

**Roteiro de Atividades – 1º Ano A – Prof. Angelo**  
**Apostila 04/2021 19/04 a 10/05**

19/04 (segunda-feira)	Texto Dia do índio. Cocar e dedoches do dia do índio.
20/04 (terça-feira)	Avaliação Língua Portuguesa.
21/04 (quarta-feira)	FERIADO NACIONAL, TIRADENTES.
22/04 (quinta-feira)	Avaliação Matemática.
23/04 (sexta-feira)	Livro Língua Portuguesa: páginas 22 até 29: Leitura capa de livro; letra "A"; procurar palavra no texto; circular a letra "A"; escrever seu nome.
26/04 (segunda-feira)	Livro Língua Portuguesa: páginas 30 até 35: letra "O"; Letra "I"; completar as palavras com letras vogais; separar as palavras da frase; memória em jogo, reescreva como souber.
27/04 (terça-feira)	Livro Língua Portuguesa: páginas 36 até 40: Confecção ave de papel; Leitura da capa de livro; interpretação da capa de livro; separação de palavras nas frases;
28/04 (quarta-feira)	Livro Língua Portuguesa: páginas 41 até 45: letra "E"; diferentes sons da letra "E"; Letra "U"; formar palavras utilizando letras vogais; desembaralhar as letras e formar palavras; memória em jogo, reescreva como souber.
29/04 (quinta-feira)	Livro Matemática: páginas 23 até 27: Sequências e padrões; orientação: direita e esquerda; formando grupos; alto e baixo; fino e grosso.
30/04 (sexta-feira)	Livro Matemática páginas 28 até 33: Mesmo sentido e sentido contrário; sequência e padrão; direita e esquerda; leve e pesado; símbolos que representam situações; quantidades;
03/05 (segunda-feira)	Livro Matemática páginas 34 até 38: Representação de quantidades; ligar as mesmas quantidades; números até 3; contar e registrar as quantidades dos grupos; sequência e padrão.
04/05 (terça-feira)	Livro Interdisciplinar: páginas 16 até 23: Corpo e movimento; usamos nosso corpo para brincar, trabalhar, praticar esportes, quais equipamentos para proteger o corpo conhecemos; corpo e alimentação; alimentação saudável; Como nos vestimos; comparar como eram as vestimentas a muitos anos atrás e hoje.
05/05 (quarta-feira)	Apostila: Completar o calendário do mês de Maio de 2021, procurar no calendário o dia do trabalho, pintar de vermelho todos os domingos e também o dia do trabalho. Texto Dona mamãe; interpretação.
06/05 (quinta-feira)	Apostila: Caça palavra; formar palavras com as letras de "MAMÃE", completar as qualidades da mamãe com letras vogais.
07/05 (sexta-feira)	Apostila: Confecção buquê lembrancinha Dia das mães .
10/05 (segunda-feira)	Apostila: Completar as palavras com letras vogais. Sondagem de escrita.

## ***Todo dia é dia de índio***

Embora, injusto, costumamos nos lembrar dos índios somente no dia 19 de abril ou quando acontece alguma fatalidade com eles.

Antigamente, o Brasil pertencia aos índios e apesar deles terem sido os primeiros habitantes desse país, hoje apenas restam 320 mil índios, o que representa 1% da população brasileira.

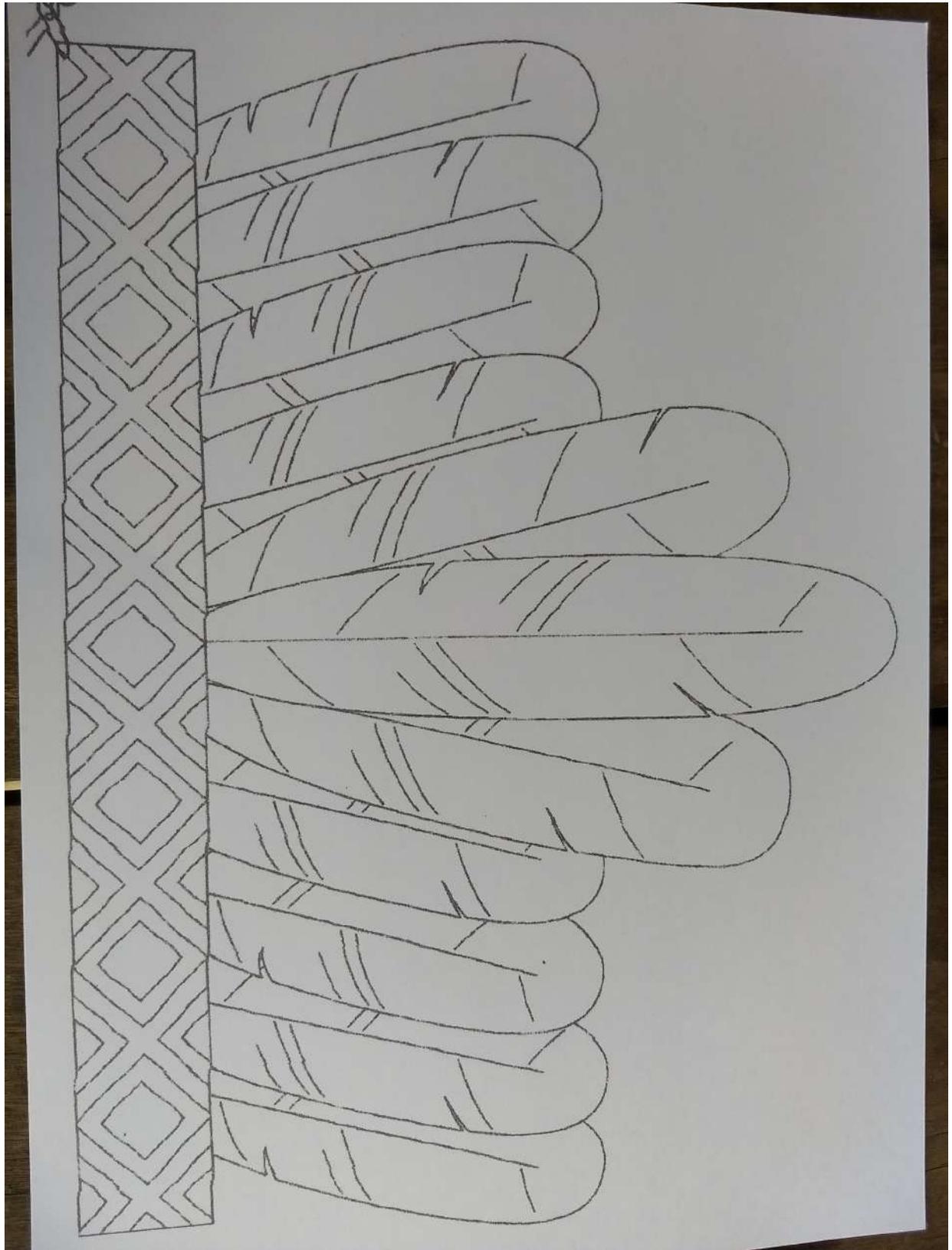
Os indígenas sofreram e ainda sofrem preconceito por parte dos homens brancos.

Atualmente, grande parte das tribos indígenas no Brasil, não andam mais de tangas ou nus.

Não caçam e nem moram em ocas.

Os índios também são brasileiros e defendem suas terras, lutando para conservar seus costumes, danças, festas e sua língua.







# ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO

1º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA



NOME: \_\_\_\_\_

1 - ESCREVA SEU NOME NO QUADRO ABAIXO:

2 - COMPLETE AS LETRAS DO ALFABETO:

	<b>B</b>	<b>C</b>		<b>E</b>		<b>G</b>	<b>H</b>	
<b>J</b>	<b>K</b>		<b>M</b>		<b>O</b>	<b>P</b>		<b>R</b>
<b>S</b>		<b>U</b>			<b>X</b>	<b>Y</b>		

3 - ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO:



4 - MARQUE O QUADRINHO ONDE APARECEM SOMENTE LETRAS:

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td><b>BALA</b></td><td><b>BONECA</b></td></tr><tr><td><b>CAMELO</b></td><td><b>BOLA</b></td></tr><tr><td><b>CASA</b></td><td><b>CAMELO</b></td></tr></table>	<b>BALA</b>	<b>BONECA</b>	<b>CAMELO</b>	<b>BOLA</b>	<b>CASA</b>	<b>CAMELO</b>
<b>BALA</b>	<b>BONECA</b>								
<b>CAMELO</b>	<b>BOLA</b>								
<b>CASA</b>	<b>CAMELO</b>								

5 – VEJA A FIGURA:



RISQUE O NOME DA FIGURA:

OVO

EVA

UVA

IVO

6 – VEJA A LETRA ABAIXO:



RISQUE O QUADRINHO ONDE APARECE ESSA MESMA LETRA ESCRITA DE OUTRA FORMA:

A

E

O

U

I

7 – COMPLETE OS NOMES COM LETRAS VOGAIS:



T \_ M \_ T \_



T \_ T \_



P \_ T \_

8 – ESCREVA O QUE CADA PERSONAGEM DIZ DE ACORDO COM A CENA, APENAS UMA PALAVRA:



FIM.

# ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO

1º ANO

## MATEMÁTICA



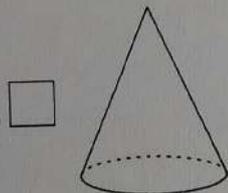
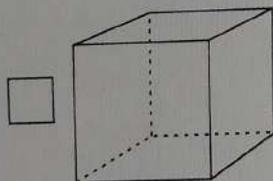
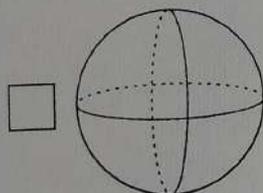
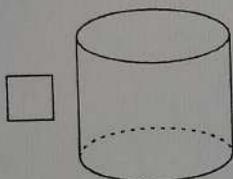
NOME: \_\_\_\_\_.

**Questão 01**

Veja a bola de futebol.



Risque o quadradinho com a figura que lembra a forma dessa bola.



**Questão 02**

Veja as crianças.



Risque o quadradinho com a quantidade de crianças.

3

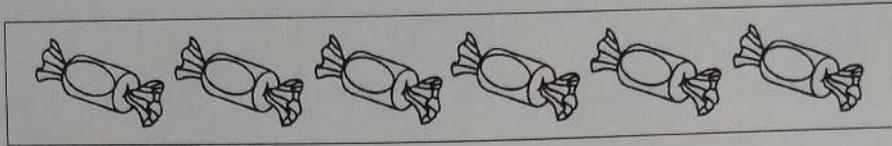
5

7

9

**Questão 03**

Rafael tinha 6 balas. Ele deu 2 balas para seu irmão.



Risque o quadradinho com a quantidade de balas que Rafael ficou.

 3 4 6 8

Questão 04

Veja a ordem das atividades que Graça fez em um sábado.

				
PULAR CORDA	LER UM LIVRO	FAZER GINÁSTICA	JOGAR BOLA	ASSISTIR TELEVISÃO

Risque o quadradinho com a atividade que Graça fez depois de



- 
- 
- 
- 

**Questão 05**

Veja os números.

4 - 5 - 6 - 7

Risque o quadradinho com o último número que aparece no quadro.

4

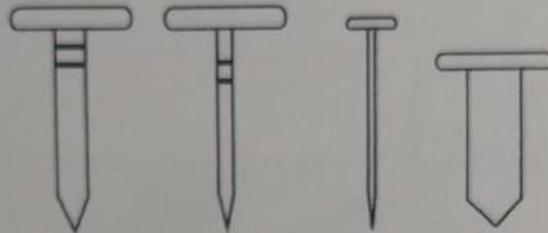
5

6

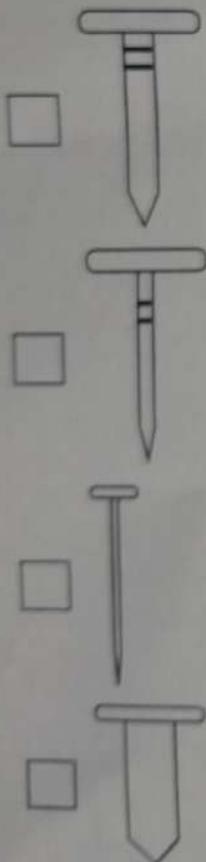
7

**Questão 06**

Veja os pregos.



Risque o quadradinho com o prego mais fino.

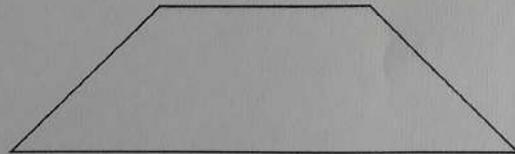
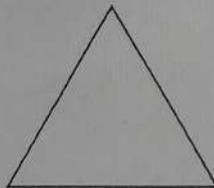
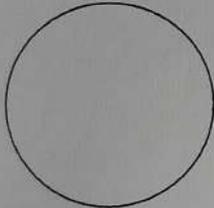
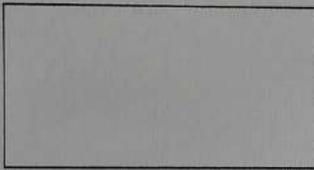


## Questão 07

Veja o quadro.



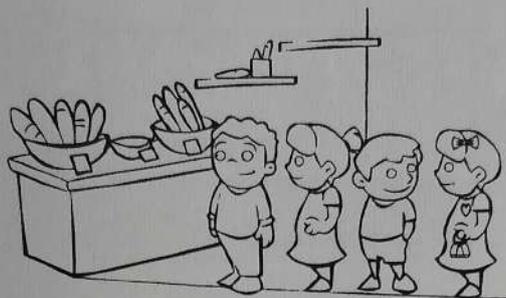
Risque o quadradinho com a figura que lembra a forma desse quadro.



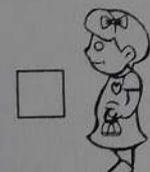
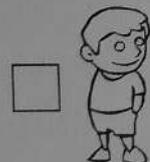
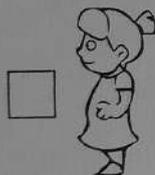
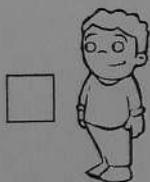
## Questão 08

M000004H6

Observe abaixo a fila das crianças para comprar pão em uma padaria.



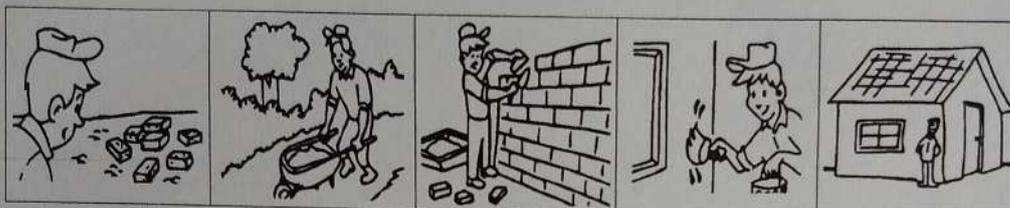
Quem está em primeiro lugar nessa fila?



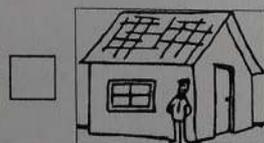
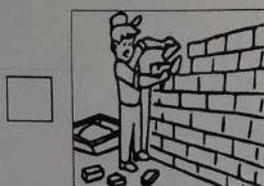
### Questão 09

M030867H6

Observe na imagem abaixo a ordem de atividades que Sebastião fez no seu trabalho.

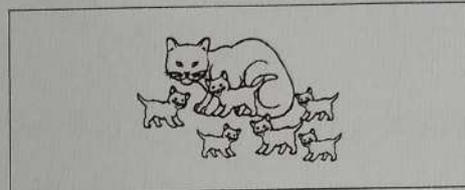
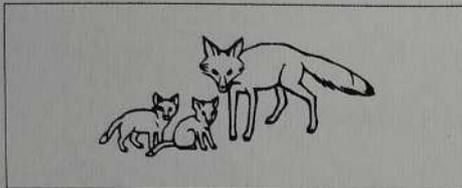
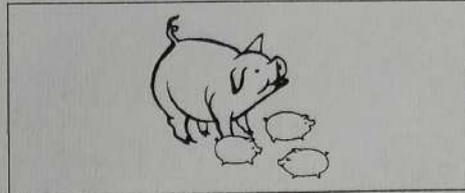
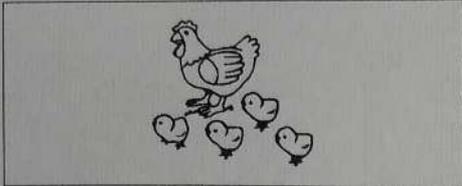


De acordo com essa imagem, o que Sebastião fez depois de

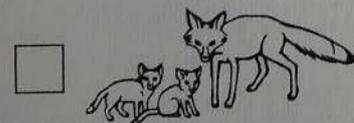
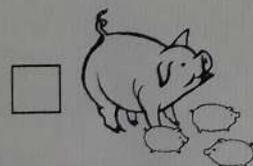
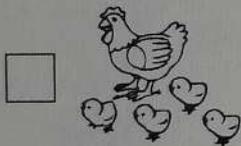


**Questão 10**

Observe abaixo os animais com os seus filhotes.

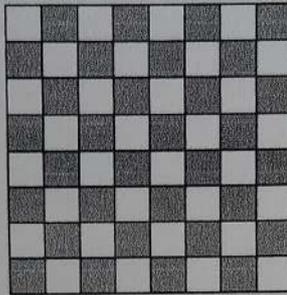


De acordo com essa imagem, qual desses animais possui a maior quantidade de filhotes?

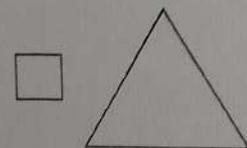
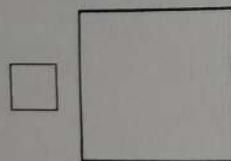
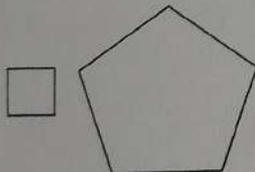
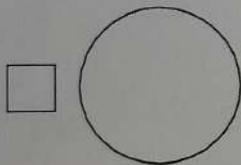


**Questão 11**

Observe abaixo o tabuleiro de um jogo que Miguel comprou.



A forma desse tabuleiro lembra a de qual figura?



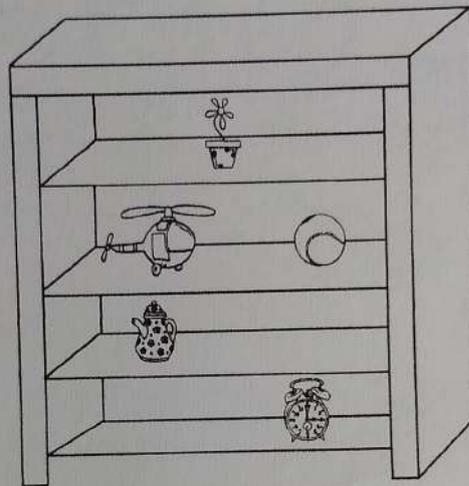
**Questão 12**

Samuel foi à feira e comprou 6 laranjas e 3 maçãs.  
Quantas frutas, ao todo, Samuel comprou na feira?

 3 6 8 9

**Questão 13**

Observe na imagem abaixo os objetos que Priscila colocou em sua estante.



De acordo com essa imagem, quantos objetos Priscila colocou em sua estante todo?

1

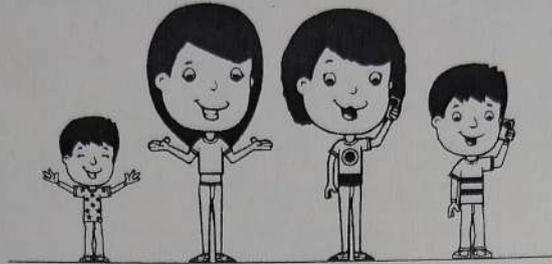
4

5

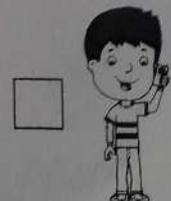
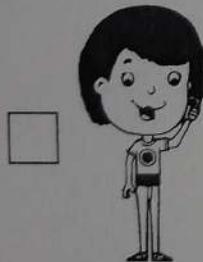
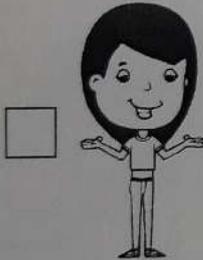
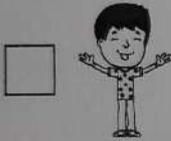
6

**Questão 14**

Observe abaixo o desenho de alguns irmãos.



Qual desses irmãos é o mais baixo?



# AMIGOS



- CONHEÇA UM GRUPO DE AMIGOS QUE SEMPRE BRINCA JUNTO!
- ESSES AMIGOS VÃO ACOMPANHAR VOCÊ DURANTE ESTE ANO!

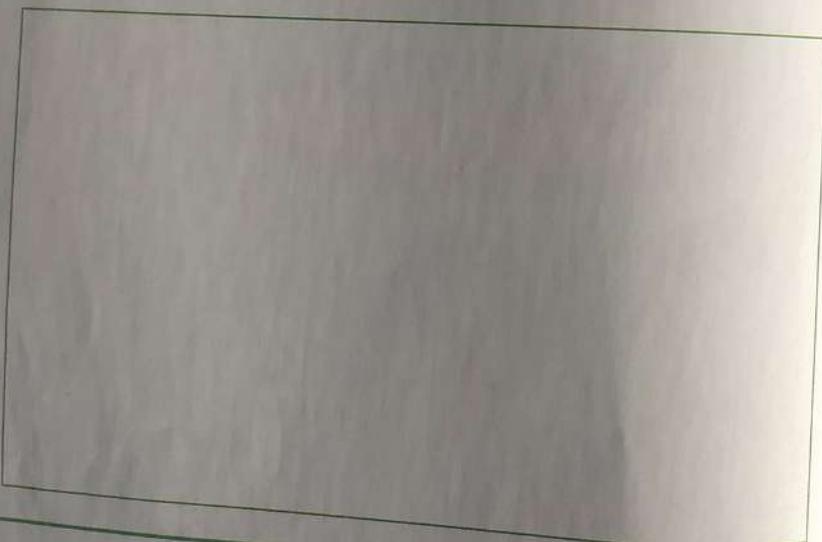
Desenho: [illegible]

## ASSIM TAMBÉM APRENDO

ESTES AMIGOS ESTÃO SEMPRE JUNTOS.



DESENHE VOCÊ JUNTO A SEUS MELHORES AMIGOS.



## PARA INICIAR

TODOS NÓS TEMOS AMIGOS PARECIDOS  
CONOSCO OU DIFERENTES DE NÓS.

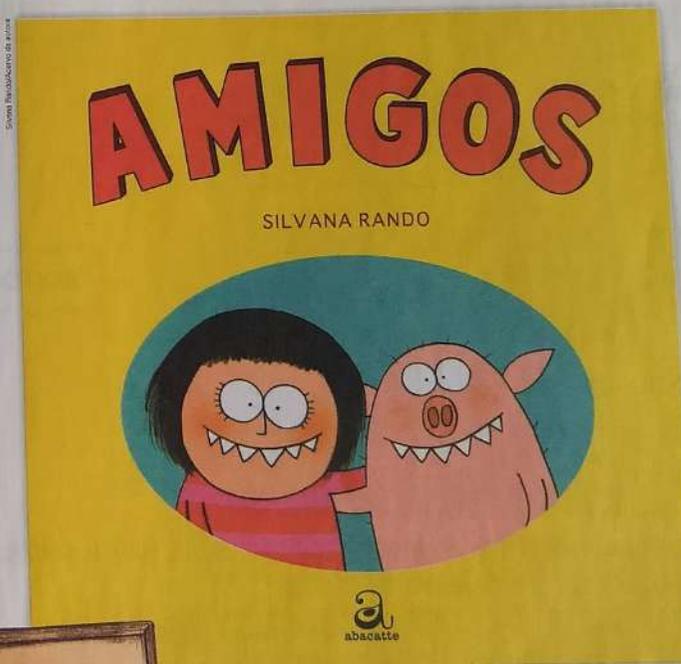
ALINE TROUXE PARA OS AMIGOS UM LIVRO  
SOBRE UMA AMIZADE DIFERENTE.

VOCÊ ACHA POSSÍVEL TER UMA GRANDE AMIZADE COM  
ALGUÉM MUITO DIFERENTE?

ACOMPANHE A LEITURA DA CAPA DO LIVRO TRAZIDO POR  
ALINE.



## LEITURA: CAPA DE LIVRO

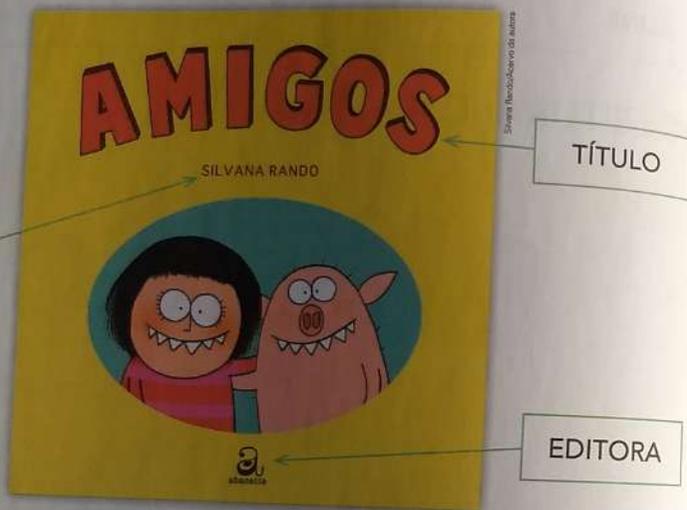


SILVANA RANDO. AMIGOS. BELO HORIZONTE:  
ABACATTE, 2013.

## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 OBSERVE O DESENHO NA CAPA. O QUE CHAMOU SUA ATENÇÃO NOS DOIS AMIGOS QUE APARECEM NESTA CAPA? POR QUÊ?
- 2 ACOMPANHE A LEITURA DO QUE ESTÁ ESCRITO NA CAPA.



AUTORA

TÍTULO

EDITORA

- 3 PINTE O QUADRO COM O NOME DA AUTORA DO LIVRO.

AMIGOS

SILVANA

- 4 DEPOIS DE LER A HISTÓRIA, CONVERSEM: É POSSÍVEL HAVER AMIZADE COM ALGUÉM MUITO DIFERENTE?

## AÍ VEM... HISTÓRIA

- ACOMPANHE A LEITURA DE UM TRECHO DO LIVRO **AMIGOS** QUE ESTÁ NA PÁGINA 272.

## PALAVRAS EM JOGO 1

Aa

- 1 ACOMPANHE A LEITURA. CIRCULE A PALAVRA **AMIGOS** NA FRASE EM QUE ELA APARECE.



AMIGOS SE ENCONTRAM EM DIAS DE SOL



E TAMBÉM EM DIAS DE CHUVA.

SILVANA RANDO. **AMIGOS**. BELO HORIZONTE: ABACATTE, 2013. P. 8-9.

- 2 CIRCULE A LETRA **A** NESTA PALAVRA.

AMIGOS

3 ENCONTRE E PINTÉ:

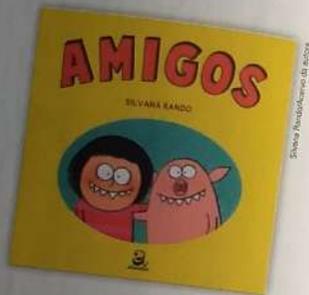
A) O NOME ALINE.

A	L	N	E	I
L	I	N	E	A
A	L	I	N	E
A	N	E	L	I



B) O NOME DO LIVRO.

A	G	O	M	I	S
A	M	O	S	I	G
M	I	G	O	A	S
A	M	I	G	O	S

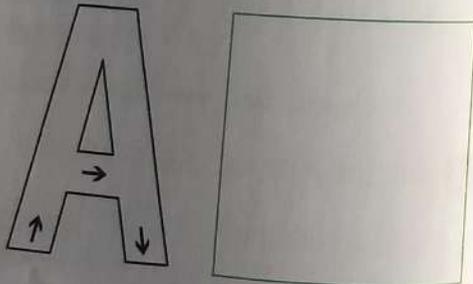


4 CONHEÇA TAMBÉM OUTROS JEITOS DE TRAÇAR A LETRA A.



5 LEIA E TRACE NO .

O A – FIQUE ALERTA – É UMA ESCADA BEM ABERTA.



6 ESCREVA SEU NOME NO QUADRO.

CIRCULE A LETRA A EM SEU NOME, SE HOUVER.

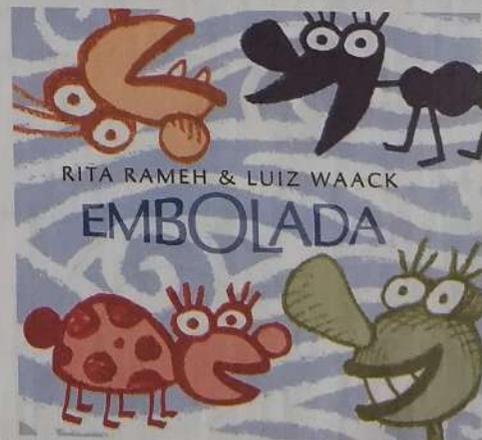
7 LEIA AS PALAVRAS COM A AJUDA DA PROFESSORA.

AMIGO <input type="checkbox"/>	DIA <input type="checkbox"/>
SOL <input type="checkbox"/>	CHUVA <input type="checkbox"/>

A) CONTE QUANTAS LETRAS HÁ EM CADA PALAVRA.

B) ESCREVA O NÚMERO NO .

8 CIRCULE A LETRA A NO TÍTULO DO CD.



RITA RAMEH E LUIZ WAACK. EMBOLADA. INDEPENDENTE. SÃO PAULO: DIST. TRATORE, 2010. 1 CD. 16 FAIXAS.

## PALAVRAS EM JOGO 2

1 ACOMPANHE A LEITURA DA PROFESSORA.



AMIGOS SE ENCONTRAM EM DIAS DE SOL

2 OBSERVE.

AMIGO

SOL

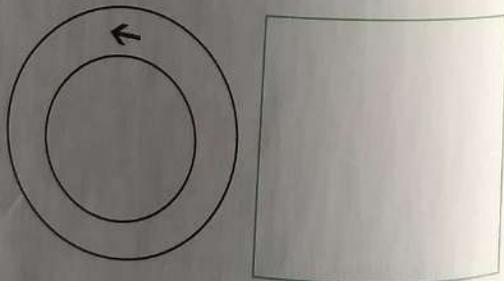
CIRCULE A LETRA QUE APARECE REPETIDA NAS DUAS PALAVRAS.

3 CONHEÇA OUTROS MODOS DE TRAÇAR A LETRA O.



4 LEIA E TRACE NO .

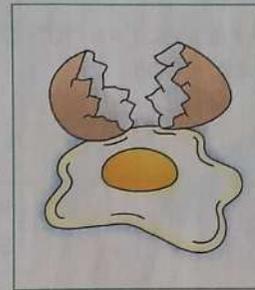
UMA LETRA REDONDINHA  
É O QUE EU QUERO:  
COMEÇA ONDE TERMINA,  
PARECE COM O ZERO.



5 FALE ESTAS PALAVRAS.



OTO



OVO

O QUE VOCÊ NOTOU AO FALAR ESSAS PALAVRAS?  
FAÇA UM X NA RESPOSTA CORRETA.

NESSAS PALAVRAS, O SOM INICIAL INDICADO POR O É:

IGUAL.

DIFERENTE.

6 DITADO DE PALMAS.

- OUÇA AS PALAVRAS QUE A PROFESSORA VAI DIZER.
- BATA PALMAS **1 VEZ** QUANDO A PALAVRA COMEÇAR COM O, COMO EM **OTO**.

7 PINTe AS PALAVRAS EM QUE A LETRA O INDIQUE SOM ABERTO, COMO EM **SOL**.

BOLO

FOGO

COLA

BOLA

FOCA

COCO

# PALAVRAS EM JOGO 3



1 LEIA COM A PROFESSORA OUTRO TRECHO DA HISTÓRIA AMIGOS.



RIR COM UM AMIGO É SEMPRE A MELHOR COISA.

2 PINTA A ÚNICA LETRA QUE SE REPETE NAS 3 PALAVRAS ABAIXO.

RIR

AMIGOS

COISA

3 PINTA A LETRA I NOS NOMES.



IVO



OLÍVIA



ALINE

A) CIRCULE O NOME EM QUE A LETRA I APARECE MAIS VEZES.

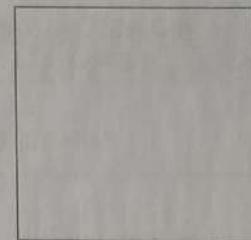
B) COPIE O NOME DO MENINO: \_\_\_\_\_

4 OBSERVE OUTROS TRAÇADOS DA LETRA I.



5 LEIA E TRACE NO

O I É UMA LETRA COMPRIDA, É SÓ ESCORREGAR NA DESCIDA.



6 COLOQUE AS LETRAS QUE REPRESENTAM VOGAIS E QUE ESTÃO FALTANDO NESTAS PALAVRAS.

S \_ N \_

P \_ T \_

\_ V \_

P \_ P \_ C \_

\_ B \_ C \_ X \_

\_ V \_

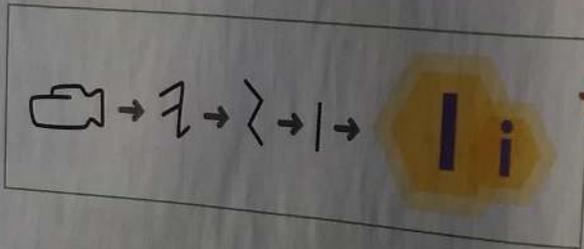
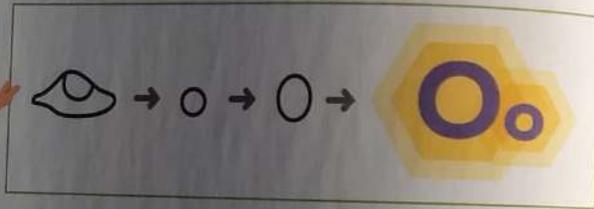
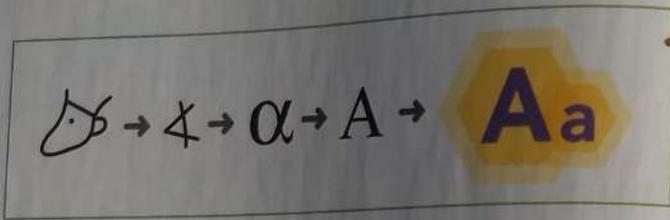
7 USE TRAÇOS COLORIDOS PARA SEPARAR AS PALAVRAS DAS FRASES.

DIASDESOL

DIASDECHUVA

## LETRAS A, O, I

A PROFESSORA VAI CONTAR POR QUE AS LETRAS A, O, I SÃO ESCRITAS ASSIM. OBSERVE AS FIGURAS E OUÇA COM ATENÇÃO.



## PESQUISA

- 1 EM DUPLA.** PESQUISEM, EM JORNAIS E REVISTAS, 2 PALAVRAS INICIADAS COM CADA UMA DAS LETRAS: A, O, I. RECORTEM E COLEM NO CADERNO.
- 2** VOCÊS FARÃO LISTAS COM ESSAS PALAVRAS. AGUARDEM AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA.

## MEMÓRIA EM JOGO

- LEIA OS VERSOS COM A PROFESSORA E MEMORIZE.**

AGÃ, AGÃ  
A GALINHA QUER BOTAR.  
[...]

JACQUELINE HEYLEN. PARLENDA,  
RIQUEZA FOLCLÓRICA. SÃO PAULO:  
HUCITEC, 1991. P. 271.

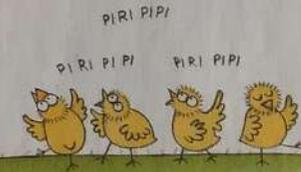


Sharon Flaxby/Wright da editora



GALO QUE CANTA  
CORÓ COCÓ

PIRI PIPI  
PIRI PIPI  
PIRI PIPI  
PIRI PIPI



Sharon Flaxby/Wright da editora

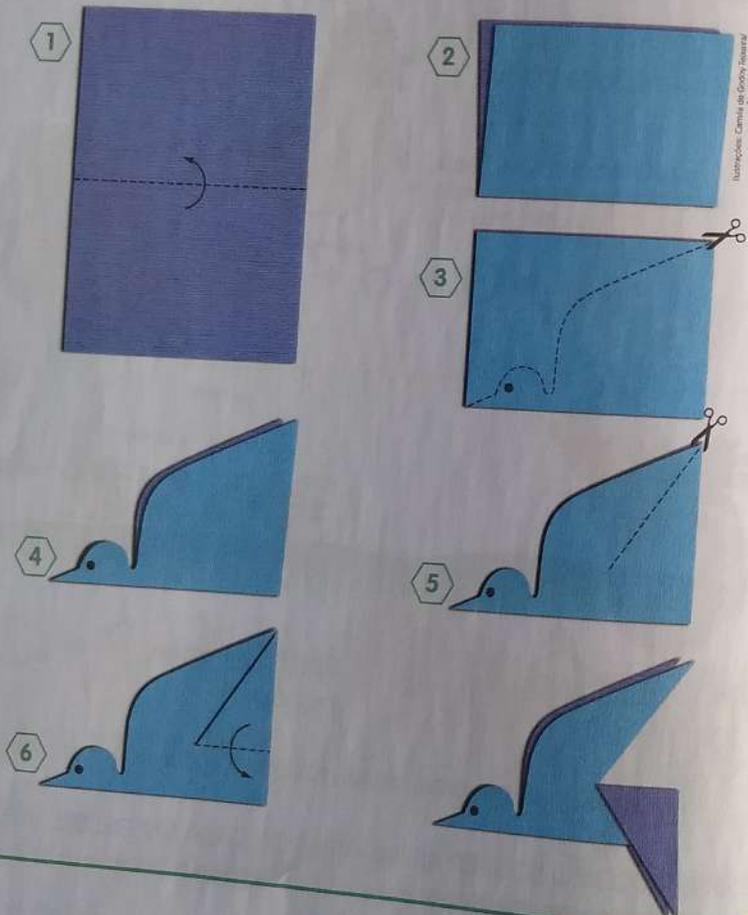
JACQUELINE HEYLEN. PARLENDA, RIQUEZA FOLCLÓRICA. SÃO PAULO: HUCITEC, 1991. P. 193.

ESCREVA COMO SOUBER AS PALAVRAS DE CADA UM DESSES VERSOS NAS PÁGINAS 258 E 259.

## ASSIM TAMBÉM APRENDO

EDU E ULISSES GOSTAM MUITO DE ANIMAIS. AS AVES SÃO OS BICHOS PREFERIDOS DOS DOIS AMIGOS.

QUE TAL FAZER UMA AVE DE PAPEL? OUÇA AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA.



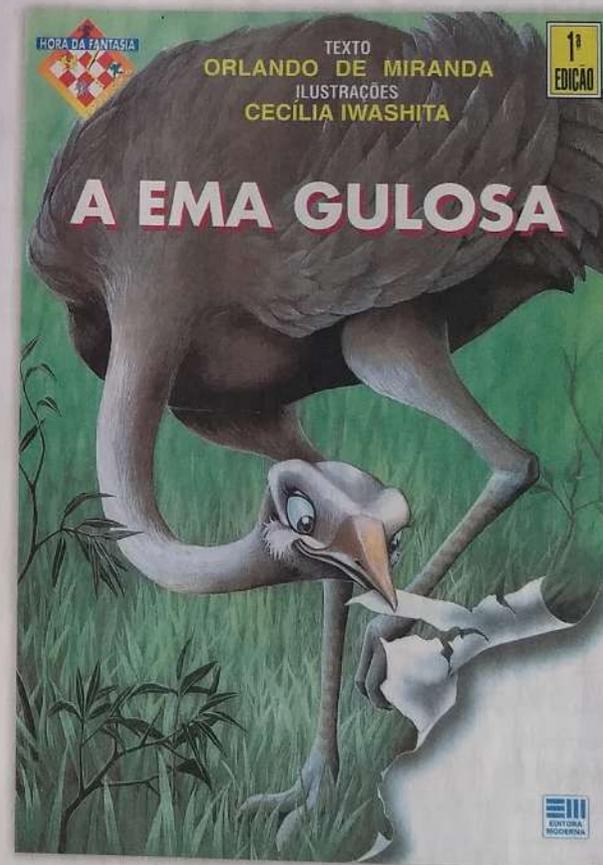
Ilustrações: Camilla de Góty Thiesen  
Arquivo de artefatos

## PARA INICIAR

EDU TROUXE PARA ULISSES UM LIVRO DE HISTÓRIA SOBRE A MAIOR AVE DO BRASIL: A EMA. O TÍTULO DO LIVRO É **A EMA GULOSA**. O QUE SERÁ QUE ESSA EMA FAZ PARA SER CHAMADA DE GULOSA? ACOMPANHE A LEITURA DA CAPA DO LIVRO DE EDU.



## LEITURA: CAPA DE LIVRO



Ilustrações: Cecília Iwashita



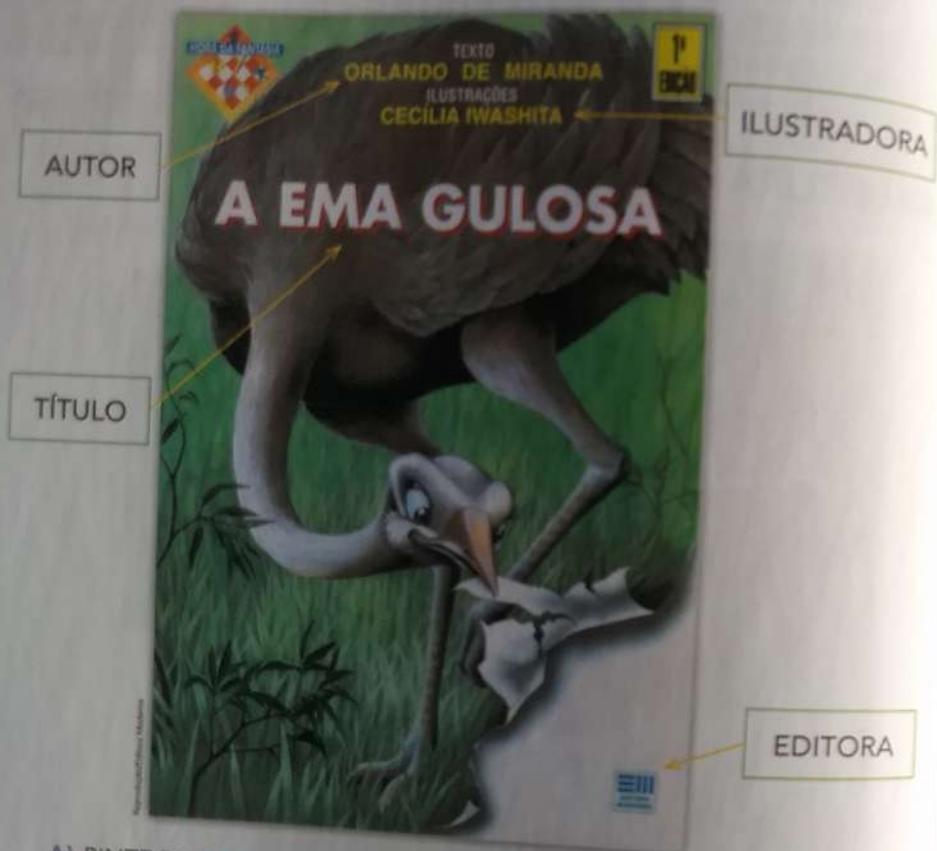
Ilustrações: Cecília Iwashita

ORLANDO DE MIRANDA. A EMA GULOSA. SÃO PAULO: MODERNA, 1996.

# INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

## ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 ACOMPANHE A LEITURA DO QUE ESTÁ ESCRITO NA CAPA DO LIVRO.



- A) PINTE DE AZUL O QUADRO COM O NOME DO AUTOR.  
B) PINTE DE VERMELHO O QUADRO COM O NOME DE QUEM DESENHOU AS ILUSTRAÇÕES.

ORLANDO

CECÍLIA

A EMA GULOSA

MODERNA

- 2 OBSERVE O DESENHO NA CAPA. O QUE A EMA ESTÁ COMENDO?  
3 COM A PROFESSORA E OS COLEGAS, RELEIA O TÍTULO.

## A EMA GULOSA

PINTE O QUADRO QUE INDICA O QUE QUER DIZER GULOSA.

BRINCALHONA

COMILONA

SABIDA

ENGRAÇADA

DIVERTIDA

- 4 ACOMPANHE A LEITURA QUE A PROFESSORA VAI FAZER DE UM TRECHO DO LIVRO PARA SABER MAIS SOBRE ESSA EMA.



- A) NA IMAGEM, O QUE A EMA ESTÁ FAZENDO? PINTE SUA RESPOSTA.

COMENDO

DANÇANDO

- B) AGORA VOCÊ E OS COLEGAS JÁ PODEM RESPONDER: O QUE A EMA FEZ PARA SER CHAMADA DE GULOSA?

# PALAVRAS EM JOGO 1

## ATIVIDADE ORAL E ESCRITA



1 ACOMPANHE A LEITURA DE UM TRECHO DA HISTÓRIA DA EMA.

TINHA TAMBÉM A EMA, MAS ESSA ERA UM PROBLEMA [...].

CIRCULE NA FRASE ACIMA A PALAVRA **EMA**.

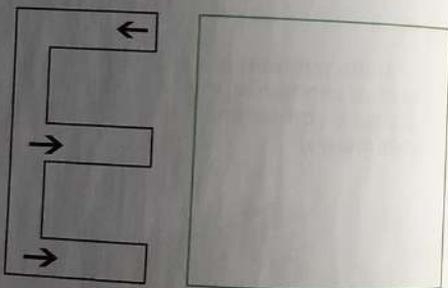
2 PINTE A PALAVRA **EMA** DENTRO DESTA PALAVRA: PROBLEMA

3 CONHEÇA OUTROS TRAÇADOS DA LETRA **E**.



4 LEIA E TRACE NO .

VENHA PARA A ESQUERDA,  
DESÇA ATÉ A PORTEIRA.  
VOLTE, DESÇA MAIS  
E ACABOU A BRINCADEIRA.



5 AS PALAVRAS DO TÍTULO FORAM ESCRITAS GRUDADAS.

A) COM UM LÁPIS DE COR, FAÇA TRAÇOS SEPARANDO CADA PALAVRA.

AEMAGULOSA

B) QUANTAS PALAVRAS VOCÊ ENCONTROU?

6 OUÇA AS PALAVRAS QUE A PROFESSORA VAI FALAR. ACHE E PINTE O QUADRINHO COM A PALAVRA **EMA**.

AMA

UMA

EMA

ÍMÃ

7 COM A TURMA TODA. FALEM OS NOMES DESTES AMIGOS EM VOZ ALTA.



EVA



EDU



ÊNIO

CONVERSEM: O QUE VOCÊS OBSERVARAM NO SOM DA LETRA **E** DO INÍCIO DOS NOMES?

8 DITADO DE PALMAS. A PROFESSORA VAI FALAR NOMES QUE COMEÇAM COM A LETRA **E**.

ÉRICO

ÉDSON

ELIANA

ELOÁ



A) PRESTE ATENÇÃO E BATA PALMAS TODA VEZ QUE A LETRA **E** INDICAR SOM ABERTO, COMO EM **EVA**.

B) PINTE DE **AZUL** AS PALAVRAS PARA AS QUAIS VOCÊ BATEU PALMAS.

## PALAVRAS EM JOGO 2



- 1 **ULISSES** TAMBÉM TROUXE UM LIVRO SOBRE UMA AVE. LEIA O TÍTULO DO LIVRO.



ALESSANDRA ROSCOE. **URUBU NÃO COME CHUCHU**. SÃO PAULO: EDELBRA, 2013.

**URUBU NÃO COME CHUCHU**

ESCREVA A QUANTIDADE DE LETRAS **U** QUE APARECEM NO TÍTULO DA CAPA:

- 2 **ACOMPANHE** A LEITURA DE UM TRECHO DA HISTÓRIA DO URUBU.

URUBU NÃO COME CHUCHU.  
NÃO GOSTA DE ANGU,  
NEM DE QUIBE CRU.  
MAS ADORA BAURU  
COM SUCO DE CAJU!

ALESSANDRA ROSCOE. **URUBU NÃO COME CHUCHU**. SÃO PAULO: EDELBRA, 2013. P. 5-10.

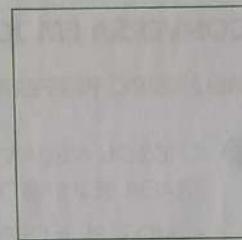
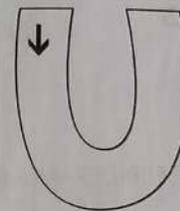
- A) CIRCULE AS PALAVRAS QUE TÊM A LETRA **U**.  
B) ESCOLHA 3 DAS PALAVRAS QUE CIRCULOU E COPIE A SEGUIR:

- 3 **OBSERVE** OUTROS TRAÇADOS DA LETRA **U**.



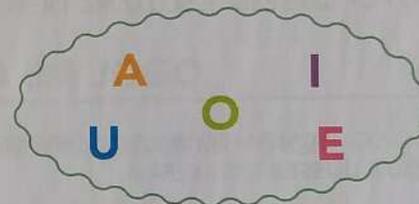
- 4 **LEIA** E TRACE NO .

PARA ESCREVER A LETRA **U**, CAIA EM UM BURACO FUNDO, FAÇA UMA VOLTA E VOLTE PARA O MUNDO.



- 5 **ESCOLHA** LETRAS QUE REPRESENTAM VOGAIS PARA FORMAR PALAVRAS.

\_\_\_ V \_\_\_



- 6 **SEPRE** COM UM TRAÇO COLORIDO AS PALAVRAS DO TÍTULO DO LIVRO.

**URUBUNÃO COME CHUCHU**

- 7 **EM DUPLA**. AS LETRAS DAS PALAVRAS ABAIXO FORAM EMBARALHADAS.

- A) USEM AS LETRAS DO ALFABETO MÓVEL DAS PÁGINAS 321 A 328 PARA DESCOBRIR QUAIS SÃO AS PALAVRAS.

ARU	<input type="text"/>
LAU	<input type="text"/>
VAU	<input type="text"/>



- B) **LEIAM** AS PALAVRAS QUE DESCOBRIRAM E LIGUEM AO DESENHO CORRESPONDENTE.

## PRÁTICA DE ORALIDADE

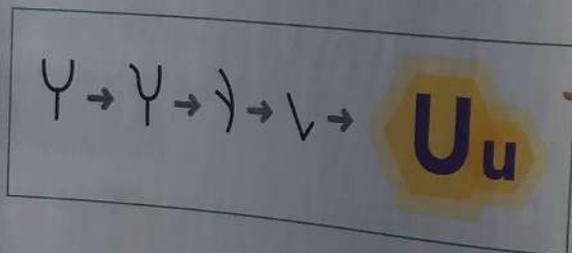
### CONVERSA EM JOGO

#### MEU LIVRO PREFERIDO

- 1 CHEGOU A SUA VEZ!  
TRAGA SEU LIVRO PREFERIDO PARA MOSTRAR AOS COLEGAS.
  - MOSTRE A CAPA.
  - MOSTRE O AUTOR, O TÍTULO E A EDITORA.
  - FALE O MOTIVO POR QUE ESSE É SEU LIVRO PREFERIDO.

### LETRAS E, U

A LETRA **E** E A LETRA **U** COMEÇARAM DE UM JEITO DIFERENTE. OBSERVEM O QUE **EDU** E **ULISSES** TROUXERAM.



OUÇAM O QUE A PROFESSORA VAI CONTAR SOBRE ESSAS LETRAS.

## PESQUISA

### 1 PESQUISE EM JORNAIS E REVISTAS:

- 2 PALAVRAS COM A LETRA **E**.
- 2 PALAVRAS COM A LETRA **U**.

RECORTE E COLE NO CADERNO.



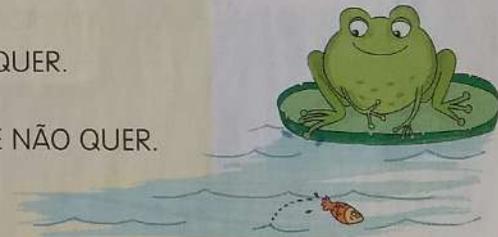
### 2 VOCÊ E OS COLEGAS FARÃO LISTAS COM AS PALAVRAS. AGUARDEM AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA.

## MEMÓRIA EM JOGO

### 1 LEIA OS VERSOS DA CANTIGA E MEMORIZE.

O SAPO NÃO LAVA O PÉ.  
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER.  
ELE MORA LÁ NA LAGOA  
E NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER.  
MAS QUE CHULÉ!

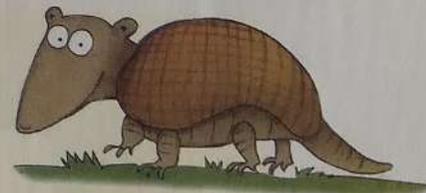
DOMÍNIO PÚBLICO.



ESCOLHA UM VERSO E ESCREVA NA PÁGINA 259 COMO SOUBER.

### 2 AGORA, LEIA ESTA PARLENDIA E MEMORIZE.

VIVA EU,  
VIVA TU  
VIVA O RABO  
DO TATU.



JACQUELINE HEYLEN. **PARLENDIA, RIQUEZA FOLCLÓRICA.**  
SÃO PAULO: HUCITEC, 1991. P. 110.

Silvana Brandão/Arquivo da editora

REGISTRE NA PÁGINA 260 A PARLENDIA DO MODO COMO SOUBER.

## ▶ SEQUÊNCIAS E PADRÕES



**PINTA DAQUI, PINTA DALI**

**ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** OBSERVE COMO COMEÇOU CADA SEQUÊNCIA. DESCUBRA UM PADRÃO (OU REGULARIDADE) E CONTINUE PINTANDO USANDO O MESMO PADRÃO. DEPOIS, EXPLIQUE PARA UM COLEGA O PADRÃO (OU REGULARIDADE) QUE VOCÊ DESCOBRIU.

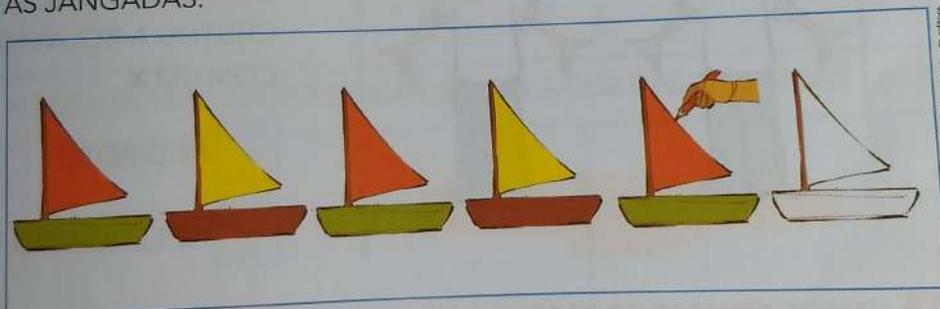
A) O CHAPÉU DOS PALHAÇOS.



Gr: de Consultório da autora

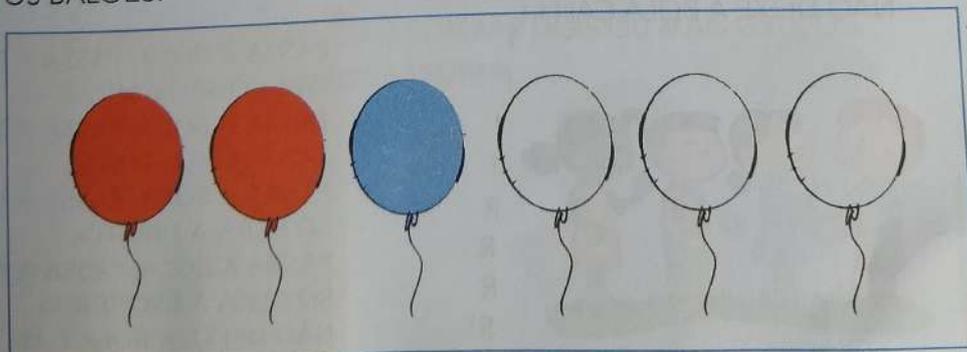
AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

B) AS JANGADAS.



Gr: de Consultório da autora

C) OS BALÕES.



Gr: de Consultório da autora

## ORIENTAÇÃO: DIREITA E ESQUERDA



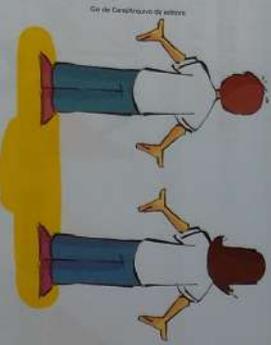
O CARRO ESTÁ VIRANDO PARA A **DIREITA**.

*As palavras não estão representadas em português.*



A MULHER ESTÁ SAINDO DO CARRO PELO LADO **ESQUERDO**.

1 **PINTE DE VERDE A CAMISETA DA CRIANÇA QUE ESTÁ A DIREITA DA OUTRA CRIANÇA.**



*Gr de Camilino de 4 anos*

2 **COM QUAL PÉ A CRIANÇA CHUTOU A BOLA? MARQUE COM UM X.**



*Gr de Camilino de 4 anos*

PÉ DIREITO.

PÉ ESQUERDO.

3 **VAMOS BRINCAR DE PASSAR A BOLA? ATIVIDADE EM GRUPO BRINQUE COM OS COLEGAS. NÃO DEIXE A BOLA CAIR!!!**



*Gr Equilíbrio*

PASSA A BOLA, PASSA A BOLA  
PARA O SEU AMIGO  
PASSA A BOLA, PASSA A BOLA  
PARA A SUA AMIGA  
PASSA A BOLA, PASSA A BOLA  
SÓ PARA A DIREITA  
PASSA A BOLA, PASSA A BOLA  
SÓ PARA A ESQUERDA  
NÃO DEIXE A BOLA CAIR

## FORMANDO GRUPOS

A TURMA DE AMIGOS ESTÁ REUNIDA. VAMOS SEPARÁ-LOS EM GRUPOS? REGISTRE O NOME DAS CRIANÇAS EM CADA GRUPO.



*Ilustrações: Gr de Camilino de 4 anos*

A) EM UM GRUPO FICAM AS CRIANÇAS COM BONÉ E NO OUTRO FICAM AS CRIANÇAS SEM BONÉ.

--	--

B) AGORA DEVEM SER TRÊS GRUPOS. SIGA A COR DAS CAMISETAS.

--	--	--

C) USE O ESPAÇO ABAIXO PARA FORMAR DOIS OU MAIS GRUPOS. VOCÊ ESCOLHE COMO VAI AGRUPAR.

# BRINCANDO TAMBÉM APRENDO

JOGO PARA 5 PARTICIPANTES.

## JOGO DAS ESTÁTUAS

A PROFESSORA DÁ O COMANDO PARA CADA GRUPO. OS ALUNOS DEVEM FICAR COMO ESTÁTUAS NA POSIÇÃO QUE ELA FALAR. QUEM ERRAR SAI DO JOGO. O ÚLTIMO ALUNO QUE SOBRA EM CADA GRUPO SERÁ O VENCEDOR.



### COMANDOS

- MÃO DIREITA PARA BAIXO E MÃO ESQUERDA PARA CIMA.
- PÉ ESQUERDO NO CHÃO E PÉ DIREITO LEVANTADO.
- MÃO ESQUERDA NA ORELHA DIREITA.
- UM DEDO DA MÃO ESQUERDA NA ORELHA DIREITA.
- MÃO ESQUERDA NO JOELHO ESQUERDO.
- PÉ DIREITO NO JOELHO ESQUERDO.
- MÃO DIREITA NO COTOVELO ESQUERDO.
- MÃO ESQUERDA TAPANDO O OLHO DIREITO.
- UM DEDO DA MÃO DIREITA NA PONTA DO NARIZ.
- MÃO DIREITA NO OMBRO DIREITO E MÃO ESQUERDA NA TESTA.



## MAIS ATIVIDADES

- 1** ATIVIDADE EM GRUPO JUNTE-SE A DOIS COLEGAS E COMPARE A MEDIDA DA ALTURA DE CADA UM DE VOCÊS TRÊS. DEPOIS, REGISTRE OS TRÊS NOMES AQUI:

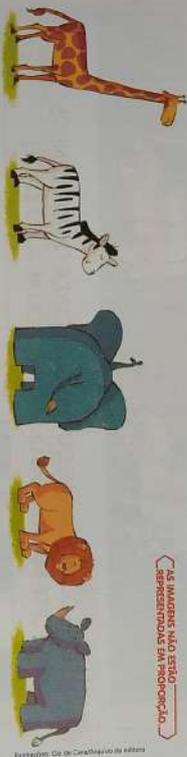
O MAIS BAIXO.

O MAIS ALTO.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTATIVAS EM PROPOÇÃO.

- 2** CONTORNE OS ANIMAIS QUE ESTÃO À ESQUERDA DO



- 3** OBSERVE OS GIZES DE CERA QUE PEDRO ESTÁ USANDO. DEPOIS, COMPLETE A FRASE INDICANDO AS CORES.

O GIZ DE COR \_\_\_\_\_

É **MAIS FINO** DO QUE O GIZ DE COR \_\_\_\_\_

, MAS É **MAIS GROSSO**

DO QUE O GIZ DE COR \_\_\_\_\_



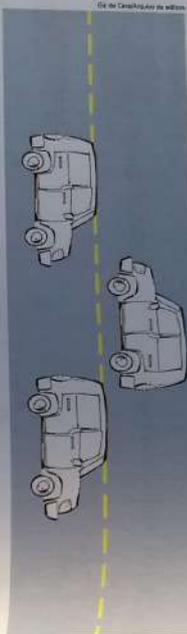
- 4** ATIVIDADE ORAL CITE UMA PESSOA OU UM OBJETO EM CADA ITEM.

- A) ESTÁ NA SUA FRENTE.
- B) ESTÁ À SUA ESQUERDA.
- C) ESTÁ MAIS PERTO DA PORTA DO QUE VOCE.
- D) É MAIS ALTO DO QUE VOCE.
- E) É MAIS LEVE DO QUE VOCE.
- F) ESTÁ ENTRE VOCÊ E O PROFESSOR.

## VAMOS VER DE NOVO?

1 PINTE DE AZUL OS CARROS QUE ESTÃO indo NO MESMO SENTIDO. DEPOIS, PINTE DE AMARELO O CARRO QUE ESTÁ indo NO OUTRO SENTIDO - SENTIDO CONTRÁRIO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTANDO SUA PROPOSIÇÃO.



2 OBSERVE COMO COMEÇOU A SEQUÊNCIA DE QUADRADINHOS E COMPLETE MANTENDO UM PADRÃO (OU REGULARIDADE).



3 PINTE AS BANDEIRAS AO LADO DE ACORDO COM A LEGENDA.

- BANDEIRA NA MÃO DIREITA.
- BANDEIRA NA MÃO ESQUERDA.



4 ASSINALE COM UM X A POSIÇÃO CORRETA DA CAIXA MARROM.

- EM CIMA DAS OUTRAS DUAS CAIXAS.
- ENTRE AS OUTRAS DUAS CAIXAS.
- EMBAIXO DAS OUTRAS DUAS CAIXAS.



## O QUE ESTUDAMOS

VIMOS TERMOS E EXPRESSÕES IMPORTANTES PARA INDICAR POSIÇÕES E PARA INDICAR OU COMPARAR MEDIDAS.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTANDO SUA PROPOSIÇÃO.

USAMOS SIMBOLOS PARA REPRESENTAR SITUAÇÕES.



FUTEBOL.

NATAÇÃO.

BASQUETE.

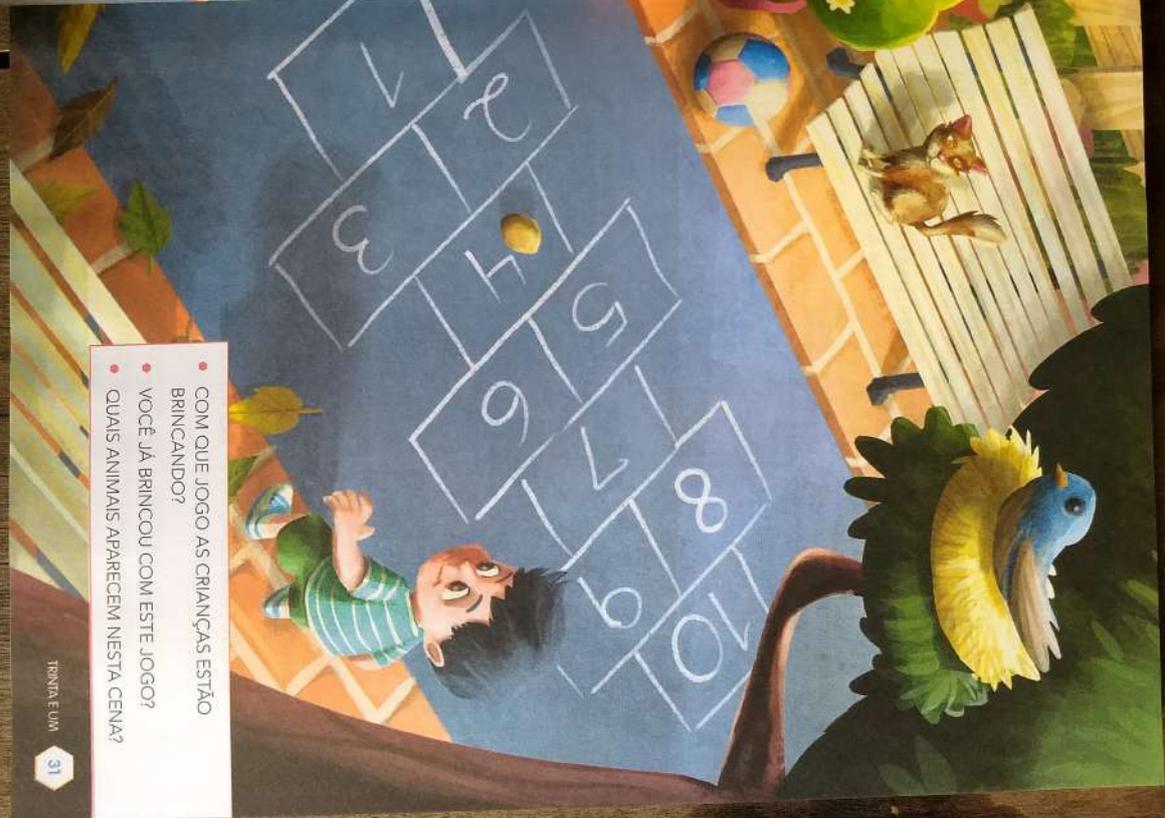
HANDEBOL.

CONSTRUÍMOS SEQUÊNCIAS A PARTIR DE PADRÕES.



- DO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NESTA UNIDADE?
- O QUE VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCIL?
- VOCÊ ACHA BOM APRENDER COISAS NOVAS? POR QUÊ?

NÚMEROS ATÉ 10



- COM QUE JOGO AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO?
- VOCÊ JÁ BRINCOU COM ESTE JOGO?
- QUAIS ANIMAIS APARECEM NESTA CENA?

**PARA INICIAR**

OS NÚMEROS ESTÃO PRESENTES EM MUITAS SITUAÇÕES DO DIA A DIA. POR ISSO, PRECISAMOS CONHECER OS NÚMEROS MUITO BEM! NESTA UNIDADE, VAMOS ENTENDER, ESCREVER E LER OS NÚMEROS ATÉ DEZ (10).

ANALISE A CENA DAS PÁGINAS DE ABERTURA DESTA UNIDADE. CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDAM AS QUESTÕES A SEGUIR.

QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA CENA? E QUANTOS GATOS?

QUAL É O ÚLTIMO NÚMERO DO JOGO?

SE CHEGAR MAIS 1 CRIANÇA, ENTÃO QUANTAS CRIANÇAS FICARÃO NA CENA?

*As imagens não estão representadas em proporção.*

CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE MAIS ESTAS QUESTÕES.

A) EM QUE SITUAÇÕES DO DIA A DIA USAMOS NÚMEROS? CITE PELO MENOS 2 EXEMPLOS.

B) VOCÊ SABE LER OS NÚMEROS ABAIXO, NESTA ORDEM?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C) QUE PROFISSÃO VOCÊ CONHECE QUE USA MUITO OS NÚMEROS?

D) EM QUAL DOS VASOS AO LADO HÁ MAIS FLORES?



**QUANTIDADES**

**1 JOGO DE TRILHA**

LAURA E PEDRO ESTÃO JOGANDO TRILHA. NA PRIMEIRA JOGADA, LAURA LANÇOU O DADO, QUE FICOU ASSIM:



PARA CADA PONTO OBTIDO NA FACE DE CIMA DO DADO, ELA AVANÇOU UMA CASA NA TRILHA. AS CASAS PINTADAS NA TRILHA INDICAM AS CASAS QUE ELA AVANÇOU NESTA JOGADA.

Trilha board with 10 squares, the first 3 are blue.

VEJA AGORA COMO FICOU O DADO NO PRIMEIRO LANÇAMENTO DE PEDRO.



Trilha board with 10 squares, the first 3 are blue.

A) PINTE AS CASAS QUE PEDRO AVANÇOU NA TRILHA NESTA RODADA.

B) LAURA E PEDRO AVANÇARAM A MESMA QUANTIDADE DE CASAS NA TRILHA?

SIM.  NÃO.

C) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO COMO VOCÊ PERCEBEU SE LAURA E PEDRO AVANÇARAM A MESMA QUANTIDADE DE CASAS? CONVERSE COM OS COLEGAS.

**2** CAROL FEZ UMA FILEIRA DE CAIXAS COM CARRINHOS. ANDRÉ FEZ UMA FILEIRA DE CAIXAS COM BOLAS. A) LIGUE AS CAIXAS QUE TEM A MESMA QUANTIDADE DE OBJETOS.

B) CONTORNE A CAIXA COM CARRINHOS QUE SOBROU.  
 C) DESENHE NA CAIXA AO LADO A QUANTIDADE DE BOLAS CORRESPONDENTE AOS CARRINHOS DA CAIXA QUE SOBROU.

**REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES**

HÁ MUITO TEMPO, OS PASTORES USAVAM PEDRINHAS PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE OVELHAS QUE ELES TINHAM. PARA CADA OVELHA QUE SE AFASTAVA, O PASTOR COLOCAVA UMA PEDRINHA NA CESTA. QUANDO CADA OVELHA RETORNAVA, ELE TIRAVA DA CESTA UMA PEDRINHA. NO FINAL DO DIA, SE SOBRASSEM PEDRINHAS NA CESTA, ERA SINAL DE QUE FALTAVAM OVELHAS. OUTRAS FORMAS DE REPRESENTAÇÃO TAMBÉM FORAM USADAS. OBSERVE:



**1** CONTORNE AS REPRESENTAÇÕES AO LADO QUE INDICAM A QUANTIDADE DE OVELHAS NA CENA ACIMA.

**2** AGORA, CRIE MAIS UMA FORMA DE REPRESENTAR ESSA QUANTIDADE E INDIQUE NO QUADRO AO LADO.

## NÚMEROS ATÉ 6

As imagens não estão representadas em proporção.



CRANÇA EMPINANDO PIPA.

UM

1



CRANÇAS BRINCANDO NA AREIA.

DOIS

2

1 COPIE O TRAÇADO DOS NÚMEROS UM (1) E DOIS (2).



2 QUANTOS BRINQUEDOS HÁ EM CADA QUADRO? ESCREVA O NÚMERO NO QUADRINHO.



3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO CONVERSE COM OS COLEGAS. DEPOIS, REGISTRE UM EXEMPLO DO QUE CADA UM DE VOCÊS TEM EM SEU CORPO NESTAS QUANTIDADES.

A) 1 (UM OU UMA)

B) 2 (DOIS OU DUAS)



FILHOTES DE TIGRE SIBERIANO.

TRÊS

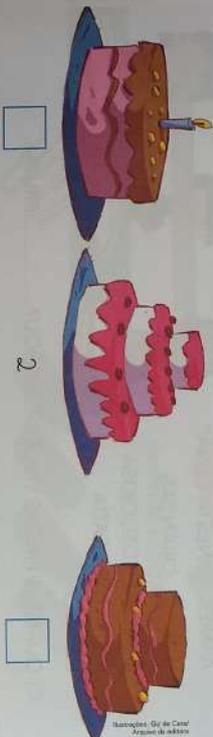
3

1 COPIE O TRAÇADO DO NÚMERO TRÊS (3).



2 QUANTOS ANOS? COMPLETE DESENHANDO AS VEILINHAS E ESCREVENDO OS NÚMEROS.

As imagens não estão representadas em proporção.



3 QUANTOS DEDOS A MENINA ESTÁ MOSTRANDO? ESCREVA OS NÚMEROS.

NA MÃO ESQUERDA:

NA MÃO DIREITA:

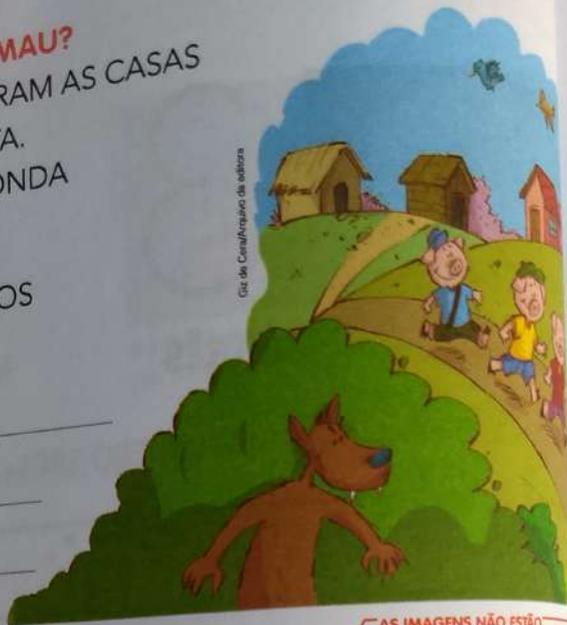
NAS 2 MÃOS JUNTAS:



Gr. de Casa/Projeto de ensino

**4 QUEM TEM MEDO DO LOBO MAU?**  
OS PORQUINHOS CONSTRUÍRAM AS CASAS  
DELES NO MEIO DA FLORESTA.  
OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA  
ESCREVENDO NÚMEROS.

- A) HÁ QUANTOS PORQUINHOS  
NA IMAGEM? \_\_\_\_\_
- B) E QUANTOS PÁSSAROS? \_\_\_\_\_
- C) QUANTOS LOBOS? \_\_\_\_\_
- D) QUANTAS CASAS? \_\_\_\_\_



AS IMAGENS NÃO ESTÃO  
REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

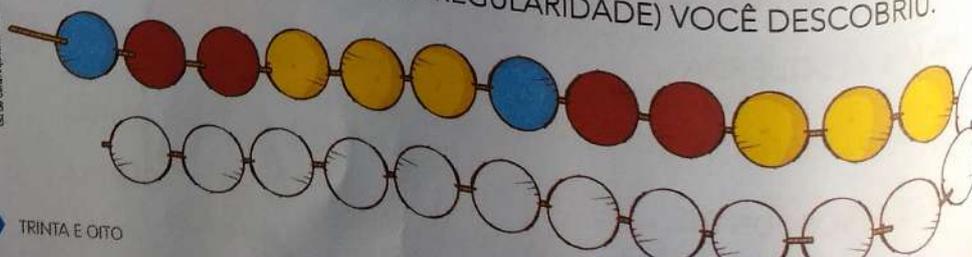
**5 É HORA DO LANCHE!**  
OBSERVE A CENA.

- A) QUANTAS CRIANÇAS  
APARECEM NESTA CENA?  
\_\_\_\_\_ CRIANÇAS.
- B) DESENHE 1 DELICIOSA  
FRUTA PARA CADA  
CRIANÇA.
- C) QUANTAS FRUTAS VOCÊ DESENHOU? \_\_\_\_\_ FRUTAS.



**6 DESAFIO**

**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** OBSERVE COMO COMEÇOU A SEQUÊNCIA  
DE CORES. DESCUBRA UM PADRÃO (OU REGULARIDADE) E CONTINUE  
PINTANDO USANDO O MESMO PADRÃO. DEPOIS, CONTE PARA OS  
COLEGAS QUAL PADRÃO (OU REGULARIDADE) VOCÊ DESCOBRIU.



ALGUMAS ATIVIDADES, COMO ANDAR DE SKATE, BICICLETA E PATINS, OFERECEM RISCOS AO NOSSO CORPO. AO PRÁTICA-LAS, DEVEMOS ESCOLHER LOCAIS SEGUROS E UTILIZAR EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA.

**3** FAÇA UM X NOS LOCAIS SEGUROS PARA ANDAR DE BICICLETA, SKATE OU PATINS.

 RUAS

 CICLOVIAS E PISTAS DE SKATE E PATINS

 PARQUES

**4** OBSERVE AS FOTOGRAFIAS E, DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS:  
**A)** QUAIS EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA AS CRIANÇAS ESTÃO UTILIZANDO?  
**B)** POR QUE ELAS ESTÃO UTILIZANDO ESSES EQUIPAMENTOS?



▶ CRIANÇAS ANDANDO DE SKATE, EM 2017.



▶ CRIANÇA ANDANDO DE PATINS, EM 2015.



▶ CRIANÇA ANDANDO DE BICICLETA, EM 2011.

**5** VOCE JA VIU ALGUÉM UTILIZANDO EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA EM SITUAÇÕES DIFERENTES DAS REPRESENTADAS NAS FOTOGRAFIAS ACIMA? ONDE?

## ATIVIDADE PRÁTICA

VAMOS PULAR CORDA?

MATERIAL

PEDAÇO GRANDE DE CORDA

### COMO FAZER

**1.** O PROFESSOR VAI AJUDAR A ESCOLHER O LOCAL ONDE ACONTECERÁ A BRINCADEIRA.



**2.** DUAS CRIANÇAS VÃO BATER A CORDA. UMA CRIANÇA POR VEZ VAI PULAR CORDA.



**3.** SE ALGUMA CRIANÇA NÃO CONSEGUIR PULAR A CORDA, ELA PODE SER AJUDADA. UMA MANEIRA DE FAZER ISSO É TODOS DAREM, JUNTOS, UM SINAL AVISANDO A DO MOMENTO EM QUE DEVE PULAR.



**4.** A IDEIA É QUE CADA CRIANÇA PULE A CORDA MAIS VEZES DO QUE CONSEGUIU NO INÍCIO DA BRINCADEIRA.



**5.** AGORA, CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDA: QUAIS PARTES DO CORPO SE MOVEM AO PULAR CORDA?

## ASSIM TAMBÉM APRENDO

VOCÊ VIU ALGUNS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS COMUNS NO BRASIL. AGORA VAI CONHECER JOGOS E BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS DE OUTROS LUGARES DO MUNDO.

NAS FOTOGRAFIAS ABAIXO, VOCÊ PODE OBSERVAR QUE AS BRINCADEIRAS, OS JOGOS E OS BRINQUEDOS PODEM SER DIFERENTES DOS QUE EXISTEM NO LUGAR ONDE VIVEMOS OU SEMELHANTES A ELES. REPARA TAMBÉM QUE ESSAS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS EM DIFERENTES ESPAÇOS.



▶ CRIANÇAS JOGAM CARROM NA ÍNDIA, EM 2016.



▶ CRIANÇAS BRINCAM DE TRENO NA ÁUSTRIA, EM 2017.



▶ CRIANÇAS BRINCAM DE AMARELINHA NO BURUNDI, EM 2014.



▶ CRIANÇAS BRINCAM DE BOLINHA DE GUDE NA PALESTINA, EM 2017.

1. QUAIS DESSAS BRINCADEIRAS E JOGOS VOCÊ CONHECE?
2. VOCÊ VIU QUE AS CRIANÇAS BRINCAM EM ÁREAS ABERTAS, COMO PARQUES E PRAÇAS, MAS TAMBÉM EM CASA, NA ESCOLA, ETC. EM QUE LUGARES VOCÊ COSTUMA BRINCAR?

## CORPO E ALIMENTAÇÃO

PARA BRINCAR E REALIZAR OUTRAS ATIVIDADES, PRECISAMOS TER ENERGIA. E PARA ISSO PRECISAMOS NOS ALIMENTAR BEM.

1. TROQUE IDEIAS COM OS COLEGAS: O QUE VOCÊ GOSTA DE COMER DEPOIS DE UMA BRINCADEIRA QUE MOVIMENTA BASTANTE O CORPO?
2. CONTORNE AS FOTOGRAFIAS DE ALIMENTOS QUE VOCÊ COSTUMA COMER.



- A) COM A AJUDA DO PROFESSOR, ESCREVA O NOME DE UM ALIMENTO QUE VOCÊ COSTUMA COMER E NÃO ESTÁ REPRESENTADO NAS FOTOGRAFIAS ACIMA.
- B) EM UMA FOLHA AVULSA, DESENHE UM PRATO DE REFEIÇÃO COM UM OU MAIS ALIMENTOS. DEPOIS, COMPARE SEU DESENHO COM OS DOS COLEGAS.

## ▶ COMO NOS VESTIMOS

▶ VOCÊ JÁ REPAROU QUE HÁ DIAS FRIOS, QUENTES, CHUVOSOS E SECOS? PARA PROTEGER NOSSO CORPO, DEVEMOS USAR ROUPAS E CALÇADOS ADEQUADOS. POR EXEMPLO, NOS DIAS MAIS FRIOS, USAMOS ROUPAS GROSSAS E FECHADAS. NOS DIAS MAIS QUENTES, VESTIMOS ROUPAS LEVES.

1 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E FAÇA O QUE SE PEDE.

A) DESENHE O CABELO DA CRIANÇA E FAÇA UM X NAS ROUPAS QUE ELA PODE USAR EM DIAS FRIOS.

B) DESENHE NA CRIANÇA AS ROUPAS QUE VOCÊ ESCOLHEU.

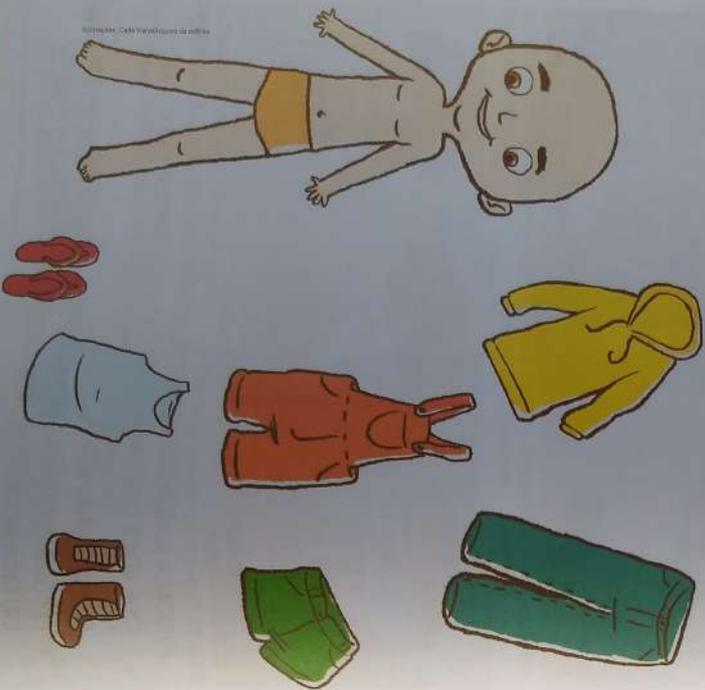


Ilustração: Carla Marinho/Arquiteto de ideias

2 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E FAÇA O QUE SE PEDE.

A) DESENHE O CABELO DA CRIANÇA E FAÇA UM X NAS ROUPAS QUE ELA PODE USAR EM DIAS QUENTES.

B) DESENHE NA CRIANÇA AS ROUPAS QUE VOCÊ ESCOLHEU.



Ilustração: Carla Marinho/Arquiteto de ideias

3 OBSERVE AS ROUPAS QUE VOCÊ ESTÁ VESTINDO. DEPOIS, RESPONDA: SÃO ROUPAS PARA DIAS QUENTES OU PARA DIAS FRIOS?

4 ONDE VOCÊ MORA, HÁ DIAS FRIOS E DIAS QUENTES AO LONGO DO ANO? COM AJUDA DO PROFESSOR, RESPONDA: EM QUAIS MESES VOCÊ COSTUMA USAR ROUPAS PARA DIAS FRIOS? E EM QUAIS MESES COSTUMA USAR ROUPAS MAIS LEVES?

JÁ QUE ESTAMOS FALANDO EM ROUPAS, IMAGINE QUE VOCÊ TENHA NASCIDO MUITOS ANOS ATRÁS. COMO ERAM AS ROUPAS NAQUELA ÉPOCA? VAMOS VER?

5 AS FOTOGRAFIAS ABAIXO RETRATAM CRIANÇAS EM ESCOLAS NO PASSADO.



SALA DE AULA EM ESCOLA NO MUNICÍPIO DE PIRAPORA DO BOM JESUS, NO ESTADO DE SÃO PAULO. FOTOGRAFIA DE 1962.

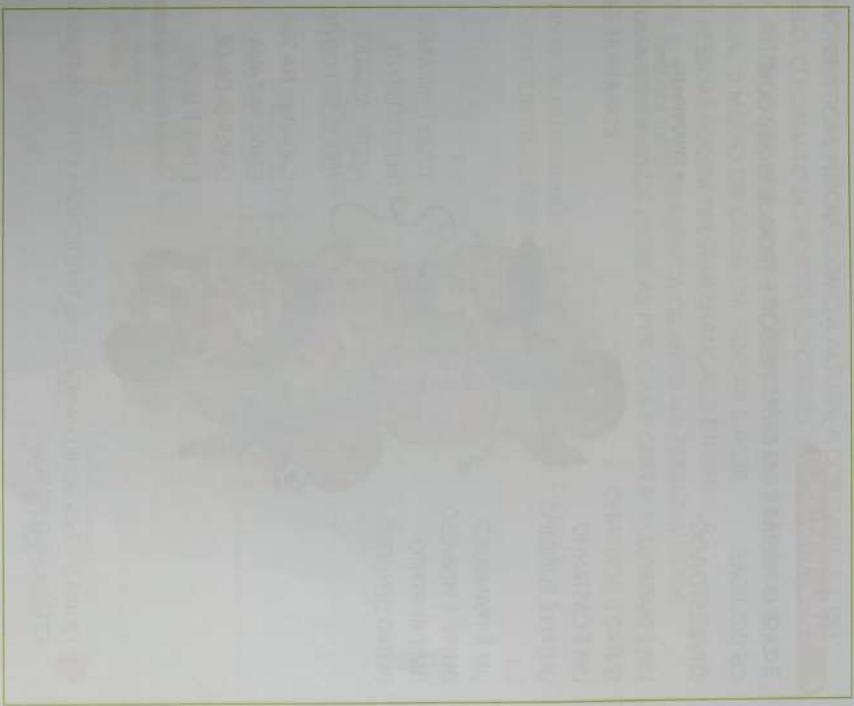


SALA DE AULA EM ESCOLA NA CIDADE DE SÃO PAULO, NO ESTADO DE SÃO PAULO. FOTOGRAFIA DE 1949.

- A) COMO ERAM AS ROUPAS QUE AS CRIANÇAS USAVAM PARA IR À ESCOLA?
- B) AS ROUPAS ERAM IGUAIS PARA MENINAS E MENINOS?

UNIDADE 1

6 AS CRIANÇAS DE HOJE SE VESTEM COMO AS DE ANTIGAMENTE? NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE OU COLE UMA FOTOGRAFIA EM QUE É POSSÍVEL VER AS ROUPAS QUE AS CRIANÇAS USAM PARA IR À ESCOLA ATUALMENTE.



7 O QUE MUDOU NO VESTUÁRIO DAS CRIANÇAS? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

VESTUÁRIO:  
CONJUNTO DE PEÇAS DE ROUPA QUE AS PESSOAS PODEM VESTIR.

CAPÍTULO 1

CALENDÁRIO MAIO - 2021

E. M. "MOYSÉS JOSÉ GODINHO".

1º ANO A PROFESSOR ANGELO.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

APOSTILA 04/2021.

ATIVIDADES DIAS 19/04 A 10/05.



# CALENDÁRIO MAIO – 2021



DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
♥	♥	♥	♥	♥	♥	
		4			7	
			12			
16				20		
		25				29
30		♥	♥	♥	♥	♥

- 1) COMPLETE OS DIAS DO CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO DE 2021:
- 2) QUANTOS DIAS O MÊS DE MAIO TEM? \_\_\_\_\_.
- 3) QUANTAS TERÇA-FEIRA O MÊS DE MAIO TEM? \_\_\_\_\_.
- 4) PINTA DE VERMELHO TODOS OS DOMINGOS DE MAIO, E TAMBÉM O DIA 1 DE MAIO, DIA DO TRABALHO.
- 6) QUE DIA É O SEGUNDO DOMINGO DE MAIO? \_\_\_\_\_.
- 7) QUE DIA É O ÚLTIMO SÁBADO DE MAIO? \_\_\_\_\_.

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

**EDUCAR X**

Aluno: \_\_\_\_\_

**DONA MAMÃE RALHA E BEIJA  
ERRA, ACERTA, ARRUMA A MESA,  
COZINHA, ESCREVE, TRABALHA FORA,  
RI, ESQUECE, LEMBRA E CHORA,  
TRAZ REMÉDIO E SOBREMESA.**

*Sílvia Ornof,  
Ed. Nova Fronteira.*

- De quem o texto está falando?

- Qual é o nome da sua mãe?

- O nome dela começa com a letra:

- Ele termina com a letra:

- Quantas letras ele tem?

- Quantas vogais?

- Quantas consoantes?



Escola: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EDUCARX.com  
 Aluno: \_\_\_\_\_

### CAÇA-MAMÃE

- Procurar no caça-palavras abaixo as palavras MAMÃE e colorir de verde:

M	A	M	Ã	E	M
A	M	A	M	A	A
M	A	M	Ã	E	M
Ã	M	Ã	M	A	Ã
E	Ã	E	Ã	E	E
A	E	E	E	A	A
M	A	M	Ã	E	M



- A palavra MAMÃE apareceu  vezes.
- Formar outras palavras com as letras de **MAMÃE**.

(MÃE)

(AMA)

(EMA)

(MAMA)

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

CONTEXTUALIZANDO: DIA DAS MÃES



©fumira

MÃE É UMA JÓIA  
QUE BRILHA MAIS  
QUE DIAMANTE!

CIRCULE AS VOGAIS DO TEXTO.

COMPLETE AS QUALIDADES DAS MÃES COM AS VOGAIS:

B\_\_L\_\_

AM\_\_G\_\_

AM\_\_R\_\_S\_\_

D\_\_C\_\_

T\_\_RN\_\_

G\_\_NT\_\_L

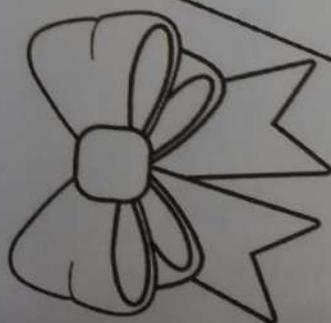
C\_\_R\_\_NH\_\_S\_\_

WWW.ENSINAR-APRENDER.COM.BR



**Drika**  
Artesanato.Com

Mamãe,  
a flor mais  
linda do  
meu  
jardim!



NOME: \_\_\_\_\_



L \_ Ç \_



M \_ S \_



S \_ P \_



F \_ G \_



C \_ S \_



C \_ \_ X \_



F \_ C \_



P \_ \_



S \_ C \_

OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA COMO SOUBER OS NOMES DOS ANIMAIS NOS QUADROS:



ESCREVA COMO SOUBER UMA FRASE PARA ESTA CENA:

