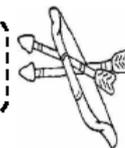


19 de Abril - Dia do Índio



TODO DIA É DIA DE ÍNDIO...



O PEQUENO CURUMIM

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

TUDO DIA BEM CEDINHO
DESPERTA O PEQUENO CURUMIM
CAÇA E PESCA O INDIOZINHO
PULA E BRINCA NO CAPIM!

SEU PAI É O CACIQUE
CHEFE FORTE E GUERREIRO
TEM TAMBÉM O PAJÉ
QUE É DA TRIBO O CURANDEIRO!



NA ALDEIA, TÃO JUNTINHOS
VIVEM TODOS BEM FELIZES
CADA FAMÍLIA TEM SUA OCA
ALIMENTAM-SE TAMBÉM DE RAÍZES!

ALUNO: _____



TRABALHANDO COM O POEMA



□ MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:

- TODO DIA BEM CEDINHO:

- DORME O PEQUENO CURUMIM.
- ACORDA O PEQUENO CURUMIM.
- VIAJA O PEQUENO CURUMIM.



- CURUMIM É UM NOME INDÍGENA QUE SIGNIFICA:

- ANIMAL
- MENINO
- AVE

□ COMPLETE COM AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS RECORTANDO-AS E COLANDO:

E O INDIOZINHO
 E NO CAPIM!

 PESCA

 BRINCA

 CAÇA

 PULA

1 Observe as fotos dos objetos e complete cada frase com **prisma** ou **pirâmide**.

As imagens não estão representadas em proporção.



Peça de madeira.

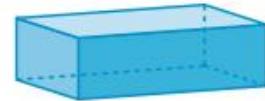
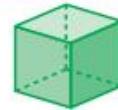


Barraca de camping.

Tem a forma de _____ Tem a forma de _____

Saiba mais

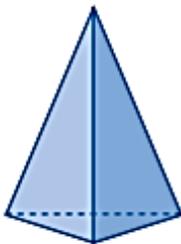
O cubo e o paralelepípedo têm nomes especiais, mas também são exemplos de prisma.



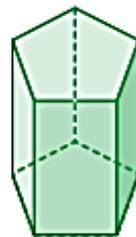
Ilustrações:
Banco de Imagens/
Arquivo da editora

2 Veja alguns prismas e pirâmides e responda com as letras correspondentes.

A



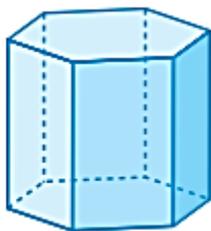
C



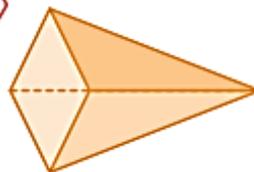
E



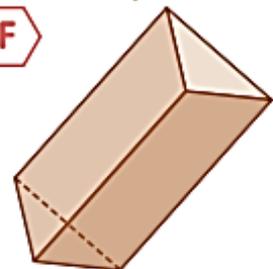
B



D



F



Ilustrações:
Banco de Imagens/
Arquivo da editora

a) Quais dessas figuras são prismas? _____

b) Quais são pirâmides? _____

c) Qual é um prisma de base triangular? _____

d) Qual é uma pirâmide de base pentagonal? _____

Atividades Sobre Tiradentes



21 DE ABRIL - DIA DE TIRADENTES



AGORA É COM VOCÊ!

Procure, no caça-palavras, as respostas das seguintes perguntas:



1. Sobre quem as crianças estavam conversando? _____
2. Qual o mês em que comemoramos o Dia de Tiradentes? _____
3. Como ele morreu? _____
4. Ele queria libertar o Brasil de qual país? _____

SEQUÊNCIA 1



ATIVIDADE 1.1

1. O quadro numérico reproduzido abaixo é conhecido por você.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22							29
30	31	32							39
40	41	42							49
50	51	52							59
60	61	62							69
70	71	72							79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Complete-o com os números que faltam.

2. Responda, oralmente:

- A. O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas?
 B. O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?

3. Escreva :

- A. o número que está entre 64 e 66: _____
 B. o número que está entre 59 e 61: _____
 C. o número que está entre 38 e 40: _____
 D. o número que está logo antes do 80: _____
 E. o número que está logo depois do 89: _____

E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

3º ANO A

ALUNO: _____

22/04/2021

Quinta-feira

Língua Portuguesa/Artes/História

DIA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL
22 de abril
VAMOS COLORIR?



Cruza-mercadorias

- Encaixe na cruzadinha os nomes dos produtos orientais mais procurados pelos europeus.

PIMENTA

TECIDOS

GENGIBRE

PORCELANA

CRAVO

PERFUMES

SEDAS

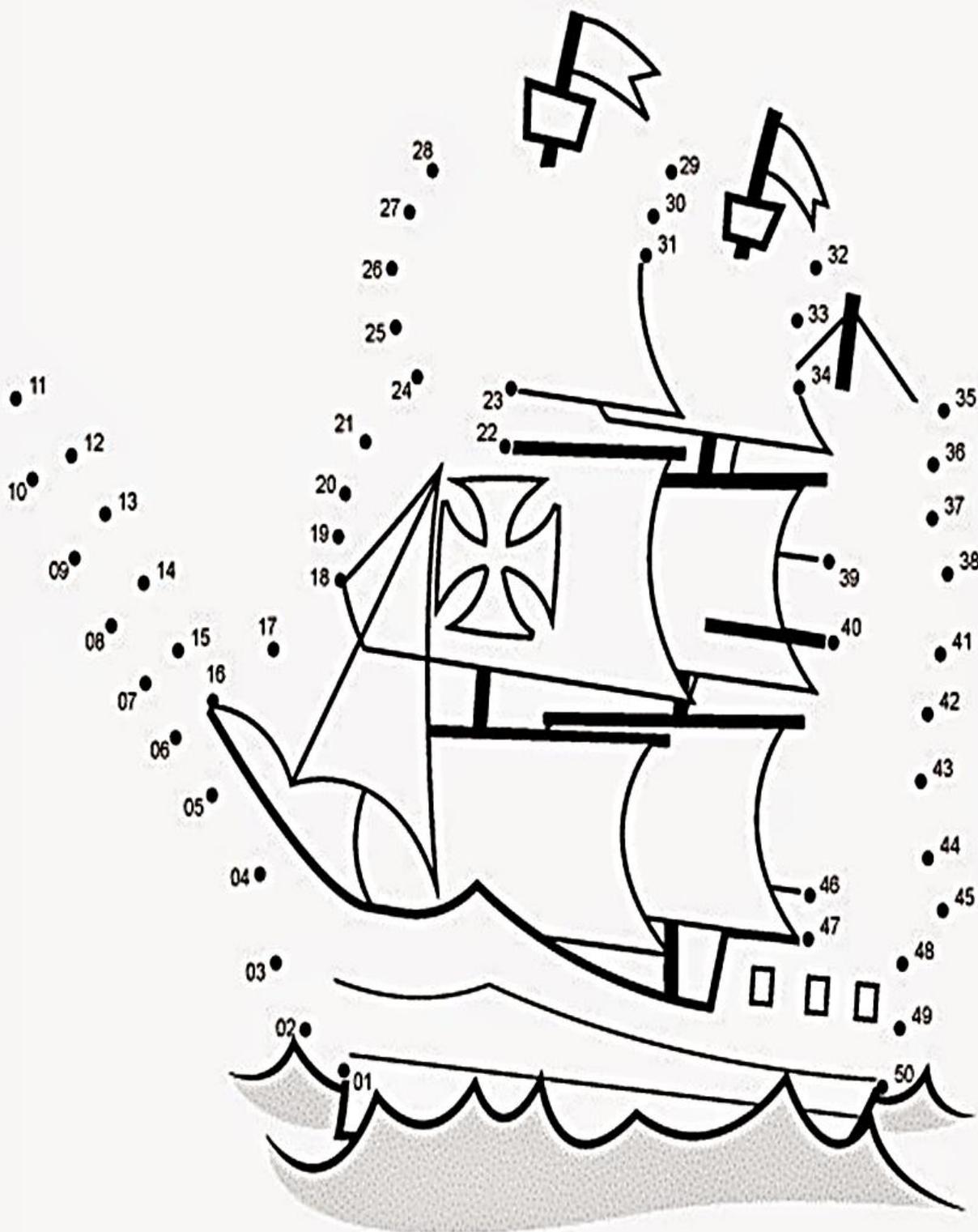
TAPETES

VASOS

CANELA

M
E
R
C
A
D
O
R
I
A
S

LIGA PONTOS DIVERTIDO



As palavras têm número de sílabas diferentes.

De acordo com o número de sílabas, as palavras recebem uma classificação.



4

EM DUPLA. Os termos a seguir são usados para indicar o número de sílabas de uma palavra.

a) Conversem sobre o sentido que pode ter a parte colorida.

b) Liguem cada palavra à quantidade de sílabas que ela indica.

monossílaba	dissílaba	trissílaba	polissílaba
-------------	-----------	------------	-------------

três sílabas	quatro sílabas ou mais	uma sílaba	duas sílabas
--------------	------------------------	------------	--------------

5

Ligue as palavras à classificação correspondente, de acordo com o número de sílabas de cada uma.

sombra	monossílaba
eu	dissílaba
adivinhar	trissílaba
mágica	polissílaba

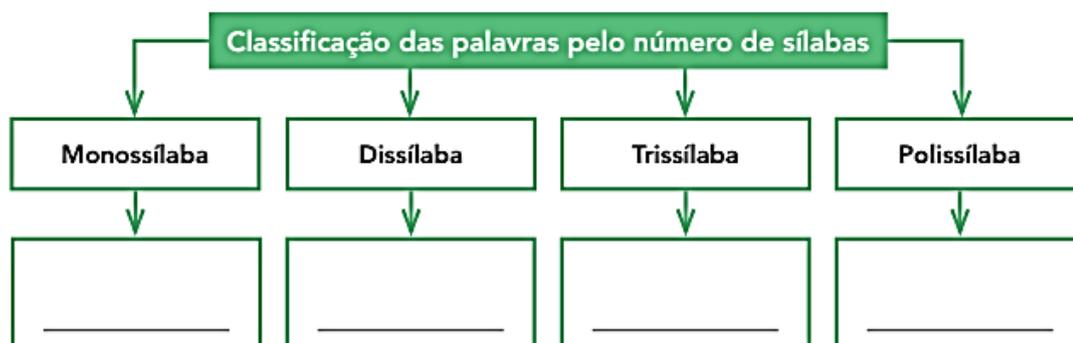
Na língua falada, **sílaba** é cada impulso de voz ao pronunciar uma palavra.



Hora de organizar o que estudamos



Leiam e completem o esquema a seguir com um exemplo de palavra para cada classificação.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

3º ANO A

ALUNO: _____

23/04/2021

sexta-feira

Matemática

ATIVIDADE 1.3

A turma de Pedro foi dividida em equipes, identificadas por cores. Cada equipe recebeu certa quantidade de objetos para serem contados. Veja os resultados no quadro e complete a última coluna.

Equipe	Grupos de 10	Objetos restantes	Total de objetos
Amarelo	5	3	
Azul	6	2	
Vermelho	5	7	
Verde	4	9	
Branco	6	0	
Lilás	7	5	

A. Qual equipe contou mais objetos? _____

B. Qual delas contou menos objetos? _____

C. Por quê?

D. Houve equipes que contaram a mesma quantidade de objetos?

Conhecendo os animais



Como são os animais que podemos encontrar em um jardim?

Neste capítulo vamos observar e comparar animais. Explore os jardins da sua escola e descubra: Quantos animais diferentes podem ser encontrados?

Para iniciar

Complete o quadro abaixo com o nome do maior número possível de animais. Depois, compartilhe sua lista com os colegas.

Característica	Exemplos de animais
Ter duas asas	_____
Possuir concha	_____
Não ter pernas	_____
Ter mais de quatro pernas	_____
Ter antenas	_____



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

- 1.** Você sabia que, trocando de lugar as letras de uma palavra, podemos escrever outras? Elas são chamadas anagramas. Nem sempre as novas palavras criadas existem em nossa língua. Veja alguns exemplos:

AMOR – ROMA

LOUSA – OSAUL

- 2.** E com a escrita dos números, o que acontece quando trocamos os algarismos de lugar?

- A.** Observe o número 837. Se você mudar a ordem dos algarismos, você obtém novos números? Escreva dois deles.

- B.** Escreva números com os algarismos 4, 6 e 9. Use todos eles, sem repeti-los. Anote-os abaixo:

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

- C.** Quantos números você escreveu? _____

CRUZADINHA

S ou SS

A crossword puzzle grid with 8 rows and 8 columns. The grid is partially filled with clues and illustrations. The clues are:

- Row 1, Column 1: A bird (arrow pointing down).
- Row 1, Column 2: A pumpkin and a bowl (arrow pointing right).
- Row 2, Column 1: A broom (arrow pointing right).
- Row 3, Column 1: A stool (arrow pointing right).
- Row 4, Column 1: A gift box (arrow pointing right).
- Row 5, Column 1: A sunflower (arrow pointing right).
- Row 6, Column 1: A smiling mouth (arrow pointing right).
- Row 8, Column 1: A treasure chest (arrow pointing right).

There are two 'S' tiles on the right side of the grid, one in the 4th row and one in the 5th row.

ATIVIDADE 2.2

1. Neste quadro numérico há espaços que não foram preenchidos. Complete com os números que estão faltando.

100	101	102	103	104		106	107	108	109
110	111		113	114	115	116		118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	
		132				136			139
140	141	142	143	144	145	146	147		149
150	151	152			155	156	157	158	
			163		165	166	167	168	169

2. Leia, em voz alta, alguns dos números que você escreveu no quadro.

Responda:

- A. O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha?

- B. O que há em comum nas escritas dos números da terceira coluna?

- C. Que número deve ser escrito na 4ª linha e na 5ª coluna?

CRUZADINHA

ç ou c

Illustrations and clues for the crossword puzzle:

- Jeans (vertical clue)
- Clown (vertical clue)
- Watermelon slice (horizontal clue)
- Bow (horizontal clue)
- Carrot (horizontal clue)
- Heart (horizontal clue)
- Scales (horizontal clue)
- Bat (horizontal clue)
- Clouds (horizontal clue)

Two boxes containing the letters 'ç' and 'c' are shown on the right side of the grid.

E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

3º ANO A

ALUNO: _____

28/04/2021

quarta-feira
Matemática

ATIVIDADE 2.4

- A.** No caminho que você percorre de sua casa até a escola, existem praças e casas comerciais, como supermercado, padaria, bares, farmácia e banca de revistas?
- B.** E no quarteirão em que fica nossa escola? Existem pontos de referência como os citados acima? Quais?
- C.** Produza um desenho que represente o quarteirão da escola, destacando esses pontos.



As pessoas geralmente moram com a família, mas as que vivem sozinhas também têm amigos para conversar, sair, divertir-se e ajudá-las quando é preciso.

Você, sua família, seus amigos, seus vizinhos e as pessoas da rua e do bairro onde você mora também formam um grupo social, vivendo em uma **comunidade**. A comunidade também pode ser formada pelas pessoas de um bairro, de uma cidade, de uma aldeia indígena, de um conjunto de casas no campo ou até de uma região ou regiões de um país.



► **Mutirão** para construção de casa em Caturama, no estado da Bahia. Foto de 2014.

Atualmente, a maior parte da população brasileira mora em cidades – grandes, pequenas, próximas ou distantes de áreas rurais. Em uma cidade pode haver vários grupos sociais. Para que haja uma boa convivência na cidade, é importante seguir certas regras e ajudar uns aos outros.

● **mutirão:**
trabalho feito em grupo, gratuitamente, para ajudar um membro do lugar onde se vive.

1 O que as pessoas da imagem estão fazendo? Troque ideias com seus colegas.

2 O que aconteceria se elas não trabalhassem juntas?

➤ As ideias da adição

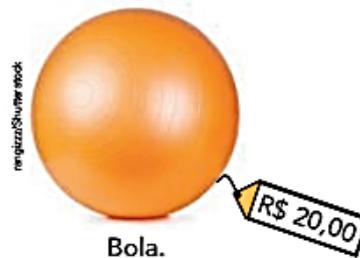
Em cada problema, efetue a adição mentalmente, indique-a e complete a resposta.

As imagens não estão representadas em proporção.

1 JUNTAR QUANTIDADES

Rafael comprou a bola e a peteca ao lado.

Quantos reais ele gastou no total, ou seja, qual é o preço da bola e da peteca juntas?



Adição correspondente: _____ + _____ = _____ ou

+

Resposta: _____

2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Mário coleciona carrinhos.
Ele já tem 28 carrinhos em uma caixa.
Hoje ele vai colocar mais 4 carrinhos.
Quantos carrinhos ficarão na caixa?



Adição correspondente: _____

Resposta: _____

ALUNO: _____

30/04/2021

Sexta-feira
Língua Portuguesa

BRINGANDO COM AS SÍLABAS

✎ De acordo com o que se pede preencha o quadro abaixo:

PALAVRA	SEPRE EM SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Carrinho	_____	_____
Amigo	_____	_____
Chuvarada	_____	_____
Machado	_____	_____
Sonho	_____	_____
Passagem	_____	_____
Chão	_____	_____
Estudante	_____	_____
Comida	_____	_____
Mãe	_____	_____
Borboleta	_____	_____

Monossílaba – quando a palavra tem apenas uma sílaba.

Dissílaba – quando a palavra tem duas sílabas.

Trissílaba – quando a palavra tem três sílabas.

Polissílabas – quando a palavra tem quatro ou mais sílabas.

SEQUÊNCIA 3



ATIVIDADE 3.1

1. Responda às questões:

A. Para que serve o dinheiro? _____

B. Quais cédulas do nosso sistema monetário você conhece? _____

C. Quais moedas do nosso sistema monetário você conhece? _____

2. Estela fez um quadro com os valores dos produtos que pretende comprar. Veja:

preço de produtos	
Produtos	Preço
1 pacote de feijão	R\$ 6,80
1 pacote de arroz	R\$ 12,90
Suco de uva	R\$ 9,99
1 kg de carne	R\$ 22,90
1 lata de leite em pó	R\$ 7,99

A. O que significa "R\$"?

B. Como você faz a leitura dos preços apresentados?

C. Para que serve a vírgula na escrita de "R\$ 6,80"?

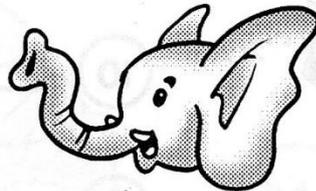
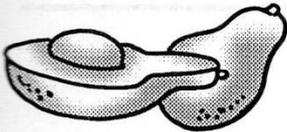
D. Qual o produto mais caro da lista? _____

E. Qual o produto mais barato? _____

F. Com uma cédula de 50 reais, Estela consegue comprar todos esses produtos?

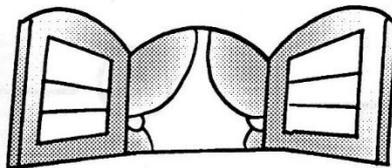
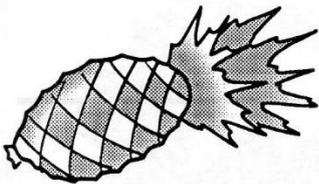
SEPARANDO AS SÍLABAS

Separe em sílabas as palavras e classifique-as.



Quatro sílabas:
polissílaba

Três sílabas:
trissílaba



Duas sílabas:
dissílaba



Uma sílaba:
monossílaba



1. Resolva:

Quatro amigas colecionam figurinhas de um álbum de animais.

A. Luísa tinha 24 figurinhas e ganhou 32 de Luana. Quantas figurinhas ela tem agora?

B. Marta tinha 54 figurinhas, mas perdeu 22 num jogo de bafo. Quantas figurinhas ela tem agora?

C. Cecília tinha algumas figurinhas. Comprou 25 e ficou com 56. Quantas figurinhas ela tinha inicialmente?

D. Laura perdeu 12 figurinhas no jogo de bafo e, depois, perdeu outras 15 figurinhas. O que aconteceu com a coleção de Laura?

A vida longe da cidade

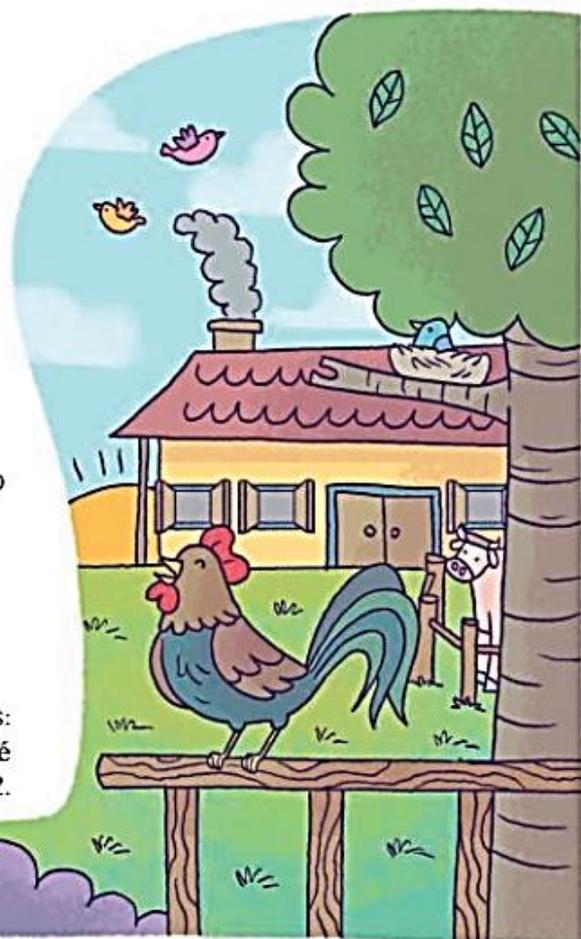
Leia o trecho da letra da canção a seguir, que fala um pouco sobre a vida no campo.

Vida no campo

O galo cantou, é de manhã
A barra do dia, dourada vem surgindo
Clariô
A passarada acorda fazendo festa
A natureza sorrindo

A vida no campo é fruta madura
Amizade é coisa pura, é mel no coração
Gado no curral, cuscuz com leite
Café com queijo, eu gosto é de um requeijão
Vou lhe falar: não troco essa vida
Por nada desse mundo
Não saio desse lugar
[...]

CRUZ, Juraildes da. Vida no campo. Intérpretes:
Juraildes da Cruz e Xangai. In: **Nóis é jeca mais é joia**. São Paulo: Kuarup Discos, 2004. 1 CD. Faixa 2.



Giz de Cera/Arquiteto da Editora

- 1 O que acontece quando o galo canta? _____

- 2 Que alimentos são citados na canção? Eles também fazem parte da sua alimentação? _____

- 3 O autor da letra da canção diz que não troca essa vida por nada desse mundo. Em sua opinião, por que ele fala isso? Você concorda com ele? Por quê?

Leitura: história em versos

Orquestra

Os sapos cantam até tarde,
alguém já vem reclamar:
— Amanhã acordo cedo,
vamos, parem de cantar!

— Ora, ora, dona Aranha,
já montamos toda a orquestra.
É noite de lua cheia,
não vê que estamos em festa?

Dona Aranha, aborrecida,
vai chamar a centopeia.
Ela vem e vê que a briga
não é coisa muito séria.

Dona Aranha, muito brava,
vai chamar o seu vizinho.
Vem o grilo, vê a orquestra
e vai saindo de mansinho.

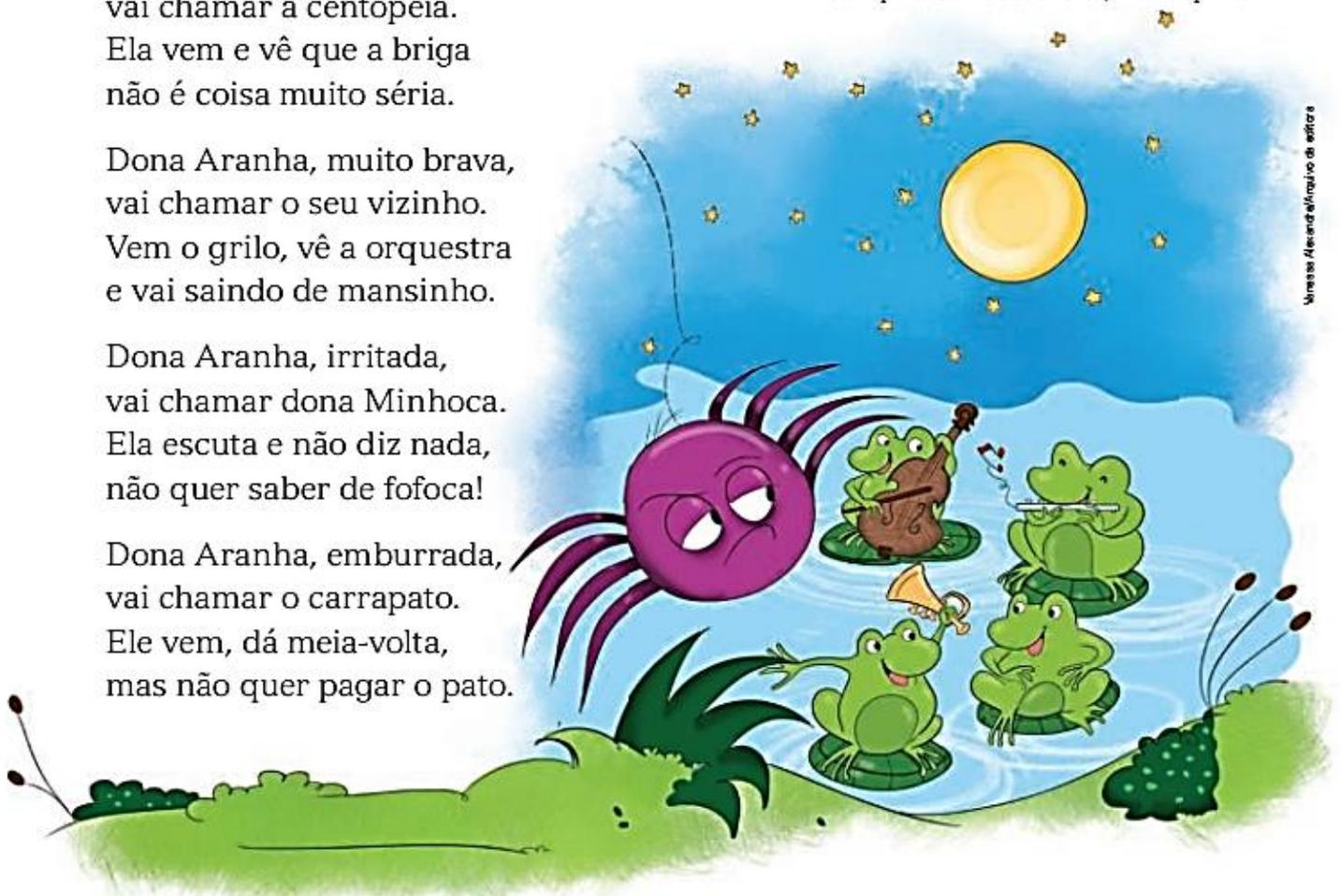
Dona Aranha, irritada,
vai chamar dona Minhoca.
Ela escuta e não diz nada,
não quer saber de fofoca!

Dona Aranha, emburrada,
vai chamar o carrapato.
Ele vem, dá meia-volta,
mas não quer pagar o pato.

E o show segue a noite inteira.
Não há o que faça parar,
nem aplauso ou choradeira,
não adianta tentar.

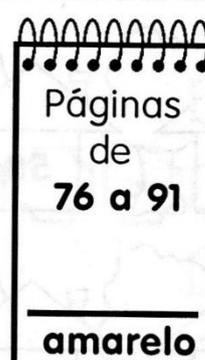
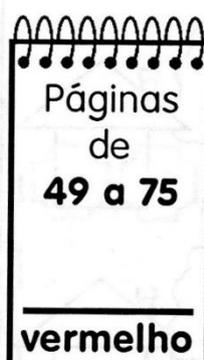
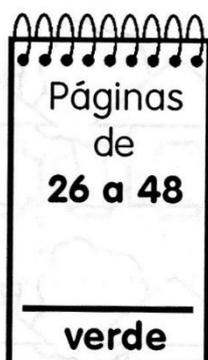
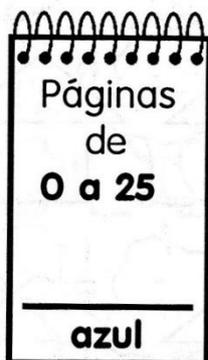
De manhã, a orquestra para
e os sapos começam a sair.
Mas dona Aranha, coitada!
Não consegue mais dormir.

Nye Ribeiro. **Roda de letrinhas.**
Campinas: Roda e Cia., 2004. p. 20-21.

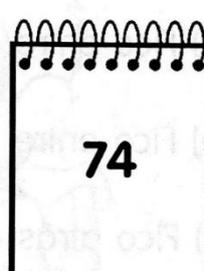
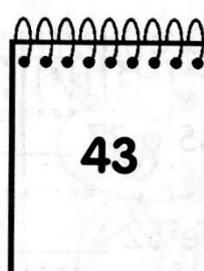
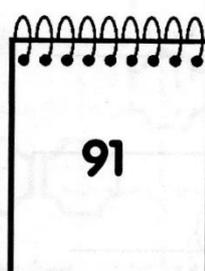
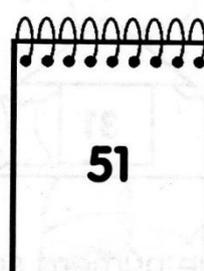
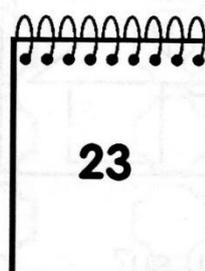
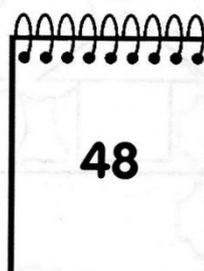


ORDEN DOS NÚMEROS

Observe os bloquinhos abaixo.



Pinte cada página dos bloquinhos abaixo de acordo com as cores dos números correspondentes acima.



Agora responda:

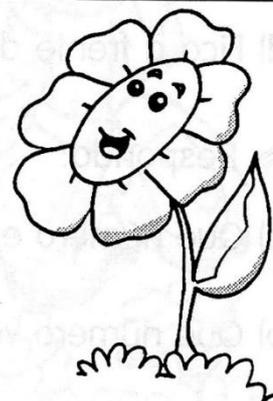
a) Quantas páginas irão para o bloquinho azul? _____

b) E quantas irão para o bloquinho amarelo? _____

c) Quantas páginas irão para o bloquinho verde? _____

d) E quantas irão para o bloquinho vermelho? _____

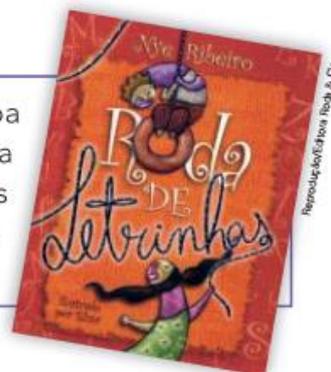
e) Quantas páginas têm os bloquinhos verde e azul juntos? _____





Sobre a autora

Nye Ribeiro nasceu em 1950, em Boa Esperança, Minas Gerais. Passou sua infância em contato com a natureza, andando pelos morros, seguindo trilhas e descobrindo caminhos. Tem mais de 60 livros publicados.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 Esse texto é uma **história em versos**.

a) Nessa história, há conjuntos de versos que formam **estrofes**. Quantas estrofes há nesse texto? _____

b) Esse texto apresenta rimas. Copie dois pares de palavras que rimam.

2 Localize as seguintes informações na história e escreva-as abaixo.

a) **Personagens:**

b) **Tempo:**

• Quando foi a festa dos sapos: _____

• Quanto tempo durou a festa: _____

• Quando acabou a festa: _____

3 Dona Aranha chama vários outros bichos. Assinale o motivo.

Queria participar da festa dos sapos.

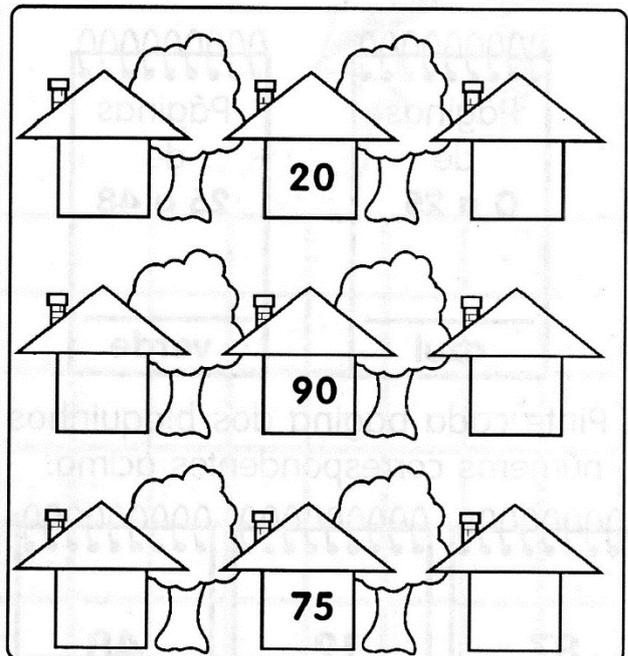
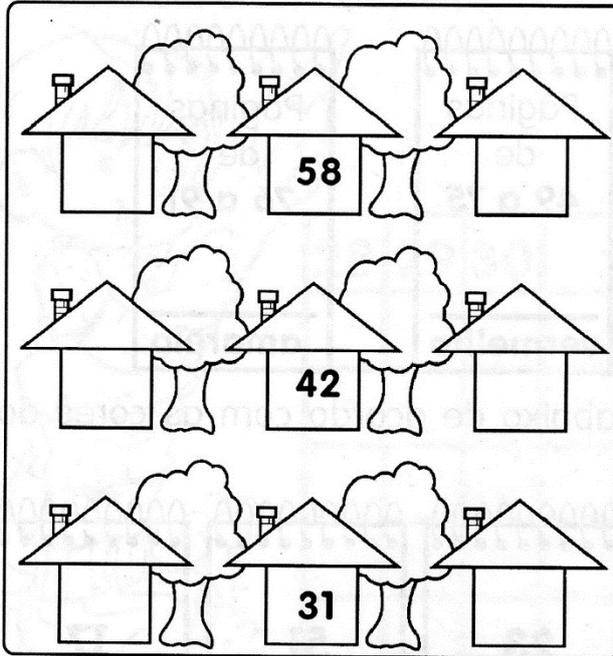
Queria que todos os bichos viessem à festa.

Queria companhia para dormir.

Queria ajuda para acabar com a festa.

NÚMEROS VIZINHOS

Complete com os números vizinhos.



Adivinhe que número sou eu?

a) Fico entre 13 e 15 _____

b) Fico entre 35 e 37 _____

c) Fico atrás de 52 _____

d) Fico à frente de 67 _____

Responda:

a) Que número está entre 20 e 22? _____

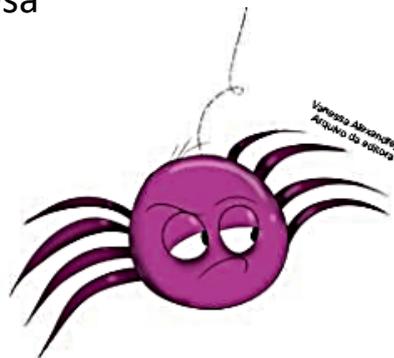
b) Que número vem antes de 60? _____

c) Que número vem após 79? _____



4 Releia os versos:

Os sapos cantam até tarde,
alguém já vem reclamar:
— **Amanhã acordo cedo,
vamos, parem de cantar!**



a) Quem disse o que está destacado? _____

b) No desenrolar da história, algumas palavras descrevem como a aranha se sente. Assinale quais destas palavras estão presentes na história.

emburrada

alegre

sonolenta

animada

irritada

furiosa

5 Ligue cada bicho à atitude que tomou para não atender a dona Aranha.

sapos

saiu de mansinho

centopeia

não quis saber da briga

grilo

achou que não era coisa séria

carrapato

não queria fofoca

minhoca

queriam festa

6 Releia o final da história:

Mas dona Aranha, coitada!
Não consegue mais dormir.

Por que, ao final da história, dona Aranha é chamada de **coitada**?

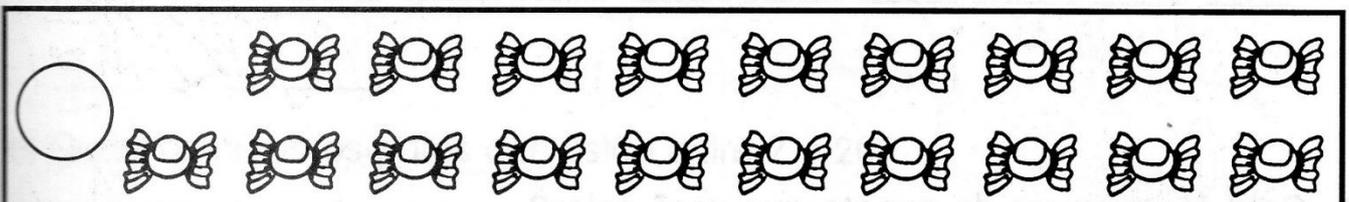
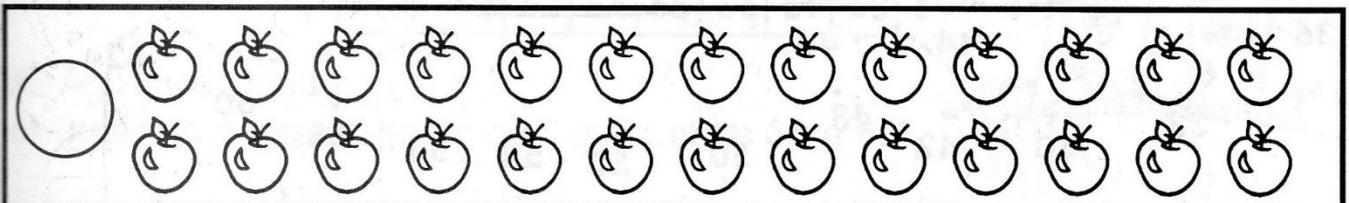
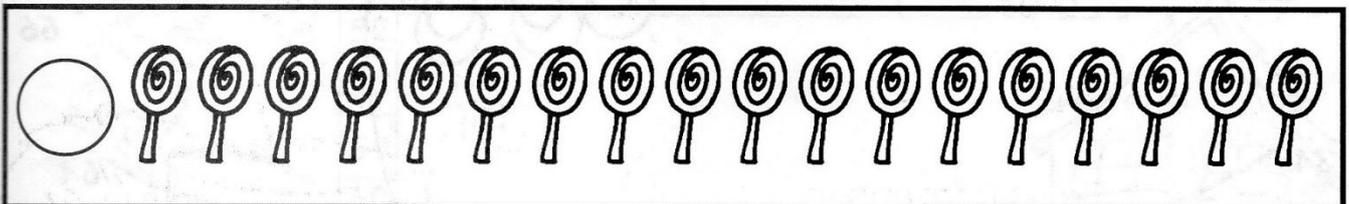
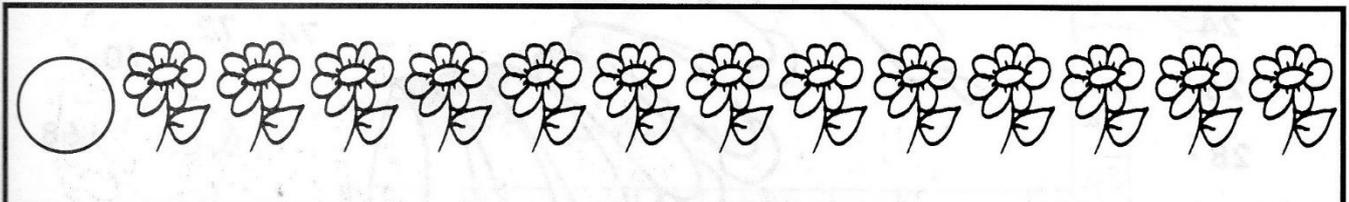
NÚMEROS PARES E ÍMPARES



Quando formamos grupos de 2 e não sobram elementos é porque o número é par.

Quando formamos grupos de 2 e sobra 1 elemento, o número é ímpar.

Forme grupos de dois em dois e coloque **P** quando for par e **I** quando for ímpar.



7 O que pode significar o verso destacado nesta estrofe?

Dona Aranha, emburrada,
vai chamar o carrapato.
Ele vem, dá meia-volta,
mas não quer pagar o pato.

8 Em sua opinião, os bichos fizeram certo em não acabar com a festa dos sapos?
Por quê? _____

9 Leia as frases a seguir e numere-as de acordo com a ordem dos fatos na história.

Nenhum dos bichos quis acabar com a festa dos sapos.	
Muitos bichos foram chamados para ajudar dona Aranha.	
Dona Aranha não conseguiu dormir porque a festa só terminou de manhã.	
Dona Aranha queria dormir, mas os sapos montaram uma orquestra.	

1. Com um colega, leia cada uma das situações apresentadas e escolha uma forma de resolver.

Quatro amigos colecionam figurinhas de um álbum que conta a história do futebol.	
A. Paulo tem 32 figurinhas e Júlio tem 56. Quantas figurinhas têm os dois juntos?	B. Das 65 figurinhas que Celso tem, 11 são repetidas. Quantas figurinhas ele pode colar no álbum?
C. Sílvio comprou 45 figurinhas e ganhou algumas de sua tia. No total ele tem 67 figurinhas. Quantas figurinhas ele ganhou de sua tia?	D. Jorge colou 27 figurinhas no álbum e ainda restaram 12. Quantas figurinhas ele tem?

2. Complete as escritas a seguir, que representam adições:

12	+	15	=	
----	---	----	---	--

23	+		=	37
----	---	--	---	----

	+	13	=	26
--	---	----	---	----

	+		=	22
--	---	--	---	----

50	=	25	+	
----	---	----	---	--

100	=		+	30
-----	---	--	---	----

E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

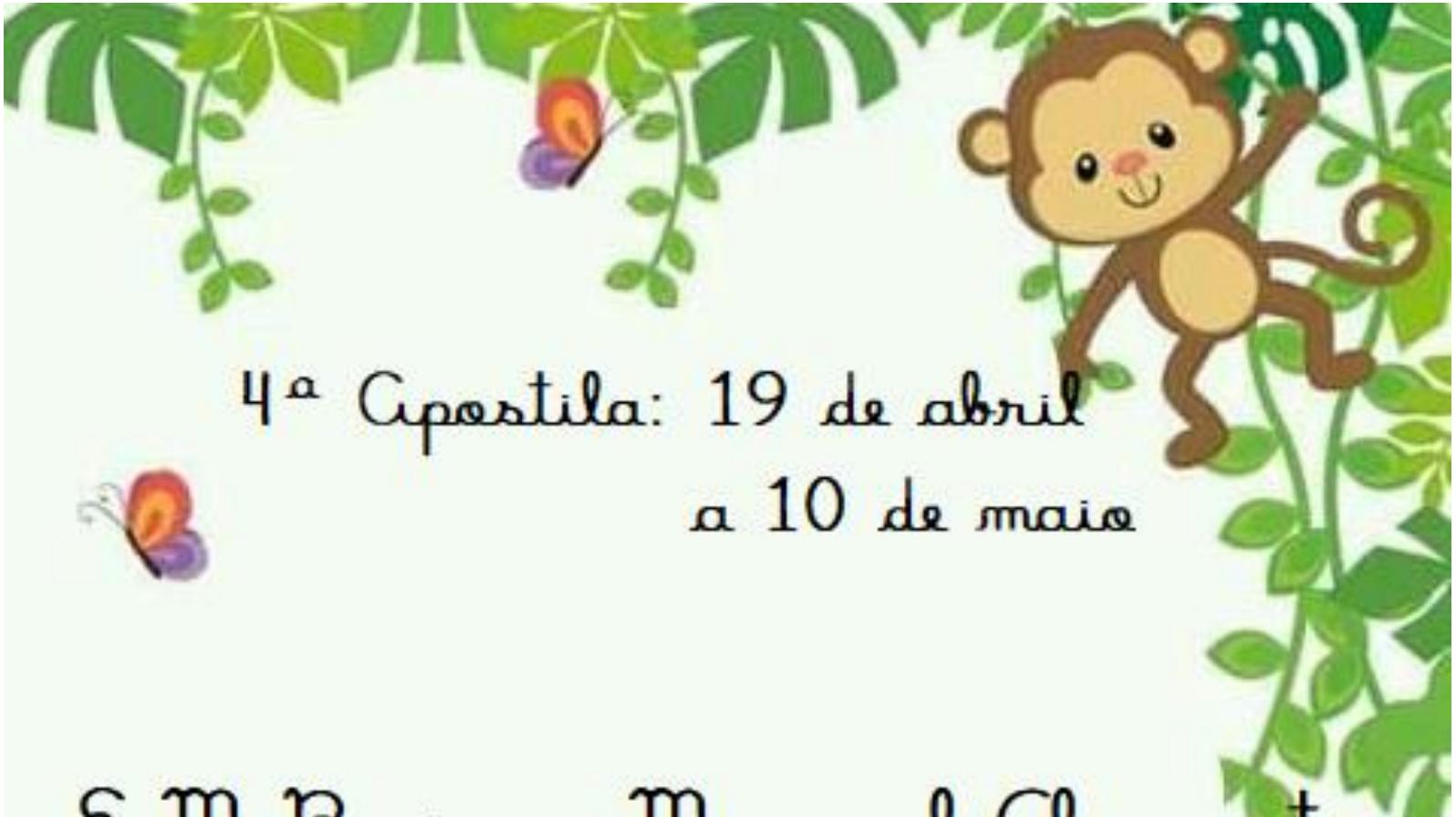
PROFESSORA: VIVIANE

3º ANO A

ALUNO: _____

Referências

- Coleção “Aprendizagem Divertida” 8 anos, Livro 5
- Livro “Ápis” 3º ano -Língua Portuguesa.
- Livro “Ápis” 3º ano -História.
- Livro “Ápis” 3º ano -Geografia.
- Livro “Ápis” 3º ano -Ciências.
- Livro “Ápis” 3º ano -Matemática.
- Livro “Emai” 3º ano
- Blog-profrafaelak.blogspot.com
- https://3.bp.blogspot.com/-xwX6BYkeTHM/VScV6heGOJI/AAAAAAAAHzU/8_6zYk1vPDs/s1600/0005.png



4^a Apostila: 19 de abril
a 10 de maio



E. M. Bairro Manuel Clemente

Nome: _____

Prof: Viriane _____ Ano: 3^o A

