



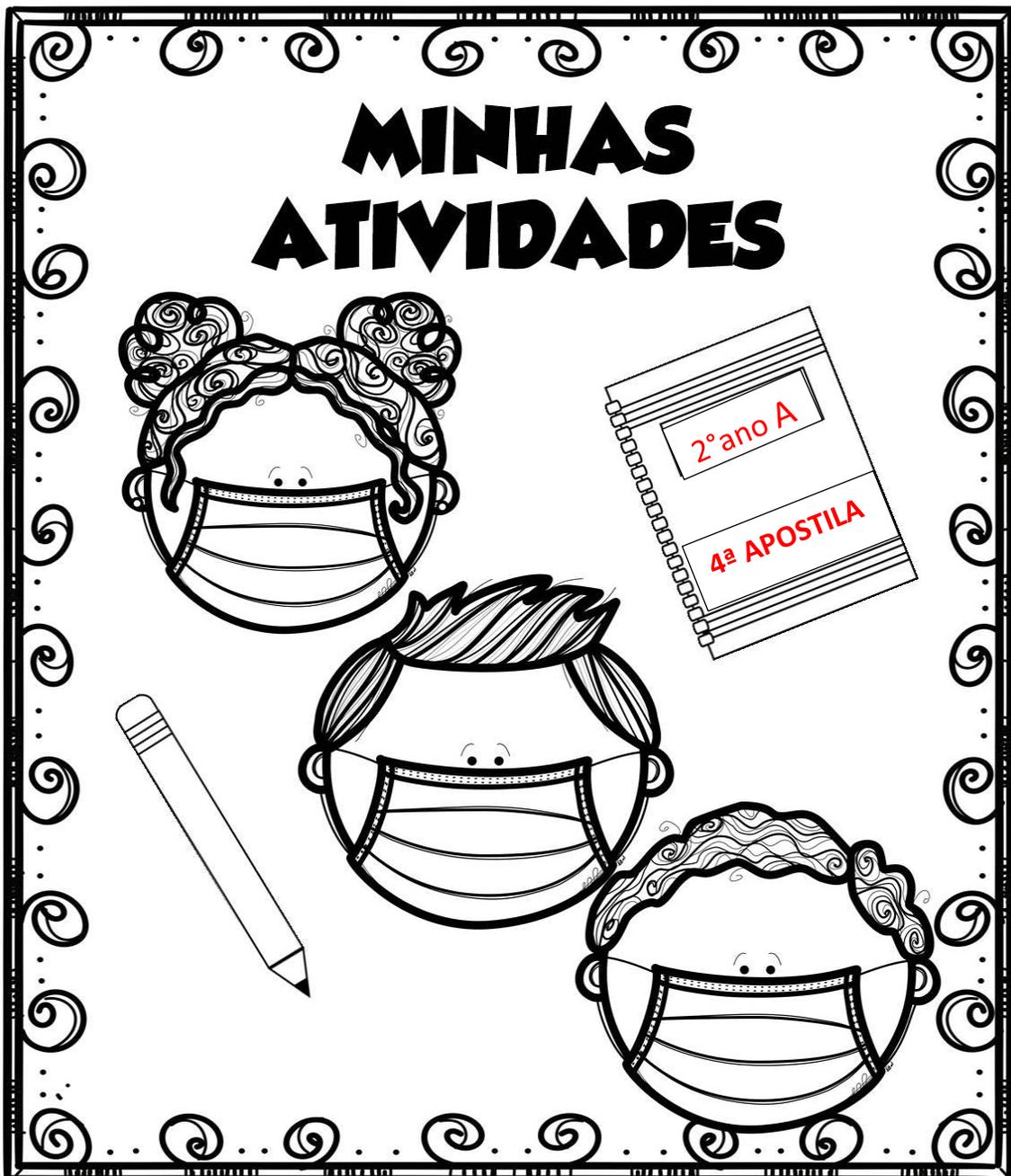
PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "JOANA MARIA DE GÓES"

ATIVIDADES REMOTAS-REFERENTE AOS DIAS 19,20,22,23,26,27,28,29 E 30 DE
ABRIL,03,04,05,06,07 E 10 DE MAIO (TOTALIZANDO :15 DIAS)

Professora: Lucimar Helena dos Santos



ALUNO:

ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Alfabetizar com AMOR
www.amorensina.com



TODO DIA É DIA DE ÍNDIO...



O PEQUENO CURUMIM

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

TODO DIA BEM CEDINHO

DESPERTA O PEQUENO CURUMIM

CAÇA E PESCA O INDIOZINHO

PULA E BRINCA NO CAPIM!

SEU PAI É O CACIQUE

CHEFE FORTE E GUERREIRO

TEM TAMBÉM O PAJÉ

QUE É DA TRIBO O CURANDEIRO!



NA ALDEIA, TÃO JUNTINHOS

VIVEM TODOS BEM FELIZES

CADA FAMÍLIA TEM SUA OCA

ALIMENTAM-SE TAMBÉM DE RAÍZES!

333 · REOLESTIER · UOE



TRABALHANDO COM O POEMA



MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:

- TODO DIA BEM CEDINHO:

- DORME O PEQUENO CURUMIM.
- ACORDA O PEQUENO CURUMIM.
- VIAJA O PEQUENO CURUMIM.



- CURUMIM É UM NOME INDÍGENA QUE SIGNIFICA:

- ANIMAL
- MENINO
- AVE

COMPLETE COM AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS RECORTANDO-AS E COLANDO:

E O INDIOZINHO
 E NO CAPIM!

 PESCA

 BRINCA

 CAÇA

 PULA

□ CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES DOS DESENHOS.



CO O SA CA K



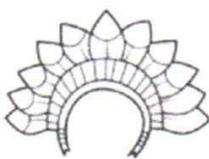
FLE FA CHA XA SA



SES DA CES E TO



RA CA AR SO CO



CU CO VA CAR RU

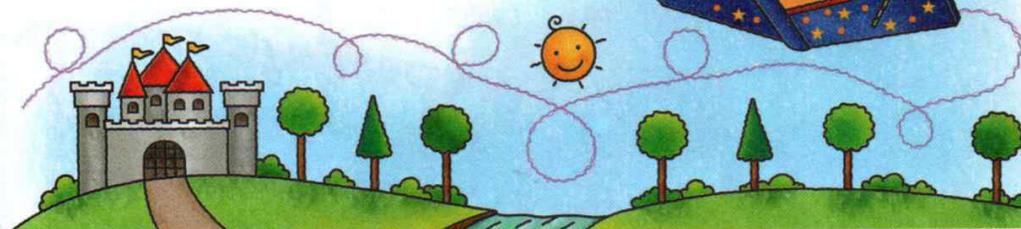


CA VA CI LO QUE

LER E ESCREVER É UM PRESENTE PORQUE...

... APRENDE-SE O TEMPO TODO
DENTRO, FORA, PELO AVESSE,
COMEÇANDO PELO FIM,
TERMINANDO NO COMEÇO!

PEDRO BANDEIRA. **MAIS RESPEITO, EU SOU
CRIANÇA!** SÃO PAULO: MODERNA, 2009.

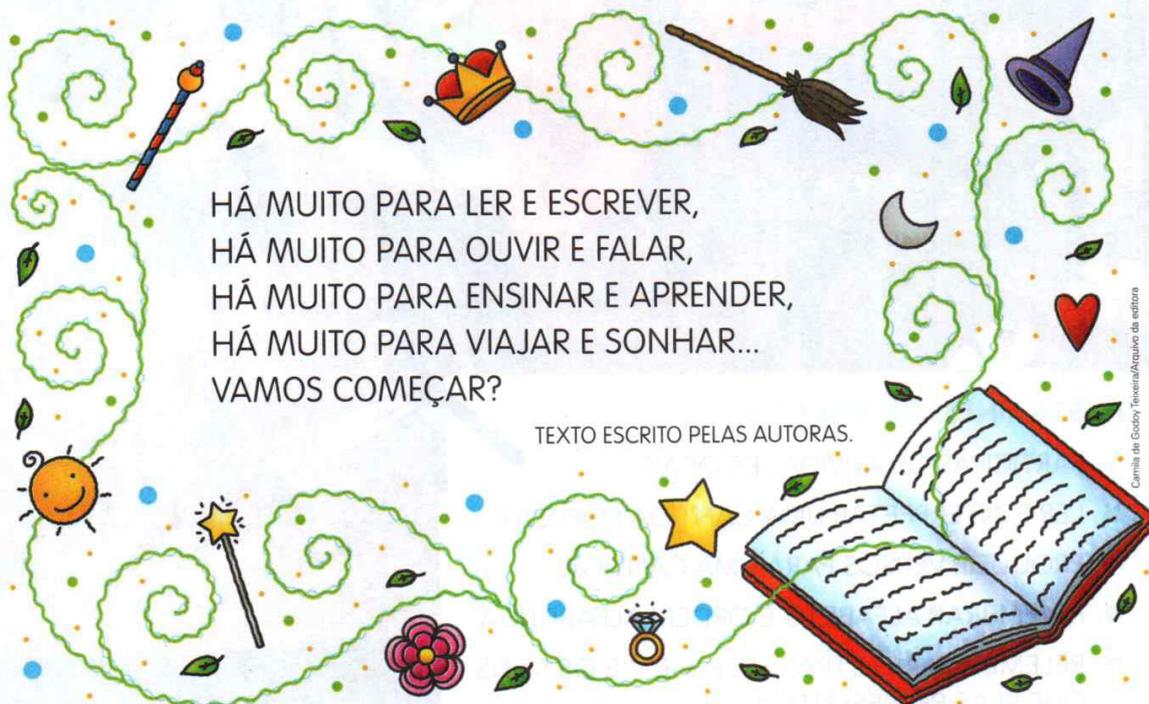


Camilla de Godoy Teves/Arquivo da editora

VOCÊ ESTÁ COMEÇANDO O 2º ANO.
ACEITE NOSSO CONVITE:

HÁ MUITO PARA LER E ESCREVER,
HÁ MUITO PARA OUVIR E FALAR,
HÁ MUITO PARA ENSINAR E APRENDER,
HÁ MUITO PARA VIAJAR E SONHAR...
VAMOS COMEÇAR?

TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS.



Camilla de Godoy Teves/Arquivo da editora



» LER E ESCREVER É SEMPRE UM PRESENTE

17

UNIDADE

1

CANTIGA POPULAR



NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS;
- LER E INTERPRETAR UMA CANTIGA POPULAR;
- PRODUZIR VERSOS PARA UMA CANTIGA;
- RELEMBRAR ALFABETO E ORDEM ALFABÉTICA;
- RELEMBRAR AS LETRAS **B** E **P**, **F** E **V** E OS SONS QUE ELAS REPRESENTAM.



Fabiana Falsolin/Arquivo da editora

- OBSERVE A CENA. O QUE AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO?
- VOCÊ CONHECE ALGUM DESSES INSTRUMENTOS MUSICAIS?
- SABIA QUE HÁ CANTIGAS POPULARES BEM ANTIGAS QUE SÃO CANTADAS ATÉ HOJE?

6

PARA INICIAR

VOCÊ CONHECE ALGUMA CANTIGA POPULAR?
LEIA COM A PROFESSORA UMA CANTIGA POPULAR SOBRE UMA
BARATA DIFERENTE.
POR QUE SERÁ QUE ELA É DIFERENTE?

LEITURA: CANTIGA POPULAR

A BARATA DIZ QUE TEM

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÔ.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É UMA SÓ!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É UMA SÓ!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM ANEL DE FORMATURA.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É CASCA DURA!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É CASCA DURA!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM TAPETE DE CETIM.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA DORME É NO CAPIM!

*HA HA HA HO HO HO
ELA DORME É NO CAPIM!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM SAPATO DE FIVELA
É MENTIRA DA BARATA,
O SAPATO É DA MÃE DELA!

*HA HA HA HO HO HO
O SAPATO É DA MÃE DELA!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM CHINELO DE VELUDO.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É PÉ PELUDO!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É PÉ PELUDO!*

DOMÍNIO PÚBLICO.



Silvana Rando/Arquivo da editora

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

O TEXTO LIDO É UMA **CANTIGA** E FOI ESCRITO EM VERSOS. CADA LINHA É UM **VERSO**.

1 PINTE NA CANTIGA:

- DE **AZUL**, UM VERSO QUE DIZ QUE A BARATA É MENTIROSA.
- DE **VERMELHO**, UM VERSO QUE SE REPETE EM TODA A CANTIGA.

2 CIRCULE NA CANTIGA AS PALAVRAS QUE RIMAM.

3 LEIA ESTE VERSO.

HA HA HA HO HO HO

MARQUE COM **X** A RESPOSTA ADEQUADA.
ESSE VERSO QUER MOSTRAR QUE:

- A BARATA É ENGRAÇADA.
- ALGUÉM RI DAS MENTIRAS DA BARATA.
- A BARATA DÁ RISADA.

4 COPIE O TÍTULO DA CANTIGA: _____

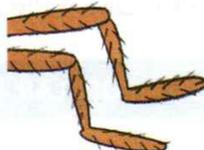
5 PINTE O QUE A BARATA TEM DE VERDADE.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

Kenich Hsu/Shutterstock/
Getty Images



SAPATO DE FIVELA



Silviana Brandão/
Arquivo da editora

PÉ PELUDO



Belinka/Shutterstock

CHINELO DE VELUDO



6 LIGUE AS IMAGENS DO QUE A BARATA DIZ TER COM AS EXPRESSÕES.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



SAPATO DE FIVELA

ANEL DE FORMATURA

SAIA DE FILÓ

7 EM SUA OPINIÃO, POR QUE A BARATA DIZ QUE TEM COISAS QUE ELA NÃO TEM?

8 VOCÊ ACHA QUE ESSA BARATA É DIFERENTE DE OUTRAS BARATAS? POR QUÊ?

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.

CANTIGA POPULAR

VERSOS PARA SEREM CANTADOS

▶ UM POUCO DA HISTÓRIA DOS NÚMEROS

DESDE O COMEÇO DO MUNDO
AS PESSOAS CONTAVAM.
CONTAVAM OS OBJETOS QUE FAZIAM
E OS ANIMAIS QUE PASTAVAM.

CONTAVAM AS MUDANÇAS DA LUA
E ASSIM MEDIAM O TEMPO.
CONTAVAM AS ÁRVORES NOVAS
QUE BALANÇAVAM AO VENTO.

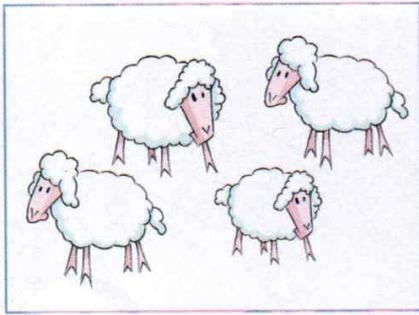


10!

QUINZE

15

1 QUANTAS OVELHAS HÁ NO QUADRO? REGISTRE NO PERGAMINHO.



Ilustrações: Jôiah Ilustrações/Arquivo da editora

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

OS POVOS CRIARAM DIFERENTES MANEIRAS DE REGISTRAR AS QUANTIDADES DE TUDO QUE CONTAVAM. VEJA ABAIXO COMO ALGUNS POVOS REGISTRAVAM A QUANTIDADE DE OVELHAS DESSE QUADRO.

Ilustrações: Jôiah Ilustrações/Arquivo da editora

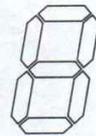


ATUALMENTE, PARA ESCREVER OS NÚMEROS, USAMOS SÍMBOLOS CHAMADOS **ALGARISMOS**.

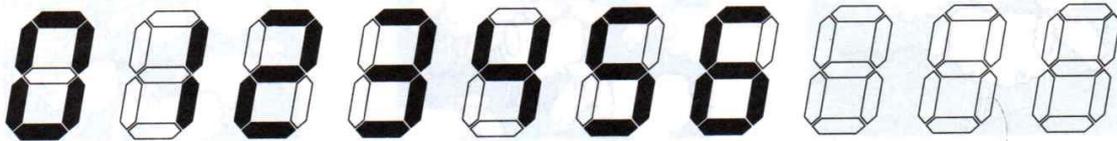
SÃO ELES:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 E 9.

2 NAS CALCULADORAS E NOS RELÓGIOS DIGITAIS, OS ALGARISMOS SÃO ESCRITOS A PARTIR DO MODELO AO LADO. VEJA OS ALGARISMOS DE 0 A 6 E PINTE PARA FORMAR 7, 8 E 9.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora



TECENDO SABERES

A BARATA DA CANTIGA FALOU ALGUMAS MENTIRAS. AGORA LEIA O QUE NÃO É MENTIRA SOBRE A BARATA.

POUCOS BICHOS SÃO TÃO LIBERAIS QUANTO AS BARATAS QUANDO SE TRATA DE ALIMENTAÇÃO. ELAS COMEM PRATICAMENTE TUDO. E ISSO INCLUI COISAS BIZARRAS COMO COLA, FEZES, PAPEL, COURO, OUTRAS BARATAS [...] ELAS "MORDEM" GENTE VIVA (QUE ESTÁ DORMINDO) – SEMPRE NAS EXTREMIDADES: DEDÃO E SOLA DOS PÉS, UNHAS E PALMAS DAS MÃOS.

ANA PRADO. **TUDO QUE VOCÊ NUNCA QUIS SABER SOBRE AS BARATAS.** DISPONÍVEL EM: <https://super.abril.com.br/ciencia/tudo-que-voce-nunca-quis-saber-sobre-as-baratas/>. ACESSO EM: 13 OUT. 2017.

SABENDO QUE A BARATA COME PRATICAMENTE TUDO, O QUE FAZER PARA NÃO TER BARATA EM CASA? CONVERSE COM OS COLEGAS.

▶ AÍ VEM... CANTIGA POPULAR

- 1 PREPARE-SE PARA CANTAR A CANTIGA "MESTRE ANDRÉ", QUE ESTÁ NA PÁGINA 272.
- 2 PINTE O QUADRO DA CANTIGA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.

A BARATA DIZ QUE TEM

MESTRE ANDRÉ

- 3 CANTE PARA SEUS FAMILIARES E AMIGOS A CANTIGA "A BARATA DIZ QUE TEM" OU "MESTRE ANDRÉ".

▶ PRÁTICA DE ORALIDADE

CANTIGA BEM CANTADA

- ORGANIZEM-SE EM GRUPOS E PESQUISEM UMA CANTIGA POPULAR. COMBINEM COMO VÃO APRESENTÁ-LA AOS COLEGAS. USEM GESTOS, PALMAS E MOVIMENTOS. ENSAIEM E CAPRICHEM NA APRESENTAÇÃO!

812

PRODUÇÃO DE TEXTO

AMPLIAÇÃO DE CANTIGA

PLANEJAMENTO



OUÇAM A LEITURA FEITA PELA PROFESSORA DO INÍCIO DE OUTRAS QUADRINHAS PARA A CANTIGA DA BARATA. CRIEM UM VERSO QUE PODE COMPLETAR A QUADRINHA, COMBINANDO E RIMANDO AS PALAVRAS.

A BARATA DIZ QUE TEM
UM AVIÃO PRA VIAJAR.
É MENTIRA DA BARATA,

ELA _____

A BARATA DIZ QUE TEM
UM SOFÁ EM SUA SALA.
É MENTIRA DA BARATA,

ELA _____

A BARATA DIZ QUE TEM
UM MOEDOR DE CAFÉ.
É MENTIRA DA BARATA,

ELA _____

A BARATA DIZ QUE TEM
UM BRINCO QUE É DE PRATA.
É MENTIRA DA BARATA,

ELA _____



Silvana Rando/Arquivo da editora

PALAVRAS EM JOGO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

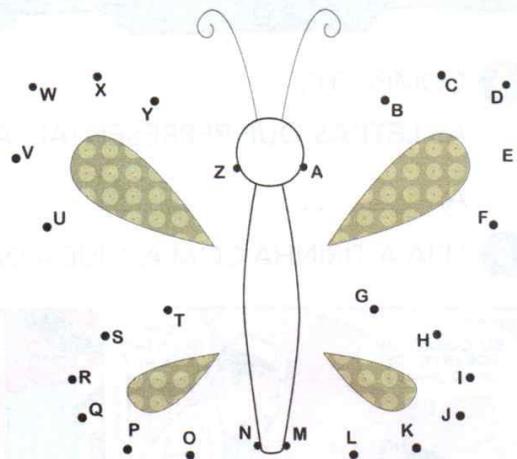
ALFABETO

- O ALFABETO É UM CONJUNTO DE LETRAS.
LEIA O ALFABETO EM VOZ ALTA, APONTANDO CADA LETRA.

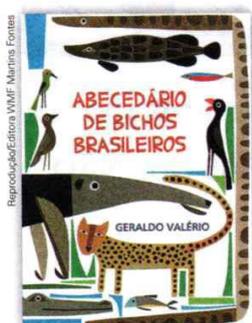


ORDEM ALFABÉTICA

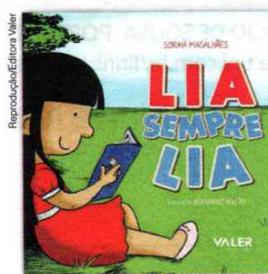
- AS LETRAS DO ALFABETO SEGUEM UMA ORDEM. DESCUBRA QUAL É O DESENHO, LIGANDO AS LETRAS EM ORDEM ALFABÉTICA.



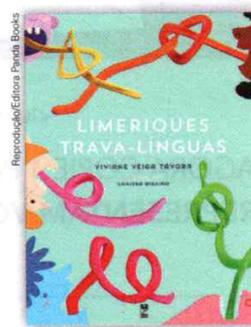
- MARQUE COM UM X O DA CAPA DO LIVRO QUE FALA SOBRE O ALFABETO.



GERALDO VALÉRIO. **ABECEDÁRIO DE BICHOS BRASILEIROS**. SÃO PAULO: WMF MARTINS FONTES, 2016.



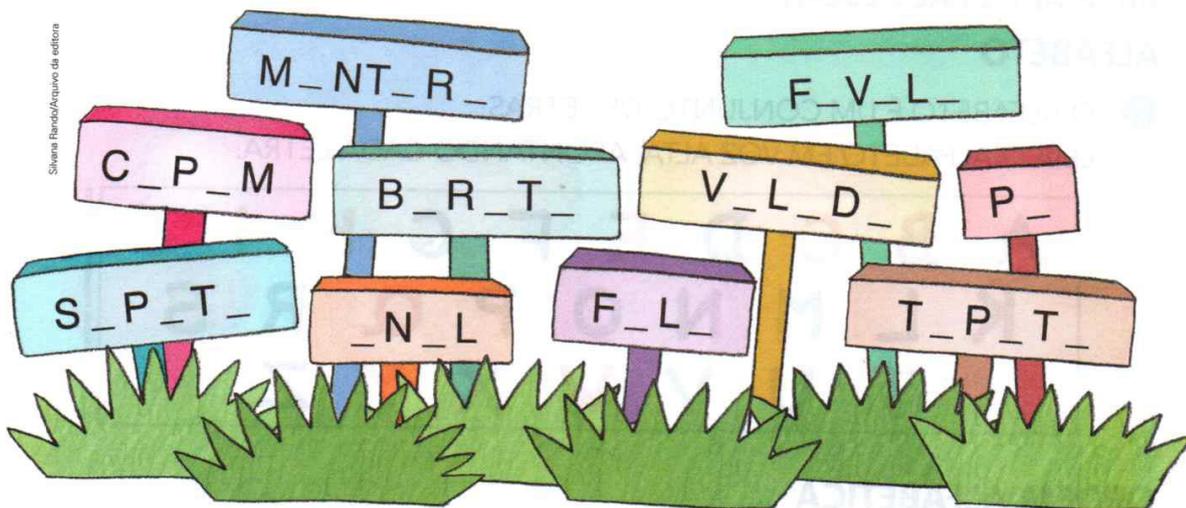
SORAIA MAGALHÃES. **LIA SEMPRE LIA**. MANAUS: VALER, [S.D.].



VIVIANE VEIGA TÁVORA. **LIMERIQUES TRAVA-LÍNGUAS**. SÃO PAULO: PANDA BOOKS, 2016.

1421

- 3 COMPLETE AS PALAVRAS DA CANTIGA "A BARATA DIZ QUE TEM" COM AS LETRAS QUE FALTAM.



- 4 COMPLETE.
AS **LETRAS** QUE REPRESENTAM AS **VOGAIS** SÃO:

A, _____, _____, _____, _____.

- 5 LEIA A TIRINHA COM A AJUDA DA PROFESSORA.



MAURICIO DE SOUSA. PORTAL TURMA DA MÔNICA. DISPONÍVEL EM: turmadamonica.uol.com.br/tirinhas/index.php?a=6. ACESSO EM: 4 DEZ. 2017.

- A) AGORA COPIE 1 PALAVRA DA TIRINHA E PINTE AS LETRAS QUE **NÃO** REPRESENTAM VOGAIS.

- B) AS LETRAS QUE VOCÊ PINTOU SÃO CHAMADAS DE:

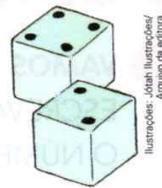
LETRAS VOGAIS.

LETRAS CONSOANTES.

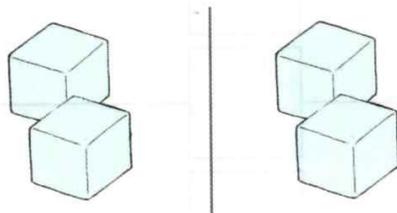
2 POSSIBILIDADE: O QUE QUER DIZER?

VEJA O EXEMPLO AO LADO.

JOGUEI 2 DADOS IGUAIS E SAÍRAM 4 E 2 PONTOS NAS FACES VOLTADAS PARA CIMA. ESSA É UMA POSSIBILIDADE DE OBTER 6 PONTOS.



A) DESENHE ABAIXO OUTRAS 2 POSSIBILIDADES DE OBTER 6 PONTOS.



B) RESPONDA: HÁ OUTRAS POSSIBILIDADES? _____

3 COMPLETE ESTA SEQUÊNCIA DE 1 EM 1, COMEÇANDO DO 0 E ESCRIVENDO OS NÚMEROS DA ESQUERDA PARA A DIREITA.

Fotos: Denise Pivovarov/Shutterstock



ESQUERDA.

DIREITA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

4 ANA MORA EM UM SÍTIO.

A) OBSERVE ALGUMAS PALAVRAS DO DIA A DIA DELA E COLOQUE EM CADA QUADRINHO O NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA.



CURRAL
6

PLANTAÇÃO
□

TRATOR
□

LARANJEIRA
□

PORTEIRA
□

ARADO
□

CÓRREGO
□

PASTO
□

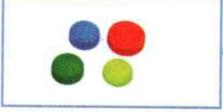
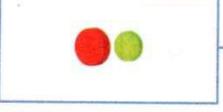


B) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O SIGNIFICADO DESSAS PALAVRAS.

OS NÚMEROS DE 0 A 19

1 VAMOS CONTAR TAMPINHAS?

ESCREVA O NÚMERO DE TAMPINHAS E, DEPOIS, COMO LEMOS O NÚMERO, COMO NO EXEMPLO DADO.

	8	OITO.
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

17

6 RECORTE O ALFABETÁRIO DA PÁGINA 295.
TIRE AS LETRAS QUE REPRESENTAM VOGAIS.

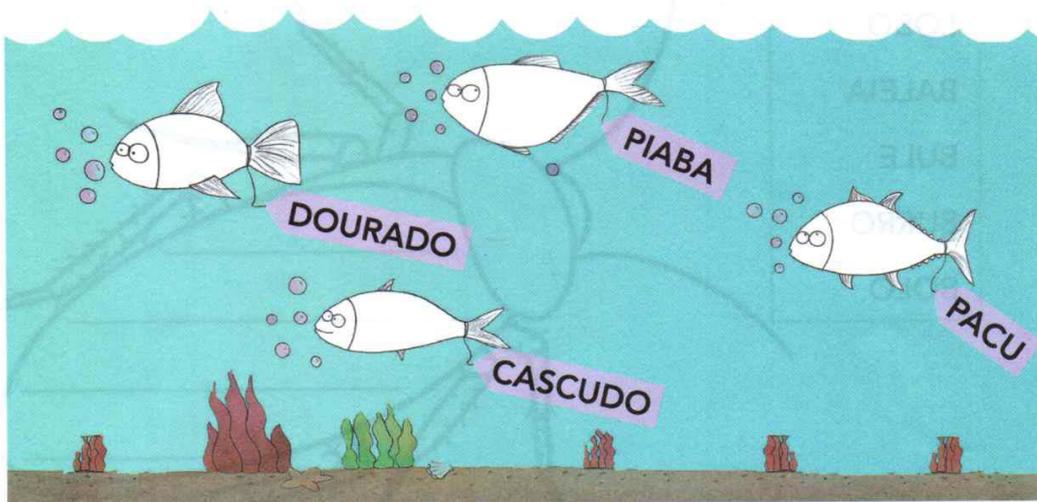
AS LETRAS QUE RESTARAM SÃO AS _____.

7 COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM AS LETRAS QUE REPRESENTAM AS
CONSOANTES QUE ESTÃO FALTANDO.

A, B, C, _____, E, F, _____, H, I, _____, K, _____, _____, N, O,
_____, Q, R, _____, T, U, _____, W, _____, Y, _____.

8 É HORA DA PESCARIA. LEIA OS NOMES E PINTE OS PEIXES QUE VOCÊ
PODE PESCAR. ATENÇÃO ÀS REGRAS! USE:

- **VERMELHO** PARA O PEIXE DO NOME COM 2 LETRAS QUE REPRESENTAM VOGAIS E 2 LETRAS QUE REPRESENTAM CONSOANTES.
- **AZUL** PARA O PEIXE DO NOME COM O MAIOR NÚMERO DE VOGAIS.
- **ROSA** PARA O PEIXE DO NOME COM O MAIOR NÚMERO DE CONSOANTES.

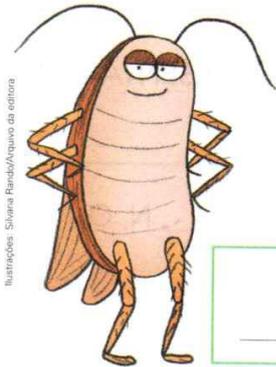


COPIE O NOME DO PEIXE QUE VOCÊ NÃO PESCOU: _____.

181

LETRAS B E P

ESCREVA AS PALAVRAS QUE DÃO NOME AOS DESENHOS.



BARATA OU PÊ

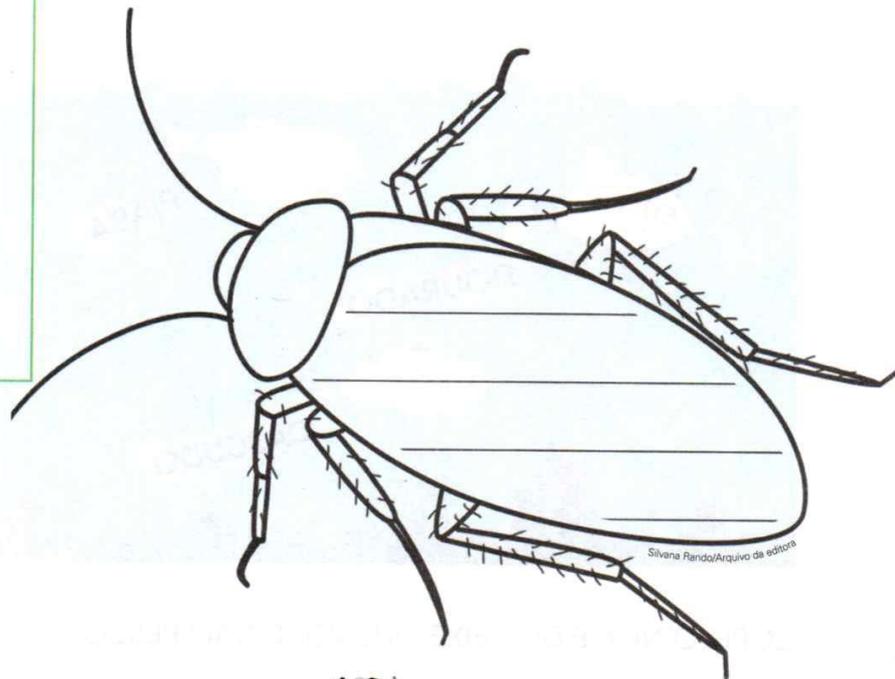
1 EM DUPLA. PALAVRAS NA **B**ARATA.

LEIAM AS PALAVRAS DA LISTA ABAIXO EM VOZ ALTA.

DEPOIS, ESCREVAM ESSAS PALAVRAS NA BARATA SEGUINDO A DICA.

DICA: SÓ VALEM OS NOMES DE BICHOS QUE COMEÇAM COM A LETRA **B**.

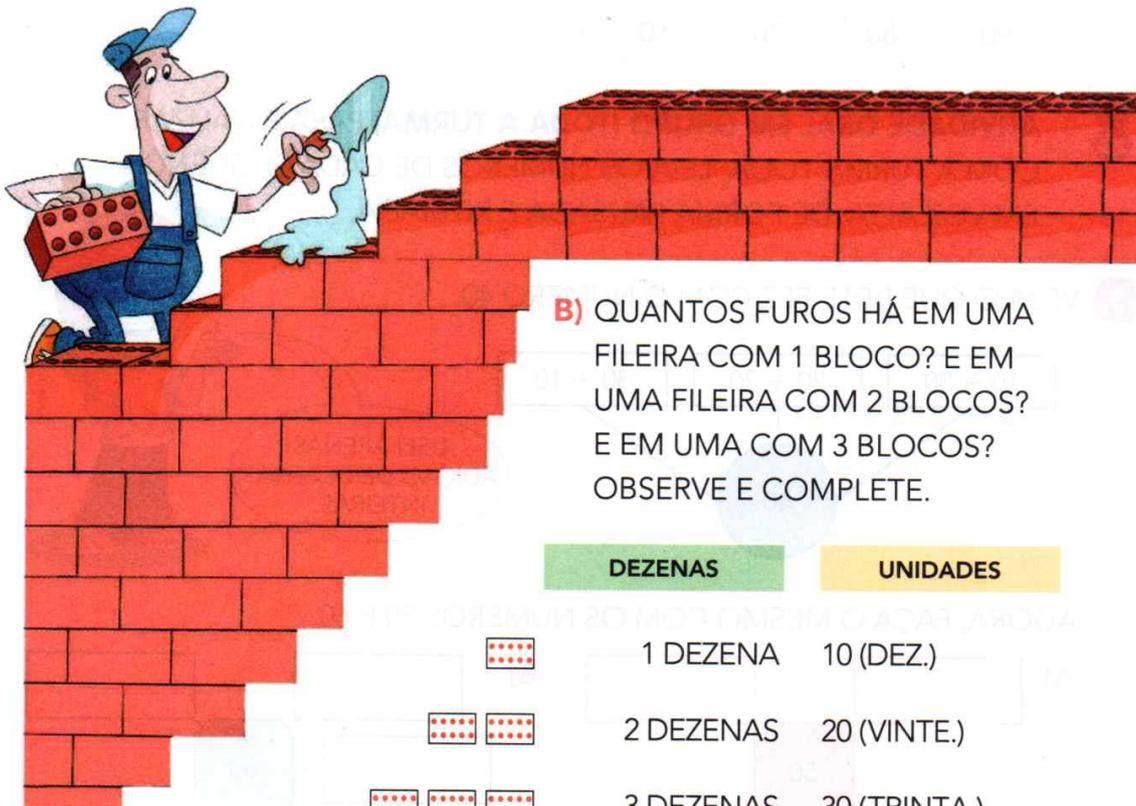
BOI
BATATA
LOBO
BALEIA
BULE
BURRO
BOLO



▶ DEZENAS INTEIRAS OU DEZENAS EXATAS

1 O PEDREIRO ADAUTO ESTÁ CONSTRUINDO UM MURO. VEJA O BLOCO QUE ELE ESTÁ USANDO.

A) COMPLETE: CADA BLOCO TEM 10 FUROS OU _____ DEZENA DE FUROS.



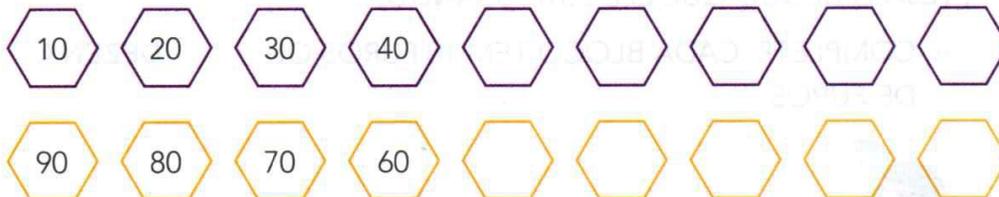
B) QUANTOS FUROS HÁ EM UMA FILEIRA COM 1 BLOCO? E EM UMA FILEIRA COM 2 BLOCOS? E EM UMA COM 3 BLOCOS? OBSERVE E COMPLETE.

DEZENAS	UNIDADES
	1 DEZENA 10 (DEZ.)
	2 DEZENAS 20 (VINTE.)
	3 DEZENAS 30 (TRINTA.)
	_____ DEZENAS _____ (QUARENTA.)
	_____ DEZENAS _____ (CINQUENTA.)
	_____ DEZENAS _____ (SESSENTA.)
	_____ DEZENAS _____ (SETENTA.)
	_____ DEZENAS _____ (OITENTA.)
	_____ DEZENAS _____ (NOVENTA.)

20

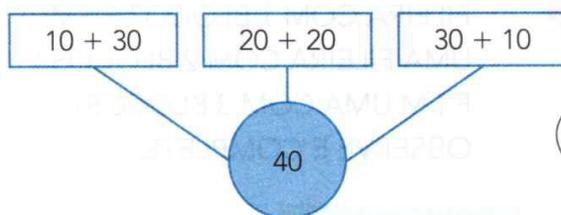
2 SEQUÊNCIAS DE DEZENAS INTEIRAS

A) CONTINUE AS SEQUÊNCIAS DE DEZENAS INTEIRAS.
DEPOIS, CONFIRA COM UM COLEGA.



B) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** PARA FINALIZAR, COM A TURMA TODA, LEIA OS NÚMEROS DE CADA SEQUÊNCIA EM VOZ ALTA, DE FORMA PAUSADA E RITMADA.

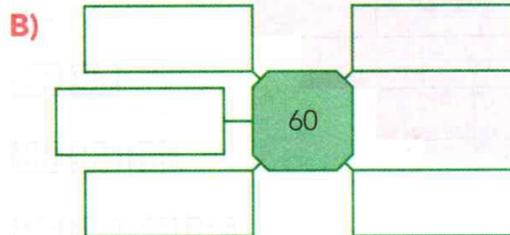
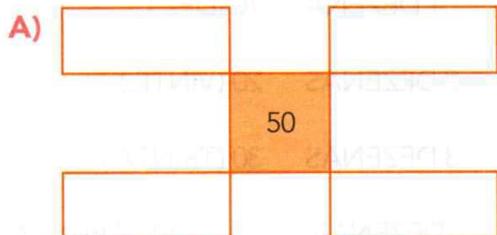
3 VEJA O QUE BETE FEZ COM O NÚMERO 40.



USEI APENAS
ADIÇÃO DE DEZENAS
INTEIRAS.



AGORA, FAÇA O MESMO COM OS NÚMEROS 50 E 60.



4 CÁLCULO MENTAL

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

RAUL COMPROU A CAMISETA E O LIVRO.
VEJA COM QUE NOTA ELE PAGOU.

A) QUANTO RAUL GASTOU?

B) QUANTO ELE RECEBEU DE TROCO?



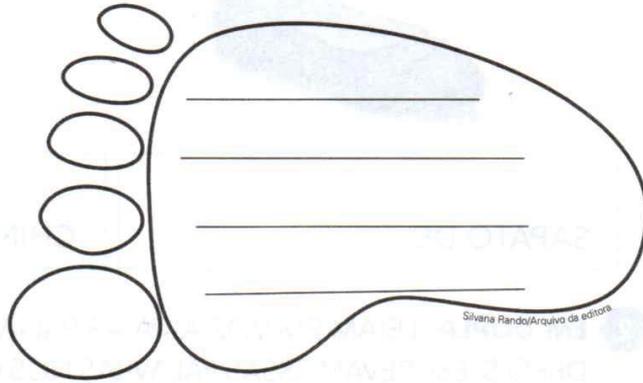
Ilustração: Josiah Ilustrações/Arquivo da editora
Cedule. Reprodução: Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



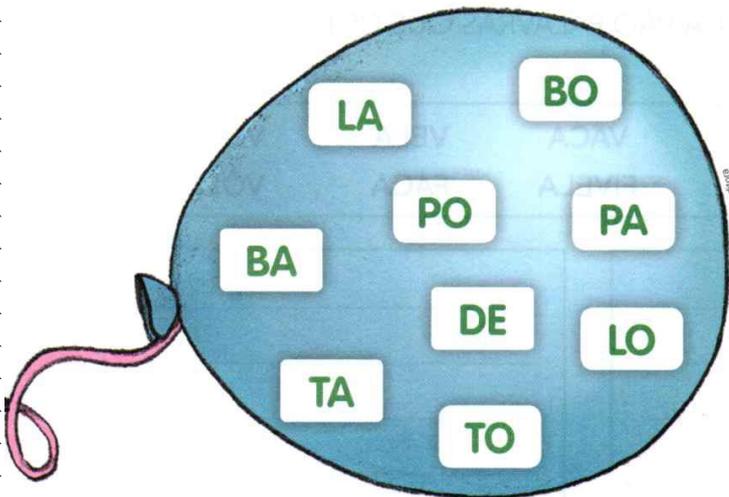
2 EM DUPLA. PALAVRAS NO PÉ.

LEIAM AS PALAVRAS DA LISTA ABAIXO EM VOZ ALTA.
DEPOIS, ESCREVAM ESSAS PALAVRAS NO PÉ SEGUINDO A DICA.
DICA: SÓ VALEM OS NOMES DE ALIMENTOS QUE COMEÇAM COM A LETRA **P**.

- PIPOCA
- TAPIOCA
- PETECA
- BATATA
- BOLO
- PEPINO
- PERA



3 FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO DENTRO DO BALÃO.



Blank writing area with five horizontal lines for forming words.

ESCOLHA DUAS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU E COMPLETE A FRASE.

A _____ ENCOSTA NO _____.

4 É HORA DE TRAÇAR AS LETRAS B E P NA SEÇÃO TRAÇADOS DE LETRAS DAS PÁGINAS 255 E 265.

225

LETRAS F E V

1 COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE FALTAM, CONFORME A CANTIGA "A BARATA DIZ QUE TEM".



SAPATO DE _____

CHINELO DE _____



2 EM DUPLA. LEIAM EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DA LISTA. DEPOIS, ESCREVAM ESSAS PALAVRAS NOS QUADROS ABAIXO: NO QUADRO DO VASO OU NO QUADRO DA FOCA, SEGUINDO A DICA.

DICA: NO QUADRO DO VASO VÃO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA V.

NO QUADRO DA FOCA VÃO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA F.

VÍDEO

FITA

VACA

VELA

VOVÓ

FIGO

FILÉ

FIVELA

FACA

VÓLEI

Silvana Rambo/Arquivo da editora

Silvana Rambo/Arquivo da editora

RECURSOS PARA FACILITAR A CONTAGEM

AGRUPANDO DE 10 EM 10

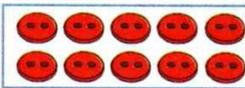
1 MARISA VENDE BOTÕES EM UMA LOJA. PARA CONTÁ-LOS ELA FORMOU GRUPOS DE 10.

Ilustrações: Joah Ilustrações/Arquivo da editora



$$10 + 3 = 13$$

TREZE.

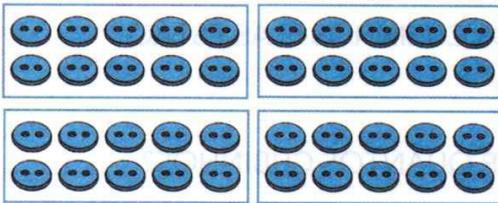


$$20 + 5 = 25$$

VINTE E CINCO.

AGORA, CONTE MAIS ESTES E REGISTRE.

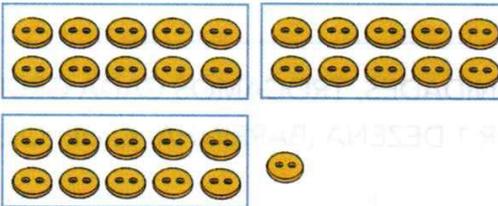
A)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

QUARENTA E SETE.

B)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 FORME GRUPOS DE 10 E ESCREVA QUANTOS SÃO OS BOTÕES NO TOTAL.



TOTAL: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

LEITURA DO NÚMERO: $\underline{\quad}$

24

26

VINTE E TRÊS

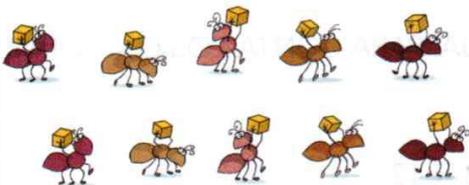
23

UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO

1 UNIDADE:  (CUBINHO)

1 DEZENA:  (BARRINHA)

Jóhã Ilustrações/Arquivo da editora



Banco de imagens/Arquivo da editora

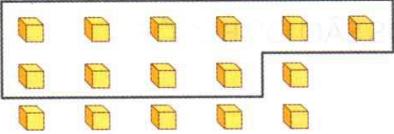
OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ACIMA E RESPONDA.

- A) QUANTAS FORMIGUINHAS APARECEM NA ILUSTRAÇÃO?

- B) QUANTOS CUBINHOS CADA FORMIGUINHA ESTÁ CARREGANDO?

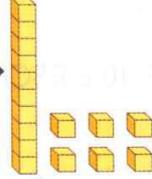
- C) ENTÃO, NO TOTAL, QUANTOS CUBINHOS ELAS ESTÃO CARREGANDO? _____
- D) 1 BARRINHA É FORMADA POR QUANTOS CUBINHOS? _____
- E) 1 DEZENA É FORMADA POR QUANTAS UNIDADES? _____

PARA CONTAR MAIS DE 10 UNIDADES, TROCAMOS CADA GRUPO DE 10 UNIDADES (CUBINHOS) POR 1 DEZENA (BARRINHA) E, DEPOIS, INDICAMOS O TOTAL.



1 GRUPO DE 10 MAIS 6 UNIDADES.

TROCANDO →



1 DEZENA E 6 UNIDADES.
(D) (U)

D	U
1	6

16

LEITURA: DEZESSEIS.

ATENÇÃO! O NÚMERO 16 É FORMADO POR 2 ALGARISMOS.

16
 O 1 É O ALGARISMO DAS DEZENAS. ← | → O 6 É O ALGARISMO DAS UNIDADES.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

25 : 16

3 **DITADO.** PARA ESTE DITADO, VOCÊ VAI COMPLETAR OS ESPAÇOS COM AS PALAVRAS LIDAS PELA PROFESSORA.

CUIDADO COM O CÃO DA _____ E COM O TAMANHO DA _____!	CUIDADO COM O CORTE DA _____ E COM O COICE DA _____!	CUIDADO COM A FORMIGA NA _____ E COM A BARATA BEM _____!
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

4 É HORA DE TRAÇAR AS LETRAS **F** E **V** NA SEÇÃO **TRAÇADOS DE LETRAS** DAS PÁGINAS 258 E 268.

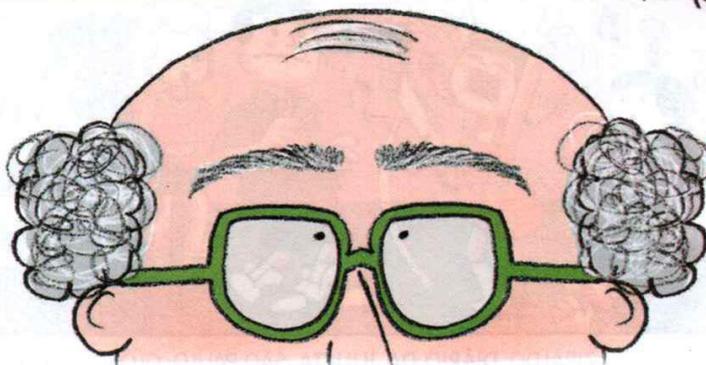
MEMÓRIA EM JOGO

LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE O TEXTO.

BARATA

HAVIA UMA BARATA
NA CARECA DO VOVÔ
ASSIM QUE ELA ME VIU
BATEU ASAS E VOOU.

DOMÍNIO PÚBLICO.



NA PÁGINA 245 DA SEÇÃO **MEMÓRIA EM JOGO**, COMPLETE O TEXTO CONFORME LEMBRAR.

26 FS

CANTIGA POPULAR

31

ASSIM TAMBÉM APRENDO

VOCÊ LEU SOBRE BARATA QUE FALA MENTIRA, QUE COME DE TUDO, QUE PICA O PÉ. QUEM TEM MEDO DE BARATA? LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS A SEGUIR.

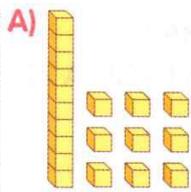


ZIRALDO. DIÁRIO DA JULIETA. SÃO PAULO: GLOBO, 2010. P. 87.

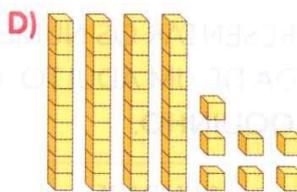
E VOCÊ, TEM MEDO DE BARATA?

2 OBSERVE COM ATENÇÃO E COMPLETE.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



D	U
_____	_____
_____	_____



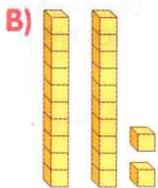
D	U
_____	_____
_____	_____

_____ BARRINHA E _____ CUBINHOS.

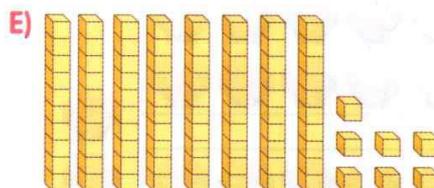
_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

OU

_____ DEZENA E _____ UNIDADES.



D	U
_____	_____
_____	_____



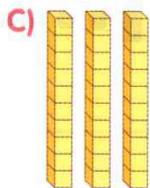
_____ BARRINHAS E _____ CUBINHOS.

ALGARISMO DAS DEZENAS: _____

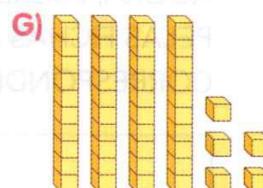
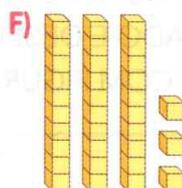
OU

ALGARISMO DAS UNIDADES: _____

_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.



D	U
_____	_____
_____	_____



_____ DEZENAS E _____ UNIDADE.

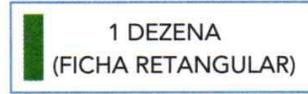
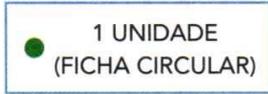


3 ATIVIDADE ORAL 61 É O MESMO QUE 16? POR QUÊ?

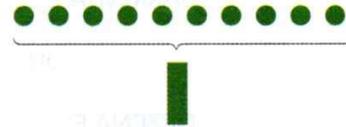
28 PC

UTILIZANDO FICHAS

- 1 VAMOS REPRESENTAR OS NÚMEROS DE OUTRA MANEIRA? COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE AS FICHAS DA PÁGINA 221 DO **MEU BLOQUINHO**.

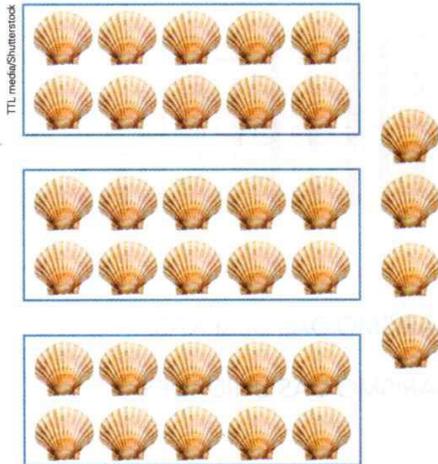


NA CONTAGEM, CADA 10 FICHAS CIRCULARES SÃO TROCADAS POR 1 FICHA RETANGULAR.



Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora

VEJA, POR EXEMPLO, COMO PODEMOS REPRESENTAR O NÚMERO DE CONCHAS.



GRUPOS DE 10 OU DEZENAS	UNIDADES SOLTAS
3	4

REPRESENTAÇÃO COM FICHAS:



NÚMERO DE CONCHAS:

LEITURA: TRINTA E QUATRO.

AGORA, ESCREVA O NÚMERO QUE ESTÁ REPRESENTADO PELAS FICHAS AO LADO E DESENHE A QUANTIDADE CORRESPONDENTE COM FIGURAS TRIANGULARES.



UNIDADE 3 SOL, CÉU E NUVENS 68

UNIDADE 4 INVENÇÕES, TERMÔMETROS E MATERIAIS 96

CAPÍTULO 5
OBSERVAR O CÉU 70

PARA INICIAR 70

ATIVIDADE PRÁTICA 71

RELÓGIO DE SOL 72

NUVENS NO CÉU 76

VAMOS VER DE NOVO? 78

CAPÍTULO 6
COMO ESTARÁ O TEMPO? 80

PARA INICIAR 80

ATIVIDADE PRÁTICA 81

O TEMPO ANUNCIADO 82

METEOROLOGIA 86

VAMOS VER DE NOVO? 90

TECENDO SABERES 92

O QUE ESTUDAMOS 94

CAPÍTULO 7
INVENÇÕES: QUENTE E FRIO 98

PARA INICIAR 98

ATIVIDADE PRÁTICA 99

TERMÔMETRO: UM INSTRUMENTO DE MEDIDA 100

ÁGUA QUE NÃO É LÍQUIDA 104

VAMOS VER DE NOVO? 108

CAPÍTULO 8
INVENÇÕES: OBJETOS E MATERIAIS 110

PARA INICIAR 110

ATIVIDADE PRÁTICA 111

DIFERENTES OBJETOS, DIFERENTES MATERIAIS 112

MATERIAIS ELABORADOS 116

VAMOS VER DE NOVO? 120

TECENDO SABERES 122

O QUE ESTUDAMOS 124

GLOSSÁRIO 126

BIBLIOGRAFIA 128

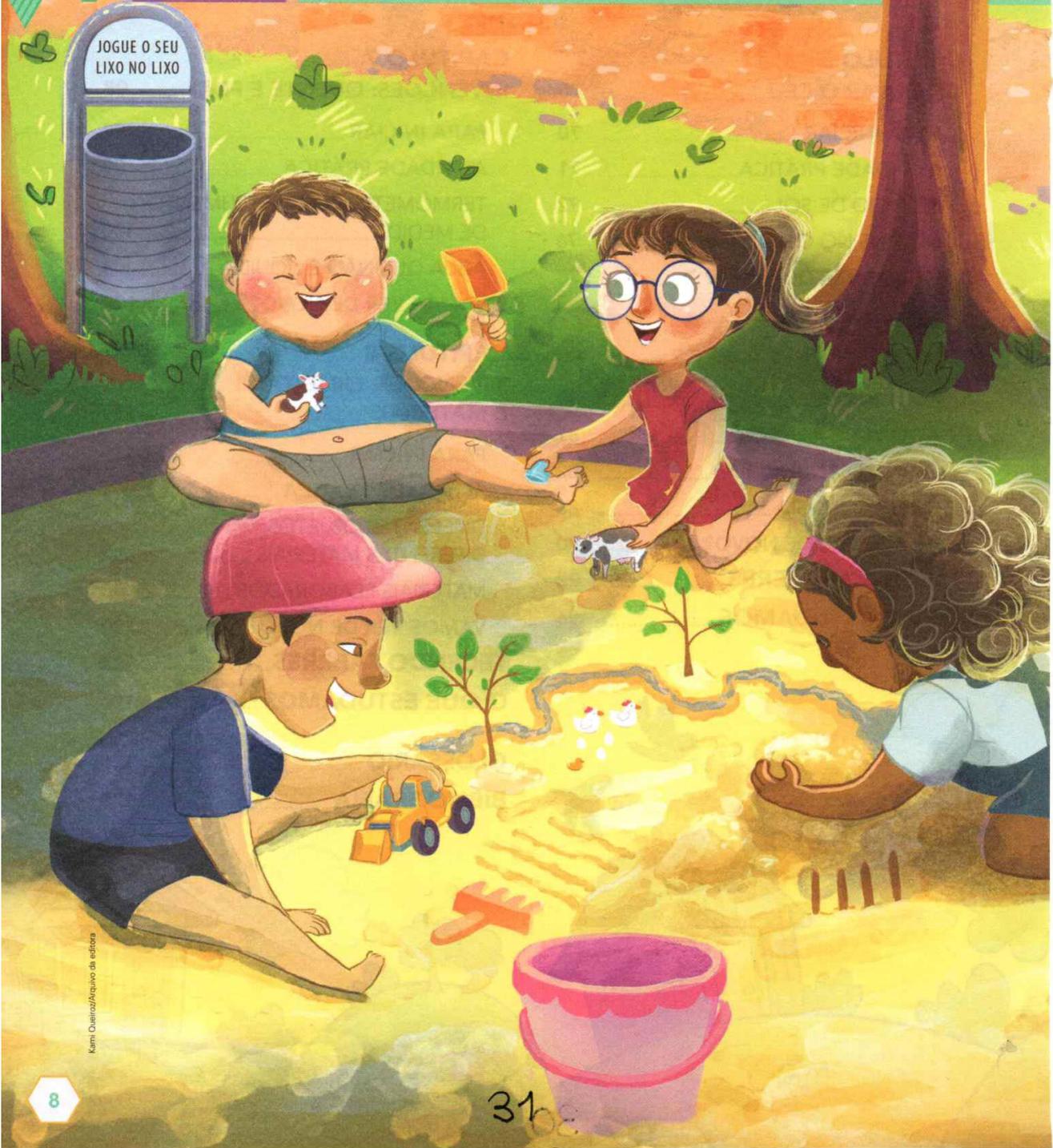


UNIDADE

1

AMBIENTE E SERES VIVOS

JOGUE O SEU
LIXO NO LIXO



Kami Queiroz/Arquivo da Editora



- QUAL AMBIENTE AS CRIANÇAS ESTÃO REPRESENTANDO NO TANQUE DE AREIA?
- EM SUA OPINIÃO, O LOCAL ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO É UM AMBIENTE BEM CUIDADO?
- COMO SERIA ESSE LUGAR SE NÃO EXISTISSEM TANTAS PLANTAS?

DIFERENTES AMBIENTES



▶ PAISAGEM COM TOURO, DE TARSILA DO AMARAL, 1925 (ÓLEO SOBRE TELA, DE 50 cm x 65,2 cm).

VOCÊ JÁ DESENHOU UM AMBIENTE PARECIDO COM ESSE?

NESTE CAPÍTULO VAMOS EXPLORAR ESSE E OUTROS AMBIENTES, COMO FLORESTAS E CIDADES.

PARA INICIAR

- COMO É O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE? COLE UMA FOTOGRAFIA OU FAÇA UM DESENHO DELE EM UMA FOLHA AVULSA.
- QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE E O LUGAR RESTRATADO NA PINTURA? E QUAIS SÃO AS SEMELHANÇAS?
- EM OUTRA FOLHA AVULSA, COLE UMA FOTOGRAFIA OU FAÇA UM DESENHO DE UM LUGAR DIFERENTE QUE VOCÊ CONHEÇA.

CITE PLANTAS E ANIMAIS ENCONTRADOS NESSES LUGARES.

ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL CONSTRUIRMOS UM AMBIENTE "ARTIFICIAL"?

COMO FAZER

1. CUBRA O FUNDO DO RECIPIENTE COM TERRA.



Fotos: Eduardo Samielastra/Arquivo da editora

ATENÇÃO !

LAVE BEM AS MÃOS APÓS MEXER COM A TERRA. SE POSSÍVEL, USE LUVAS PROTETORAS.

2. RECORTE UM PEDAÇO DE PLÁSTICO E ACOMODE-O NA TERRA PARA CRIAR UM LAGO. COLOQUE UM POUCO DE ÁGUA.



Fotos: Eduardo Samielastra/Arquivo da editora



MATERIAL

- ÁGUA
- FOLHAS E PEDAÇOS DE PLANTAS
- RECIPIENTE PLÁSTICO (BACIA OU BANDEJA)
- REVISTAS OU JORNAIS
- SACO PLÁSTICO
- TERRA
- TESOURA DE PONTAS ARREDONDADAS

3. FINQUE ALGUMAS FOLHAS E PEDAÇOS DE PLANTAS NA TERRA, POSICIONANDO-OS COMO ACHAR MELHOR.
4. RECORTE IMAGENS DOS ANIMAIS QUE VÃO "MORAR" NESSE AMBIENTE E COLOQUE-AS DENTRO DO RECIPIENTE.

QUE TAL COLOCAR TAMBÉM IMAGENS DE SERES HUMANOS NESSE AMBIENTE?

▶ OBSERVANDO AMBIENTES

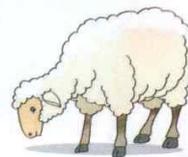
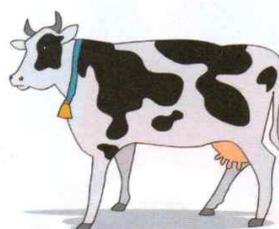
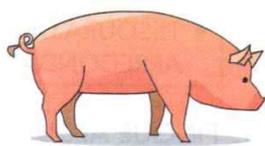
VAMOS OBSERVAR ATENTAMENTE CAMPOS AGROPECUÁRIOS, FLORESTAS E CIDADES.

VOCÊ SABE O QUE PODEMOS ENCONTRAR EM DIFERENTES AMBIENTES?

ALGUMAS PESSOAS MORAM NO CAMPO AGROPECUÁRIO. NESSE AMBIENTE PODEMOS ENCONTRAR ANIMAIS COMO:

EM CADA LACUNA DO TEXTO, ESCREVA O NOME DO QUE ESTÁ ILUSTRADO.

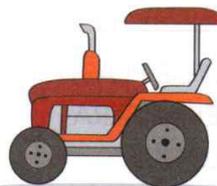
ELEMENTOS REPRESENTADOS EM TAMANHOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.



Ilustrações: Mouses Sagoroto/Arquivo da editora

_____, _____, _____ E _____.

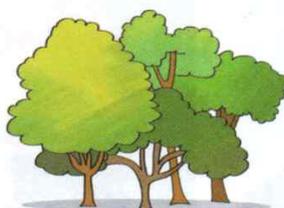
TAMBÉM HÁ EQUIPAMENTOS E MÁQUINAS AGRÍCOLAS, COMO:



Ilustrações: Mouses Sagoroto/Arquivo da editora

_____, _____, _____ E _____.

ALGUMAS PESSOAS MORAM NA FLORESTA. NELA PODEMOS ENCONTRAR,

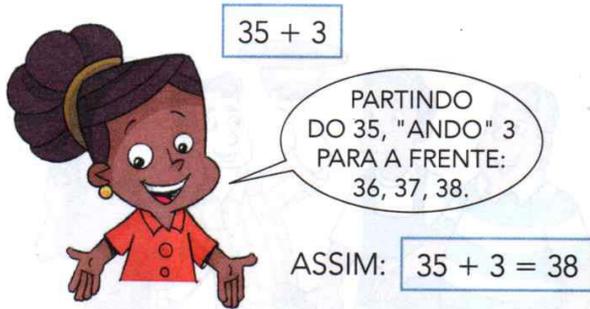


Ilustrações: Mouses Sagoroto/Arquivo da editora

POR EXEMPLO: MUITAS _____, DIFERENTES _____ E _____
TAMBÉM HABITAÇÕES HUMANAS.

9 CÁLCULO MENTAL

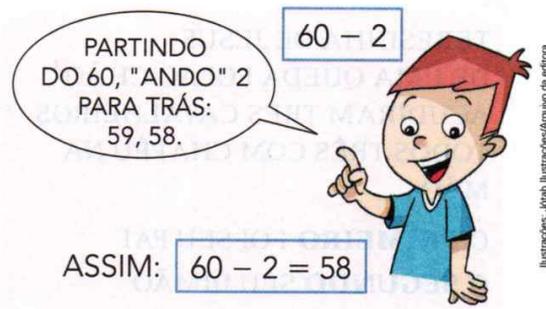
"ANDANDO" NO QUADRO DA ATIVIDADE 3 (PÁGINA 31), PARA A FRENTE E PARA TRÁS, PODEMOS EFETUAR MENTALMENTE ALGUMAS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES. VEJA.



$35 + 3$

PARTINDO DO 35, "ANDO" 3 PARA A FRENTE: 36, 37, 38.

ASSIM: $35 + 3 = 38$



$60 - 2$

PARTINDO DO 60, "ANDO" 2 PARA TRÁS: 59, 58.

ASSIM: $60 - 2 = 58$

Ilustrações: Jôiah Ilustrações/Arquivo da Editora

PENSE NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS, CALCULE MENTALMENTE E ESCREVA O RESULTADO.

- A) $63 + 4 =$ _____ C) $58 + 2 =$ _____ E) $33 - 4 =$ _____
B) $22 + 5 =$ _____ D) $71 - 3 =$ _____ F) $16 + 2 =$ _____

10 ROBERTO TINHA 58 FIGURINHAS E GANHOU 3 FIGURINHAS DO PRIMO DELE. PEDRO TINHA 65 FIGURINHAS E DEU 3 DELAS PARA O IRMÃO DELE.

A) AGORA, QUEM TEM MAIS FIGURINHAS: ROBERTO OU PEDRO?

_____ PRIMEIRO OU 2º SEGUNDO OU 3º

B) QUANTAS A MAIS? _____

11 PADRÃO OU REGULARIDADE

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO DESCUBRA UM PADRÃO (OU REGULARIDADE) EM CADA SEQUÊNCIA E CONTE-O PARA OS COLEGAS. DEPOIS, COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

A) 7 17 27 37 ○ ○ ○ ○ ○ ○

B) 45 40 35 30 ○ ○ ○ ○ ○

36 78

▶ NUMERAÇÃO ORDINAL

VAMOS CANTAR UMA CANÇÃO DO FOLCLORE BRASILEIRO QUE UTILIZA OS NÚMEROS ORDINAIS? ELA SE CHAMA **TERESINHA DE JESUS**.

TERESINHA DE JESUS
DE UMA QUEDA FOI AO CHÃO
ACUDIRAM TRÊS CAVALHEIROS
TODOS TRÊS COM CHAPÉU NA
MÃO.

O **PRIMEIRO** FOI SEU PAI
O **SEGUNDO** SEU IRMÃO
O **TERCEIRO** FOI AQUELE
A QUEM TERESA DEU A MÃO.
DA LARANJA QUERO UM GOMO
DO LIMÃO QUERO UM PEDAÇO
DA MORENA MAIS BONITA
QUERO UM BEIJO E UM ABRAÇO.

CANÇÃO POPULAR.



AGORA, OBSERVE AS PALAVRAS QUE ESTÃO DESTACADAS NA CANÇÃO. ELAS INDICAM A **ORDEM** EM QUE OS CAVALHEIROS AJUDARAM TERESINHA.

PRIMEIRO OU 1º

SEGUNDO OU 2º

TERCEIRO OU 3º

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 LIGUE CADA MEDALHA À COLOCAÇÃO CORRESPONDENTE.

Ilustrações: Jóhã Ilustrações/ Arquivo da editora



PRATA.



BRONZE.



OURO.

3º COLOCAÇÃO.

2º COLOCAÇÃO.

1º COLOCAÇÃO.

2 NÚMEROS ORDINAIS E DESLOCAMENTO

O PRÉDIO ONDE MAURÍCIO MORA TEM O ANDAR TÉRREO E MAIS 10 ANDARES.

A) OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE A NUMERAÇÃO ORDINAL DOS ANDARES.



B) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** COM OS COLEGAS, LEIA O NOME DOS ANDARES DE FORMA RITMADA, DE BAIXO PARA CIMA.

C) AGORA FAÇA ESTES DESLOCAMENTOS COM O DEDO E COMPLETE.

- SAI DO 3º ANDAR E SOBE 2 ANDARES.

CHEGA AO _____ ANDAR.

- SAI DO 4º ANDAR E DESCE 2 ANDARES.

CHEGA AO _____ ANDAR.

- SAI DO 6º ANDAR, DESCE 3 ANDARES

E DEPOIS SOBE 7 ANDARES. CHEGA

AO _____ ANDAR.

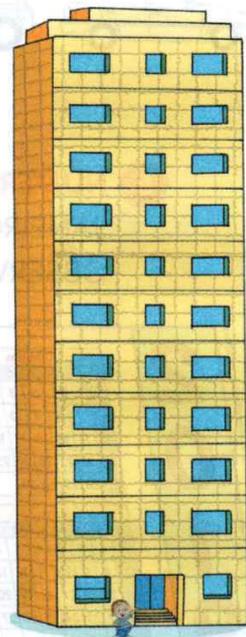
_____ ANDAR →

3º ANDAR →

2º ANDAR →

1º ANDAR →

TÉRREO →



John Ilustrações/Arquivo da editora

3 ESCREVA COMO SE LÊ.

1º (PRIMEIRO.)

7º (_____)

2º (SEGUNDO.)

8º (_____)

3º (TERCEIRO.)

9º (_____)

4º (_____)

10º (_____)

5º (_____)

11º (DÉCIMO PRIMEIRO.)

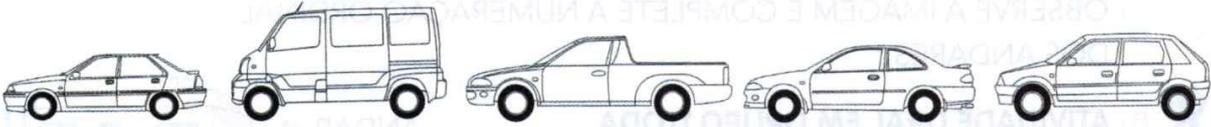
6º (_____)

12º (_____)

38 98

4 VAMOS PINTAR OS CARROS?

PINTE 1 CARRO DE VERMELHO E OS DEMAIS DE AZUL. MAS ATENÇÃO: O CARRO VERMELHO DEVE FICAR ENTRE O 2º E O 4º DA FILA.



passion-art@shutterstock

5 NÚMEROS ORDINAIS DOS MESES DO ANO

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO...

JANEIRO É O 1º (PRIMEIRO) MÊS DO ANO.

OBSERVE O CALENDÁRIO E, DEPOIS, COMPLETE AS FRASES.

Banco de imagens/Agência de editores

2019	Janeiro D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Fevereiro D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Março D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Abril D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Maio D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Junho D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
	Julho D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Agosto D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Setembro D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Outubro D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Novembro D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Dezembro D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

A) MARÇO É O _____ (_____) MÊS DO ANO.

B) O 5º (QUINTO) MÊS DO ANO É _____.

C) O 7º (SÉTIMO) MÊS DO ANO É _____.

D) SETEMBRO É O _____ (_____) MÊS DO ANO.

E) O 10º (DÉCIMO) MÊS DO ANO É _____.

F) DEZEMBRO É O _____ (_____) MÊS DO ANO.

6 COMPLETE: DOMINGO É O 1º DIA DA SEMANA.

ENTÃO, SÁBADO É O _____ DIA DA SEMANA.

SUGESTÕES DE...

LIVROS
 ... E ELES QUERIAM CONTAR.
 LUZIA FARACO RAMOS E FAIFI. SÃO PAULO: ÁTICA, 2012.

QUEM VAI FICAR COM O PÊSSEGO?
 YOON AH-HAE E YANG HYE-WON. SÃO PAULO: CALLIS, 2010. (COLEÇÃO TAN TAN).

NOME: _____

DATA: _____

www.mestredosaber.com.br

LEIA E NUMERE



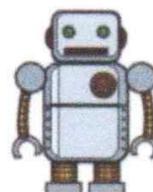
1

2

3

4

5



6

7

8

9

10

LEIA E NUMERE AS PALAVRAS ABAIXO SEGUINDO A LEGENDA ACIMA.

ELEFANTE

ROBÔ

URSO

DINOSSAURO

SINO

COPO

ABELHA

PALHAÇO

ÓCULOS

VACA



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____

DATA: ____/____/____

MESTRE ANDRÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UM PIANINHO
PPLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO



AI OLÉ, AI OLÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UM VIOLÃO
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO



UI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA FLAUTINHA
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA FLAUTINHA
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA CORNETA
TÁ, TÁ, TÁ, UMA CORNETA
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA FLAUTINHA
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO



FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA SANFONINHA
FOM, FOM, FOM, UMA
SANFONINHA



TÁ, TÁ, TÁ, UMA CORNETA
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA FLAUTINHA
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____

DATA: ____/____/____

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA INSTRUMENTO MUSICAL.



TAM

PA

BOR

COR

TEM



GUE

GUI

TAR

GI

RA



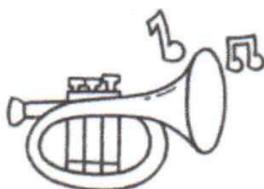
Ã

PI

MO

A

NO



COR

ME

NE

PA

TA

Cantinho Anályu

NA LETRA DA MÚSICA " A LOJA DO MESTRE ANDRÉ" APARECE O NOME DE UM INSTRUMENTO MUSICAL ESCRITO COM RR. PESQUISE E ESCREVA OUTRAS PALAVRAS ESCRITAS COM RR.



GUITARRA

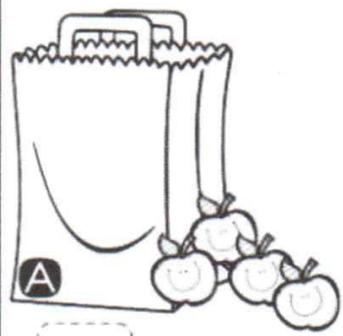
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nome: _____

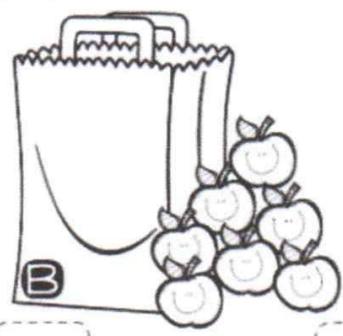


MATEMÁTICA

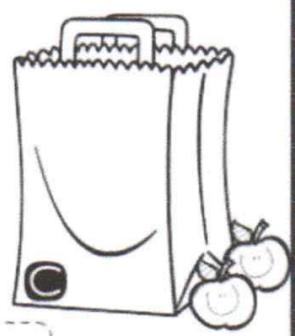
1 - Dentro de cada sacola tem 1 dezena de maçãs. Somando com as maçãs que estão fora, quantas ficarão em cada sacola?



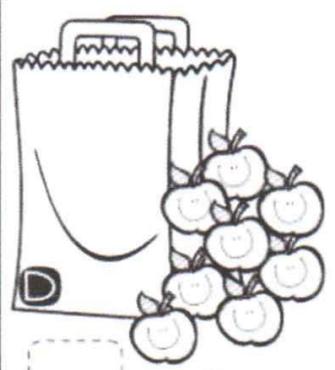
MAÇÃS



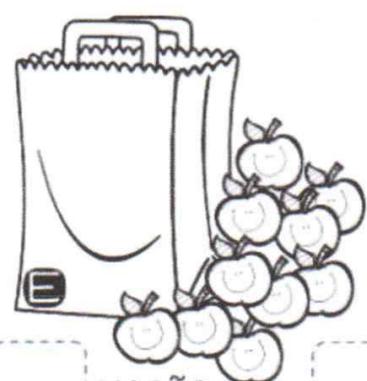
MAÇÃS



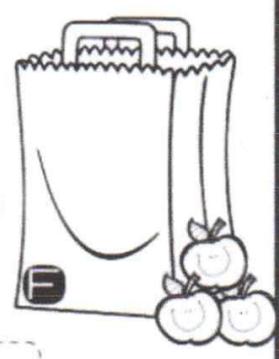
MAÇÃS



MAÇÃS



MAÇÃS



MAÇÃS

2 - As sacolas **A** e **F** juntas, têm quantas maçãs?

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____



Amorensina.com.br

All about with Amos ♥

MATEMATICANDO



ESTA É SAMARA. ELA GOSTA MUITO DE BISCOITOS. SAMARA COME 3 BISCOITOS POR DIA.

ELA QUER SABER QUANTOS COMERÁ EM UMA SEMANA. VAMOS AJUDÁ-LA?

COMPLETE A TABELA DA SEMANA COM DESENHOS, DEPOIS RESPONDA.



QUANTIDADE DE BISCOITO POR DIA DA SEMANA

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

1 – QUANTOS BISCOITOS SAMARA COMERÁ EM UMA SEMANA?

2 – SE SUA MÃE A DEIXASSE COMER SÓ NO SÁBADO E DOMINGO, QUANTOS BISCOITOS ELA COMERIA?

Amorensina.com.br

www.amorensina.com.br - Todos os direitos reservados c

3 – A MÃE DE SAMARA DESCOBRIU QUE ELA COMIA BISCOITOS ESCONDIDA. ENTÃO ESCONDEU TODOS ELES E AGORA SÓ DÁ A ELA DOIS BISCOITOS POR DIA. DESENHE NA TABELA.

QUANTIDADE DE BISCOITO POR DIA DA SEMANA 						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

A) EM UMA SEMANA, SAMARA COMERÁ:

- () UMA DÚZIA DE BISCOITOS.
- () UMA DEZENA DE BISCOITOS.
- () 14 BISCOITOS.

B) EM QUE DIA DA SEMANA COMPLETARÁ UMA DEZENA DE BISCOITOS?

C) EM QUE DIA DA SEMANA COMPLETARÁ UMA DÚZIA DE BISCOITOS?



4 – COMPLETE A SEQUÊNCIA DE ACORDO.

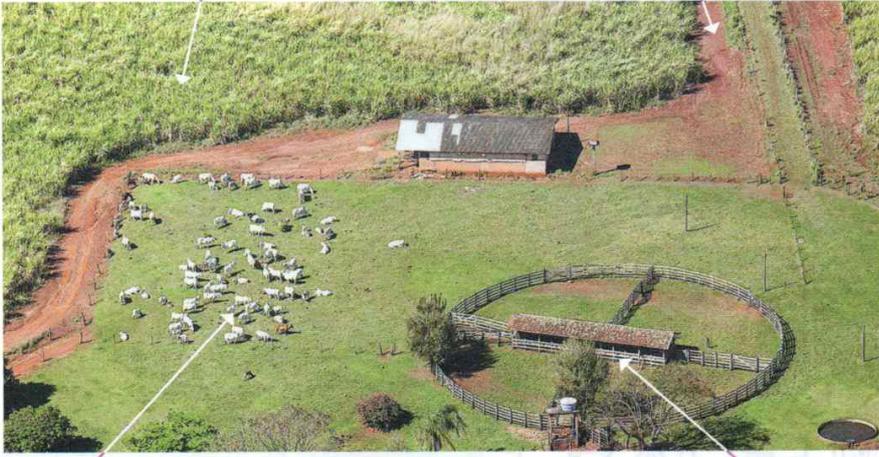
2	4						16	
				28				

45

1 ESCREVA O QUE AS SETAS APONTAM NAS IMAGENS ABAIXO.
USE O BANCO DE PALAVRAS.

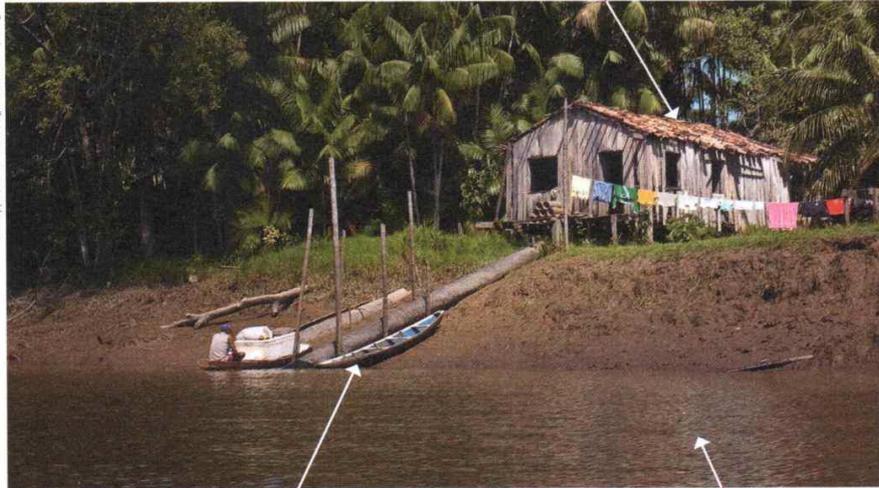
PLANTAÇÃO ESTRADA RIO CANOA CONSTRUÇÃO CRIAÇÃO DE ANIMAIS

Ernesto Reghini/Pulsar Imagens



▶ PAISAGEM RURAL COM PLANTAÇÃO DE CANA-DE-AÇÚCAR E CRIAÇÃO DE GADO EM PITANGUEIRAS (PARANÁ), EM 2015.

J.R. Ripper/Brazil Photo/Lightfoot/Getty Images

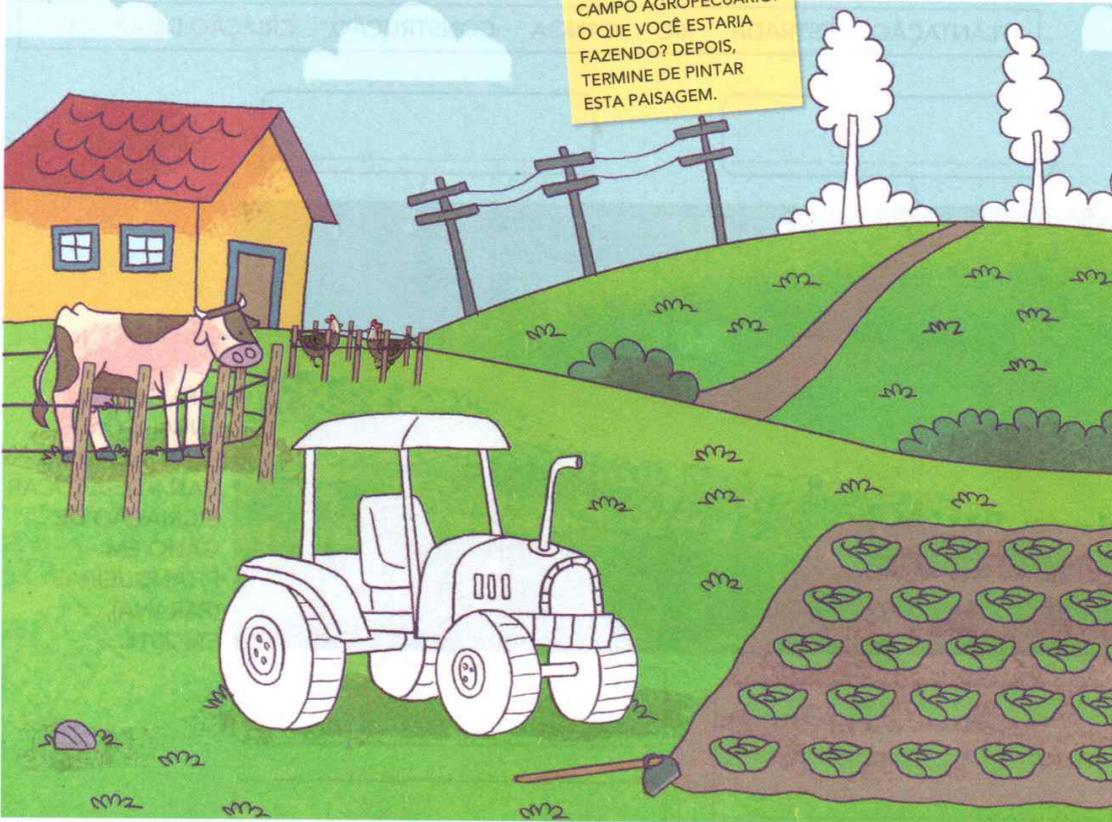


▶ CASA RIBEIRINHA NA FLORESTA AMAZÔNICA, NO AMAPÁ, EM 2015.

4677

2 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES DE DOIS DIFERENTES AMBIENTES NESTA PÁGINA E NA PÁGINA SEGUINTE.

Giz de Cera/Arquivo da editora



DESENHE VOCÊ NO CAMPO AGROPECUÁRIO. O QUE VOCÊ ESTARIA FAZENDO? DEPOIS, TERMINE DE PINTAR ESTA PAISAGEM.

3 CONVERSE COM OS COLEGAS E FAÇAM UMA LISTA DO QUE PODE SER ENCONTRADO EM UM CAMPO AGROPECUÁRIO.

CITE PLANTAS E ANIMAIS ENCONTRADOS NESTE LOCAL.

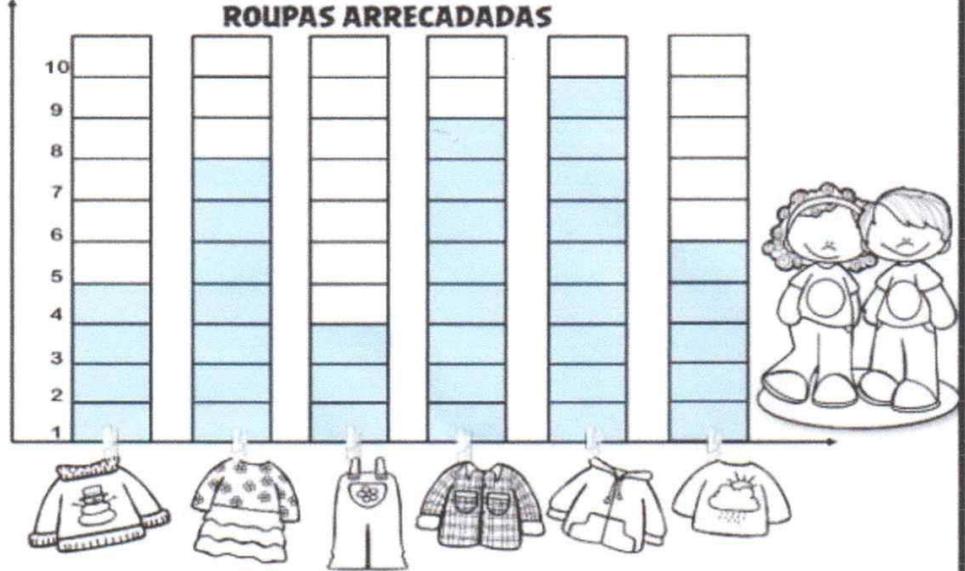


NOME: _____

MATEMÁTICA

OBSERVE O GRÁFICO DE ROUPAS ARRECADADAS PELAS CRIANÇAS E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.

ROUPAS ARRECADADAS



- QUANTOS?

QUANTOS A MAIS

QUE ?

QUANTAS A MENOS

QUE ?

ESCOLA _____

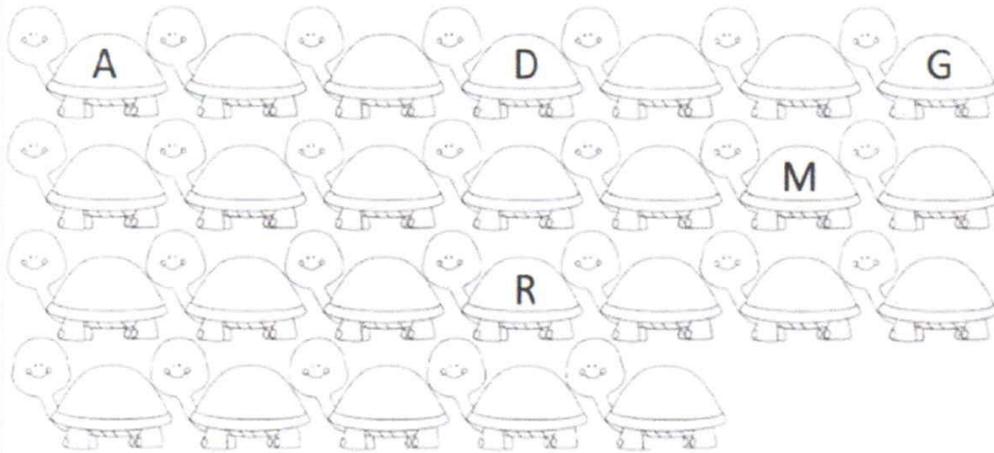
NOME: _____

DATA: ____/____/____

Alfabetizar com Amor
www.amorensina.com.br

TRABALHANDO COM O ALFABETO

1 - COMPLETE COM AS LETRAS FALTOSAS.



2 - ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS EM ORDEM ALFABÉTICA.



A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

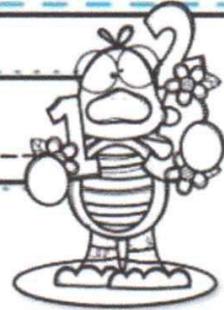
F _____

G _____

H _____

WWW.AMORENSINA.COM.BR

Nome: _____



MATEMÁTICA

- Complete de acordo com o indicado em cada coluna.

ANTES

40

12

32

51

19

23

ENTRE

10 12

19 21

51 53

9 11

60 62

59 61

DEPOIS

20

13

41

30

17

59



ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____



Alfabetizar com AMOR
www.amorensina.com

MAMÃE, MINHA RAINHA!

MINHA MÃEZINHA

ISABEL CRISTINA S. SOARES

MAMÃE MINHA RAINHA
DE MIM, VIVE A CUIDAR,
PARECE UMA ABELHINHA
ESTÁ SEMPRE A TRABALHAR!

DE MANHÃ, JÁ BEM CEDINHO
COM ELA POSSO CONTAR,
ACORDA-ME LIGEIRINHO
NA HORA DE ESTUDAR!

NO CAMINHO DA ESCOLA
FICO SEMPRE A PENSAR,
COMO É BOM SER FILHINHO
E TER UMA MÃEZINHA PARA AMAR!

- O POEMA TEM _____ ESTROFES.

- CIRCULE OS PARES DE RIMAS USANDO
CORES DIFERENTES PARA CADA PAR.



www.amorensina.com

- Retire do poema palavras com **nh** e registre abaixo.

nha

nho



- Ordene as palavras e forme as frases.

rainha!

minha

é

Mamãe

uma

Mamãe

abelhinha.

parece

os

dias.

cedinho

todos

Acordo

- Elabore em seu caderno um acróstico com as qualidades da mamãe.

www.amorensina.com.br

- Marque as respostas de acordo com o poema:

Mamãe é:

- () minha gatinha.
- () minha rainha.
- () meu sonho.

- Mamãe me acorda ligeirinho para:

- () ir para a escola.
- () brincar de bola.
- () assistir televisão.

- Mamãe parece uma abelhinha por quê:

- () veste roupas listradinhas.
- () adora voar.
- () é muito trabalhadora.

- Cruzadinha dos presentes para a mamãe.

A crossword puzzle grid with the following structure of empty cells:

- Row 1: 1 empty cell
- Row 2: 6 empty cells
- Row 3: 5 empty cells
- Row 4: 1 empty cell
- Row 5: 1 empty cell
- Row 6: 7 empty cells
- Row 7: 5 empty cells

Illustrations of gifts are placed around the grid:

- A watch is above the first cell of Row 1.
- A fan is above the second cell of Row 2.
- A basket is to the left of the second cell of Row 3.
- A dress is to the left of the first cell of Row 6.
- Two crayons are to the left of the first cell of Row 7.

Escola _____

Nome: _____

Data: ____/____/____

Alfabetizar com AMOR
www.amorensina.com.br



Trabalhando com o presente da mamãe!

Responda:

- Quantas bolsas?



- Este número é ímpar ou par?

- Desenhe mais meia dezena de bolsas e conte quantas ficaram.

- Este número é ímpar ou par?

- Circule de duas em duas e escreva no quadrinho quantos conjuntos foram formados.

- Qual é sucessor do número total de bolsas?

- Quatorze bolsas menos sete bolsas são:

ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Alfabetizar com Amor
www.amorensina.com.br

MATEMÁTICA

- REALIZE AS SUBTRAÇÕES E PINTE AS PÉTALAS DA FLOR DE ACORDO COM OS RESULTADOS.

7 $10 - 6 = \underline{\quad}$ ROSA

3 $10 - 3 = \underline{\quad}$ ROSA

2 $10 - 4 = \underline{\quad}$ VERMELHO

5 $10 - 7 = \underline{\quad}$ AMARELO

8 $10 - 2 = \underline{\quad}$ AMARELO

4 $10 - 8 = \underline{\quad}$ LARANJA

6 $10 - 5 = \underline{\quad}$ LARANJA

333 • REPRODUZIR • COE • 44