

## 19 de Abril - Dia do Índio



TODO DIA É DIA DE ÍNDIO...

### O PEQUENO CURUMIM

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

TUDO DIA BEM CEDINHO  
DESPERTA O PEQUENO CURUMIM  
CAÇA E PESCA O INDIOZINHO  
PULA E BRINCA NO CAPIM!

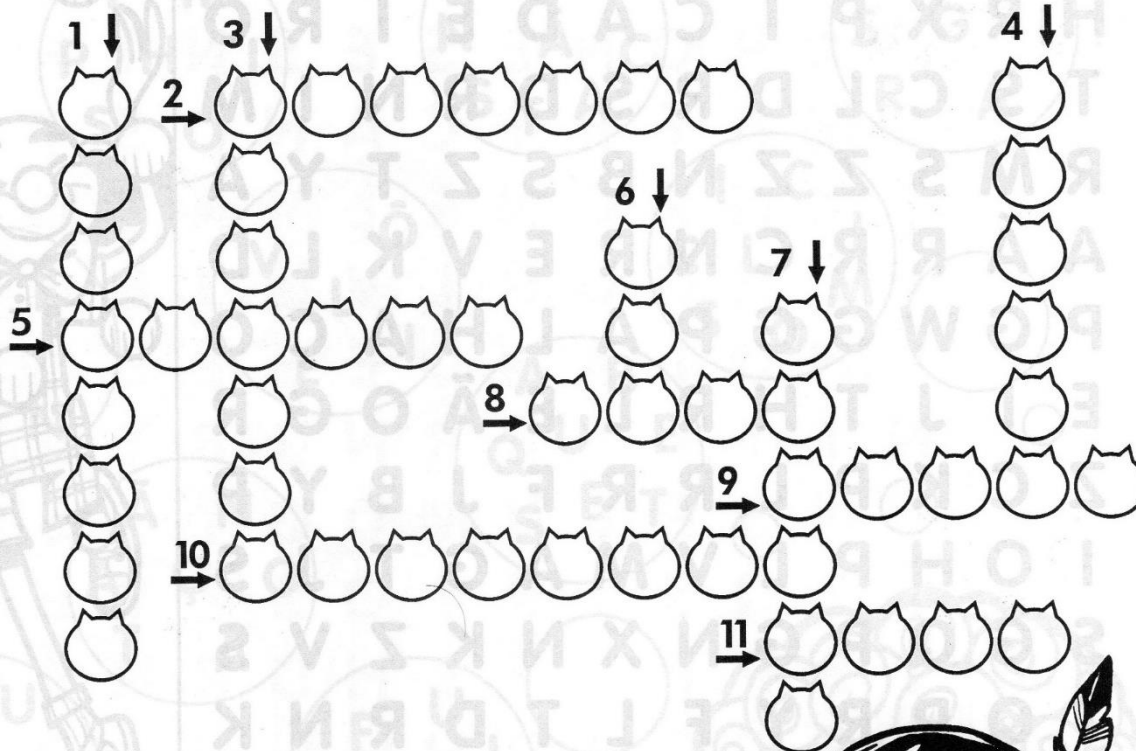
SEU PAI É O CACIQUE  
CHEFE FORTE E GUERREIRO  
TEM TAMBÉM O PAJÉ  
QUE É DA TRIBO O CURANDEIRO!



NA ALDEIA, TÃO JUNTINHOS  
VIVEM TODOS BEM FELIZES  
CADA FAMÍLIA TEM SUA OCA  
ALIMENTAM-SE TAMBÉM DE RAÍZES!

# DIA DO ÍNDIO

19 de abril



- 1- Os índios protegem a \_\_\_\_\_.
- 2- Chefe guerreiro da tribo.
- 3- Nome que criança indígena recebe.
- 4- Arma usada para a caça.
- 5- Tinta usada para pintar o corpo.
- 6- Casa dos índios.
- 7- Arma indígena.
- 8- Conjunto de ocas.
- 9- Enfeite usado pelos índios na cabeça.
- 10- Raiz muito usada na alimentação dos índios.
- 11- Chefe religioso da tribo.





## SEQUÊNCIA 1

### ATIVIDADE 1.1

1. No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100		2.102	2.103		2.105			2.108	
2.110			2.113	2.114			2.117	2.118	
2.120			2.123					2.128	2.129
		2.132		2.134		2.136		2.138	
2.140	2.141		2.143					2.148	2.149
					2.155				

2. Responda às questões:

A. O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

\_\_\_\_\_

B. E na escrita dos números da terceira coluna?

\_\_\_\_\_

C. O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

\_\_\_\_\_

3. Escreva "por extenso" os números:

A. 2.141: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. 2.155: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Atividades Sobre Tiradentes



21 DE ABRIL - DIA DE TIRADENTES



**AGORA É COM VOCÊ!**

🔍 Procure, no caça-palavras, as respostas das seguintes perguntas:

Q	F	A	B	R	I	L	X	Y	Z
T	I	R	A	D	E	N	T	E	S
R	E	N	F	O	R	C	A	D	O
P	O	R	T	U	G	A	L	Z	P

1. Sobre quem as crianças estavam conversando? \_\_\_\_\_
2. Qual o mês em que comemoramos o Dia de Tiradentes? \_\_\_\_\_
3. Como ele morreu? \_\_\_\_\_
4. Ele queria libertar o Brasil de qual país? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 1.2**

A leitura e a escrita dos números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das **Ordens e Classes**.

Observe o quadro de ordens e classes apresentado a seguir:

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	...	...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
									7	3	4
								8	0	0	1
							1	2	7	9	9
							3	9	5	3	1

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares e dos milhões.

**1.** Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

**A.** Como se lê cada um deles? Escreva-os por extenso.

---



---



---



---

**B.** Quantas ordens e quantas classes tem cada um?

734: \_\_\_\_\_

8.001: \_\_\_\_\_

12.799: \_\_\_\_\_

39.531: \_\_\_\_\_

E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

22/04/2021

Quinta-feira

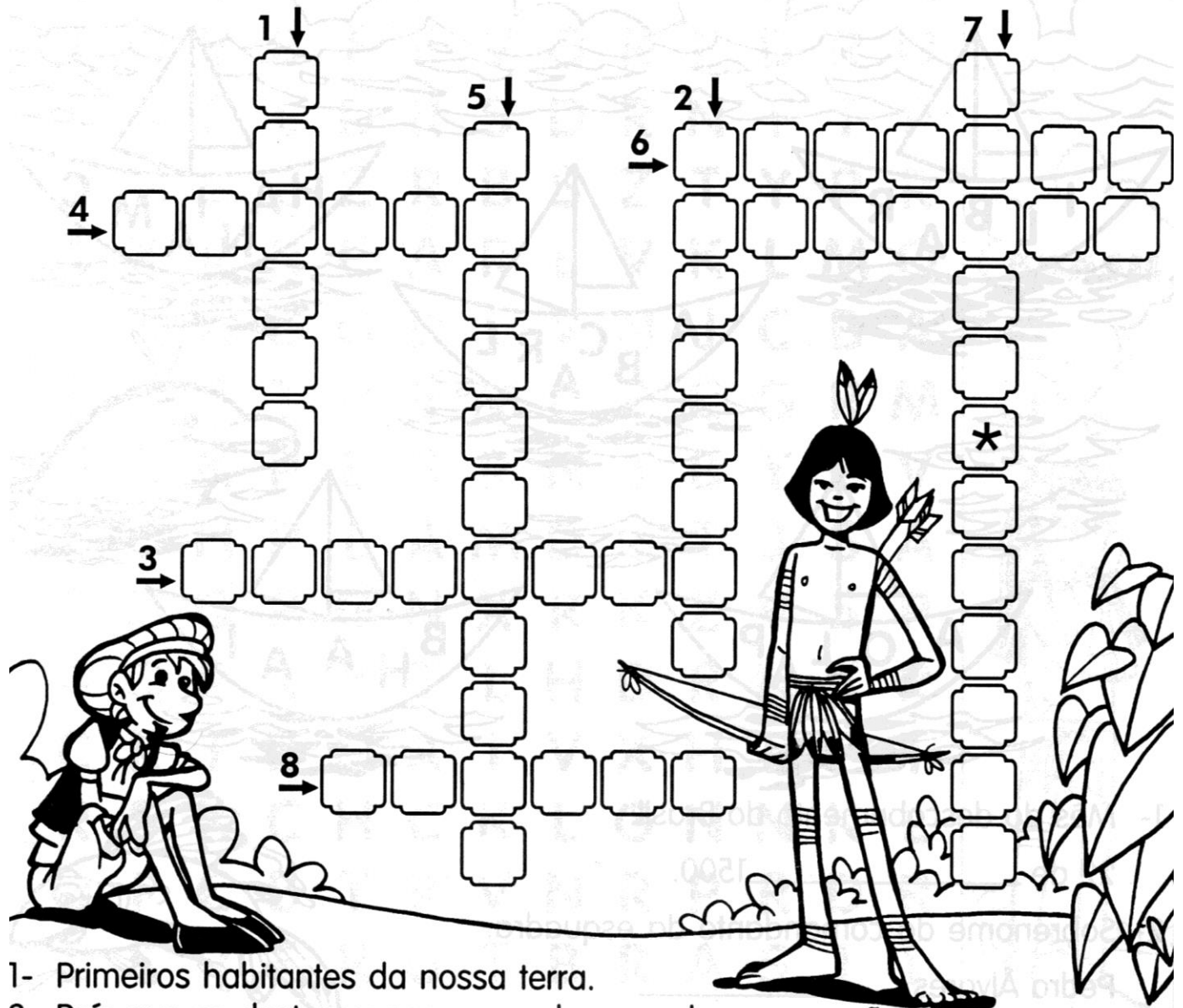
Língua Portuguesa

**DIA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL**  
22 de abril  
**VAMOS COLORIR?**



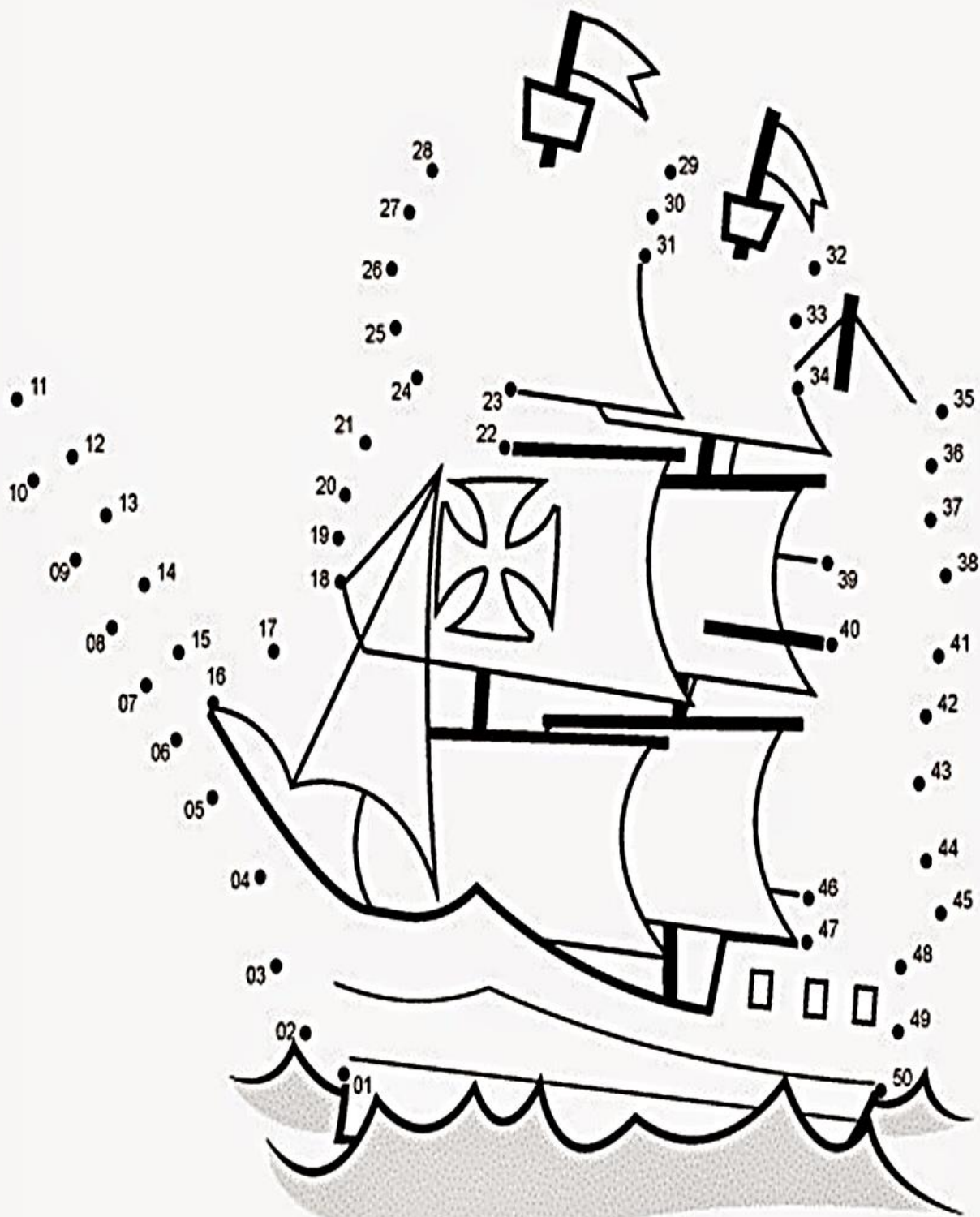
ALUNO: \_\_\_\_\_

# DESCOBRIMENTO DO BRASIL



- 1- Primeiros habitantes da nossa terra.
- 2- País que se destacou por causa das grandes navegações.
- 3- O rei de Portugal organizou uma \_\_\_\_\_ para enviar às Índias.
- 4- O caminho das \_\_\_\_\_ era a região que fornecia os produtos de que os comerciantes da época necessitavam.
- 5- Produtos de que os comerciantes europeus precisavam para vender na Europa.
- 6- Primeiro monte que os marinheiros avistaram.
- 7- Cidade em que os portugueses ancoraram as embarcações.
- 8- País descoberto no dia 22 de abril de 1500.

# LIGA PONTOS DIVERTIDO





# Construindo mapas

Leia os versos a seguir e observe a imagem.

## Geografia

Geografia é onde o rio está.

Onde o município está.

É para onde vem o Sol.

É para onde vai o Sol.

Este rio para onde vai?

Geografia é a divisão das águas.

É **igarapé**, **igapó**, lago, açude, mar.

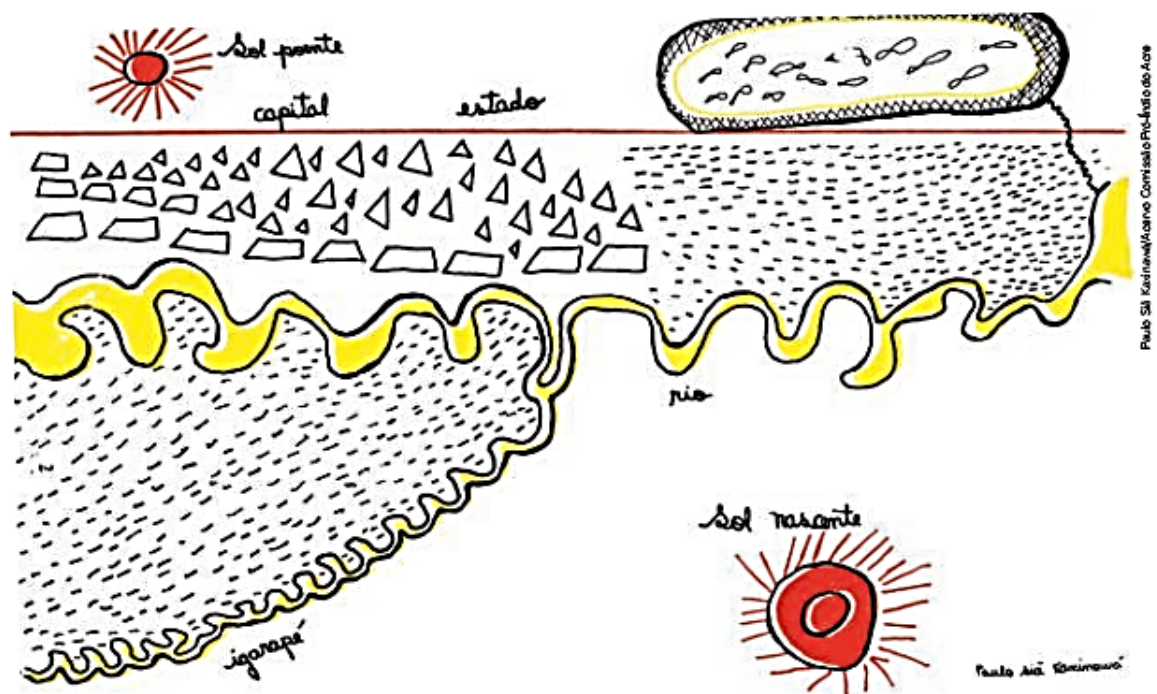
É a medição da terra, a demarcação.

É fotografia, desenho, cor, é um mapa.

[...]

A definição das palavras destacadas está no Glossário, página 166.

Desenho de Paulo Siã Kaxinawá.



SPYER, Márcia; GAVAZZI, Renato A. (Org.). **Geografia indígena**. Rio Branco: Comissão Pró-Índio – Setor de Educação, 1992. p. 1 e 2.

- 1 No poema, indígenas Kaxinawá dizem o que é Geografia para eles. E para você, o que é Geografia? O que ela estuda? \_\_\_\_\_
- 2 Podemos dizer que a Geografia é também descobrir e aprender o que tem um mapa? Por quê? \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 1.3

1. A professora de Beatriz distribuiu fichas aos seus alunos:

12.327	12.343	12.638	12.629
10.036	13.451	11.304	15.340
12.439	10.123	10.321	12.322

Depois, pediu que as organizassem em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo:

---

---

2. Localize as fichas que apresentam números pares e as coloque em ordem decrescente.

---

---

3. Qual ficha apresenta o maior número ímpar?

---

---

a) Leia as frases e marque a que corresponde à regra.

Ele organizou as **sílabas** das palavras de trás para a frente.

Ele organizou as **letras** das palavras de trás para a frente.

b) Por que nas palavras **oi**, **é**, **não** e **quer** o autor não aplicou a mesma regra?

\_\_\_\_\_

**Sílabas** é cada impulso de voz que emitimos ao falar uma palavra.

### Agora você

1 Releia as palavras destacadas no item **b** da atividade anterior. Copie:

a) a palavra com o maior número de letras: \_\_\_\_\_

b) a palavra com o menor número de letras: \_\_\_\_\_

2 Localize na letra da canção "Gualín" palavras que você reconheceu e que têm:

a) uma sílaba: \_\_\_\_\_

b) duas sílabas: \_\_\_\_\_

c) três sílabas: \_\_\_\_\_

d) quatro sílabas: \_\_\_\_\_

e) mais de quatro sílabas: \_\_\_\_\_

3 Escolha uma das palavras de cada um dos itens da atividade 2 e separe-as em sílabas. Escreva cada sílaba em um quadrinho.

_____				
_____				
_____				
_____				

### Prismas

Observe o calendário e o lápis sextavado das fotos, que têm a forma de prismas. Observe também o desenho de 3 prismas.

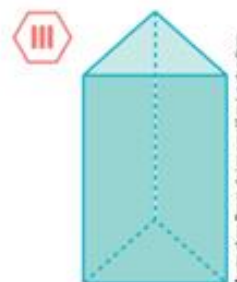
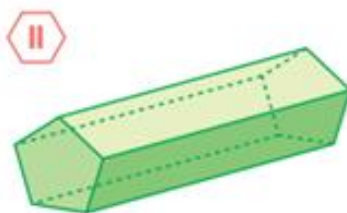
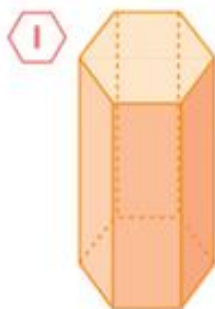
As imagens não estão representadas em proporção.



Calendário.



Lápis sextavado.



a) Relacione a letra dos objetos das fotos com os símbolos romanos dos 2 prismas correspondentes.

\_\_\_\_\_



**b) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre quais são as características comuns a todos os prismas acima.



Estudo: Mônica da editora



**c) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** O prisma I é chamado **prisma de base hexagonal**. O prisma II é chamado **prisma de base pentagonal**. Converse com os colegas sobre o porquê desses nomes.

d) Responda: Qual é o nome do prisma III? \_\_\_\_\_



Charles M. Schulz. **Peanuts completo – diários e dominicais**: 1950 a 1952. Porto Alegre: L&PM, 2009. p. 180.

As palavras podem ser classificadas de acordo com o número de sílabas:

- **monossílabas:** com uma sílaba;
- **dissílabas:** com duas sílabas;
- **trissílabas:** com três sílabas;
- **polissílabas:** com quatro sílabas ou mais.

4 Seguindo a mesma regra que Gabriel, o Pensador, criou em "Gualin", transforme as palavras a seguir.

- a) fábula: \_\_\_\_\_
- b) trabalho: \_\_\_\_\_
- c) palavra: \_\_\_\_\_
- d) jabuti: \_\_\_\_\_
- e) tucano: \_\_\_\_\_
- f) descanso: \_\_\_\_\_
- g) tatu: \_\_\_\_\_
- h) quati: \_\_\_\_\_
- i) preá: \_\_\_\_\_



➤ Gabriel, o Pensador, um dos autores da música "Gualin".

### Assim também aprendo

Leia a tirinha abaixo, converse com os colegas e divirtam-se.



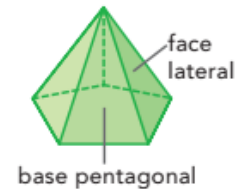
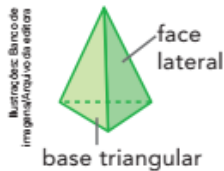
Fernando Gonsales. Niquel Nausea. Jornal de Londrina, 23 out. 2003.

Vocês gostaram da maneira como o cartunista interpretou a fábula da cigarra e das formigas?

## Pirâmides



**1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Observe estas 3 pirâmides. Uma das faces das pirâmides é chamada **base** e as demais faces são chamadas **faces laterais**.



Converse com os colegas sobre a forma das faces nessas pirâmides. A base tem sempre a mesma forma? Que forma as faces laterais têm?

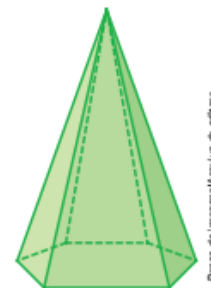
**2** Observe esta pirâmide.

a) Quantos vértices, faces e arestas ela tem?

\_\_\_\_\_

b) Que nome pode ser dado a essa pirâmide?

\_\_\_\_\_



## **3** REGULARIDADE

**ATIVIDADE EM DUPLA** Comparem o número de vértices e o número de faces em cada pirâmide que aparece nesta página e vocês vão descobrir uma regularidade comum a todas as pirâmides.

Confirmam com as demais duplas e registrem essa regularidade.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Saiba mais >>

O Museu do Louvre, que fica em Paris, na França, é um dos mais famosos do mundo.

Na entrada dele há uma construção com a forma de uma pirâmide de base quadrada.

► Pirâmide do Museu do Louvre, em Paris, França. Foto de 2014.



# CRUZADINHA

G ou C

The crossword puzzle grid is composed of empty cells. The clues are as follows:

- Across 1: A boat (indicated by an arrow from the boat illustration).
- Across 2: A snail (indicated by an arrow from the snail illustration).
- Across 3: A box (indicated by an arrow from the box illustration).
- Across 4: A cat (indicated by an arrow from the cat illustration).
- Across 5: A water drop (indicated by an arrow from the water drop illustration).
- Across 6: A chair (indicated by an arrow from the chair illustration).
- Down 1: A sheep (indicated by an arrow from the sheep illustration).
- Down 2: A birdcage (indicated by an arrow from the birdcage illustration).

On the right side of the grid, there are two large boxes containing the letters 'G' and 'C', indicating that the words to be filled in contain these letters.

## ➤ Medida de tempo

### Horas, minutos e segundos



1 Complete as frases abaixo e a frase na ilustração da lousa com o que você já conhece.

Nos relógios de ponteiros, o ponteiro pequeno marca \_\_\_\_\_.

Como 1 dia tem \_\_\_\_\_ horas, os horários vão de 0 hora até \_\_\_\_\_ horas.

2 Observe os relógios de ponteiros e os relógios digitais.

a) Complete com o que falta.

As imagens não estão representadas em proporção.

**Até o meio-dia,** os horários vão de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Três horas (3 h).

**Do meio-dia até a meia-noite,** os horários vão de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

$12 + 3 = 15$

Quinze horas (15 h).

b) Indique mais estes horários, como nos exemplos dados.

**Até o meio-dia.**

**Depois do meio-dia.**

3 Carol estuda no período da tarde. As aulas dela terminam às 17 horas.

Desenhe no espaço ao lado um relógio de ponteiros e um relógio digital marcando esse horário.



## ► Migrações hoje

Quando um lugar não oferece as condições necessárias para uma pessoa viver, ela procura um novo lugar para morar, dentro do próprio país ou em outro.

Com um colega, procurem no dicionário o significado das palavras: **migração**, **emigração** e **imigração**. Anote o significado de cada palavra. As imagens a seguir podem dar uma ideia.



► Migração.

---

---

---

---

---



► Emigração.

---

---

---

---

---



► Imigração.

---

---

---

---

---

## ▶ Subtração com números naturais

### Reverendo as ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar

- 1 O professor de Educação Física levou 30 garrafas de água para a quadra. Os alunos consumiram 13 garrafas durante a aula. Quantas garrafas sobraram?

#### Compreender

Para responder a essa pergunta é preciso tirar 13 garrafas das 30 que o professor levou, ou seja, devemos efetuar a subtração  $30 - 13$ .

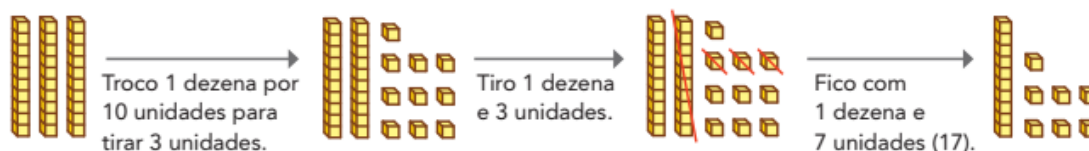
#### Planejar

Vamos efetuar  $30 - 13$  com o material dourado e pelo algoritmo usual.

#### Executar

- Com o material dourado.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



Assim,  $30 - 13 = 17$ .

- Pelo algoritmo usual.

Observe a sequência do algoritmo usual e justifique cada passagem com os colegas.

$$\begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 3 & 0 \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 & 
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \overset{2}{\cancel{3}} & \overset{1}{10} \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 & 
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \overset{2}{\cancel{3}} & \overset{1}{10} \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 1 & 7
 \end{array}
 \quad \text{ou} \quad
 \begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{10} \\
 - 13 \\
 \hline
 17
 \end{array}$$

#### Verificar

Adicionando as 17 garrafas que sobraram com as 13 que os alunos consumiram, devemos obter as 30 que o professor trouxe. Verifique.

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{1}7 \\
 + 13 \\
 \hline
 30
 \end{array}$$

#### Responder

Complete: Sobraram \_\_\_\_\_ garrafas de água.



### Sobre o autor

O mineiro Ziraldo Alves Pinto é um premiado escritor de livros infantojuvenis. Ele nasceu em Minas Gerais no ano de 1932. Além de escrever para crianças e adolescentes, também tem quadrinhos para adultos que conquistaram muitos admiradores.

Entre suas obras destacam-se *O Menino Maluquinho*, *O Bichinho da Maçã* e *A Turma do Pererê*.



## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

1 Será que Julieta trata seu diário de forma especial?

a) Converse com os colegas. Depois, registrem juntos a resposta.

\_\_\_\_\_

b) Copie do texto alguma frase ou expressão que confirme sua resposta.

\_\_\_\_\_

2 Julieta escreve:

Hoje foi aniversário do meu querido Romeu.

Logo depois dessa frase, Julieta faz um desenho e dá uma pista sobre quem é Romeu. Que desenho é esse? Descreva-o.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I. Resolva as subtrações e pinte o caminho que vai tirar o sapo do labirinto com base nos resultados.

$$\begin{array}{r} 865 - 663 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 965 - 533 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 - 366 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 931 - 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 - 182 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 - 350 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 - 455 \\ \hline \end{array}$$

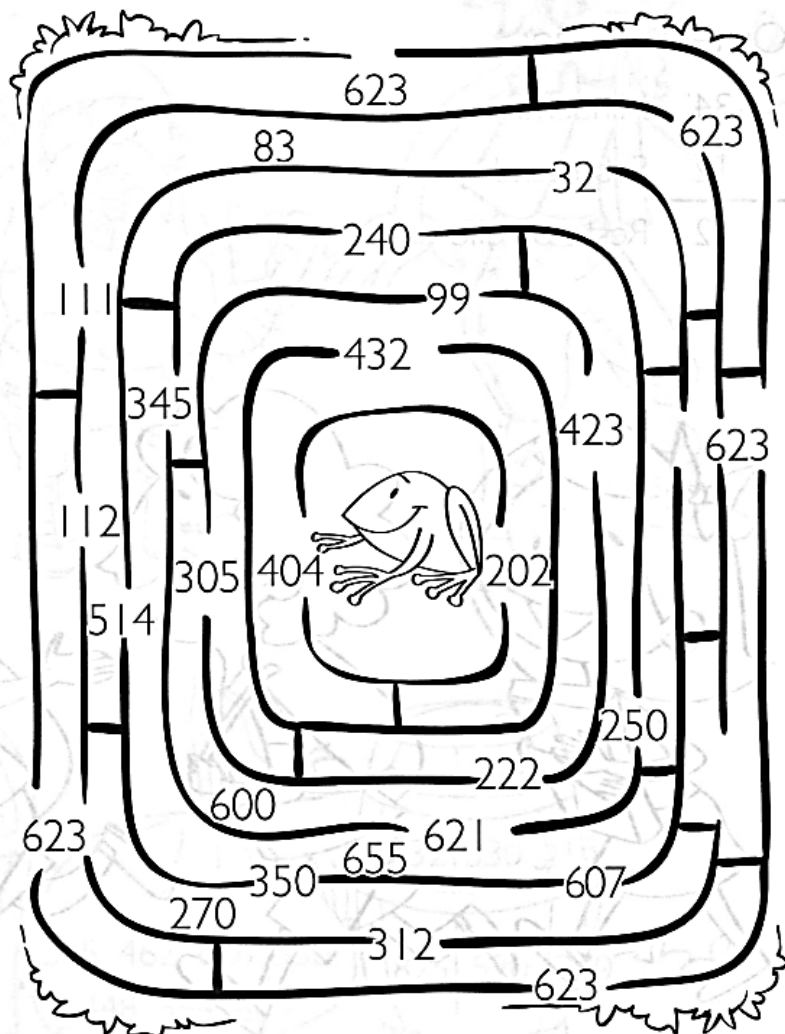
$$\begin{array}{r} 600 - 360 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 - 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 382 - 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 - 444 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 848 - 225 \\ \hline \end{array}$$



# DIA DO TRABALHO

Observe os desenhos e encaixe os nomes das profissões na cruzadinha.

The crossword puzzle grid consists of 10 numbered clues and corresponding illustrations:

- Clue 1:** A male doctor in a white coat and tie, carrying a medical bag.
- Clue 2:** A painter in overalls, holding a paintbrush and a bucket of paint.
- Clue 3:** A man in a suit pouring water from a teapot into a cup.
- Clue 4:** A male mail carrier in a uniform and cap, carrying a mail bag.
- Clue 5:** A man in a suit sitting at a desk, writing with a pen.
- Clue 6:** A woman sitting on the floor, holding a child's hand and talking to them.

The crossword puzzle grid is a 10x10 grid of squares. The clues are placed as follows:

- Clue 1:** Down, starting at row 4, column 8.
- Clue 2:** Down, starting at row 1, column 1.
- Clue 3:** Down, starting at row 1, column 5.
- Clue 4:** Down, starting at row 1, column 1.
- Clue 5:** Across, starting at row 2, column 2.
- Clue 6:** Across, starting at row 5, column 1.

O dia 1º de maio foi a data escolhida para homenagear os homens e as mulheres trabalhadores(as).

**ATIVIDADE 3.3**

1. Você sabe “ler as horas” em relógios digitais? E em relógios de ponteiros?
2. Observe as ilustrações abaixo e confira que horas os relógios estão marcando. Depois, escreva o que você costuma fazer em cada um desses horários.

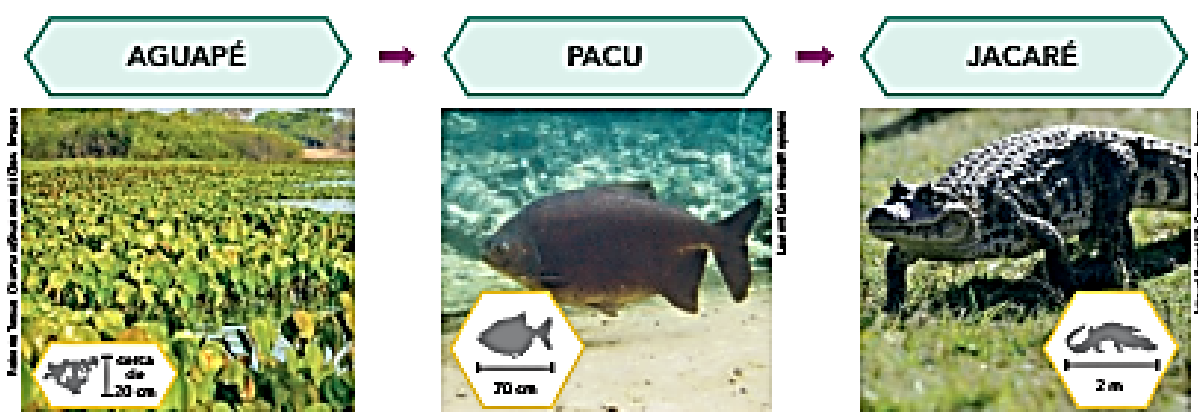
Arte: IMESP.

## ▶ Relações alimentares

▶ Vamos estudar e representar cadeias alimentares. ◀

Os seres vivos, ao se alimentar e ao servir de alimento para outros seres vivos, formam as **cadeias alimentares**.

Considere, por exemplo, a cadeia alimentar representada abaixo.



Repare que:

**Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.**

1. O primeiro ser vivo dessa cadeia alimentar é o aguapé, uma planta. De fato, os seres vivos iniciais da maioria das cadeias alimentares são as plantas. Elas são consideradas seres **produtores**, pois produzem alimento em um processo no qual utilizam, entre outras coisas, a energia da luz do Sol.
2. Os pacus consomem plantas, e o jacaré pode se alimentar de pacus. Em uma cadeia alimentar, os seres vivos que se alimentam de outros seres vivos são chamados **consumidores**. Consumidores que se alimentam de produtores são chamados de **consumidores primários** (como o pacu). Já o jacaré, ao comer o pacu, é considerado um **consumidor secundário**.

Agora preste atenção no sentido das setas nos esquemas apresentados neste capítulo. Veja que, nos esquemas de cadeias alimentares, as setas partem dos produtores. Você sabe o significado disso? É que as setas representam o sentido em que caminham os recursos fornecidos pelos alimentos.

No fim das contas, os recursos materiais que estavam incorporados aos seres vivos são "retirados" do corpo deles e ficam disponíveis entre os elementos não vivos do ambiente. Isso ocorre porque, no último elo das cadeias alimentares, encontramos seres vivos **decompositores** (como fungos e bactérias). São eles que promovem a decomposição dos seres vivos.

**1.** Um grupo de crianças aprendeu a jogar bafo, antiga brincadeira com figurinhas. Você conhece o jogo de bafo?

Animados com o jogo, propuseram algumas situações para serem resolvidas usando apenas cálculo mental. Resolva você também.

<b>A.</b> André tinha 127 figurinhas e Paulo, 58. Quantas figurinhas tinham os dois juntos?	<b>D.</b> Alice e Bruno juntaram suas figurinhas num total de 238. Como Alice tinha 127 figurinhas, quantas Bruno tinha?
<b>B.</b> Rubens tinha algumas figurinhas, ganhou 15 no jogo e ficou com 142. Quantas figurinhas ele possuía?	<b>E.</b> Marcelo tinha 83 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 109. Quantas figurinhas ele ganhou?
<b>C.</b> No início de um jogo, Luara tinha algumas figurinhas. No decorrer do jogo ela perdeu 12 e terminou com 73 figurinhas. Quantas ela possuía no início?	<b>F.</b> No início de um jogo, Tereza tinha 113 figurinhas. Ela terminou com 71 figurinhas. O que aconteceu no decorrer do jogo?



1 Observe as imagens dos seres vivos abaixo e faça o que se pede:

- complete os esquemas de cadeias alimentares formadas pelos grupos de seres vivos;
- nos esquemas, circule de **vermelho** os produtores e de **azul** os consumidores;
- para cada esquema de cadeia alimentar, escreva uma frase que descreva a relação alimentar que ela apresenta.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

a)




Imagem: Leticia e Ingrid

cerca de 1,60 m

➤ Tuiuiú.




Imagem: Leticia e Ingrid

cerca de 50 cm

➤ Piraputanga.




Imagem: Leticia e Ingrid

cerca de 2 cm

➤ Orelha-de-onça (planta aquática).

\_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

---

---

b)




Imagem: Natália e Jéssica de Sá

cerca de 1 m

➤ Capim.




Imagem: Natália e Jéssica de Sá

cerca de 2 m

➤ Jacaré.




Imagem: Natália e Jéssica de Sá

cerca de 1,10 m

➤ Capivara.

\_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

---

---

ALUNO: \_\_\_\_\_

05/05/2021

quarta-feira  
Matemática

- 1.** Leia com atenção e resolva cada uma das situações abaixo. Depois, compare os procedimentos e as respostas com os de um colega.

<b>A.</b> Numa escola, há 312 meninos e 217 meninas. Quantos alunos há nessa escola?	<b>C.</b> Em outra escola, há 432 alunos, sendo que 229 são meninas. Quantos são os meninos?
<b>B.</b> Num campeonato estudantil, havia 426 atletas inscritos. No último dia, inscreveram-se outros 147. Qual o total de atletas participantes desse campeonato?	<b>D.</b> Na escola de Luísa, havia 678 alunos matriculados no ano passado. Neste ano, foram matriculados 127 e saíram 95. Quantos alunos há na escola este ano?

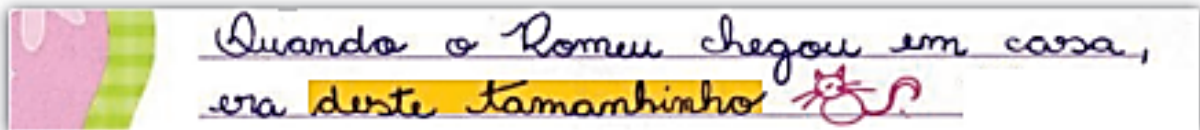
- 2.** Elabore com o seu colega uma situação-problema que envolva a operação:  $99 + 104 = 203$ . Em seguida, troquem com outra dupla, discutam como elaboraram e peçam para que resolvam.

---

---

---

4 Julieta escreve em seu diário:



a) Só pelas palavras destacadas é possível saber o tamanho exato do gato?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Em outras duas frases do texto é possível termos uma ideia aproximada do tamanho do gato. Que frases são essas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Escreva pelo menos três palavras usadas pela menina que demonstram seu afeto pelo gato.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Releia o último parágrafo da página do diário e escreva uma palavra que pode substituir a palavra **charme** sem alterar o sentido da frase.

\_\_\_\_\_

1. Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo:

Operação	Resultado
$11 + 29$	
$12 + 29$	
$13 + 29$	
$14 + 29$	

Operação	Resultado
$31 + 52$	
$32 + 53$	
$33 + 54$	
$34 + 55$	

Operação	Resultado
$13 + 25$	
$23 + 25$	
$33 + 25$	
$43 + 25$	

Operação	Resultado
$7 + 42$	
$17 + 52$	
$27 + 62$	
$37 + 72$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

---



---



---

2. O resultado de  $34 + 59$  é 93. Qual o resultado de  $35 + 59$ ?

3. Considerando que  $53 + 98$  é igual a 151, qual o resultado de  $63 + 98$ ?

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela:		3	7	6
Segunda parcela:	+		2	1
Soma ou total:		3	9	7

# CRUZADINHA

M ou N

The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. The starting points are indicated by arrows pointing to the first empty cell of each word:

- A hat points to the first cell of a 4-letter word.
- An ambulance points to the first cell of a 5-letter word.
- A paint bucket points to the first cell of a 4-letter word.
- A firefighter points to the second cell of a 10-letter word.
- A lightbulb points to the second cell of a 6-letter word.
- An angel points to the eighth cell of a 10-letter word.
- A belt points to the sixth cell of a 7-letter word.
- An orange points to the first cell of a 7-letter word.
- A butterfly points to the first cell of a 5-letter word.
- A garden with flowers and butterflies points to the first cell of a 5-letter word.

M

N

1. Calcule mentalmente o resultado de cada subtração escrita abaixo:

Operação	Resultado
44 – 13	
45 – 13	
46 – 13	
47 – 13	

Operação	Resultado
28 – 11	
38 – 11	
48 – 11	
58 – 11	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

---



---



---

B. O resultado de  $91 - 76$  é igual a 15. Qual o resultado de  $92 - 76$ ? \_\_\_\_\_

C. Como  $76 - 49$  é igual a 27, qual o resultado de  $86 - 49$ ? \_\_\_\_\_

Vamos recordar os nomes dos termos de uma subtração:

Minuendo		6	7
Subtraendo	-	2	1
Resto ou diferença		4	6

2. Resolva os problemas:

A. Em uma adição, em que as parcelas são 29 e 53, qual é o total? \_\_\_\_\_

B. Em uma adição, a primeira parcela é 52 e o total é 98. Qual o valor da segunda parcela?

---

C. Em uma subtração, em que o minuendo é 87 e o subtraendo é 23, qual é o resto?

---

D. Em uma subtração, o minuendo é 86 e o resto é 13. Qual é o valor do subtraendo?

---

# CRUZA-DÍGRAFOS

1 ↓

2 →

3 ↓

4 →

5 ↓

6 →

7 ↓

8 →

✏ Separe as palavras acima em sílabas.

1- \_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

6- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

7- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

8- \_\_\_\_\_

- 2** Artur e Jairo fazem coleção de carrinhos. Artur tem 542 carrinhos. Jairo tem 278. Veja as perguntas que podemos fazer.



Qual é a diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo?

Quantos carrinhos Artur tem a mais do que Jairo?

Quantos carrinhos Jairo tem a menos do que Artur?

Quanto falta para Jairo ter a mesma quantidade de carrinhos de Artur?

Para responder a essas perguntas, precisamos efetuar a subtração  $542 - 278$ .

C	D	U
5	<del>4</del> <sup>3</sup>	2
- 2	7	8
<hr/>		

→

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	2
- 2	7	8
<hr/>		
2	6	4

- Troco 1 dezena por 10 unidades e fico com 5 centenas, 3 dezenas e 12 unidades.
- Troco 1 centena por 10 dezenas e fico com 4 centenas, 13 dezenas e 12 unidades.
- Agora já posso subtrair 8 unidades de 12 unidades, 7 dezenas de 13 dezenas e 2 centenas de 4 centenas.

a) Indique a subtração e faça a prova.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2	6	4
+ 2	7	8
<hr/>		



Para tirar a prova, ou seja, para verificar se a subtração  $542 - 278 = 264$  está correta, efetuamos a adição  $264 + 278$  e devemos obter 542. Confira!

- b) Agora, complete as respostas das perguntas propostas.
- A diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo é \_\_\_\_\_.
- Artur tem \_\_\_\_\_ carrinhos a mais do que Jairo.
- Jairo tem \_\_\_\_\_ do que Artur.
- Faltam \_\_\_\_\_.
- c) Finalmente, calcule e responda.
- Juntando os carrinhos de Artur e de Jairo, quantos faltam para que o total seja 950 carrinhos? \_\_\_\_\_



---

### Referências

- Coleção “Aprendizagem Divertida” 9 anos, Livro 4
- Livro “Ápis” 4º ano -Língua Portuguesa.
- Livro “Ápis” 4º ano -História.
- Livro “Ápis” 4º ano -Geografia.
- Livro “Ápis” 4º ano -Ciências.
- Livro “Ápis” 4º ano -Matemática.
- Livro “Emai” 4º ano
- Blog-profrafaelak.blogspot.com
- Coleção 40 semanas 4º ano.
- [https://3.bp.blogspot.com/-xwX6BYkeTHM/VScV6heGOJI/AAAAAAAAHzU/8\\_6zYk1vPDs/s1600/0005.png](https://3.bp.blogspot.com/-xwX6BYkeTHM/VScV6heGOJI/AAAAAAAAHzU/8_6zYk1vPDs/s1600/0005.png)

E.M. Bairro Manuel Clemente

Nome: \_\_\_\_\_

Prof<sup>a</sup> Isabel ano 4<sup>o</sup>C

