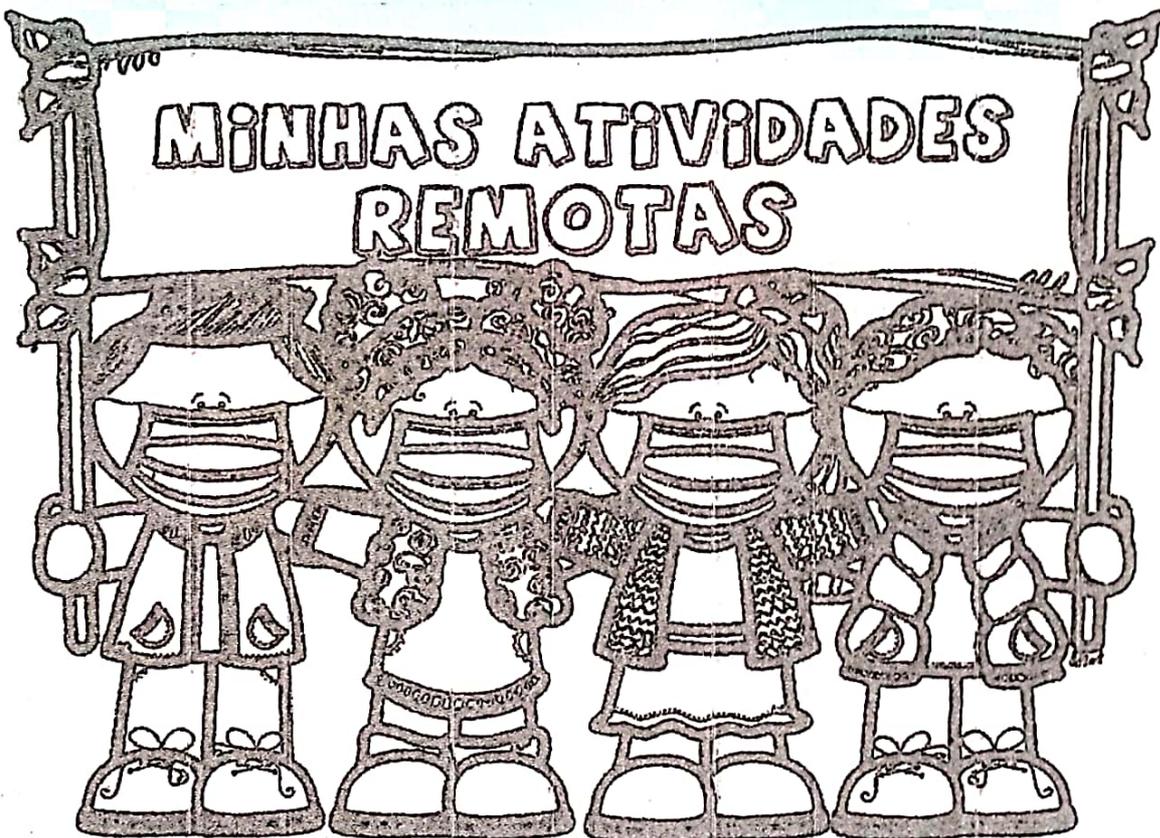


De 19/04 à 10/05 - 2021

MINHAS ATIVIDADES REMOTAS



NOME: _____

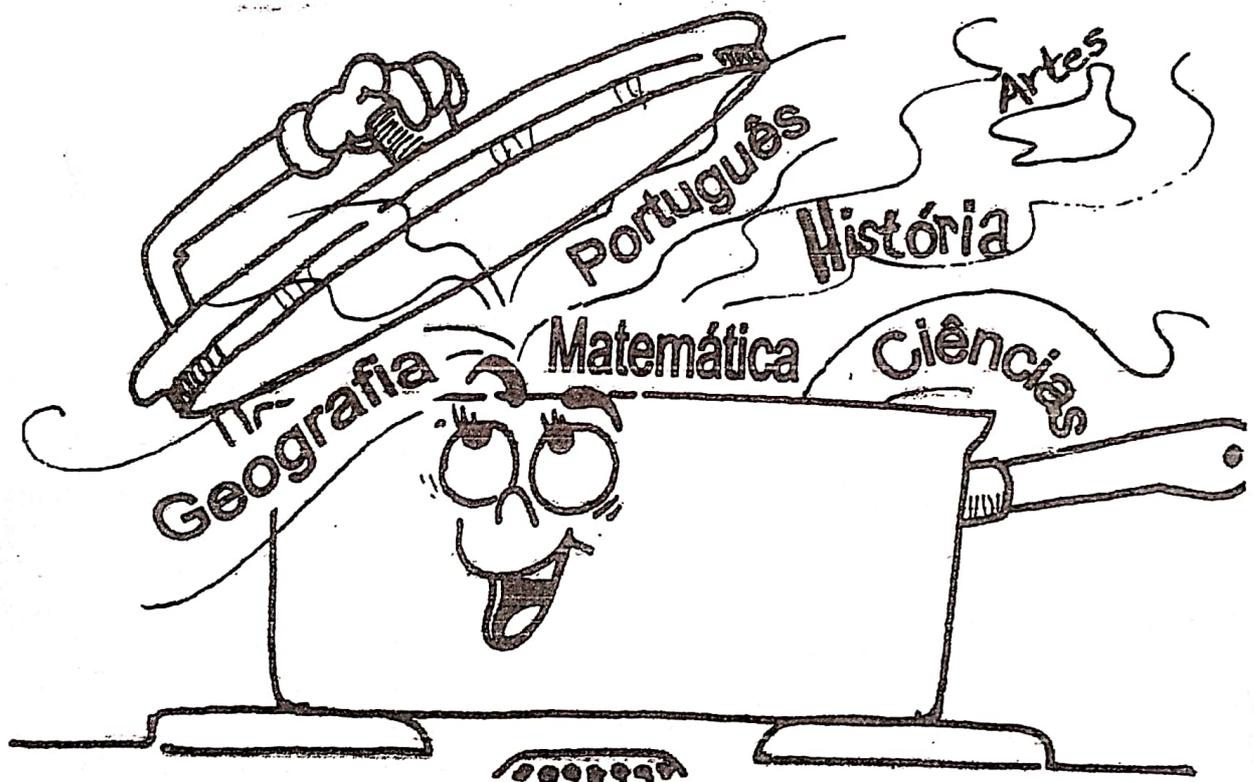
PROFESSORA: Vera

ANO: 4º B

ESCOLA: E.M "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

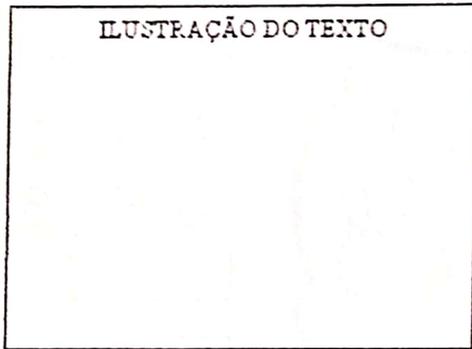
Devolver dia

ATIVIDADES INTEGRADAS



ESTUDO DE TEXTO

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO



O jabuti e o coelho

O jabuti resolveu apostar uma corrida com o coelho.

A corrida começou.

O coelho saiu na frente e nem enxergou o jabuti.

"Acho que posso dormir um pouco. Ele vai demorar a me alcançar", pensou o coelho.

O coelho pegou no sono e nem viu o jabuti passar.

_Venci! Venci! _ gritava o jabuti.

RESPONDA:

1. Quais são os animais que aparecem no texto?

R - _____

2. Quem foi que teve a idéia de apostar uma corrida?

R - _____

3. Quem saiu na frente quando a corrida começou?

R - _____

4. Escreva o que pensou o coelho.

R - _____

5. O que aconteceu com o coelho durante a corrida?

R - _____

6. Quem venceu a corrida? Por quê?

R - _____

7. Quantos parágrafos possui este texto?

R - _____

8. Escreva o que está escrito no 3º parágrafo.

R - _____

9. Escreva a última palavra que está escrito no 5º parágrafo.

R - _____

• Fatos e Operações •

• Resolva os fatos e as operações:

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

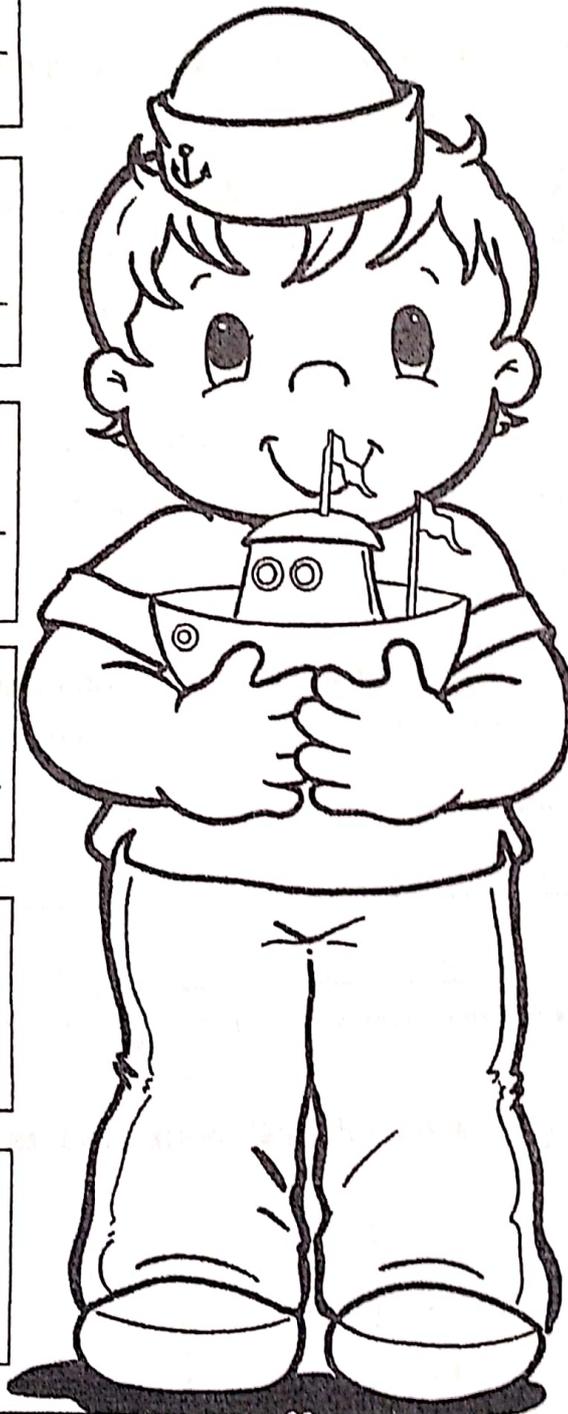
$$\begin{array}{r} 19 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$



ESCOLA: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/____



Complete os alfabetos maiúsculo e minúsculo com letra cursiva.

a, b, _____, _____, _____, _____
_____ l, _____, _____, _____
_____ m, _____, _____, _____

A, B, _____, _____, _____, _____
_____ L, _____, _____, _____
_____ M, _____, _____, _____



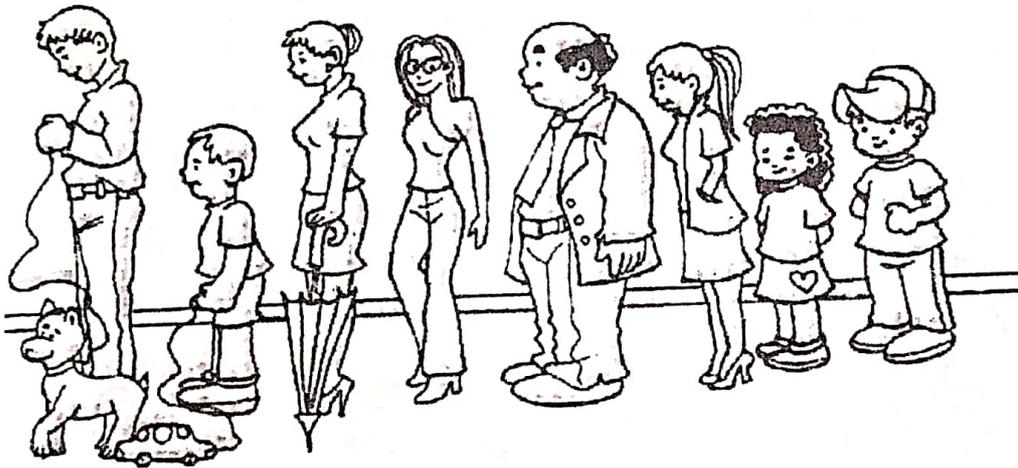
Escreva os nomes de cinco amigos seus em ordem alfabética:



Ligue as letras em ordem alfabética e veja o que surgirá:

NÚMEROS ORDINAIS

Os números ordinais servem para indicar lugar, posição.



Observe a fila e responda:

- 1 - O menino de boné ocupa o _____ lugar na fila.
- 2 - A menina de saia ocupa _____ lugar.
- 3 - A mulher de sombrinha ocupa o _____ lugar.
- 4 - O Sr. que está de terno e gravata ocupa _____ lugar.
- 5 - O menino com carrinho ocupa o _____ lugar.
- 6 - O dono do cachorro é o _____ da fila?
- 7 - A moça de óculos ocupa o _____ lugar da fila.

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

SERIE: _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADES DE MATEMATICA

1. EFETUE AS ADIÇÕES ABAIXO:

A) $10 + 14 =$

B) $20 + 15 =$

C) $35 + 10 =$

D) $40 + 18 =$

E) $32 + 5 =$

F) $51 + 6 =$

G) $21 + 4 =$

H) $42 + 12 =$

I) $63 + 11 =$

2. EM UM CERCADO HAVIA 5 GALINHAS, 4 PATOS E 3 PERUS.
QUANTAS AVES HAVIA NO CERCADO?

3. PAULO ENTROU NA ESCOLA COM 7 ANOS DE IDADE E LÁ ES-
TEVE DURANTE 8 ANOS. COM QUE IDADE PAULO SAIU DA ESCO-
LA?

4. EM UMA CAIXA HAVIA 27 PALITOS. COLOQUEI MAIS 38.
QUANTOS PALITOS HÁ NA CAIXA?

NOME: _____

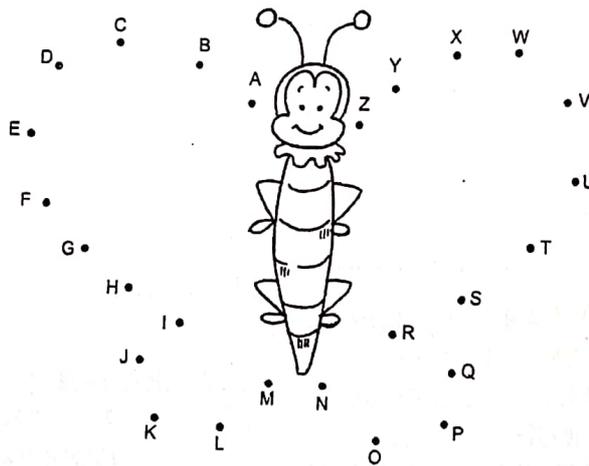
DATA: ____/____/____

ORDEM ALFABÉTICA

1. Com base na sequência do alfabeto, escreva a letra que vem antes e a que vem depois de:

<input type="text"/> B <input type="text"/>	<input type="text"/> D <input type="text"/>	<input type="text"/> F <input type="text"/>	<input type="text"/> I <input type="text"/>
<input type="text"/> K <input type="text"/>	<input type="text"/> M <input type="text"/>	<input type="text"/> O <input type="text"/>	<input type="text"/> Q <input type="text"/>
<input type="text"/> S <input type="text"/>	<input type="text"/> U <input type="text"/>	<input type="text"/> W <input type="text"/>	<input type="text"/> Y <input type="text"/>

2. Ligue os pontos, seguindo a ordem do alfabeto, e forme uma bela figura.



3. Quais letras estão fora da ordem alfabética? Circule-as.

A B C D E F G H I J L K M N O P Q R S T U W V X Y Z

4. Coloque os nomes desta lista em ordem alfabética.



SITUAÇÕES PROBLEMAS

SITUAÇÕES-PROBLEMA: É DE MAIS OU DE MENOS?

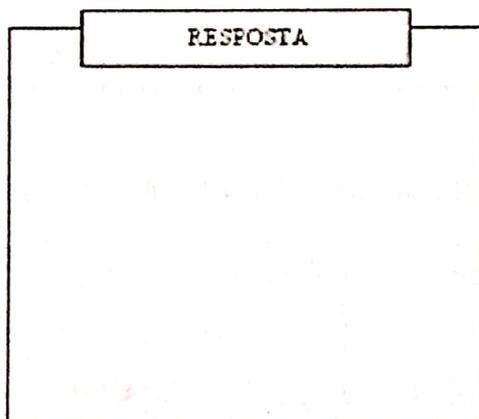
1 - DONA MARIA TINHA 9 OVOS NA GELADEIRA. ELA FEZ UM BOLO E USOU 6 OVOS. QUANTOS OVOS AINDA RESTAM?

RESPOSTA



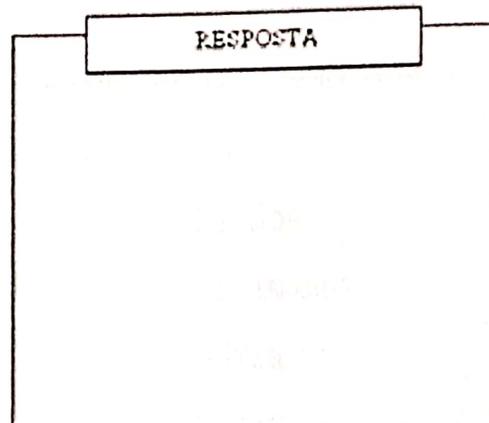
2. BIA TINHA 12 BALAS. ELA GANHOU MAIS 5. COM QUANTAS BALAS FICOU?

RESPOSTA



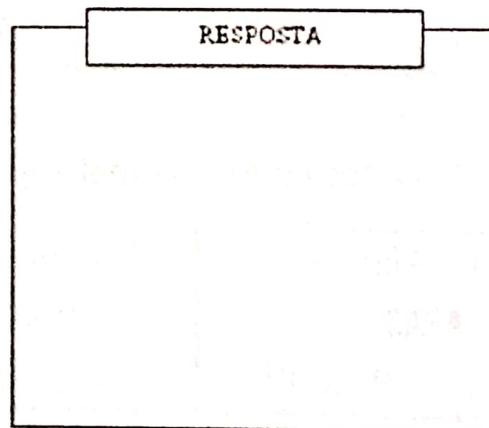
3. NUMA ESTANTE HAVIA 7 LIVROS. CARLOS TIROU 4 DESSES LIVROS. QUANTOS LIVROS AINDA RESTAM?

RESPOSTA



4. VINÍCIUS FAZ COLEÇÃO DE TAMPINHAS. ELE TEM 9 TAMPINHAS AMARELAS E APENAS 8 VERDES. QUANTAS TAMPINHAS ELE TEM?

RESPOSTA



ENCONTRO VOCÁLICO

1. Separe as sílabas destas palavras nos quadros correspondentes.

GAIVOTA	PEIXE	PIOLHO	COELHO
TOURO	VEADO	BESOIRO	COALA



Palavras com vogais juntas na sílaba	Palavras com vogais separadas na sílaba

2. Sublinhe os encontros vocálicos em cada palavra.

- a) família
- b) saguão
- c) início
- d) balões
- e) remédio
- f) veterinário
- g) álcool
- h) desafio
- i) saúde
- j) brasileiro
- k) história
- l) viola



3. Circule apenas as palavras com encontros vocálicos.

FEIJÃO	ARROZ	COUVE	BETERRABA	MAÇÃ
SALADA	MACARRÃO	LEITE	ABACATE	AMEIXA

4. Em cada grupo, circule a palavra que tem encontro vocálico.

TEIA	TELHA
TELMA	
TORRADA	TULE

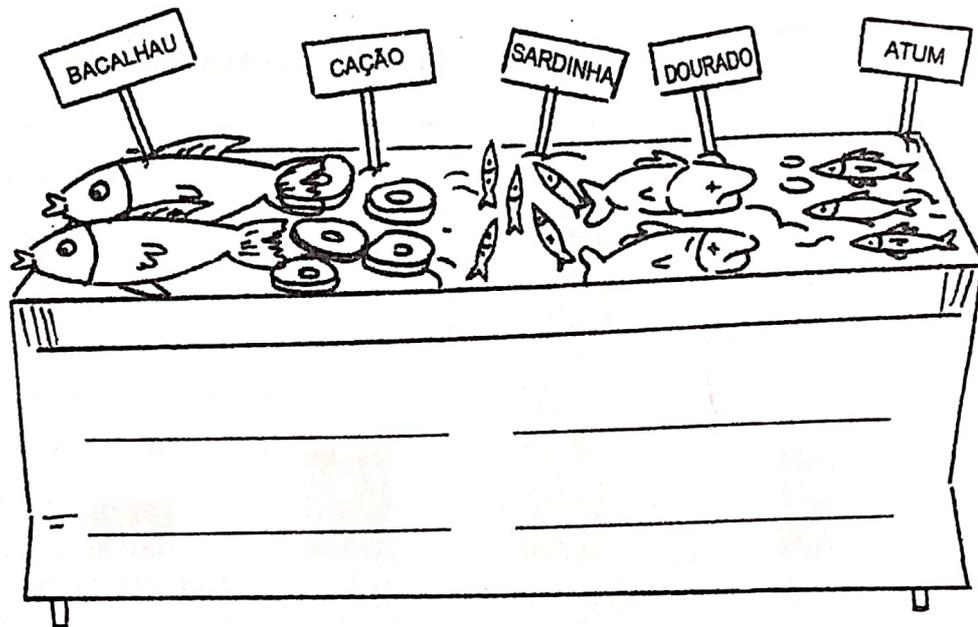
BLUSA	BROCHE
BISCOITO	
BRASA	BULE

CADEIRA	CLUBE
CASAL	
COLAR	COLINA

NOME: _____

DATA: ____/____/____

5. Copie as palavras que contêm encontro vocálico.



6. Escreva outra palavra contendo o mesmo encontro vocálico.

ÃO
<i>salão</i>

AU
<i>mingau</i>

EI
<i>padeiro</i>

OI
<i>biscoto</i>

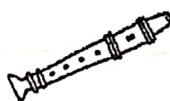
IO
<i>prédio</i>

OU
<i>tesouro</i>

7. Escreva o nome destes instrumentos musicais usando letra cursiva e circule os encontros vocálicos.



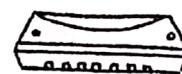
PANDEIRO



FLAUTA

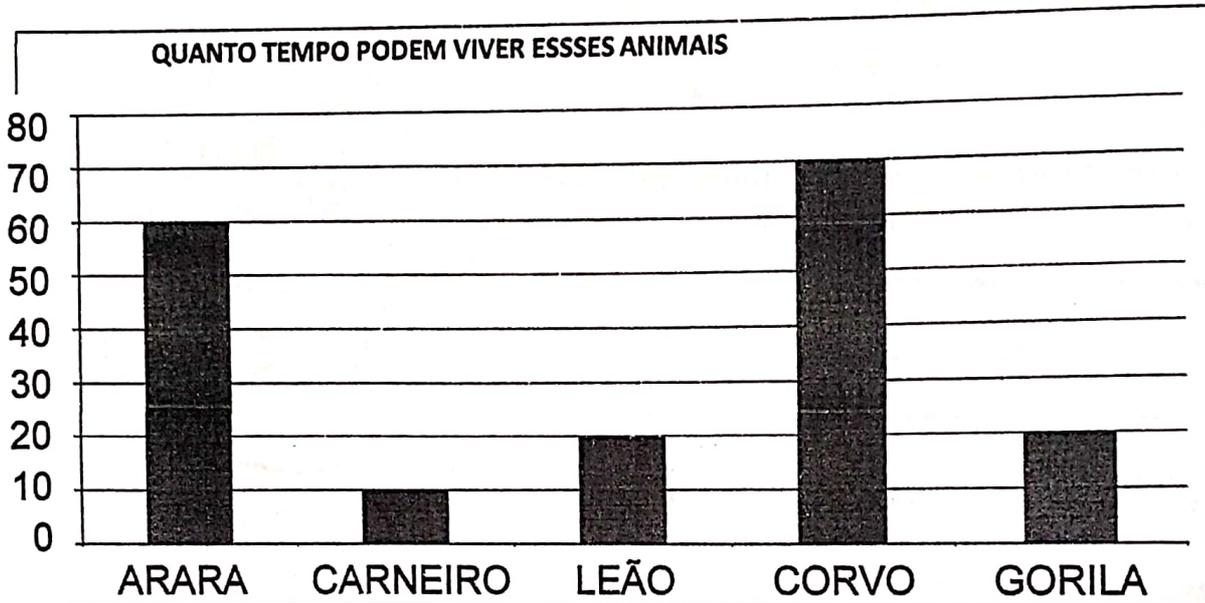


PIANO



GAITA

34) VEJA O GRÁFICO QUE A PROFESSORA DE MARIANI APRESENTOU A TURMA:



FONTE: [HTTP://WWW.CURIOSIDADES10.COM/ANIMAIS/TEMPO_DE_VIDA_DOS_ANIMAIS.HTML](http://www.curiosidades10.com/animais/tempo_de_vida_dos_animais.html)

AGORA, RESPONDA:

a) QUAL ANIMAL VIVE MAIS TEMPO? _____

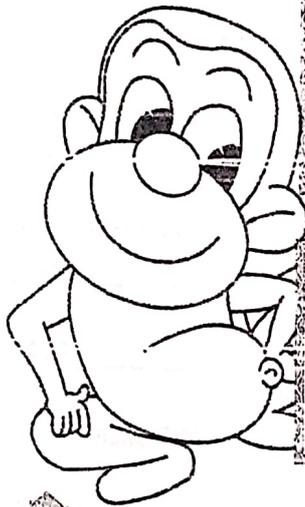
b) QUAL O ANIMAL QUE VIVE MENOS TEMPO?

c) O GORILA VIVE QUANTOS ANOS? _____

d) QUANTOS ANOS O CORVO VIVE MAIS QUE O LEÃO?



Leia o texto abaixo e separe as palavras, formando uma frase abaixo:



Omacaco

OmacacoChicosubiunogalhomaissaltodaárvore.



Coioque as paavras em ordem, formando uma frase para cada gravura:

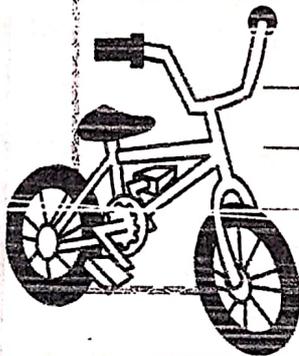
nova.

ganhou

bicicleta

André

uma



atendeu

menina

A

telefone?

ao



1- ESCREVA ESSES NÚMEROS POR EXTENSO:

A-	29	
B-	34	
C-	48	
D-	132	
E-	100	

2- COMPLETE A SEQUÊNCIA:

50 - _____ 60
 100 - _____ 110
 235 - _____ 245
 321 - _____ 331

3- ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS:

_____ 40 _____ 23 _____ 16 _____ 79 _____
 _____ 130 _____ 145 _____ 189 _____ 210 _____

4- ORGANIZE OS NÚMERAIS DE ACORDO COM QUE SE PEDE:

A) ORDEM CRESCENTE:

82 - 19 - 34 - 73 - 138 - 61 - 5 - 44 - 57 - 98 - 26 - 101

B) ORDEM DECRESCENTE:

33 - 42 - 81 - 152 - 67 - 93 - 55 - 2 - 72 - 17 - 28

5- COMPLETE AS SEQUÊNCIA DAS DEZENAS E CENTENAS EXATAS:

10	20							
100			400					

6- ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA GRUPO CORRESPONDENTES AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO:

The image shows five distinct arrangements of gold beads for counting practice:

- Group 1: 3 vertical columns of 10 beads each, with 2 individual beads below.
- Group 2: A 10x10 grid of beads, with 4 vertical columns of 10 beads to the right.
- Group 3: A 10x10 grid of beads, with 4 vertical columns of 10 beads to the right.
- Group 4: A 10x10 grid of beads, with 4 vertical columns of 10 beads to the right.
- Group 5: A 10x10 grid of beads, with 4 vertical columns of 10 beads to the right.

ESCOLA: _____ DATA: ____/____/____
 NOME: _____



Escreva o encontro consonantal de cada palavra e cole mais duas ao lado.

p br eza	br	Brasil	brisa
l vr aria	vr		
g mp o			
r fr esco			
p rs ente			
p rt o			
a tl eta			
b rg ar			
b lc o			
p pn eta			
g rm a			



Relacione as palavras:

livrinho	pedrada	fruteira
frutinha		pedreiro
pedraria	livraria	
frutaria		livreiro

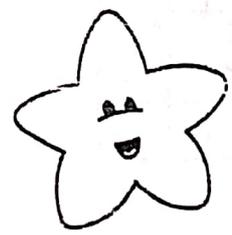
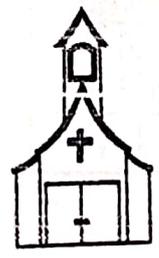
pedra: _____

 livro: _____

 fruta: _____

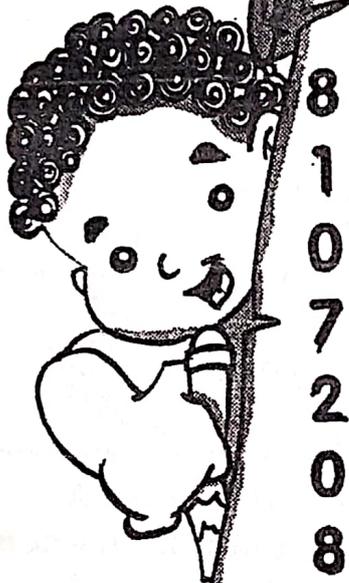


Escreva os nomes das figuras e pinte os encontros consonantais:



CAÇA-PALAVRAS - RESULTADO

Até 999



8	0	5	4	3	2	5	7	9	6
1	3	2	3	4	5	0	6	0	4
0	5	9	6	9	7	5	3	9	8
7	3	1	0	5	9	5	6	1	0
2	0	9	4	7	4	0	8	7	1
0	7	8	9	3	0	9	6	4	5
8	2	8	0	5	6	2	9	3	0
0	9	5	7	0	4	9	5	3	4
7	5	3	9	2	6	0	7	9	8

Resolva as adições e procure os resultados no caça-palavras:

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 155 \\ + 493 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 541 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 419 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 173 \\ + 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 437 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 472 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 330 \\ + 498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 343 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$$

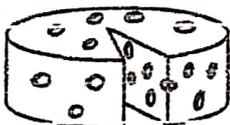
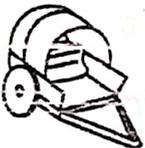
ESCOI A: _____

DATA: ____/____/____

NOME: _____

Dígrafos

Observe e leia:

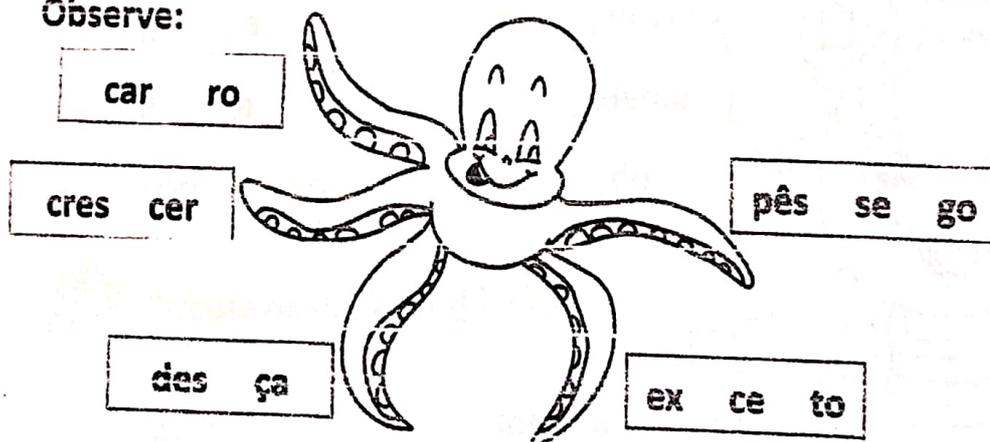
 chupeta	 coelha	 aranha
 foguete	 vassoura	 queijo
 carroça	 andorinha	 lâmpada

As duas letras grifadas de cada uma dessas palavras representam um só fonema. São dígrafos.

Outros exemplos: piscina, crescer, exceder.

Dígrafo é um grupo de duas letras que representa um só fonema.

Observe:



Os dígrafos rr, ss, sc, sc, xc representam um só fonema. Mas, quando separamos as sílabas as duas letras se separam.

Dígrafo: duas letras = um fonema
Exemplos: chapa, galho, farinha etc.

01 Marque com um X os grupos gu e qu que formem dígrafos:

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> quero | <input type="checkbox"/> linguiça | <input type="checkbox"/> tranquilo | <input type="checkbox"/> aguenta |
| <input type="checkbox"/> guerra | <input type="checkbox"/> quilo | <input type="checkbox"/> quis | <input type="checkbox"/> frequente |
| <input type="checkbox"/> quarto | <input type="checkbox"/> guindaste | <input type="checkbox"/> querido | <input type="checkbox"/> foguete |

02 Continue separando as sílabas das palavras:

- | | | | |
|----------|--------------|--------|--|
| abelha | a - be - lha | miinho | |
| ninho | | carro | |
| cachorro | | chuva | |

03 Escreva as letras que completam os dígrafos:

- | | |
|-----------|-------------|
| fic__a | as__obio |
| g__ia | nas__imento |
| il__a | ex__elente |
| coq__eiro | mu__do |

04 Circule os dígrafos gu e qu:

- | | |
|-----------|----------|
| quilo | linguiça |
| tranquilo | guia |
| quase | paguc |
| quero | aguentar |



HISTÓRIA ENIGMÁTICA

① Substitua os desenhos por palavras e escreva a história no caderno.

Lilica, a gatinha

Eu sou uma  . Meu nome é Lilica.

Gosto muito da minha  .

Sou muito gulosa, gosto de beber  , comer  e  .

Sou muito manhosa, durmo numa  .

Tomo banho de  com  e  .

Depois de secar meu pêlo com o  , minha dona me penteia com

uma  .

Brinco com os  da vovó e os  do vovô.

Sou uma  muito feliz!



4) Decomponha os numerais e depois escreva por extenso. Veja o modelo:

149 → 100 + 40 + 9 → CENTO E QUARENTA E NOVE

- a) 287 → _____
- b) 164 → _____
- c) 333 → _____
- d) 498 → _____

5) Escreva o antecessor e o sucessor de cada número.

- A)

	123	
--	-----	--
- B)

	200	
--	-----	--
- C)

	331	
--	-----	--
- D)

	410	
--	-----	--
- E)

	99	
--	----	--

- F)

	450	
--	-----	--
- G)

	399	
--	-----	--
- H)

	288	
--	-----	--
- I)

	179	
--	-----	--
- J)

	299	
--	-----	--

6) Arme e efetue as operações:

a) $22 + 39 =$

C	D	U

b) $148 + 44 =$

C	D	U

c) $367 + 113 =$

C	D	U

d) $178 + 217 =$

C	D	U

e) $48 - 23 =$

C	D	U

f) $256 - 134 =$

C	D	U

g) $78 - 52 =$

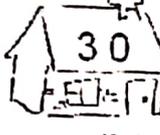
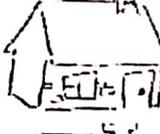
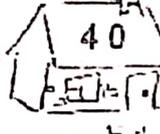
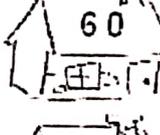
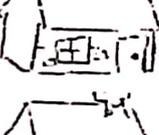
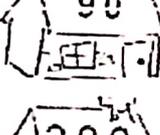
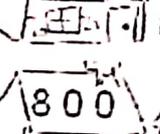
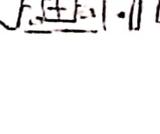
C	D	U

h) $83 - 59 =$

C	D	U

DÊ O VIZINHO

Dê o vizinho colocando o antecessor e o sucessor nos telhados das casinhas.

-1		+1		-1		+1
	10				20	
	30				40	
	50				60	
	70				80	
	90				100	
	200				300	
	400				500	
	600				700	
	800				900	

O BOLO E AS FRAÇÕES

Fernanda é uma menina muito prendada nas artes culinárias. Ela gosta muito de fazer bolos. Hoje, ela vai fazer 4 bolos para levar de lanche para os seus colegas de sala. Eles são no total 36 alunos.

Ingredientes:

- 03 ovos
- 1 copo de leite
- 3 xícaras (chá) de farinha de trigo
- 2 colheres de manteiga
- 1 xícara (chá) de açúcar
- $\frac{1}{2}$ colher sopa de fermento

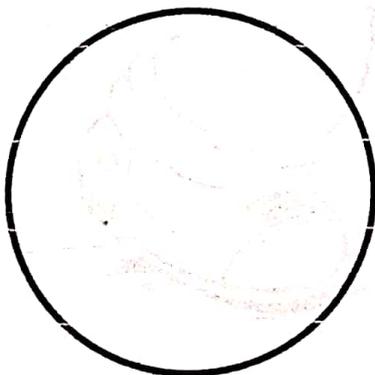


1) Cada receita dá para 8 fatias de bolo. Quantas receitas ela deverá fazer para atender aos 36 alunos de sua sala?

2) Calcule a quantidade de ingredientes que ela gastará no total.

INGREDIENTES	QUANTIDADE TOTAL
OVOS	
manteiga	
leite	
farinha de trigo	
açúcar	
fermento	

3) Se cada bolo dá para 8 pessoas, em quantas partes ela deverá parti-lo?



NUTRIÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DO CORPO E DA MENTE



A nutrição é fator fundamental para o desenvolvimento saudável do indivíduo e para sua transformação numa pessoa adulta. Por isso, deve ser observada desde a gravidez, para que a criança tenha crescimento e desenvolvimento harmoniosos.

O organismo humano consome energia em todas as suas atividades, e até mesmo quando se encontra em repouso. Portanto, o hábito de comer todos os tipos de alimentos deve ser criado na infância, para que ocorra o fornecimento de energia para uma perfeita regulação hormonal, bem como para manutenção da saúde, crescimento e do desenvolvimento dos órgãos, a fim que funcionem equilibradamente.

Os alimentos ingeridos são assimilados, eliminados ou queimados pelo organismo. O trabalho das células requer um reabastecimento contínuo de determinadas substâncias encontradas em diferentes tipos de alimentos. Esse trabalho se torna mais intenso no período de crescimento jovem.

O ideal é que cada pessoa receba uma alimentação adequada ao clima em que vive, à sua idade e às suas condições de trabalho. Quem se desgasta fisicamente no trabalho precisa ingerir maior quantidade de determinadas substâncias do que pessoas que realizam atividades sedentárias. Uma dieta especial se faz necessária também aos portadores de infecções no organismo e de avitaminose (falta de vitaminas), e às mulheres em períodos de gravidez.

Ciências da Escola para a Vida
Alcina M.S. Cardoso e outros
Editora Lê

TRABALHANDO COM O TEXTO

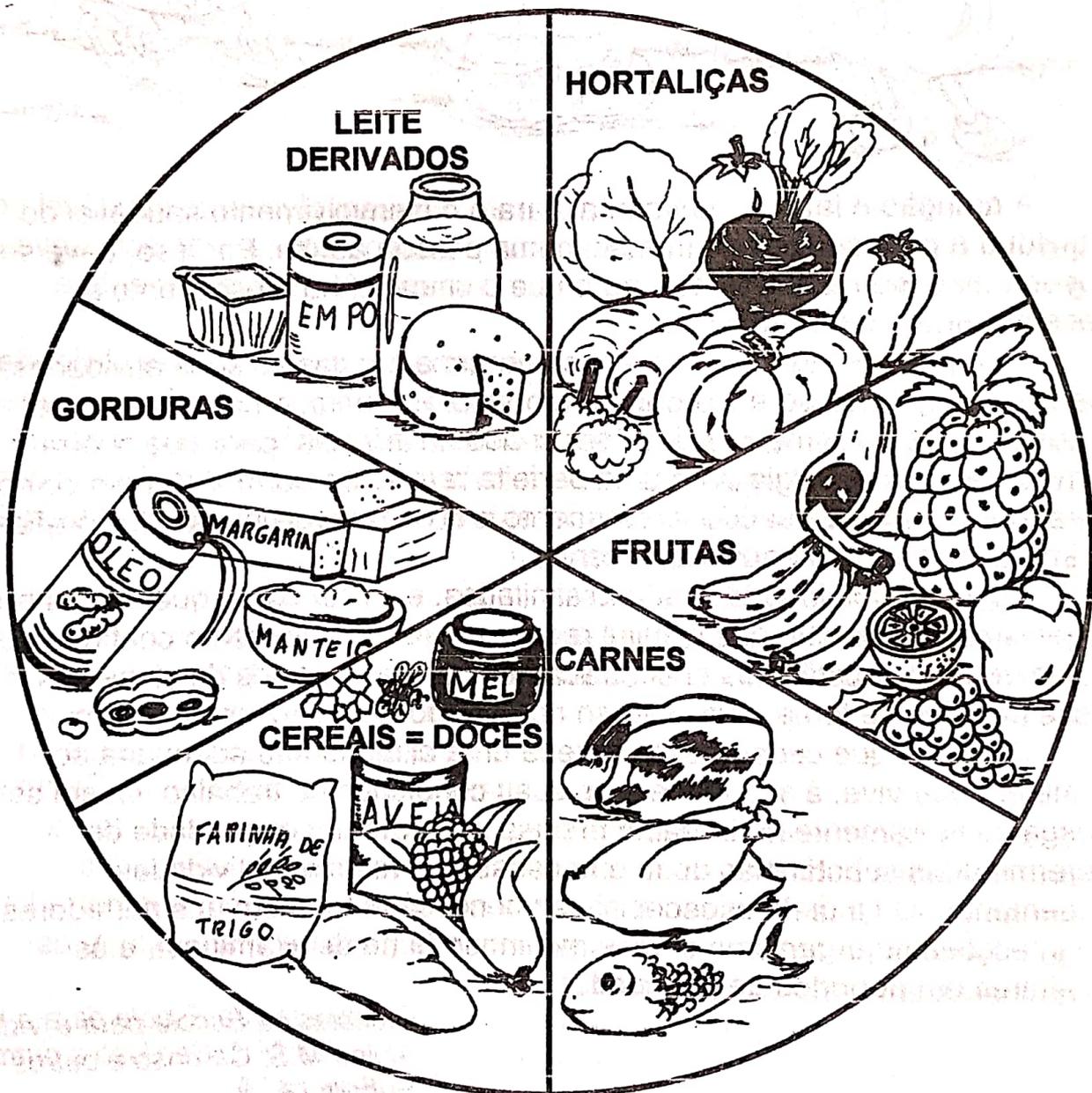
1- Qual a importância da nutrição?

2- Por que temos o hábito de comer diferentes tipos de alimentos?

3- Como é a alimentação ideal?

4- Pesquise outros alimentos que também fazem parte da Roda da Boa Alimentação e, junto com eles, faça uma listagem em ordem alfabética dos mesmos.

RODA DA BOA ALIMENTAÇÃO



1- LEIA: O PAPAGAIO PAQUITO

QUITO É O PAPAGAIO DE BIANCA.

E FICA O DIA TODO DE PROSA, PENDURADO NO POLEIRO DA GAIOLA.

E GOSTA DE PAMONHA, PIPOCA E GOIABA MADURA.

ISTA TAMBÉM DE PIRULITO, SE DESCUIDAR, ELE COME ATÉ O PALITO.

IANO ALGUÉM FAZ BATUCADA, PAQUITO DÁ BICADAS. ELE NÃO GOSTA DE RULHADA.

SE PAPAGAIO É MESMO UMA PIADA.

GRACA BATITUCI

2- COMPLETE:

A- PAQUITO É O _____ DE _____.

B- ELE FICA O DIA TODO NO _____ DA _____.

3- RESPONDA:

A- PROSA QUER DIZER:

() BRINCAR

() CONVERSAR

B- DO QUE PAQUITO GOSTA?

C- QUE DOCE PAQUITO GOSTA?

D- O QUE FAZEM QUE O PAPAGAIO NÃO GOSTA?



Lê a tirinha e responde.

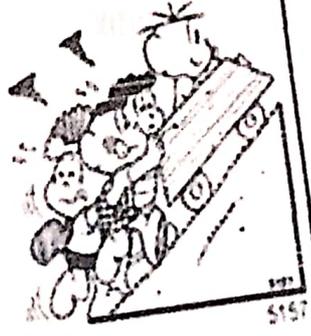


Copyright © 2004 Mônica de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

De acordo com a tirinha, o pedaço de pizza da Mônica:

- Desapareceu
- A Magali comeu
- A Mônica comeu
- Caiu no chão

Lê a tirinha e responde



Copyright © 2005 Mônica de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Cebolinha trouxe seus amigos no carro só por que:

- Queria dar um passeio com os colegas.
- Queria se divertir juntos com os colegas.
- Queria agradecer os colegas.
- Queria que os colegas empurrassem o carro na subida.

AMPLIE AS FRASES

a) Estava sozinho em casa de repente _____

b) Só poderei ir de bicicleta até sua casa se _____

c) Marcelo estava dormindo no sofá quando _____

d) Eu ia conversar com o astronauta, mas _____

e) Quando saí da festa já era tarde, por isso _____

f) Não quero que você vá comigo porque _____

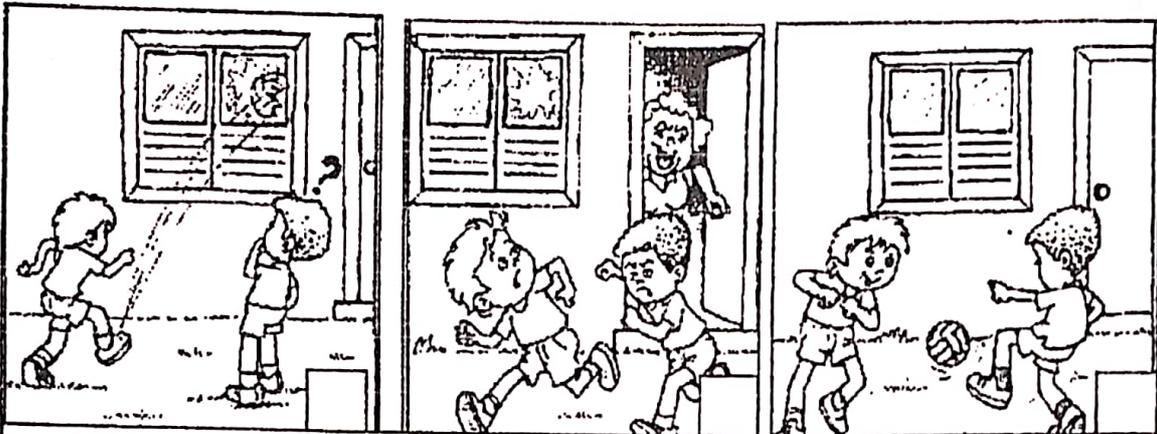
g) Carolina já estava saindo quando _____

h) O cavalo parou de repente porque _____

i) Gritamos e assobiamos tanto que _____

j) Leticia estava olhando para a lua quando _____

NUMERE A SEQUÊNCIA CORRETA DA HISTÓRIA ABAIXO!



OBSERVE A FIGURA E RESPONDA:

- 1 - O que os meninos estão fazendo? _____
- 2 - Onde eles estão? _____
- 3 - Quem é a mulher que aparece na porta? _____
- 4 - O que aconteceu que a mulher está zangada? _____

AGORA COMPLETE ESSA HISTÓRIA DESDE O COMEÇO.

Um dia _____ e _____ resolveram jogar _____
na _____.

Os dois estavam muito contentes porque _____

De repente _____

A dona da casa se chamava _____. Ela escutou _____
e saiu furiosa! Olhou para os meninos e disse:

Os meninos disseram:

Depois de toda a confusão _____

ÍNDIO FALA DE ÍNDIO



Nossa gente vivia feliz.
 Tinha muita pesca.
 Tinha muita caça.
 Tinha muita fruta.
 Nunca faltava terra boa pra fazer roça.
 Os índios sempre
 Moraram nesta terra.
 Da terra tiramos nossa comida.
 A gente planta milho, cará, banana, amendoim, batata-doce, abacaxi, abóbora,
 fumo, feijão.
 A terra dá toda fruta do campo: pequi, bacaba, castanha, buriiti.
 Cabaça, algodão, urucum.
 Tem tucum, para fazer rede, para fazer corda, para fazer enfeite.
 Tem taquara para fazer flecha.
 É na terra que cresce pau para fazer casa, remo, canoa e arco.
 Na nossa terra vive muito bicho: porco, gambá, caititu, macaco, anta, tatu, veado,
 cutia, paca, tamanduá, jabuti.
 Tem onça também.
 Tem jacu, ema, mutum, arara, tucano e seriema.
 Tem aves e pássaros pequenos e grandes.
 No rio o índio se banha.
 No rio o índio apanha água.
 No rio o índio pesca muito peixe bom de comer.
 Antigamente, muitos índios moravam na beira do mar.
 Agora, quase todos moram na beira dos rios, dos córregos, dos igarapés.

(Texto adaptado do livro: História dos Povos Indígenas: 500 anos de luta no Brasil – CIMI)

TRABALHANDO COM O TEXTO



1) Leia o texto com atenção.

2) Marque com um lápis as atitudes do índio e as compare com as nossas:

ATITUDES DO ÍNDIO	NOSSAS ATITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Usa o rio para tomar banho • Pesca no rio • Planta as frutas e legumes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomamos banho de chuveiro • Compramos peixe no supermercado. • Compramos frutas e legumes em supermercados e sacolão.

3) Separe as palavras abaixo em sílabas, classificando-as quanto ao número e tonicidade:

PALAVRA	SEPARAÇÃO	NÚMEROS DE SÍLABAS	TONICIDADE
faltava			
tinha			
antigamente			
tamanduá			
flecha			
corda			
pássaros			
índio			
feliz			
roça			
comida			
cará			
abóbora			
feijão			