

## Atividade para o dia 19 de abril

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: \_\_\_\_\_

### DIA DO ÍNDIO - 19 DE ABRIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Várias ocas formam uma aldeia chamada TABA.

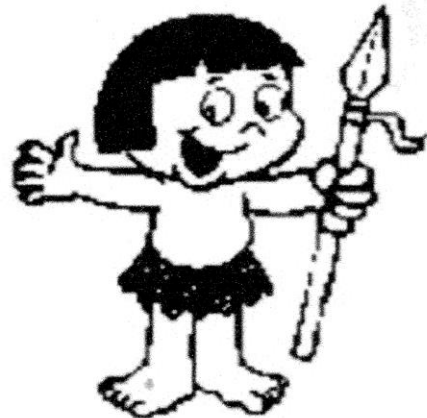
Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.



### RESPONDA NO CADERNO

1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?

.....

2) Como vivem os índios?

.....

3) De que os índios se alimentam?

.....

4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?

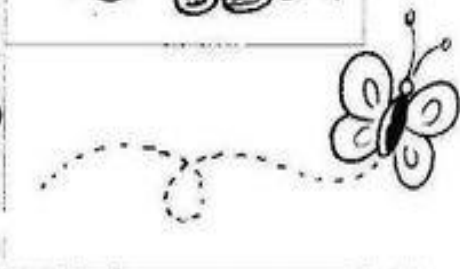
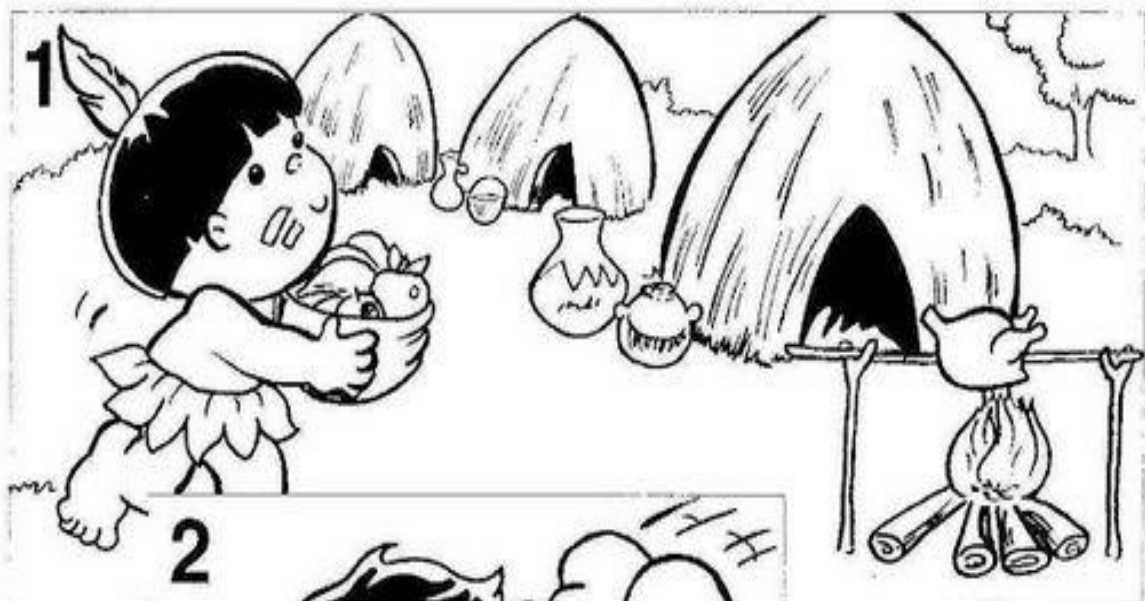
.....

5) O que os índios usam para caçar e pescar?

.....

6) Na sua opinião, por que hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil?

Esse é o indiozinho Kaiê. Ele vive em sua aldeia juntamente com seus pais. Ele mora em uma oca. Kaiê adora caçar, nadar, pescar e brincar com os animais.



• Observe as cenas e conte a história **oralmente** para seus coleguinhas.

**CAÇA - PALAVRAS \_ DIA DO ÍNDIO**



- \* COCAR
- \* MALOCA
- \* MANDIOCA
- \* ÍNDIO
- \* TRIBO
- \* CESTA
- \* FLECHA
- \* CAÇA
- \* ARTESANATO
- \* BRINCO
- \* INDÍGENA
- \* CANOA
- \* COLAR
- \* REDE
- \* PLANTAÇÃO

A R T E S A N A T O X V N J K R E D E S  
 H Y T M A L O C A Y R I Ç P Y T R W Q U  
 Z A I N D Í G E N A Z J K O E V R X P T  
 Y M A N D I O C A Q E D A C V B K G H I  
 F R P C A N O A P T R E V B O P X I T C  
 G H P R I S T R I B O W I E B V N M I O  
 P L A N T A Ç ã O Y X I O F L E C H A I  
 Í N D I O X Z H J L S V C H M C O C A R  
 X K J O I F C O L A R N R T P Ç E N T Y  
 B C E S T A W I T Ó R I O W Z T C A Ç A  
 G D B R I N C O M T Z A I R E T O R K W

Compare os números colocando os sinais de  $\leq$   $\geq$

12\_44

36\_95

57\_49

54\_36

57\_81

19\_34

91\_65

74\_58

60\_82

23\_20

93\_79

78\_43

58\_81

24\_18

97\_35

36\_67

38\_96

62\_41

20\_67

50\_76

37\_40



## ATIVIDADE PARA O DIA 20 DE ABRIL

### SILABA

As sílabas são fonemas ou grupos de fonemas que são pronunciados por uma única emissão de voz e cuja base é sempre uma vogal. As sílabas classificam-se em tônicas e átonas.

**Sílaba** é um **fonema** ou grupo de fonemas que são pronunciados por **uma única emissão de voz**. A base das sílabas na **Língua Portuguesa** são as **vogais** (a - e - i - o - u). **Sem vogais, não há sílaba**.

Leia a palavra **PIPOCA**. Como podemos observar, para pronunciarmos essa palavra, emitimos três consecutivos grupos de fonemas, os quais estão sempre ligados às vogais: **PI - PO - CA**.

Nem sempre as sílabas que constituem as palavras da Língua Portuguesa são pronunciadas com a mesma entonação vocálica. Por isso, de acordo com a maior ou menor intensidade na pronúncia, classificamos as sílabas em átonas ou tônicas.

#### → Sílabas átonas (SA)

As **sílabas átonas** são aquelas cuja pronúncia é realizada com **baixa intensidade**. (mais fraca)

#### → Sílabas tônicas (ST)

As **sílabas tônicas** são aquelas cuja pronúncia é realizada com **maior intensidade**. (mais forte)

#### Vejamos os exemplos das palavras:

Borboleta: **bor - bo - le - ta**

(SA) (SA) (ST) (SA)

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

Compostura: **com - pos - tu - ra**

(SA) (SA) (ST) (SA)

Primavera: **pri - ma - ve - ra**

(SA) (SA) (ST) (SA)

Fogueira: **fo - guei - ra**

(SA) (ST) (SA)

Sabonete: sa – bo – ne – te

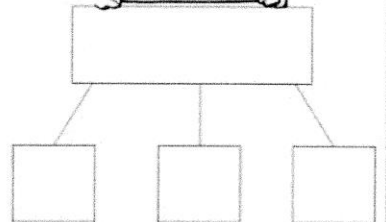
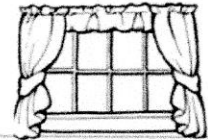
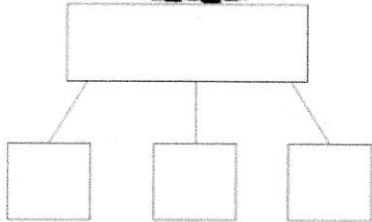
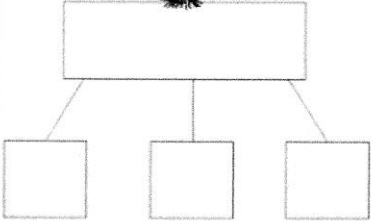
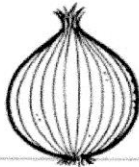
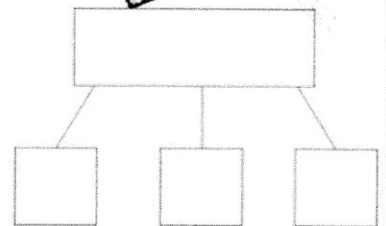
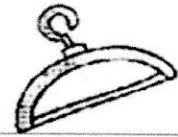
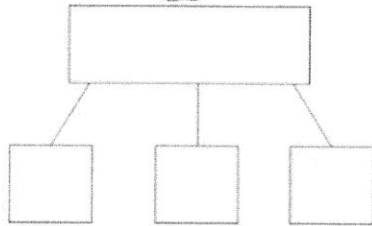
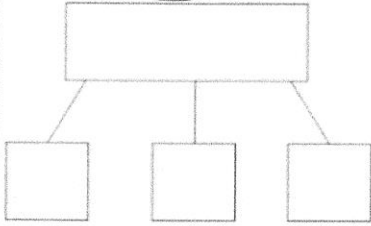
(SA) (SA) (ST) (SA)

Como você pôde observar, o núcleo das sílabas é sempre uma das cinco vogais. **Não existe sílaba sem vogal** e não há mais do que uma vogal em cada sílaba. É possível haver uma vogal e uma semivogal ou duas semivogais juntas, mas não duas vogais. Assim, é fácil sabermos o número de sílabas de cada palavra: basta contarmos quantas vogais há nessa palavra.

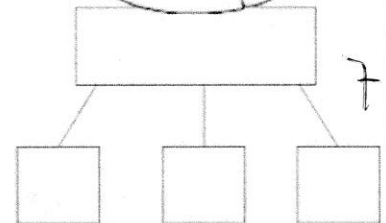
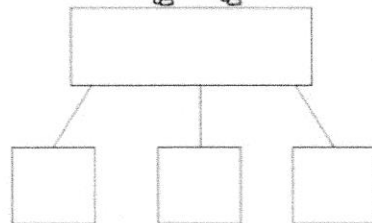
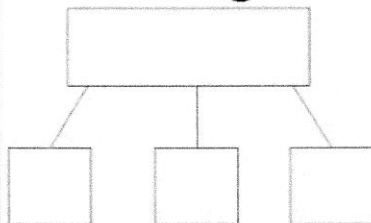
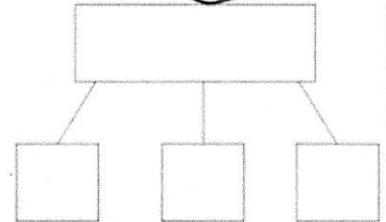
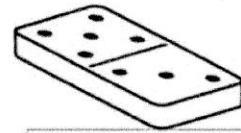
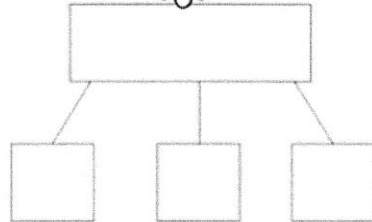
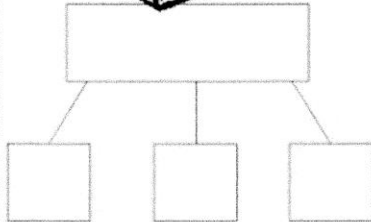
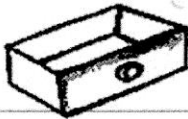
A **divisão silábica** é a separação das diferentes sílabas que formam uma palavra. Uma sílaba é um pequeno conjunto de fonemas emitidos em uma única emissão de voz.

No português, a vogal é o núcleo da sílaba. Assim, cada vogal corresponde a uma sílaba, não havendo sílabas sem vogais.

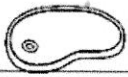
SEPARE AS SÍLABAS



SEPARE AS SÍLABAS



SEPARE AS SÍLABAS



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



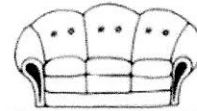
[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



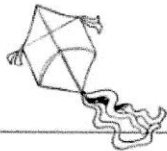
[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



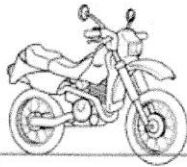
[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]

SEPARE AS SÍLABAS



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



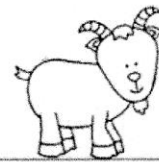
[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



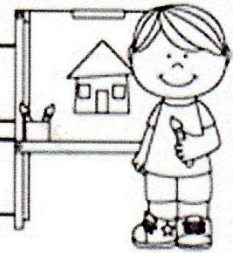
[Empty box for the word]

[Two empty boxes for syllables]



NOME: \_\_\_\_\_

PROF. \_\_\_\_\_



Decomponha os números.

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225			
387			
41			
934			
108			
596			

Faça como no exemplo.

5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades:

$$500 + 70 + 4 = 574$$

7 centenas, 1 dezena e 6 unidades:

9 centenas, 2 dezenas e 9 unidades:

1 centena, 3 dezenas e 1 unidade:

3 centenas, 8 dezenas e 3 unidades:

2 centenas, 4 dezenas e 4 unidades:

6 centenas, 7 dezenas e 2 unidades:

8 centenas, 3 dezenas e 4 unidades:

## Atividade para o dia 22 de abril de 2021

### Ciências: O Universo

O universo é formado por todos os astros existentes no espaço.

Astros são corpos que giram no espaço. ( terra, lua, asteroides, cometas, etc.).

Alguns astros possuem luz própria: são as estrelas.

Outros astros não possuem luz própria: são os planetas e os satélites.

Os planetas e os satélites são iluminados pelas estrelas.

A Terra é um planeta que gira ao redor do Sol.

A Lua é o satélite natural da Terra e gira em torno dela.

O Sol é a maior estrela do sistema solar.

Além da Terra há mais sete planetas que giram ao redor do Sol.

São eles: Mercúrio, Marte, Júpiter, Saturno, Netuno, Vênus, Urano.

O conjunto dos planetas e os satélites iluminados pelo sol, formam o sistema solar.

#### Atividades

1- Como é formado o universo?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- O que são astros?

R= \_\_\_\_\_

3- O QUE SÃO ESTRELAS?

---

4- QUE ASTROS NÃO TEM LUZ PRPÒRIA?

---

5- QUAL É MAIOR ESTRELA DO UNIVERSO?

---

6-O QUE FORMA O SISTEMA SOLAR?

---

7- QUAL É O NOME DO PLANETA EM QUE VIVEMOS?

---





## SITUAÇÕES ADITIVAS E MULTIPLICATIVAS

46 – O LUCAS FOI BRINCAR NA CASA DO JOÃO E LEVOU SEUS BRINQUEDOS. ELES RESOLVERAM CONTAR QUANTOS BRINQUEDOS CADA UM TINHA.

VEJA AS IMAGENS.

BRINQUEDOS DO JOÃO:



BRINQUEDOS DO LUCAS:



A. QUANTOS BRINQUEDOS VOCÊ ACHA QUE O JOÃO TEM? \_\_\_\_\_

B. E O LUCAS? \_\_\_\_\_

C. VAMOS CONTAR OS BRINQUEDOS DE CADA UM.

D. LUCAS TEM \_\_\_\_\_ BRINQUEDOS.

FICOU PRÓXIMO DO QUE VOCÊ PENSOU? \_\_\_\_\_

E. JOÃO TEM \_\_\_\_\_ BRINQUEDOS.

FICOU PRÓXIMO DO QUE VOCÊ PENSOU? \_\_\_\_\_

F. QUANTOS BRINQUEDOS O JOÃO TEM A MAIS DO QUE O LUCAS? \_\_\_\_\_

G. O JOÃO PERCEBEU QUE TINHA MUITOS BRINQUEDOS E RESOLVEU DOAR A METADE PARA OUTRAS CRIANÇAS. QUANTOS BRINQUEDOS O JOÃO IRÁ DOAR? \_\_\_\_\_

H. REGISTRE ABAIXO COMO VOCÊ CHEGOU AOS RESULTADOS:

## ORIENTAÇÃO - PONTOS CARDEAIS

Norte, Sul, Leste e Oeste são os quatro pontos cardeais.

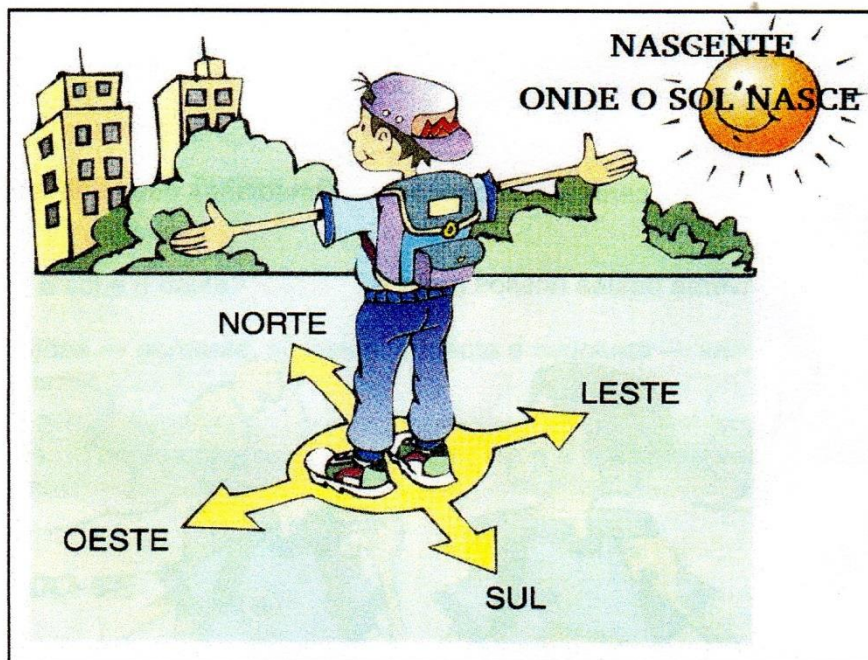


Atividade para o dia 23 de abril

Os pontos cardeais, também conhecidos como pontos de referência, são de extrema importância para a localização e a orientação geográfica. Os quatro pontos cardeais são: Norte, Sul, Leste e Oeste.

A utilização desses pontos contribuiu para as grandes navegações do período colonial, rotas comerciais, em guerras, além de auxiliar em trilhas, competições de rally, entre outras atividades.

**Através do Sol** é possível identificar os quatro pontos cardeais. Para isso, estique o braço direito para a direção em que o Sol nasceu (nascente). Pronto, você encontrou o ponto Leste. Em seguida, estique o braço esquerdo para a outra direção (ponto Oeste - poente). O Norte está à sua frente e o sul, atrás de você.



No entanto, é importante ressaltar que, durante o ano, o Sol nasce em pontos distintos. Sendo assim, não podemos afirmar que o Sol nasce sempre no ponto cardinal Leste. Portanto, essa metodologia indica **os pontos cardeais em relação ao lugar em que estamos.**

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/pontos-cardeais.htm>

Os pontos cardeais são indicados pela letra inicial.

### Pontos Cardeais

Norte	<b>N</b>	Muitos mapas trazem a indicação dos pontos cardeais em inglês. Veja o exemplo à direita.	North (Norte)	<b>N</b>
Sul	<b>S</b>		South (Sul)	<b>S</b>
Leste	<b>L</b>		East (Leste)	<b>E</b>
Oeste	<b>O</b>		West (Oeste)	<b>W</b>

#### Atividades

1- Quais são os pontos cardeais?

R= \_\_\_\_\_

2- Como se chama o lugar onde o Sol nasce?

R= \_\_\_\_\_

3- Como se chama o lugar onde o sol se põe?

R= \_\_\_\_\_

4- Qual é a importância dos pontos cardeais?

R= \_\_\_\_\_

LEIA E COPIE AS PALAVRAS  
DE ACORDO COM A SÍLABA **NH**.

GALINHA	BANHISTA	ARIRANHA	DINHEIRO
NINHO	LENHA	MÃEZINHA	COZINHA
BANHEIRO	NENHUM	SAPINHO	MOINHO
DESENHISTA	PINHEIRO	NENHUMA	VINHO

	NHA		NHE		NHI
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

	NHO		NHU
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	

FAÇA COMO O MODELO E  
CIRCULE A SÍLABA QUE TEM **NH**.

BOLA - BOLINHA

LATA - LATINHA

PATO \_\_\_\_\_

COPO \_\_\_\_\_

GATO \_\_\_\_\_

SAPO \_\_\_\_\_

CACHORRO \_\_\_\_\_

JANELA \_\_\_\_\_

RATO \_\_\_\_\_

BOLO \_\_\_\_\_

AMARELO \_\_\_\_\_

MÃO \_\_\_\_\_

CASA \_\_\_\_\_

CÃO \_\_\_\_\_

CESTA \_\_\_\_\_

MEIA \_\_\_\_\_

PEIXE \_\_\_\_\_

MINHOCA \_\_\_\_\_

JUNTE AS SÍLABAS DO QUADRO,  
CONFORME O EXEMPLO E FORME PALAVRAS.

+	NHA	NHE	NHO	NHEI
SO				
GA				

+	NHA	NHO	NHÃO
PI			
CAMI			

SUBSTITUA OS SÍMBOLOS PELAS SÍLABAS  
CORRESPONDENTES E ESCREVA AS PALAVRAS.

PA	MI	PI	MO	NHO	NHA	CA	RA	NHA
■	▲	■	■	▲	■	▲	■	■

■ \_\_\_\_\_ ▲ \_\_\_\_\_ ■ \_\_\_\_\_

NI	SO	GA	NHO	BA	LI	NHO	NHA	NHO
○	△	□	○	□	□	□	□	△

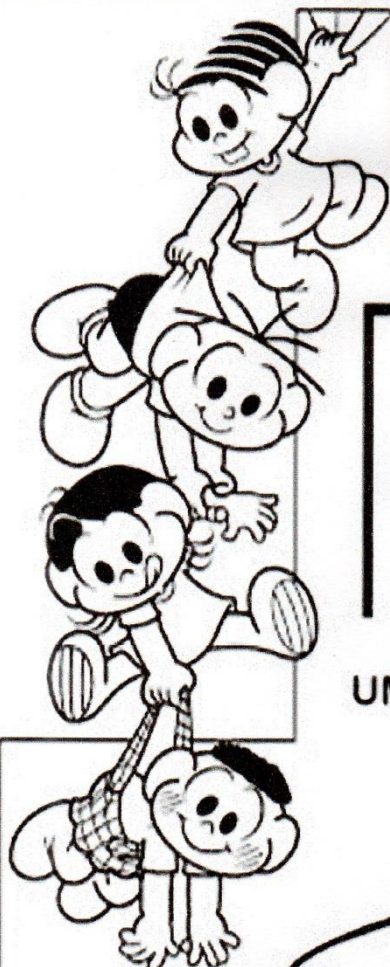
○ \_\_\_\_\_ □ \_\_\_\_\_  
 △ \_\_\_\_\_ □ \_\_\_\_\_

ORDENE AS PALAVRAS E FORME FRASES.

BICOU A MINHOCA. A GALINHA

O COZINHOU A COZINHEIRA PINHÃO.





Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_  
Atividade para o dia 26 de abril

**EM 18 DE ABRIL COMEMORAMOS O DIA NACIONAL DO LIVRO INFANTIL EM HOMENAGEM AO GRANDE ESCRITOR MONTEIRO LOBATO**

**UM PAÍS SE FAZ COM HOMENS E LIVROS.**

(MONTEIRO LOBATO)



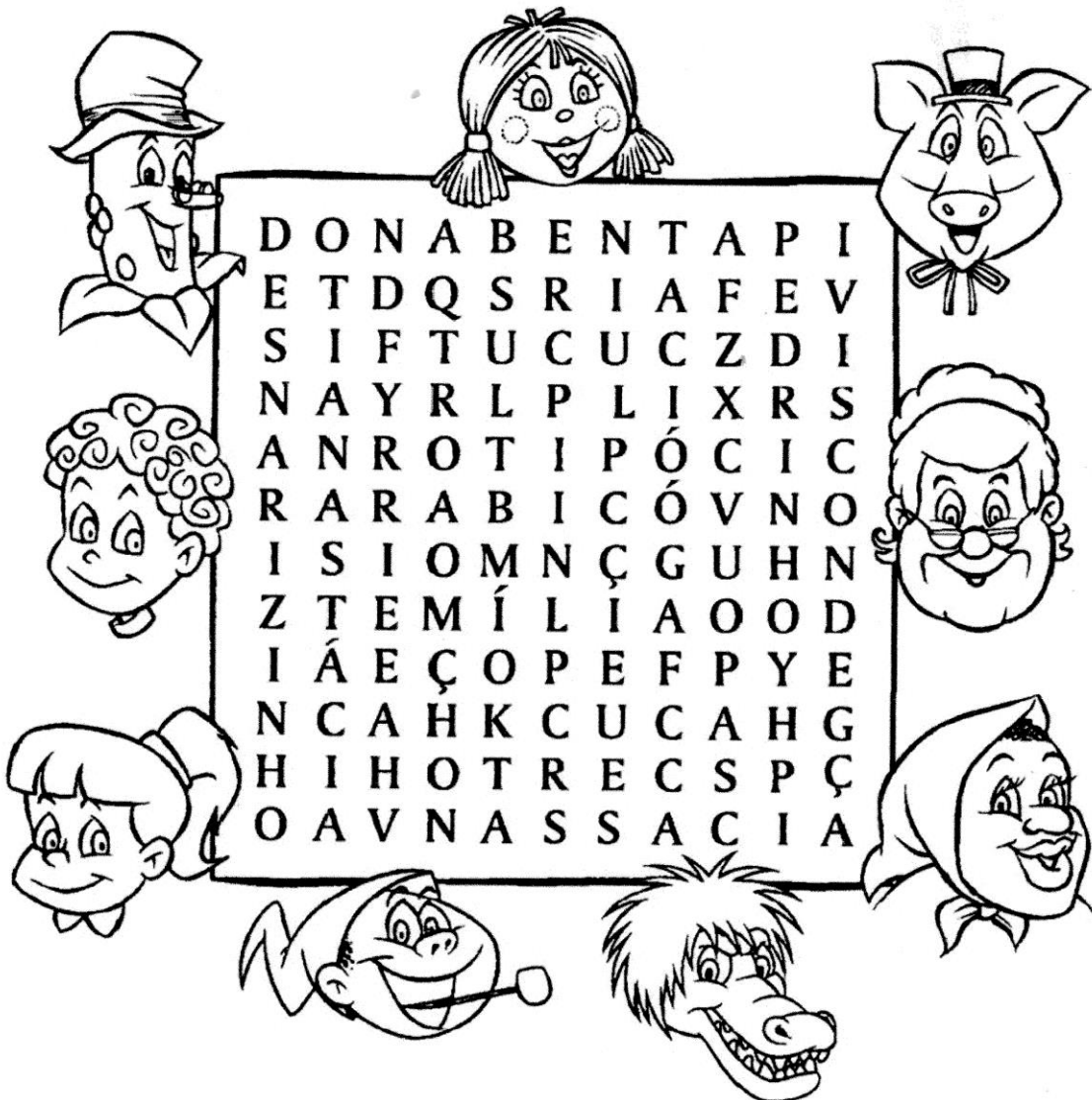
Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: \_\_\_\_\_

## CAÇA-PALAVRAS

ENCONTRE NO DIAGRAMA OS NOMES DAS PERSONAGENS DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO.



NARIZINHO  
PEDRINHO  
CUCA

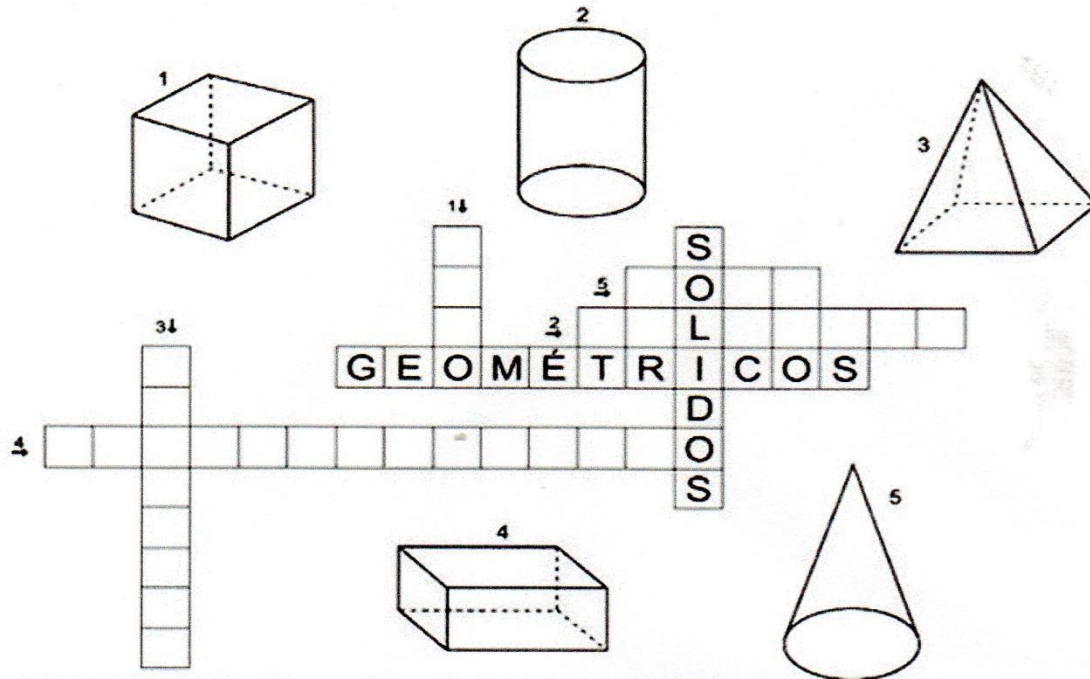
TIA NASTÁCIA  
VISCONDE  
RABICÓ

DONA BENTA  
SACI  
EMÍLIA

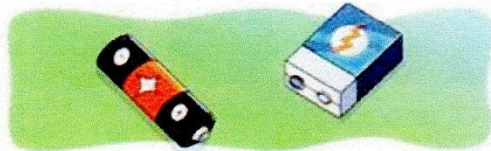


Educando: \_\_\_\_\_

1º) Preencha a cruzadinha:

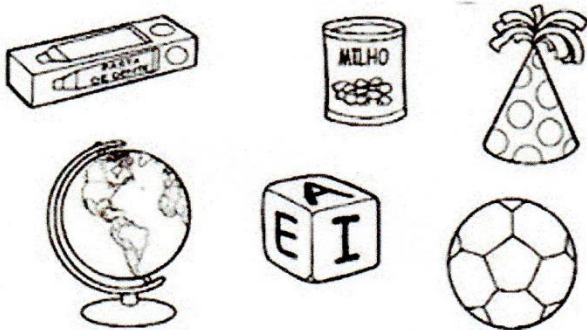


2º) Esta pilha tem a forma de cilindro e a bateria, de paralelepípedo.

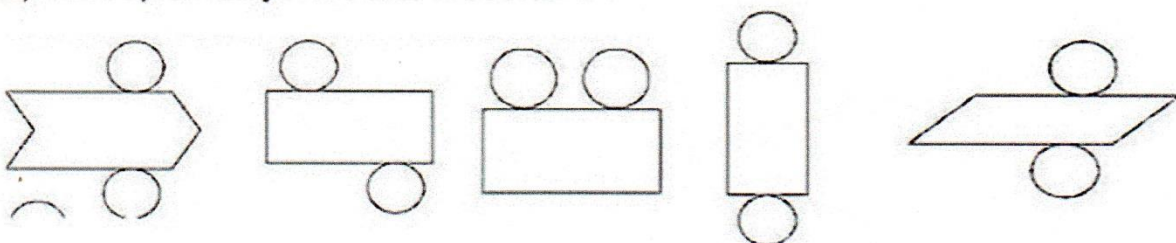


Qual desses objetos não rola com facilidade? Por quê?

3º) Pinte os elementos que lembram uma esfera:



4º) Pinte a planificação correta do cilindro:



## Atividade para o dia 27 de abril

### Língua portuguesa

#### A classificação das palavras quanto ao número de sílabas

É o nome que a palavra recebe por causa da quantidade de sílabas que ela possui. As palavras podem ser:

- monossílabas;
- dissílabas;
- trissílabas;
- polissílabas.

Cada um desses pedacinhos recebe o nome de sílaba, que é o som que pronunciamos de uma vez só ao falar a palavra.



JA - NE - LA

**Leia também:** [Como as sílabas se separam?](#)

As palavras podem ter uma sílaba, duas, três, quatro ou até mais de quatro sílabas, recebendo um nome para cada uma dessas classificações.

- **Monossílabas:** são palavras que apresentam somente uma sílaba.

**Exemplos:** meu, chá, oi, já,



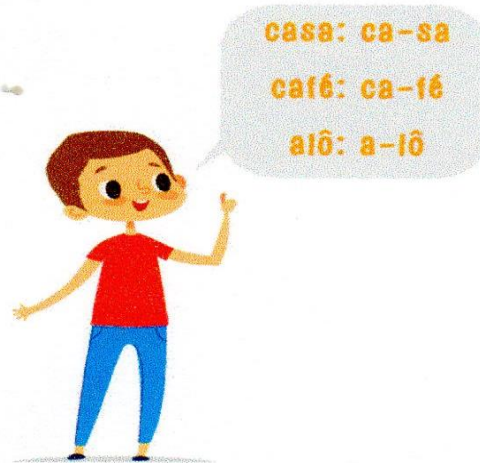
- **Dissílabas:** são palavras que apresentam duas sílabas.

**Exemplos:**

→ casa: ca-sa

→ café: ca-fé

→ alô: a-lô



- **Trissílabas:** são palavras que apresentam três sílabas.

**Exemplos:**

→ vergonha: ver-go-nha

→ jacaré: ja-ca-ré

→ bonito: bo-ni-to



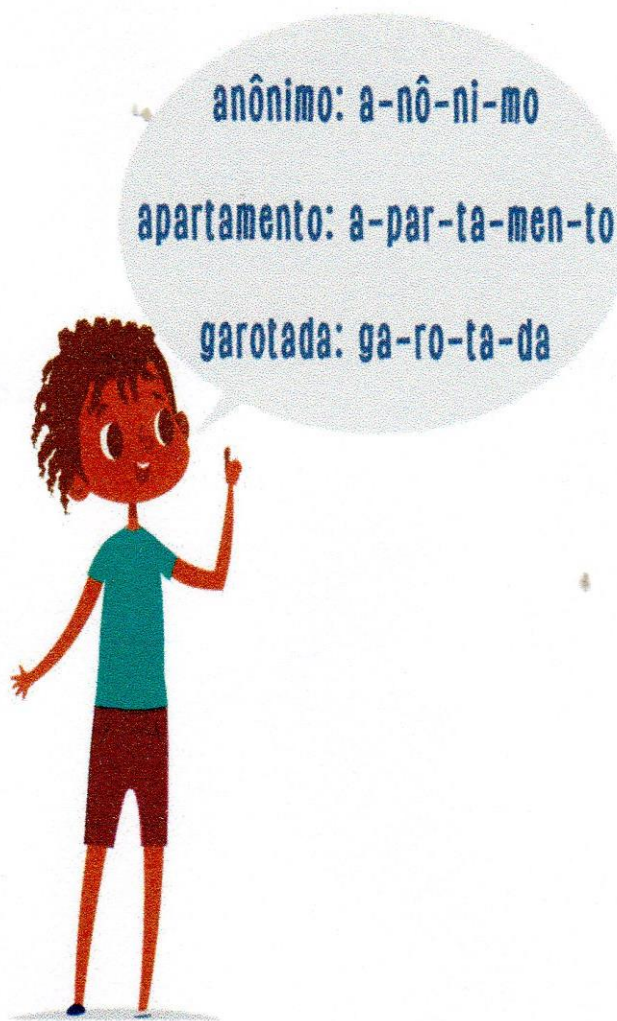
- **Polissílabas:** são palavras que apresentam quatro ou mais sílabas.

**Exemplos:**

→ anônimo: a-nô-ni-mo

→ apartamento: a-par-ta-men-to

→ garotada: ga-ro-ta-da



Dessa forma, observamos que as classificações das palavras estarão de acordo com a quantidade de sílabas.

## Sílaba, divisão silábica e número de sílabas

Preencha o quadro como no modelo.

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			



Ordene as quantidades do maior para o menor

12 22 32 23 33 3

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

[www.edufichas.com](http://www.edufichas.com)

24 60 18 39 25 47

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

65 61 36 9 13 25

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

[www.edufichas.com](http://www.edufichas.com)

Calcule as adições:

---

$$\begin{array}{r} 441 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ + 594 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 577 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ + 179 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 488 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 860 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

## Atividade para o dia 28 de abril

### CIÊNCIAS DA NATUREZA

#### TEXTO 1: “O solo”

Solo, do latim *solum*, é um termo que se refere à superfície inferior de certas coisas. Pode-se dizer que o solo é a superfície da Terra (a parte mais superficial da crosta terrestre) bem como o local onde se plantam as sementes para as atividades agrícolas. O solo, mais do que simplesmente a camada superficial da Terra, é conceituado como o substrato terrestre que contém matérias orgânicas e é capaz de sustentar plantas e vegetais sobre si em um ambiente aberto, sendo resultante do intemperismo e da decomposição das rochas. É o material orgânico ou mineral inconsolidado na porção superior da crosta terrestre que serve de base para todas as atividades socioespaciais e naturais. A área do conhecimento que se preocupa em estudar especificamente os solos é chamada de Pedologia.

TIPO DE SOLO	CARACTERÍSTICAS
Arenoso	É permeável proporcionando facilmente a infiltração da água. É pobre em nutrientes. Não é adequado à plantação.
Argiloso	Esse tipo de solo possui partículas muito pequenas, por isso retém a umidade do solo. É uma terra úmida e macia. Algumas plantas se adaptam a este tipo de solo.
Humífero	O solo humífero é rico em nutrientes e adequado para o plantio em geral. É proveniente da decomposição de restos de seres vivos. É arejado, permeável e fofo.
Calcário	Consistência granulosa como areia. É muito utilizado na agricultura, pois é extremamente fértil e rico em nutrientes para as plantas.

#### ATIVIDADE 1

Leia o texto 1 e responda as questões de acordo com as características de cada tipo de solo.

a) Tipo de solo que retém pouca água; raramente as plantas conseguem se desenvolver.

\_\_\_\_\_

b) Nesse solo a água é absorvida mais lentamente e ele se mantém úmido.

\_\_\_\_\_

c) Solo que mantém em sua composição muito material orgânico, além da areia e da argila.

\_\_\_\_\_

d) Qual desses solos é o mais apropriado para o cultivo de hortaliças e plantas de jardim? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Importante: O solo não fica poluído com fumaça e gases tóxicos. Os principais poluentes do solo são os agrotóxicos e as montanhas de lixo sólido amontoados em lugares não apropriados, como os depósitos clandestinos. Os agrotóxicos são substâncias que os agricultores utilizam nas plantações. Eles impedem que insetos e outros parasitas se desenvolvam, prejudicando o crescimento das plantas.**

### ATIVIDADE 2

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| ( 1 ) Solo húmífero | ( ) Deixa a água passar rapidamente. É seco e pode apresentar cores variadas.  |
| ( 2 ) Solo argiloso | ( ) Tem a cor escura resultante da decomposição dos restos de animais e vegetais mortos. É uma terra excelente para a agricultura. |
| ( 3 ) Solo calcário | ( ) É um solo bastante encontrado no Brasil. É rico em cálcio.   |
| ( 4 ) Solo arenoso  | ( ) É uma terra fofa, macia e rica em argila.  |



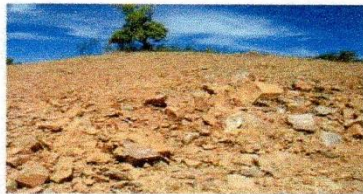
### ATIVIDADE 3

Observe as figuras, escreva no espaço abaixo da figura o tipo de solo e depois numere as colunas corretamente:

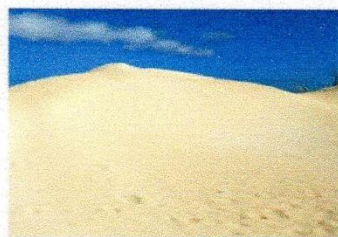
1



2



3



4



( ) Possui grande quantidade de grãos soltos. É um solo muito permeável. Normalmente é pobre em nutrientes.

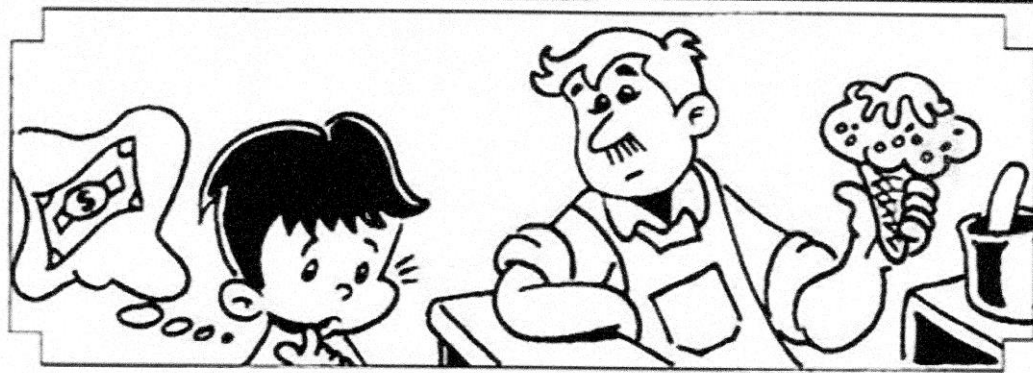
( ) É formado por grãos pequenos e compactos, é impermeável e apresenta grande quantidade de nutrientes.

( ) É um solo bastante fértil, pois contém grande concentração de material orgânico em decomposição.

( ) Possui poucos nutrientes e grande quantidade de partículas rochosas. É típico de regiões desérticas.

## EU COMEÇO, VOCÊ TERMINA...

- ① Complete o texto abaixo usando sua imaginação e sua criatividade. Dê-lhe um título.



\_\_\_\_\_

(Título)

Juquinha foi à sorveteria comprar um gostoso sorvetão com bastante cobertura de chocolate.

Mas, quando chegou à sorveteria, percebeu que tinha esquecido o dinheiro em casa.

Então, ele \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

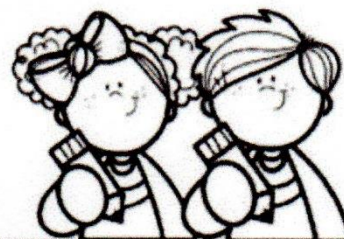
**NOME**

Atividades para o dia 29 de abril

[www.folhacastela.com.br](http://www.folhacastela.com.br)

## Atividades de Geografia

Já sabemos que o município é uma unidade administrativa que é organizado em duas zonas; zona rural e zona urbana. Possui uma sede e uma estrutura de poder público para atender suas necessidades específicas. Cada município tem um prefeito e uma Câmara de Vereadores, que são os responsáveis pelo cumprimento e elaboração das leis.



- Responda.

1 - Quem governa o município?

	-----
--	-------

2 - Qual é o nome do prefeito de seu município?

	-----
--	-------

3 - Como são escolhidos o prefeito e os vereadores do município?

	-----
--	-------

4 - Como se chama a pessoa que vota?

	-----
--	-------

5 - Qual é o documento necessário para votar?

	-----
--	-------

[www.folhacastela.com.br](http://www.folhacastela.com.br)

**NOME** \_\_\_\_\_

[www.morevestibula.com.br](http://www.morevestibula.com.br)

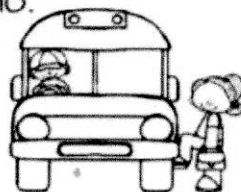
## Atividades de Geografia

### Serviços Públicos

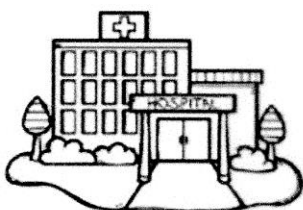
O governo do seu município cobra impostos e taxas da população. Com este dinheiro, ele paga os serviços públicos que são mantidos pela prefeitura.

Abaixo estão desenhos que representam alguns dos serviços públicos de um município.

Escreva o tipo de serviço de acordo com o desenho.



\_\_\_\_\_



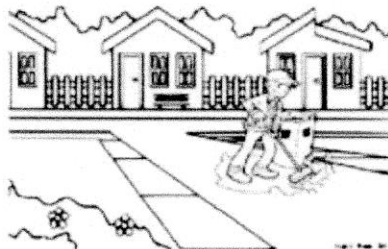
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





**NOME**

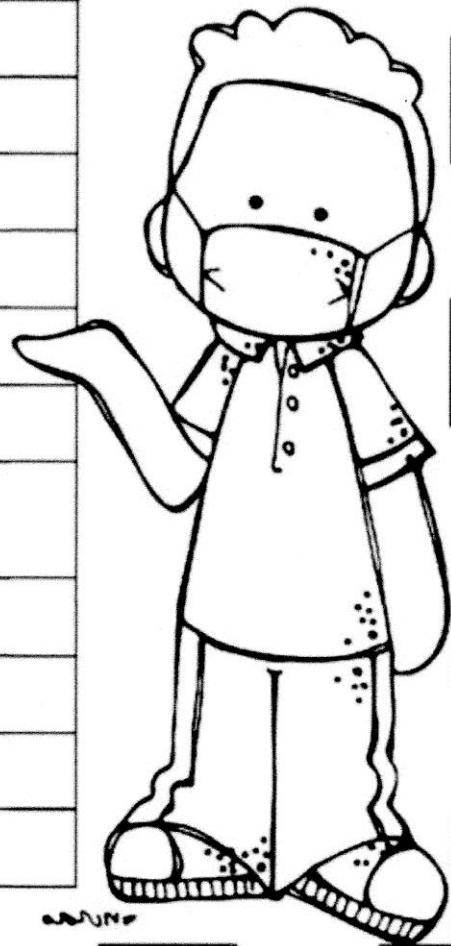
atividades.com.br

## Atividades de Geografia

### Serviços Públicos

· Marque os tipos de serviços públicos que existem no bairro onde você mora.

Serviços		
Posto Policial		
Transporte Público		
Hospital público		
Escola Pública		
Coleta de lixo		
Água tratada		
Energia elétrica		
Arborização		
Pavimentação da ruas		
Iluminação pública		
Coleta seletiva de lixo		
Rede de esgoto		
Posto de saúde		



atividades.com.br

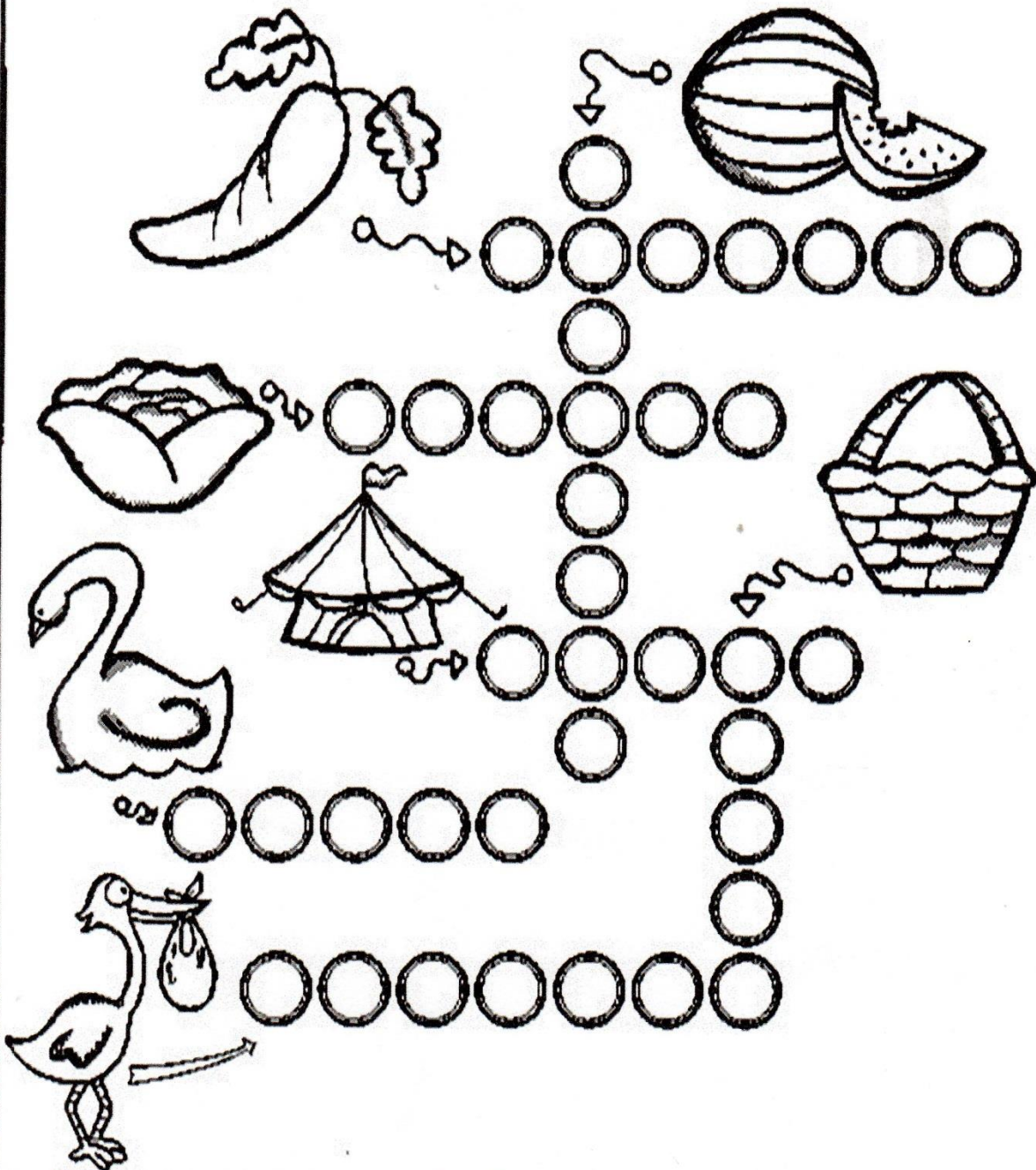
# LOTERIA DO CE - CI - Ç

Faça um X na coluna certa



PALAVRAS	CE	CI	Ç	ESCREVA A PALAVRA
alcan.....				
mudan.....a				
pa....ente				
re..... io				
embara.....ado				
esfor.....o				
.....rteza				
pre.....pí.....o				
refor.....o				
na.....onal				
cal..... o				
gra.....a				
.....vilização				
.....râmica				
baga.....o				
vidra.....a				
la.....o				

# CRUZA-MOLE



✎ Escreva os nomes de legumes e verduras que você gosta de comer.

✎ Cite verduras e legumes que encontramos na horta.

Respostas: cenoura, alface, cegonha, cesta, circo, cisne, melancia

Atividade para o dia 30 de abril



## Vamos conhecer a escola?

Minha escola é um lugar muito legal!  
A escola é o lugar onde aprendemos a ler, escrever, contar e fazer tantas coisas importantes.

A escola é o nosso segundo lar!

\*Escreva o nome da sua escola:

\* Seu endereço: \_\_\_\_\_

\* Telefone: \_\_\_\_\_

\* Ela foi fundada em: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\* Minha escola tem \_\_\_\_\_ salas de aula.

banheiros

cozinha

Diretoria

Pátios

Biblioteca

Depósitos

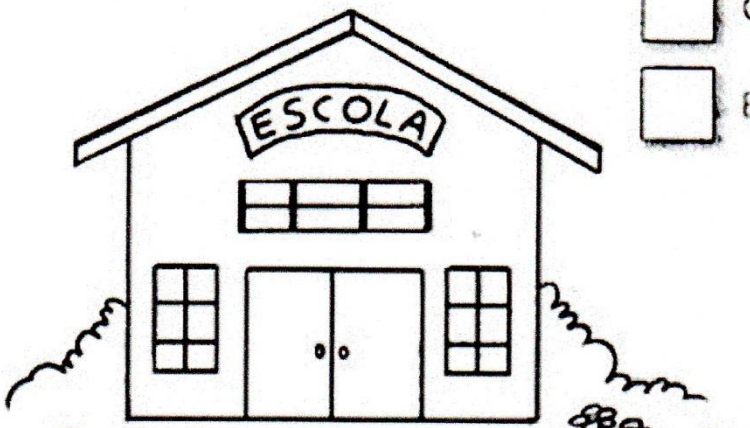
\* Nome da atual diretora: \_\_\_\_\_

\* Ao todo são \_\_\_\_\_ funcionários.

\* Faça um bonito desenho da sua escola.



PINTE OS QUADRINHOS DAS COISAS QUE HÁ NA SUA ESCOLA.



- CANTINA OU LANCHONETE
- BIBLIOTECA
- PÁTIO
- QUADRA
- PARQUINHO
- GRAMA
- SALA DE VÍDEO
- BRINQUEDOTECA
- SALA DE INFORMÁTICA
- SECRETARIA
- DIRETORIA
- COORDENAÇÃO
- SALA DE PRIMEIROS SOCORROS
- SALA DE PROFESSORES
- SALA DE DESCANSO
- PISCINA

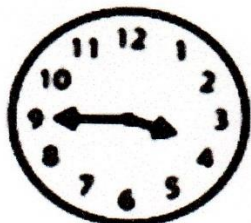


ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

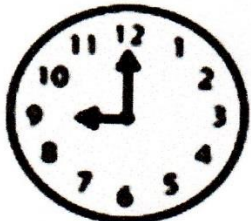
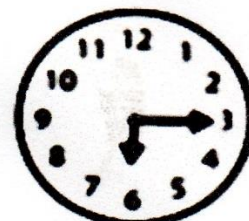
### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

8° DIA

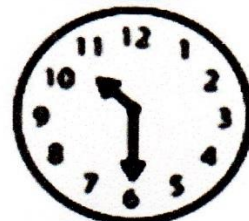
1- LIGUE CADA RELÓGIO ÀS HORAS INDICADAS.



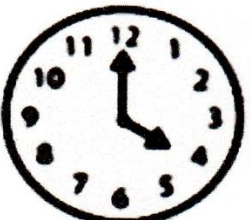
7:15



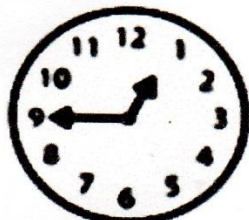
2:30



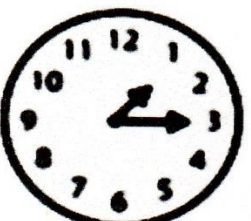
11:45



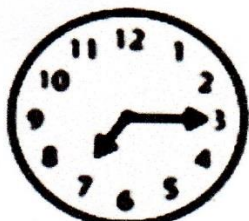
9:00



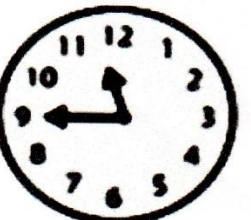
1:15



5:30



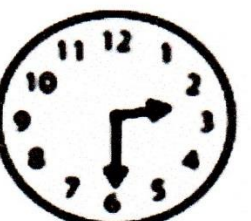
12:45



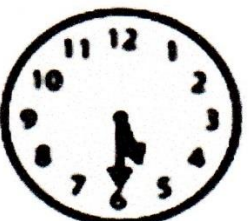
4:00



6:15



10:30



3:45

8:00

## Atividade para o dia 03 de maio de 2021

### Números Ordinais

São muito utilizados em competições esportivas, para indicar andares de edifícios, tópicos de uma lista, as partes de algo, artigos de lei, decretos, capítulos de obra, indicação de séculos, dentre outros.

Os números ordinais dão a ideia de ordem, lugar ou posição.

Conheça alguns ordinais:

1º PRIMEIRO	70º SETUAGÉSIMO
2º SEGUNDO	80º OCTOGÉSIMO
3º TERCEIRO	90º NONAGÉSIMO
4º QUARTO	100º CENTÉSIMO
5º QUINTO	200º DUCENTÉSIMO
6º SEXTO	300º TRICENTÉSIMO
7º SÉTIMO	400º QUADRINGENTÉSIMO
8º OITAVO	500º QUINGENTÉSIMO
9º NONO	600º SEXCENTÉSIMO
10º DÉCIMO	700º SETINGENTÉSIMO
20º VIGÉSIMO	800º OCTINGENTÉSIMO
30º TRIGÉSIMO	900º NONGENTÉSIMO
40º QUADRAGÉSIMO	1.000º MILÉSIMO
50º QUINQUAGÉSIMO	
60º SEXAGÉSIMO	

1- REPRESENTA OS ORDINAIS COM ALGARISMOS:

- A) Primeiro- \_\_\_\_\_
- B) Sexto- \_\_\_\_\_
- C) Décimo- \_\_\_\_\_
- D) Décimo quarto- \_\_\_\_\_
- E) Décimo nono- \_\_\_\_\_
- F) Vigésimo segundo- \_\_\_\_\_

G) Vigésimo oitavo-\_\_\_\_\_

H) Trigésimo-\_\_\_\_\_

I) Trigésimo quinto-\_\_\_\_\_

J) Quadragésimo terceiro-\_\_\_\_\_

K) Quinquagésimo sexto-\_\_\_\_\_

L) Sexagésimo sétimo-\_\_\_\_\_

M) Octogésimo primeiro-\_\_\_\_\_

N) Nonagésimo quarto-\_\_\_\_\_

2) EM UMA MARATONA CORRERAM UM GRUPO DE AMIGOS OBSERVE ABAIXO A CLASSIFICAÇÃO DE CADA UM. ESCREVA POR EXTENSO A CLASSIFICAÇÃO DE CADA UM:

CARLOS: 36° - \_\_\_\_\_

LUCAS: 75° - \_\_\_\_\_

CARMEM: 93° - \_\_\_\_\_

PRISCILA: 107° - \_\_\_\_\_

FELIPE: 39° - \_\_\_\_\_

CLAUDIA: 32° - \_\_\_\_\_

MARCELO: 81° - \_\_\_\_\_

3) ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS ORDINAIS ABAIXO:

\_\_\_\_\_ - 87° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 90° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 99° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 115° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 200° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 420° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 343° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 711° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 806° - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 999° - \_\_\_\_\_



4) Observe a classificação de alguns dos alunos da escola de Lucas, na corrida de bicicleta, durante a gincana em comemoração a semana do estudante. Escreva os números correspondentes a cada classificação:

a) Julia – sétimo – \_\_\_\_\_

b) Pedro – décimo nono – \_\_\_\_\_

c) Jaqueline – vigésimo quinto – \_\_\_\_\_

d) Sônia – trigésimo oitavo – \_\_\_\_\_

e) Minerva – quadragésimo terceiro – \_\_\_\_\_

f) Lucas – quadragésimo nono – \_\_\_\_\_

g) Sebastião – quinquagésimo – \_\_\_\_\_

8) Observe o calendário do mês em que estamos e responda:

A) Em que dia da semana cai o 3º dia deste mês?

R= \_\_\_\_\_

b) Haverá uma gincana no 15º dia do mês. Em que dia da semana será?

R= \_\_\_\_\_

c) No 2º domingo do mês, haverá na casa do Pedro um torneio de basquete. Em que dia do mês acontecerá esse torneio?

R= \_\_\_\_\_

d) Escreva em ordinal os primeiros 10 dias do mês:

R= \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Se fizermos uma provinha no último dia do mês, ela será feita no \_\_\_\_\_ dia.

R= \_\_\_\_\_



#### Interpretação textual

1) Essa cena representa qual história?

---

2) Quem são os personagens?

---

3) Onde se passa a cena representada?

---

4) O que significa os pontos de interrogação apontados pelo Lobo Mau?

---

5) Por que o Lobo está coçando a cabeça?

---

6) O que deve ter acontecido com o conteúdo da cesta?

---

7) Descreva a expressão da Magali. Por que ela está com essa "carinha"?

---

#### Produção textual

Se na cesta tivesse doces, o que poderia acontecer? Será que o rumo da história seria outro?  
Crie um final para esta aventura da Magali.

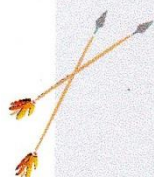


## Atividade para o dia 04 de maio

5 - O TÍTULO DO TEXTO QUE VAMOS LER É "BRINCADEIRAS INDÍGENAS". O QUE VOCÊ ACHA QUE VAI APRENDER NESTE TEXTO?

---

---

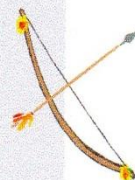


### Brincadeiras Indígenas

As crianças indígenas, desde pequenas, participam da rotina da comunidade de suas aldeias. Observam os adultos em suas atividades e tarefas perto da natureza e aprendem sobre o lugar onde vivem.

O parque de diversões das crianças indígenas é a mata. Além de observá-la, brincam de subir em árvores, pular nos rios, nadar e correr. Peteca, arranca mandioca, perna de pau, arco e flecha, aviãozinho de folhas, pega-pega e escorregar no barranco são outras brincadeiras que elas gostam muito.

Construir brinquedos faz parte do aprendizado das crianças nas aldeias indígenas. Um exemplo disso é pião feito com semente de tucumã polida, corda e madeira, pelos nativos da tribo Waimiri-atroari, de Roraima.



(As autoras)

6 - FAÇA UM X NO QUADRO QUE MOSTRA QUAL É O ASSUNTO DO TEXTO:

- Brincadeiras das crianças indígenas.
- Brincadeiras dos adultos indígenas.
- Brincadeiras das crianças quilombolas.
- Brincadeiras das crianças ribeirinhas.



- ESSE TEXTO SERVE PARA:

- Convidar para brincar.
- Vender brinquedos para as crianças.
- Divertir as crianças do Brasil.
- Informar sobre as brincadeiras indígenas.

- FAÇA UM X NO QUADRO QUE MOSTRA O TÍTULO DO TEXTO:

- Vamos brincar
- Modos de se divertir
- Brincadeiras indígenas
- Costume de brincar

- FAÇA UM X NO QUADRO QUE MOSTRA QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO:

- 1
- 2
- 3
- 4

- MARQUE COM UM X A ÚNICA AFIRMAÇÃO CORRETA:

- Peteca e perna de pau não são brincadeiras de índios.
- O parque de diversões das crianças indígenas é na cidade.
- As crianças indígenas brasileiras não nadam nos rios.
- Semente, corda e madeira são usados para fabricar o pião.

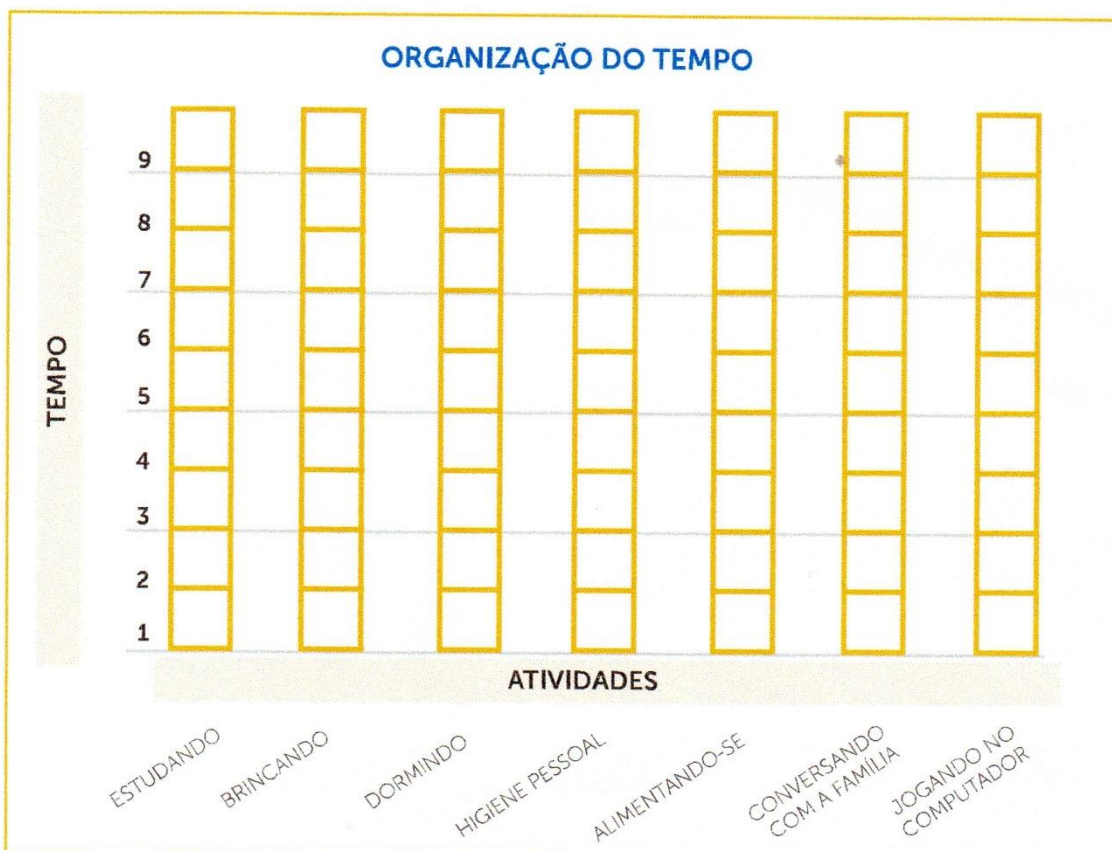
- QUE OUTRO TÍTULO VOCÊ DARIA PARA O TEXTO?

---

ORGANIZANDO MEU TEMPO	
ATIVIDADES	TEMPO
ESTUDANDO	7 HORAS
BRINCANDO	3 HORAS
DORMINDO	9 HORAS
FAZENDO HIGIENE PESSOAL	1 HORA
ALIMENTANDO-SE	2 HORAS
CONVERSANDO COM A FAMÍLIA	1 HORA
JOGANDO NO COMPUTADOR	1 HORA

FONTE: PRODUÇÃO DAS AUTORAS

A. REGISTRE NO GRÁFICO OS DADOS DA TABELA.



FONTE: PRODUÇÃO DAS AUTORAS

- B. QUANTAS HORAS A GIOVANA DORME POR NOITE? \_\_\_\_\_
- C. QUANTO TEMPO ELA PASSA BRINCANDO? \_\_\_\_\_
- D. QUANTO TEMPO ELA GASTA ESTUDANDO E BRINCANDO? \_\_\_\_\_
- E. EM QUE ATIVIDADE ELA GASTA MAIS TEMPO? \_\_\_\_\_

# Atividade para o dia 05 de maio

## Ortografia lh

1-

Leia o texto e pinte as palavras com LH.

### BOLHAS

Olha a bolha d'água  
no galho!  
Olha o orvalho!

Olha a bolha  
que molha  
a mão do menino:

Olha a bolha de vinho  
na rolha!  
Olha a bolha!

a bolha da chuva da  
calha!

(Cecília Meireles)

Olha a bolha na mão  
que trabalha!

Olha a bolha de sabão  
na ponta da palha:  
brilha, espalha  
e se espalha.  
Olha a bolha!



Material organizado pela Professora Kátia Teixeira - [www.katiateixeira.com](http://www.katiateixeira.com) - Todos os direitos reservados

2- separe as sílabas das palavras:

Bolha \_\_\_\_\_

Orvalho \_\_\_\_\_

Trabalha \_\_\_\_\_

Brilha \_\_\_\_\_

Espalha \_\_\_\_\_

Espantamo \_\_\_\_\_

Baralho\_\_\_\_\_

Calha\_\_\_\_\_

Agulhada\_\_\_\_\_

3- complete as palavras com lha lhe lhi lho lhu:

Baru\_\_\_

pa\_\_\_

abe\_\_\_

Ore\_\_\_

joe\_\_\_

mi\_\_\_

Bi\_\_te

ore\_\_do

fi\_\_te

Pa\_\_ça

barra\_\_\_

rama\_\_te

Sapati\_\_

espe\_\_\_

agu\_\_nha

4- O que é o que é:

a) Gosta de comer cenoura.

R=\_\_\_\_\_

b) Fico em cima das casas.

R=\_\_\_\_\_

c) Com ele faço pipoca.

R=\_\_\_\_\_

d) Costuro roupas.

R=\_\_\_\_\_

e) Animo crianças.

R=\_\_\_\_\_

f) Coça a cabeça.

R=\_\_\_\_\_



## ATIVIDADE DE ARTES

❖ QUE TAL REUNIR A FAMÍLIA E APROVEITAR UMAS HORINHAS DE LAZER E DESCONTRAÇÃO?

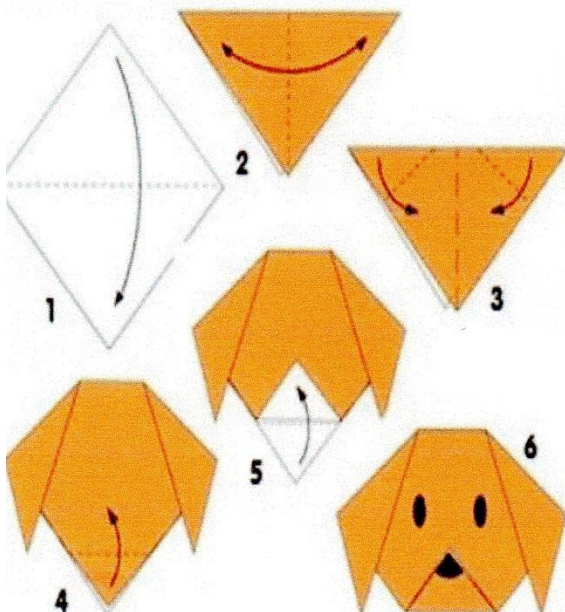
❖ UMA ÓTIMA FORMA DE CURTIR ESSE TEMPO, É FAZENDO A MILENAR ARTE DA DOBRADURA DE PAPEL: O ORIGAMI. ALÉM DE SER TERAPÊUTICO, A DOBRADURA EXIGE BASTANTE ATENÇÃO E COORDENAÇÃO, O QUE A TORNA UMA BRINCADEIRA MUITO SAUDÁVEL PARA A CRIANÇADA.

➤ VAMOS CONFECCIONAR UM **CACHORRO**. VOCÊ VAI PRECISAR DE: PAPEL EM FORMATO QUADRADO, CANETA PRETA.

### PASSO A PASSO:

- DOBRE O PAPEL AO MEIO E FORME UM TRIÂNGULO;
- DOBRE NOVAMENTE E FORME UM TRIÂNGULO MENOR A FIM DE DEIXAR AS MARCAÇÕES NECESSÁRIAS NO PAPEL;
- ABRA O PAPEL PARA VOLTAR AO TRIÂNGULO INICIAL. DOBRE AS DUAS PONTAS LATERAIS DO TRIÂNGULO PARA BAIXO PARA FORMAR AS ORELHAS DO CACHORRO;
- DOBRE A PONTA DO PAPEL QUE FICOU ABERTA PARA O LADO DE CIMA PARA FAZER O NARIZ. EM SEGUIDA, DESENHE A FACE DO CÃO, COM SEUS OLHOS E NARIZ COM CANETA PRETA E PRONTO!

**COLE O SEU ORIGAMI AQUI!**



Atividade para o dia 06 de maio

**Números ordinais e cores:**

Pinte a primeira camada de azul.

Pinte a segunda camada de amarelo.

Pinte a terceira camada de vermelho.

Pinte a quarta camada de verde.

Pinte a quinta camada de roxo.

Pinte a sexta camada de marrom.

Pinte a sétima camada de laranja.

Pinte a oitava camada de verde.

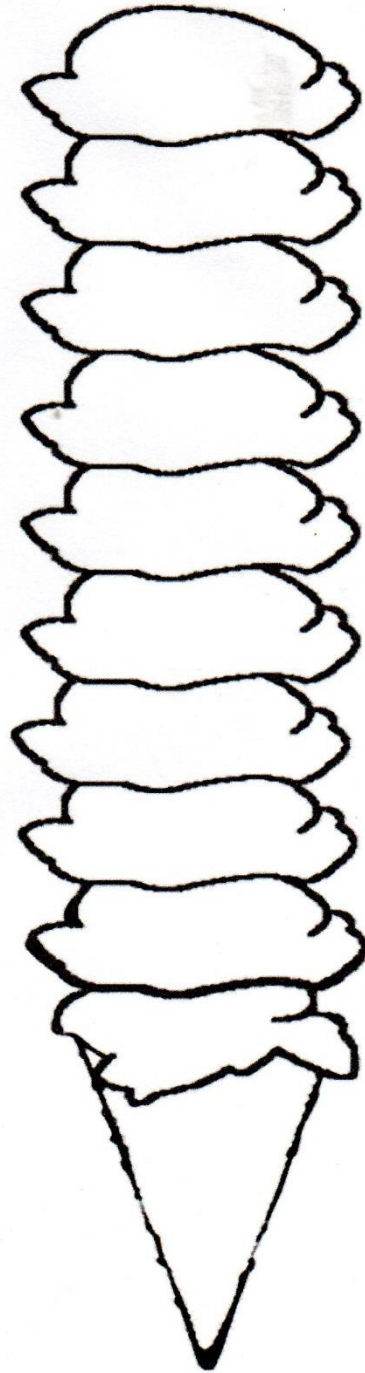
Pinte a nona camada de marrom.

Pinte a décima camada de vermelho.

O cone eu pinte de:

\_\_\_\_\_.

Meu sorvete tem \_\_\_\_\_ camadas.



Aluno: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# NUMERAL ORDINAL

Numeral ordinal indica ordem.

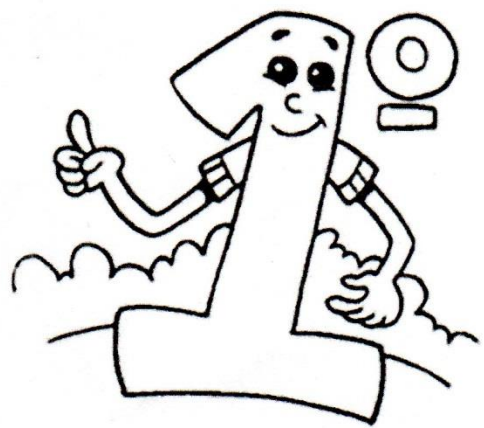


Escreva os numerais ordinais correspondentes.

- 1- Trigésimo nono: \_\_\_\_\_
- 2- Sexagésimo quinto: \_\_\_\_\_
- 3- Nonagésimo terceiro: \_\_\_\_\_
- 4- Qüinquagésimo oitavo: \_\_\_\_\_
- 5- Quadragésimo segundo: \_\_\_\_\_
- 6- Décimo primeiro: \_\_\_\_\_
- 7- Septuagésimo sexto: \_\_\_\_\_
- 8- Octogésimo sétimo: \_\_\_\_\_
- 9- Vigésimo quarto: \_\_\_\_\_

Agora, escreva por extenso os numerais ordinais:

- 1- 89° \_\_\_\_\_
- 2- 56° \_\_\_\_\_
- 3- 71° \_\_\_\_\_
- 4- 94° \_\_\_\_\_
- 5- 37° \_\_\_\_\_
- 6- 22° \_\_\_\_\_
- 7- 83° \_\_\_\_\_
- 8- 68° \_\_\_\_\_





ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

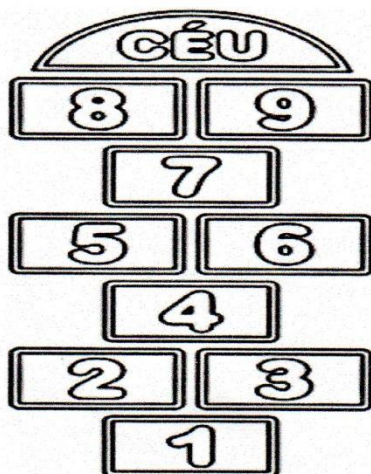
14º DIA

**É HORA DE SE DIVERTIR! QUE TAL BRINCAR DE AMARELINHA? CONVIDE UM OU MAIS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA E APROVEITE O MOMENTO!!!**

**MATERIAIS NECESSÁRIOS:** UM DIAGRAMA, CONFORME MODELO ABAIXO E UMA PEDRINHA, RODELA DE BORRACHA OU TAMPINHA DE GARRAFA PARA CADA CRIANÇA.

### REGRAS DO JOGO:

- AS CRIANÇAS DEVEM DECIDIR A ORDEM DOS JOGADORES, FICANDO A PRIMEIRA DE POSSE DA PEDRINHA.
- CADA JOGADOR, AO CHEGAR À SUA VEZ, SE COLOCA ATRÁS DA LINHA DE TIRO (CASA 1), DE FRENTE PARA O DIAGRAMA E ATIRA A PEDRINHA NA CASA 1. APROXIMA-SE, ENTÃO, DO DIAGRAMA, SALTANDO NUM PÉ SOBRE A CASA NÚMERO 1, ONDE ESTÁ A PEDRINHA, SEM PISAR NELA, CAINDO COM OS DOIS PÉS NO 2 E NO 3, COM UM SÓ PÉ NO 4 E REPETINDO ESSA SEQUÊNCIA ATÉ CHEGAR À CASA CÉU. CHEGANDO AO CÉU, PISA COM OS DOIS PÉS E RETORNA PULANDO DA MESMA FORMA ATÉ AS CASAS 2 E 3, DE ONDE O JOGADOR PRECISA APANHAR A PEDRINHA DO CHÃO, SEM PERDER O EQUILÍBRIO, E PULAR DE VOLTA AO PONTO DE PARTIDA. NÃO COMETENDO ERROS, JOGA A PEDRINHA NA CASA 2 E SUCESSIVAS, REPETINDO TODO PROCESSO E ASSIM SUCESSIVAMENTE ATÉ CHEGAR À ÚLTIMA CASA OU ATÉ ERRAR, QUANDO ENTÃO CEDE A SUA VEZ AO JOGADOR SEGUINTE.
- CONSTITUEM ERROS JOGAR A PEDRINHA FORA DA CASA DESEJADA OU SOBRE UMA LINHA DA FIGURA; APOIAR-SE COM OS DOIS PÉS NO INTERIOR DE UMA MESMA CASINHA; TROCAR O PÉ DE APOIO DURANTE O PERCURSO E ESQUECER DE PEGAR A PEDRINHA.
- DEPOIS DE CADA CRIANÇA TER TIDO SUA VEZ, O PRIMEIRO RECOMEÇA DA CASA ONDE ESTAVA AO ERRAR, E ASSIM POR DIANTE, ATÉ ALCANÇAR A CASA CÉU.
- VENCE QUEM PRIMEIRO ALCANÇAR O CÉU.



## Atividade para o dia 07 de maio

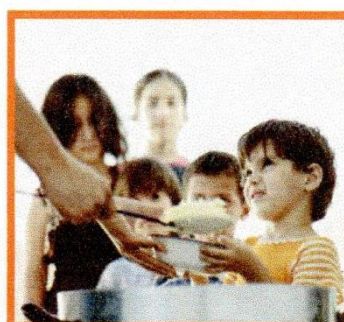
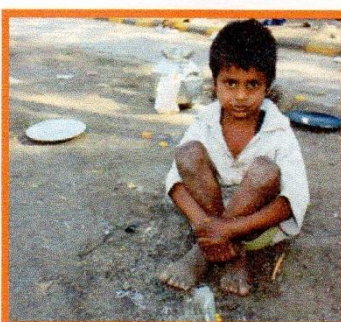
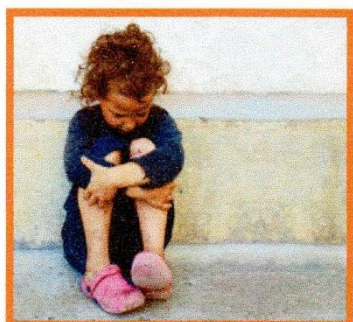
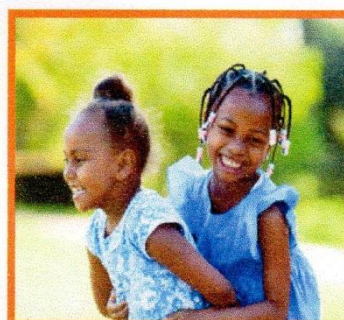
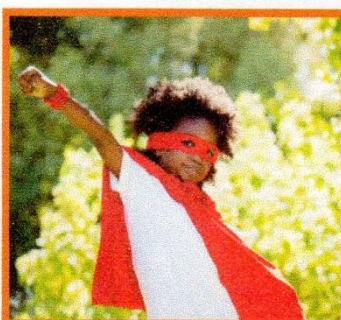


### TEMA 2 – DIREITOS DAS CRIANÇAS

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



TODA CRIANÇA TEM DIREITO AO LAZER, À SAÚDE, À EDUCAÇÃO E À FELICIDADE. VOCÊ ACHA QUE TODAS AS CRIANÇAS TÊM ESSES DIREITOS ASSEGURADOS?



1 - DÊ A SUA OPINIÃO SOBRE O QUE VOCÊ OBSERVOU EM CADA UMA DESSAS IMAGENS.

A. Todas as crianças estão felizes?

---

B. O que falta na vida delas?

---

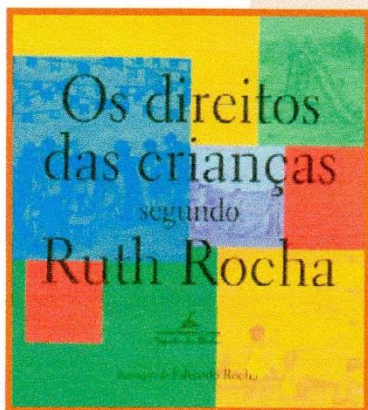
---

C. O que poderia ser mudado para todas as crianças terem os seus direitos garantidos?

---

---

2 - LEIA O POEMA ABAIXO COM A AJUDA DO PROFESSOR(A). O TEXTO FALA SOBRE OS DIREITOS DA CRIANÇA E É DE AUTORIA DE UMA ESCRITORA QUE SE CHAMA RUTH ROCHA.



Toda criança do mundo  
Deve ser bem protegida  
Contra os rigores do tempo  
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome  
Criança tem que ter lar  
Ter saúde e não ter fome  
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer  
Nem questão de concordar  
Os direitos das crianças  
Todos têm de respeitar.

A. Quais são as vantagens de ser criança?

---

---

B. Você acha que todas as crianças têm lar? E têm comida?

---

---

C. Todas as crianças têm escola e segurança para ir e vir onde quiserem?

---

D. Na última estrofe a escritora diz: "Os direitos das crianças todos têm que respeitar".  
A quem se refere a palavra TODOS?

---

---

E. Você acredita que os direitos das crianças são respeitados?

---

F. Você já se sentiu desrespeitado alguma vez? Em quê?

---

G. Qual título você daria a esse POEMA?

---

H. Se você fosse governante o que faria para garantir que todas as crianças tivessem lar e comida?

---

---

3 - ESSE TEXTO É:

uma receita.

um conto de fadas.

um poema.

uma notícia.

4 - QUEM ESCREVEU ESTE TEXTO FOI:

Vinicius de Moraes.

Cecília Meireles.

Ruth Rocha.

Tatiana Belinky.

5 - NO POEMA APRENDEMOS QUE:

Toda criança tem direitos.

Os direitos não são para as crianças.

Criança não precisa ter nome.

Criança não precisa de lar.