

**E.M MAFALDA DALPRA MATIUSSO**

**ATIVIDADES DE 19 DE ABRIL A 10 DE MAIO**



NOME: \_\_\_\_\_ 2º ANO A

PROFESSORA: MARIMAR



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

LEIA O TEXTO ABAIXO:

## O IOIÔ DE DINO

MEU NOME É DINO.  
MAMÃE ME DEU UM IOIÔ.  
O IOIÔ É MUITO BONITO.  
EU BRINCO COM MEU AMIGO DIMAS.  
DIMAS DIZ:  
— BRINCAR COM IOIÔ É MUITO LEGAL, DINO!



*Graça Boquet*

<https://i.pinimg.com/originals/7c/1a/ca/7c1aca22b25ba5fa1f9a6da5a6e7da25.png>

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO;

1- ESCREVA ABAIXO, O TÍTULO DO TEXTO:

\_\_\_\_\_

2- QUAL BRINQUEDO DINO GANHOU DE SUA MÃE?

\_\_\_\_\_

3- QUAL O NOME DO AMIGO DE DINO?

\_\_\_\_\_

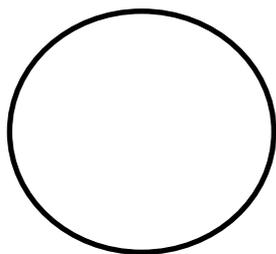
4- PINTE DE VERMELHO NO TEXTO TODO SINAL DE PONTUAÇÃO QUE VOCÊ ENCONTRAR.

5- DEPOIS COPIE NO ESPAÇO ABAIXO TODOS OS SINAIS QUE FORAM PINTADOS NO TEXTO:

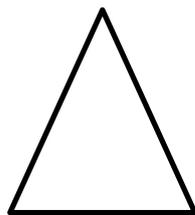
1. SABEMOS QUE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS POSSUEM FORMAS E TAMANHOS DIFERENTES. MOSTRE QUE VOCÊ É ESPERTO E ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS COMPLETANDO AS LETRAS FALTANTES:



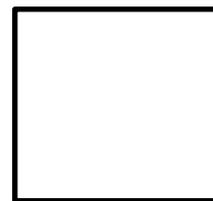
R T Â N G U O



C R C L O



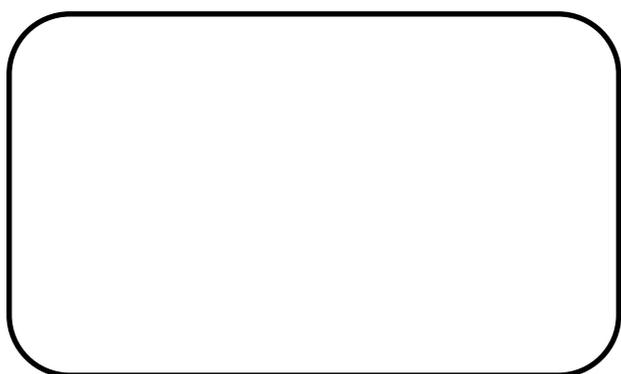
T R Â N G L O



Q A D R D O

2. DESENHE O QUE SE PEDE:

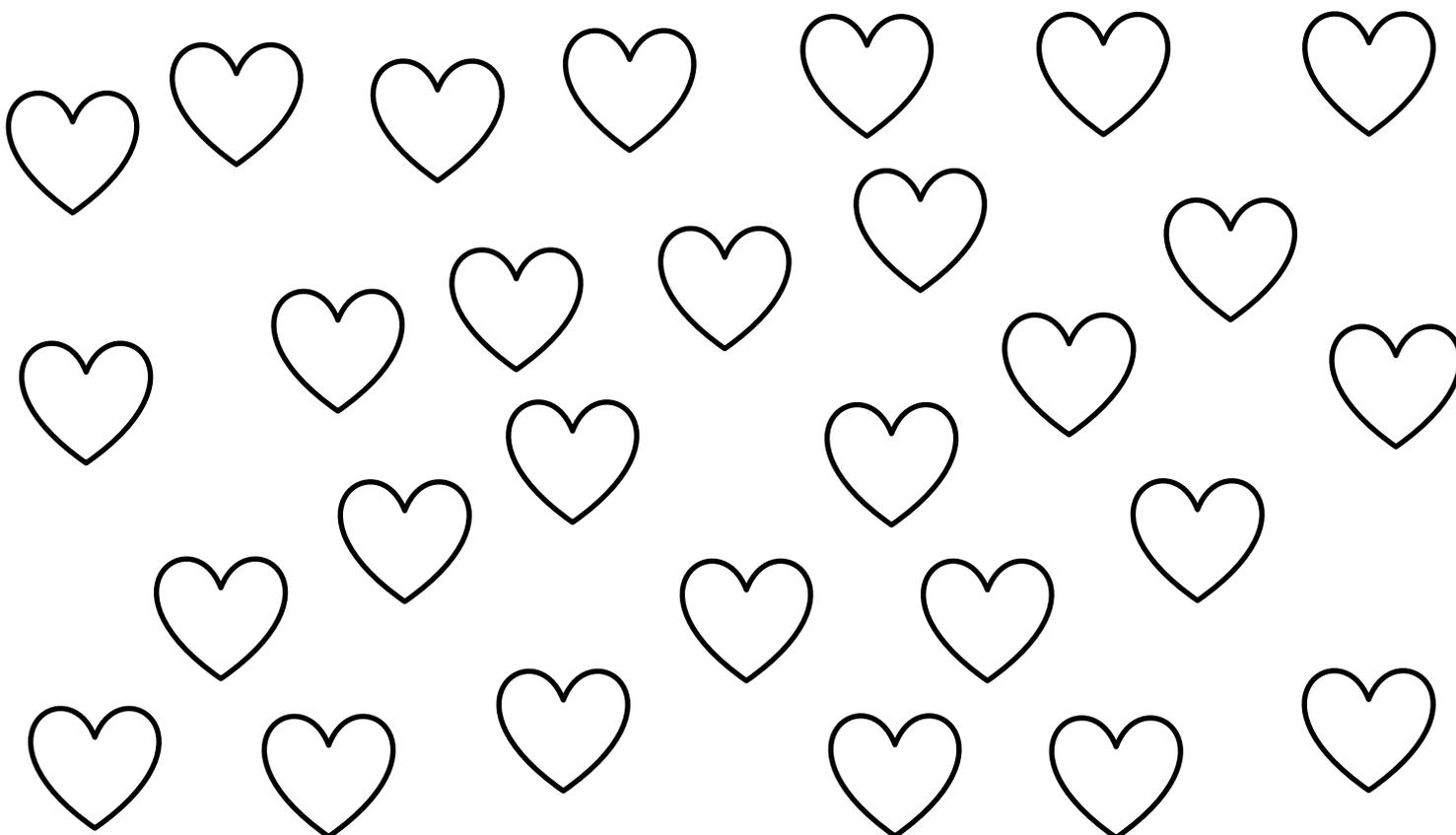
1 DEZENA DE TRIÂNGULOS.



2 DEZENAS DE CÍRCULOS.



3. VAMOS PINTAR UMA DEZENA DE CORAÇÕES:





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## VAMOS PINTAR O TIRADENTES?



# 21 DE ABRIL

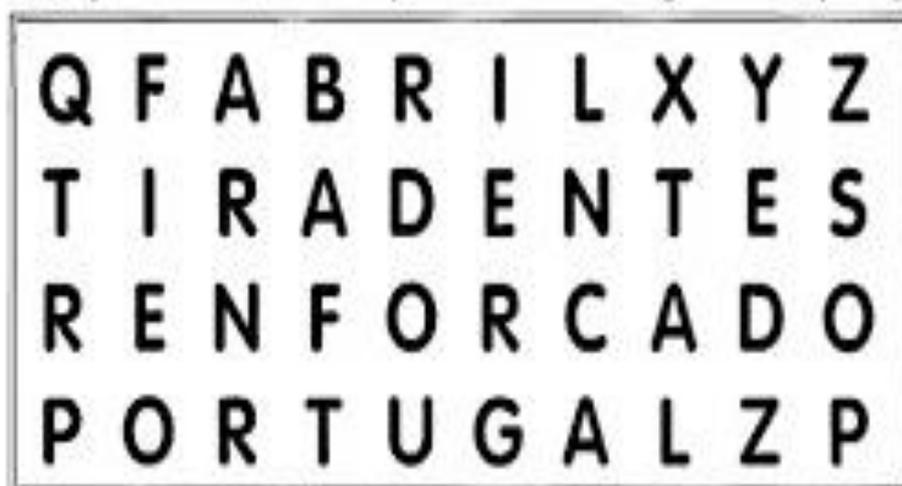
## Dia de Tiradentes

# 21 DE ABRIL - DIA DE TIRADENTES



**AGORA É COM VOCÊ!**

Procure, no caça-palavras, as respostas das seguintes perguntas:





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ORDENANDO AS SÍLABAS

1. ORDENE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO:


---

---

---

---

---

---

---

2. TROQUE OS SÍMBOLOS PELAS SÍLABAS DO QUADRO. COMPLETE AS PALAVRAS E ESCREVA-AS ABAIXO.

<b>OS</b>	<b>AS</b>	<b>ES</b>	<b>IS</b>

CA  


---

P TO  


---

TOJO  


---

TRELA  


---

M QUITO  


---

P CADA  


---



1.O QUE EXISTE DENTRO DAS VAGENS DE UM FEIJOEIRO? CONVERSE COM ALGUM FAMILIAR E RESPONDA ABAIXO.

---

2.LEIA AS ANOTAÇÕES FEITAS EM UM CADERNO. MARQUE COM UM X AS QUE **NÃO** SÃO CORRETAS.

- DENTRO DA SEMENTE DO FEIJÃO ENCONTRA-SE O EMBRIÃO.
- EXISTEM FLORES NO PÉ DE FEIJÃO DE 10 DIAS
- OS PÉS DE FEIJÃO DE 60 DIAS AINDA NÃO TÊM VAGENS.
- OS GRÃOS DE FEIJÃO SÃO USADOS NA ALIMENTAÇÃO

3. DESENHE UM PÉ DE FEIJÃO COM 60 DIAS:



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

LEIA O TEXTO ABAIXO:

# O CALDEIRÃO DA BRUXA



GATO  
SAPO  
RATO



E O CORDÃO DO SAPATO

TUDO NA PANELA



PÓ DE CAFÉ



BOTÃO DE BONÉ

E UNHA DO DEDÃO DO PÉ



MEXE COM FÉ.



E JOGA TEMPERO NELA!



JOGA TEMPERO NELA!



JOGA TEMPERO NELA!



COMIDA DE BRUXA

É UM LUXO!



PARA O BRUXO...



Gláucia Lemos

# INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

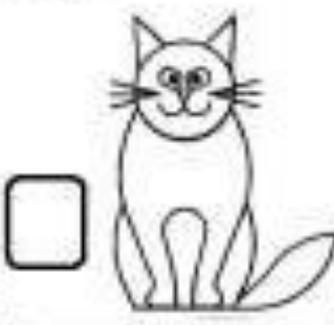
1. O CALDEIRÃO É:

( ) DA FADA

( ) DA VOVÓ

( ) DA BRUXA

2. QUE ANIMAIS APARECEM NO TEXTO? MARQUE UM X E ESCREVAS OS NOMES.



3. COMIDA DE BRUXA É:

UM XUXO

UM BUXO

UM LUXO

4. O TEXTO É:

UMA FÁBULA

UM CONTO

UMA NOTÍCIA

UM POEMA



1. LIGUE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO AO SEU NÚMERO CORRESPONDENTE:

13

22

28

34

36

45

2. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA;

10			13			16			
	21			24				28	
30					35				39
		42							

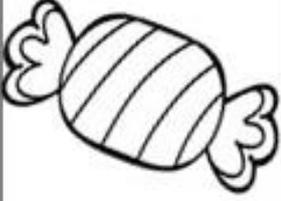


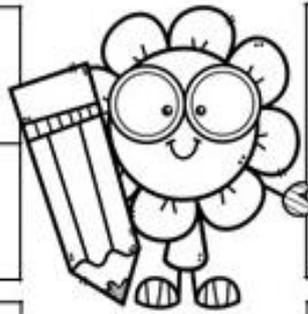
ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SIGA O MODELO : ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS E SEPRE AS SÍLABAS

	BALA	
	BA	LA



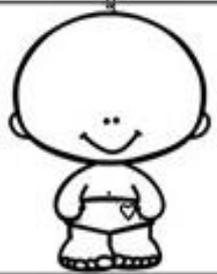
		

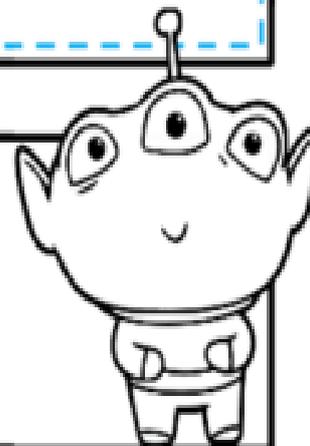
		

@danieducar

1.OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO E COLOQUE-OS EM ORDEM CRESCENTE:

2 - 8 - 12 - 4 - 14 - 6 - 10 - 16 - 20 - 18

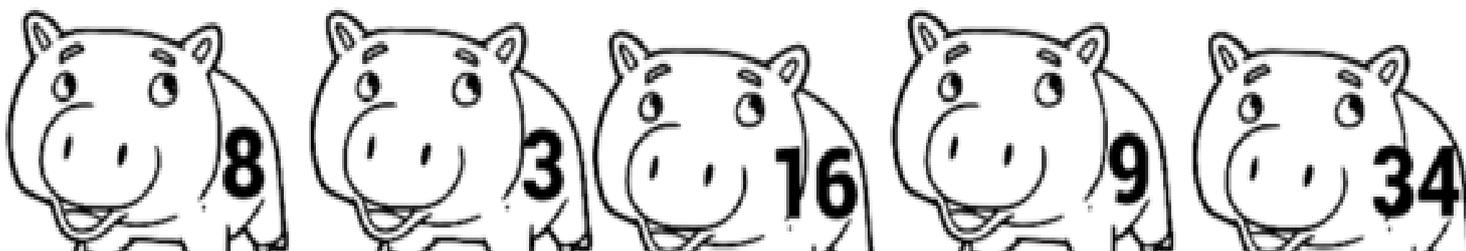


2.COMPLETE A SEQUÊNCIA:

4	6						18	
---	---	--	--	--	--	--	----	--

3	6							27
---	---	--	--	--	--	--	--	----

3.PINTE OS PORQUINHOS COM NUMEROS PARES:





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# CAPÍTULO 2

## MORAR E CONVIVER

### PARA INICIAR

TODAS AS PESSOAS DEVERIAM TER UM LUGAR PARA MORAR. ACOMPANHE A LEITURA DO PROFESSOR DO TEXTO A SEGUIR.

#### TIPOS DE CASAS

ALGUMAS CASAS SÃO MAIORES, OUTRAS MENORES, ALGUMAS SÃO DE MADEIRA OU DE TIJOLOS, OUTRAS DE BARRO OU PALHA, COM ALGUMAS VARINHAS DE MADEIRA PARA SEGURAR AS PAREDES.

**TODA CASA, PRA SER CASA, TEM PAREDE. PORTA PRA ENTRAR, CHÃO PRA PISAR, TETO PRA COBRIR, E QUASE SEMPRE TEM JANELA PRA OLHAR E PRA DEIXAR O AR PASSAR.**

NEM SEMPRE TEM ÁGUA, NEM SEMPRE TEM LUZ, NEM SEMPRE TEM JARDIM OU CALÇADA NA FRENTE, NEM QUINTAL ATRÁS. TEM CASAS QUE FICAM NO ALTO DO MORRO, DA LADEIRA, OUTRAS NA BEIRA DA ESTRADA, NA BEIRA DO RIO [...]

MARGARIDA DOS ANJOS E MARINA BAIRD FERREIRA.

**O AURÉLIO COM A TURMA DA MÔNICA:**

O MUNDO DAS PALAVRAS EM CORES.

RIO DE JANEIRO: NOVA FRONTEIRA, 2003. P. 38.



1 POR QUE AS PESSOAS PRECISAM DE MORADIAS?

2 DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA EM SUA MORADIA? POR QUÊ?

# Matemática



1 - COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30.

1					6				

2 - COMPLETE.

A) O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 11 É \_\_\_\_\_.

B) O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 27 E O 29 É \_\_\_\_\_.

C) O ÚLTIMO NÚMERO DA 1ª LINHA É \_\_\_\_\_.

D) O 1º NÚMERO DA 3ª LINHA É \_\_\_\_\_.

E) O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19 É \_\_\_\_\_.

F) ESTA SEQUÊNCIA VAI ATÉ O NÚMERO \_\_\_\_\_.

G) QUANTAS DEZENAS TEM NA SEQUÊNCIA? \_\_\_\_\_.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

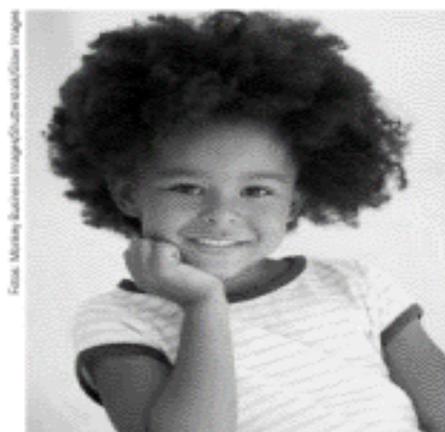
NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

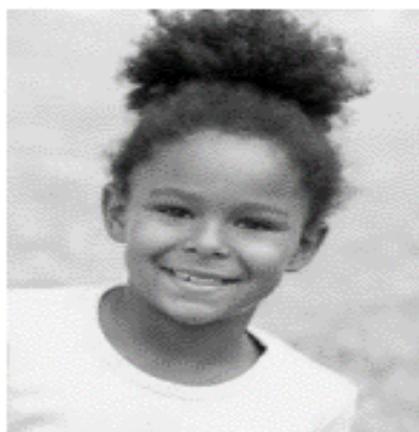
## ► VOCÊ TAMBÉM SE DESENVOLVE

VAMOS ESTUDAR O DESENVOLVIMENTO E A REPRODUÇÃO DE ALGUNS SERES VIVOS.

COMO VOCÊ ERA DOIS ANOS ATRÁS? MUITO DIFERENTE DE HOJE? VEJA COMO MARCELA ERA EM DOIS MOMENTOS DE SUA VIDA.



► MARCELA AOS 5 ANOS.



► MARCELA AOS 7 ANOS.

AS FOTOGRAFIAS MOSTRAM A MENINA NO DIA DE SEU ANIVERSÁRIO DE 5 E DE 7 ANOS.

COM 5 ANOS MARCELA TINHA 1,15 METRO DE ALTURA E CALÇAVA 29. ELA TINHA 20 QUILOS E GOSTAVA MUITO DE BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE.

HOJE MARCELA TEM 7 ANOS. ELA TEM 1,25 METRO DE ALTURA, 27 QUILOS E CALÇA 32. ATUALMENTE, ELA GOSTA MUITO DE BRINCAR DE PULAR CORDA.

MARCELA ESTÁ MUDANDO À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA. ELA ESTÁ SE DESENVOLVENDO. ISSO ACONTECE COM DIFERENTES SERES VIVOS.

1 PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO:

MARCELA	5 ANOS	7 ANOS
ALTURA	.....	.....
PESO	.....	.....
NÚMERO DO CALÇADO	.....	.....

# LIGUE-LIGUE

LIGUE CADA NUMERAL AO NOME DELE.

3

OITO

2

TRÊS

6

DOIS

8

CINCO

4

UM

5

NOVE

7

SEIS

9

SETE

1

QUATRO



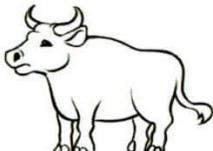
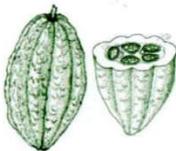
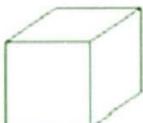
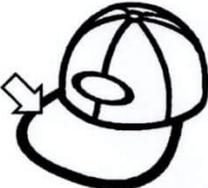
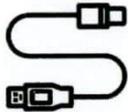
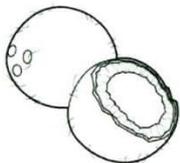


ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

USANDO AS SÍLABAS ESCREVA O NOME DAS FIGURAS

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

A	E	I	O	U	ÃO
BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
CA	QUE	QUI	CO	CU	CÃO

# VAMOS ESCREVER

CONTINUE A ESCREVER OS NUMERAIS EM PALAVRAS.

1 UM

U	
---	--

2 DOIS

D			
---	--	--	--

3 TRÊS

T			
---	--	--	--

4 QUATRO

Q					
---	--	--	--	--	--

5 CINCO

C				
---	--	--	--	--

6 SEIS

S			
---	--	--	--

7 SETE

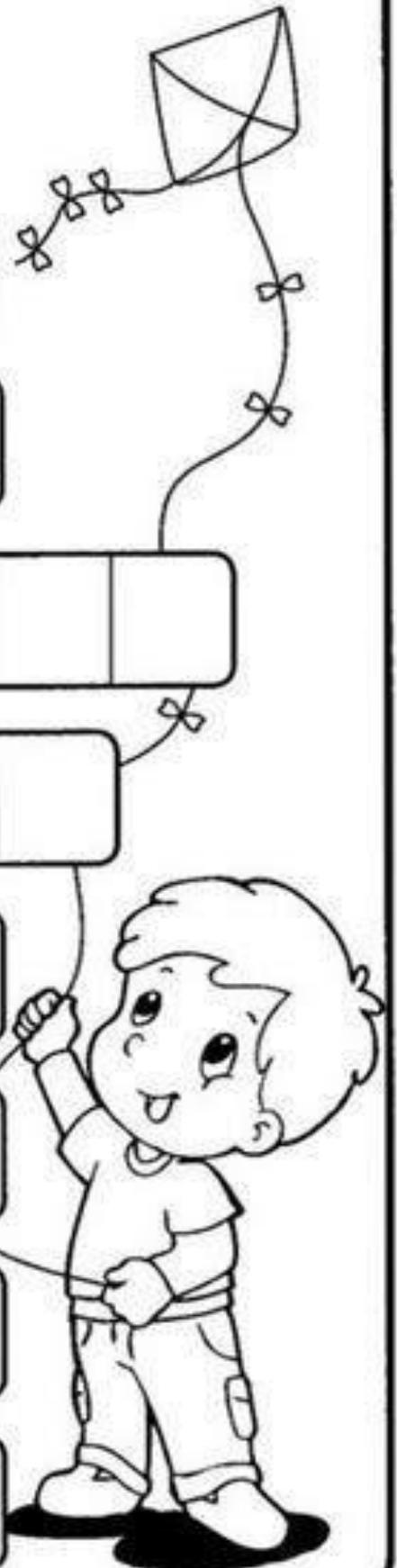
S			
---	--	--	--

8 OITO

O			
---	--	--	--

9 NOVE

N			
---	--	--	--





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## 01 DE MAIO “DIA DO TRABALHO”

AINDA SOU CRIANÇA MAS TAMBÉM TRABALHO. O TRABALHO PRINCIPAL DE UMA CRIANÇA É ESTUDAR. ESTUDANDO VOU CRESCER E, QUANDO EU CRESCER VOU SER UM GRANDE PROFISSIONAL. ENQUANTO EU FOR CRIANÇA DEVO TRABALHAR EM CASA PARA AJUDAR A MAMÃE, O PAPAÍ, OS VIZINHOS EM PEQUENAS TAREFAS.

### VAMOS REFLETIR:

**O QUE UMA CRIANÇA PODE FAZER PARA AJUDAR A FAMÍLIA?  
QUE TRABALHO VOCÊ FAZ ALÉM DE ESTUDAR?**



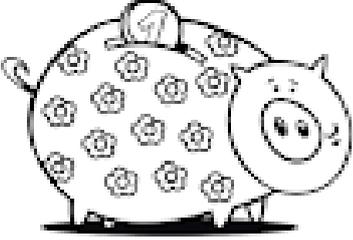
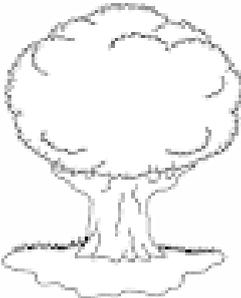
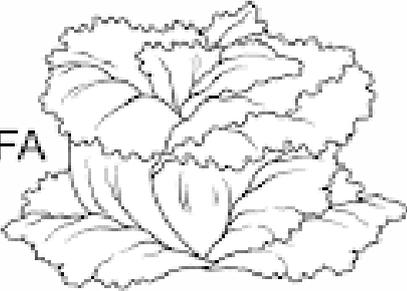
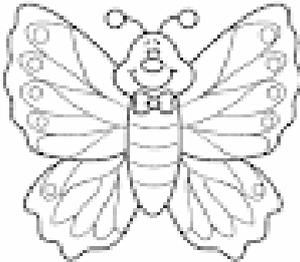
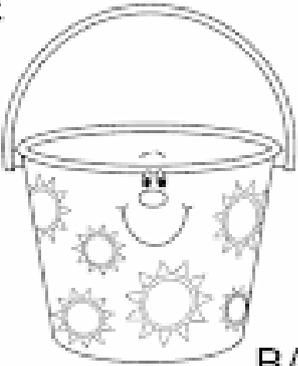


ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ORDENE AS SÍLABAS E ESCREVA O NOME CORRETO DAS FIGURAS

 <p>FRE CO</p> <p>_____</p>	 <p>RE ÁR VO</p> <p>_____</p>	 <p>TA PU AM LHE</p> <p>_____</p>
 <p>FA AL CE</p> <p>_____</p>	 <p>BOR LE BO TA</p> <p>_____</p>	 <p>LA RIN BE GE</p> <p>_____</p>
 <p>DE BAL</p> <p>_____</p>	 <p>BI TA CI CLE</p> <p>_____</p>	 <p>CA RO CHOR</p> <p>_____</p>

COMPLETE O CALENDÁRIO DE ACORDO COM O MÊS QUE IREMOS INICIAR:

# CALENDÁRIO MAIO DE 2021


Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ▶ NA MINHA MORADIA

VOCÊ VAI FALAR AGORA SOBRE AS PESSOAS QUE VIVEM EM SUA MORADIA E O SEU PARENTESCO COM ELAS.

1 QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ?

2 ANOTE O NOME E A IDADE DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ E O SEU PARENTESCO COM ELAS.

---



---



---

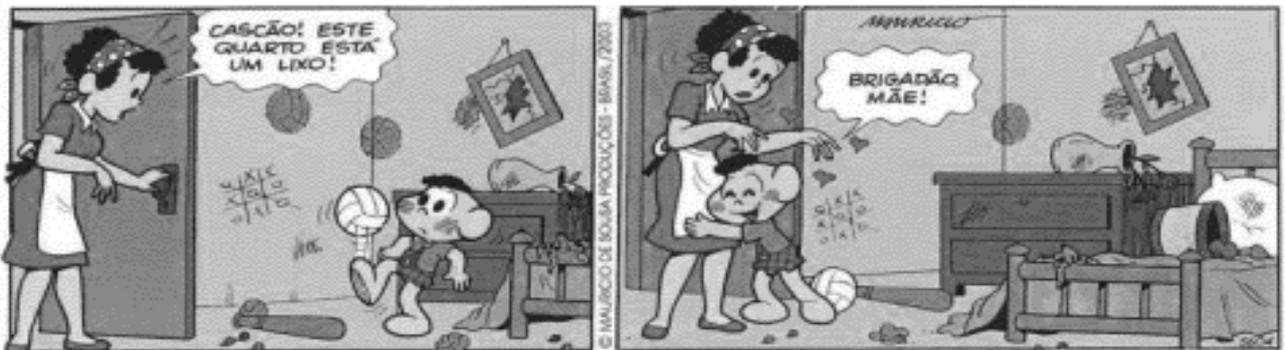


---

3 DESENHE EM UMA FOLHA AVULSA TODAS AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ. ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS.

## ▶ ASSIM TAMBÉM APRENDO **CONVERSE COM SEUS FAMILIARES:**

PARA CONVIVER NA MESMA MORADIA É PRECISO QUE AS PESSOAS RESPEITEM O ESPAÇO COMUM A TODOS E DIVIDAM AS TAREFAS DOMÉSTICAS. LEIA A TIRINHA A SEGUIR.



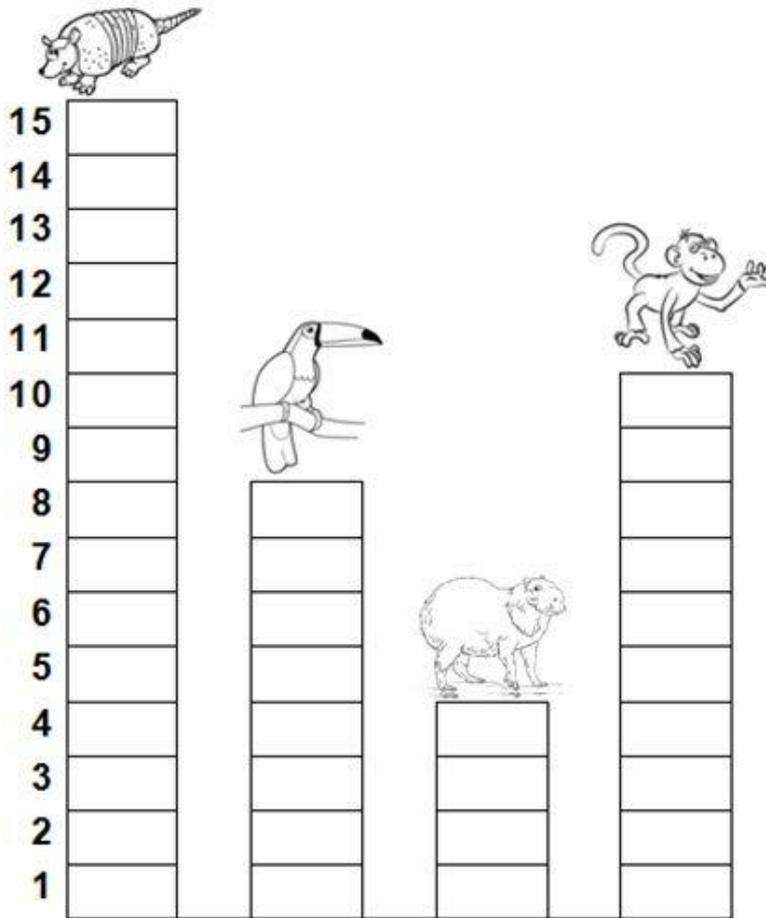
MAURICIO DE SOUSA. ALMANAQUE DO CASCÃO. SÃO PAULO, 2003.

1 VOCÊ CONCORDA COM O CASCÃO? POR QUÊ?

2 VOCÊ CONSEGUIRIA DORMIR E BRINCAR EM UM QUARTO COMO O DO CASCÃO? POR QUÊ?

# Gráfico ANIMAL PREFERIDO

- Os alunos do 2º Ano fizeram uma votação para escolher o animal preferido da história *Tatu bobo*. Com os votos obtidos, foi montado um gráfico. Observe-o e faça o que se pede:



- Qual é o animal preferido pelos alunos do 2º Ano?
- Qual foi o animal que teve menos votos?
- Quantos votos teve o tucano?
- Quantos votos teve o macaco?
- Colorir os quadrinhos de acordo com a quantidade de votos de cada animal:

	<input type="text"/>													
	<input type="text"/>													
	<input type="text"/>													

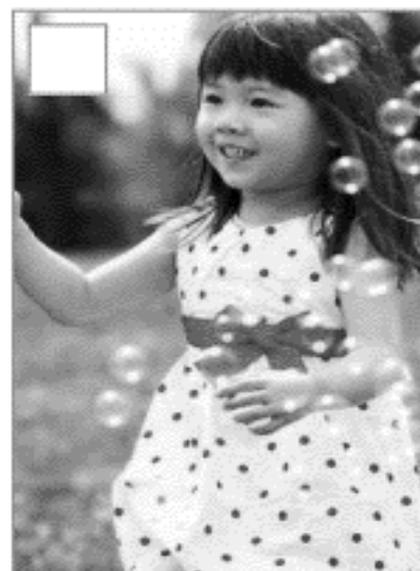


ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**2** OS SERES HUMANOS MUDAM À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA. NUMERE AS FOTOGRAFIAS EM UMA SEQUÊNCIA QUE INDIQUE O DESENVOLVIMENTO DO SER HUMANO.



**3** CONVERSE COM SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS E RESPONDA:

COMPARTILHE SUAS  
RESPOSTAS COM  
OS COLEGAS.

- QUAL ERA O SEU TAMANHO AO NASCER? \_\_\_\_\_
- QUANTOS QUILOS VOCÊ TINHA AO NASCER? \_\_\_\_\_
- COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A ANDAR? \_\_\_\_\_
- COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A FALAR? \_\_\_\_\_

➔ 1) **DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS E ESCREVA:**

D U 10 5 15	D U 10 3	D U 10 8	D U 10 3	D U 10 2	D U 20 4
D U 10 8	D U 20 3	D U 20 8	D U 20 0	D U 20 1	D U 20 2

➔ 2) **QUEM SOU EU?**

- A) 1 DEZENA E 5 UNIDADES, SOU O .
- B) 1 DEZENA E 3 UNIDADES, SOU O .
- C) 2 DEZENAS E 8 UNIDADES, SOU O .
- D) 2 DEZENAS E 0 UNIDADES, SOU O .
- E) 1 DEZENA E 2 UNIDADES, SOU O .



➔ 3) **EU COMEÇO, VOCÊ CONTINUA:**

20 - 21
30
40

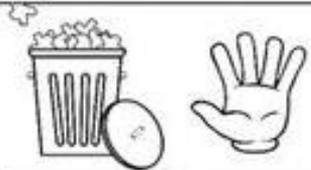


ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# ESCREVA A SÍLABA INICIAL DE CADA FIGURA E DESCUBRA UMA NOVA PALAVRA:



--	--



--	--	--



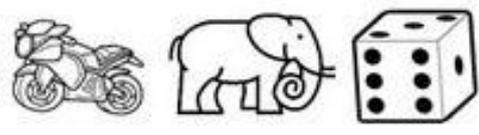
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

REPRESENTE COM NUMERAIS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.

Four vertical rods (tens) and six individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and six individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and four individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and eight individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and ten individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and two individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and seven individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.

Four vertical rods (tens) and three individual cubes (ones) are shown. To the right is an empty square box for writing the number.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**VAMOS COMPLETAR O TEXTO COM PALAVRAS QUE DEFINA SUA MÃE:**

# MAMÃE

O NOME DA MINHA MÃE É

\_\_\_\_\_

ELA SABE FAZER TANTAS COISAS GOSTOSAS, COMO:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PRINCIPALMENTE

\_\_\_\_\_ QUE EU  
ADORO!

QUANDO EU FAÇO ALGUMA  
COISA ERRADA ELA FICA

\_\_\_\_\_, ÀS  
VEZES ELA TOMA ATITUDES MAIS  
ENÉRGICAS COMO

\_\_\_\_\_, EU SEI QUE ELA FAZ ISSO  
PORQUE ME AMA MUITO E QUER ME  
EDUCAR DIREITINHO.

MÃE VOCÊ É

\_\_\_\_\_ PARA MIM.  
EU TE AMO!

PARABÉNS PELO SEU DIA!



AGORA VAMOS COLORIR BEM BONITO ESSE LINDO CARTÃO. DEPOIS RECORTAR E ENTREGAR PARA SUA MAMÃE:





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA INICIAL:



VA LO CA

\_\_\_\_\_



PO PI CA

\_\_\_\_\_



RU CO JA

\_\_\_\_\_



LA SA CO

\_\_\_\_\_



TA BA TA

\_\_\_\_\_



MI NÓ DO

\_\_\_\_\_



DA LA SA

\_\_\_\_\_



PA LA NE

\_\_\_\_\_



PA TO SA

\_\_\_\_\_



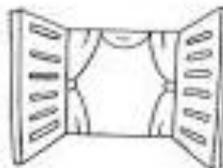
GO BI DE

\_\_\_\_\_



TE CA PE

\_\_\_\_\_



NE LA JA

\_\_\_\_\_

RESOLVA AS OPERAÇÕES

$$\begin{array}{r} +2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +4 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +1 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +3 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +1 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +5 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -4 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -6 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -5 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -8 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -3 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -6 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -5 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -9 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -2 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$