

4ª APOSTILA

E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

NOME: _____

4º ANO- B

PROFESSORA: ROSÂNGELA

ATIVIDADES REMOTAS

ABRIL	19	20	22	23	26	27	28	29	30
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

MAIO	03	04	05	06	07	10
------	----	----	----	----	----	----

DEVOLVER DIA 11 DE MAIO DE 2021





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Leia o texto com atenção:

19 DE ABRIL DIA DO ÍNDIO



Hábitos Indígenas

Você sabia que vários dos nossos hábitos são herdados da cultura indígena?

Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias.

Em outras culturas, como na dos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho.

Que bom que os índios nos ensinaram isso, né? Assim somos um povo bem cheirosinho!

Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças.

E como os índios têm muito conhecimento de ervas e plantas, muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas.

É influência deles também a utilização de redes para dormir, as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil.

E ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

http://www.plenarinho.gov.br/brasil/Reportagens_publicadas/todo-dia-era-dia-de-indio

ATIVIDADES

1-De acordo com o texto, qual é um dos costumes mais importantes que herdamos dos índios?

2- Você acha importante esse hábito de tomar banho todos os dias? Por quê? _____

3-No texto diz que os índios usam chás e plantas medicinais para curar doenças. E na sua casa? Vocês têm o costume de tomar algum tipo de chá medicinal? Qual?

4- Copie dos dois últimos parágrafos mais dois hábitos que adquirimos dos índios: _____

5- Forme frases com:

Banho: _____

Plantas: _____

Observação: É importante lembrar que nem sempre os chás medicinais ajudam quando estamos com algum problema de saúde. Precisamos sempre consultar um médico.

MATEMÁTICA

1-complete o quadro numérico do 600(**SEISCENTOS**)ao 699 (**SEISCENTOS E NOVENTA E NOVE**):

600									
610									
620									
630									
640									
650									
660									
670									
680									
690									

1-Escreva por extenso os números abaixo:

601 _____

612 _____

620 _____

630 _____

650 _____

674 _____

2-Componha os números abaixo. Siga o exemplo que já está feito:

A- $600+10+5 = 615$

B- $600+20+7=$ _____

C- $600+30+2=$ _____

D- $600+40+5=$ _____

E- $600+60+6 =$ _____

F- $600+80+9=$ _____



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

1-Leia as palavras com atenção. Depois, copie cada uma no seu devido lugar.

(Observe que a primeira já foi feita como exemplo:)

AN	ANDAR	EN	x ANDAR	ONÇA
			LENTE	AFUNDA
			ONDE	ANTA
			ÍNDIO	UNTAR
IN			ENSINO	ENSAIO
			ENXADA	ANJO
ON		UN	INVERNO	ONDA
			FUNDO	INTEIRO
			ANTIGO	ONTEM
			JANTAR	PINGO

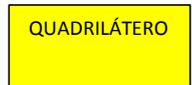
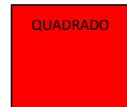
2- Agora, escolha 8 palavras acima e forme uma frase com cada uma:

MATEMÁTICA

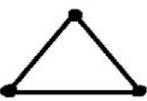
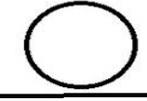
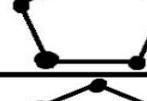
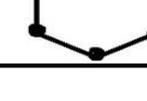
Polígonos

As linhas fechadas simples, formadas por um segmento de reta são chamados de polígonos. Eles são denominados de acordo com o número de lados. Veja abaixo alguns exemplos de polígonos:

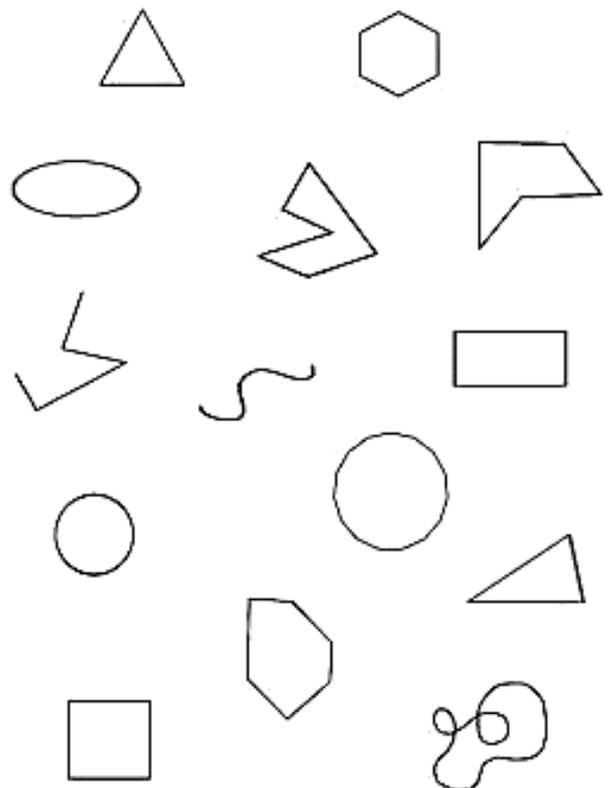
Número de lados	Figura	Nome
3 LADOS		TRIÂNGULO
4 LADOS		QUADRADO OU QUADRILÁTERO
5 LADOS		PENTÁGONO
6 LADOS		HEXÁGONO
7 LADOS		HEPTÁGONO
8 LADOS		OCTÓGONO



1-Siga o exemplo e complete a atividade abaixo:

FIGURA	NOME	Nº DE LADOS
	TRIÂNGULO	3 LADOS
		
		
		
		
		

2- Pinte somente as figuras que são polígonos:



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



21 DE ABRIL- DIA DE TIRADENTES (texto 1)

A história nos conta
Que quem lançou as sementes
Da nossa liberdade,
Foi o grande Tiradentes.

Toda a terra de Minas
Lembra a sua imagem.
E todos numa só voz
Rendem-lhe a justa homenagem.

Salve vulto sagrado
Da Inconfidência Mineira!
Salve herói da liberdade!
Desta terra altaneira.

Jamais será esquecido
O seu feito valoroso
E na vinda do milênio
O nosso afeto caloroso.

"Libertas quae será tamen"
Eis o lema da sua bandeira,
"Liberdade ainda que tardia"
A jorrar na Pátria brasileira.

Nas montanhas de Minas
Ressoam hinos de louvor
A esse grande inconfidente
Digno do nosso amor.

Diga à geração que vier:
salve Joaquim José da Silva Xavier!



ATIVIDADES SOBRE O TEXTO 1

- 1-Leia o texto com atenção.
- 2- Esse texto pertence a qual gênero textual?
() poesia () fábula () carta
- 3- Quantas estrofes tem o texto? _____
- 4- Quantos versos tem o texto? _____
- 5- Copie da primeira estrofe, duas palavras que rimam:

- 6-Copie do texto o nome de um Estado .

- 7- Tiradentes é um apelido. Copie do texto, o verdadeiro nome dele.

ATIVIDADES SOBRE O TEXTO 2

- 1-Em que dia comemoramos o Dia de Tiradentes?

- 2- De acordo com o segundo quadrinho, o que aconteceu com Tiradentes?

- 3- Por qual motivo Tiradentes foi preso e condenado à força?

Texto 2



MATEMÁTICA

Os números naturais são divididos em classes e em ordens. Observe o quadro abaixo:

Vamos colocar no quadro o número

587

CLASSE					
2ª CLASSE CLASSE DOS MILHARES			1ª CLASSE UNIDADES SIMPLES		
ORDENS					
6ª C.M.	5ª D.M.	4ª U.M.	3ª C	2ª D	1ª U
			5	8	7

► COMO VEMOS, O NÚMERO 587 OCUPOU A PARTE AZUL DO QUADRO QUE PERTECE A PRIMEIRA CLASSE E TAMBÉM ÀS TRÊS PRIMEIRAS ORDENS. (UNIDADE, DEZENA E CENTENA)

► PORTANTO, ESSAS TRÊS ORDENS FAZEM PARTE DA **CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES**. CADA CLASSE É COMPOSTA POR ATÉ TRÊS ALGARISMOS.

► **IMPORTANTE**: AS OUTRAS ORDENS FICARAM VAZIAS PORQUE O NÚMERO 587 POSSUE APENAS TRÊS ALGARISMOS. POR EXEMPLO, NÚMEROS ACIMA DE MIL OCUPAM MAIS ORDENS.

Observe o número representado na placa e faça as atividades:

1-Coloque os algarismos no quadro valor de lugar respeitando a ordem correta:



CLASSE					
2ª CLASSE CLASSE DOS MILHARES			1ª CLASSE UNIDADES SIMPLES		
ORDENS					
6ª C.M.	5ª D.M.	4ª U.M.	3ª C	2ª D	1ª U

2-Escreva como lemos esse número.

3- Esse número é formado por quantos algarismos?

4- Esse número é formado por quantas ordens?

5- Qual algarismo está ocupando a ordem das dezenas? Qual o valor dele?

6- Qual algarismo está ocupando a ordem das centenas? Qual o valor dele?

7- Faça a decomposição desse número: _____



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Leia o texto com atenção e faça o que se pede

22 DE ABRIL - DIA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL

A Chegada nas Novas Terras

A esquadra (caravelas) de Pedro Álvares de Cabral saiu de Lisboa em 9 de março de 1522 e seguiram a costa da África. Num dado momento, tomaram rumo a oeste e começaram a ver sinais de terra próxima. Quando os portugueses avistaram as terras, um deles gritou: "Terra à vista!"

A primeira terra que eles avistaram era no atual Estado da Bahia, onde hoje é a cidade de Porto Seguro. Este lugar foi chamado de **Terra de Vera Cruz**. Mas como eles viram um monte, acabaram chamando a terra de **Monte Pascoal**. Mas sabe porquê Pascoal? Porque era o tempo da Páscoa.

1-Faça a ilustração dos dois parágrafos acima que você leu:



2- O mapa ao lado é da região Nordeste do Brasil. Pinte no mapa, somente a área que representa as terras avistadas pelos portugueses quando chegaram pela primeira vez no Brasil.

3- Qual é o nome do Estado onde estão essas terras?

O nosso país recebeu o nome de Brasil por conta de uma madeira especial que havia aqui: o pau-brasil.

O Encontro com os Índios

Quando os portugueses desembarcaram aqui, eles encontraram os habitantes da terra e os chamaram de **índios**. Imagina como foi esse encontro? As pessoas viviam aqui tinham **modos de vida bem diferentes**, desde roupas, alimentação e claro, a língua.

Foi tudo bem complicado no começo, tanto para os índios, quanto para os portugueses. Imagina que eles se estranharam bastante e ambos os grupos ficaram receosos. A partir daí, nunca mais a vida dos nativos e dos portugueses seria a mesma.

Uma pessoa que vinha junto da esquadra ficou encarregada de contar tudo como ele viu. Essa pessoa era o escrivão, chamado **Pero Vaz de Caminha**, que descreveu sobre o que via como a natureza, os animais, as frutas. Para ele, tudo era muito distante da realidade de Portugal.

4-Pinte com capricho:



O termo "**índio**" foi criado pelo navegador **Cristóvão Colombo**. Isso porque a ideia original era alcançar as Índias, do outro lado do Oceano.

Colombo sempre acreditou que havia chegado às Índias e por isso chamou os nativos do continente americano de índios.

Primeira Missa no Brasil

Vale lembrar que os portugueses eram católicos e uma das coisas que fizeram, no dia 26 de abril de 1500, foi rezar uma missa, como forma de agradecer por terem chegado a terra firme.

O **frei Henrique Coimbra** foi quem rezou a primeira missa nas novas terras descobertas.

Os índios não possuíam a mesma religião que os portugueses. Imagina como eles estranharam isso?

Afinal, qual foi a motivação dos portugueses?

Uma questão importante é saber que os portugueses tinham objetivos de explorar as novas terras, pois queriam **conquistar mais territórios**, buscar ouro e especiarias (cravo, pimenta, canela, etc.) e até converter pessoas para a religião católica.

ATIVIDADE

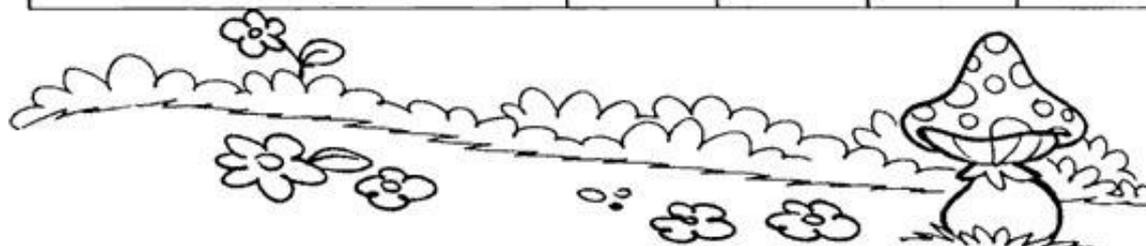
5- Preste bastante atenção na atividade abaixo! Você vai ler as frases e na frente de cada uma, há 4 palavras. Você deve marcar um x na palavra que se refere a frase. Todas as informações estão no texto que você acabou de ler:

Loteria histórica

♦ Marque na loteria a resposta correta.



	1	2	3	4
a) País de onde partiu a esquadra de Cabral.	Índias	Espanha	Brasil	Portugal
b) Data da partida.	6 de abril	21 de abril	9 de março	22 de abril
c) Escrivão da esquadra.	Cristóvão Colombo	Pedro Álvares Cabral	Pero Vaz de Caminha	Vasco da Gama
d) Nome do monte avistado.	Pascoal	Evereste	Neblina	Colina
e) Habitantes encontrados na terra.	espanhóis	portugueses	negros	índios
f) Último nome dado à nova terra.	Terra de Vera Cruz	Ilha de Vera Cruz	Terra de Santa Cruz	Brasil
g) A nova terra chamou-se Brasil por causa de uma...	fogueira de brasas	madeira	ilha	estátua
h) No período que chegaram era...	feriado religioso	Natal	Páscoa	final do ano





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Leia com atenção o texto e copie-o nas linhas corretamente:

Amanhãcer no sítio

O sol brilhando nas folhagens,

as abelhas voando no jardim;

as ovelhas no manso das pastagens

e um suave perfume de jasmim.

O sítio desperta com alegria,

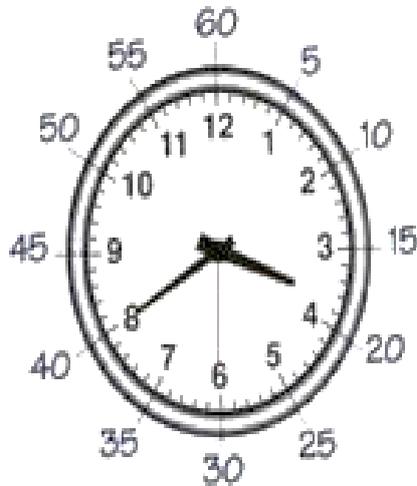
pois começa na família novo dia.

MATEMÁTICA

Realize a atividade com atenção! Caso tenha em casa, um relógio de ponteiro, aproveite para observá-lo:

MEDIDAS DE TEMPO - HORAS

O RELÓGIO



Observe a tabela com algumas medidas de tempo:

1 DIA	24 horas
1 HORA	60 minutos
1 MINUTO	60 segundos
$\frac{1}{2}$ HORA	30 minutos
$\frac{1}{4}$ HORA	15 minutos

Observe o relógio acima e assinale as opções corretas:

O ponteiro pequeno marca:

HORAS

SEGUNDOS

O ponteiro grande marca:

MINUTOS

HORAS

O ponteiro fininho marca:

MINUTOS

SEGUNDOS

O relógio acima está marcando:

08:04 30s

04:30 0s

03:40 30s

2 dias possuem:

28 HORAS

48 HORAS

Uma volta completa do ponteiro pequeno:

1 HORA

1 MINUTO

O ponteiro fininho no 10:

10 SEGUNDOS

50 SEGUNDOS

São 8 horas da noite:

08:00

20:00

00:08



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO E FAÇA AS ATIVIDADES

A raposa e o galo

Certa vez, fugindo de uma raposa, as galinhas e o galo subiram na árvore. Como a raposa não poderia alcançá-los lá de baixo, cautelosamente disse ao galo:

– Vocês podem descer tranquilamente, que agora se decidiu fazer a paz universal entre todas as aves e animais; portanto, desçam aqui e vamos festejar juntos este dia!

O galo entendeu logo que se tratava de uma armadilha, mas com dissimulação respondeu:

– Esta novidade por certo é ótima e alegre, mas estou vendo três cães chegando. Vamos esperar por eles e então desceremos para comemorar todos juntos.

Porém a raposa, sem mais esperar, deu meia-volta dizendo:

– Bem, eu temo que eles ainda não saibam das novidades e me matem.

E assim a raposa foi embora bem depressa e as galinhas e o galo puderam descer, seguros.

Moral: *Contra esperteza, esperteza e meia.*

FONTAINE, Jean de La. Fábulas de Esopo. In: BRAGA, Teófilo. Contos tradicionais do povo português. Lisboa: Moderna Editora Laves. 1996.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1) Qual é o título do texto? _____

2) Quantos parágrafos há no texto? _____

3) Quais personagens participam da história? _____

4) Como as galinhas e o galo fizeram para fugir da raposa? _____

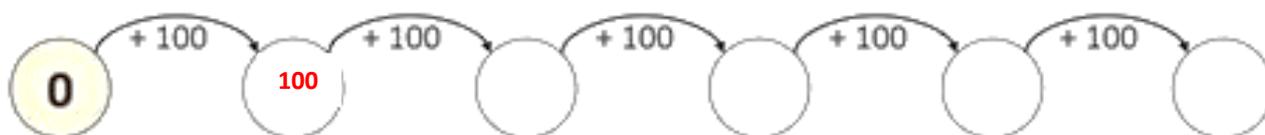
5) O que a raposa fez para tentar fazer o galo e as galinhas descerem da árvore?

MATEMÁTICA

1-Complete o quadro seguindo o exemplo que já foi feito:

	C	D	U	
536	5	3	6	500+30+6
481				
307				
458				
312				

2-Siga o exemplo e continue a sequência: (Obs: contando de 100 em 100)



3-Vamos compor os números abaixo? Siga o exemplo que já foi feito:

$400 + 20 + 8 = 428$ ▶ QUATROCENTOS E VINTE E OITO

$300 + 80 + 1 = \underline{\quad}$ ▶ _____

$500 + 70 + 6 = \underline{\quad}$ ▶ _____

$400 + 90 + 5 = \underline{\quad}$ ▶ _____

4- Na atividade abaixo, você vai marcar (x) na centena que está mais próxima do número da coluna do meio. Preste atenção nos exemplos que já foram feitos. Ou seja, no primeiro quadro, o número 100 é a centena mais próxima do número 130. E no segundo quadro, o número 400 é a centena mais próxima do número 360.

100 _x	<u>130</u>	200
200	<u>280</u>	300
200	<u>210</u>	300
300	<u>390</u>	400

300	<u>360</u>	400 _x
300	<u>310</u>	400
400	<u>440</u>	500
400	<u>490</u>	500

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



Volte ao texto “ A raposa e o galo” para responder as questões abaixo:

1-Marque (x) na resposta correta:

A -Quando a história ocorreu?

() Um dia () Uma vez () Certa vez

B- Por que o galo e as galinhas subiram na árvore?

() Para olhar a paisagem () Para fugir da raposa () Para descansar

C- De acordo com o texto, o galo:

() Percebeu que a raposa estava mentindo.

() Acreditou no que a raposa falou.

() Desceu da árvore rapidinho.

D- Por que o galo disse à raposa que havia três cães chegando?

() Para saber se a raposa estava falando a verdade.

() Porque a raposa era amiga deles.

() Porque ela estava a espera deles.

E-Por que a raposa foi embora logo após o galo dizer que os cães estavam chegando?

() Porque resolveu esperá-los em outro lugar.

() Porque era mentira o que havia dito ao galo e sabia que os cães iam atacá-la.

() Porque lembrou que tinha outra coisa para fazer.

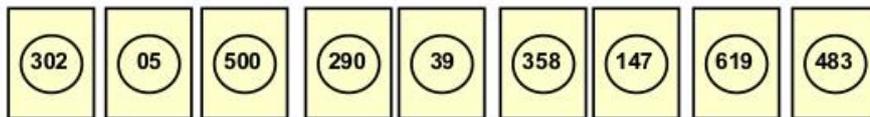
F- A moral do texto é “ **Contra a esperteza, esperteza e meia**”. O que isso quer dizer?

() Que a raposa foi muito esperta.

() Que raposa conseguiu enganar o galo.

() Que devemos ser ainda mais espertos do que aqueles que se consideram espertos.

1-Guilherme coleciona figurinhas. Quando compra alguns pacotes, ele organiza em ordem antes de colar, Ajude-o a colocar os números das figurinhas em ordem crescente: (Observação: ordem crescente sempre inicia com o menor número até chegar no maior. Lembre de registrar todos os números abaixo, inclusive o que está na mão do Guilherme)





2- Complete as tabuadas abaixo:

$2 \times 1 = \square$ $2 \times 2 = \square$ $2 \times 3 = \square$ $2 \times 4 = \square$ $2 \times 5 = \square$ $2 \times 6 = \square$ $2 \times 7 = \square$ $2 \times 8 = \square$ $2 \times 9 = \square$ $2 \times 10 = \square$	$3 \times 1 = \square$ $3 \times 2 = \square$ $3 \times 3 = \square$ $3 \times 4 = \square$ $3 \times 5 = \square$ $3 \times 6 = \square$ $3 \times 7 = \square$ $3 \times 8 = \square$ $3 \times 9 = \square$ $3 \times 10 = \square$	$4 \times 1 = \square$ $4 \times 2 = \square$ $4 \times 3 = \square$ $4 \times 4 = \square$ $4 \times 5 = \square$ $4 \times 6 = \square$ $4 \times 7 = \square$ $4 \times 8 = \square$ $4 \times 9 = \square$ $4 \times 10 = \square$	$5 \times 1 = \square$ $5 \times 2 = \square$ $5 \times 3 = \square$ $5 \times 4 = \square$ $5 \times 5 = \square$ $5 \times 6 = \square$ $5 \times 7 = \square$ $5 \times 8 = \square$ $5 \times 9 = \square$ $5 \times 10 = \square$
---	---	---	---

3- Agora, complete as sequências. Observe com atenção, pois as sequências não são iguais:

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

**Leia o texto com atenção:****IBIÚNA- A IMIGRAÇÃO PORTUGUESA**

EM FINS DO SÉCULO XVI E INÍCIO DO SÉCULO XVII, FORAM CHEGANDO AO VALE DE UNA OS PRIMEIROS IMIGRANTES DE ORIGEM PORTUGUESA. VIERAM ATRAÍDOS PELA ABUNDÂNCIA DE MADEIRA DE LEI E NA ESPERANÇA DE ENCONTRAREM MINÉRIOS E PEDRAS PRECIOSAS.

OS PORTUGUESES E SEUS DESCENDENTES PASSARAM A MORAR NAS TERRAS DE UNA E POSTERIORMENTE IBIÚNA.

DE INÍCIO AS ATIVIDADES SE TRADUZIAM NA EXTRAÇÃO DA MADEIRA DE LEI, A LENHA, O CARVÃO VEGETAL E O APROVEITAMENTO DO PÓ DE SERRA.

DEDICAVAM-SE TAMBÉM NA EXTRAÇÃO DO PALMITO, O MEL DE ABELHAS, ALÉM DAS CULTURAS DE FUMO, MILHO E FEIJÃO. INVESTIAM NA CRIAÇÃO DE ANIMAIS QUE FORNECIAM O LEITE E SEUS DERIVADOS, A CARNE, A BANHA, OVOS E OS CHAMADOS ANIMAIS DE TRAÇÃO USADOS NA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS.

FORAM OS PORTUGUESES OS FUNDADORES DE UNA E SUA DESCENDÊNCIA PARTICIPOU DE TODAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO MUNICÍPIO, DESDE A ECONOMIA INFORMAL, A PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, AS FUNÇÕES E ATIVIDADES LIBERAIS, A AGRICULTURA, INDÚSTRIA E O COMÉRCIO. A PARTICIPAÇÃO NA POLÍTICA MUNICIPAL APARECE COM GRANDE PERFORMANCE.

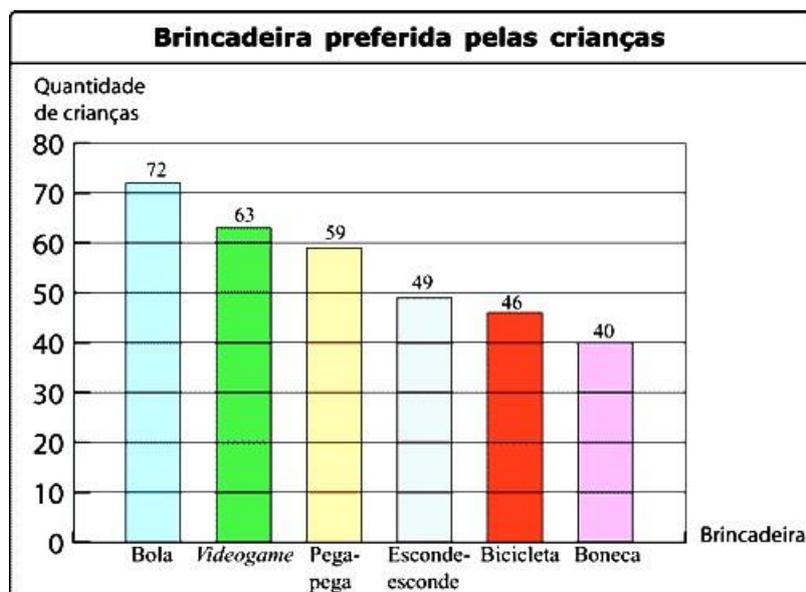
ATIVIDADES

1-De acordo com as informações do texto, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Os primeiros imigrantes de Ibiúna foram os japoneses.
- () Os primeiros imigrantes de Ibiúna vieram de Portugal.
- () Os primeiros imigrantes vieram apenas por causa da madeira de lei.
- () Os portugueses tinham a esperança de encontrar minérios e pedras preciosas.
- () A única atividade que os portugueses realizavam era a extração de lenha.
- () Os portugueses criavam animais que forneciam carne, leite e ovos.
- () Os portugueses foram os fundadores de Una.

MATEMÁTICA

1-Observe com atenção o gráfico abaixo . Ele representa uma pesquisa realizada numa escola sobre a brincadeira preferida das crianças. Depois, responda as questões.



A-Qual o título do gráfico? _____

B-Quais brincadeiras aparecem no gráfico? _____

C-Qual brincadeira foi a mais votada? _____

D-E qual brincadeira foi a que recebeu menos votos? _____

E- Adicionando o número correspondente aos votos da bicicleta com o da boneca, qual será o total?

Faça a conta aqui

F-Qual a diferença de votos entre a bola e o videogame? _____

Faça a conta aqui

G-Abaixo, estão os números que representam os votos de cada brincadeira coloque-os em ordem crescente:

72- 63- 59- 49- 46- 40: _____



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES:

DE ONDE VEM A ÁGUA QUE USAMOS EM IBIÚNA?

Em Ibiúna, a empresa responsável pelo abastecimento público de água é a SABESP.

O Rio Sorocabuçu é a fonte de água da população que mora no centro e nos bairros onde já existe rede de água.

A água é captada e levada para o tratamento na ETA (Estação de Tratamento da Água) localizada na Avenida São Sebastião, no centro da cidade. Lá são retiradas as impurezas da água em processos como: FILTRAÇÃO, CLORAÇÃO e outros. Em seguida, distribuída para a população.

Nos bairros rurais, a água geralmente vem de poços comuns ou artesianos, podendo ser também retirada do rio.

Os poços comuns, também conhecidos por poços caipiras, permitem que seja retirada a água depositada no lençol subterrâneo . Os poços artesianos retiram águas de regiões mais profundas (mais de 100 metros de profundidade) e são escavados com auxílio de equipamentos especiais.

PARA ONDE VAI A ÁGUA QUE USAMOS?

Antes de serem despejados nos rios, lagos ou mar, os esgotos que saem da maioria das casas, comércio e fábricas são tratados nas Estações de Tratamento de Esgoto (ETEs)

Em Ibiúna, nas casas das pessoas que moram no centro e nos bairros onde já existe rede, esgoto é levado para uma ETE, Localizada no bairro da Cachoeira, próximo à estrada que liga Ibiúna à Mairinque.

Onde não há rede de esgoto, como é o caso dos bairros da zona rural de Ibiúna, o esgoto das casas é lançado nas fossas.

ATIVIDADES

1- Qual é a empresa responsável pelo abastecimento público de água no nosso município?

2- Qual o nome do rio que abastece os bairros do centro e bairros onde já existe rede de água?

3- O que significa a sigla ETA?

4- Qual o endereço da estação que trata da água do nosso município?

5- Segundo o texto, de onde vem a água utilizada nas casas dos bairros rurais?

6- E na sua casa? De onde vem a água utilizada nas torneiras, chuveiro etc? Você sabe? _____

7- Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Nos poços comuns a água vem dos lençóis subterrâneos
- () Os poços artesianos geralmente são rasos, ou seja, não são profundos.
- () A água que é distribuída para a população vem dos rios e não precisa ser tratada.
- () Na estação de tratamento são retiradas as impurezas da água em processos como: filtração, cloração e outros.
- () Todos os bairros do nosso município recebem água encanada vinda da rede de tratamento.

8- Marque (X) na alternativa correta:

A-O que acontece com os esgotos das casas e comércios onde há rede de esgoto?

- () vão para os rios () são tratados nas estações próprias () vão para a rua

B-O que significa a sigla ETEs?

- () extraterrestres () Estações de tratamento da água () Estações de tratamento de esgoto

C- Onde fica localizada a Estação de tratamento de esgoto do nosso município?

- () perto de uma cachoeira () No bairro da Cachoeira () Na cidade da Cachoeira

D-O que é feito com o esgoto das casas onde não há rede de esgoto?

- () são lançados em fossas () são lançados nos rios () são lançados na rua

Peça ajuda para seus familiares para responder as questões abaixo:

1-No bairro onde você mora, há tratamento de esgoto? _____

2- Se a sua resposta foi não, então, o que é feito do esgoto que sai das casas? _____

3-No bairro onde você mora, existe rede de tratamento da água? _____

4- Se a sua resposta foi não, então, de onde vem a água que os moradores utilizam? _____

5 No seu bairro existe algum rio? _____

6- Se a sua resposta anterior foi sim, essa água é utilizada para alguma finalidade? Qual ? _____



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Língua Portuguesa – Ortografia

- Complete com M ou N, marque a coluna certa e reescreva.



Criança antenada
Nunca vai se esquecer
Antes de B ou R
Só M pode escrever!

Palavra	m	n	Reescrita
red <u>o</u> <u>n</u> <u>do</u>		x	redondo
ga <u> </u> bá			
lâ <u> </u> pada			
ba <u> </u> deira			
u <u> </u> bigo			
ci <u> </u> tura			
po <u> </u> te			
ta <u> </u> bém			
ge <u> </u> te			
cari <u> </u> bo			
í <u> </u> dio			
se <u> </u> pre			
ma <u> </u> dioca			
bra <u> </u> co			
ta <u> </u> pa			
bo <u> </u> ba			
sa <u> </u> to			
si <u> </u> ples			

MATEMÁTICA

Observação: Antes de realizar a atividade, observe com atenção, os exemplos que serão dados!

(Vídeo da explicação no grupo do whatsapp)

<p>► ADIÇÃO= conta de mais (+)</p> <p>Observe com atenção o exemplo:</p> <p style="text-align: center;">547 + 35</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th>C</th> <th>D¹</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr style="color: red;"> <td>5</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	C	D ¹	U	5	4	7	+	3	5	5	8	2	<p>SUBTRAÇÃO= conta de menos (-)</p> <p>Observe com atenção o exemplo:</p> <p style="text-align: center;">453 - 28</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5⁴</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr style="color: red;"> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	4	5 ⁴	3	-	2	8	4	2	5	<p>MULTIPLICAÇÃO= conta de vezes (x)</p> <p>Observe com atenção o exemplo:</p> <p style="text-align: center;">48 x 5</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4⁴</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>5</td> </tr> <tr style="color: red;"> <td>2</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U		4 ⁴	8		x	5	2	4	0
C	D ¹	U																																				
5	4	7																																				
+	3	5																																				
5	8	2																																				
C	D	U																																				
4	5 ⁴	3																																				
-	2	8																																				
4	2	5																																				
C	D	U																																				
	4 ⁴	8																																				
	x	5																																				
2	4	0																																				

1- Arme e resolva as adições:

195 + 33	322 + 85	492 + 89	359 + 94																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	

2- Arme e resolva as subtrações:

324 - 67	129 - 27	381 - 89	164 - 72																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	

3- Arme e resolva as multiplicações:

24 x 3	19 x 8	32 x 2	49 x 8																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	
C	D	U																																																	



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

1-Leia com atenção a explicação abaixo sobre Valor Absoluto (VA) Valor Relativo (VR)e:

([Vídeo da explicação no grupo do whatsapp](#))



Valor Absoluto e Valor Relativo

1) VALOR ABSOLUTO (VA): É O VALOR QUE O ALGARISMO TEM ISOLADO.

372

2) VALOR RELATIVO (VR): É O VALOR QUE O ALGARISMO TEM CONFORME A POSIÇÃO QUE ELE OCUPA NO NÚMERO. PORTANTO, NO EXEMPLO ABAIXO.

372

1-Faça como o exemplo, registre o Valor Relativo (VR) de cada algarismo no número abaixo

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">500</td> <td></td> </tr> </table> </div>	C	D	U	5	2	8		8			20			500		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	C	D	U	6	5	9									
C	D	U																													
5	2	8																													
	8																														
	20																														
	500																														
C	D	U																													
6	5	9																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	C	D	U	3	4	7										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	C	D	U	2	8	6									
C	D	U																													
3	4	7																													
C	D	U																													
2	8	6																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	C	D	U	1	5	4										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	C	D	U	9	2	1									
C	D	U																													
1	5	4																													
C	D	U																													
9	2	1																													

Observe com atenção o mapa abaixo. Nele está representado onde se localiza os principais pontos turísticos do nosso município:



Agora faça as atividades e lembre-se de olhar na legenda:

1-Você já visitou algum dos pontos turísticos que aparecem no mapa? Qual ou quais?

2- Dos pontos turísticos representados no mapa, qual deles está mais próximo do local onde você mora?

3-De acordo com a legenda, qual ponto turístico está representado pela letra A?

4- De acordo com o mapa, em qual bairro está localizada a Capela Santa Catarina?

5- De acordo com o mapa, em qual bairro está localizado o Pico do Descalvado?

6-De acordo com a legenda, a letra **G** indica a localização de qual cachoeira?

7- De acordo com a legenda, a letra **H** indica a localização de qual cachoeira?

8- Circule no mapa a letra que está indicando o local da Represa Itupararanga.

9- Marque (x) na resposta correta:

a-Qual ponto turístico está localizado no centro da cidade?

() Templo Budista () Capelinha () Seicho-No- Ie

b-De acordo com o mapa, alguns municípios que fazem divisa com Ibiúna são:

() Paiol Pequeno, Verava e Lageado

() São Roque, Cotia e Mairinque

() Capelinha, Templo Budista e Mirante da Figueira

c-Quantos pontos turísticos aparecem no mapa?

() 12 () 10 () 8

d-Quais figuras mais se destacam na região onde está o Parque do Jurupará?

() animais silvestres e árvores

() tratores e cavalos

()barcos e estradas



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Leia com atenção o texto abaixo, copie- o no caderno e responda as duas questões:

Texto 01

A Raposa e as uvas

Uma raposa estava com muita fome. Foi quando viu uma parreira cheia de lindos cachos de uva. Imediatamente começou a dar pulos para ver se pegava as uvas. Mas a latada era muito alta e, por mais que pulasse, a raposa não as alcançava.



- Estão verdes – disse, com ar de desprezo.

E já ia seguindo o seu caminho, quando ouviu um pequeno ruído.

Pensando que era uma uva caindo, deu um pulo para abocanhá-la. Era apenas uma folha e a raposa foi-se embora, olhando disfarçadamente para os lados. Precisava ter certeza de que ninguém percebera que queria as uvas.

Também é assim com as pessoas: quando não podem ter o que desejam, fingem que não o desejam.

(12 fábulas de Esopo. O. Por Fernanda Lopes de Almeida. São Paulo. Ática, 1994)

1- A raposa estava passeando quando viu uma:

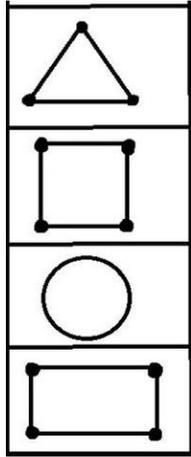
- () mangueira carregada de uvas.
- () parreira carregada de uvas.
- () laranjeira carregada de uvas.

2- A raposa queria comer as uvas porque:

- () estava muito cansada.
- () estava com muita sede.
- () estava com muita fome.

MATEMÁTICA

Vamos lembrar algumas figuras geométricas? Ligue as figuras aos nomes:



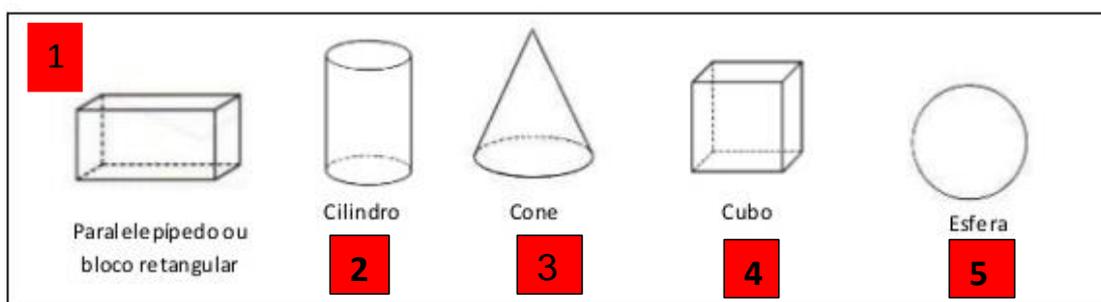
- CÍRCULO
- RETÂNGULO
- TRIÂNGULO
- QUADRADO

AGORA, VAMOS FALAR UM POUCO DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

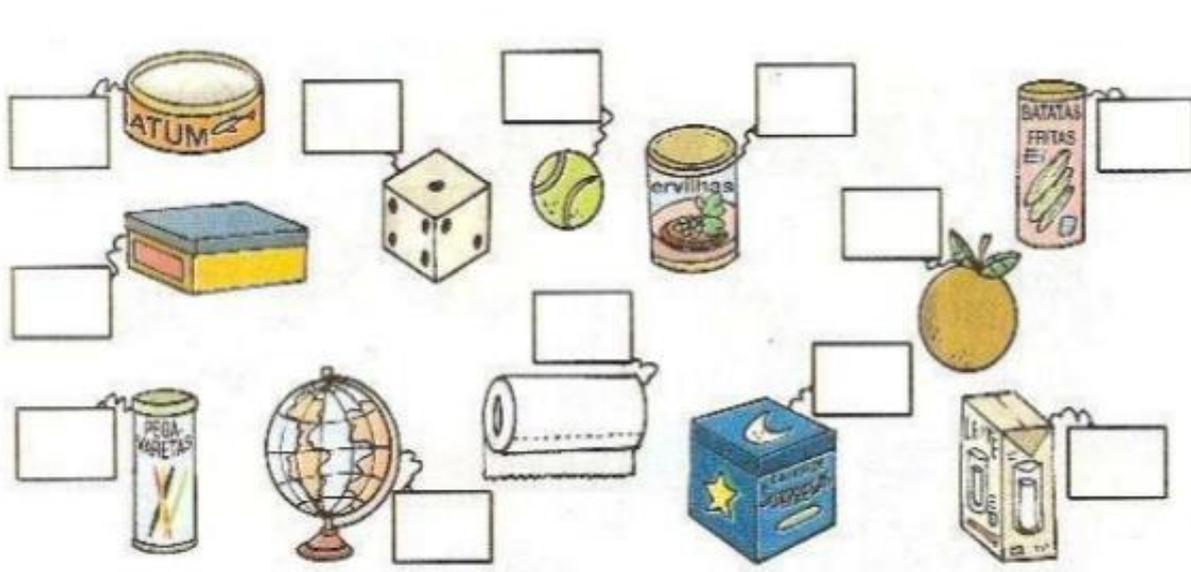
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Os sólidos geométricos são objetos tridimensionais, ou seja, possuem largura, comprimento e altura, e podem ser classificados entre **poliedros** e **não poliedros** (corpos redondos). Entre os não poliedros temos o cilindro, o cone e a esfera.

1-Observe os sólidos abaixo. Circule os poliedros e faça um (x) nos não poliedros:



2-Observe as figuras abaixo e numere-as de acordo com as semelhanças com os sólidos geométricos acima:





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Continuação da interpretação do texto “ A raposa e as uvas”

3-O texto que lemos é :

() uma poesia () um bilhete () uma fábula

2) Agora, observe os sólidos geométricos abaixo e numere-os de acordo com a semelhança das figuras acima:

() porque as uvas ainda estavam verdes

() porque a parreira era muito alta

() porque as uvas eram poucas

5- Qual é a moral do texto?

() Devemos lutar por aquilo que queremos

() Não devemos desprezar nem criticar as coisas que não conseguimos conquistar.

() Devemos sempre ser muitos espertos como a raposa

6- Numere os parágrafos do texto. Quantos são?

7- Em qual parágrafo aparece a fala da raposa?

8- Copie abaixo a fala da raposa:

9- Forme frases com as palavras abaixo:

Raposa: _____

Uvas: _____

Certeza: _____

Caminho: _____

Fome: _____

MATEMÁTICA

1-Complete o quadro numérico abaixo:

700									
710									
720									
730									
740									
750									
760									
770									
780									
790									

2- Faça como o exemplo. Escreva o sucessor e o antecessor de cada número abaixo:

749	750	751		709	
	765			780	
	719			730	
	727			730	

3-Faça como o exemplo. Escreva o nome dos números por extenso:

765 **setecentos e sessenta e cinco**

754 _____

720 _____

738 _____

793 _____

714 _____

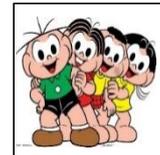
4- Faça a decomposição dos números como o exemplo:

794 = **700 + 90 + 4** ou **7 centenas + 9 dezenas + 4 unidades**

748 = _____

733 = _____

752 = _____

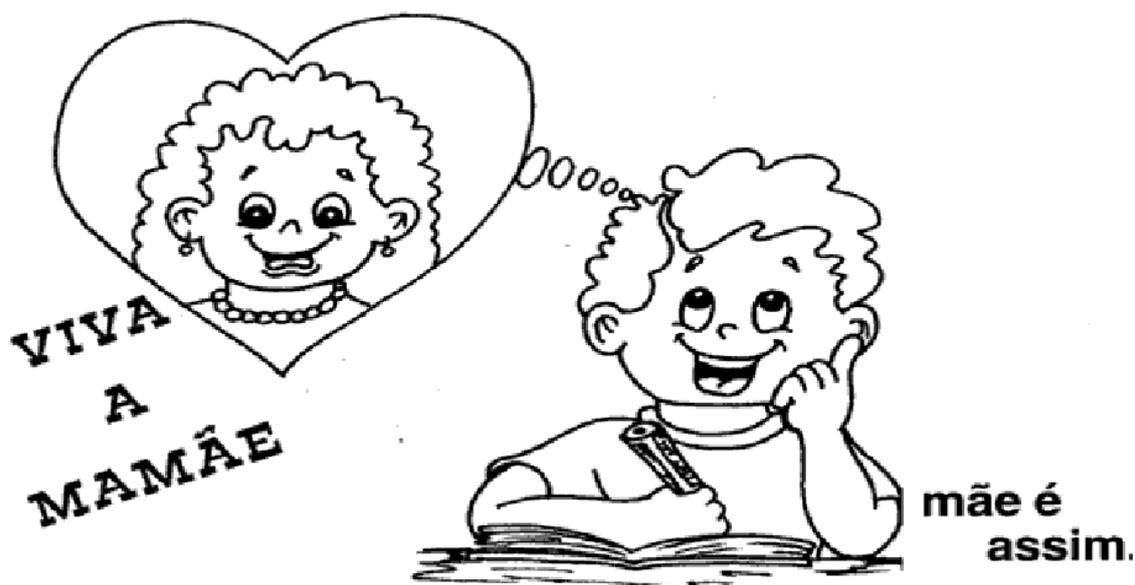


ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

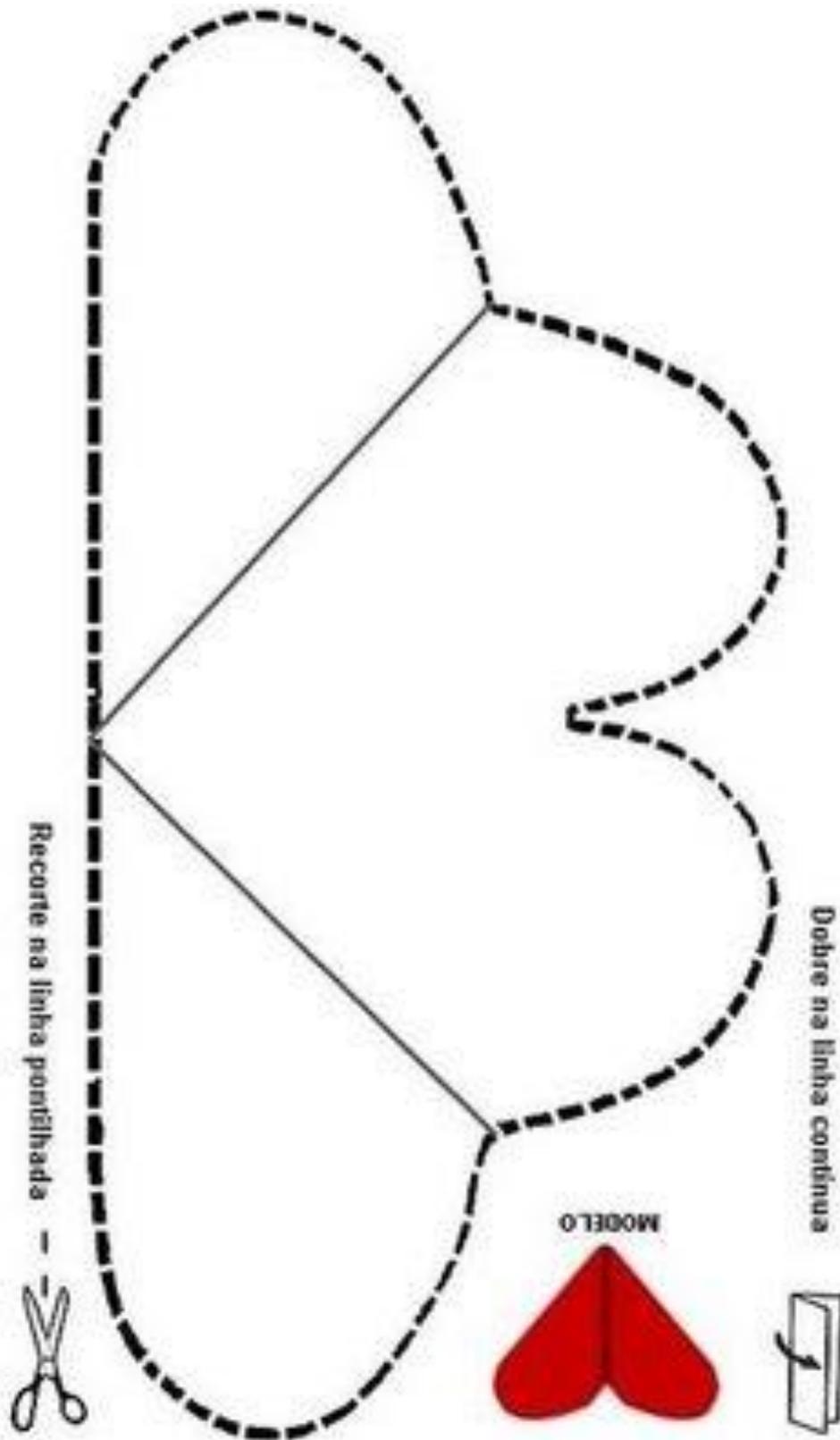
No Próximo Domingo, comemoramos o dia das mães. Hoje você vai fazer uma pesquisa com a sua mãe ou com aquela ou aquele que exerce o papel de mãe na sua vida. Sabemos que nem toda criança mora com sua mãe, mas sempre tem aquela pessoa especial que cuida dela, dá amor e carinho e tudo que uma mãe pode oferecer!



- Nome: _____
- Altura: _____
- Idade: _____
- Cor dos olhos: _____
- Cor dos cabelos: _____
- Número do sapato: _____
- Manequim: _____
- Comida preferida: _____
- Música preferida: _____
- Cor que mais gosta de usar: _____
- Signo: _____
- Um desejo: _____
- Uma alegria: _____
- Um sonho realizado: _____

MODELO DE CARTÃO PARA A MAMÃE OU PARA AQUELA OU AQUELE QUE CUIDA DE VOCÊ

Primeiramente, você irá pintar com capricho o cartão. Depois, vai recortar onde está pontilhado. Então, vai virar o cartão para a o lado que não está pintado e escrever uma mensagem bem bonita no centro do coração e entregá-lo para a mamãe ou outra pessoa especial em homenagem ao Dia das mães.





ESCOLA: _____

NOME: _____

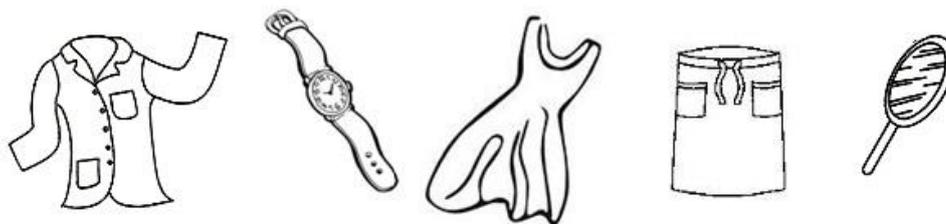
PROFESSORA: _____

DATA: / /

As figuras abaixo representam objetos e utensílios que as mães gostam de usar . Circule e pinte no caça-palavras o nome de cada figura:



B	R	I	N	C	O	E	R	T	A	N	E	L	G
T	A	D	F	G	H	J	K	L	Ç	M	N	B	E
P	E	C	D	S	X	E	S	A	I	A	E	V	S
E	S	O	C	C	A	M	I	S	A	A	G	E	M
R	C	L	E	D	C	G	Y	H	K	O	K	S	A
F	O	A	Q	R	E	L	Ó	G	I	O	X	T	L
U	V	R	U	I	G	T	U	G	S	A	E	I	T
M	A	A	E	S	P	E	L	H	O	O	H	D	E
E	G	Q	W	E	R	T	Y	G	H	N	M	O	J
O	H	I	B	A	T	O	M	E	F	S	A	C	B



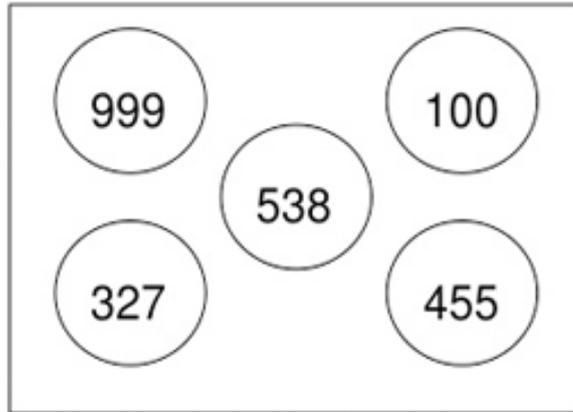
2-Agora, copie corretamente as palavras que você encontrou:

MATEMÁTICA

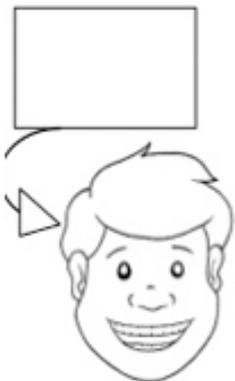
Na atividade abaixo, você terá que descobrir qual número cada criança está pensando.

Para isso, leia com atenção os balões onde aparecem o pensamento de cada uma. Depois, olhe os números que estão representados no quadro. Cada número corresponde ao pensamento de uma criança.

Mostre que você é esperto (a) e copie os números no quadrinho certo:



Fica **entre** o 326 e o 328.

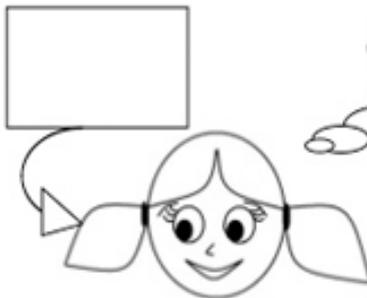


É o **menor** numeral formado por três algarismos.

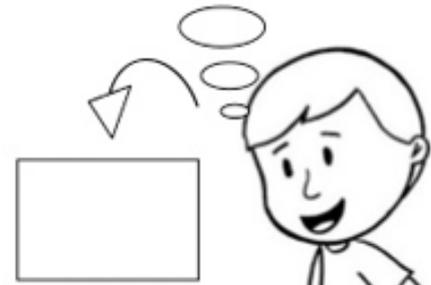
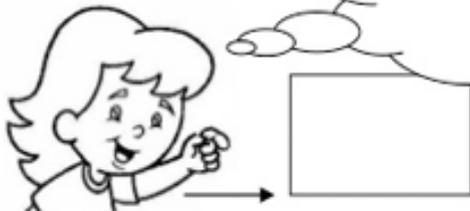


É um número **par** e vem **depois** do 537.

É um número **ímpar** e vem **antes** do 456.



É o **maior** numeral formado por três algarismos.



Referências

<https://br.pinterest.com>

<https://escoladegentefeliz.blogspot.com/2015/12/habitos-indigenas.html>

<https://atividadespedagogicas.net/2015/01/atividades-de-matematica-para-3-ano.html>

<https://paraisodoeducando.blogspot.com/2012/04/dia-das-maes-caca-palavras.html>

<https://atividadespedagogicas.net/2019/05/atividades-com-figuras-planas-e-nao-planas.html>

<http://continhasfundamentais.blogspot.com/2018/08/adicao-com-reserva-e-desenho-do.html>

<http://mapasturon.com.br/home/ibiuna-sp/>

<https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-mapas-do-brasil-regioes>

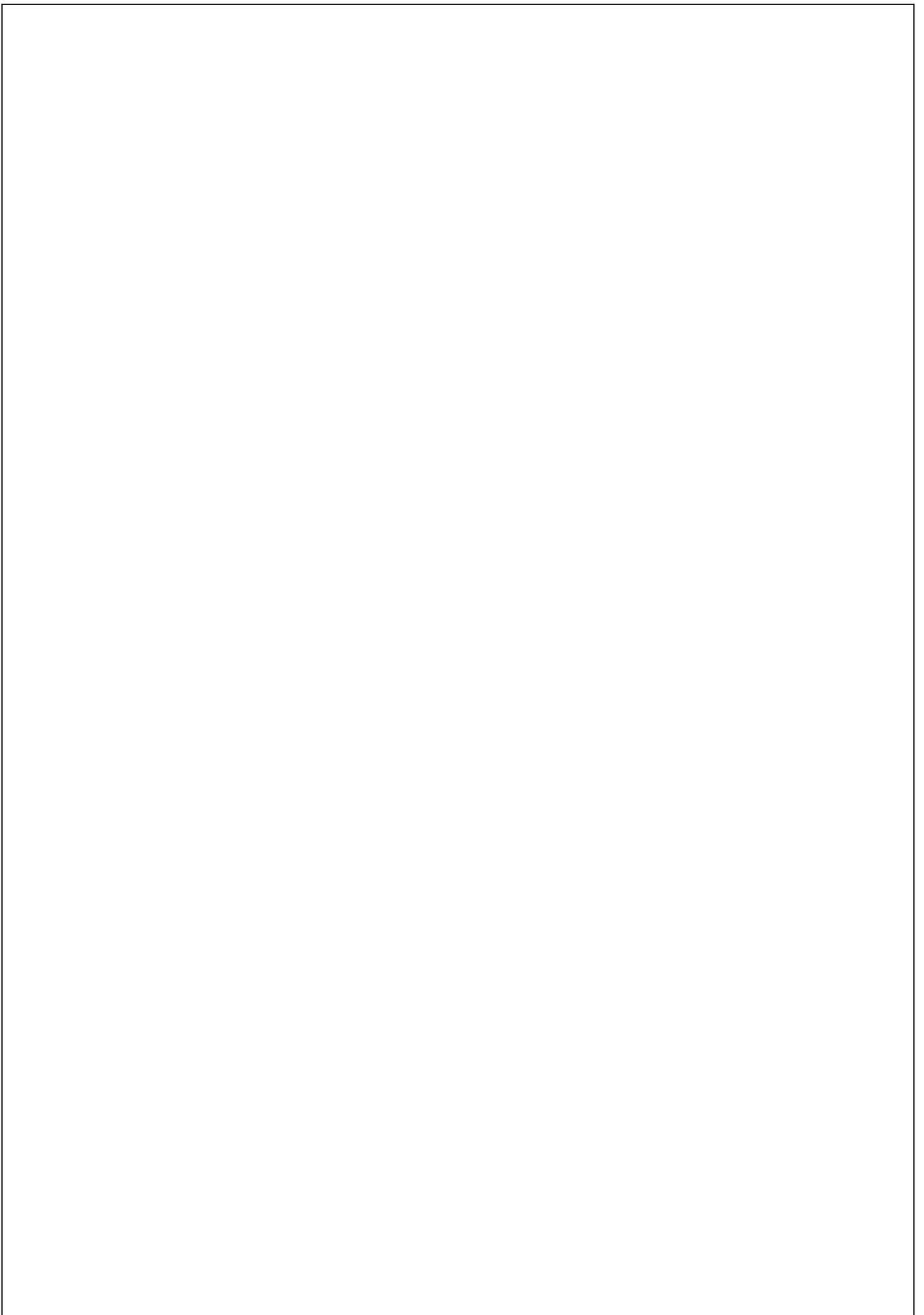
<https://amorensina.com.br/ortografia-e-producao-de-texto-para-o-3o-ano/>

<https://www.atividadesdecaligrafia.com/2020/02/um-jeito-de-aprender-caligrafia-c.html>

<https://www.todamateria.com.br/descobrimento-do-brasil-kids/>

<http://atividadeseducativasgratis.com.br/atividades-para-o-dia-de-tiradentes/>

Cartilha Nossa APA- Projeto SOS Itupararanga



-

