

E M "CLÉLIA CARMELO DA SILVA "

PROFESSORA GRACI VENANCIO

SÉRIE 5º ANO C - TARDE.

# 2º BIMESTRE.

Apostila n° 04 referente aos dias  
(19,20,22,23,26,27,28,29,30 /04 e  
03,04,05,06,07,10 /05 de 2021 )

IBUNA S.P

2 Imagine que o comprador estivesse descrevendo mais de um objeto ao vendedor. Reescreva as falas do vendedor, colocando no plural o que estiver destacado e fazendo as concordâncias adequadas.

a) "O senhor quer **uma antena** externa de televisão."

b) "Certo. **Esse instrumento** que o senhor procura funciona mais ou menos como **um gigantesco alfinete** de segurança [...]"

3 Reescreva as frases, fazendo a concordância adequada às alterações propostas.

a) Ouvi **uma conversa** muito confusa no metrô.

Ouvi **umas** .....

b) O homem queria **uma coisa** simples, conhecidíssima.

O homem queria **umas** .....

c) Dei **um telefonema** rápido.

Dei **alguns** .....

d) **Este foi o último jogo** de futebol do campeonato.

**Estes foram** .....

4 Observe as palavras da atividade anterior que não variaram para concordar com os substantivos. Depois, copie:

a) um adjetivo que não variou para concordar com o substantivo.

b) as locuções adjetivas que não variaram para concordar com o substantivo.

5 John é americano e está aprendendo português. Ajude-o a organizar a lista de objetos que pode comprar na livraria.

a) Relacione corretamente os **substantivos** com os **artigos** e os **adjetivos** adequados, colorindo-os com a mesma cor. Veja o exemplo.

o	régua	os	dicionário	livros	borracha	
as	uma	uns	lápiz	canetas	bilíngue	uma
esferográficas	ilustrados	macia	coloridos	de madeira		

b) O que você observou para organizar a lista?

.....

.....

6 Para caracterizar, ou seja, descrever o que queria comprar, o comprador utilizou adjetivos e locuções adjetivas: pontudo, inteiriço, de metal.

Escreva três adjetivos ou locuções adjetivas que possam caracterizar:

a) tempestade: .....

.....

b) frio: .....

.....

c) leão: .....

.....

d) flores: .....

.....

7 Escreva as locuções adjetivas correspondentes aos adjetivos destacados.

a) guarda-**florestal** → .....

b) clima **primaveril** → .....



## ▶ Regiões planas

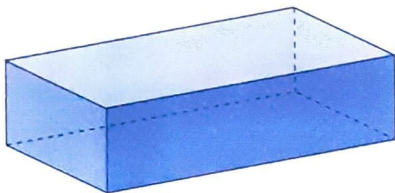
**Região plana** é uma parte do plano.

Veja Marina recortando peças que lembram regiões planas triangulares.

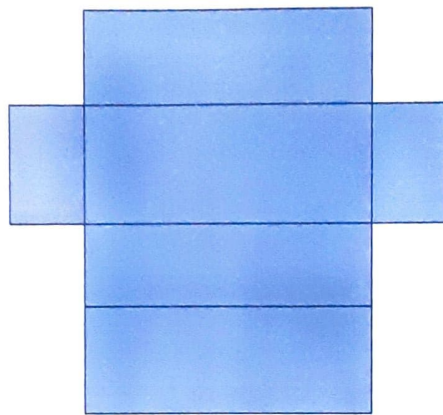
Quando planificamos alguns sólidos geométricos, também podemos obter regiões planas. Observe.



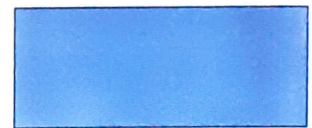
Estúdio Félix Rennier/Arquivo da editora



Sólido geométrico (paralelepípedo).



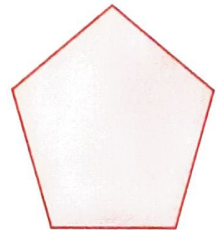
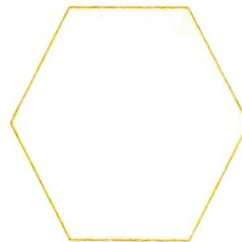
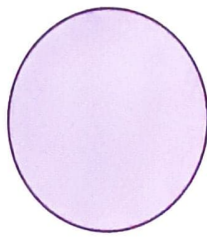
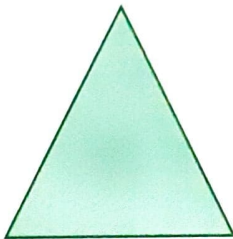
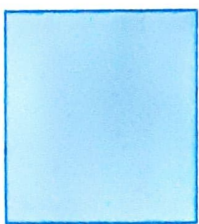
Planificação.



Região plana retangular.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

**1** Observe estas regiões planas e escreva o nome de cada uma delas de acordo com a forma.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

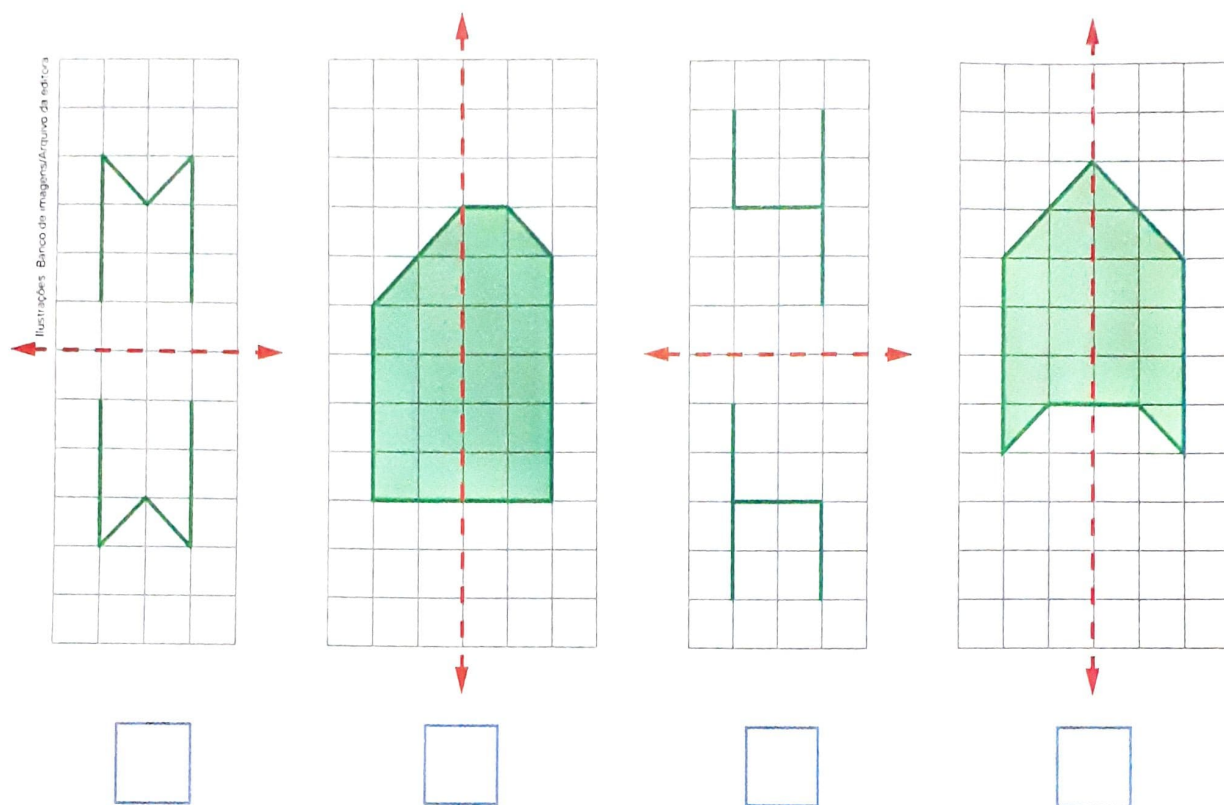
**2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Descubram objetos da sala de aula que dão ideia de regiões planas.

**3 FAÇA DO SEU JEITO!**

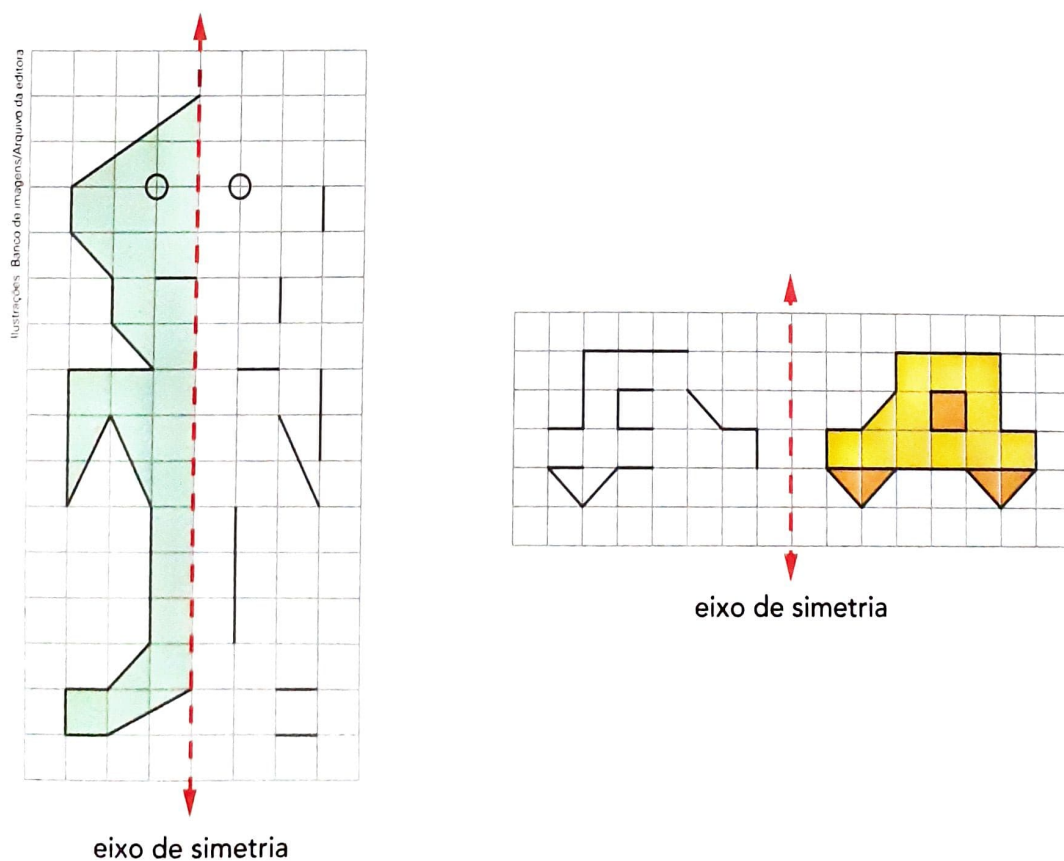
Desenhe e pinte no caderno 2 regiões circulares (círculos) de tamanhos e cores diferentes. Depois, veja como os colegas fizeram.

## 4 SIMETRIA EM FIGURAS PLANAS

a) Assinale com um **X** o quadrinho das figuras que apresentam simetria em relação ao eixo em vermelho.



b) Direto do planeta Marte! Complete os desenhos de um marciano e do veículo espacial dele considerando os eixos de simetria indicados.

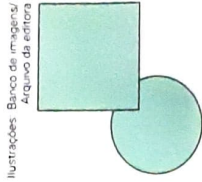


# 5 PINTANDO REGIÕES PLANAS *MATEMÁTICA 20/04/2022*

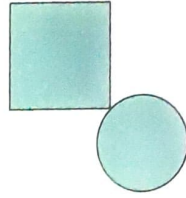
Você vai pintar as figuras seguindo algumas regras.

- Regiões planas "vizinhas" não podem ter a mesma cor.

Isto não pode.

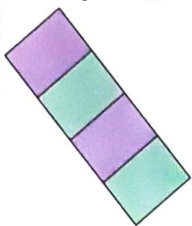


Isto pode.

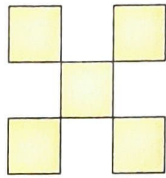


- Em cada figura o número de cores usadas deve ser o menor possível. Veja alguns exemplos.

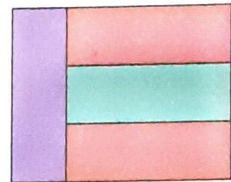
Ilustrações Banco de imagens/ Arquivo da editora



2 cores.

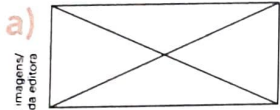


1 cor.



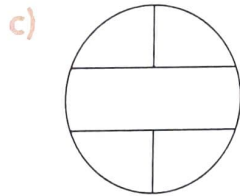
3 cores.

Observe as figuras abaixo e pinte cada uma delas seguindo as regras acima. Depois, escreva quantas cores foram usadas e confira com os colegas.

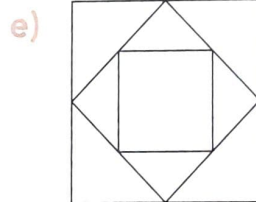


Ilustrações Banco de imagens/ Arquivo da editora

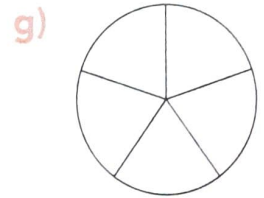
\_\_\_\_\_



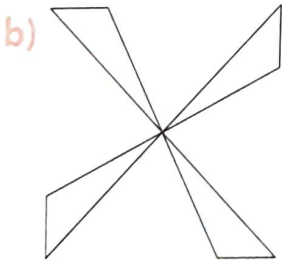
\_\_\_\_\_



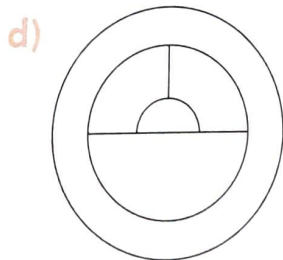
\_\_\_\_\_



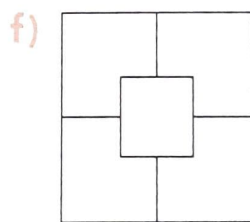
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

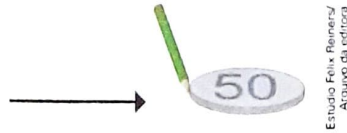
## Saiba mais

Para pintar qualquer figura sem que as regiões vizinhas tenham a mesma cor, são necessárias 4 cores no máximo. Essa propriedade é muito usada na pintura de mapas.

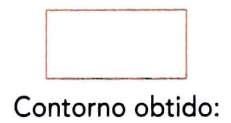
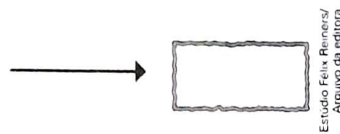
## Contornos

1 Orlando, Mateus e Lúcia resolveram mostrar exemplos de figuras geométricas conhecidas como **contornos**. Cada um fez de maneira diferente. Observe e escreva o nome de cada contorno. Eles já foram vistos nos anos anteriores.

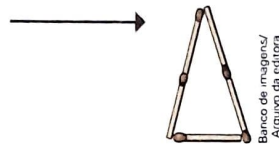
- Orlando contornou a face de uma moeda.



- Mateus usou um pedaço de barbante.



- Lúcia usou palitos.

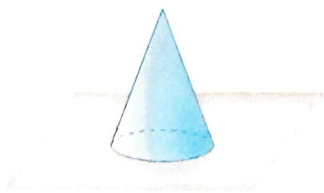


## Explorar e Descobrir

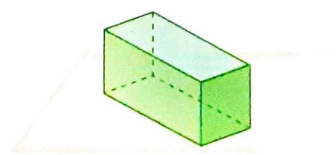
As imagens não estão representadas em proporção.

- Pegue um sólido geométrico que tenha uma face quadrada. Contorne essa face no caderno para obter um quadrado, que é outro exemplo de contorno.
- Agora, observe o nome e a posição de cada sólido geométrico desenhado abaixo. Escreva o nome do contorno que será obtido da face apoiada na folha de papel. Faça isso concretamente em uma folha de papel sulfite e verifique se você acertou.

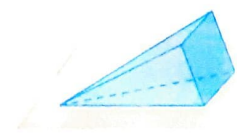
a) Cone.



b) Paralelepípedo.



c) Pirâmide.



## ➤ Atividade física

Ciências  
ref: 1/2021

Vamos investigar os batimentos cardíacos e os movimentos respiratórios.

Você costuma praticar atividades físicas? Como se sente ao praticá-las? Para conhecer mais sobre o nosso corpo e o que acontece quando praticamos atividades físicas, leia esta entrevista com um professor de Educação Física.

Com a palavra...

### Por que é importante praticar atividades físicas?

A prática de atividades físicas deixa o coração mais forte para bombear sangue pelo corpo, deixa os músculos preparados para os movimentos e melhora a respiração. Além disso, é bastante prazerosa e divertida.

### E que tipos de atividade física as crianças podem praticar?

Crianças podem praticar diversas atividades físicas, individualmente (como natação, atletismo, etc.) ou em grupo (como andar de bicicleta com os amigos, jogar futebol, vôlei, basquete, etc.). O importante é buscar uma atividade de que você goste e pela qual se interesse.

### Que cuidados devemos ter ao começar a fazer uma atividade física?

Antes de iniciar, devemos preparar nosso corpo para essa atividade. O alongamento (que é esticar nossos músculos) não precisa obrigatoriamente ser feito antes da atividade física, mas deve ser feito depois, como uma forma de relaxar e iniciar o processo de descanso do nosso corpo. Porém, antes de tudo, é importante certificar-se com um médico de que não existe nada que o impeça de fazer determinada atividade física.

### Durante a atividade física, qual o valor normal da frequência de batimentos cardíacos?

O valor pode mudar muito de pessoa para pessoa e também depende da atividade física que se pratica. Por exemplo, uma pessoa de 20 anos de idade, praticando uma atividade intensa como a natação, pode ter uma frequência cardíaca de mais ou menos 200 batimentos por minuto. Mas, em repouso, essa mesma pessoa pode ter uma frequência cardíaca de mais ou menos 70 batimentos por minuto.

### Qual é o segredo para praticar uma atividade física com regularidade?

Acredito que o segredo para iniciar uma atividade física e, mais importante, continuar a praticá-la, é buscar algo que o motive e que você realmente goste de fazer. Eu, por exemplo, pratico capoeira há alguns anos. Adoro a capoeira.

Arquivo do autor/Arquivo da editora



➤ Diogo Inácio Dias é professor de Educação Física.



1 Dê a sua contribuição para o **Dicionário científico das crianças**. Explique cada um dos termos abaixo.

expiração: \_\_\_\_\_

inspiração: \_\_\_\_\_

d

f

g

h

i

j

k

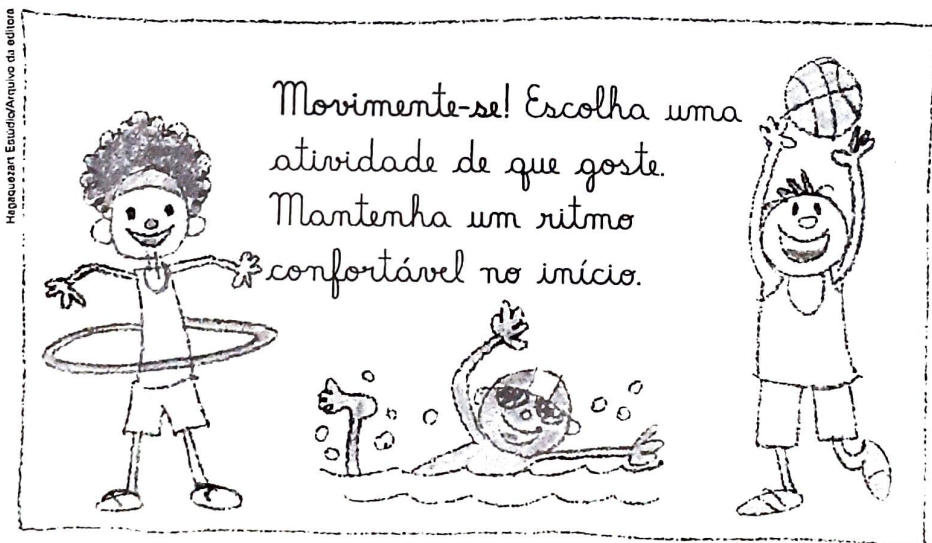
Banco de imagens  
Arquivo da editora

Hepanuzari Estúdio/  
Arquivo da editora

2 Veja o que as crianças estão falando sobre atividade física. Circule as frases que não correspondem ao que o professor de Educação Física afirmou em sua entrevista e reescreva-as corretamente no caderno.



3 **MURAL DA TURMA** Com dois colegas, façam um cartaz incentivando as crianças da escola a praticar atividades físicas regularmente. Veja como ficou o cartaz feito por um grupo de alunos.



Hepanuzari Estúdio/Arquivo da editora





Ziraldo. **Julieta, a Menina Maluquinha.**

Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 10-11.

- a) Quais características Maluquinho destacou sobre aquilo que trazia dentro da panela?

---



---



---

- b) Nas características, Maluquinho deu alguma pista sobre o **gênero masculino** ou **feminino**? \_\_\_\_\_

- c) Escreva nomes de coisas que poderiam se encaixar nas características descritas por Maluquinho.

---



---



---

## O DESCOBRIMENTO DO BRASIL

A expedição de Pedro Álvares Cabral chegou às terras brasileiras no dia 22 de abril de 1500. Ao aproximar-se das terras brasileiras, avistaram um monte e lhe deram o nome de Monte Pascoal, por estarem na época da Páscoa.

Aportaram em Porto Seguro, no Estado da Bahia, atual Baía de Cabralia. Quando desembarcaram, Pero Vaz de Caminha, escrivão da esquadra portuguesa, escreveu ao rei de Portugal contando a beleza da terra aqui encontrada.

No dia 26 de abril, foi celebrada a primeira missa no Brasil, por Frei Henrique Soares.

Em 1º de maio, Cabral tomou posse da terra em nome do rei de Portugal.

Os portugueses deram outros nomes à terra brasileira antes de se chamar Brasil: Ilha de Vera Cruz e Terra de Santa Cruz.

O nome Brasil foi escolhido por causa da madeira pau-brasil, que aqui era encontrada em grande quantidade. O pau-brasil era uma madeira muito utilizada na Europa, para fazer navios e tingir roupas. A sua cor é vermelha como brasa, daí o nome Brasil.





























Reescreva todo o texto abaixo, substituindo os desenhos pelas palavras. Cada palavra traduzida (do desenho para seu significado) você deverá circular com o lápis de cor.

Cuide a pontuação, os parágrafos, a ortografia e a caligrafia.



Bom trabalho!

## Os índios

- Os  foram os primeiros habitantes do .
- No começo, havia muitos índios vivendo livres nas nossas .
- Cada tribo tem um chefe guerreiro, chamado  ou morubixaba.
- As casas dos índios chamam-se . São construídas com  e barro.
- A reunião de  forma uma pequena aldeia chamada taba.
- As armas dos índios são o , a , a , o tacape e a zarabatana.
- Os índios costumam dormir em  ou .
- Os índios alimentam-se da , da  e de .
- Seus instrumentos musicais são o , o , a  e o maracá.
- Alguns  usam  e  feitos de  coloridas de aves.
- Enfeitam-se com  feitos com  de animais. Adoram o , que chamam de Guaraci, a , que chamam de Jaci, e outros deuses.

---

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines for writing the transcribed text.

[...]

PORTUGUÊS 23/04/2021



Ziraldo. Julieta, a Menina Maluquinha. Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 13.

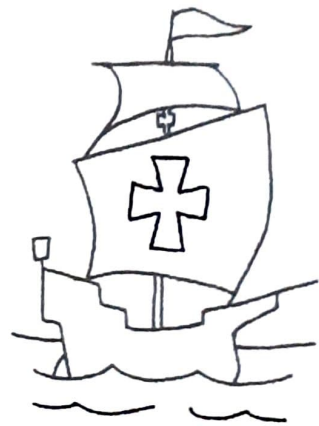
As meninas acharam que Maluquinho trazia uma cobra dentro da panela. Na sua opinião, que pistas dadas por Maluquinho fizeram com que as meninas achassem que ele trazia uma cobra dentro da panela?

Se você fosse o Maluquinho, que características destacaria como pistas para que as meninas descobrissem Filomena?

ARTE – 23/04/2021

1) Vamos dividir o Brasil em regiões, pintando cada uma de uma cor diferente e depois coloque o nome dos estados brasileiros.

## **Dia do Descobrimento do Brasil**



**22 de Abril de 1500**

1 Leia o texto a seguir silenciosamente.

PORTUGUÊS 26/04/2021

## Uma lição inesperada

No último dia de férias, Lilico nem dormiu direito. Não via a hora de voltar à escola e rever os amigos. Acordou feliz da vida, tomou o café da manhã às pressas, pegou sua mochila e foi ao encontro deles. Abraçou-os à entrada da escola, mostrou o relógio que ganhara no Natal, contou sua viagem ao litoral. Depois ouviu as histórias dos amigos e divertiu-se com eles, o coração latejando de alegria.

Aos poucos foi matando a saudade das descobertas que fazia ali, das meninas ruidosas, do azul e branco dos uniformes, daquele burburinho à beira do portão. Sentia-se como um peixe de volta ao mar. Mas, quando o sino anunciou o início das aulas, Lilico descobriu que caíra numa classe onde não havia nenhum de seus amigos.

Encontrou lá só gente estranha, que o observava dos pés à cabeça, em silêncio. Viu-se perdido, e o sorriso que iluminava o seu rosto se apagou. Antes de começar, a professora pediu a cada aluno que se apresentasse. Aborrecido, Lilico estudava seus novos companheiros.

Tinha um japonês de cabelos espetados com jeito de *nerd*. Uma garota de olhos azuis, vinda do Sul, pareceu-lhe fria e arrogante. Um menino alto, que quase bateu no teto quando se ergueu, tinha toda a pinta de ser um bobo. E a menina que morava no sítio? A coitada comia palavras, olhava-os assustada, igual um bicho do mato. O mulato, filho de pescador, falava arrastado, estalando a língua, com sotaque de malandro. E havia uns garotos com tatuagens, umas meninas usando óculos de lentes grossas, todos esquisitos aos olhos de Lilico. A professora? Tão diferente das que ele conhecera...





Logo que soou o sinal para o recreio, Lilico saiu a mil por hora, à procura de seus antigos colegas. Surpreendeu-se ao vê-los em roda, animados, junto aos estudantes que haviam conhecido horas antes. De volta à sala de aula, a professora passou uma tarefa em grupo. Lilico caiu com o japonês, a menina gaúcha, o mulato e o grandalhão. Começaram a conversar cheios de cautela, mas paulatinamente foram se soltando, a ponto de, ao fim do exercício, parecer que se conheciam há anos.

Lilico descobriu que o japonês não era *nerd* não: era ótimo em Matemática, mas tinha dificuldade em Português. A gaúcha, que lhe parecia metida, era gentil e o mirava ternamente com seus lindos olhos azuis. O mulato era um caçara responsável, ajudava o pai desde criança e prometeu ensinar a todos os segredos de uma boa pescaria. O grandalhão não tinha nada de bobo. Raciocinava rapidamente e, com aquele tamanho, seria legal jogar basquete no time dele. Lilico descobriu inclusive que o haviam achado mal-humorado quando ele se apresentara, mas já não pensavam assim. Então, mirou a menina do sítio e pensou no quanto seria bom conhecê-la. Devia saber tudo de passarinhos. Sim, justamente porque eram diferentes, havia encanto nas pessoas.

Se ele descobrira aquilo no primeiro dia de aula, quantas descobertas não haveria de fazer no ano inteiro? E, como um lápis deslizando numa folha de papel, um sorriso se desenhava novamente no rosto de Lilico.

João Anzanello Carrascoza. **Nova Escola**. Edição Especial. 3. ed. São Paulo: Abril, ago. 2004.

- 2 É muito gostoso ouvir pessoas lendo textos interessantes! Escolha uma das crônicas desta unidade ou uma das crônicas produzidas por vocês. Prepare a leitura em voz alta para ler para uma plateia. Pronuncie as palavras com clareza e dê expressividade ao que estiver lendo, observando a entonação de cada frase. Isso dá mais sentido ao texto!

## Palavras em jogo

### Um pouco mais de tonicidade das palavras

Na unidade anterior, você estudou que as palavras podem ser classificadas em três grupos, quanto à posição da sílaba tônica.

- 1 Escreva três exemplos para cada grupo.

a) Oxítonas:

b) Paroxítonas:

c) Proparoxítonas:

2 Há palavras que têm a mesma grafia, mas cujos significados se alteram em razão da posição da sílaba tônica.

- Ele trabalhava em uma **fábrica** de peças para carros.
- Não se **fabrica** mais esse modelo de carro.

Complete as frases com as palavras entre parênteses. Note que nessas palavras a posição da sílaba tônica é diferente.

a) Ela tem uma \_\_\_\_\_ quanto a que roupa usar na festa.

Ela \_\_\_\_\_ que ele vá à festa. (duvida – dúvida)

b) Eu me \_\_\_\_\_ todos os dias pela manhã.

As tropas do \_\_\_\_\_ auxiliaram no resgate dos refugiados.  
(exercito – exército)

c) Eu queria ser atendido pelo \_\_\_\_\_ de plantão.

Quando eu me \_\_\_\_\_, corro o risco de intoxicação.  
(medico – médico)

d) O \_\_\_\_\_ nesta parte da cidade é muito intenso.

Eu nunca \_\_\_\_\_ por esse caminho por temer um assalto.  
(transito – trânsito)

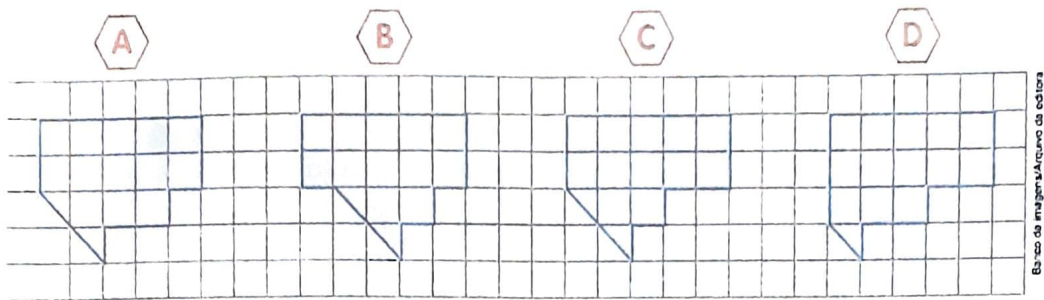
e) O \_\_\_\_\_ estava bem animado quando aquela escola de samba passou na avenida.

Eu sempre \_\_\_\_\_ o resultado das competições do campeonato escolar de futebol.  
(publico – público)

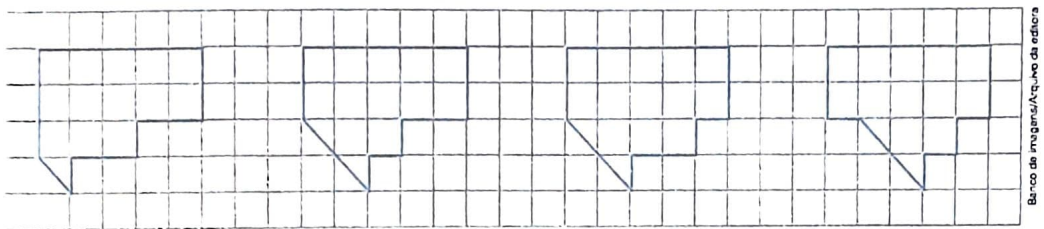
f) Todo mês, quando eu \_\_\_\_\_ minhas contas, fico tão aliviado que nem me importo de ter ficado com tão pouco dinheiro para gastar.

Ao tentar pegar o suco, a criança derramou todo o \_\_\_\_\_ do copo.  
(liquido – líquido)

2 Observe estas 4 regiões planas.

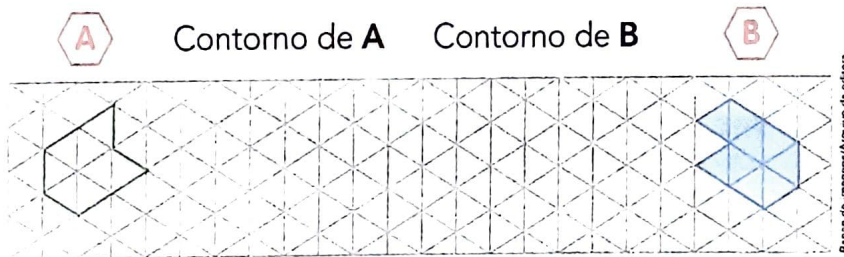


Os contornos dessas regiões planas estão desenhados a seguir, mas não na mesma ordem. Indique as letras correspondentes.

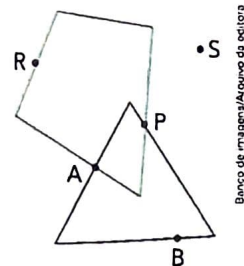


Contorno de \_\_\_\_\_. Contorno de \_\_\_\_\_. Contorno de \_\_\_\_\_. Contorno de \_\_\_\_\_.

3 Desenhe o contorno das regiões planas **A** e **B** nos espaços indicados.



4 Na figura ao lado estão desenhados 2 contornos: um verde e um preto. Dizemos que o ponto **P** é comum aos 2 contornos, pois pertence a eles ao mesmo tempo. Considere na figura os pontos **A**, **B**, **P**, **R** e **S** e responda.



a) Além do ponto **P**, qual outro ponto da figura é comum aos

2 contornos? \_\_\_\_\_

b) Qual ponto pertence ao contorno verde e não pertence ao contorno preto?

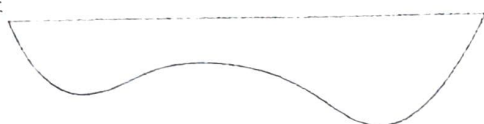
\_\_\_\_\_

c) O ponto **S** pertence a qual dos 2 contornos? \_\_\_\_\_

## Segmento de reta

- 1 Observe os 3 caminhos que o rato tem para chegar ao queijo, cada um de uma cor.

As imagens não estão representadas em proporção.

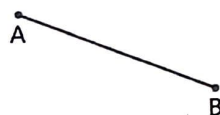


Estúdio Felix Plener/Arquivo da editora

Lembre-se do que você estudou no ano passado e responda: Qual desses caminhos está representado por um segmento de reta?

\_\_\_\_\_

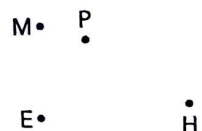
Chamamos de **segmento de reta** a figura que indica o caminho mais curto que une 2 pontos. No exemplo ao lado, os pontos **A** e **B** são as **extremidades** do segmento de reta traçado.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Representamos esse segmento de reta assim:  $\overline{AB}$  ou  $\overline{BA}$ .

- 2 Agora, observe os pontos **E**, **P**, **H** e **M** e trace os segmentos de reta  $\overline{EM}$  e  $\overline{PH}$  usando uma régua.

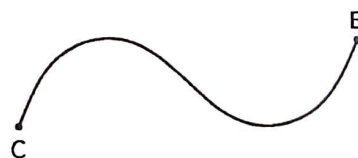


Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- 3 Assinale com um **X** o quadrinho de cada figura que é um segmento de reta e escreva como ele é representado.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



# Ciências 27/04/2021

## ➤ Energia para viver

Vamos ampliar o nosso conhecimento energético associando a diferentes atividades do dia a dia.



Feche os olhos e imagine coisas bem diferentes: um motor funcionando, um animal pulando, uma lâmpada acendendo. Você sabe explicar o que é necessário para que cada uma dessas coisas ocorra?

A resposta é: **energia**.

Dizemos que o funcionamento do coração, o de um aparelho de som ou o de uma turbina de avião são exemplos de trabalho. E, como todo trabalho precisa de energia para ser realizado, então

podemos definir energia como a capacidade de realizar **trabalho!**

Nós mesmos precisamos de energia para tudo: para enxergar, comer, pensar, brincar, correr, dormir, dar risada, ouvir uma música...

A quantidade de energia para a realização de diferentes atividades pode ser medida em **calorias**.

E a energia pode ser obtida de várias fontes. Os alimentos, que são transformados dentro do nosso corpo, podem ser considerados fonte de energia, por exemplo. Usamos essa energia para coisas básicas, como manter a temperatura corporal.

Esse é um dos motivos pelos quais você deve se alimentar direito. Afinal, como você já deve ter ouvido falar alguma vez em sua vida: "Os alimentos servem de combustível para o funcionamento do corpo."



Ilustrações: Reproduzir: Enciclopédia da Editora



Próxima parada: **Estação Barriga!** Anna Russelmann. São Paulo: Moderna, 2010.

## Polígono



A moldura do quadro dá ideia de um contorno que é um polígono.



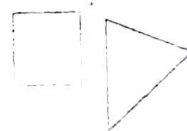
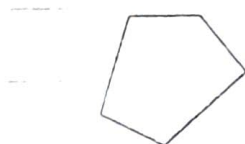
As imagens não estão representadas em proporção.



O bambolê dá ideia de um contorno que não é um polígono.

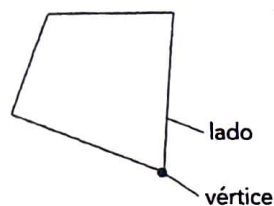
**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Você já viu os polígonos nos anos anteriores. Converse com os colegas e procurem se lembrar: Quando um contorno de região plana é chamado de **polígono**?

Identifique e assinale os contornos que são polígonos.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

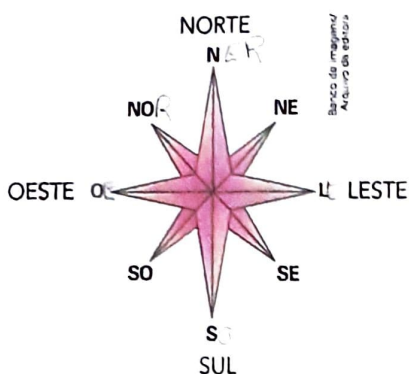
Você já estudou também que todo polígono tem lados e vértices e que os polígonos recebem nomes de acordo com o número de lados deles. Vamos recordar? Complete o quadro.



Banco de Imagens/Arquivo da editora

Polígono	Número de lados	Número de vértices	Nome do polígono
	3	3	
	4	4	
	5	5	
	6	6	

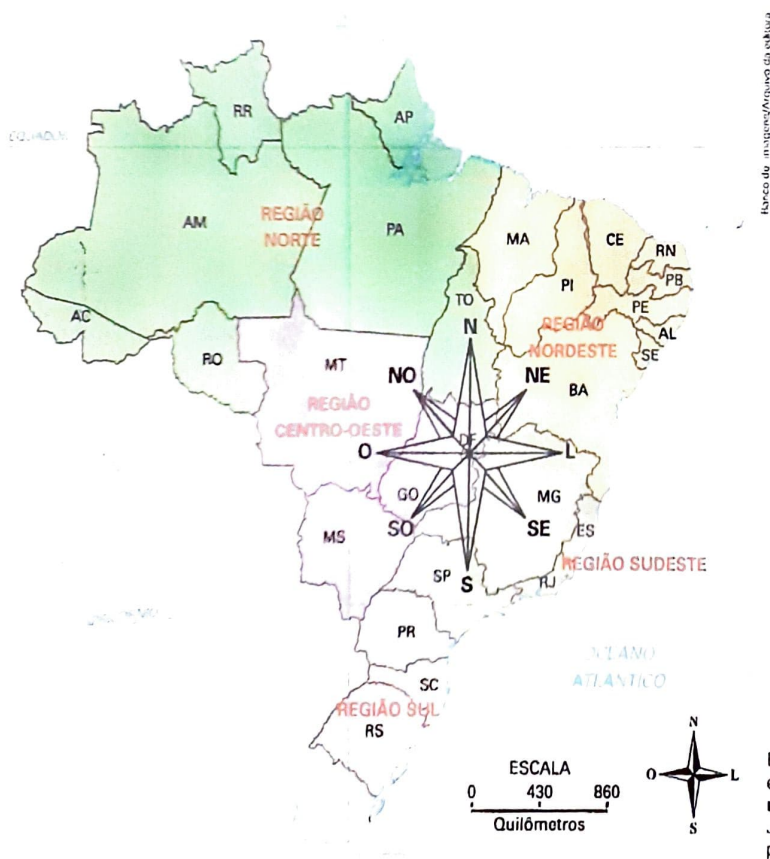
Você já aprendeu que, para nos localizarmos, utilizamos os pontos cardeais **norte (N)**, **sul (S)**, **leste (L)** e **oeste (O)**. Além desses quatro pontos principais, existem outros pontos que indicam direções de forma mais precisa. Esses pontos recebem o nome de **pontos colaterais**. Você já ouviu falar deles? Veja:



**Pontos colaterais**

- NE** – nordeste  
(entre o norte e o leste)
- NO** – noroeste  
(entre o norte e o oeste)
- SE** – sudeste  
(entre o sul e o leste)
- SO** – sudoeste  
(entre o sul e o oeste)

O nome de cada grande região brasileira foi definido com base nos pontos cardeais e colaterais. Observe o mapa.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Elaborado com base em: IBGE. **Brasil em números**. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 55.

Com o professor, complete o quadro da página ao lado.

Região	Unidades da Federação (estados e Distrito Federal)	Sigla	Capital
	Acre	AC	Rio Branco
	Amapá	AP	Macapá
	Amazonas	AM	Manaus
	Pará	PA	Belém
	Rondônia	RO	Porto Velho
	Roraima	RR	Boa Vista
	Tocantins	TO	Palmas
	Alagoas	AL	Maceió
	Bahia	BA	Salvador
	Ceará	CE	Fortaleza
	Maranhão	MA	São Luís
	Paraíba	PB	João Pessoa
	Pernambuco	PE	Recife
	Piauí	PI	Teresina
	Rio Grande do Norte	RN	Natal
	Sergipe	SE	Aracaju
	Espírito Santo	ES	Vitória
	Minas Gerais	MG	Belo Horizonte
	Rio de Janeiro	RJ	Rio de Janeiro
	São Paulo	SP	São Paulo
	Paraná	PR	Curitiba
	Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
	Santa Catarina	SC	Florianópolis
	Distrito Federal	DF	Brasília
	Goiás	GO	Goiânia
	Mato Grosso	MT	Cuiabá
	Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande

## Assista também

Leia a tirinha abaixo e discuta a questão com os colegas.



ITURRUSGARAI, Adão. Os sonhos de Alecrim e Pimenta. Folha de S.Paulo. Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br](http://www1.folha.uol.com.br)>. Acesso em: 2 ago. 2017.

O que aconteceu com Alecrim e Pimenta?



## Tecendo saberes

### Elefantes na África e na Índia

O gigante que tem medo de abelhas geralmente vive na floresta, que é seu *habitat* natural. Será que, além das florestas e dos zoológicos, ele pode ser visto em outros espaços? Leia para saber.

Nos diversos países da África em que é encontrado, o elefante costuma viver nas florestas.

Mas, em algumas culturas asiáticas, como na Índia, os elefantes — considerados animais sagrados — são encontrados em vilas e cidades.



▶ Elefante e seu cuidador decorados no Festival do Elefante em Jaipur, Índia, 2009.

Hoje, os verdadeiros reis são os turistas e, por isso, no Festival do Elefante em Jaipur, no Rajastão, a pompa tradicional dá lugar a jogos de polo com elefantes, provas de força entre paquidermes e concursos de beleza elefantinos. [...]

Rachel Hartigan Shea. O festival dos elefantes pintados na Índia. **National Geographic Portugal**. Disponível em: <<https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/actualidade/1047-elefantes-pintados-set2013>>. Acesso em: 9 fev. 2017.

### E no Brasil?

O Brasil tem o primeiro santuário de elefantes da América Latina. Ele fica na Chapada dos Guimarães, no Mato Grosso, e tem uma área equivalente a 1500 campos de futebol.

Lá são abrigados elefantes já velhos (eles vivem cerca de 50 anos). Esses elefantes trabalharam em circos ou viveram em zoológicos. Lá ficam livres e soltos. Os primeiros hóspedes do santuário são o elefante Ramba e duas elefantas, Guida e Maia. O projeto está sendo realizado pela Ong SEB – Santuário de Elefantes Brasil.

Luisa Pessoa. Brasil terá primeiro santuário de elefantes da América Latina **Folha de S.Paulo**, 28 jun. 2015. Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648647-pais-tera-primeiro-santuario-de-elefantes-da-america-latina.shtm](http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648647-pais-tera-primeiro-santuario-de-elefantes-da-america-latina.shtm)>. Acesso em: 8 fev. 2017. (Adaptado)

## Infográfico

Infográfico é um gráfico que fornece informações usando imagens e pequenos textos. Há infográficos sobre diferentes assuntos. Veja o infográfico **Grandes e pequenos**, que apresenta informações sobre o ser humano e outros animais, inclusive o elefante.



Jon Richards.  
**O mundo em infográficos** Rio de Janeiro: Sextante, 2013. p. 58. (Adaptado.)

Além das imagens e dos textos, os números, conteúdo da disciplina de Matemática, também nos ajudam a comparar os elementos presentes em um infográfico.

Observe os números e outras informações presentes no infográfico acima e compare o tamanho da figura do ser humano com o tamanho da dos outros animais. Converse com os colegas sobre as conclusões.

Nessas sociedades da Mesopotâmia, já bastante organizadas, o governante tinha grande poder. Porém, em outras sociedades da **Antiguidade**, surgiram outras formas de organização e de governo, em que o poder do governante tinha limites.

Os gregos, por exemplo, foram um povo que surgiu no segundo milênio a.C. na Europa, em região não muito distante da Mesopotâmia. Eles viviam em cidades independentes e tinham formas variadas de governo.

Na cidade grega de Atenas, parte da população participava do governo por meio de assembleias e do voto. Esse tipo de organização política foi chamado **democracia**, apesar de nem todos terem direito de participar das decisões.

A ideia de democracia na Grécia antiga não era a mesma de hoje, em que todos os cidadãos têm direito de participar das escolhas políticas, mas foi um dos primeiros exemplos de regime democrático no mundo.



Serge Mourareff/Alamy/Fotoarena

► Colina da Pnyx, onde ocorriam as assembleias e as votações na Atenas clássica. No alto da escada ficava o orador, que defendia suas propostas diante dos cidadãos. Cidade de Atenas, Grécia. Foto de 2017.

- 1 Pesquise em dicionários, enciclopédias ou na internet o significado da palavra **democracia**. Anote o que você encontrou em uma folha separada e traga para a sala de aula.
- 2 Converse com os colegas e o professor. Em uma democracia, os governantes têm poderes ilimitados? Por quê?

---



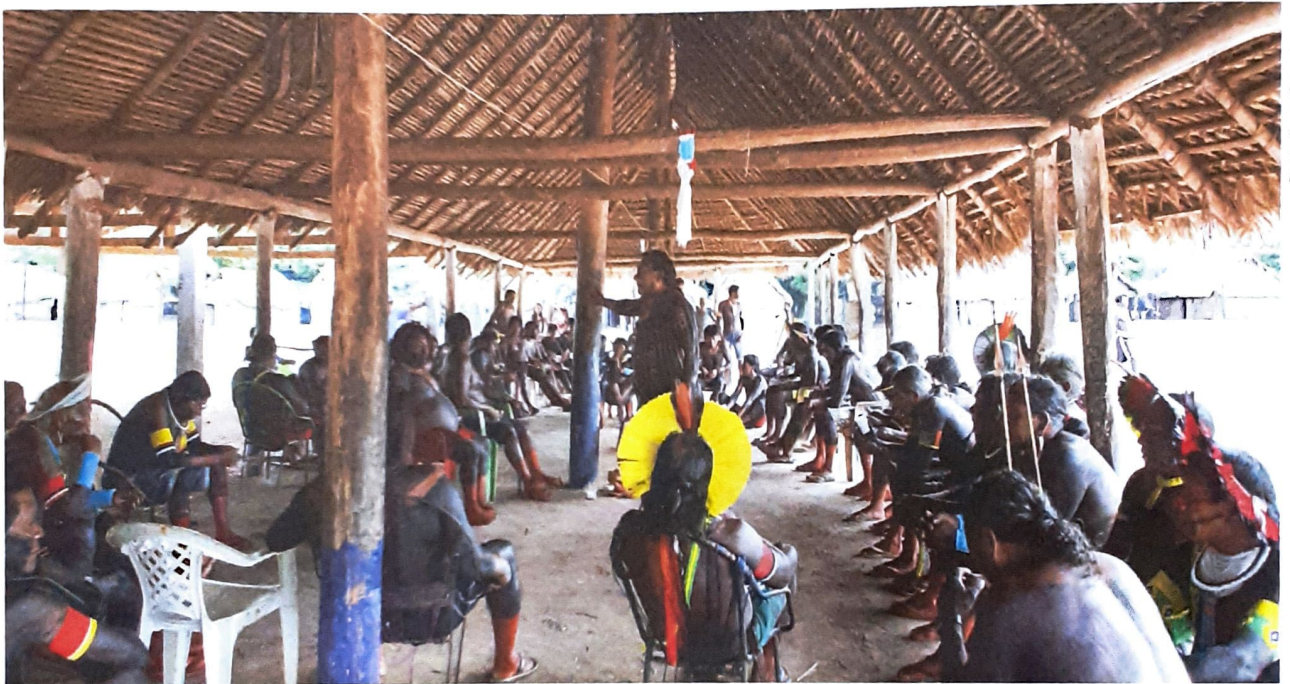
---

## Saiba mais >

No território em que hoje está o Brasil, antes da chegada dos europeus, os indígenas desenvolveram sua vida social de forma bem organizada e variada.

A organização dos povos indígenas era diferente daquela existente na Mesopotâmia. Em alguns povos, como os Tupinambá, os chefes das famílias se reuniam e tomavam as decisões, enquanto em outros havia um governante: o cacique.

Os povos indígenas eram nômades ou seminômades, desenvolvendo uma forma de sociedade que não precisava de um Estado como o que temos hoje. Todos trabalhavam juntos para a produção de alimentos e dos objetos de que necessitavam, ainda que homens e mulheres pudessem ter papéis diferentes.



► As lideranças kaiapós se encontram na aldeia Mojkarako para uma reunião de todos os Benadjure (caciques) das 22 aldeias do território mebengokre, em São Félix do Xingu, estado do Pará, 2016.

Com um colega, escreva um texto explicando a diferença entre a forma de governo da Mesopotâmia e a dos grupos indígenas brasileiros citados acima.

---

---

---

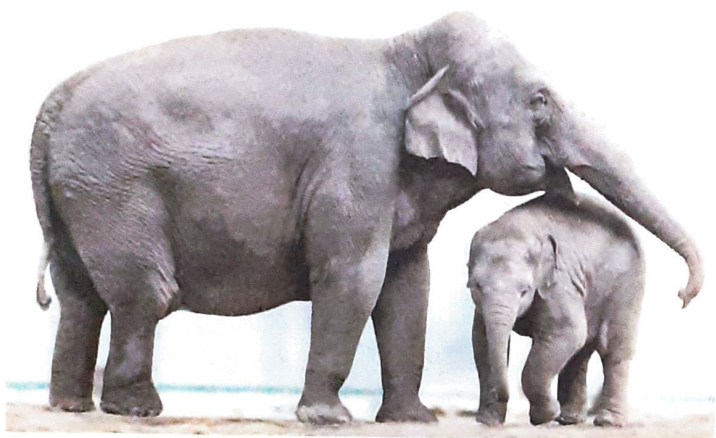
---

---

## Adjetivos e locuções adjetivas

Vamos recordar os adjetivos e as locuções adjetivas.

Para descrever o elefante, os autores dos textos precisaram empregar adjetivos e locuções adjetivas.



► Elefanta e seu filhote.

**Adjetivos e locuções adjetivas** são palavras ou expressões usadas para caracterizar os nomes, isto é, os substantivos.

Escreva no quadro os adjetivos ou as locuções adjetivas que caracterizam cada substantivo que apareceu nos textos que você leu sobre os elefantes nesta unidade.

Os elefantes têm...	
Substantivos	Adjetivos
... memória	_____
... orelhas	_____
... presas	_____
... tromba	_____

Há também outras formas de indicar características daquilo a que nos referimos. São os graus das palavras.

# Graus das palavras

## Atividade oral e escrita

1 Vamos estudar o grau com a palavra **lagarto**.

- a) Como poderíamos alterar a palavra **lagarto** para expressar a ideia de que se trata de um lagarto muito grande?
- b) E se fosse um lagarto muito pequeno?

Essas variações da forma normal das palavras indicam os graus **umentativo** ou **diminutivo**, que apontam a variação do tamanho das coisas.

Assim, há três formas de indicar o tamanho. Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



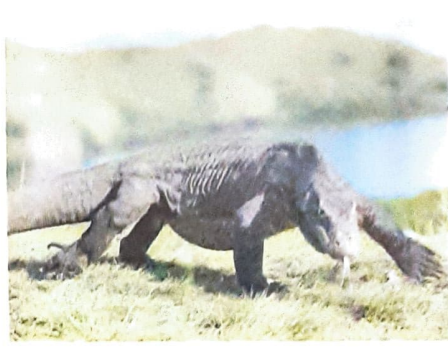
lagartinho

↓  
diminutivo



lagarto

↓  
forma normal



lagartão

↓  
umentativo

2 Escreva nos quadros abaixo o **diminutivo** e o **umentativo** dos substantivos indicados.

**Diminutivo**

**umentativo**

	← <b>elefante</b> →	
	← <b>rato</b> →	
	← <b>orelha</b> →	

**CAÇA - PALAVRAS \_ DIA DO ÍNDIO**

14/04



\* COCAR

\* MALOCA

\* MANDIOCA

\* ÍNDIO

\* TRIBO

\* CESTA

\* FLECHA

\* CAÇA

\* ARTESANATO

\* BRINCO

\* INDÍGENA

\* CANOA

\* COLAR

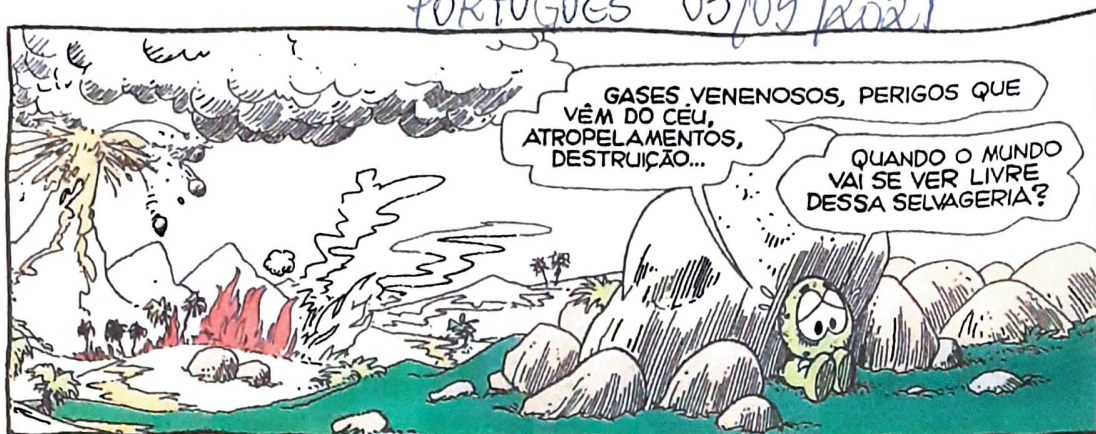
\* REDE

\* PLANTAÇÃO

A R T E S A N A T O X V N J K R E D E S  
 H Y T M A L O C A Y R I Ç P Y T R W Q U  
 Z A I N D Í G E N A Z J K O E V R X P T  
 Y M A N D I O C A Q E D A C V B K G H I  
 F R P C A N O A P T R E V B O P X I T C  
 G H P R I S T R I B O W I E B V N M I O  
 P L A N T A Ç Ã O Y X I O F L E C H A I  
 Í N D I O X Z H J L S V C H M C O C A R  
 X K J O I F C O L A R N R T P Ç E N T Y  
 B C E S T A W I T Ó R I O W Z T C A Ç A  
 G D B R I N C O M T Z A I R E T O R K W

4 Releia o último quadrinho.

PORTUGUÊS 03/05/2021



Que resposta você daria a Horácio?

---

---

---

---

---

---

---

---

5 Leia o poema "Dona de casa", de Teresa Noronha.

Brincando, de manhã cedo,  
ela imita sua **mãezinha**:  
faz, num fogão de brinquedo,  
um café de **mentirinha**.

Teresa Noronha. **Remar, rimar**.  
São Paulo: Scipione, 2007. p. 5.



a) Que sentimentos podem estar expressos pelos diminutivos destacados?

---

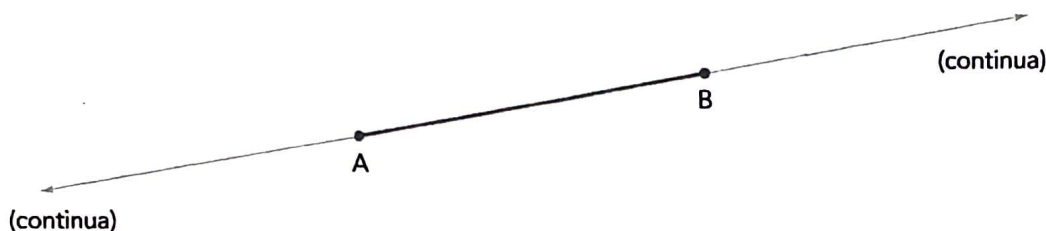
---



# ► Reta e semirreta

## 1 RETA

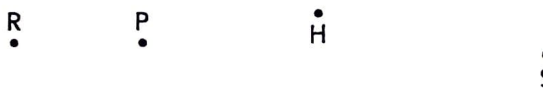
Imagine um segmento de reta  $\overline{AB}$  prolongando-se indefinidamente nos dois sentidos.



Banco de Imagens/ Arquivo da editora

Essa figura que você imaginou é uma **reta**. O desenho é apenas uma representação dela. Indicamos essa reta assim:  $\overleftrightarrow{AB}$  ou  $\overleftrightarrow{BA}$ .

Observe os pontos **R**, **P**, **S** e **H** nas posições indicadas. Depois, trace as retas  $\overleftrightarrow{RP}$  e  $\overleftrightarrow{SH}$  usando uma régua.



Ilustrações: Banco de Imagens/ Arquivo da editora

## 2 SEMIRRETA

a) Trace uma reta com lápis preto. Marque sobre ela um ponto **A**. Trace em vermelho uma das 2 partes da reta dividida por **A**. Marque um ponto **B** na parte em vermelho.



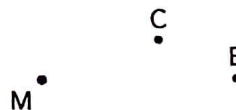
A parte da reta que você traçou em vermelho, incluindo o ponto **A**, é uma **semirreta**. Ela é indicada assim:  $\overrightarrow{AB}$ .

O ponto **A** é a **origem** dessa semirreta.



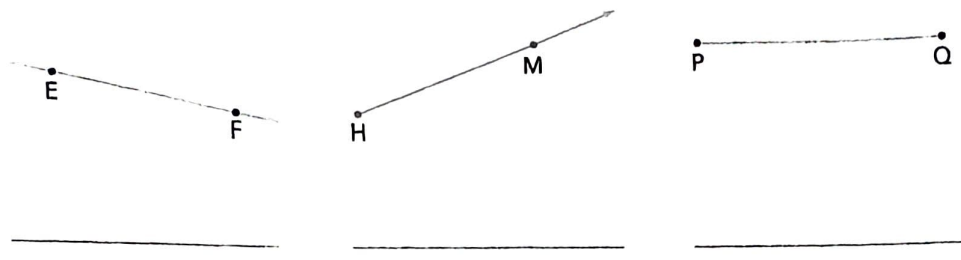
X •

b) Observe os pontos **M**, **X**, **C** e **E**. Depois, trace as semirretas  $\overrightarrow{MX}$  e  $\overrightarrow{CE}$  usando uma régua.



Ilustrações: Banco de Imagens/ Arquivo da editora

Em cada figura, escreva se é uma reta, uma semirreta ou um segmento de reta e como ela é representada.



Ilustrações: Banco de Imagens/ Arquivo da Editora

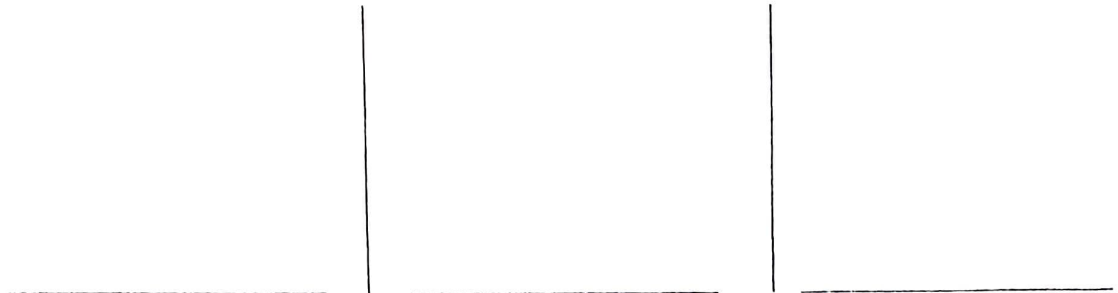
**VAMOS DEBRUÇAR**

Marque os pontos, trace as figuras indicadas e escreva se é uma reta, uma semirreta ou um segmento de reta.

$\overleftrightarrow{AB}$

$\overrightarrow{MR}$

$\overline{PQ}$



Trace uma semirreta de origem em um ponto **M** e que passe por um ponto **P**. Depois, responda.

Como é representada essa semirreta? \_\_\_\_\_

$\overrightarrow{MP}$  e  $\overrightarrow{PM}$  representam a mesma semirreta? Justifique.

\_\_\_\_\_

Marque um ponto **M** e trace algumas retas passando por ele. Depois, responda: Quantas retas podemos traçar passando pelo ponto **M**?

\_\_\_\_\_

Marque 2 pontos distintos **C** e **D** e trace uma reta passando por eles. Depois, responda: Existem quantas retas passando ao mesmo tempo por **C** e por **D**? \_\_\_\_\_

**Retas paralelas e retas concorrentes**

As imagens não estão representadas em proporção.

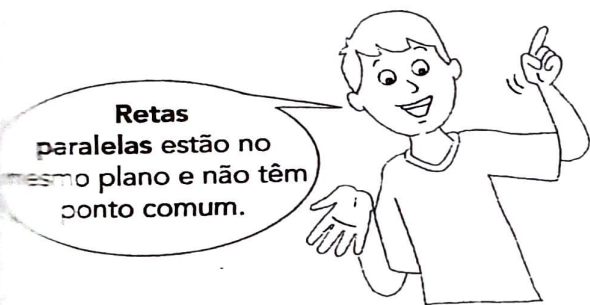
1 Imagine um bairro em que as ruas fossem retas, como estas no mapa ao lado. Escreva se elas se cruzam ou não quando observadas 2 a 2.

- a) Rua Pardal e rua Canário. \_\_\_\_\_
- b) Rua Sabiá e rua Pardal. \_\_\_\_\_
- c) Rua Canário e rua Bem-te-vi. \_\_\_\_\_
- d) Rua Bem-te-vi e rua Tico-tico. \_\_\_\_\_



Estúdio Felix Reiners/Arquivo da editora

Em Matemática, dizer que 2 retas de um mesmo plano não se cruzam é o mesmo que dizer que elas são **retas paralelas**. E dizer que 2 retas se cruzam é o mesmo que dizer que elas são **retas concorrentes**.



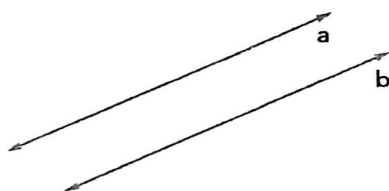
**Retas paralelas** estão no mesmo plano e não têm ponto comum.



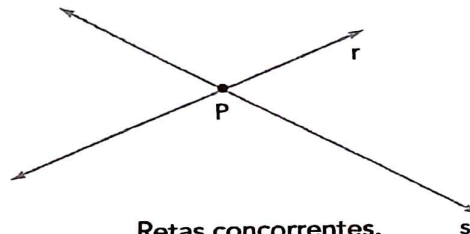
**Retas concorrentes** estão no mesmo plano e têm um único ponto comum.

Ilustrações: Estúdio Felix Reiners/Arquivo da editora

**Exemplos:** As retas **a** e **b** são paralelas. As retas **r** e **s** são concorrentes.



Retas paralelas.



Retas concorrentes.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

2 Observe o mapa da atividade 1 e escreva o nome de 2 ruas que representam retas paralelas e retas concorrentes.

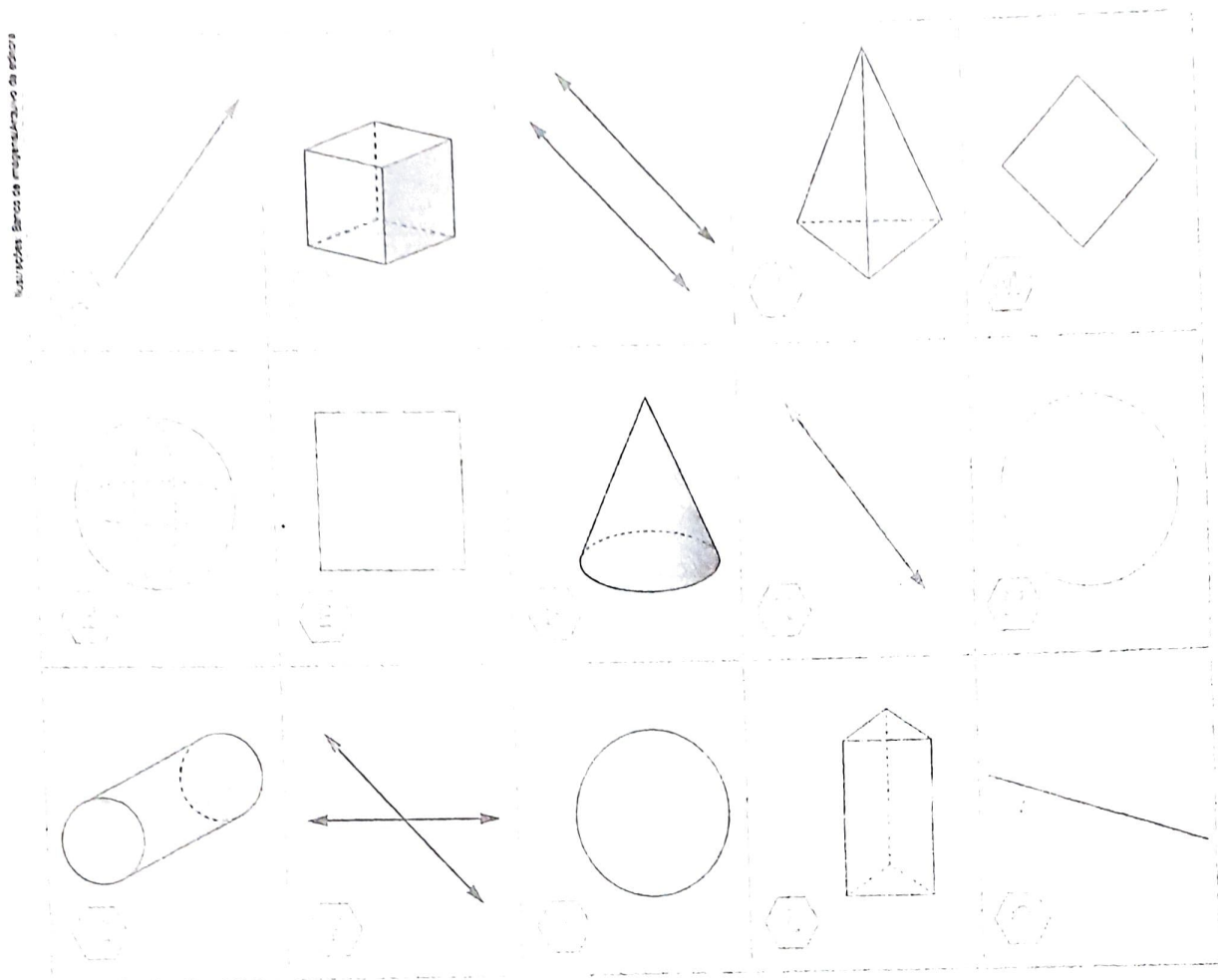
Retas paralelas: \_\_\_\_\_

Retas concorrentes: \_\_\_\_\_



## ➤ Mais atividades

Os desenhos que aparecem no quadro são de figuras geométricas estudadas nesta Unidade.



Relacione cada figura geométrica com um dos nomes citados escrevendo a letra correspondente.

O cubo: \_\_\_\_\_.

A região quadrada: \_\_\_\_\_.

O quadrado: \_\_\_\_\_.

A esfera: \_\_\_\_\_.

A região circular (círculo): \_\_\_\_\_.

A circunferência: \_\_\_\_\_.

O cone: \_\_\_\_\_.

O cilindro: \_\_\_\_\_.

O prisma de base triangular: \_\_\_\_\_.

A pirâmide de base triangular: \_\_\_\_\_.

A reta: \_\_\_\_\_.

A semirreta: \_\_\_\_\_.

O segmento de reta: \_\_\_\_\_.

As 2 retas paralelas: \_\_\_\_\_.

As 2 retas concorrentes: \_\_\_\_\_.

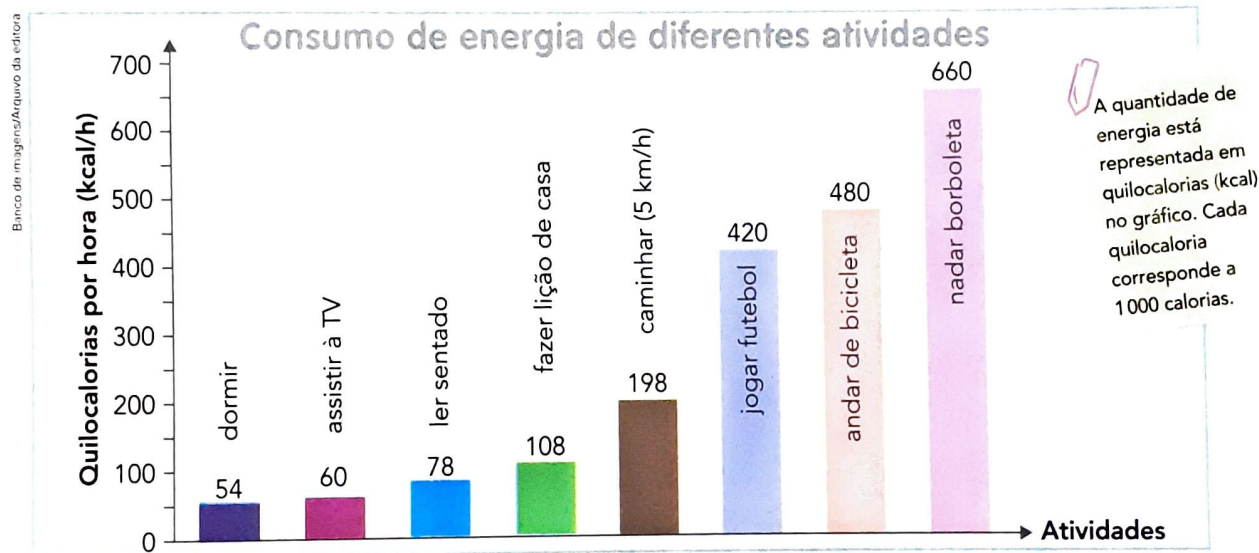
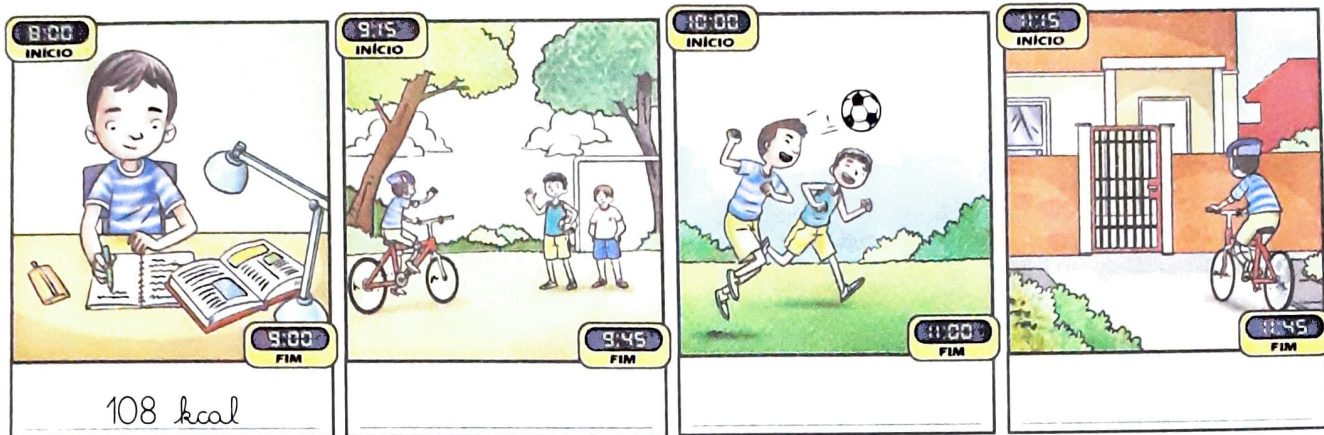
1 Observe algumas atividades ilustradas nesta página. Troque ideias com um colega e numere as atividades em ordem crescente, ou seja, da que gastamos menos energia para a que gastamos mais energia.



- 2 Nesta página e na próxima, explore a edição especial do jornal que trata do tema "Atividade física e energia".

## DIÁRIO DA SAÚDE - Atividade física e energia

Na edição de hoje vamos mostrar quanta energia seu corpo consome em diferentes atividades e vamos conhecer a dieta e as necessidades energéticas de um grande atleta.



Fonte: **The Compendium of Physical Activities Tracking Guide**. Disponível em: <[http://prevention.sph.sc.edu/tools/docs/documents\\_compendium.pdf](http://prevention.sph.sc.edu/tools/docs/documents_compendium.pdf)>. Acesso em: jan. 2018.

- a) Na tirinha acima, observe os horários em que as atividades foram feitas. Calcule então o gasto energético e escreva o resultado embaixo de cada quadrinho.
- b) Termine de completar os quadros, que apresentam os dados do gráfico acima.

Atividade	Gasto energético (kcal/h)
Dormir	54
Assistir à TV	
Ler sentado	
Fazer lição de casa	

Atividade	Gasto energético (kcal/h)
Caminhar (5 km/h)	
Jogar futebol	
Andar de bicicleta	
Nadar borboleta	

## 2 LOCALIZAÇÃO NO PLANO USANDO PARES ORDENADOS

Vamos localizar desenhos de figuras geométricas em um plano utilizando **pares ordenados** de números, como (3, 1), (1, 6) e outros. Inicialmente, entenda o código do deslocamento representado pelo par ordenado.

Ponto de partida: sempre **0** (zero).

- **primeiro número** do par ordenado indica quanto **deslocar para a direita**.
- **segundo número** do par ordenado indica quanto **deslocar para cima**.

Analise os exemplos dados por Melissa e Antônio. Depois, complete o quadro com o nome da figura geométrica ou com o par ordenado.



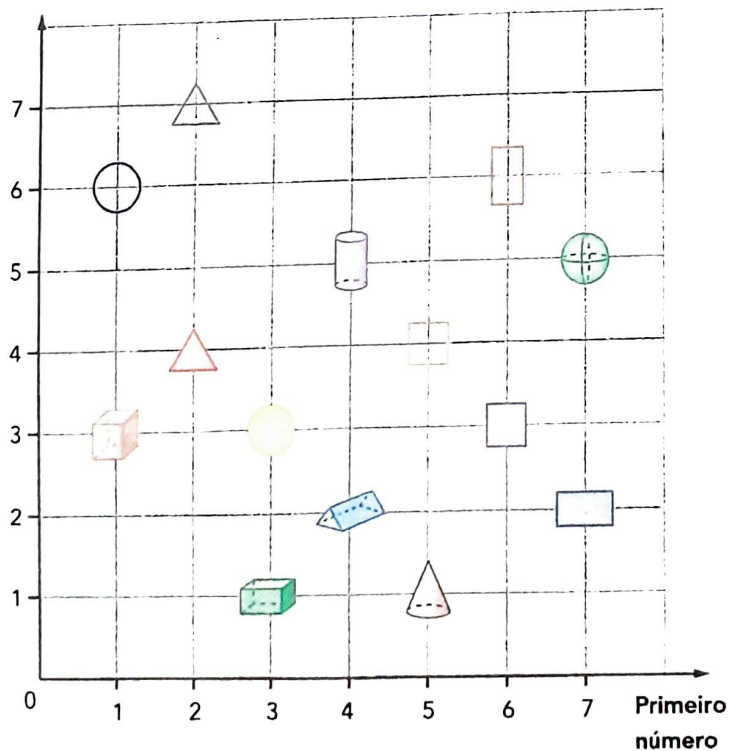
Com o par ordenado (3, 1) localizo o desenho do paralelepípedo: parto de 0, ando 3 quadrinhos para a direita e depois 1 para cima.

Para chegar ao desenho da circunferência uso o par ordenado (1, 6), pois devo partir de 0, andar 1 quadrinho para a direita e depois 6 para cima.



Ilustrações: Estúdio Foto Planets / Arquivo da autora

Segundo número



Percurso	Nome da figura
(3, 1)	Paralelepípedo
(1, 6)	Circunferência
(4, 5)	
	Quadrado
(7, 2)	
	Região triangular
(2, 7)	
(6, 6)	
	Esfera
(4, 2)	
(6, 3)	
	Círculo
(1, 3)	
	Cone

## DESLOCAMENTOS NO PLANO

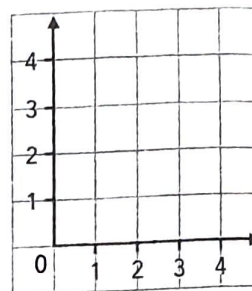
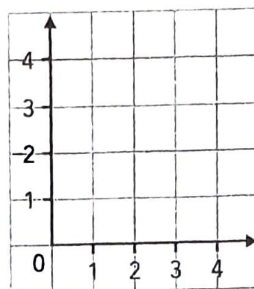
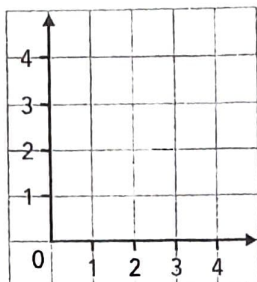
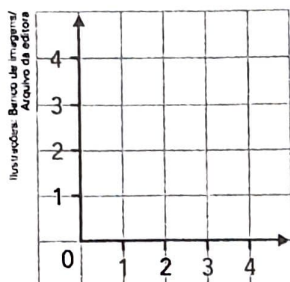
Em cada plano, marque os pontos indicados pelos pares ordenados.

A(1, 3) B(3, 3)

C(2, 4) D(2, 1)

E(2, 1) F(2, 3)

G(4, 1) H(1, 1)



Agora, indique quantas unidades tem o deslocamento mais curto de um ponto para o outro e complete com os termos **cima**, **baixo**, **a direita** e **a esquerda** para indicar a direção do deslocamento.

Para ir do ponto **A** até o **B**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_

Para ir do ponto **C** até o **D**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_

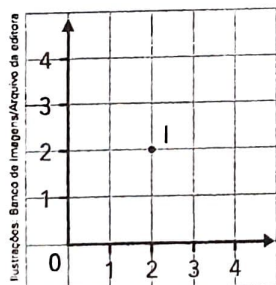
Para ir do ponto **E** até o **F**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_

Para ir do ponto **G** até o **H**, devo "andar" \_\_\_\_\_ unidades para \_\_\_\_\_

Observe o ponto **I**.

Para ir do ponto **I** até o **J** devo "andar" 1 unidade para cima.

Marque o ponto **J** e indique os pares ordenados dos pontos **I** e **J**.

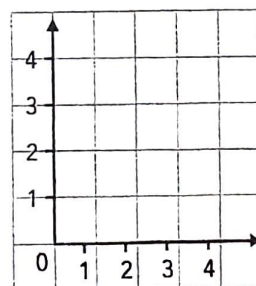


I(\_\_\_\_, \_\_\_\_) e J(\_\_\_\_, \_\_\_\_)

Marque o ponto **K**(1, 4).

Partindo do ponto **K**, "ande" 3 unidades para a direita e depois "ande" 2 unidades para baixo.

Marque o ponto **L**.



Agora, complete o par

ordenado: L(\_\_\_\_, \_\_\_\_)



## ➤ Representando altitudes

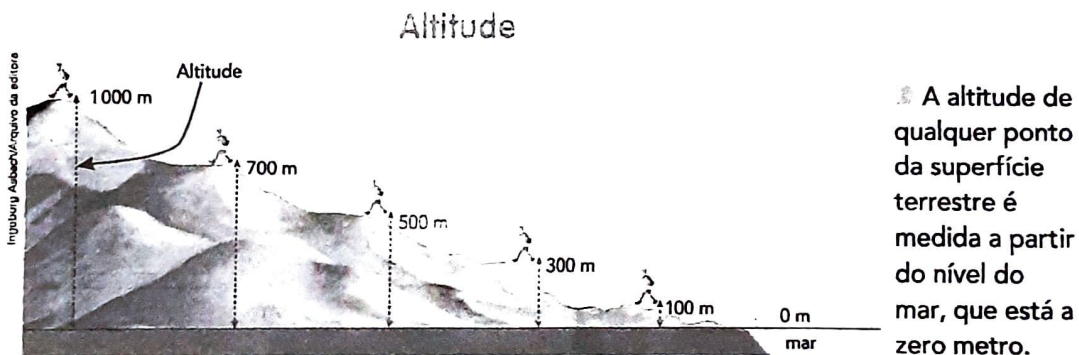
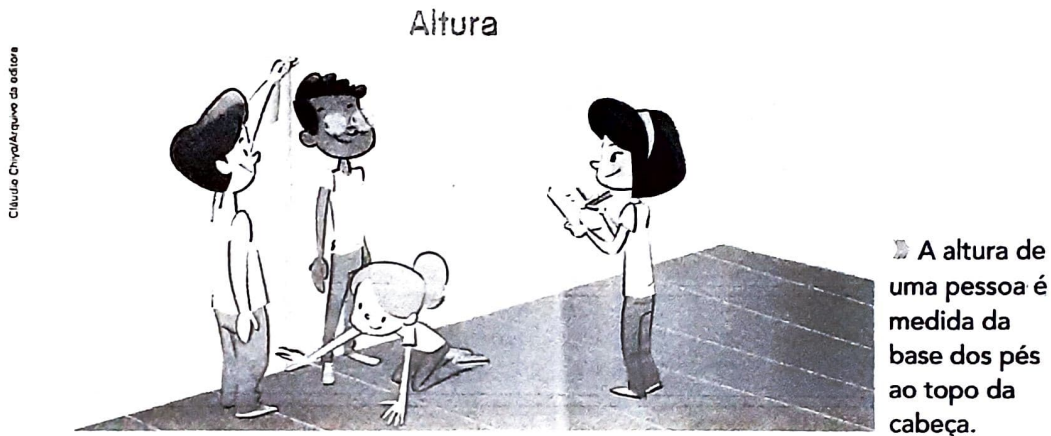
Você já ouviu falar na palavra **altitude**? Em que situação?

E na palavra **altura**? Será que elas têm o mesmo significado?

O termo **altura** se refere à medida de uma pessoa ou de um objeto da base até o topo.

A **altitude**, por sua vez, é uma medida feita a partir do nível do mar. Normalmente é usada para se referir às formas do relevo.

Chamamos de **relevo** o conjunto das diferentes formas da superfície terrestre. Essas formas surgiram em diferentes épocas no planeta e estão sempre sendo modificadas pela ação da água, do vento, do Sol e do frio e também pelas forças do interior da Terra. Essas mudanças fazem com que o relevo apresente diferentes altitudes. Observe as imagens.

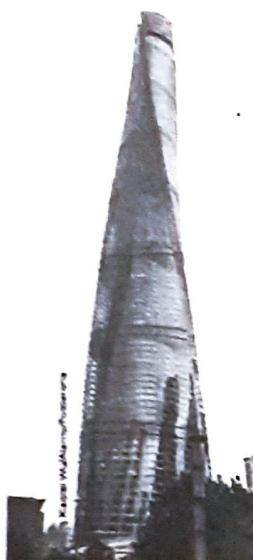


- 1 Agora é sua vez! Forme um grupo com três colegas e meçam a altura de cada um. Anotem no caderno e comparem a diferença de altura entre vocês.
- 2 Você consegue perceber diferentes altitudes no lugar onde mora? Sua escola está situada na parte mais alta, mais baixa ou intermediária?

Você viu na página ao lado como medimos a altura de uma pessoa. Que tal conhecer agora a altura de alguns dos prédios mais altos do mundo? Observe as fotos a seguir. A altura de cada um desses prédios está indicada na legenda.



➤ **Burj Khalifa**, 828 metros. Dubai, nos Emirados Árabes Unidos, 2016.



➤ **Xangai Tower**, 632 metros. Xangai, na China, 2016.



➤ **Makkah Royal Clock Tower**, 601 metros. Meca, na Arábia Saudita, 2016.



➤ **One World Trade Center**, 541 metros. Nova York, nos Estados Unidos, 2016.

1 Com o auxílio do professor, pesquise onde está situado o prédio mais alto do Brasil. Anote as informações ao lado. \_\_\_\_\_

2 Represente o prédio mais alto do Brasil no espaço acima, ao lado dos prédios mais altos do mundo.

^

PORTUGUÊS 06/05/2021

Marque um **X** nas frases em que a mudança de grau das palavras destacadas expressa ironia, desprezo ou crítica.

Que **menininho** irritante! Não para de fazer manha!

Era um **menininho** frágil, mas muito corajoso.

**Garotão**, você não acha que está exagerando na falta de educação?

**Garotão**, você foi *show* de bola!!!

As imagens não estão representadas em proporção.

5 Veja as fotografias de dois animais ferozes e igualmente perigosos.



» Sucuri.



» Dragão-de-komodo.

Escreva uma frase que expresse essa igualdade entre os dois animais.

Escreva a palavra que você usaria para apresentar os seguintes adjetivos de modo intenso.

O peixe-de-briga é **muito belo**.

É \_\_\_\_\_ !

Ele é um menino **extremamente inteligente**.

É \_\_\_\_\_ !

O presente que ganhei foi **muito caro**.

Foi \_\_\_\_\_ !

O **regime político** que existe hoje no Brasil também é a democracia, que tem sua origem nas experiências passadas na Grécia e em outras democracias que existiram ao longo do tempo. Veja algumas características dessa forma atual:

O governo conta com representantes eleitos e com funcionários para administrar a população que vive em seu território.

Os representantes da população criam regras, leis e direitos para todos os cidadãos do país. Isso serve para evitar conflitos, disputas e favorecer o bom convívio entre as pessoas.

Os governantes devem:

- 1 – manter a ordem da comunidade e garantir o seu bem-estar.
- 2 – garantir que todos tenham seus direitos respeitados e que todos colaborem para o funcionamento do país.

O Brasil é uma república federativa democrática, na qual todos os governantes são escolhidos de forma direta ou indireta pelos cidadãos brasileiros com mais de 16 anos.

- Eleitor votando em urna eletrônica em posto da Pontifícia Universidade Católica (PUC), cidade do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.



1 Retome a pesquisa que você fez sobre a democracia na página 23 e responda: Na sua opinião, por que a democracia é uma forma de governo importante em nossos dias? Explique.

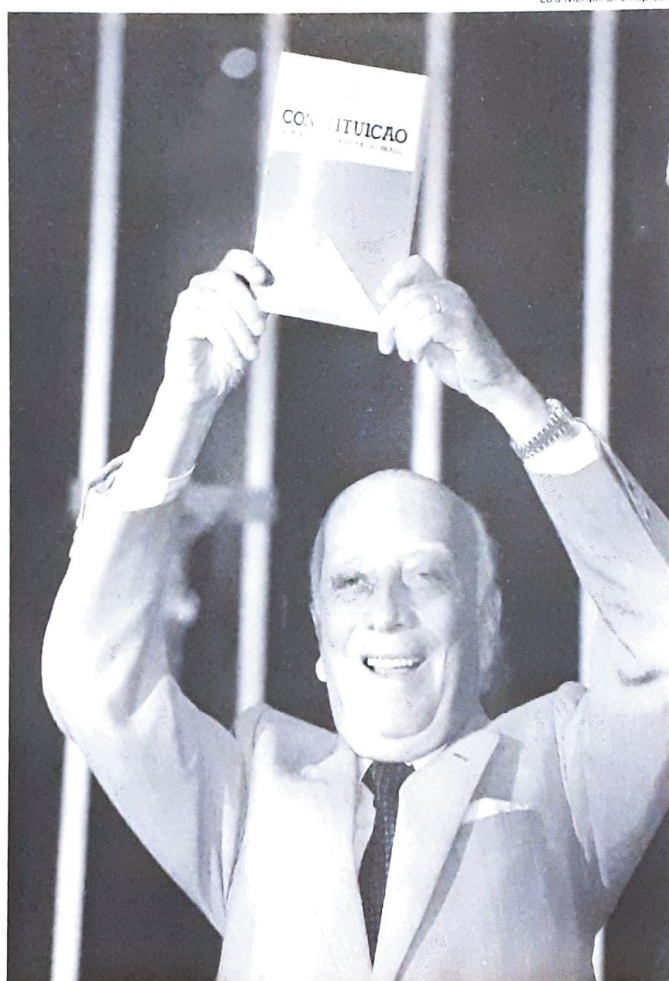
2 Você sabe como funcionam as eleições no Brasil? Converse com o professor e com seus colegas sobre esse tema.

O Brasil foi, a partir de 1500, uma colônia de Portugal. Em 1822, passou a ser um país independente, tornando-se uma Monarquia. Desde 15 de novembro de 1889, o Brasil é uma República democrática governada por um presidente eleito, que deve obedecer à Constituição. O país também passou por períodos de ditadura, mas hoje é uma democracia.

A primeira Constituição da República brasileira foi aprovada em 1891. Segundo esse documento, somente homens alfabetizados maiores de 21 anos podiam votar. Não podiam votar mulheres, analfabetos, mendigos, soldados e religiosos.

A Constituição atual, em vigor desde 1988, é bem diferente da primeira. Hoje todos os brasileiros entre 18 e 70 anos são obrigados a votar, independentemente de sua profissão, sexo ou condição financeira. Os analfabetos, os jovens de 16 a 18 anos e as pessoas com mais de 70 anos podem votar se desejarem, mas não são obrigados. Atualmente, há eleições obrigatórias no Brasil a cada dois anos.

Lula Marques/Folhapress



► Ulysses Guimarães, presidente da Assembleia Constituinte em 1988, com o livro da Constituição do mesmo ano, na Câmara dos Deputados. Brasília, Distrito Federal.

- Você sabe quantos brasileiros puderam votar nas eleições de 2016? Pesquise em reportagens sobre o tema ou no site do Tribunal Superior Eleitoral, disponível no endereço <[www.tse.gov.br](http://www.tse.gov.br)> (acesso em: 21 nov. 2017) e anote as informações que encontrou.

## Aí vem... texto informativo

Leia o texto a seguir para conhecer mais um texto informativo.

### Por que algumas aves voam em bando formando um V?

Elas parecem ter ensaiado. Mas é claro que isso não acontece. Quem nunca viu ao vivo, já observou em filme ou desenho animado aquele bando de aves voando em forma de letra V. Segundo os especialistas, essa característica de voo é observada com mais frequência nos gansos, pelicanos, biguás e grou. Ao contrário do que algumas pessoas acreditam, nem sempre o voo nessa formação significa que as aves estão migrando. Nos arredores da Barra da Tijuca, na cidade do Rio de Janeiro, por exemplo, é comum ver as aves voando das lagoas para as ilhas em V ou em fila indiana.

A interpretação mais aceita para essa formação é de origem aerodinâmica. **▶ Pássaros formando um V.**

Ou seja: as aves poupariam energia e se esforçariam menos, porque seriam favorecidas pelo deslocamento de ar causado pelo movimento para cima e para baixo das asas. A turbulência – ou agitação do ar – é mais perceptível atrás do corpo da ave e além das pontas de suas asas, de maneira que a ave que vem atrás se beneficiaria com uma redução na resistência do ar. Assim, ela faria uma considerável economia de energia em voos de longa distância. Bom, se a ave que está atrás se beneficia com o movimento da sua vizinha da frente, é uma desvantagem ser líder do bando, isto é, ocupar a posição de vértice do V, onde não há companheiro à frente. De alguma maneira, as aves devem ter essa percepção, porque é constante a substituição do líder.

Outra interpretação sugere que o voo em V proporcionaria aos integrantes do bando um melhor controle visual do deslocamento, pois qualquer ave dentro dessa formação teria em seu campo de visão uma única ave, e não várias. Isso facilitaria todos os aspectos do voo.

Jorge Bruno Nacinovic. In: Vários Autores. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008.

2 A leitura do texto informativo deve ser mais objetiva.

Para isso, devemos praticar como ler de forma clara, com a intenção de informar o ouvinte.

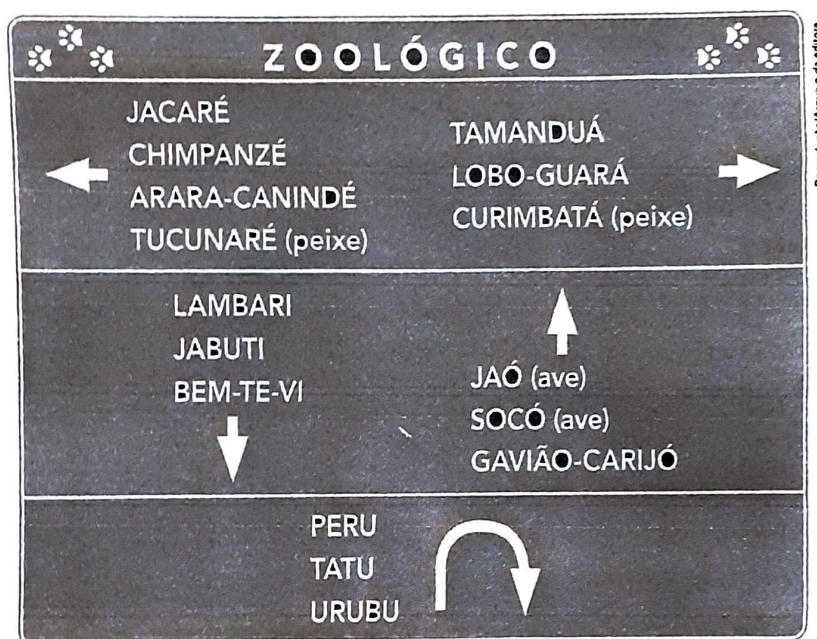
Escolha um dos textos desta unidade — até mesmo os verbetes de dicionário — e prepare a leitura em voz alta para ler quando for a sua vez.

## Palavras em jogo

### Acentuação das oxítonas e proparoxítonas

1 Você vai ler três placas e fazer o que se pede.

Placa 1. Vamos ao zoológico!



Todos os nomes de animais dessa placa são palavras **oxítonas**.

1) Copie da **placa 1** as palavras **oxítonas** que **não** são acentuadas.

---

---

---

Agora, releia as palavras oxítonas acentuadas. Com que letra essas palavras terminam?

---

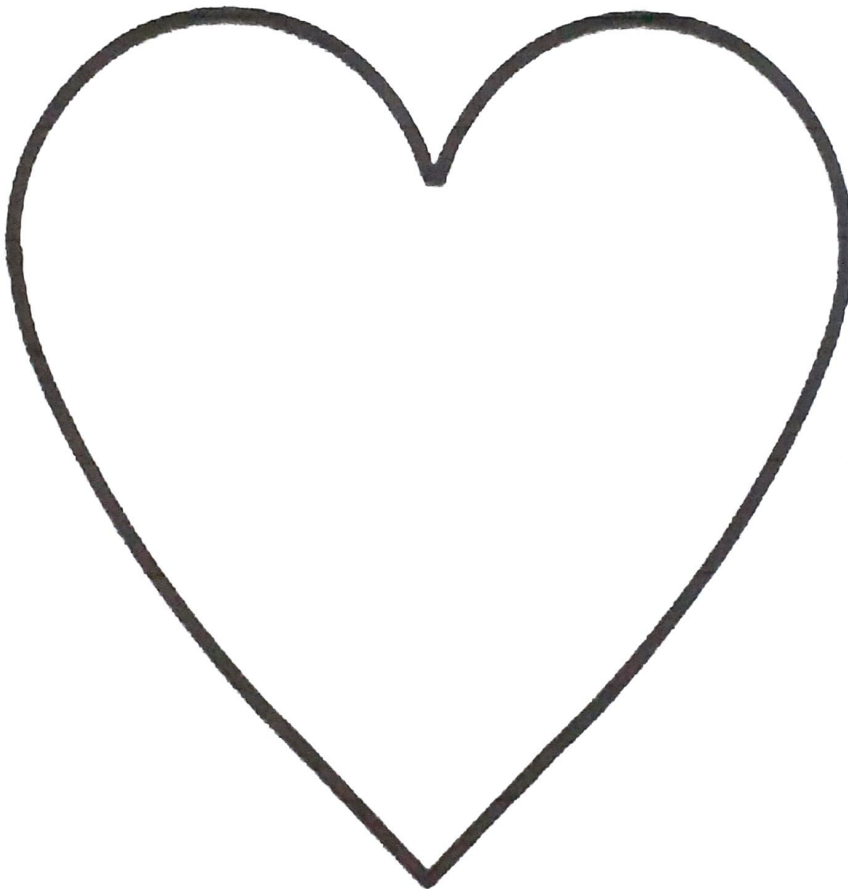
ARTE- 07/05/2021

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Pinte o coração com tinta guache vermelha  
e dê de presente para sua mamãe.

M Ã E





**MÃE, essas flores  
são para dizer:**



**"Enganosa é a graça, e vã, a formosura,  
mas a mulher que teme ao SENHOR, essa será louvada."**

**Provérbios 31**




do seu filho(a):

Placa 2. Vamos ao armazém?

ARMAZÉM DO ALÉ

**OFERTAS**

CHÁ	ABACAXI	PATÉ
CAFÉ	CARÁ	JILÓ
FILE	FUBÁ	CAQUI
GUARANÁ	CHUCHU	ALHO-PORÓ



Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

-a;

-e;

-o.

O que você observou com relação às palavras oxítonas do item **c**?

Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?

Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são **acentuadas**.

Leia estas palavras oxítonas.

armazém

alguém

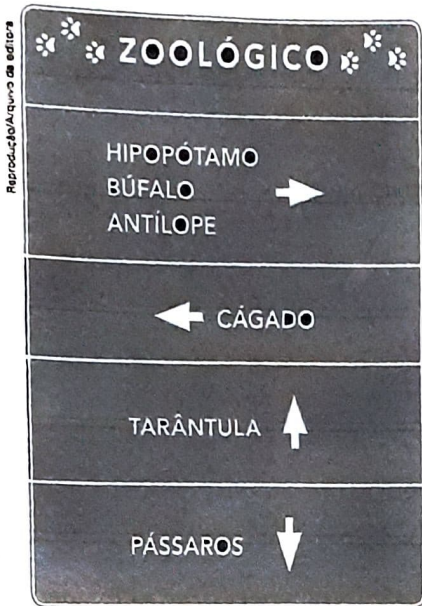
ninguém

parabéns

também

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.

Placa 3. De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

Quantas foram acentuadas?

---

---

---

Alguma delas deixou de ser acentuada?

---

---

---

Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.

---

---

---

2 Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

Para a receita preciso de uma  de leite em  .

O que eu quero é  de  .

Vamos jogar  ali no  .

Gosto de ,  e  .

Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?





---





---

---

MATEMÁTICA 10/05/2021

4 DESAFIO

Complete o quadro com estas 4 regiões planas: , ,  e . Mas há uma condição: elas só podem aparecer 1 vez em cada linha, coluna ou diagonal do quadro.

Ilustrações: Banco de Imagens/Aquivo da editora

5 ESTATÍSTICA: GRÁFICO DE SETORES

Veja no **gráfico de setores** o registro das vendas de um dia em uma loja de CDs, por gênero de música.

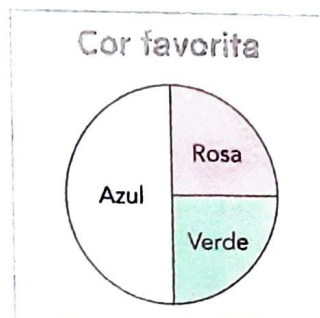


Banco de Imagens/Aquivo da editora

Gráfico elaborado para fins didáticos.

- No gráfico há marcações que dividem a circunferência em quantas partes iguais?  
\_\_\_\_\_
- Você sabe qual é o nome que damos às regiões coloridas desse tipo de gráfico? \_\_\_\_\_
- O setor marrom corresponde a quantos CDs? \_\_\_\_\_
- O setor verde corresponde a quantas vezes o setor marrom? \_\_\_\_\_
- Então, quantos CDs do gênero *rap* foram vendidos nesse dia? \_\_\_\_\_
- Qual foi o gênero musical mais vendido? Quantos CDs? \_\_\_\_\_
- Quantos CDs foram vendidos no total? \_\_\_\_\_

6 Uma pesquisa sobre a cor favorita foi realizada com 32 alunos da turma de Mauro. O resultado está neste gráfico de setores. Calcule e escreva a frequência de cada cor.



Banco de Imagens/Aquivo da editora

Gráfico elaborado para fins didáticos.

- Azul: \_\_\_\_\_
- Rosa: \_\_\_\_\_
- Verde: \_\_\_\_\_