

E.M. "Profª. _____

Ibiúna, _____ 2021

Nome: _____

Prof.ª Edilene Aparecida Gonçalves

Atividades de reposição do 5º ano C

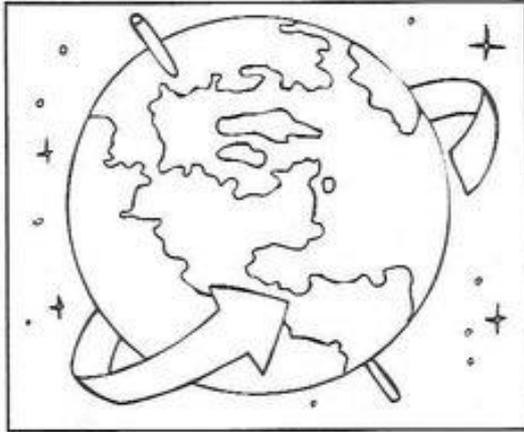
Dias: 19 a 30 de abril e 03 a 10 de maio.



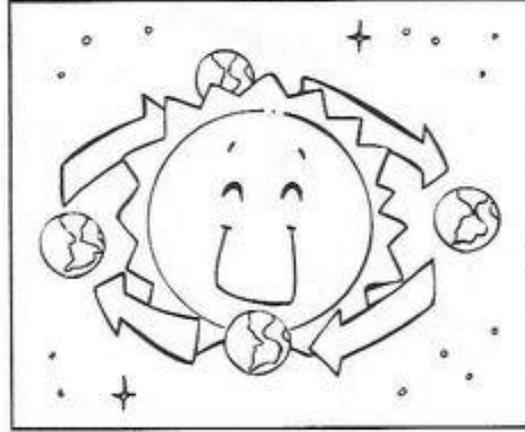
Observação: Nesta apostila estão anexas as atividades do livro didático APIS de Geografia capítulo 1 (página 10 a 16) e Matemática (EMAI) 4º ano sequência 12.

A Terra

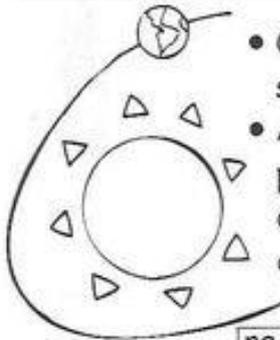
- É um planeta de forma arredondada, ligeiramente achatado nos pólos. Há dois pólos: o Pólo Norte e o Pólo Sul.
- Ela faz movimentos muito importantes como:



Movimento de rotação - a Terra gira em volta de si mesma. Uma volta completa demora 24 horas, ou seja, um dia completo.



Movimento de translação - a Terra gira em volta do Sol. Esse movimento dura 365 dias e 6 horas, ou seja, um ano.



- O caminho que a Terra percorre em torno do Sol chama-se órbita.
- A Terra gira sempre inclinada. Por esse motivo, uma parte dela (metade) recebe mais diretamente a luz do Sol do que a outra. O movimento de translação e a inclinação da Terra dão origem às quatro estações do ano:

ra	ma	ve	Pri	rão	Ve	to	Ou	no	ver	In	no
_____			_____			_____			_____		

❖ Forme palavras e circule-as no texto acima.

ção	ro	ta	da	don	ar	re	da	la	ção	trans	
_____			_____			_____			_____		

men	mo	to	vi	ções	es	ta	bi	ór	ta	
_____			_____			_____			_____	



Nome: _____

Data: ____/____/____

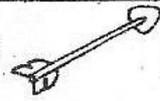
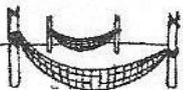
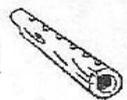
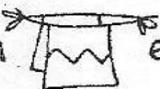
Reescreva todo o texto abaixo, substituindo os desenhos pelas palavras. Cada palavra traduzida (do desenho para seu significado) você deverá circular com o lápis de cor.

Cuide a pontuação, os parágrafos, a ortografia e a caligrafia.



Bom trabalho!

Os índios

- Os  foram os primeiros habitantes do .
- No começo, havia muitos índios vivendo livres nas nossas .
- Cada tribo tem um chefe guerreiro, chamado  ou morubixaba.
- As casas dos índios chamam-se . São construídas com  e barro.
- A reunião de  forma uma pequena aldeia chamada taba.
- As armas dos índios são o , a , a , o tacape e a zarabatana.
- Os índios costumam dormir em  ou .
- Os índios alimentam-se da , da  e de .
- Seus instrumentos musicais são o , o , a  e o maracá.
- Alguns  usam  e  feitos de  coloridas de aves.
- Enfeitam-se com  feitos com  de animais. Adoram o , que chamam de Guaraci, a , que chamam de Jaci, e outros deuses.

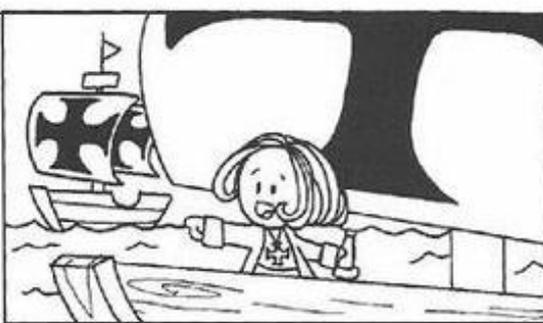
Nome: _____

Data: ____/____/____

REALIZE A LEITURA DO TEXTO GRAVE UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE NO GRUPO OU NO PRIVADO:



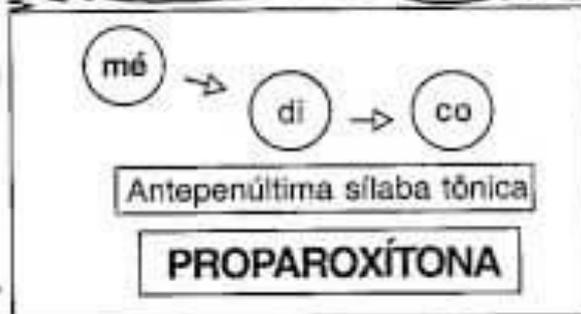
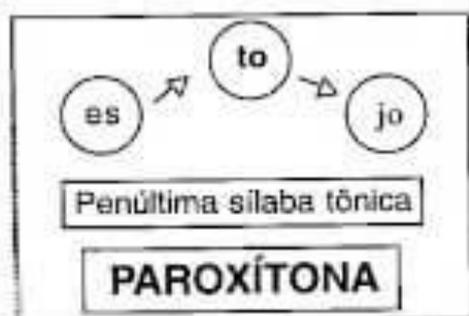
► **Leia:**

<p>História é...</p> <ul style="list-style-type: none">• A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade. 	 <ul style="list-style-type: none">• No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.
<p>No dia 22 de abril de 1500:</p> <ul style="list-style-type: none">• A esquadra chegou à nossa terra.• Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa).• O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia.	<p>Aqui os portugueses encontraram:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios.• Nomes dados à nova terra:<ul style="list-style-type: none">• Ilha de Vera Cruz• Terra de Santa Cruz• Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).
<p>Assim eram os índios:</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Moravam em ocas (taba - aldeia).• O chefe: Cacique.• O chefe religioso: Pajé.• Usavam canoas.• Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha. 	<ul style="list-style-type: none">• Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas.• Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc.• Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.

Nome: _____

Data: ____/____/____

Sílaba tônica



O amor de Deus é tão grande!



POPULAÇÃO BRASILEIRA

Vamos rever um pouco mais sobre como se desenvolveu a formação da população brasileira e pudemos entender que em nosso país há uma diversidade de pessoas de outros países que vem se unindo ao nosso povo, criando uma miscigenação. Agora leia com atenção as atividades propostas, responda com capricho e arrase!

1 Complete as frases com as palavras que você encontrar no caça-palavras de forma que fiquem corretas.

a) Os principais grupos étnicos que formaram o povo brasileiro foram os _____, os _____ e os imigrantes _____.

b) Antes da chegada dos portugueses ao Brasil, nosso país já era ocupado por povos _____, os índios.

c) Os africanos vieram para o _____ de forma involuntária para, entre outras coisa, trabalhar no cultivo de cana-de-açúcar e _____.

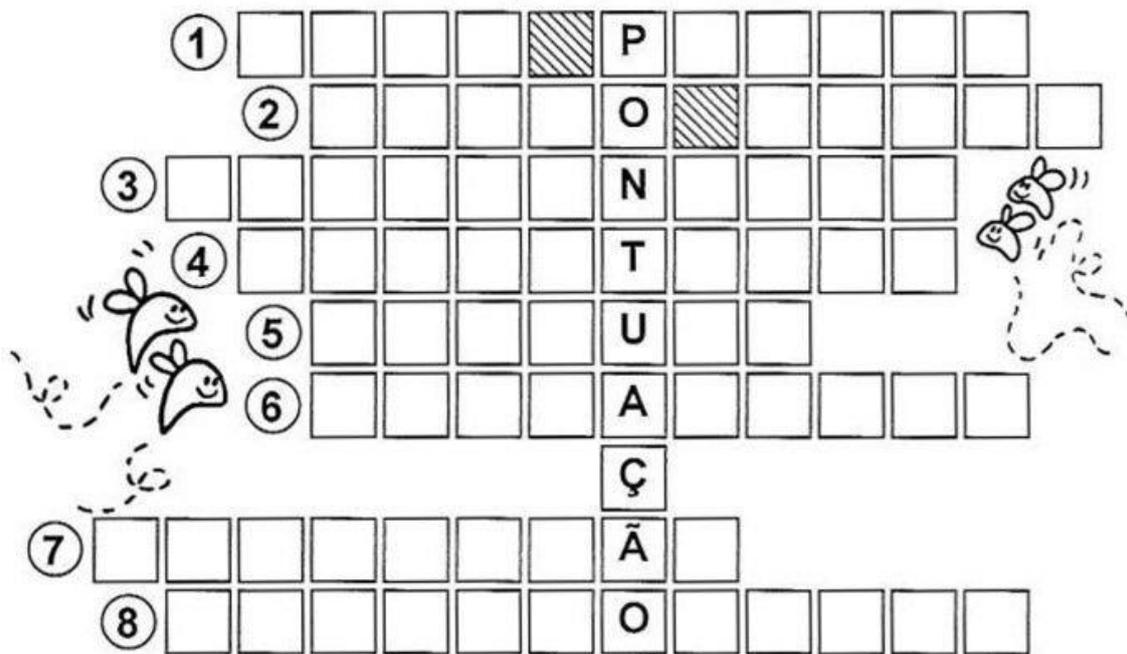
I	N	D	Í	G	E	N	A	S	Q	W
E	A	R	T	Y	U	U	F	I	O	P
A	T	S	D	F	R	G	R	H	J	K
Z	I	X	C	V	O	B	I	N	M	Q
W	V	E	R	T	P	Y	C	A	F	É
U	O	I	O	P	E	A	A	S	D	F
G	S	H	J	K	U	L	N	Ç	Z	X
C	V	B	N	M	S	Q	O	W	E	R
B	R	A	S	I	L	T	S	Y	U	I

Escola: _____

Nome: _____

Data: ____/____/____

Cruzadinha da pontuação



1. São colocados antes de uma citação.
2. Indica o final de uma frase afirmativa ou negativa.
3. Indica que o pensamento foi interrompido.
4. Separam palavras ou frases intercaladas na sentença.
5. Indica uma pausa e separa nome do lugar e da data.
6. Demonstra espanto, admiração ou medo.
7. Indica que alguém vai falar em um diálogo.
8. É usado para fazer perguntas.

Para iniciar

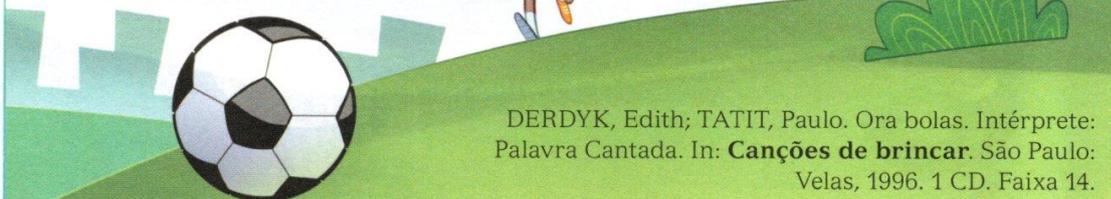
Conheça a letra da canção "Ora bolas".

Ora bolas

Oi, oi, oi...
Olha aquela bola
A bola pula bem no pé
No pé do menino
Quem é esse menino?
Esse menino é meu vizinho...
Onde ele mora?
Mora lá naquela casa...
Onde está a casa?
A casa tá na rua...
Onde está a rua?
Tá dentro da cidade...
Onde está a cidade?
Tá do lado da floresta...

Onde é a floresta?
A floresta é no Brasil...
Onde está o Brasil?
Tá na América do Sul,
No continente americano,
Cercado de oceano
E das terras mais distantes
De todo o planeta
E como que é o planeta?
O planeta é uma bola
Que rebola lá no céu

Oi, oi, oi...
Olha aquela bola...

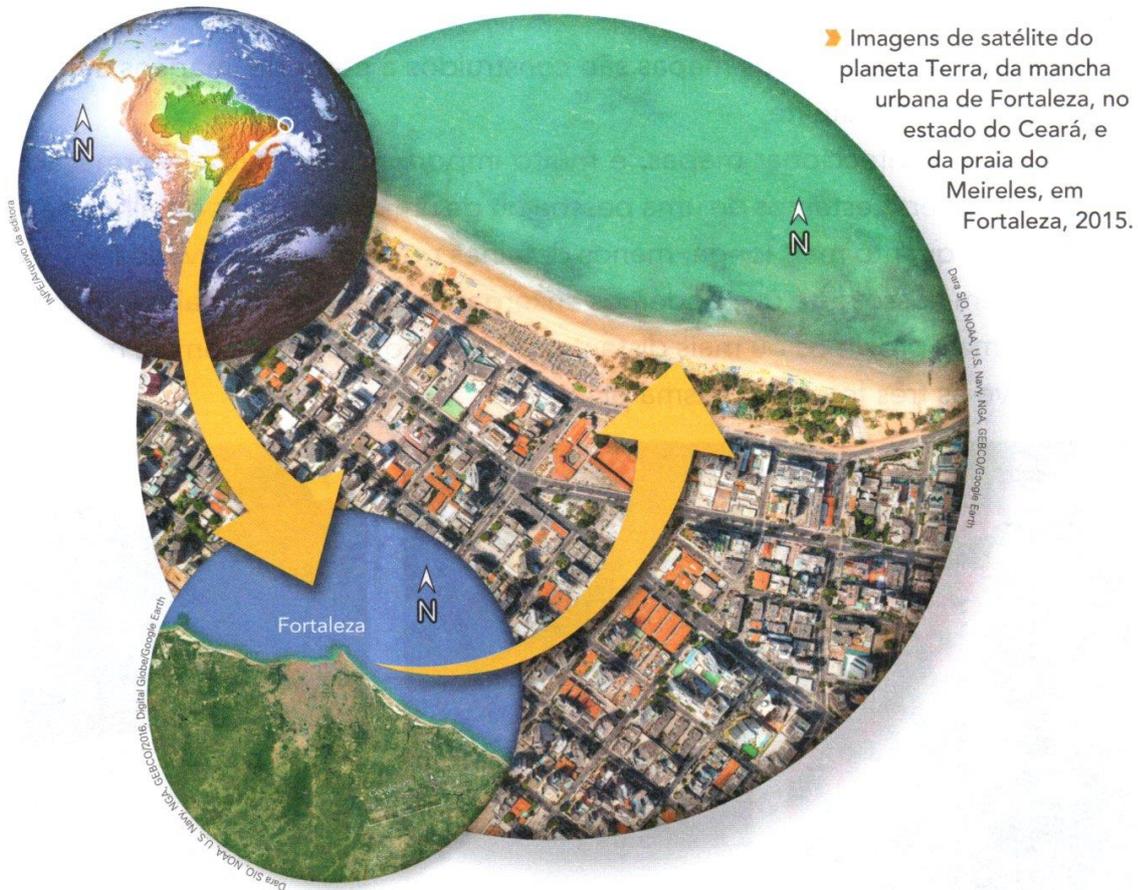


DERDYK, Edith; TATIT, Paulo. Ora bolas. Intérprete: Palavra Cantada. In: **Canções de brincar**. São Paulo: Velas, 1996. 1 CD. Faixa 14.

- 1 Onde você mora? Qual é seu endereço? Se você tivesse que dar o endereço do Brasil, qual seria?
- 2 O que você pensa sobre o país onde vivemos? Escolha apenas uma palavra que expresse sua opinião.
- 3 ~~Compare a palavra que você escolheu com as palavras dos colegas. Houve palavras iguais? Conversem sobre as palavras escolhidas pela classe.~~

► O Brasil no mundo

Imagine que você está viajando pelo Universo em uma aeronave e avista a Terra. Você saberia dar a localização do Brasil no mundo? E de sua cidade? Observe as imagens de satélite abaixo.



1 Com base nas imagens acima e no mapa da página 21, anote em que porção do planeta o Brasil está situado. _____

2 Agora, ~~com o professor~~, preencha os quadros com os nomes de:

Minha cidade

Meu estado

Meu país

Representações espaciais como mapas, fotos aéreas, imagens de satélite e croquis nos permitem localizar pessoas, objetos e lugares.

Permitem também conhecer o percurso de um rio, onde estão as montanhas mais altas ou, ainda, conhecer as transformações ocorridas em uma cidade com o passar do tempo, por exemplo. Essas representações nos auxiliam na **localização** de elementos no espaço.

Você já aprendeu que os mapas são construídos a partir de imagens aéreas ou de imagens de satélite.

Mas, para confeccionar mapas, é muito importante ter outra informação: quanto mais perto estamos de uma pessoa ou de um objeto, mais detalhes percebemos. E, quanto mais longe, menos detalhes podem ser observados.

Assim, em nosso dia a dia, podemos enxergar os objetos com mais ou menos detalhes, mais próximos ou mais distantes. O mesmo acontece com os mapas.

Observe as três fotos da mesma planta.



► Fotografias de azaleia. Parque Ibirapuera, no município de São Paulo, no estado de São Paulo, 2017.

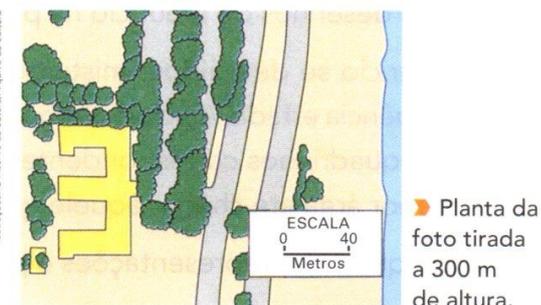
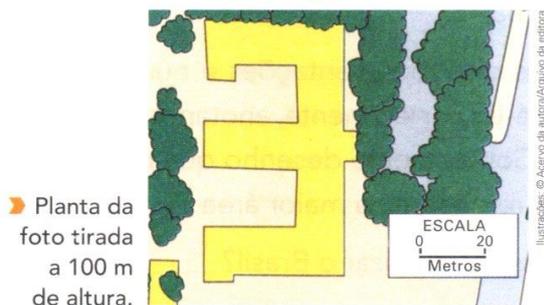
1 Qual foto foi tirada mais de perto e, portanto, mostra mais detalhes? _____

2 Qual foi tirada mais de longe e, portanto, mostra menos detalhes? _____

3 Qual foto mostra uma área maior? _____

4 Qual mostra uma área menor? _____

Vamos ver como isso acontece nos mapas? Observe que este lugar – Cidade Universitária da Universidade de São Paulo (USP), São Paulo (SP) – está sendo fotografado de um helicóptero em diferentes alturas. Veja as fotos verticais e os mapas com diferentes escalas.



Como se pode ver, quando o helicóptero estava a uma altura maior (portanto, mais distante do prédio), ele fotografou uma área maior, porém os detalhes do prédio ficaram menos visíveis.

~~Imagine que você precisa tirar duas fotos aéreas – uma da sua escola e outra de uma parte da cidade onde você mora. Em qual dessas situações o helicóptero terá de estar a uma altura maior? Por quê? Converse com os colegas.~~

Leia o texto a seguir.

Um desafio para Maurício

Maurício, que não é o “de Sousa”, é **ilustrador** de uma editora de livros escolares.

ilustrador:
profissional que faz desenhos, ilustrações.

Ele trabalha em uma das salas de um edifício, em um dos bairros da cidade de Fortaleza, capital do estado do Ceará.

O chefe de Maurício, sr. Tanaka, encarregou-o de ilustrar um livro de Geografia para o 5º ano do Ensino Fundamental.

Uma parte do livro que Maurício terá de ilustrar tem como título “O Brasil no mundo”. O sr. Tanaka disse a Maurício:

— Você deverá representar, em quadrados de mesmo tamanho, desde a nossa sala de trabalho até o planeta Terra.

Maurício pensou... pensou... e descobriu como fazer a tarefa usando desenhos, plantas e mapas. Para que as representações coubessem em espaços do mesmo tamanho no livro, ele reduziria cada uma delas quantas vezes fosse necessário.

Maurício fez todas as reduções, depois traçou oito quadrados e, dentro de cada um, desenhou o que o sr. Tanaka pediu.

- 1 Veja os desenhos de Maurício na página 15.
 - a) Maurício se descuidou, misturou as oito representações e numerou-as na sequência errada. Ajude-o a organizá-las corretamente, anotando os números dos quadrinhos correspondentes. Comece pelo desenho que representa a menor área até chegar àquele que representa a maior área. _____
 - b) Em quais das representações é possível localizar o Brasil? _____
 - c) Qual quadrinho contém a representação da maior área? _____
 - d) Qual desenho de Maurício apresenta mais detalhes? _____
- 2 ~~No caderno, faça quadrinhos como os do modelo abaixo e escreva seu endereço completo, do menor espaço que você ocupa até o planeta em que você vive.~~

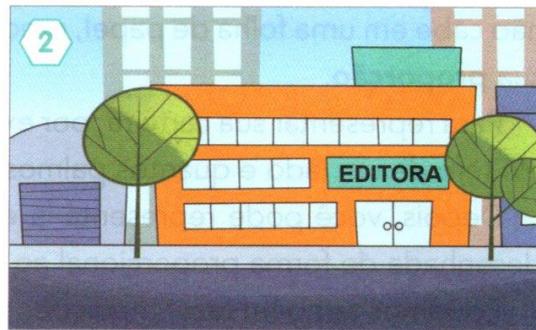


Estado do Ceará



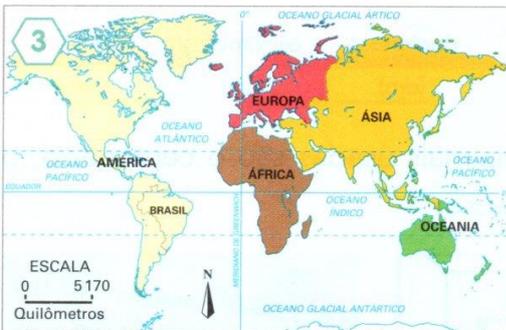
Banco de imagens/Arquivo da editora

Prédio da editora



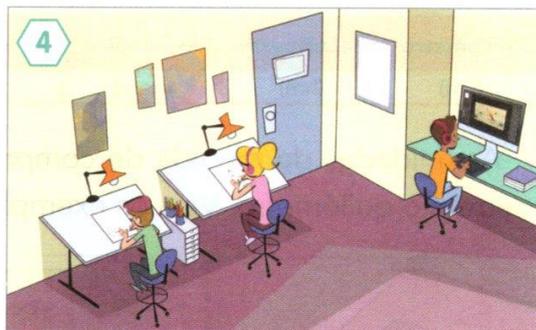
Cláudio Chyco/Arquivo da editora

Planisfério



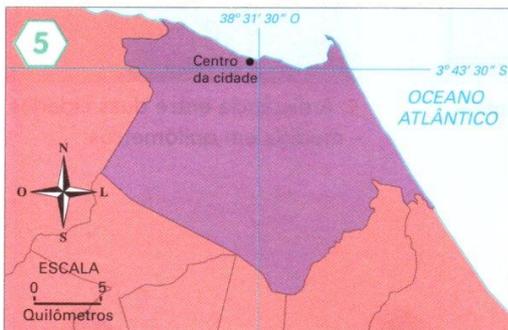
Banco de imagens/Arquivo da editora

Sala dos ilustradores



Cláudio Chyco/Arquivo da editora

Município de Fortaleza



Banco de imagens/Arquivo da editora

Brasil



Banco de imagens/Arquivo da editora

Continente americano



Banco de imagens/Arquivo da editora

Vista parcial do bairro



Cláudio Chyco/Arquivo da editora

Mapas elaborados com base em: IBGE. Atlas geográfico escolar: Ensino Fundamental – do 6º ao 9º ano. Rio de Janeiro: IBGE, 2010. p. 10-11 e 30.

Quando queremos representar um objeto ou um espaço muito grande, que não cabe em uma folha de papel, precisamos reduzir o seu tamanho, mantendo sua **proporção**.

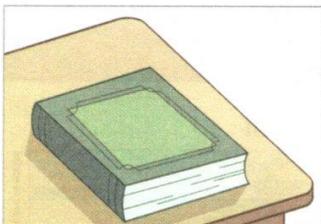
Para representar sua carteira, por exemplo, você pode medir quantos palmos ela tem de um lado e quantos palmos ela tem do outro.

Depois, você pode representá-la em tamanho menor, no papel. Ela estará desenhada de forma proporcional ao seu tamanho real.

Podemos também fazer medições mais exatas. Para isso, precisamos conhecer as unidades de medida de comprimento. Veja quais são:

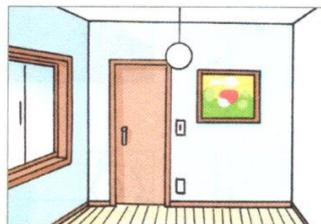
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
(km)	(hm)	(dam)	(m)	(dm)	(cm)	(mm)

As unidades de medida de comprimento mais usadas são o centímetro, o metro e o quilômetro. Veja os exemplos abaixo.



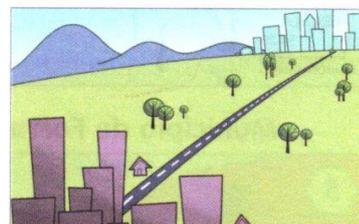
Claudio Chyco/Arquivo da editora

➤ O lado de um livro – medido em centímetros.



Felix Riens/Arquivo da editora

➤ A largura de uma sala – medida em metros.



Claudio Chyco/Arquivo da editora

➤ A distância entre duas cidades – medida em quilômetros.

Agora, veja como estas meninas fizeram para medir o comprimento e a largura da sala de aula. Esta sala lembra um retângulo.

Cada pé das meninas mede 25 cm.

1 pé – 25 cm

1

A menina de camiseta azul mediu 20 pés.

2

A menina de camiseta vermelha mediu 28 pés.



Fernando Favoretto/Arquivo do fotógrafo

➤ É possível usar os pés para medir os lados da sala de aula.

E.M. "Profª. _____

Ibiúna, _____ 2021

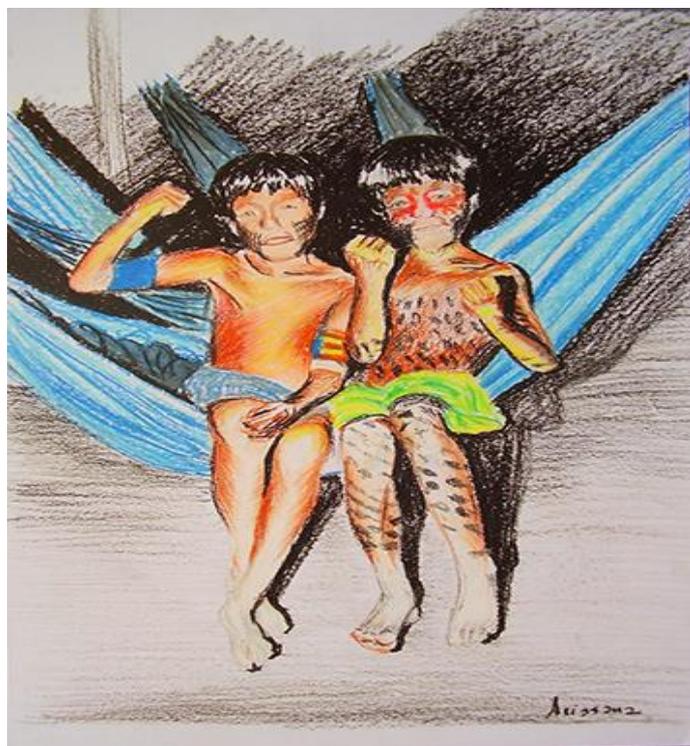
Nome: _____

Prof.ª Edilene Aparecida Gonçalves

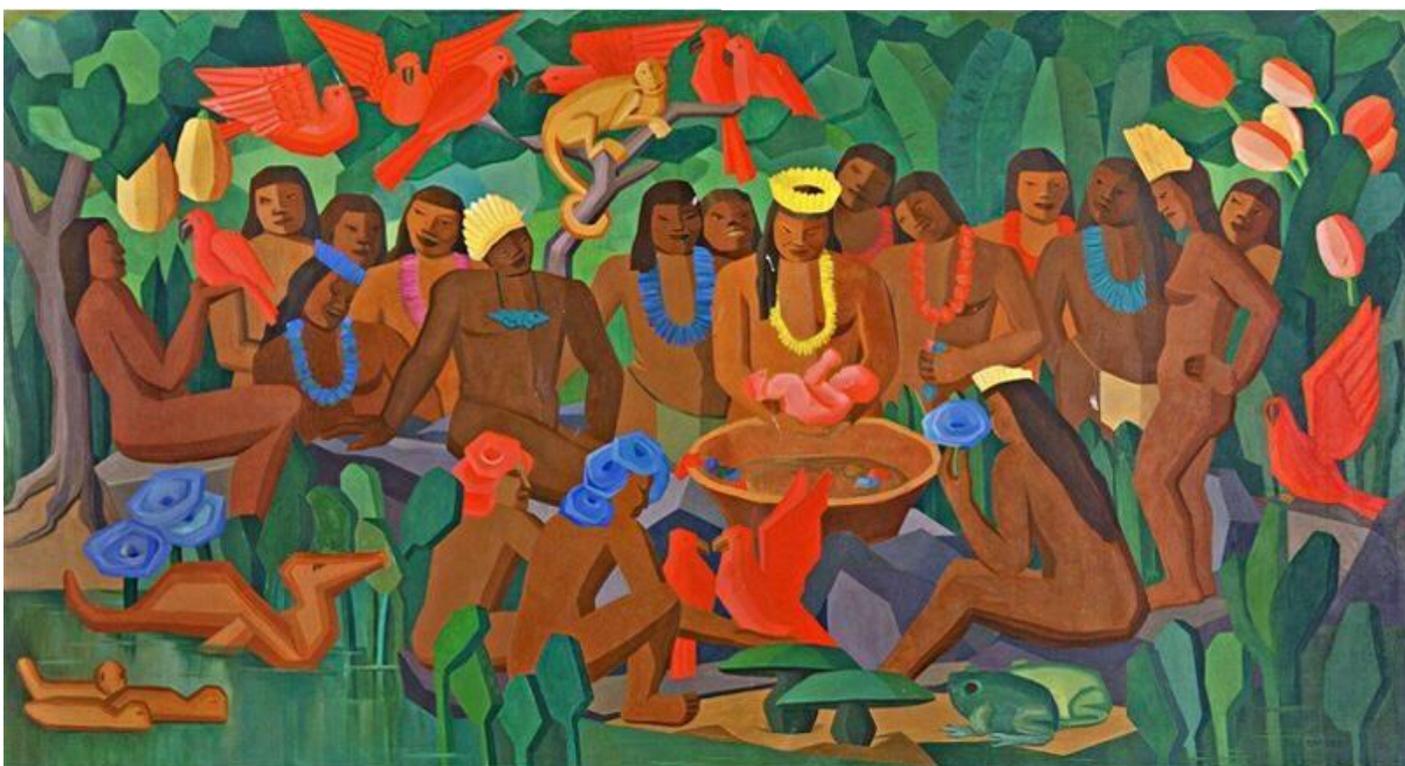
Atividades de reposição do 5º ano C



Cacique Raione – Artista Eduardo Kobra



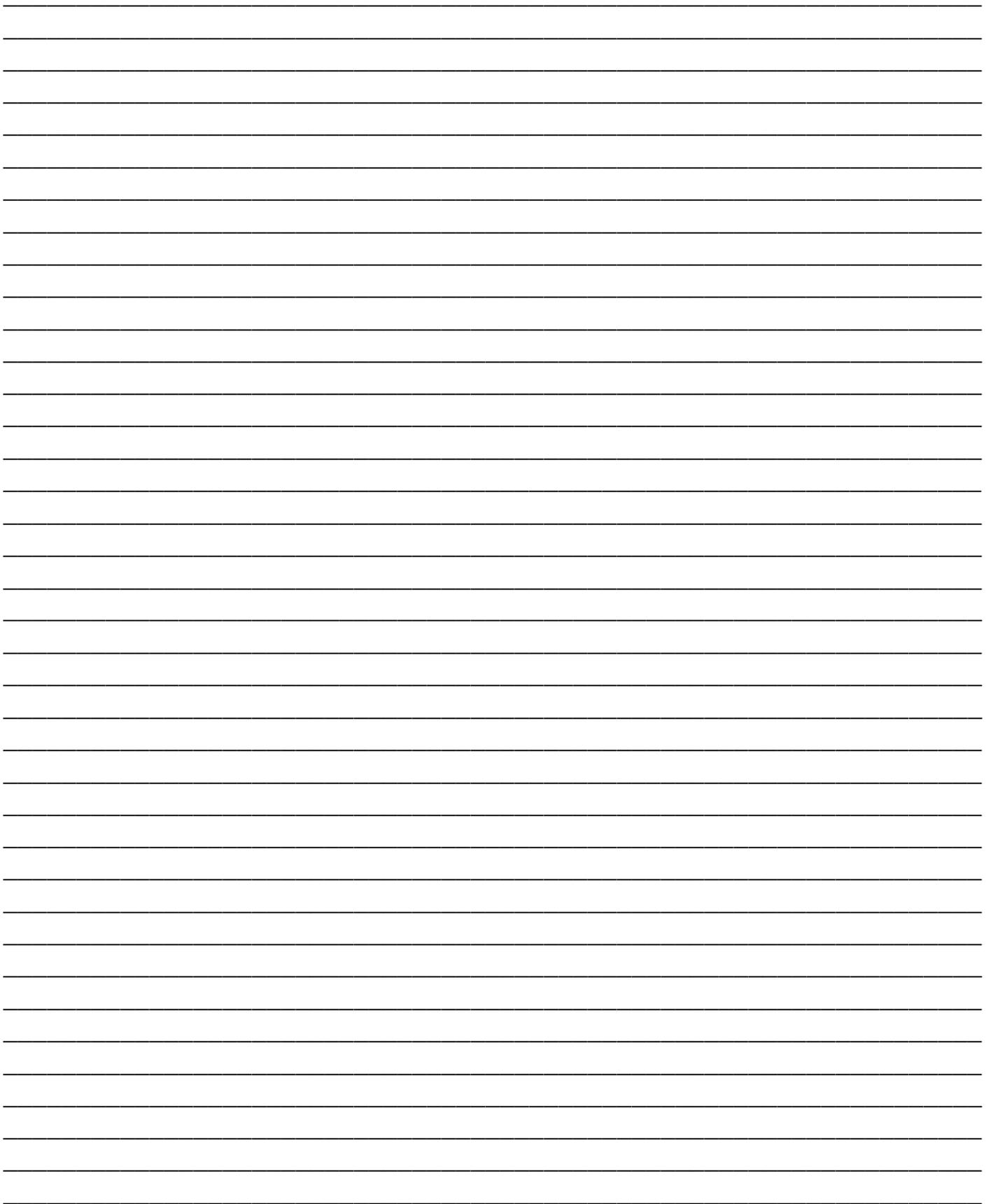
Meninos Kayapó – Artista Arissana Pataxó



O Batizado de Macunaína – Artista: Tarsila do Amaral



Pesquise sobre os indígenas brasileiros e faça um registro:



Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Observe o mapa e responda:



- 1 → O Brasil está dividido em:
- a) () 3 regiões c) () 2 mesorregiões
b) () 1 região metrópole d) () 5 regiões
- 2 → A Região de maior extensão territorial é:
- a) () Nordeste c) () Sul
b) () Norte d) () Sudeste
- 3 → O Estado em que você mora fica na região:
- a) () Norte c) () Sudeste
b) () Sul d) () Centro - oeste

Observe o mapa da América do Sul e responda:



- 4 → De acordo com o mapa o Brasil não faz limites com:
- a) () Bolívia c) () Argentina
b) () Chile d) () Venezuela
- 5 → Ao observar o mapa da América do Sul o Brasil está banhado pelo oceano:
- a) () Índico c) () Pacífico
b) () Glacial d) () Atlântico
- 6 → O Oceano Pacífico banha o litoral de qual país:
- a) () Suriname c) () Chile
b) () Brasil d) () Venezuela

Escola _____
Nome _____
Professor (a) _____
Data ____ / ____ / ____.



Atividade

POIS SEJA FEITA A VONTADE
DE DEUS. MIL VIDAS EU TI-
VESSE, MIL VIDAS EU DARIA
PELA LIBERTAÇÃO DA MINHA
PÁTRIA.

Na manhã do dia 21 de abril de 1792 este revolucionário subia os degraus da forca, com um olhar forte e penetrante virou para o carrasco a seu lado e pediu para que abreviasse seu sofrimento, o carrasco totalmente consternado lhe pediu perdão e disse que estava apenas cumprindo o que a lei mandava. Tiradentes antes de morrer proclamou suas últimas palavras que se encontram no balão dessa charge.

Cleuber

<http://tracodeguerrilha.blogspot.com/2010/04/tiradentes-o-grande-heroi-de-todos-nos.html>



1. Converse com seus colegas e sua professora sobre esse acontecimento da história do Brasil e responda:

Na sua opinião como estava Tiradentes no momento em que seria enforcado?

-) triste
-) preocupado
-) irritado
-) N.D.A

2. O que você achou da última frase de Tiradentes?

3. Em sua opinião o que fizeram com Tiradentes foi ...

-) uma injustiça
-) uma maldade
-) o correto a se fazer
-) N.D.A

Nome: _____

Data: ____/____/____



Hábitos Indígenas

Você sabia que vários dos nossos hábitos são herdados da cultura indígena?

Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias.

Em outras culturas, como na dos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho.

Que bom que os índios nos ensinaram isso, né? Assim somos um povo bem cheirosinho!

Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças.

E como os índios têm muito conhecimento de ervas e plantas, muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas.

É influência deles também a utilização de redes para dormir, as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil.

E ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

http://www.plenarinho.gov.br/brasil/Reportagens_publicadas/todo-dia-era-dia-de-indio

De olho no texto!

1. O texto que acabamos de ler fala de alguns hábitos que herdamos da cultura indígena. Identifique-os e faça a listagem abaixo.

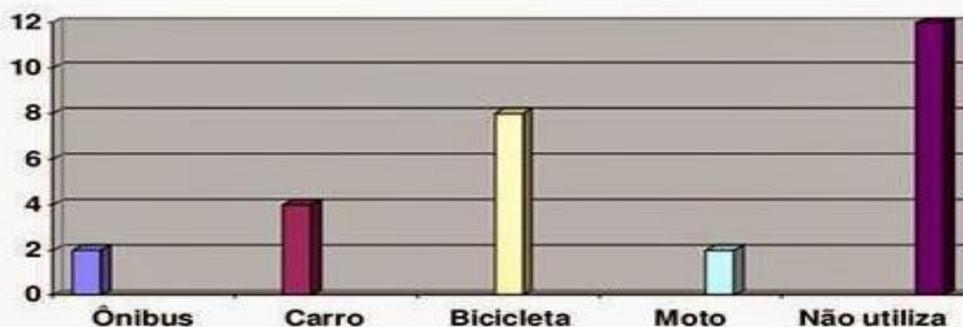


2. Em sua opinião qual a importância da figura do índio em nosso país?

Nome: _____

Data: ____/____/____

16) VOCÊ SABE QUAIS SÃO OS MEIOS DE TRANSPORTE MAIS UTILIZADOS PARA QUE SEUS COLEGAS DE SALA CHEGUEM A ESCOLA? DESCUBRA FAZENDO UMA LEITURA DO GRÁFICO E RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR.



A - O meio de transporte mais usado pelos alunos da sala 14 é:

- Moto
- Bicicleta
- Carro
- Ônibus

B - A maioria dos alunos vai para a escola:

- Sem meio de transporte
- De transporte escolar
- De carro
- De transporte coletivo

17) NO TRAJETO DE CASA PARA A ESCOLA E DA ESCOLA PARA CASA, OBSERVAMOS DIVERSAS PLACAS DE SINALIZAÇÃO.

ENCAIXE AS PALAVRAS REFERENTES A CADA PLACA.

PROIBIDO ESTACIONAR	PARADA OBRIGATÓRIA	CRIANÇAS
VAGA PARA DEFICIENTE	ÁREA ESCOLAR	



ATIVIDADE DE LEITURA:

LEIA O TEXTO ALGUMAS VEZES, ESCOLHA DOIS PARÁGRAFOS E GRAVE UM ÁUDIO OU VÍDEO E ENVIE NO GRUPO.

Mortalidade por covid-19 entre indígenas é 16% maior

MAIS DE 40.000 CONTAMINADOS

AGENTES DO ESTADO FORAM VETORES

INDÍGENAS DA ALDEIRA URUÇU JURUÁ RECEBERAM ATENDIMENTO MÉDICO

DEUTSCHE WELLE

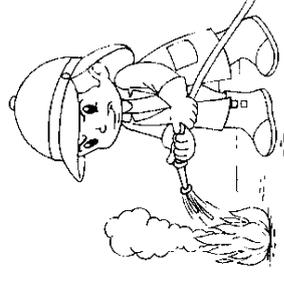
11.DEZ.2020 (SEXTA-FEIRA) - 6H32

A PANDEMIA DA COVID-19 PROVOCOU ATÉ O MOMENTO A MORTE DE 889 INDÍGENAS E A CONTAMINAÇÃO DE 41.250 INTEGRANTES DE 161 DOS 305 POVOS ORIGINÁRIOS QUE VIVEM NO BRASIL. A TAXA DE MORTALIDADE ENTRE A POPULAÇÃO INDÍGENA É DE 991 POR MILHÃO, 16% SUPERIOR À MORTALIDADE GERAL NO BRASIL PELA DOENÇA, HOJE EM 852 POR MILHÃO.

O NÚMERO DE MORTES DE INDÍGENAS, ATUALIZADO ATÉ 4ª FEIRA (9.DEZ.2020), É CONTABILIZADO PELO COMITÊ NACIONAL PELA VIDA E MEMÓRIA INDÍGENA, CRIADO PELA APIB (ARTICULAÇÃO DOS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL). A ENTIDADE LANÇOU NESSA 5ª FEIRA (10.DEZ) UM RELATÓRIO SOBRE COMO A COVID-19 VEM AFETANDO OS POVOS ORIGINÁRIOS.

“A PANDEMIA TEVE UM IMPACTO DEVASTADOR NOS POVOS INDÍGENAS. NÃO SÃO APENAS VIDAS, SÃO MEMÓRIAS, LIDERANÇAS COM UM HISTÓRICO DE LUTA PELOS DIREITOS DE SEUS POVOS E DE SUA EXISTÊNCIA”, AFIRMA À DW BRASIL DINAMAM TUXÁ, MEMBRO DO POVO TUXÁ E DA COORDENAÇÃO EXECUTIVA DA API

P	S	Q	O	G	K	Q	K	Z	C	D	K	Y	L	K	W	J	G	H	T
R	E	X	H	X	Z	K	A	D	A	O	Q	D	I	S	R	M	X	J	L
O	C	E	Q	J	O	S	I	C	X	E	R	W	Q	H	I	W	O	G	I
F	R	F	T	B	L	W	H	O	C	L	G	U	W	H	T	B	G	T	X
E	E	V	R	Q	D	G	Y	O	V	E	N	N	A	S	A	C	Y	H	E
S	T	A	S	Q	F	O	F	U	R	T	F	B	E	H	X	L	P	Y	I
S	Á	M	É	D	I	C	O	F	K	R	J	U	K	K	I	W	J	D	R
O	R	I	X	N	Z	V	J	E	E	I	U	D	V	V	S	I	L	I	O
R	I	H	A	D	O	F	D	E	Y	C	I	M	O	D	T	M	G	A	D
K	A	Z	I	F	O	V	R	F	Z	I	Z	A	V	U	A	Y	Y	R	K
H	D	A	F	S	G	E	I	E	E	S	A	E	G	V	S	Y	C	I	P
W	S	Q	R	Q	I	L	N	P	B	T	P	H	D	E	I	M	A	S	O
P	S	P	L	Q	L	I	E	I	N	A	H	M	G	N	W	A	R	T	L
T	E	L	E	F	O	N	I	S	T	A	Y	V	I	D	T	N	T	A	I
B	O	M	B	E	I	R	O	E	R	U	D	H	A	E	H	I	E	T	C
Z	F	V	W	R	O	X	A	W	U	V	U	C	Q	D	T	C	I	B	I
L	A	I	K	O	M	O	T	O	R	I	S	T	A	O	Y	U	R	R	A
D	O	P	E	W	G	V	O	B	A	R	B	E	I	R	O	R	O	M	L
I	H	D	F	A	N	K	R	D	E	N	T	I	S	T	A	E	C	M	J
A	D	V	O	G	A	D	O	Z	E	I	A	G	A	R	Ç	O	M	E	B



ADVOGADO

ATOR

BARBEIRO

BOMBEIRO

CARTEIRO

DENTISTA

DIARISTA

ELETRICISTA

GARÇOM

JUIZ

LIXEIRO

MANICURE

MÉDICO

MOTORISTA

POLICIAL

PROFESSOR

SECRETÁRIA

TAXISTA

TELEFONISTA

VENDEDOR



4. Desenhe ~~outra planificação para o sólido apresentado na atividade.~~



SEQUÊNCIA 12

ATIVIDADE 12.1

Resolva os seguintes problemas:

1. Paulo comprou três carrinhos e pagou R\$ 37,00. Quanto pagará por seis carrinhos iguais a esses?



2. Lucas coleciona carrinhos em miniatura e os guarda em uma estante. Sabendo que em cada prateleira podem ser colocados 8 carrinhos, preencha o quadro para saber quantos existem na estante do Lucas.

Quantidade de prateleiras	1	2	3	4	5
Nº de carrinhos	8				

3. Em uma loja, o preço de uma camiseta é de R\$ 20,00. Qual o preço de duas camisetas iguais a essa? E de quatro camisetas? E se forem compradas oito camisetas, qual o valor a ser pago?

Andréa organizou essas informações em um quadro:

Quantidade de camisetas	1	2	4	8
Preço em reais				

4. Andréa vendeu 12 camisetas. Como ela pode calcular o valor a ser pago, com o auxílio dos valores que constam do quadro?

5. Elabore com o seu colega uma situação-problema que envolva a operação: $5 \times 12 = 60$. ~~Em seguida, troquem com outra dupla, discutam como elaboraram e peçam para que resolvam.~~

ATIVIDADE 12.2

1. Gustavo, ao estudar fatos fundamentais da multiplicação, iniciou o preenchimento dos quadros abaixo. Complete-os:

1	x	2	=	2
2	x	2	=	
3	x	2	=	
4	x	2	=	
5	x	2	=	
6	x	2	=	12
7	x	2	=	
8	x	2	=	
9	x	2	=	

1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	
4	x	4	=	
5	x	4	=	20
6	x	4	=	
7	x	4	=	
8	x	4	=	
9	x	4	=	

- A. O que você observa nos resultados dessas multiplicações? Esses resultados podem auxiliar no cálculo de 10×4 ? E de 12×4 ?
-
-

2. Gustavo organizou um quadro com os fatos fundamentais da multiplicação de um número por 8. Veja abaixo o que ele já fez e complete-o:

1	x	8	=	8
2	x	8	=	16
3	x	8	=	
4	x	8	=	
5	x	8	=	
6	x	8	=	
7	x	8	=	
8	x	8	=	
9	x	8	=	

3. Compare os resultados dessas multiplicações com os obtidos no item 1. O que você pode concluir?
-
-

ATIVIDADE 12.3

1 Gabriel, amigo de Gustavo, montou quadros para auxiliá-lo na memorização de outros fatos fundamentais da multiplicação. Observe:

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	
4	x	3	=	
5	x	3	=	15
6	x	3	=	
7	x	3	=	
8	x	3	=	
9	x	3	=	

1	x	6	=	6
2	x	6	=	12
3	x	6	=	
4	x	6	=	
5	x	6	=	30
6	x	6	=	
7	x	6	=	
8	x	6	=	
9	x	6	=	

A. Gabriel observou que o resultado da multiplicação de um número por 6 é o dobro do resultado da multiplicação desse número por 3. Você concorda com ele?

B. Ele sabe que " $7 \times 3 = 21$ " e quer calcular " 7×6 ". Como ele pode obter o resultado dessa multiplicação?

C. Como " $12 \times 3 = 36$ ", qual é o resultado de " 12×6 "?

2. Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher o quadro abaixo:

1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81

Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

ATIVIDADE 13.4

1. Marina construiu a Tábua de Pitágoras, que consiste em um quadro com resultados de multiplicações. Ela ainda precisa completar as linhas e as colunas relativas aos números 5 e 7.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4		6		8	9
2	2	4	6	8		12		16	18
3	3	6	9	12		18		24	27
4	4	8	12	16		24		32	36
5									
6	6	12	18	24		36		48	54
7									
8	8	16	24	32		48		64	72
9	9	18	27	36		54		72	81

- A. Ajude Marina nessa tarefa.
- B. Compartilhe com um colega os procedimentos que você utilizou para esse preenchimento.
- C. Escreva um texto para Marina a fim de auxiliá-la a memorizar os resultados de multiplicações de um número por 5.

- D. Marina não se lembra do resultado de "7 x 7". Que dicas você daria a ela para encontrar o resultado?

ATIVIDADE 12.5

- 1. Com uma calculadora, efetue os cálculos e registre os resultados no quadro:

NÚMERO	X 10	X 100	X 1000
12			
35			
230			
458			
601			
1250			
3703			

- A. Analisando os resultados obtidos na segunda coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 10?

B. Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?

C. Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1.000.

2. Com base em suas conclusões, calcule os resultados das multiplicações:

$18 \times 10 =$	$437 \times 100 =$	$123 \times 1.000 =$
$350 \times 10 =$	$28 \times 100 =$	$4002 \times 1.000 =$

Referências Bibliográficas

Instituto Pipa; A Janela Para a Arte Contemporânea Brasileira. Disponível em <https://www.premiopipa.com/2016/04/arissana-pataxo-fala-sobre-representatividade-da-cultura-indigena-em-entrevista-exclusiva/>

Kobra; Disponível em <https://www.eduardokobra.com/projeto/18/raoni>

Arte Brasileiros; Tarsila Populista. Disponível em <https://artebrasileiros.com.br/opiniaotarsila-populista/>

Blog do Professor Zézinho Ramos; Prioridade em Educação + tem um pouco de tudo. Disponível em <http://www.professorzezinhoramos.com/2015/04/22-de-abril-dia-do-descobrimento-do.html> .

Atividades Escolares. Disponível em <http://atividades-escolares1.blogspot.com/2018/10/textos-e-atividades-sobre-o.html>

Blog Educar X. Disponível em <http://www.educarx.com/2013/09/textos-para-interpretacao-5-ano.html?m=1>

Colégio Nossa Senhora de Piedade; A escola onde seu filho faz a diferença. Dia Mundial da Saúde e do Jornalista. Disponível em <https://colegionsp.com.br/dia-mundial-da-saude/>

Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/>

Rosearts; Atividades para imprimir. Disponível em <http://roseartseducar.blogspot.com/p/vida-de-papel-texto-em-1-pessoa.html>

Lipitipi; Tiradentes. Disponível em <https://www.lipitipi.org/2012/04/atividade-tiradentes.html>

Carta Capital; Jornalismo Crítico. Texto adaptado. Disponível em:
<https://www.cartacapital.com.br/saude/mortalidade-por-covid-19-entre-indigenas-e-16-maior/>

Sóescola.com. Disponível em <https://www.soescola.com/2016/07/caca-palavras-das-profissoes-atividades-para-imprimir.html>

APIS Geografia 5º ano.

Secretaria do Estado de São Paulo; Currículo Paulista. EMAI & LER E ESCREVER.
Caderno do aluno, quarto ano. Ensino Fundamental. Volume Um. 2020.