

E.M GUILHERMINA PAULA DOMINGUES

ALUNO (A) \_\_\_\_\_ 3ºANO A

DIREÇÃO: ANA

COORDENAÇÃO: GILBERTO

PROF. JEREMIAS

**ATIVIDADES REMOTAS PERIODO DE 19/04/2021 A  
10/05/2021**

**ATIVIDADES DO LIVRO EMAI VOLUME 2 DAS  
PÁGINAS 36 A 56.**



**IBIÚNA 2021**

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: \_\_\_\_\_

## DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Váriasocas formam uma aldeia Chamada TABA.

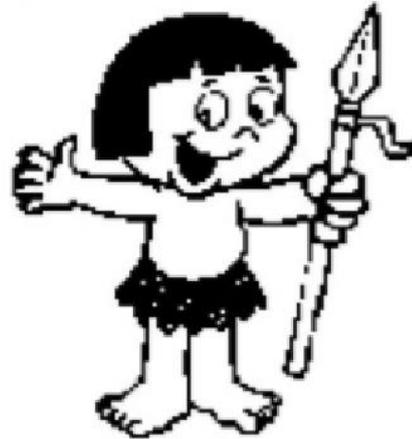
Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.



### RESPONDA NO CADERNO

1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?

.....

2) Como vivem os índios?

.....

3) De que os índios se alimentam?

.....

4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?

.....

5) O que os índios usam para caçar e pescar?

.....

6) Na sua opinião ,por que hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil?

19 de Abril: Dia do Índio



MATEMÁTICA

## Ordem crescente e ordem decrescente

Alguns animais da floresta fizeram uma aposta. Aquele que fosse mais rápido, subindo os dez degraus de uma escada, ganharia a taça colocada no último degrau.

Dona Onça foi a vencedora.

Veja:

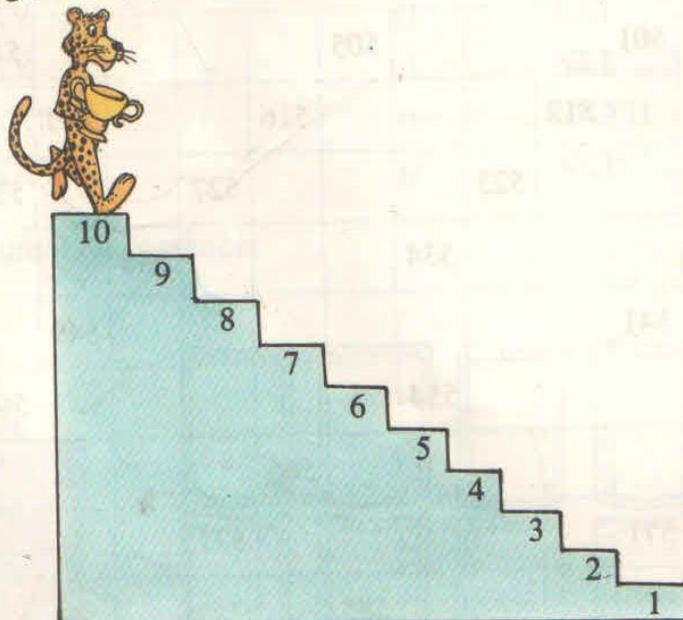


Na subida, a ordem dos numerais é **crescente**, isto é, do menor para o maior.

$$1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10$$

Depois de pegar a taça, Dona Onça desceu a escada rapidamente.

Veja:



Na descida, a ordem dos numerais é **decrescente**, isto é, do maior para o menor.

$$10 > 9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1$$

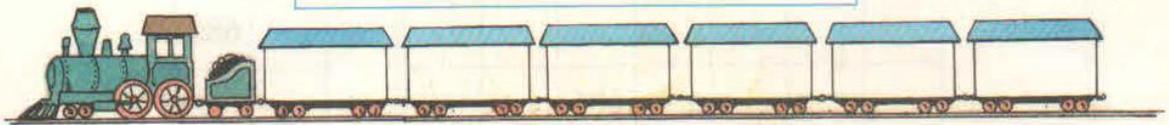
1. Escreva nos barquinhos os numerais na ordem crescente:

85 - 130 - 91 - 73 - 15 - 68 - 36



2. Escreva no trezinhos os numerais na ordem decrescente:

27 - 46 - 84 - 125 - 34 - 231



3. Use os sinais  $>$  ou  $<$ :

a) 74 ..... 50

f) 63 ..... 68

l) 205 ..... 215

b) 62 ..... 72

g) 135 ..... 136

m) 220 ..... 212

c) 99 ..... 90

h) 150 ..... 123

n) 185 ..... 190

d) 78 ..... 97

i) 231 ..... 206

o) 199 ..... 189

e) 55 ..... 45

j) 186 ..... 197

p) 225 ..... 230

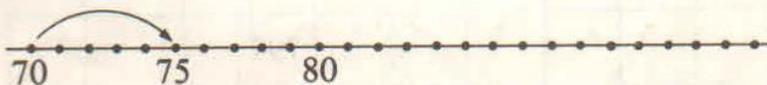
4. Observe os conjuntos e diga se os numerais estão na ordem crescente ou na ordem decrescente:

a)  $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$  .....

b)  $F = \{11, 9, 7, 5, 3, 1\}$  .....

c)  $G = \{2, 4, 6, 8, 10, \dots\}$  .....

5. Descobrimo o pulo dos sapinhos, você completa:





Escola \_\_\_\_\_  
 Nome \_\_\_\_\_  
 Professor (a) \_\_\_\_\_  
 Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.



## Atividade

Na manhã do dia 21 de abril de 1792 este revolucionário subia os degraus da forca, com um olhar forte e penetrante virou para o carrasco a seu lado e pediu para que abreviasse seu sofrimento, o carrasco totalmente consternado lhe pediu perdão e disse que estava apenas cumprindo o que a lei mandava. Tiradentes antes de morrer proclamou suas últimas palavras que se encontram no balão dessa charge.

POIS SEJA FEITA A VONTADE DE DEUS. MIL VIDAS EU TIVERESSE, MIL VIDAS EU DARIA PELA LIBERTAÇÃO DA MINHA PÁTRIA.



Cleuber

<http://tracodeguerrilha.blogspot.com/2010/04/tiradentes-o-grande-heroi-de-todos-nos.html>

1. Converse com seus colegas e sua professora sobre esse acontecimento da história do Brasil e responda:

Na sua opinião como estava Tiradentes no momento em que seria enforcado?

- ( ) triste
- ( ) preocupado
- ( ) irritado
- ( ) N.D.A

2. O que você achou da última frase de Tiradentes?

---



---

3. Em sua opinião o que fizeram com Tiradentes foi ...

- ( ) uma injustiça
- ( ) uma maldade
- ( ) o correto a se fazer
- ( ) N.D.A

4. Você acha que Tiradentes perdoou o carrasco pelo que ele tinha que fazer? Você o perdoaria?

---



---

## Numerais ordinais



Na escola de Pedro, as crianças participaram de várias competições. Pedro foi o vencedor da corrida, Marcelo foi o segundo colocado, e Marcos, o terceiro.

Veja:



Usamos os numerais ordinais para indicar ordem, posição ou lugar.

Conheça, agora, os numerais ordinais até 50º:

1º primeiro	18º décimo oitavo	35º trigésimo quinto
2º segundo	19º décimo nono	36º trigésimo sexto
3º terceiro	20º vigésimo	37º trigésimo sétimo
4º quarto	21º vigésimo primeiro	38º trigésimo oitavo
5º quinto	22º vigésimo segundo	39º trigésimo nono
6º sexto	23º vigésimo terceiro	40º quadragésimo
7º sétimo	24º vigésimo quarto	41º quadragésimo primeiro
8º oitavo	25º vigésimo quinto	42º quadragésimo segundo
9º nono	26º vigésimo sexto	43º quadragésimo terceiro
10º décimo	27º vigésimo sétimo	44º quadragésimo quarto
11º décimo primeiro	28º vigésimo oitavo	45º quadragésimo quinto
12º décimo segundo	29º vigésimo nono	46º quadragésimo sexto
13º décimo terceiro	30º trigésimo	47º quadragésimo sétimo
14º décimo quarto	31º trigésimo primeiro	48º quadragésimo oitavo
15º décimo quinto	32º trigésimo segundo	49º quadragésimo nono
16º décimo sexto	33º trigésimo terceiro	50º quinquagésimo
17º décimo sétimo	34º trigésimo quarto	

1. Escreva por extenso os numerais:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a) 6º .....  | g) 34º ..... |
| b) 9º .....  | h) 39º ..... |
| c) 15º ..... | i) 41º ..... |
| d) 23º ..... | j) 47º ..... |
| e) 28º ..... | l) 48º ..... |
| f) 30º ..... | m) 50º ..... |

2. Complete, usando numerais ordinais:

- a) Fevereiro é o ..... mês do ano.
- b) Domingo é o ..... dia da semana.
- c) Há 15 pessoas na minha frente. Eu ocupo o ..... lugar.
- d) Moro no penúltimo andar de um edifício de 14 andares. Moro no ..... andar.

3. Represente em algarismos:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| a) sétimo .....             | e) quadragésimo .....      |
| b) décimo nono .....        | f) quadragésimo nono ..... |
| c) vigésimo quarto .....    | g) quinquagésimo .....     |
| d) trigésimo terceiro ..... | h) vigésimo sexto .....    |

4. Qual o antecessor e o sucessor de:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) ..... 803 ..... | h) ..... 869 ..... |
| b) ..... 809 ..... | i) ..... 879 ..... |
| c) ..... 817 ..... | j) ..... 885 ..... |
| d) ..... 820 ..... | l) ..... 887 ..... |
| e) ..... 829 ..... | m) ..... 890 ..... |
| f) ..... 858 ..... | n) ..... 895 ..... |
| g) ..... 867 ..... | o) ..... 899 ..... |

## DESCOBRIMENTO DO BRASIL

22 DE ABRIL



Pedro Álvares Cabral, durante uma expedição para as Índias, descobriu, em 22 de abril de 1500, o Brasil, terra conhecida primeiramente como Vera Cruz, depois Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.

O nome Brasil é originário de uma árvore conhecida como "pau-brasil", que existia em grande quantidade nessa época.

1 Complete as frases conforme o texto.

descobriu o

durante uma expedição para as Índias.

foi o primeiro nome dado ao Brasil.

O  árvore que existia em grande quantidade no Brasil deu origem ao nome do nosso País.



## MATEMÁTICA

5. Complete o quadro, escrevendo os numerais de 801 a 900:

801								810
		813						
821						827		
	832							840
			844					
				855				
						867		
871								879
		883						890
			894					900



### Criatividade e alegria

No jardim de Lílian nasceram mais 5 margaridas e mais 5 rosas. Desenhe-as e pinte da seguinte maneira:

- a 4ª margarida e a 5ª rosa pinte de amarelo;
- as outras flores pinte de cores diferentes.



ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

- VAMOS PONTUAR AS FRASES.

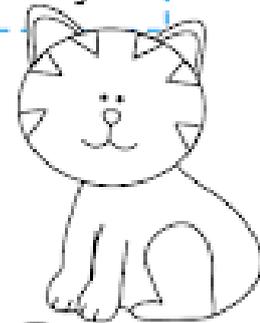
1 - A MENINA CAIU DA ESCADA

2 - O GATO É MANCHADO

3 - CADÊ O BOLINHO QUE DEIXEI AQUI

4 - QUE MAÇÃ GOSTOSA

5 - VOCÊ GOSTA DE MAÇÃ



- PONTUE O TEXTO.

IARA FOI À CASA DE DIEGO

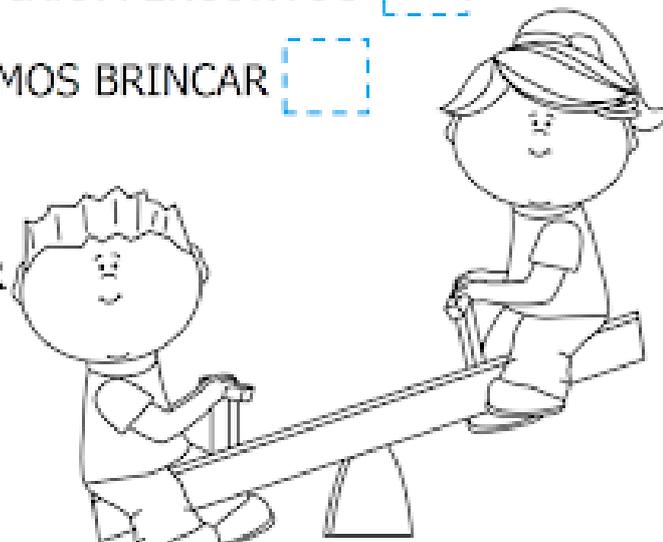
CHEGANDO LÁ  IARA PERGUNTOU

DIEGO  VAMOS BRINCAR

DIEGO ACEITOU O

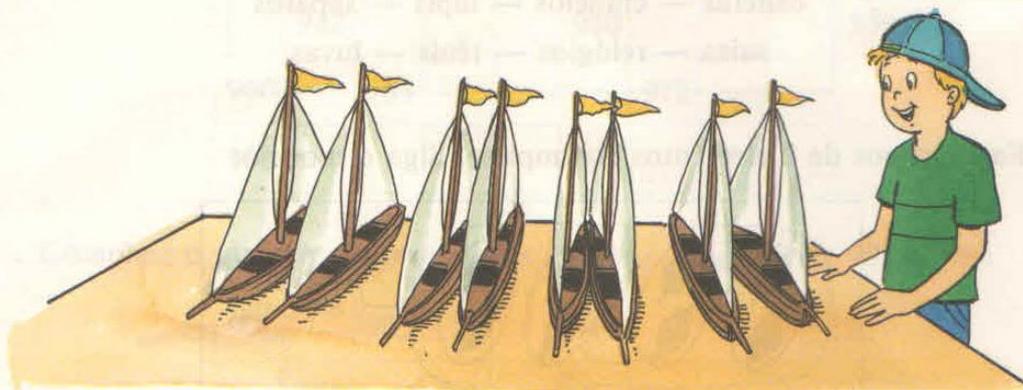
CONVITE E FOI BRINCAR

COM IARA

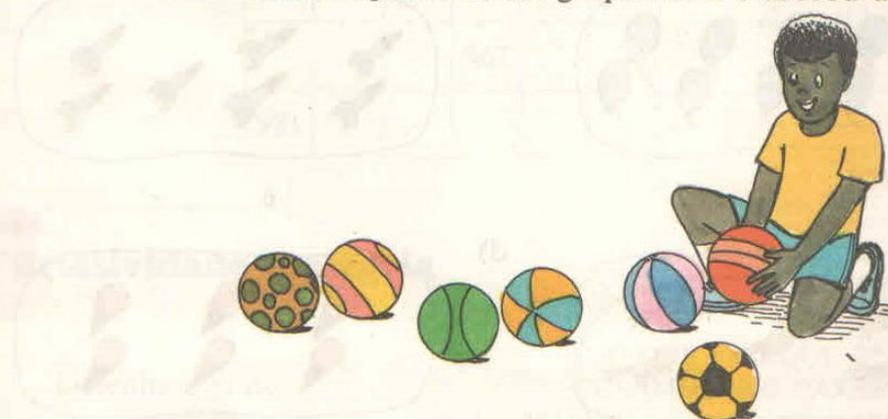


## Números pares e números ímpares

Marcelo e Fábio levaram suas coleções de brinquedos para a escola. Tia Elisa pediu aos meninos que separassem os brinquedos em grupos de 2. Marcelo tem 8 barquinhos. Separou-os em grupos de 2 e não sobrou nenhum.



Fábio tem 7 bolas. Separou-as em grupos de 2 e sobrou uma.



Tia Elisa explicou que:

- Quando separamos, isto é, dividimos um número de elementos por 2 e não sobra nenhum elemento, o número é **par**. Então, Marcelo tem um número **par** de barquinhos.
- Quando separamos, isto é, dividimos um número de elementos por 2 e sobra 1, o número é **ímpar**. Então, Fábio tem um número **ímpar** de bolas.

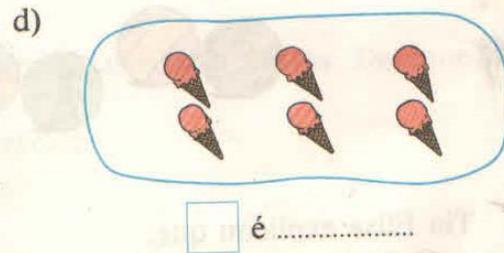
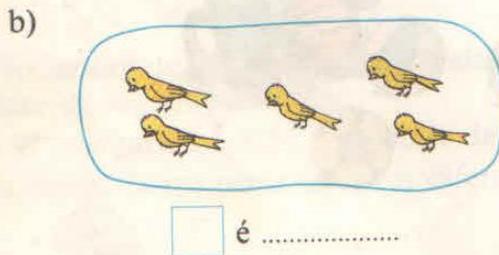
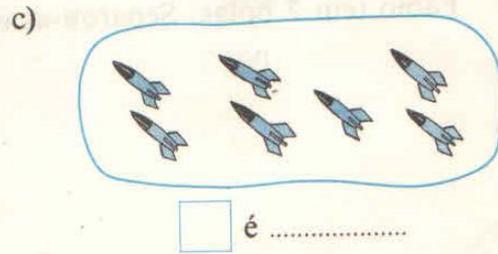
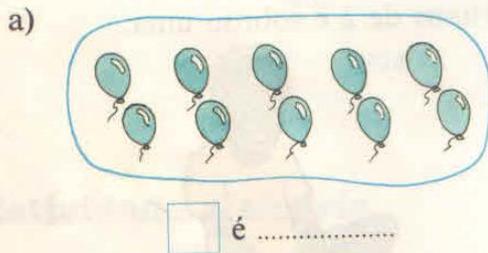
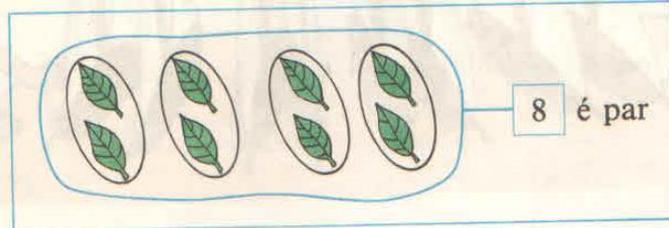
**Números pares** são aqueles que terminam em 0, 2, 4, 6 ou 8.

**Números ímpares** são aqueles que terminam em 1, 3, 5, 7 ou 9.

1. Circule os nomes dos objetos que são usados aos pares:

canetas — chinelos — lápis — sapatos  
saias — relógios — tênis — luvas

2. Faça grupos de 2 elementos e complete. Siga o modelo:



3. Complete:

a) Os números pares terminam em .....

b) Os números ímpares terminam em .....

4. Escreva ao lado de cada numeral, se ele é par ou ímpar:

a) 45 ..... d) 126 ..... g) 530 .....

b) 89 ..... e) 243 ..... h) 641 .....

c) 92 ..... f) 328 ..... i) 734 .....

Escola \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Alfabetizar com AMOR  
www.amorensina.com



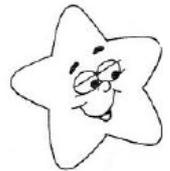
## Sonho de Criança



Isabel Cristina Silveira Soares



Linda Lua no céu  
Quero muito te alcançar  
Voaria em minha bicicleta  
Só pra poder te tocar!



Legal seria mesmo  
Numa nave viajar  
Alegria sem igual  
De perto poder te olhar!

Você é tão especial  
Que podia daí deslizar  
Descendo pela neblina  
Como pluma a brincar!

Porém mamãe vive a falar  
Clara, pare de sonhar,  
A Lua flutua no alto  
E de lá não vai se soltar!



3) Complete de acordo com o poema:

a) A menina queria voar na \_\_\_\_\_ e viajar numa \_\_\_\_\_ para poder \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de perto.

b) Mamãe vivia dizendo para a menina parar de \_\_\_\_\_, pois a Lua \_\_\_\_\_ no alto e de lá não irá se \_\_\_\_\_.

4) Reescreva as frases trocando os desenhos por palavras.

a) Queria voar com minha  para alcançar a .

---

---

b) Vou viajar numa  flutuando pelo Universo.

---

---

c) Vou pintar a Lua numa  e colocar no pátio da escola.

---

---

MATEMÁTICA

5. Complete o quadro, escrevendo os numerais pares de 900 a 998:

900	902							918
920								938
	942			950				958
960		964			972			
980				990				

6. Complete o quadro, escrevendo os numerais ímpares de 901 a 999:

901		905			911			919
	923		927			933		
941							955	
			967					
981								999



**Criatividade e alegria**

Desenhe e pinte:

O QUE É, O QUE É?  
USAMOS AOS PARES.



ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

◆◆◆ **ESCREVA NA FRENTE DE CADA PALAVRA A SÍLABA EM ESTUDO NELA CONTIDA:**

**LEILA**

\_\_\_\_\_

la le li lo lu  
la le li lo lu

La Le Li Lo Lu  
La Le Li Lo Lu



LA  
LE  
LI  
LO  
LU

LAILA la

LIMÃO \_\_\_\_\_

LEÃO \_\_\_\_\_

LUA \_\_\_\_\_

MALUCO \_\_\_\_\_

MALA \_\_\_\_\_

LOBO \_\_\_\_\_

ELA \_\_\_\_\_

SACOLA \_\_\_\_\_

MELÃO \_\_\_\_\_

MULA \_\_\_\_\_

BULE \_\_\_\_\_

◆◆◆ **PREENCHA OS ESPAÇOS COM LA, LE, LI, LO, LU E COPIE:**

\_\_\_MÃO

MU\_\_\_

PÊ\_\_\_

MA\_\_\_

A\_\_\_NO

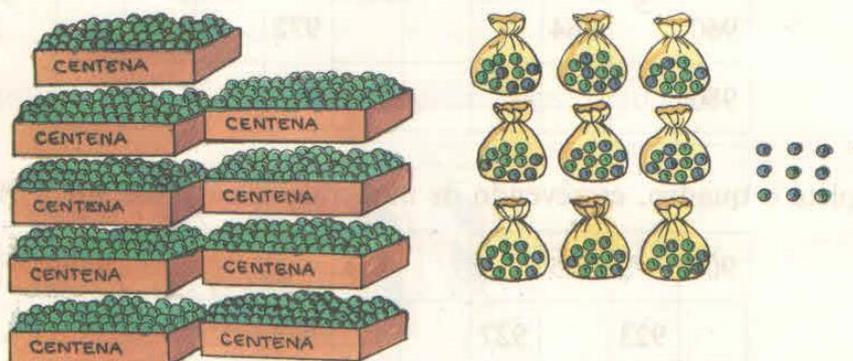
BO\_\_\_

## Milhar

Mauro coleciona bolinhas de gude.

Ele as arruma em saquinhos de 10 bolinhas. Toda vez que completa 10 saquinhos, isto é, 1 centena, ele coloca as bolinhas em caixas.

Veja, agora, a coleção de Mauro:



Vamos contar as bolinhas de gude que Mauro tem na coleção dele:

$$\begin{array}{r} 9 \text{ caixas} + 9 \text{ saquinhos} + 9 \text{ bolinhas} \\ 900 + 90 + 9 = 999 \end{array}$$

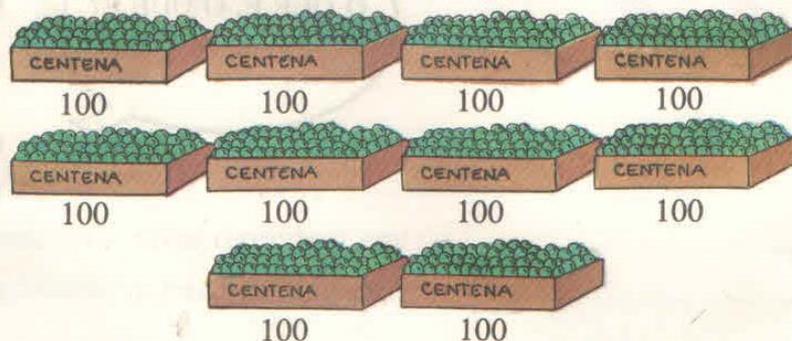
Mauro tem 999 bolinhas.

O tio de Mauro trouxe-lhe mais 1 bolinha de gude.

Mauro completou mais um saquinho de 10 bolinhas. Dez saquinhos formam mais uma caixa com 100 bolinhas.

Mauro tem, agora, mil bolinhas de gude, que representamos pelo numeral 1 000.

$$999 + 1 = 1\ 000$$



Dez caixas de 1 centena é igual a 1 000 unidades.

Para representar o número 1 000, usamos 4 algarismos.

Esse numeral tem 4 ordens, que formam 2 classes: a classe das unidades simples e a classe dos milhares, que está incompleta.

3. Componha os numerais. Siga o modelo:

$$1 \text{ unidade de milhar} + 4 \text{ centenas} + 5 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades} = 1456$$

- a) 1 unidade de milhar + 6 centenas + 3 dezenas + 7 unidades = .....
- b) 1 unidade de milhar + 7 centenas + 5 dezenas + 8 unidades = .....
- c) 1 unidade de milhar + 9 centenas + 8 dezenas + 5 unidades = .....
- d) 1 unidade de milhar + 5 centenas + 4 dezenas + 2 unidades = .....

4. Decomponha os numerais. Siga o modelo:

$$1\ 536 \text{ — } 1 \text{ unidade de milhar, } 5 \text{ centenas, } 3 \text{ dezenas e } 6 \text{ unidades}$$

- a) 1 987 — .....
- b) 1 468 — .....
- c) 1 595 — .....
- d) 1 703 — .....

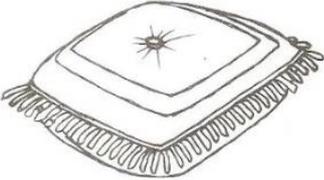
5. Coloque o numeral no quadro valor de lugar e complete:

	4. <sup>a</sup> ordem	3. <sup>a</sup> ordem	2. <sup>a</sup> ordem	1. <sup>a</sup> ordem
	U	C	D	U
1 697				

- a) O numeral tem ..... ordens.
- b) O algarismo ..... ocupa a 1.<sup>a</sup> ordem.
- c) O algarismo ..... ocupa a 2.<sup>a</sup> ordem.
- d) O algarismo ..... ocupa a 3.<sup>a</sup> ordem.
- e) O algarismo ..... ocupa a 4.<sup>a</sup> ordem.
- f) Decomponha-o em suas diferentes ordens: .....
- g) Escreva-o por extenso: .....
- h) O numeral tem ..... classes.
- i) O valor absoluto do 6 é .....
- j) O valor relativo do 1 é .....

# ALMOFADA

**AL EL IL OL UL**



al el il ol ul

**al el il ol ul**

**ALMOFADA** al el il ol ul

COMPLETE AS PALAVRAS USANDO AL, EL, IL, OL, UL. COPIE-AS EM SEGUIDA.

___ GODÃO	→	_____
S___	→	_____
HOSPIT___	→	_____
ANIM___	→	_____
BRAS___	→	_____
FR___DA	→	_____
P___MADA	→	_____
FIN___	→	_____
SIN___	→	_____
PAP___	→	_____
CARAC___	→	_____
___BUM	→	_____
AN___	→	_____

2ª classe		1ª classe		
Classe dos milhares		Classe das unidades simples		
	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
	1	0	0	0



1. Faça a leitura, escrevendo os numerais. Veja o modelo:

$1\ 234 = 1\ 000 + 200 + 30 + 4$ mil duzentos e trinta e quatro
--

- a) 1 153 = .....
- b) 1 386 = .....
- c) 1 597 = .....
- d) 1 982 = .....

2. Represente no quadro valor de lugar:

	Milhares	Unidades simples		
	U	C	D	U
1 836	1	8	3	6
1 572				
1 946				
1 473				
1 659				
1 736				

ESCOLA: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

## Sílabas e Sons

1- Continue escrevendo palavras com a sílaba em destaque:

al



avental, \_\_\_\_\_

el



pincel, \_\_\_\_\_

il



funil, \_\_\_\_\_

ol



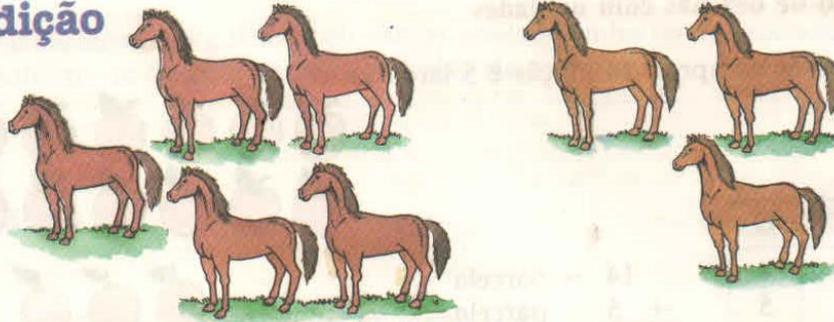
bolso, \_\_\_\_\_

ul



pulga, \_\_\_\_\_

### 3. Adição



Vovô comprou para sua fazenda 5 cavalos e papai comprou 3.  
Vovô e papai compraram ao todo 8 cavalos.

$$5 + 3 = 8$$

Para sabermos quantos cavalos vovô e papai compraram ao todo, fizemos uma **adição**.

A adição é uma operação.

A adição é indicada pelo sinal **+**, que quer dizer **mais**.

5 e 3 são as **parcelas**, isto é, os elementos que são somados.

8 é o resultado, ou seja, a **soma** ou **total**.

Podemos armar uma adição nas formas:

1) horizontal:  $5 + 3 = 8$

2) vertical:

$$\begin{array}{r} 5 \rightarrow \text{parcela} \\ + 3 \rightarrow \text{parcela} \\ \hline 8 \rightarrow \text{soma ou total} \end{array}$$

### Adição sem reserva

#### Adição de unidades

Marta tem 4 maçãs e Sabrina tem 3 bananas.

As duas juntas têm 7 frutas.



$$\begin{array}{r} 4 \rightarrow \text{parcela} \\ + 3 \rightarrow \text{parcela} \\ \hline 7 \rightarrow \text{soma ou total} \end{array}$$

Somamos unidades com unidades.

Para efetuarmos uma adição, colocamos unidade embaixo de unidade, dezena embaixo de dezena, centena embaixo de centena.



## Atividades

1. Arme e efetue no quadro valor de lugar:

a)  $6 + 3 =$

b)  $65 + 23 =$

c)  $135 + 223 =$

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

2. Arme e efetue as adições no caderno. Depois, escreva os resultados:

a)  $4 + 8 + 6 =$  .....

f)  $632 + 130 + 25 =$  .....

b)  $132 + 35 =$  .....

g)  $450 + 121 + 218 =$  .....

c)  $223 + 42 + 4 =$  .....

h)  $812 + 151 + 23 =$  .....

d)  $417 + 202 =$  .....

i)  $246 + 203 =$  .....

e)  $43 + 21 + 12 =$  .....

j)  $5 + 341 + 232 =$  .....

## Prova real da adição

Paulinho é muito esperto. Ele dificilmente erra uma adição, porque sempre verifica se a conta está certa. Para isso, Paulinho faz novamente a adição invertendo a ordem das parcelas.

Veja:

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 43 \\ \hline 277 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 234 \\ \hline 277 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ 30 \\ + 15 \\ \hline 179 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 134 \\ + 30 \\ \hline 179 \end{array}$$

## ZONA RURAL



A zona rural fica fora da cidade.

As pessoas do campo vivem em sítios, chácaras, fazendas etc.

As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras.

A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalha cuidando da lavoura e do gado.

As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores ou lavradores.

Eles trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos.

Quem cria animais como bois, cavalos, cabras, porcos e aves é chamada pecuarista.

Nas granjas criam-se aves, tanto para a produção de carne, derivada do abate, como para a produção de ovos.

Grande parte dos produtos consumidos nas grandes cidades vem da zona rural.

A vida das pessoas que moram na zona rural, isto é, no campo, passou por grandes mudanças nos últimos 50 anos. As máquinas agrícolas substituíram o trabalho de muitas pessoas.

Mudanças ocorreram nas leis de proteção aos trabalhadores, entre elas, a exigência de registro de trabalho, férias remuneradas, aposentadoria e assistência médica.

ESCOLA: ..... DATA: ..... / ..... / .....

NOME: .....



1 – O município onde você vive possui região urbana e rural?

---

---

2 – Você mora na região urbana ou rural?

---

---

3 – Qual é o nome do município onde você mora?

---

---

4 – Seu município faz parte de que Estado?

---

---

5 – Dê o nome de 2 municípios vizinhos ao seu.

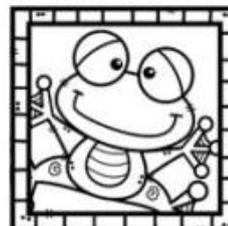
---

---

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: / /

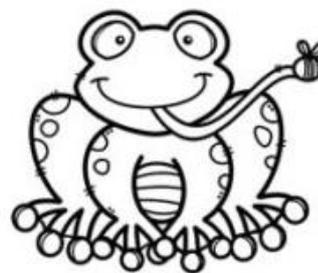
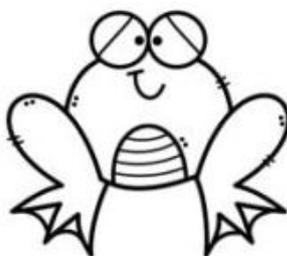
## FESTA NO BREJO



A saparia desesperada  
Coaxa, coxa, coxa.  
O brejo vira que nem caixa de guerra.  
Os sapos estão danados.

A lua gorda apareceu  
E clareou o brejo todo.  
Até à lua sobre o coro  
Da saparia desesperada.

A saparia toda de Minas  
Coaxa no brejo humilde.  
Hoje tem festa no brejo!



Carlos Drummond de Andrade

## COMPREENSÃO DO TEXTO

1. O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É:

( ) UM POEMA

( ) TEXTO NARRATIVO

( ) UMA RECEITA

2. QUAL NOME DO AUTOR DO POEMA?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. QUAL O TÍTULO DO POEMA QUE ACABAMOS DE LER?

\_\_\_\_\_

4. DE ACORDO COM A LEITURA, O QUE VIRA COMO CAIXA DE GUERRA?

\_\_\_\_\_

5. QUAIS ANIMAIS ESTAVAM DANADOS?

MATEMÁTICA:

Veja:

$$7 - 5 = 2$$

$$26 - 15 = 11$$

$$248 - 136 = 112$$

C	D	U
		7
-		5
		2

C	D	U
	2	6
-	1	5
	1	1

C	D	U
2	4	8
-	1	3
1	1	2

 **Atividades**

1. Arme e efetue:

a)  $9 - 6 = \dots\dots\dots$

c)  $36 - 5 = \dots\dots\dots$

e)  $85 - 34 = \dots\dots\dots$

C	D	U
-		

C	D	U
-		

C	D	U
-		

b)  $286 - 125 = \dots\dots\dots$

d)  $378 - 65 = \dots\dots\dots$

f)  $428 - 7 = \dots\dots\dots$

C	D	U
-		

C	D	U
-		

C	D	U
-		

2. Arme e efetue no caderno, escrevendo o nome dos termos:

a)  $9 - 8 = \dots\dots\dots$

d)  $178 - 65 = \dots\dots\dots$

b)  $46 - 2 = \dots\dots\dots$

e)  $379 - 163 = \dots\dots\dots$

c)  $58 - 35 = \dots\dots\dots$

f)  $786 - 324 = \dots\dots\dots$



## BOLA NÃO É BOLHA

1) Leia e complete conforme o modelo.

**galo** não é galho

**mala** não é \_\_\_\_\_

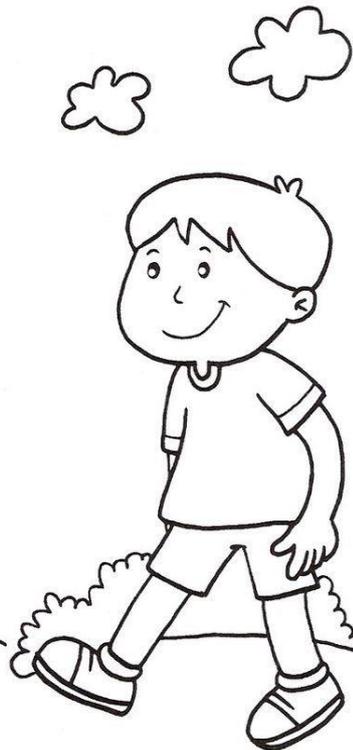
**vela** não é \_\_\_\_\_

**tela** não é \_\_\_\_\_

**mole** não é \_\_\_\_\_

**fila** não é \_\_\_\_\_

**fala** não é \_\_\_\_\_



2) Ordene as sílabas e escreva as palavras.

lhe   te   bi   \_\_\_\_\_

lho   ba   ru   \_\_\_\_\_

do   te   lha   \_\_\_\_\_

lho   fi   te   \_\_\_\_\_

re   o   lha   \_\_\_\_\_

MATEMÁTICA:

### Prova real da subtração

Vamos verificar se a continha está certa:

$$\begin{array}{r} 56 \rightarrow \text{minuendo} \\ - 13 \rightarrow \text{subtraendo} \\ \hline 43 \rightarrow \text{resto} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \rightarrow \text{resto} \\ + 13 \rightarrow \text{subtraendo} \\ \hline 56 \rightarrow \text{minuendo} \end{array}$$

Nós tiramos a **prova real** da subtração.

Para realizarmos a prova real da subtração, somamos o resto com o subtraendo. O resultado deverá ser o minuendo.

$\text{resto} + \text{subtraendo} = \text{minuendo}$



### Atividades

1. Resolva as subtrações e verifique se estão certas, tirando a prova real:

a)	$\begin{array}{r} 69 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	Prova real
	.....	

d)	$\begin{array}{r} 176 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$	Prova real
	.....	

b)	$\begin{array}{r} 495 \\ - 323 \\ \hline \end{array}$	Prova real
	.....	

e)	$\begin{array}{r} 787 \\ - 405 \\ \hline \end{array}$	Prova real
	.....	

c)	$\begin{array}{r} 592 \\ - 411 \\ \hline \end{array}$	Prova real
	.....	

f)	$\begin{array}{r} 999 \\ - 536 \\ \hline \end{array}$	Prova real
	.....	

2. Arme e efetue no caderno, tirando a prova real:

a)  $86 - 35 = \dots\dots\dots$

e)  $797 - 36 = \dots\dots\dots$

b)  $79 - 27 = \dots\dots\dots$

f)  $766 - 43 = \dots\dots\dots$

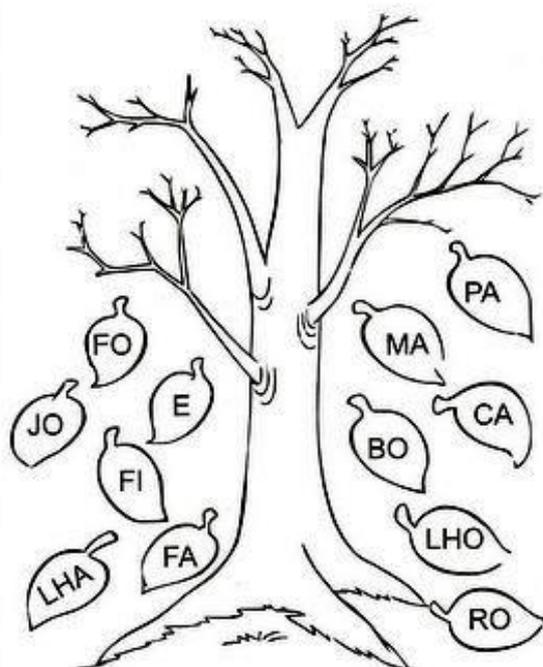
c)  $286 - 135 = \dots\dots\dots$

g)  $864 - 532 = \dots\dots\dots$

d)  $378 - 264 = \dots\dots\dots$

h)  $986 - 375 = \dots\dots\dots$

JUNTE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS  
QUE CONTENHAM SÍLABAS COM **LH**.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMPLETE AS PALAVRAS COM **LI** OU **LHI**.

COE\_\_\_\_\_NHO

CO\_\_\_\_\_NHA

GA\_\_\_\_\_NHA

MA\_\_\_\_\_NHA

JOE\_\_\_\_\_NHO

ESPE\_\_\_\_NHO

BO\_\_\_\_\_NHO

BO\_\_\_\_\_NHO

FO\_\_\_\_\_NHA

FI\_\_\_\_\_NHO

ORE\_\_\_\_\_NHA

FO\_\_\_\_\_NHA

ESCO\_\_\_\_\_NHA

CAPE\_\_\_\_\_NHA

MATEMÁTICA

ESCOLA: ..... DATA: ..... / ..... / .....

NOME: .....

2 - Arme e efefue:

a)  $62 - 42 =$

b)  $58 - 08 =$

c)  $94 - 54 =$

d)  $86 - 56 =$

e)  $70 - 60 =$

f)  $35 - 30 =$

g)  $47 - 37 =$

h)  $31 - 21 =$

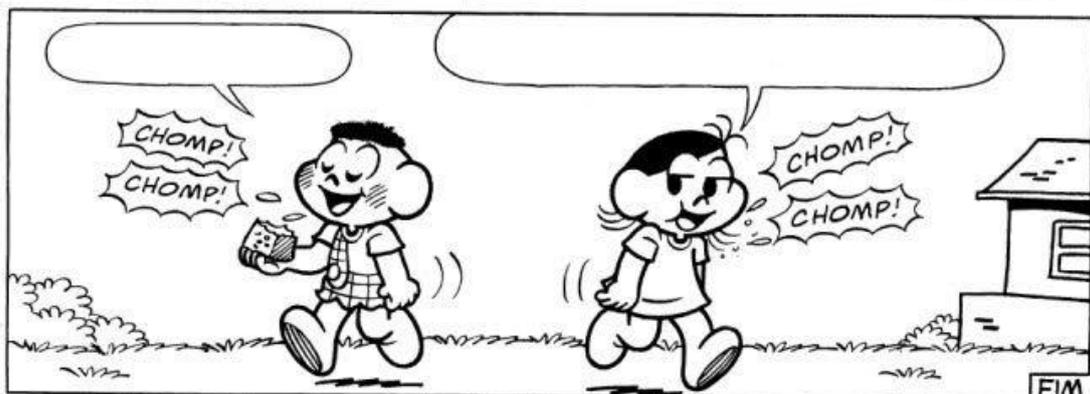
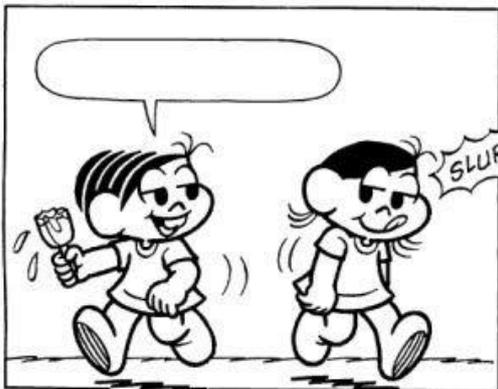
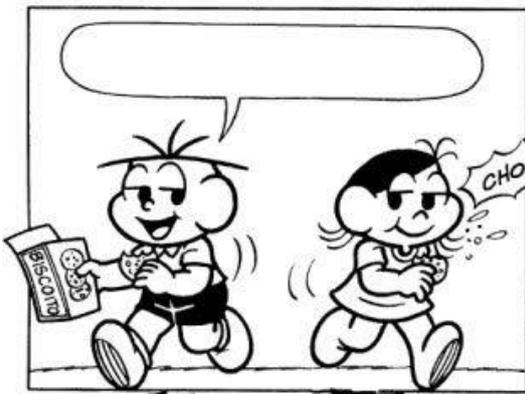
i)  $29 - 04 =$

j)  $48 - 28 =$

k)  $79 - 45$

l)  $63 - 34$

CRIE SUA PRÓPRIA HISTORINHA, PREENCHENDO OS BALÕES ABAIXO!  
DEPOIS, É SÓ COLORIR PARA ELA FICAR BEM BONITA!



4 - Arme e resolva a subtração:

$76 - 34 =$

$145 - 124 =$

$378 - 235 =$

$775 - 631 =$

$459 - 234 =$

$897 - 433 =$

$768 - 434 =$

$885 - 524 =$

$798 - 454$

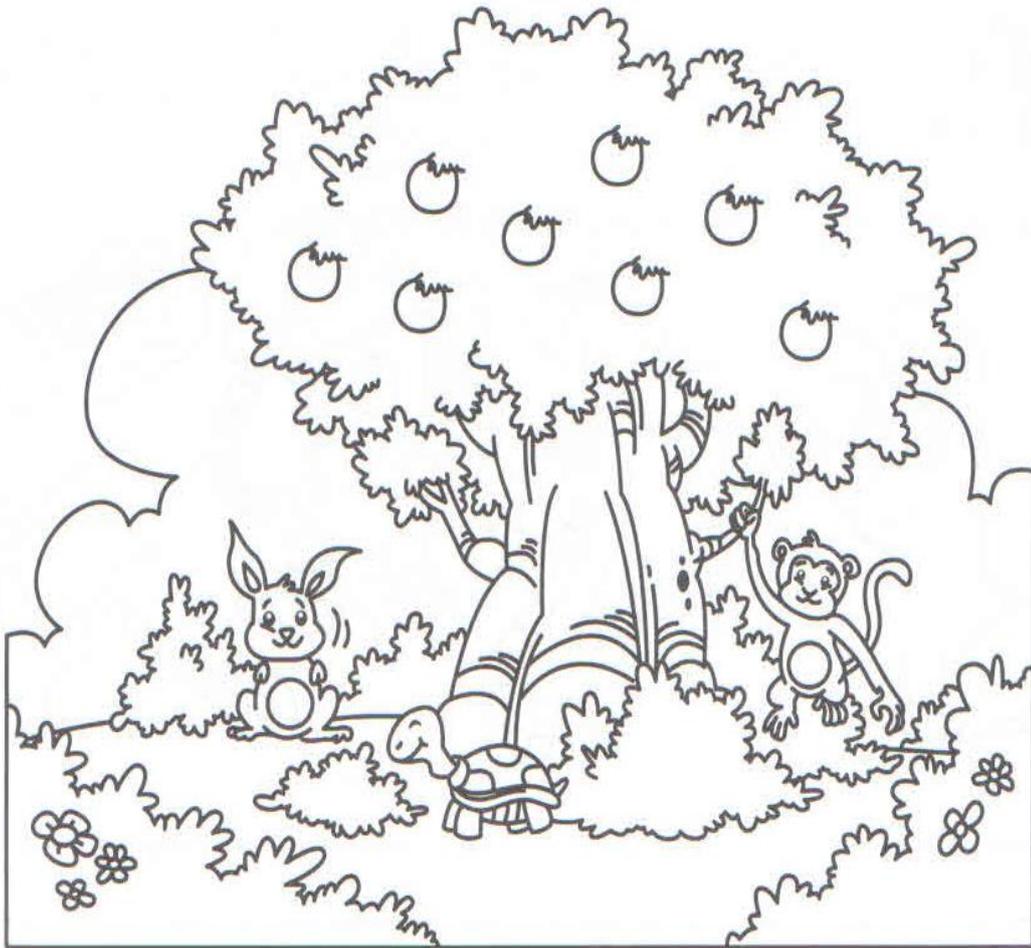
$824 - 212$

$911 - 555$

$643 - 575$

CIÊNCIAS:

## Os Seres Vivos



Observe a ilustração acima e responda:

Quais são os seres vivos que aparecem?

---

---

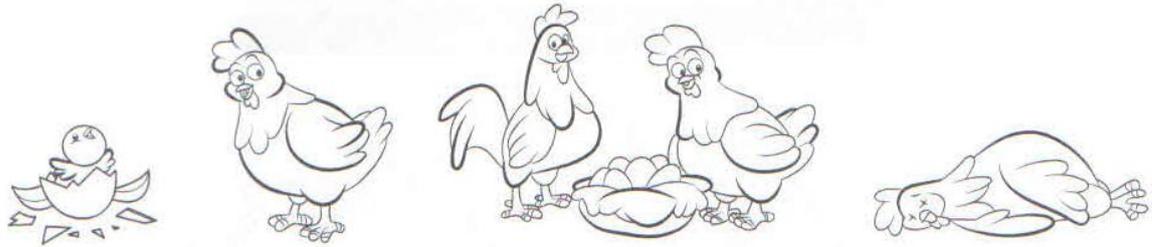
---

---

ESCOLA: ..... DATA: ..... / ..... / .....

NOME: .....

Os seres vivos nascem, crescem, transformam-se ao longo do tempo, reproduzem-se e morrem.



Observe o desenho abaixo e identifique os seres vivos.



---

---

---

Por que os animais, as plantas e o homem são seres vivos?

---

---

---

---

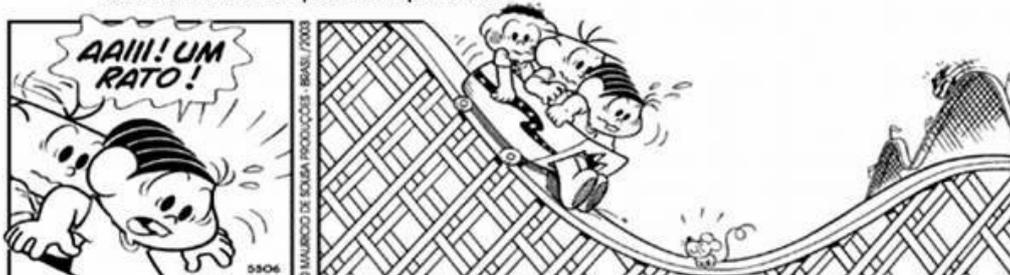
Leia a tirinha e responda.



No terceiro quadrinho, percebe-se que o Cebolinha:

- Quer um o jogo de xadrez.
- Quer brincar com o jogo de xadrez.
- Quer dar um jogo de xadrez para Mônica.
- Corre com medo da surra da Mônica com o xadrez.

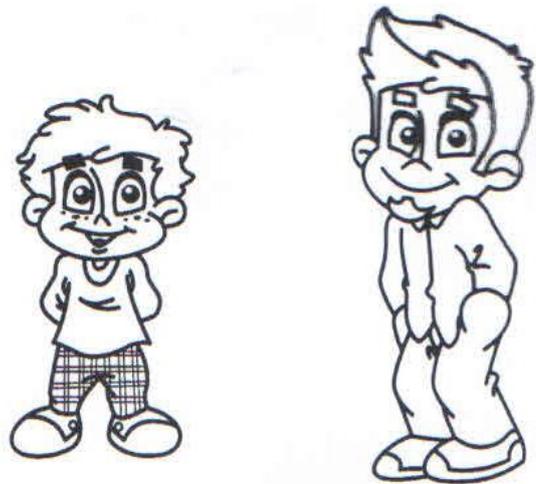
Leia a tirinha e responda a questão.



De acordo com a tirinha, a Mônica parou o carrinho:

- Com medo de cair.
- Com medo da montanha.
- Com medo do rato.
- Com medo dos amigos.

1 – Pedro tem 20 anos. Seu irmão é mais novo e tem 9 anos.  
Quantos anos tem o irmão de Pedro?



Resposta: \_\_\_\_\_

2 – Num caminhão havia 9 dúzias de refrigerantes. Foram distribuídas 5 dúzias. Quantos refrigerantes sobraram no caminhão?



Resposta: \_\_\_\_\_

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

EDUCACAO E TRANSFORMAÇÃO.COM.BR

MEUS TRABALHOS PEDAGOGICOS

WWW AMORENSINA.COM

COLEÇÃO MARCHA CRIANÇA 3º ANO

WWWCLIKEDUCATIVO.COM.BR

PLANO DE AULA EDITORA REDEEL 3ºANO