

## E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Ano: **3ºB**

Bairro: **Piaí**

Professor(a): Keith

### 4ª APOSTILA 2021

**Logo vamos dizer:  
Não foi fácil, mas  
CONSEGUIMOS!**



**Crianças não desanimem, continuem dando o melhor de vocês. Estamos muito orgulhosos pelas atividades que estão realizando. Agradecemos de coração a dedicação de cada um de vocês e de seus familiares....**

**Um grande abraço**

**Professora: Keith**

- A apostila é referente aos dias 19,20,22,23,26,27,28,29,30 de abril, 03,04,05,06,07 e 10 de maio.
- Esta **APOSTILA** deverá ser devolvida para correção no dia 11/05 (**TERÇA-FEIRA**), preferencialmente no período em que o aluno está matriculado.
- **HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA: 08h00 às 16h00**

**Atenciosamente  
Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”**

# SÍLABA TÔNICA

Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Para classificar a sílaba tônica, contamos a sílaba de trás para frente. De acordo com a posição da sílaba mais forte, classificamos como:

**Oxítonas** – a sílaba tônica é a última.  
café – cipó – bebê

**Paroxítonas** – a sílaba tônica é a penúltima.  
útil – tórax – táxi

**Proparoxítonas** – a sílaba tônica é a antepenúltima.  
árvore – lâmpada – número

Todas as proparoxítonas são acentuadas.

## ATENÇÃO!

Nem sempre a sílaba tônica é acentuada. Por isso, fique atento a sílaba pronunciada com maior intensidade.



E.M. PREFEITO SEME ISSA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## Classificação das palavras quanto à sílaba tônica

1. Leia as palavras do quadro e escreva-as nas colunas correspondentes.

lâmpada    café    caneca    prato    mesada  
refeição    números    mulheres    dominó  
lâmpião    pêssago    matemática    sofá    estojo

Proparoxítona	Paroxítona	Oxítona

2. Como você encontrou a sílaba tônica das palavras?

---

---

---

---

## E.M. PREFEITO SEME ISSA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

# TRABALHANDO ORTOGRAFIA

## Escrita do S, SS, C e Ç

### O USO DO SS

#### OBSERVAÇÃO:

- Dobra-se o "s" quando o fonema /s/ está entre vogais.
- Após consoante, nunca usamos SS.
- Quando o S apresenta som forte entre vogais, usamos SS.

\* Nos substantivos derivados de verbos terminados em **-andir, -ender, -verter e -pelir**.

Ex:

- expandir expans**ão**
- pretender- pretens**ão**
- verter- vers**ão**
- expelir- expuls**ão**

- Nas palavras derivadas de outras que possuam s no radical.

Ex:

casa - casinha, casebre, casarão.  
análise - analisar, analisado.

## CEDILHA: Ç

O meu nome é cedilha  
preste muita atenção  
no início da palavra  
nunca me escreva não.

Gosto muito de brincar  
com as letras: a, o, u.

Venho antes delas.

**louça, laço, Iguaçu.**

**Coração – almoço –  
calçada – açúcar – pescoço  
maçã – canção – fração –  
açude – pançudo – lençol**

## É com -c ou -ç?

**Não** se usa cedilha  
antes das vogais **-e / -i**

você - coceira - marceneiro  
coice - meiguice - foice - emudecer  
cacique - inicial - precioso - infância  
calvície - malícia - marciano

**Usa-se** cedilha apenas  
antes das vogais **-a / -o / -u**

diferença - justiça - preguiça - raça  
braço - palhaço - pescoço - dentuço  
açúcar - caçula - açude - muçulmano

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

**S**

**CRUZADINHA LEGAL**

**SS**



**SS**



**S**

1. \_\_\_iriema
2. discu\_\_\_ão
3. expre\_\_\_ão
4. \_\_\_ucuri
5. aver\_\_\_ão
6. gan\_\_\_o
7. diver\_\_\_ão
8. excur\_\_\_ão
9. condi\_\_\_ão
10. exce\_\_\_ão
11. \_\_\_abiá
12. imagina\_\_\_ão
13. ur\_\_\_o
14. confec\_\_\_ão
15. imer\_\_\_ão
16. preten\_\_\_ão
17. can\_\_\_aço
18. \_\_\_ardinha



Mostre que você é craque!

Atenção, pois na cruzadinha também há palavras que escrevemos com Ç.

## E.M. PREFEITO SEME ISSA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LOTERIA DO S OU SS

Complete a loteria marcando com um X o local correto



PALAVRAS	S	SS	ESCREVA AQUI A PALAVRA
profi.....ão			
descan.....o			
espe.....ura			
a .....ustado			
au.....ência			
fanta.....ia			
nece.....ário			
ri.....ada			
progre.....o			
sorri.....o			
can.....ado			
mi.....ão			
indecis.....o			
suce.....o			
ver.....o			
depre.....a			
pa.....agem			
avi.....o			
gro.....o			
o.....o			

## E.M. PREFEITO SEME ISSA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### O USO DO R E RR

- Em início de palavras usa-se apenas um R;
- Entre uma consoante e uma vogal, no meio da sílaba, usa-se apenas um R;
- Depois de uma consoante N ou S, no meio da palavra, o R terá o som de RR. ;
- EX.: HONRA/ISRAEL;
- Em final de sílaba, usa-se apenas o R;

1 - Complete as palavras abaixo com:



ou



ca\_\_o  
ba\_\_ata  
u\_\_ubu  
bo\_\_acha  
amo\_\_a  
ja\_\_o  
co\_\_ida  
pi\_\_ulito  
ga\_\_afa  
to\_\_ada



ba\_\_aca  
ca\_\_oça  
se\_\_ote  
cadei\_\_a  
cacho\_\_o  
ba\_\_iga  
fa\_\_ol  
ba\_\_o  
ca\_\_acol  
gi\_\_assol

# E.M. PREFEITO SEME ISSA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

DE ACORDO COM AS REGRAS DA LÍNGUA PORTUGUESA SEMPRE USAMOS:

## M ANTES DE P E B

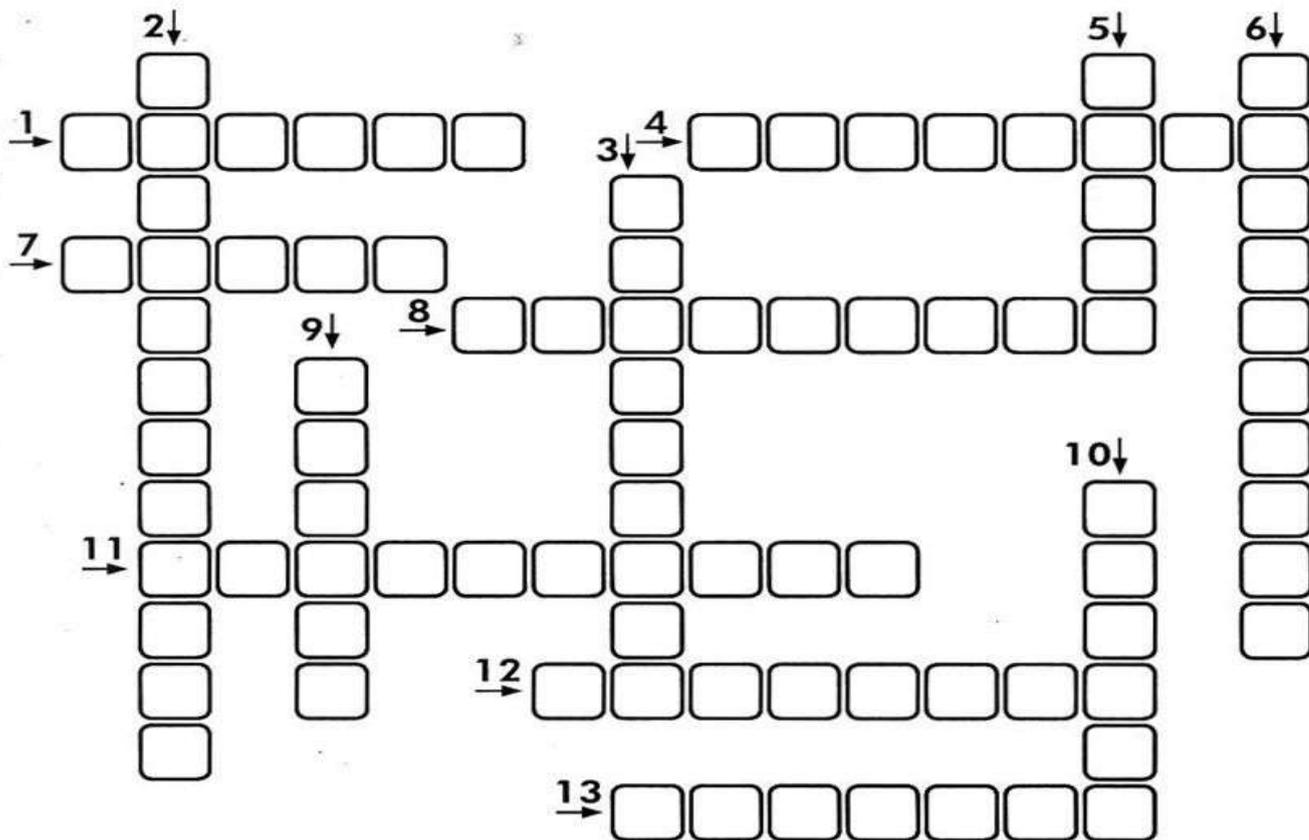
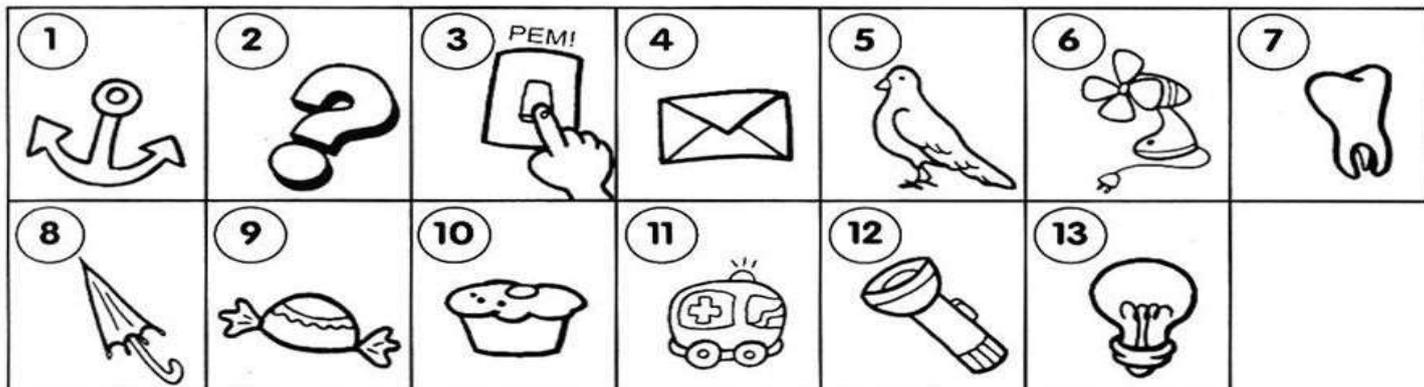
Escola: \_\_\_\_\_ **N** ANTES DE TODAS AS OUTRAS CONSOANTES

Data: \_\_\_\_\_ Turma: **BOMBA** **SAMBA** **TOMBO** **LEMBRANÇA** **LOMBADA**

Aluno: \_\_\_\_\_ **PENTE** **DENTE** **AGENTE** **CINTO** **PINGO** **PONTE**

## M OU N?

Encaixe o nome das figuras na cruzadinha abaixo.



### O piano das aranhas

Certo dia apareceu um enorme monstro na floresta. Todos os animais ficaram apavorados, acabou-se a paz. As aranhas tiveram uma ideia genial. Construíram teias especiais para agarrar o monstro, teias especiais de um líquido mágico. O plano deu certo! O monstro foi capturado, de repente, começou a diminuir... diminuir e Ploft... Desapareceu!

01- O que apareceu na floresta certo dia?

02- Como os animais ficaram?

03- Qual foi a ideia das aranhas?

04- O plano das aranhas deu certo?

05- Separe as palavras em sílabas:

a- aranha- \_\_\_\_\_

b- floresta- \_\_\_\_\_

c- animais- \_\_\_\_\_

d- especiais- \_\_\_\_\_

e- líquido- \_\_\_\_\_

### A caveira da tia Juliana

Tia Juliana é uma pessoa muito criativa. Não sei de onde ela tira tantas histórias, mas o mais interessante é que ela veste o personagem "N" hora do conto... E eu, claro, adoro! Um dia pela manhã, ela me contou história de um tesouro perdido com direito a piratas, navios, espadas e tudo mais, de repente, de um baú em seu quarto, tia Juliana tirou uma máscara de caveira... pulei de susto, mas adorei!

01- Como é tia Juliana?

02- O que é mais interessante na hora do conto?

03- Certo dia, que história a tia Juliana contou?

04- O que tia Juliana tirou do baú de repente?

05- Em que tempo passa a história?

06- Em que local se passa a história?

E.M. PREFEITO SEME ISSA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

# MAMÃE

O NOME DA MINHA MÃE É

\_\_\_\_\_

ELA SABE FAZER TANTAS COISAS GOSTOSAS, COMO:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PRINCIPALMENTE

\_\_\_\_\_ QUE EU

ADORO!

QUANDO EU FAÇO ALGUMA  
COISA ERRADA ELA FICA

\_\_\_\_\_, ÀS

VEZES ELA TOMA ATITUDES MAIS  
ENÉRGICAS COMO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. EU SEI QUE ELA FAZ ISSO  
PORQUE ME AMA MUITO E QUER ME  
EDUCAR DIREITINHO.

MÃE VOCÊ É

\_\_\_\_\_ PARA MIM.

EU TE AMO!

PARABÉNS PELO SEU DIA!



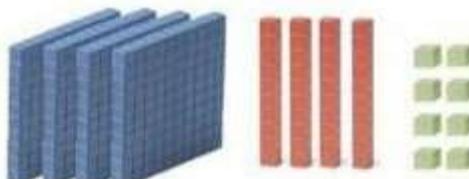
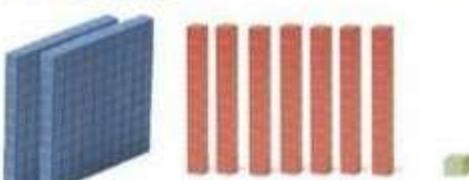
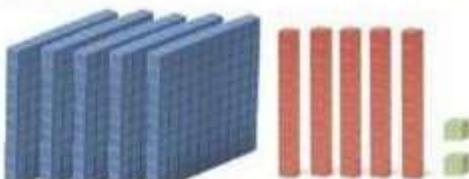
# E.M: PREFEITO SEME ISSA

## APOSTILA 4 – MATEMÁTICA

Nome do aluno(a): \_\_\_\_\_ Ano/série: 3º ano B – Tarde  
 Data: 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30/04, 03, 04/05/2021 Professora: Keith

### Sistema de numeração decimal

#### 1 – Conta e completa.

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 80px;"> <tr> <td style="text-align: center; color: blue;">C</td> <td style="text-align: center; color: red;">D</td> <td style="text-align: center; color: green;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
C	D	U						
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 80px;"> <tr> <td style="text-align: center; color: blue;">C</td> <td style="text-align: center; color: red;">D</td> <td style="text-align: center; color: green;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
C	D	U						
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 80px;"> <tr> <td style="text-align: center; color: blue;">C</td> <td style="text-align: center; color: red;">D</td> <td style="text-align: center; color: green;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
C	D	U						
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 80px;"> <tr> <td style="text-align: center; color: blue;">C</td> <td style="text-align: center; color: red;">D</td> <td style="text-align: center; color: green;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
C	D	U						
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 80px;"> <tr> <td style="text-align: center; color: blue;">C</td> <td style="text-align: center; color: red;">D</td> <td style="text-align: center; color: green;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
C	D	U						

#### 2 – Completa.

$100 + 100 + \underline{\quad} = 250$ $100 + 100 + \underline{\quad} = 300$
--

$100 + 100 + 100 + \underline{\quad} = 400$ $100 + 100 + 100 + \underline{\quad} = 500$
--

$200 - 50 + \underline{\quad} = 200$ $180 - 80 + \underline{\quad} = 300$
--

$300 - 200 + \underline{\quad} = 400$ $500 - 300 + \underline{\quad} = 500$
--

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

PROFESSORA: KEITH RAQUELA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## Valor Posicional

<b>123</b>	C	D	U	1 CENTENA 2 DEZENAS 3 UNIDADES	100 + 20 + 3
	1	2	3		

<b>238</b>	C	D	U	_____	
	_____	_____	_____	_____	

<b>357</b>	C	D	U	_____	
	_____	_____	_____	_____	

<b>426</b>	C	D	U	_____	
	_____	_____	_____	_____	

<b>579</b>	C	D	U	_____	
	_____	_____	_____	_____	

<b>692</b>	C	D	U	_____	
	_____	_____	_____	_____	

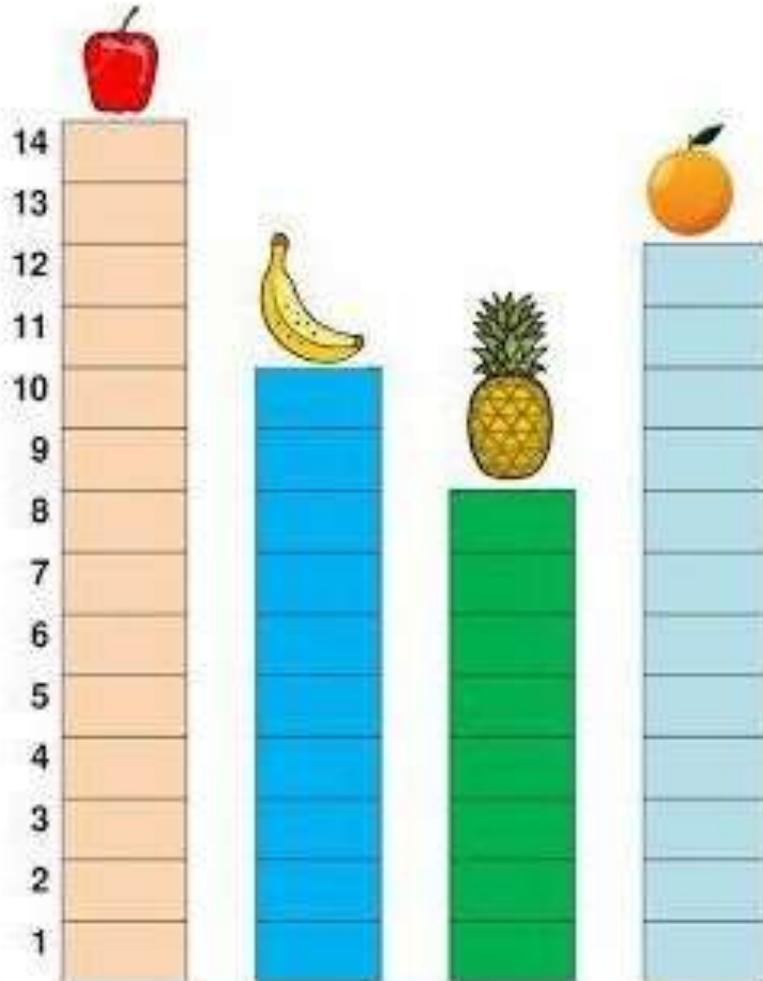
<b>781</b>	C	D	U	_____	
	_____	_____	_____	_____	

# ANÁLISE DE GRÁFICO

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

1) Os alunos do 2º Ano fizeram uma votação para escolher a fruta preferida deles. Com os votos obtidos, eles montaram o gráfico abaixo. Observe-o e faça o que se pede:



• Qual é a fruta preferida por esta turma?

\_\_\_\_\_

• Qual é a fruta que teve menos votos?

\_\_\_\_\_

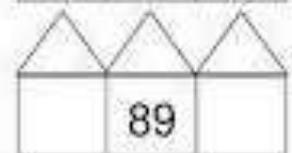
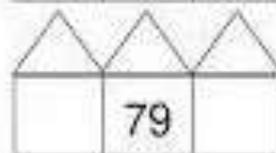
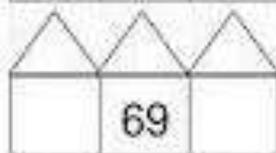
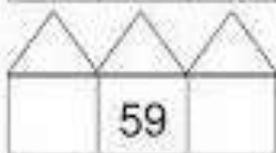
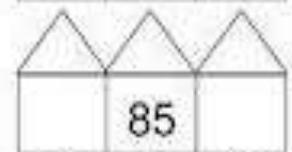
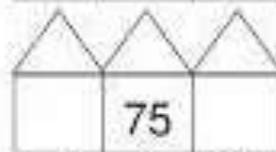
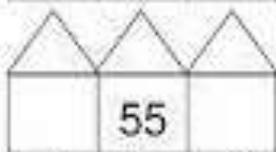
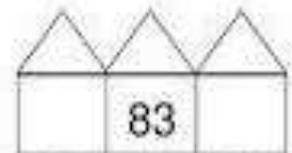
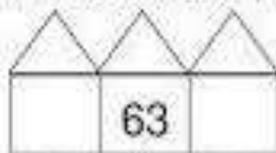
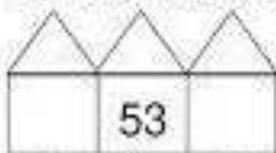
• Quantos votos teve a laranja?

\_\_\_\_\_

• Quantos votos teve a fruta no qual você votou?

\_\_\_\_\_

2) Escreva o antecessor e o sucessor (vizinhos) de:



# SISTEMA MONETÁRIO

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

PROFESSORA: KEITHPAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## CONTANDO O DINHEIRO

Vamos calcular e registrar o valor em dinheiro que cada criança possui?

<p>Camila</p> 	<p>R\$ 40,00</p> 	<p>Felipe</p> 	<p>R\$ _____</p> 
<p>Joana</p> 	<p>R\$ _____</p> 	<p>Marina</p> 	<p>R\$ _____</p> 
<p>Henrique</p> 	<p>R\$ _____</p> 	<p>Manuela</p> 	<p>R\$ _____</p> 
<p>Gabriel</p> 	<p>R\$ _____</p> 	<p>José</p> 	<p>R\$ _____</p> 

@DIARIODATIAMARI

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

# Sistema Monetário

@DIARIODATIAMARI

 URSO  
Valor: R\$ 12,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 7,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 4,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 23,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 17,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 3,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 38,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 14,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO

# CAÇA-TABUADA

2	12	40	15	12	35	6	10
3	60	8	4	24	5	28	4
50	3	70	27	80	8	10	45
20	6	5	2	15	6	16	10
18	20	4	9	18	73	36	24
8	16	81	20	25	40	90	30
12	9	7	21	30	14	32	1

@ferramentaspedagogicas

 Tabuada do 1	 Tabuada do 2	 Tabuada do 3	 Tabuada do 4	 Tabuada do 5
1x1 =	2x1 =	3x1 =	4x1 =	5x1 =
1x2 =	2x2 =	3x2 =	4x2 =	5x2 =
1x3 =	2x3 =	3x3 =	4x3 =	5x3 =
1x4 =	2x4 =	3x4 =	4x4 =	5x4 =
1x5 =	2x5 =	3x5 =	4x5 =	5x5 =
1x6 =	2x6 =	3x6 =	4x6 =	5x6 =
1x7 =	2x7 =	3x7 =	4x7 =	5x7 =
1x8 =	2x8 =	3x8 =	4x8 =	5x8 =
1x9 =	2x9 =	3x9 =	4x9 =	5x9 =
1x10 =	2x10 =	3x10 =	4x10 =	5x10 =

@ferramentaspedagogicas

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

PROFESSORA: KEITHPAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## ARME E EFETUE

a) $523 + 258 =$	e) $640 - 152 =$
b) $686 + 136 =$	f) $818 - 209 =$
c) $477 + 299 =$	g) $961 - 308 =$
d) $348 + 179 =$	h) $466 - 215 =$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U



C	D	U

C	D	U



@DIARIODATIAMARI

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

PROFESSORA: KEITHPAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MÚLTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

Vamos resolver as multiplicações?



$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$2 \times 0 = 0$
$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

PROFESSORA: KEITHPAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

Vamos resolver as multiplicações?



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 0 = 0$   
 $3 \times 1 = 3$   
 $3 \times 2 = 6$   
 $3 \times 3 = 9$   
 $3 \times 4 = 12$   
 $3 \times 5 = 15$   
 $3 \times 6 = 18$   
 $3 \times 7 = 21$   
 $3 \times 8 = 24$   
 $3 \times 9 = 27$   
 $3 \times 10 = 30$

©domiducor.com.br

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

PROFESSORA: KEITHPAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

Vamos resolver as multiplicações?



$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$4 \times 0 = 0$   
 $4 \times 1 = 4$   
 $4 \times 2 = 8$   
 $4 \times 3 = 12$   
 $4 \times 4 = 16$   
 $4 \times 5 = 20$   
 $4 \times 6 = 24$   
 $4 \times 7 = 28$   
 $4 \times 8 = 32$   
 $4 \times 9 = 36$   
 $4 \times 10 = 40$

©domiducor.com.br

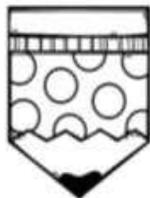
NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

PROFESSORA: KEITHPAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### SITUAÇÕES-PROBLEMAS

GABRIEL TINHA 23 LÁPIS DE COR. NUMA SEMANA PERDEU 12 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS GABRIEL FICOU?



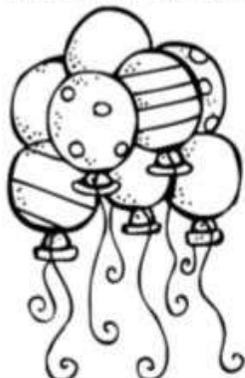
CECÍLIA CONVIDOU OS 27 AMIGUINHOS DE CLASSE PARA O SEU ANIVERSÁRIO. FORAM APENAS 15 COLEGAS. QUANTOS FALTARAM?



PARA O ANIVERSÁRIO DE CECÍLIA, DONA CARLA FEZ ALGUNS DOCES DIFERENTES. ELA FEZ 28 DOCINHOS DE BETERRABA E 31 DE MANDIOCA. QUANTOS DOCINHOS DIFERENTES DONA CARLA FEZ?



DONA CARLA COMPROU UMA DÚZIA DE BALÕES COR DE ROSA, UMA DEZENA DE BALÕES AZUIS E MEIA CENTENA DE BALÕES COLORIDOS. QUANTOS BALÕES HAVIA NA FESTA?



RESPOSTA

RESPOSTA

RESPOSTA

RESPOSTA

# SERES VIVOS OS CINCO REINOS



www.smartkids.com.br

Pinte cada reino que compõe os seres vivos seguindo a legenda:

PLANTAS ▶ 	ALGAS ▶ 	BACTÉRIAS ▶ 
ANIMAIS ▶ 	FUNGOS ▶ 	

**ANIMAIS**

**PLANTAS**

**ALGAS**

**FUNGOS**

**BACTÉRIAS**

**SERES VIVOS**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

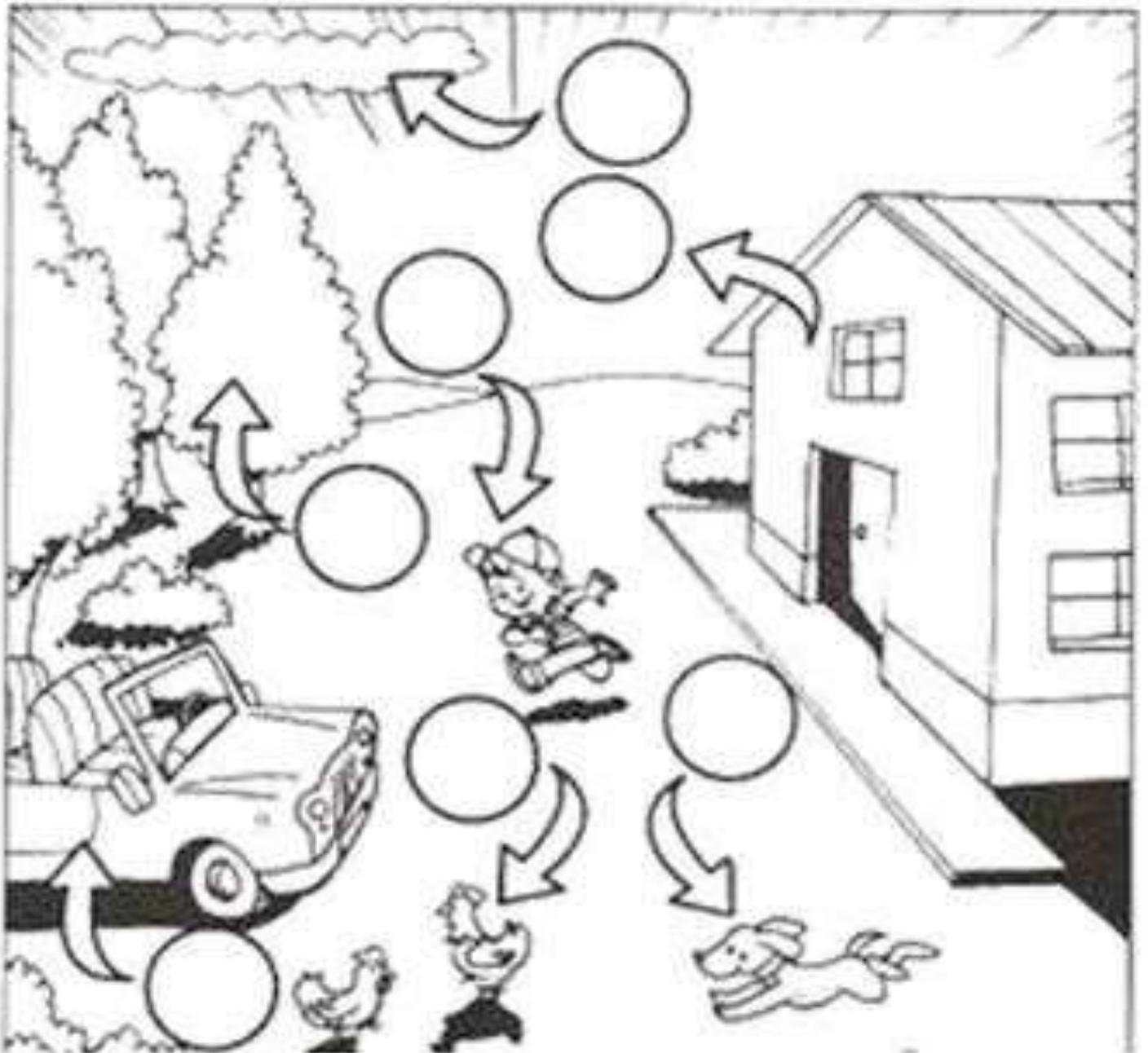
ANO/SÉRIE: 3º ANO B

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**1) Observe a cena, siga as setas e enumere-as de acordo com a legenda.**

1 Seres vivos

2 Seres não vivos



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

# 21 DE ABRIL - DIA DE TIRADENTES



**AGORA É COM VOCÊ!**

1. Procure, no cxtz-pzlxvrzs, as espox•as dts S@Uifites pergUnus:

Q	F	A	B	R	I	L	X	Y	Z
T	I	R	A	D	E	N	T	E	S
R	E	N	F	E	R	C	A	D	O
P	D	R	T	U	G	A	L	Z	P

1.6be quem as crian§8Se5tavam convcrsando! \_\_\_\_\_

1. qual a més em que comemor8ITtDS 0 Dia de Tiradentes! \_\_\_\_\_

i. Como ele morreu! \_\_\_\_\_

|| \*.Ele queria liberCar o Brzsil de qtizl pai5! \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LEIA O TEXTO E PINTE O DESENHO DO DIA DO TRABALHO:

# O TRABALHADOR

ACORDAR, TRABALHAR,  
A ROTINA COMEÇAR!

1º DE MAIO

DIA DO TRABALHADOR



TRABALHAR COM AMOR,  
TRABALHAR COM PRAZER  
RENDE FRUTOS  
E FAZ A GENTE CRESCER.

QUEM SE DEDICA ALCANÇA  
O QUE SE QUER.  
ESTÁ FELIZ  
E NÃO SE CANSA.

TRABALHAR SIGNIFICA,  
VITÓRIAS, CONQUISTAS  
OS SONHOS REALIZAR.

O QUE NÃO FALTA  
SÃO MOTIVOS  
PARA COMEMORAR!

(JULIANA RONDON)





E.M. PREFEITO SEMEISSA



NOME: \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: KELTHAOLLA  
ANO/SÉRIE: 3º ANO B  
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
[www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)



# DIA DO TIRADENTES

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

[mensagensdebomdia.com.br](http://mensagensdebomdia.com.br)

**HOJE É DIA DE CELEBRAR  
A VIDA DE TODAS AS MÃES  
QUE SÃO O ESPELHO DO  
CUIDADO,  
PROTEÇÃO  
E AMOR  
INFINITO DE DEUS NA TERRA!**

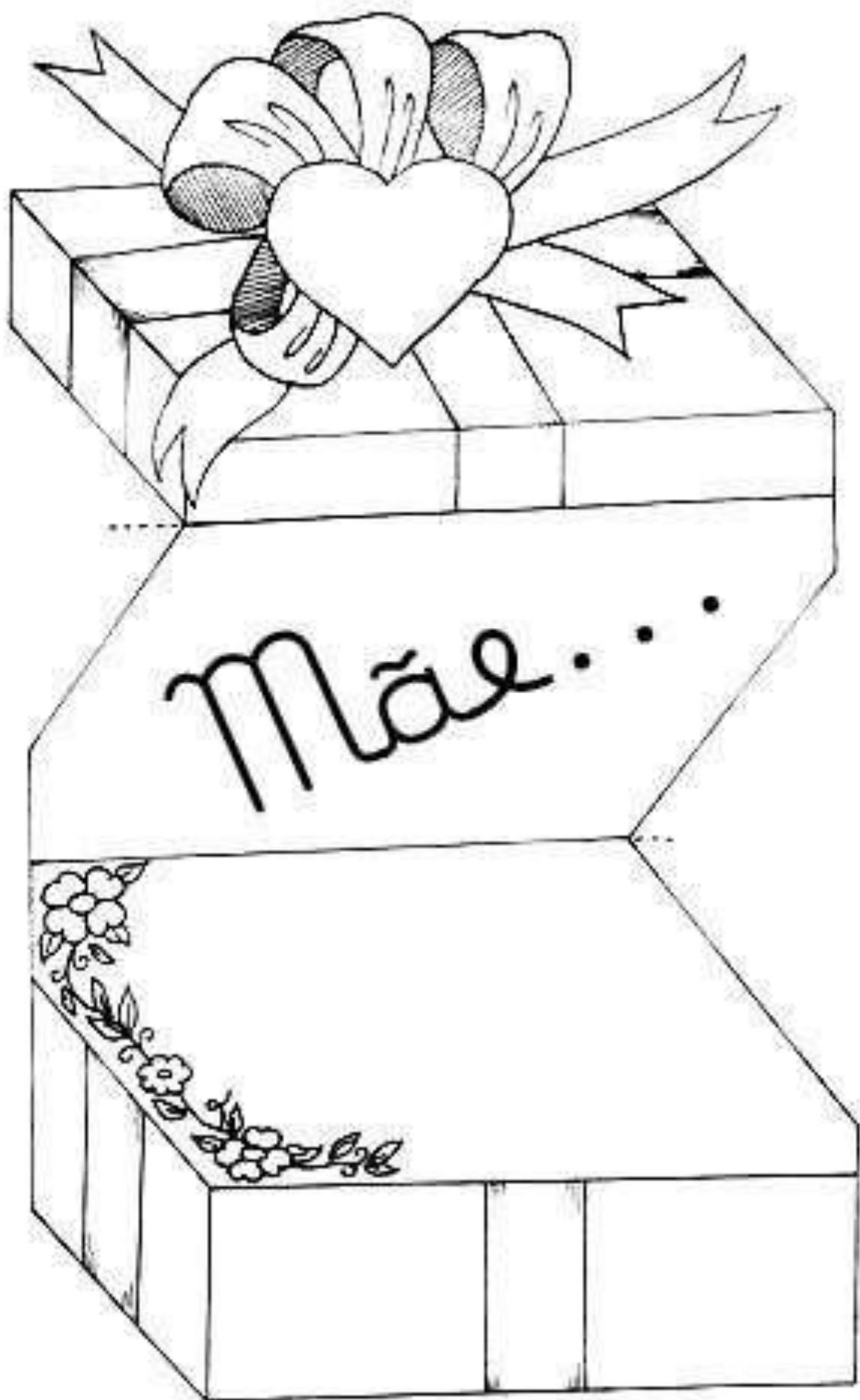


*Feliz dia das Mães*

VAMOS FAZER UM CARTÃO PARA MAMÃE?

1. ESCREVA UMA FRASE BEM BONITA PARA ALEGRA LÁ;
2. AGORA É HORA DE COLORIR;
3. APÓS COLORIR, VAMOS RECORTAR EM VOLTA DE TODO CARTÃO E DOBRAR ATÉ QUE SE PAREÇA COM UMA CAIXA DE PRESENTE!
4. PRONTO! CHEGOU A HORA DE PRESENTEAR A MAMÃE COM ESSE LINDO CARTÃO FEITO POR VOCÊ!

**FELIZ DIA DAS MÃES!**



## Referências Bibliográficas - Sites

<http://brpinterest.com/amp/stonuzzi/portugues>

[i.pinimg.com](http://i.pinimg.com)

[bp.blogspot.com](http://bp.blogspot.com)

[sites.google.com](http://sites.google.com)

<https://miriamveiga.com.br>

[atividadesparaprofessores.com.br](http://atividadesparaprofessores.com.br)

[image.slidesharedcdn.com](http://image.slidesharedcdn.com)

[i.ytimg.com](http://i.ytimg.com)

[slideplayer.com.br](http://slideplayer.com.br)

[@diariodatiamari](https://www.instagram.com/diariodatiamari)

[Danieducar.com.br](http://Danieducar.com.br)

[www.mensagemdebomdia.com.br](http://www.mensagemdebomdia.com.br)

[www.smartkids.com](http://www.smartkids.com)

[www.artedeensinareaprender.com.br](http://www.artedeensinareaprender.com.br)

[www.atividadesparaeducadores.blogspot.com](http://www.atividadesparaeducadores.blogspot.com)