

E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): _____

Ano: 4ºAno B

Professor(a): Conceição

4ª APOSTILA 2021

**Logo vamos dizer:
Não foi fácil, mas
CONSEGUIMOS!**



Crianças não desanimem, continuem dando o melhor de vocês. Estamos muito orgulhosos pelas atividades que estão realizando. Agradecemos de coração a dedicação de cada um de vocês e de seus familiares....

Um grande abraço

Professor(a): Conceição

- **A apostila é referente aos dias 19,20,22,23,26,27,28,29,30 de abril, 03,04,05,06,07 e 10 de maio.**
 - **Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção no dia 11/05 (TERÇA-FEIRA), preferencialmente no período em que o aluno está matriculado.**
 - **HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA: 08h00 às 16h00**
- Atenciosamente**

Equipe E.M "Prefeito Seme Issa"

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 19/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

Língua Portuguesa e História

SÉRIE 4ºANO B

DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Várias ocas formam uma aldeia Chamada TABA.

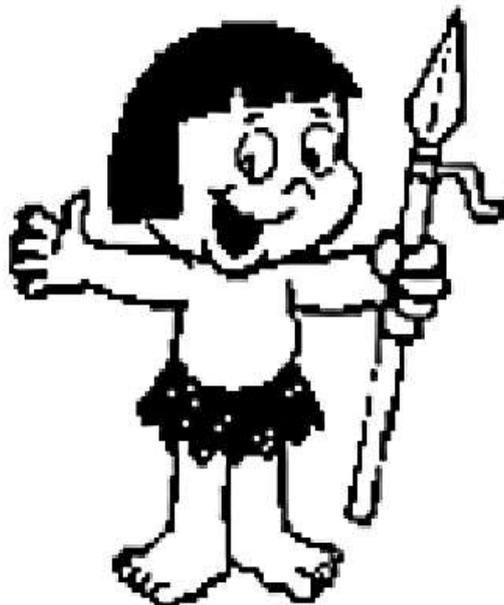
Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.



RESPONDA NO CADERNO

1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?

2) Como vivem os índios?

3) De que os índios se alimentam?

4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?

5) O que os índios usam para caçar e pescar?

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 20/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

Língua Portuguesa e História

SÉRIE 4ºANO B

História

E os portugueses chegaram ao Brasil!

Há muitos anos que os navegadores portugueses mantinham um intenso comércio com terras muito longe de Portugal. Eles mais comerciavam com as Índias, no Oriente. Mas o caminho marítimo que os levava para às Índias contornava a África, trazendo muitos problemas para os portugueses. Então, eles resolveram mudar a rota para ver se chegavam às Índias com mais facilidade.

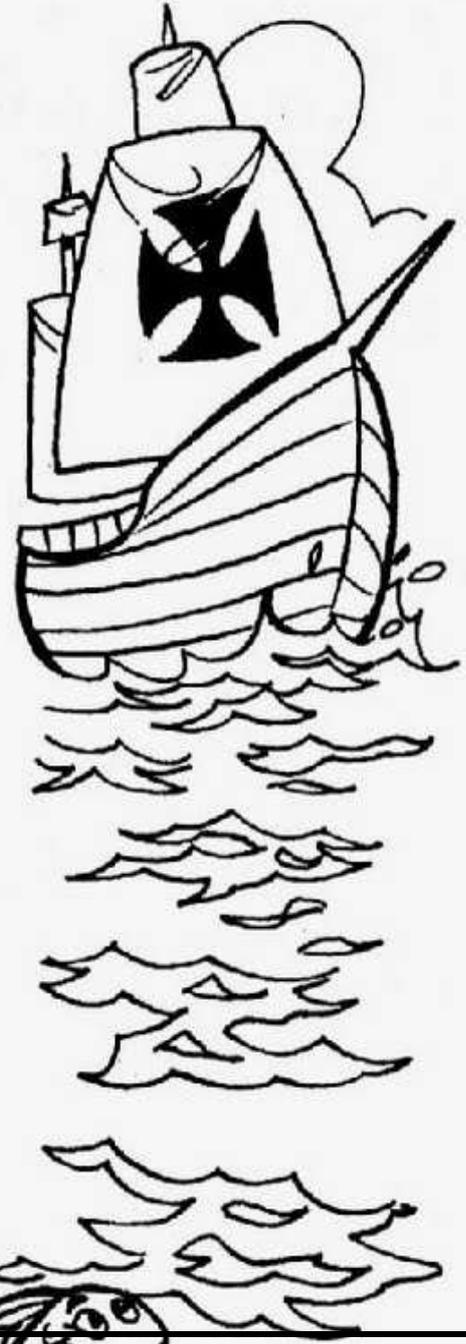
Eles sabiam das terras já descobertas por Colombo e, procurando uma via para atravessar o Oceano Atlântico, chegaram ao Brasil.

No dia 22 de abril de 1500, chegou ao nosso continente uma grande esquadra, comandada por Pedro Álvares Cabral.

Na busca da conquista de novas terras, os portugueses queriam ser donos de lugares, não importando se já pertenciam a outros povos.

Quando chegaram ao Brasil, eles encontraram uma terra povoada por milhões de índios e uma vegetação florestal muito intensa. Depois de muitas guerras, os portugueses conseguiram dominar os índios.

E, assim, os portugueses deram vários nomes ao Brasil: o primeiro foi Ilha de Vera Cruz, depois Terra de Santa Cruz e, por último, Brasil, por causa de uma madeira cor de brasa extraída de uma árvore da Mata Atlântica do Nordeste: o pau-brasil.



Falando do texto

GABARITO



①	A	B	C	D
②	A	B	C	D
③	A	B	C	D
④	A	B	C	D



♦ Leia as perguntas e marque no gabarito as respostas corretas:

1- Os navegadores portugueses desenvolviam um intenso comércio com terras distantes. Qual a principal terra onde esse comércio era feito?

- a) b) c) d)

2- O que os portugueses fizeram para chegar mais facilmente às Índias?

- a) Arranjaram embarcações mais rápidas.
 b) Reduziram o número de caravelas.
 c) Investiram numa rota alternativa.
 d) Levaram poucos tripulantes.

3- O que aconteceu aos portugueses quando eles estavam procurando uma via que atravessasse o Oceano Atlântico?

- a) Passaram por perigos.
 b) Várias caravelas naufragaram.
 c) Houve uma grande tempestade.
 d) Acabaram chegando ao Brasil.



4- Na busca por novas terras:

- a) Os portugueses chegaram a Portugal.
 b) Os índios ajudaram os portugueses a encontrar o Brasil.
 c) Os portugueses tinham o desejo de serem donos dos lugares que encontrassem, não importando se já tinham donos.
 d) Muitas guerras ocorreram nesse período.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 20/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

Língua Portuguesa e História

SÉRIE 4ºANO B



Há muitos anos atrás, um país chamado Portugal sentiu necessidade de aumentar seu comércio. Para isso, precisava de produtos que não tinha em suas terras. Vários portugueses se aventuraram pelo mar, e um deles chamado Pedro Álvares Cabral acabou chegando a uma terra diferente, habitada por pessoas diferentes, as quais ele chamou de índios.

Essa terra é a nossa terra, o Brasil. A partir dessa data os portugueses exploraram as riquezas do Brasil, mataram a maioria dos índios. Essa escravidão durou 300 anos.

E você? O que você acha o Brasil foi descoberto ou invadido? Porque?

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 22/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

Língua Portuguesa e História

SÉRIE 4ºANO B

21 de abril - Dia de Tiradentes



Quando só os índios viviam no Brasil, os portugueses chegaram aqui e o nosso país ficou pertencendo a Portugal.

No Brasil havia muito ouro nessa época. Portugal além de cobrar muitos impostos dos brasileiros, exigia que grande parte do ouro extraído das minas, fosse mandado para lá.

Muitos brasileiros, entre eles Tiradentes, cujo nome era Joaquim José da Silva Xavier, não concordavam com isso. Começaram, então, em reuniões secretas, a preparar um movimento para libertar o Brasil de Portugal. Esse movimento chamou-se Inconfidência Mineira e teve como líder Tiradentes.

Tiradentes e seus companheiros, porém, não conseguiram o que desejavam, porque foram traídos por Joaquim Silvério dos Reis, membro do grupo. Ele contou tudo o que estava sendo combinado ao governador de Minas Gerais. Todos foram presos e obrigados a deixar o Brasil.

Tiradentes, como chefe do movimento, foi condenado a morte. Ele foi enforcado na cidade do Rio de Janeiro, em 21 de abril de 1792, dia em que o homenageamos.

a) Depois que os portugueses chegaram aqui, o nosso país ficou pertencendo

a) Portugal cobrava muitos _____ dos brasileiros e exigia que a grande parte do _____ fosse mandado para lá.

b) Tiradentes e outros brasileiros, descontentes, organizaram um movimento chamado _____ com o objetivo de libertar o Brasil de _____.

2 – Responda:

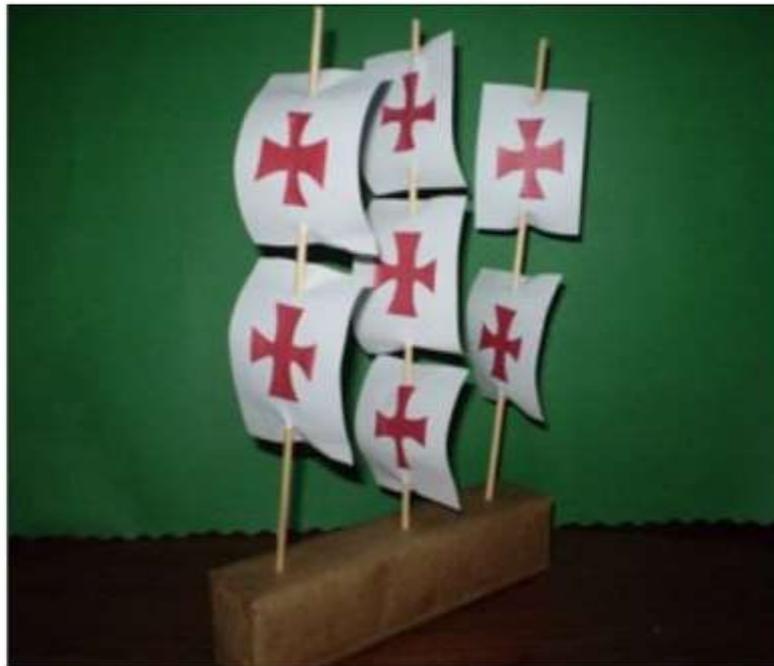
a) Quem traiu Tiradentes e seus companheiros?

b) O que aconteceu com Tiradentes?

c) E com os companheiros de Tiradentes?

d) Qual era o verdadeiro nome de Tiradentes?

e) Que cidade dia e ano Tiradentes foi morto?



Material:

Garrafa Pet para base ou caixa de leite

3 palitos de churrasco

6 Pedacos de cartolina branca

Cola e tesoura.

Papel marrom ou verde (para cx de leite)

Modo de Fazer:

Para base com barrafa Pet basta fazer os furos e decorar a garrafa com tinta colorida

Para base com caixa de leite devemos limpar, encapar com papel marrom ou verde

Cortar as pontas dos palitos que ficarão para cima

Recortar os moldes de cartolina e decorar

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 19/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

História, Arte e Educação Física

SÉRIE 4ºANO B

ESPORTE DE REDE/PAREDE

SÃO AQUELES QUE USAM A REDE PARA DIVIDIR O CAMPO EM DUAS METADES, COMO O VÔLEI, O TÊNIS, O TÊNIS DE MESA, O BADMINTON E A PETECA QUE TAMBÉM É PRATICADA COMO ESPORTE.

A HISTÓRIA DA PETECA

QUANDO ONDE SURTIU A PETECA?

NÃO SE SABE EXATAMENTE QUANDO A PETECA SURTIU, MAS SABE-SE QUE DESDE ANTES DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL ELA JÁ ERA PRATICADA PELOS **ÍNDIOS** BRASILEIROS; SENDO, PORTANTO, INVENTADA NO BRASIL.



NAQUELA ÉPOCA ELA ERA UTILIZADA PELOS **ÍNDIOS** COMO ATIVIDADE ESPORTIVA PARA GANHO DE AQUECIMENTO CORPORAL DURANTE O INVERNO. E TAMBÉM COMO UM INSTRUMENTO DE RECREAÇÃO.

JUNTO COM RITUAIS E FESTAS DOS **ÍNDIOS** O JOGO DE PETECA ERA

PRATICADO, TENDO COMO CENTRO AS TRIBOS LOCALIZADAS NO ESTADO DE MINAS GERAIS. E DESSA FORMA FOI SE PERPETUANDO A MANIA DE SE JOGAR PETECA, VIRANDO O QUE É HOJE.

O QUE SIGNIFICA O NOME "PETECA"?

COMO FORAM **ÍNDIOS** QUE A INVENTARAM, O NOME É TUPI SENDO PE'TECA – BATER COM A MÃO. OU EM OUTRA DEFINIÇÃO SIGNIFICA, BATER E SE DIVERTIR.

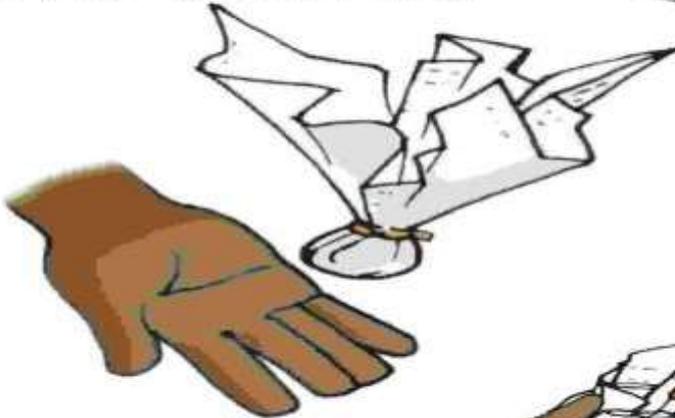
Peteca é um esporte muito divertido pode ser jogado em grupos, em duplas ou até mesmo sozinho.

Vamos confeccionar uma abaixo temos duas maneiras de confeccionar, mas existem muitas outras maneiras, use uma faça sua peteca e mande a foto no grupo de watts.

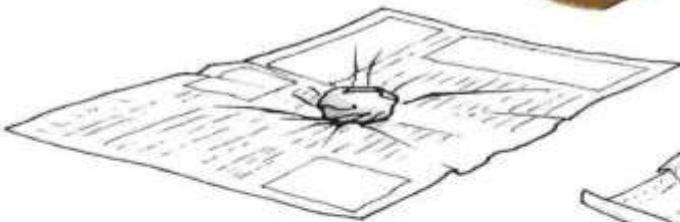


Peteca de Jornal

Materiais:
- jornal
- barbante
- tesoura



Faça uma grande bola de jornal.



Cubra a bola com uma folha dupla de jornal, e amarre com barbante.



Material que vamos precisar:

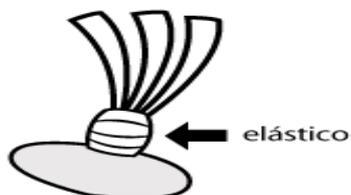
- 1 saquinho de plástico com areia do tamanho da palma da mão bem fechado
- 1 quadrado colorido de E.V.A. medindo mais ou menos 20 x 20
- 1 elástico
- Penas coloridas

Modo de fazer:

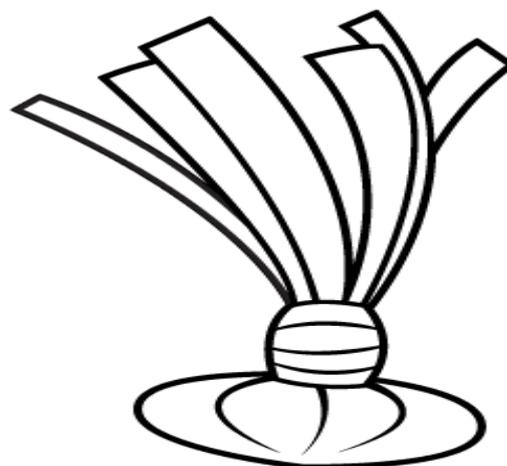
1. Coloque o saquinho de areia no centro do quadrado de E.V.A. e faça uma trouxinha.



2. No centro dessa trouxinha encaixe as penas e amarre com o elástico dando várias voltas.



3. Agora é só levar as crianças para uma área aberta. Ótima diversão!



ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 23/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Vamos conhecer um jeito de registrar coisas que acontecem no nosso dia.

Você já ouviu falar de diário pessoal?

Será que é possível fazer do diário um amigo e confidente?

Julieta, personagem criada pelo escritor Ziraldo, escreve sempre em seu diário.

Leia silenciosamente um trecho do diário dela, prestando atenção também nos detalhes da página.

Diário da Julieta

10 outubro

Companheiríssimo Diário,

Hoje foi aniversário do meu querido Romeu. Ele fez 3 anos. Fiquei lembrando tanta coisa... Quando o Romeu chegou em casa, via deste tãmanhinho . Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeu e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita, uma peça de teatro do Shakespeare (ah! Será que é assim que se escreve?)

Eu sei que ele não é um gato de rua, mas aquela manchinha no olho é um charme!



Quando o Romeu chegou em casa, via deste tãmanhinho . Ele

Ziraldo.
Diário da
Julieta:
as histórias
mais secretas
da Menina
Maluquinha.
São Paulo:
Globo, 2010.
p. 90

Compreensão do texto

- a) Será que Julieta trata seu diário de forma especial, leia novamente o texto e escreva como Ela o trata.

- b) Copie do texto alguma frase ou expressão que confirme sua resposta.

2 – Julieta escreve:

Hoje foi aniversário do meu querido Romeu

Logo depois dessa frase, Julieta faz um desenho e dá uma pista sobre quem é Romeu. Que desenho é esse? Descreva-o.

3 – Julieta escreve em seu diário:



Quando o Romeu chegou em casa,
via deste tamanhinho 

- a) Só pelas palavras “**deste tamanhinho**” é possível saber o tamanho exato do gato?

- b) Em outras duas frases do texto é possível termos uma ideia aproximada do tamanho do gato. Que frases são essas?

4 – Escreva pelo menos três palavras usadas pela menina que demonstram seu afeto pelo gato.

5 – Releia o último parágrafo da página do diário e escreva uma palavra que pode substituir a palavra **charme** sem alterar o sentido da frase.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 26/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Jeff Kinney é um escritor norte-americano que inventou o personagem Greg, que também escreve coisas da sua vida em forma de diário. Leia umas das páginas do diário desse personagem e observe semelhanças e diferenças entre esse texto e o do diário de Julieta.

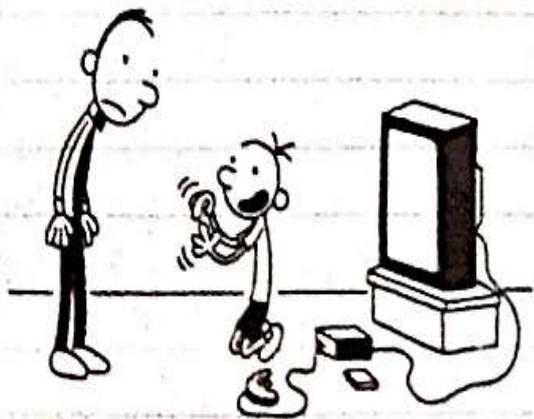
Diário de um Banana

Terça-feira

Não sei se já falei isso antes, mas eu sou SUPERBOM no videogame. Aposto que, no mano a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

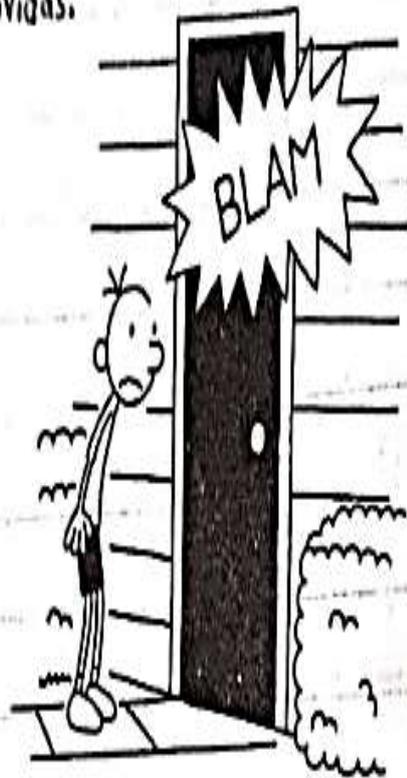
Infelizmente, o papai não dá muito valor às minhas habilidades. Ele está sempre no meu pé, querendo que eu saia e faça alguma coisa "ativa".

Então, hoje, depois do jantar, quando o meu pai começou a me chatear para sair, eu tentei explicar como dá para praticar esportes como futebol e basquete com o videogame, sem ficar todo suado e com calor.



Mas, como sempre, o papai não sacou a minha lógica.

Papai é um cara bem esperto em geral, mas quando se trata de senso comum, às vezes eu tenho minhas dúvidas.



Tenho certeza de que ele desmontaria meu videogame se conseguisse descobrir como, mas, por sorte, as pessoas que constroem essas coisas fazem elas à prova de pais.

1 – Agora registre quais semelhanças e diferenças você encontrou nos textos de Julieta e Greg

Compreensão do texto.

1. De que assunto Greg fala nas páginas de seu diário?

2. Releia o trecho inicial da página do diário.

Não sei se já falei isso antes, mas eu sou SUPERBOM no videogame. Aposto que, no mano a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

a) Observe a expressão “**mano a mano**” e escreva que sentido tem essa expressão?

b) Por que Greg escreveu SUPERBOM com letras maiúsculas?

3 – Greg escreve:

Infelizmente, o papai não dá muito valor às minhas habilidades. Ele está sempre no meu pé, querendo que eu saia e faça **alguma coisa “ativa”**

a) O que pode significar a expressão destacada?

4 – No trecho:

“**como sempre, papai não sacou a minha lógica**”

a) O que Greg gostaria que o pai compreendesse?

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 27/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

1 – Leia os dois trechos a seguir.

Trecho 1, diário de Julieta

Hoje foi aniversário do meu querido Romeu.
Ele fez 3 anos. Fiquei lembrando tanta coisa...

Trecho 2, diário de Greg

Não sei se já falei isso antes, mas eu sou
SUPERBOM no *videogame*.

Quem está falando nos dois trechos são os próprios personagens: Julieta e Greg. Escreva as palavras de cada trecho que mostram que os personagens falam de si mesmos.

Trecho 1: _____

Trecho 2: _____

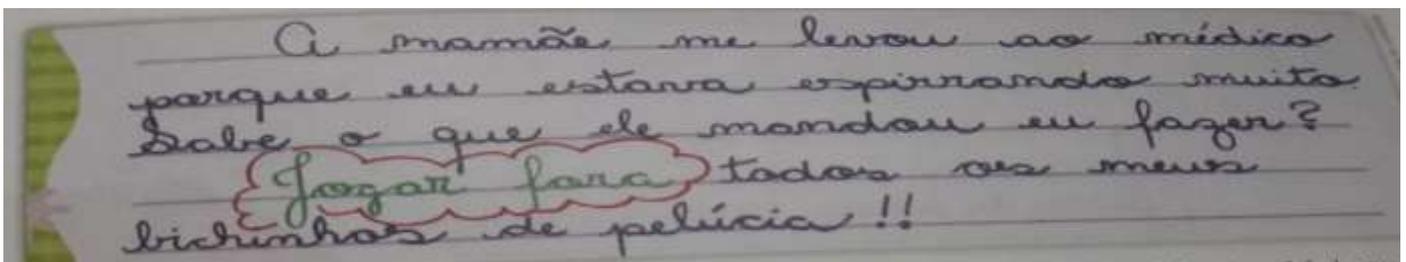
O uso da 1º pessoa, isto é, do **eu**, ao falar de si mesmo é uma das características dos diários pessoais.

Releia o trecho a seguir e observe as palavras destacadas.

Ele está sempre no **meu** pé, querendo que **eu** saia e faça alguma coisa (...)

Essas palavras mostram a presença do **eu**, isto é, o personagem fala de si mesmo, por isso usa a 1º pessoa (**meu, eu**).

2 – Leia um novo trecho do **Diário de Julieta**.



Copie as palavras que mostram que esse trecho está em 1º pessoa, isto é, Julieta está falando de si mesma.

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR
EM DÍGRAFO?

NÃO... O QUE É ISSO?



**DÍGRAFO É O GRUPO DE DUAS LETRAS QUE REPRESENTAM
UM ÚNICO VALOR SONORO.
COM AS COMBINAÇÕES**

CH - LH - NH

RR - SS - SC - SX

Caracterizam-se pela presença de duas letras que constituem um só som. **Exemplos:** *chave, carro, queijo, campá, grampo, anta.*

Encontros consonantais

Caracterizam-se pela presença de duas consoantes em um mesmo vocábulo: *bloco, globo, pneu, mnemônico, cravo, dragão, flor, francês, calma, croquete.*

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 30/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

ENCONTRO CONSONANTAL

1. Sublinhe o encontro consonantal das palavras abaixo.

cérebro	acordar	flores	rapto	fraco
brasileiro	adjetivo	atrasado	músculo	salto

2. Separe as sílabas das palavras do quadro acima na coluna correspondente.

Consoantes do encontro consonantal ficam na mesma sílaba	Consoantes do encontro consonantal ficam em sílabas diferentes

3. Em qual das palavras do quadro há simultaneamente encontro consonantal e encontro vocálico? Circule-a.

4. Quantos encontros consonantais há na palavra **vértebra**? As consoantes dos encontros ficam na mesma sílaba? Explique.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 03/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

DÍGRAFOS

1. Escreva **dígrafo** ou **encontro consonantal** e complete a frase.

- a) _____ é o encontro de duas consoantes, cada uma com um som próprio.
- b) _____ é o encontro de duas consoantes, ou não, representando um único som. **qu e gu só são dígrafos seguidos de "e" ou "i"**

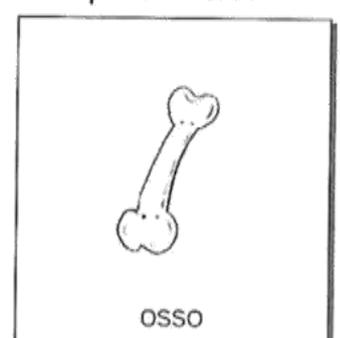
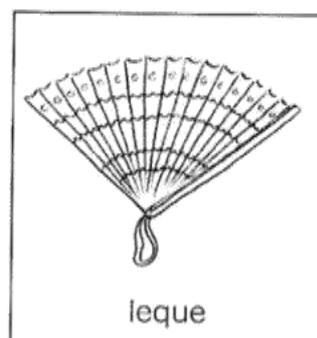
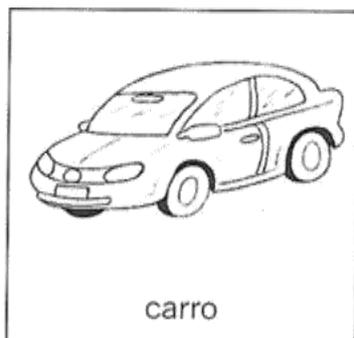
2. Qual dígrafo falta? Complete.

- a) _____aveiro e) gue_____eiro
b) mi_____aral f) trave_____ura
c) le_____ador g) na_____imento
d) _____itarra h) _____erido

Tabela de dígrafos

ch	rr
gu	xc
lh	sc
nh	sç
qu	ss

3. Circule o dígrafo e separe as sílabas de cada uma destas palavras.



4. Circule as palavras em que **gu** ou **qu** não caracteriza dígrafo.

isqueiro	quente	fogueira	aquático
líquido	brinquedo	aguado	preguiça

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 04/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

DÍGRAFOS

1. Observe o trecho destacado e escreva **EC** para encontro consonantal ou **D** para dígrafo.

a) **esc**ada _____

f) **est**átua _____

b) **cre**scer _____

g) **pre**guiçoso _____

c) **col**her _____

h) **dinoss**auro _____

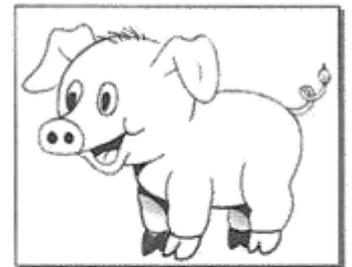
d) **gl**ória _____

i) **fron**ha _____

e) **derre**tido _____

j) **br**asileiro _____

2. Quantos e quais dígrafos há na palavra **porquinho**?



3. Acrescente **r** e forme palavras com o dígrafo **rr**.

a) muro _____

d) tora _____

b) caro _____

e) aranha _____

c) vara _____

f) careta _____

4. Sublinhe todos os dígrafos deste trecho da cantiga.

Teresinha de Jesus

de uma queda, foi ao chão.

Acudiram três cavalheiros

todos de chapéu na mão. [...]

(Cantiga popular)



ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 05/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

MINHA MÃE

Minha mãe é sensacional.
É carinhosa, cheirosa e legal.
Tem um jeitinho de me tratar
Muito especial.

Ao acordar, me abraça apertado
E me dá um beijinho estalado.
Vive alegre a cantar.
Sempre que pode, vamos passear.

A pracinha, o parque, a lagoa
É aonde vamos brincar
Pular, correr e nadar.
Divertimo-nos sem parar.

Juliana Andrade



 **1** Circule, no poema, as rimas encontradas.

 **2** Escreva as palavras rimadas no quadro correspondente.

Dissílabas	Trissílaba	Polissílabas

3 - Releia o texto e responda:

a) Sobre o que fala o texto?

b) O texto é um texto em prosa ou em verso? Por que?

4 – Conte e registre:

a) Quantas estrofes tem o texto?

b) Quantos versos tem o texto?

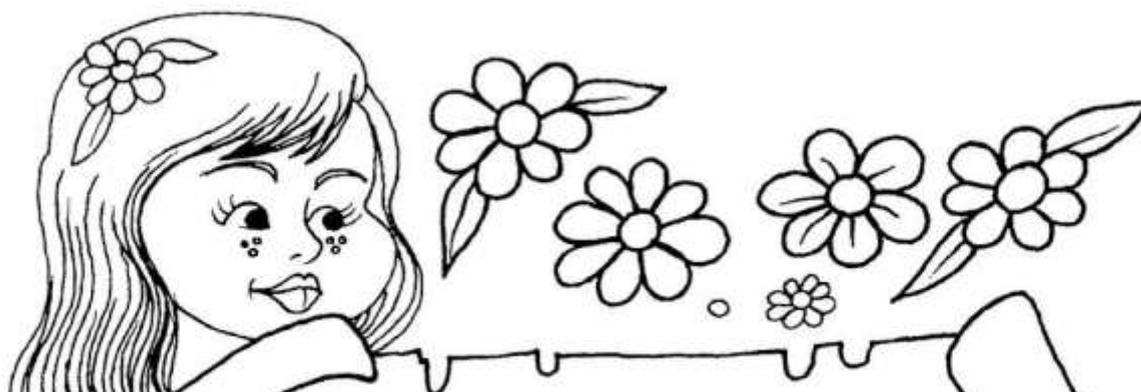
c) Escrevas os adjetivos encontrados no texto sobre a mãe.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 05/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO Língua Portuguesa e História

SÉRIE 4º ANO B



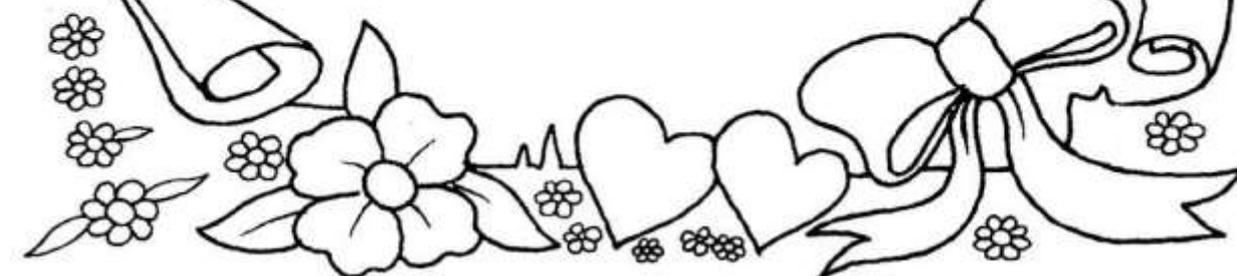
2º domingo de maio - Dia da Mães

O Dia das Mães nasceu nos Estados Unidos. Sua idealizadora foi uma professora norte-americana chamada Anna Jarvis, que nasceu em 1864, na cidade de Webster, estado da Virgínia.

Anna perdeu a mãe, Anna Reeves Jarvis, em 1905. Sofreu muito com essa perda e pensou em estabelecer um dia para homenagear não só a sua, mas todas as mães do mundo. Escreveu então uma carta ao governador do seu estado, sugerindo a comemoração. O governador, William Glasscock, aceitou a sugestão e instituiu oficialmente o Dia da Mães no estado, em 1910.

Para homenagear Anna, determinou que as comemorações se dessem no segundo domingo de maio, data próxima do falecimento de sua mãe. Em 1914, a data foi incluída no calendário federal dos Estados Unidos. Anna Jarvis fez muitas conferências e palestras sobre o tema. Empregou toda a fortuna que herdara na divulgação mundial da comemoração. Em pouco tempo, a data foi aceita pela maioria dos povos ocidentais, e Anna viu realizado seu sonho.

A comemoração chegou ao Brasil em 1918, através da Associação Cristã de Moços de Porto Alegre. A data passou a ser comemorada oficialmente em 5 de maio de 1932, através de um decreto que instituiu o Dia das Mães no segundo domingo de maio.





Diploma de Agradecimento



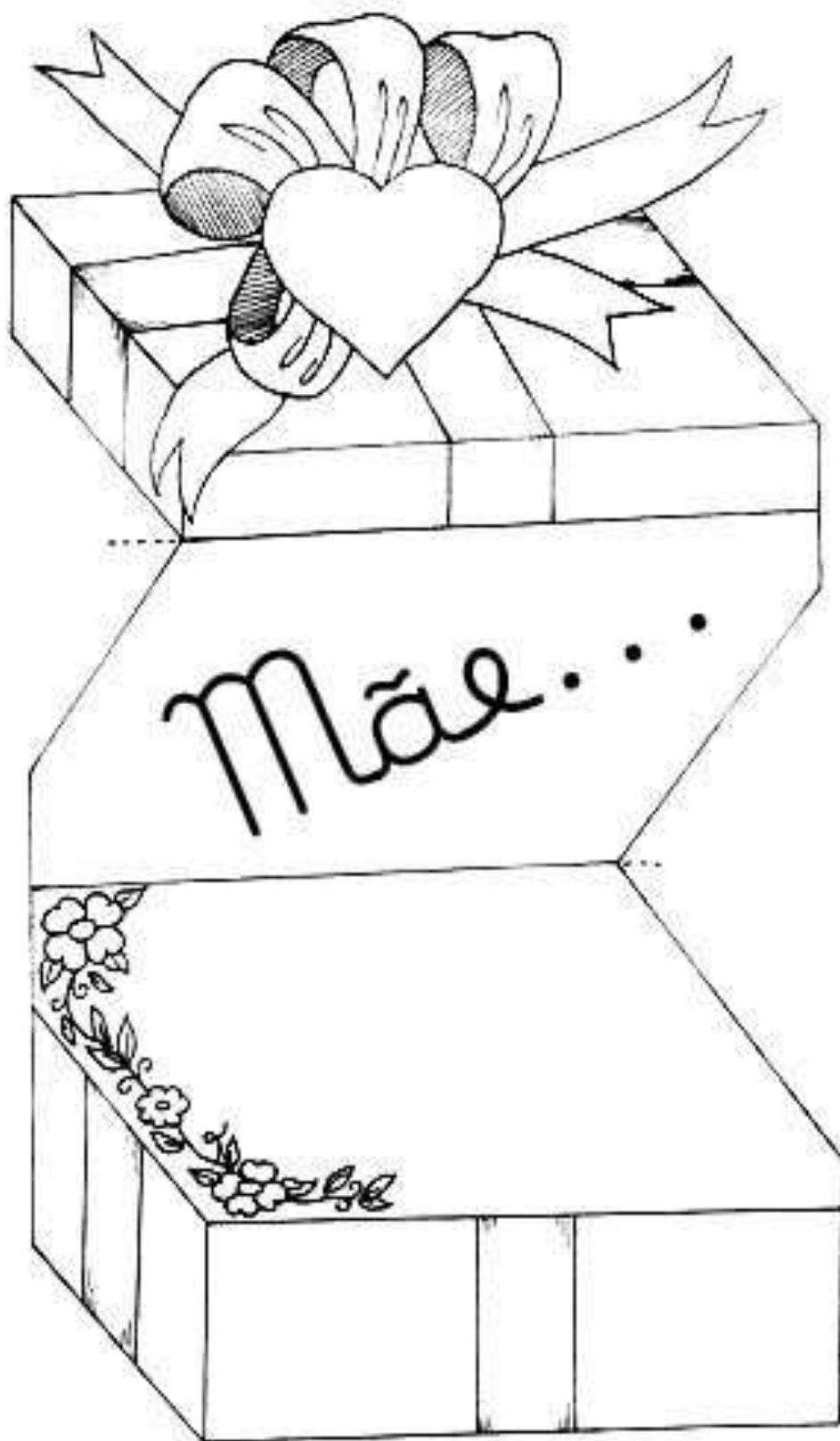
De todas as mães do mundo Deus me deu a Melhor, das jóias tu és mais preciosa. Obrigado Mamãe por todo amor que voce me dedicou.

MAMÃE TE AMO

seu(a) filho(a)



**PINTE, ESCREVA UMA FRASE BEM BONITA PARA A MAMÃE DEPOIS RECORTE DOBRE
E ENTREGUE PARA ELA**



ESCOLA: _____

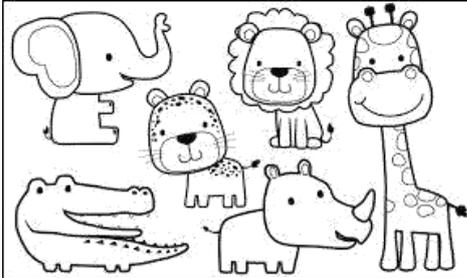
NOME: _____ DATA: 28/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

Língua Portuguesa e Ciências

SÉRIE 4ºANO B

OS ANIMAIS



Os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem, ou seja, passam pelo **CICLO DA VIDA**.

Para se manterem vivos, os animais precisam se alimentar de outros seres vivos (animais ou plantas).

Há animais que comem outros animais ou parte do corpo deles. São os animais **CARNÍVOROS**. Exemplos: onça, leão, baleia, aranha, etc.

Há animais que se alimentam apenas de vegetais. São os animais **HERBÍVOROS**. Exemplos: gafanhoto, cavalo, vaca, etc.

Há também animais que se alimentam tanto de animais quanto de plantas. São os animais **ONÍVOROS**. Exemplos: ser humano, galinha, porco, rato.

Há animais que conseguem alimento na própria natureza, onde vivem soltos e há outros animais que vivem próximos do ser humano e são alimentados por ele.

1. Os animais que se alimentam da carne de outros animais são chamados de:

2. Os animais que se alimentam somente de vegetais são chamados de:

3. Os animais que se alimentam tanto de vegetais quanto da carne de outros animais são chamados de:

4. Pense e escreva o nome de 3 animais domésticos, ou seja, que são cuidados pelos seres humanos:

5. Ser humano é um animal carnívoro, herbívoro ou onívoro? Justifique sua resposta:

LOCOMOÇÃO:

Os animais locomovem-se de diferentes formas. Eles podem andar, saltar, voar, rastejar e nadar.

Alguns podem se deslocar de um jeito só, e outros podem se locomover de várias maneiras:

6. Marque um X no quadrinho que representa o principal modo que cada animal usa para se locomover:

Animal	anda	salta	voa	rasteja	nada	
Canguru						
Leão						
Rã						
Borboleta						
Caracol						
Tubarão						
Tartaruga						

7. PESQUISE E ESCREVA NOMES DE ANIMAIS:

ANIMAIS CARNÍVOROS

ANIMAIS HERBÍVORO

ANIMAIS ONÍVOROS

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 29/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

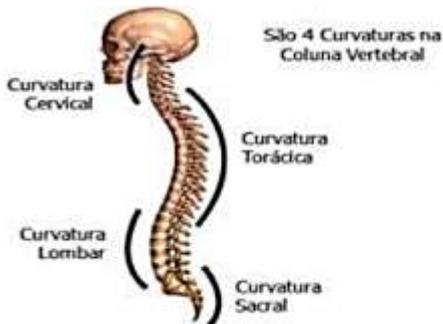
Língua Portuguesa e Ciências

SÉRIE 4ºANO B

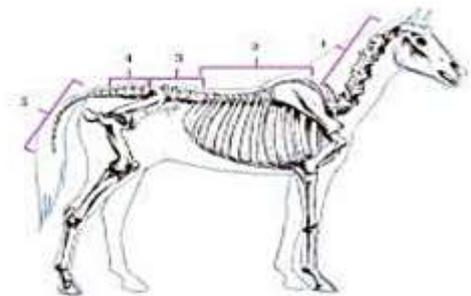
Outro critério usado para classificar os animais é a presença de coluna vertebral. Existem animais sem coluna vertebral e animais com coluna vertebral.

A **COLUNA VERTEBRAL** é formada por estruturas chamadas **VÉRTEBRAS** e faz parte do **ESQUELETO**.

Coluna Vertebral do ser humano



Coluna Vertebral de um cavalo



Com base na presença ou ausência da coluna vertebral, os animais foram divididos em dois grupos:

ANIMAIS VERTEBRADOS: são aqueles que tem esqueleto com crânio e coluna vertebral.

Exemplos: serpente, arara, cachorro, peixe, etc.

ANIMAIS INVERTEBRADOS: são aqueles não tem esqueleto com crânio e nem coluna vertebral.

Exemplos: polvo, minhoca, mosquito, borboleta.

1. Numere os animais de acordo com a legenda: (1) Animal Vertebrado (2) Animal invertebrado

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| () abelha | () gato | () grilo |
| () minhoca | () aranha | () cobra |
| () borboleta | () pomba | () cachorro |
| () galinha | () raposa | () peixe |
| () jacaré | () elefante | () leão |

2. Veja o quadro com as características dos animais vertebrados e preencha as lacunas abaixo:

Pelos, penas, asas, escamas, pele lisa, patas, nadadeiras

Arara	Cavalo	Jacaré	Rã	Peixe

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 10/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

Língua Portuguesa e geografia

SÉRIE 4ºANO B

OS SERVIÇOS PÚBLICOS DO MUNICÍPIO

Os serviços públicos são aqueles considerados essenciais para a sobrevivência e o bem-estar da comunidade. Por isso, devem ser garantidos pelos governantes a toda população e os profissionais que trabalham nos serviços públicos devem ser valorizados e respeitados.

O fornecimento de água, o tratamento de esgoto, a coleta do lixo, a educação, a saúde, os transportes, a segurança e a energia elétrica são exemplos de serviços públicos.



Quais dos serviços públicos existem no lugar onde você mora?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Coleta de lixo | <input type="checkbox"/> Limpeza das ruas | <input type="checkbox"/> água encanada |
| <input type="checkbox"/> Energia elétrica | <input type="checkbox"/> Transporte público | <input type="checkbox"/> Policiamento |
| <input type="checkbox"/> Creche | <input type="checkbox"/> Escola pública | <input type="checkbox"/> Hospital público |
| <input type="checkbox"/> Sinalização nas ruas | <input type="checkbox"/> Tratamento de esgoto | <input type="checkbox"/> Posto de saúde |

A IMPORTÂNCIA DOS SERVIÇOS PÚBLICOS

Entre os graves problemas que atrasam o desenvolvimento do Brasil, um especialmente requer providências urgentes.

Esse problema é a carência de saneamento básico, que interfere nas condições de vida da população, nas condições de higiene dos espaços e na saúde das pessoas.

SANEAMENTO BÁSICO é o conjunto das seguintes ações: água encanada, coleta e tratamento do esgoto, limpeza da cidade, drenagem da água da chuva, tratamento correto do lixo e controle e preservação das águas de rios próximos da cidade.

2. Pinte de vermelho o que é saneamento básico.

3. Copie três ações que fazem parte do saneamento básico:

EXEMPLOS DE SERVIÇOS PÚBLICOS ESSENCIAIS:

1. ÁGUA ENCANADA: a água é essencial para todas as formas de vida no planeta terra. Os vegetais e os animais inclusive os seres humanos necessitam dela para viver.

Quando abrimos a torneira, nem imaginamos de onde vem a água e as diversas etapas pelas quais passa para chegar até a nossa moradia.

ETAPAS DE TRATAMENTO DA ÁGUA

Muitas vezes a água que utilizamos é retirada de represa.

2º- Depois a água é tratada na “ETA” (Estação de tratamento da água) para eliminar as impurezas que podem prejudicar a saúde das pessoas. Esse tratamento é feito por meio de vários processos.

3º- Depois de tratada, a água é levada para os reservatórios e deles para as casas por meio de canos que ficam debaixo das ruas.

4º- Chegando nas casas, a água segue por canos menores até as caixas d’água e torneiras para ser utilizada pelas pessoas.

Geralmente nos municípios, a empresa responsável pelo tratamento e distribuição de água é o SAAE (Sistema de abastecimento de água e esgoto).



Represa Norida Vieira de Lima



“ETA” do SAAE – Lagoa Formosa



Tanque de tratamento de

Em cidades que não há água encanada, as pessoas costumam obtê-la em poços, rios, açudes, cisterna, etc. Mas esta água só pode ser ingerida ou usada pra preparar alimentos depois de fervida ou tratada com cloro.

1. Como se chama a empresa responsável pelo tratamento de água no seu município?

2. De onde vem a água que chega na sua casa?

3. A água que você bebe é adequada para o consumo? Por quê?

4. Você pode beber qualquer água?

Para onde vai a água depois de utilizada em residências, lojas, escolas e indústrias?

Parte dela vai para a rede de esgoto que é um conjunto de canos que passam embaixo das ruas para recolher a água utilizada.

TRATAMENTO DO ESGOTO

Dos canos de esgoto, parte da água segue para as estações de tratamento, onde passa por diversos processos até ficar limpa e poder ser devolvida aos rios e córregos sem causar danos à natureza e à saúde.



“ETE” Estação de tratamento do esgoto

No Brasil, nem todo o esgoto vai para as estações de tratamento. Parte dele é despejada em fossas ou diretamente no solo, nos rios, lagos, mares, contaminando as águas e o solo. Isso prejudica a vida dos animais, dos vegetais e dos seres humanos.

É dever dos governantes oferecer água tratada e coleta de esgoto para todas as pessoas. Mas em muitas cidades isso não acontece para Todos.

“Há rede de esgoto na rua onde você mora? _____

5. Pesquise imagens de lugares que não tem rede de esgoto.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 19/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

NÚMERO NATURAL PAR E NÚMERO NATURAL ÍMPAR

Você se lembra de como reconhecer se um número natural é par ou ímpar?

- a) Um número é par quando eles são ou terminam em _____
b) Um número é ímpar quando eles são ou terminam em _____

b) Agora, escreva se cada número é par ou ímpar.

471 _____

15972 _____

388 _____

153 _____

1705 _____

35000 _____

16 _____

849 _____

2 COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Coloque o sinal $>$ (é maior do que), $<$ (é menor do que) ou $=$ (é igual a) entre os números naturais.

a) 280 _____ 208

c) 124 _____ 98

e) 3428 _____ 4425

b) 31335 _____ 31533

d) 696 _____ 696

f) 6378 _____ 18730

3 A medida da altura dos jogadores do time Cestinhas de Ouro é: 196 cm, 208 cm, 189 cm, 193 cm e 202 cm.

a) Escreva a medida da altura desses jogadores em ordem crescente.



b) Quais desses 5 números são números naturais ímpares?

4 Responda.

a) Qual é o maior número par de 5 algarismos diferentes? _____

b) E qual é o menor número ímpar de 5 algarismos diferentes? _____

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 20/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

1 POSSIBILIDADES

Juliana foi à sorveteria e pediu um sorvete com 3 bolas: flocos, morango e chocolate. Observe ao lado a posição das bolas de sorvete.



a) De quantas maneiras diferentes as bolas de sorvete podem ser colocadas na casquinha? _____

b) Quais são elas? _____

2 ESTATÍSTICA

Na turma de Laura foi feita uma pesquisa com esta pergunta.

O que você prefere assistir pela televisão: desenho, esporte, noticiário ou filme?

Com base nos dados obtidos, foi elaborado o gráfico ao lado, no qual foram separados os votos de meninos e meninas.

a) Quantos meninos votaram em esporte? _____

b) Quantas meninas há na turma? _____

c) Quantos alunos há na turma? _____

d) Qual foi o tipo de programa mais votado pelos meninos? _____

e) Qual tipo de programa recebeu 5 votos no total? _____

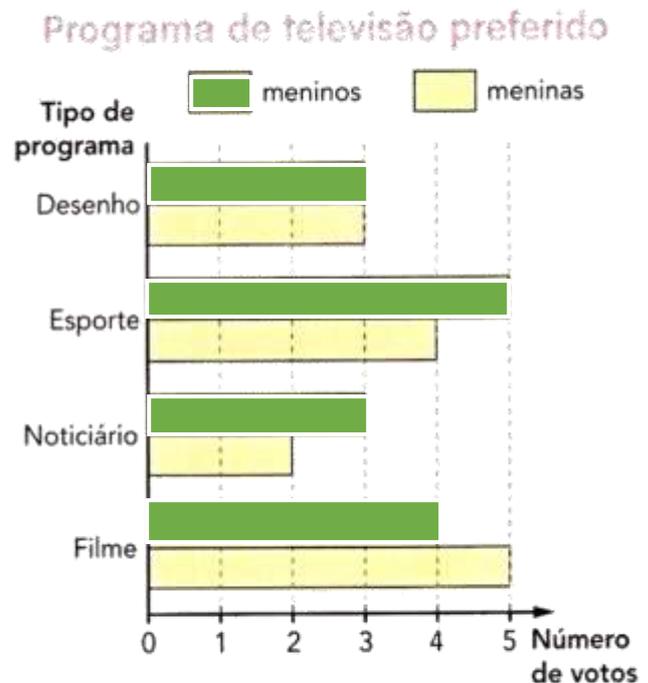


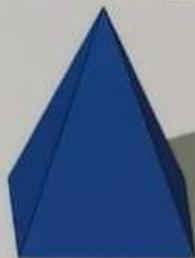
Gráfico elaborado para fins didáticos.

NOME: _____

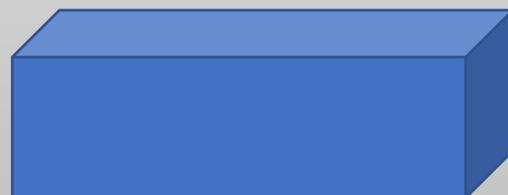
DATA: 22/04/21



**PIRÂMIDE
TRIANGULAR**



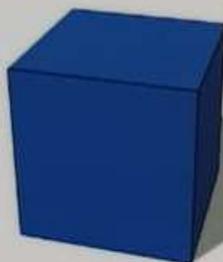
**PIRÂMIDE
QUADRANGULAR**



PARALELEPIPEDO



ESFERA



CUBO



**PRISMA
PENTAGONAL**



**PRISMA
QUADRANGULAR**



**PRISMA
TRIANGULAR**



**PIRÂMIDE
RETANGULAR**



**PRISMA
HEXAGONAL**



CONE



CILINDRO

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 22/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

➤ Sólidos geométricos

As imagens não estão representadas em proporção.

➤ Você viu que muitos dos objetos que nos cercam, pela forma que têm, dão ideia de sólidos geométricos. Escreva o nome destes sólidos geométricos.



Barril.



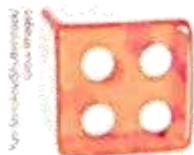
Chapéu de festa.



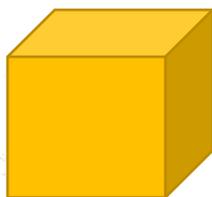
Enfeite de mesa.



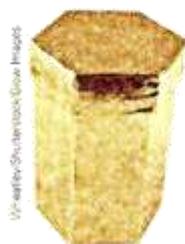
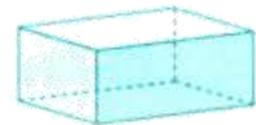
Bola de tênis.



Dado.



Espunja.



Caixa de presente.



ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 23/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

➤ Classificação dos sólidos geométricos

Entre os sólidos geométricos, alguns podem ser classificados em **poliedros** e outros, em **corpos redondos**.



1 POLIEDROS

A palavra **poliedro** significa "muitas faces". Chamamos de poliedros os sólidos geométricos que têm **todas as faces planas**. O paralelepípedo (ou bloco retangular) é um exemplo de poliedro. Observe os sólidos geométricos da página anterior e responda.



Paralelepípedo ou bloco retangular.

a) Quais são os outros poliedros, além do paralelepípedo?

b) Os poliedros rolam? Por quê?

2 CORPOS REDONDOS

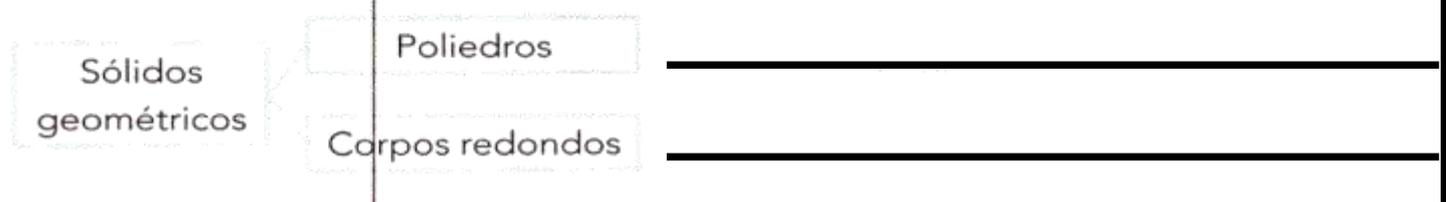
A esfera é um exemplo de **corpo redondo**. Os corpos redondos têm **partes não planas**, curvas, arredondadas. Observe os sólidos geométricos da página anterior e responda.

a) Quais são os outros corpos redondos, além da esfera?

b) Qual é a diferença entre um poliedro e um corpo redondo?

3 CLASSIFICAÇÃO

Quando nomeamos um sólido geométrico em poliedro ou corpo redondo, estamos fazendo uma classificação. Escreva as características de cada grupo.



ESCOLA: _____

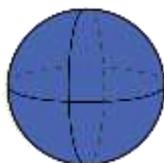
NOME: _____ DATA: 26/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Caça-palavras

Escreva o nome destes 7 sólidos geométricos, com 1 letra em cada quadrinho. Depois, confira com um colega.



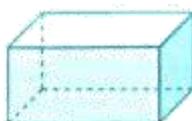
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



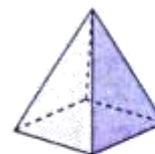
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora, localize esses 7 nomes no caça-palavras. Eles podem estar na horizontal ou na vertical.

G	D	M	Í	F	U	P	L	A	F	B	R	M	D	E	Â	H	X
X	Â	I	C	P	B	T	I	C	E	O	H	G	A	Z	R	T	V
B	P	A	R	A	L	E	L	E	P	Í	P	E	D	O	V	E	P
I	O	E	R	O	B	S	G	I	R	C	X	C	E	F	C	O	I
R	S	H	E	N	P	Â	C	O	N	E	D	S	U	A	U	C	R
J	E	F	S	C	D	C	U	T	O	N	S	P	B	P	B	I	Â
Â	L	C	F	S	P	R	I	S	M	A	D	R	C	G	O	L	M
R	A	I	E	H	U	M	O	L	Q	M	H	I	N	Z	X	I	I
M	B	L	R	O	B	Z	C	I	L	I	N	D	R	O	H	H	D
I	T	I	A	E	A	B	X	Â	C	V	I	L	M	T	L	O	E
Ê	Ç	O	Q	J	H	N	T	V	Q	I	S	H	C	N	S	U	Z

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 27/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

➤ Medida de capacidade

As imagens não estão representadas em proporção.



1 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** A medida da capacidade de 1 copo, de 1 xícara de chá e de 1 jarra são alguns exemplos de unidades não padronizadas de medida de capacidade.

Com os colegas, faça um levantamento de situações em que essas unidades podem ser usadas.



Copo.



Xícara de chá.



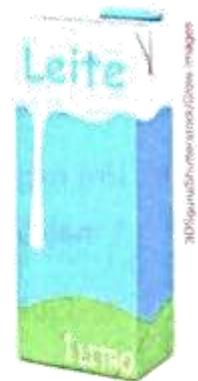
Jarra.

2 O **mililitro (mL)** e o **litro (L)** são unidades padronizadas de medida de capacidade.

As caixas e as garrafas de leite que são vendidas em supermercados e padarias têm, geralmente, medida de capacidade de 1 litro (1 L).

Veja os valores relativos do litro (L) e do mililitro (mL).

$$1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$$



Caixa de leite.

Complete.

a) 6000 mL = _____ L

b) 2 L e 900 mL = _____ mL

3 Observe estes objetos e assinale os quadrinhos dos que têm medida de capacidade menor do que 1 litro.



Concha.



Pia.



Xícara de café.

ESCOLA: _____

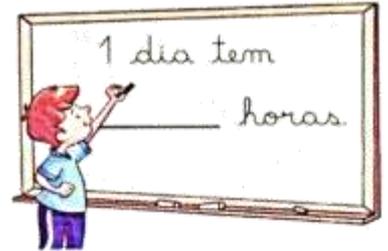
NOME: _____ DATA: 28/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

➤ Medida de tempo

Horas, minutos e segundos



- 1 Complete as frases abaixo e a frase na ilustração da lousa com o que você já conhece.

Nos relógios de ponteiros, o ponteiro pequeno marca

Como 1 dia tem _____ horas, os horários vão de 0 hora até _____ horas.

- 2 Observe os relógios de ponteiros e os relógios digitais.

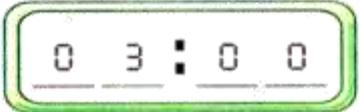
a) Complete com o que falta.

As imagens não estão representadas em proporção.

Até o meio-dia, os horários vão de _____ a _____.



Três horas (3 h).



Do meio-dia até a meia-noite, os horários vão de _____ a _____.



$12 + 3 = 15$
Quinze horas (15 h).

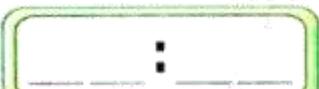


b) Indique mais estes horários, como nos exemplos dados.

Até o meio-dia.



Depois do meio-dia.



- 3 Carol estuda no período da tarde. As aulas dela terminam às 17 horas.

Desenhe no espaço ao lado um relógio de ponteiros e um relógio digital marcando esse horário.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 29/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Explorar e Descobrir

Recorte e monte o relógio da página 245 do **Meu bloquinho** para resolver estas atividades.

• O que o ponteiro grande marca nos relógios de ponteiros? _____

• Complete e represente em seu relógio.

Para marcar 8 horas no relógio, você deve colocar o **ponteiro grande** no número _____ e o **ponteiro pequeno** no número _____.

• Para contar os minutos, observamos as marcas menores do relógio, como os tracinhos desta imagem. Essas marcas não são numeradas.

Pegue seu relógio, que está marcando 8 horas, e gire o ponteiro grande até o número 1. Quantos minutos se passaram? _____

• Complete: Agora o relógio está marcando _____

• Gire o ponteiro dos minutos até o 2. E agora, quantos minutos se passaram? _____

• Complete: Agora o relógio está marcando _____

• Gire o ponteiro dos minutos até o 7. Que horário o relógio está marcando? _____

• Quando o ponteiro grande "anda" do 2 até o 7, o ponteiro pequeno fica parado no 8? _____

• Complete: A partir das 8 horas, quando o ponteiro grande der 1 volta completa no relógio, terão se passado _____ minutos, e o ponteiro pequeno estará no _____

• Agora, ajude Felipe a completar a informação que está na ilustração da lousa.



As imagens não estão representadas em proporção.



ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 30/04/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 2 + 2 = 4$
 $2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \times 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \times 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

RESOLVA AS TABUADAS E AS MULTIPLICAÇÕES



$2 \times 6 = \underline{\quad}$
 $2 \times 1 = \underline{\quad}$
 $2 \times 3 = \underline{\quad}$
 $2 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 7 = \underline{\quad}$
 $2 \times 10 = \underline{\quad}$
 $2 \times 8 = \underline{\quad}$
 $2 \times 4 = \underline{\quad}$
 $2 \times 9 = \underline{\quad}$
 $2 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$
 $1 \times 2 = \underline{\quad}$
 $7 \times 2 = \underline{\quad}$
 $5 \times 2 = \underline{\quad}$
 $3 \times 2 = \underline{\quad}$
 $8 \times 2 = \underline{\quad}$
 $10 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 2 = \underline{\quad}$
 $9 \times 2 = \underline{\quad}$
 $6 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$
 $4 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 8 = \underline{\quad}$
 $2 \times 2 = \underline{\quad}$
 $5 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 9 = \underline{\quad}$
 $8 \times 2 = \underline{\quad}$
 $7 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 6 = \underline{\quad}$
 $2 \times 5 = \underline{\quad}$

x2	
1 x 2 =	
2 x 2 =	
3 x 2 =	
4 x 2 =	
5 x 2 =	
6 x 2 =	
7 x 2 =	
8 x 2 =	
9 x 2 =	
10 x 2 =	

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 03/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 3 + 3 = 6$

$3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

RESOLVA AS TABUADAS E AS MULTIPLICAÇÕES



$3 \times 6 = \underline{\quad}$
$3 \times 1 = \underline{\quad}$
$3 \times 3 = \underline{\quad}$
$3 \times 2 = \underline{\quad}$
$3 \times 7 = \underline{\quad}$
$3 \times 10 = \underline{\quad}$
$3 \times 8 = \underline{\quad}$
$3 \times 4 = \underline{\quad}$
$3 \times 9 = \underline{\quad}$
$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$
$1 \times 3 = \underline{\quad}$
$7 \times 3 = \underline{\quad}$
$5 \times 3 = \underline{\quad}$
$3 \times 3 = \underline{\quad}$
$8 \times 3 = \underline{\quad}$
$10 \times 3 = \underline{\quad}$
$2 \times 3 = \underline{\quad}$
$9 \times 3 = \underline{\quad}$
$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$
$4 \times 3 = \underline{\quad}$
$3 \times 8 = \underline{\quad}$
$2 \times 3 = \underline{\quad}$
$5 \times 3 = \underline{\quad}$
$3 \times 9 = \underline{\quad}$
$8 \times 3 = \underline{\quad}$
$7 \times 3 = \underline{\quad}$
$3 \times 6 = \underline{\quad}$
$3 \times 5 = \underline{\quad}$

x3	
$1 \times 3 =$	
$2 \times 3 =$	
$3 \times 3 =$	
$4 \times 3 =$	
$5 \times 3 =$	
$6 \times 3 =$	
$7 \times 3 =$	
$8 \times 3 =$	
$9 \times 3 =$	
$10 \times 3 =$	

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 04/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

1 - ESCREVA POR EXTENSO E COLOQUE-OS NAS ORDENS CORRETAS

		C	D	U
128	→	1	2	8
87	→			
137	→			
37	→			
8	→			
135	→			
179	→			
153	→			
104	→			
26	→			
92	→			
154	→			
159	→			
163	→			
158	→			
2	→			
93	→			
138	→			
157	→			
85	→			
0	→			
177	→			

2. Complete a sequência com os números que faltam:

101		103		105			108		
251	252					257			260
491			494		496			499	

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 05/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4º ANO B

1- Quanto vale o algarismo dentro do quadrado em cada número abaixo:

4	3	9	7	6	1
148 = ____ 498 = ____ 584 = ____	348 = ____ 438 = ____ 583 = ____	149 = ____ 498 = ____ 984 = ____	178 = ____ 497 = ____ 758 = ____	146 = ____ 468 = ____ 684 = ____	148 = ____ 481 = ____ 514 = ____

2- Componha o número:

- a) 8 centenas, 5 dezenas e 6 unidade = ____
- b) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidade = ____
- c) 7 centenas, 7 dezenas e 9 unidade = ____
- d) 3 centenas, 2 dezenas e 1 unidade = ____
- e) 2 centenas, 9 dezenas e 8 unidade = ____

3- Decomponha o número:

- a) 879 = 8 centenas, 7 dezenas e 9 unidades
- b) 913 = _____
- c) 347 = _____
- d) 341 = _____
- e) 256 = _____

4- Quantos livros ao todos temos em cada pilha?

8 unidades de livros 6 dezenas de livros 4 Centenas de livros Total= ____

3 dezenas de livros 6 unidades de livros 2 Centenas de livros Total= ____

6 Centenas de livros 7 dezenas de livros 5 unidades de livros Total= ____

3 unidades de livros 7 Centenas de livros 8 dezenas de livros Total= ____

3 unidades de livros 2 dezenas de livros
7 Centenas de livros
Total= ____

6 dezenas de livros 1 unidade de livros
6 Centenas de livros 5 unidade de livros
Total= ____

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 06/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Pratique a divisão efetuando os cálculos abaixo:

$$\begin{array}{r|l} 88 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 42 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 91 & 7 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 84 & 6 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 50 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 100 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

Resolva as operações:

C	D	U
+ 4	6	2
2	7	9

C	D	U
+ 6	7	1
9	5	0

C	D	U
- 8	0	9
1	0	9

C	D	U
- 5	4	8
3	0	8

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 07/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

ARME E RESOLVA

$392 - 27$

C	D	U

$130 - 29$

C	D	U

$234 - 67$

C	D	U

$108 - 31$

C	D	U

$115 - 60$

C	D	U

$306 - 81$

C	D	U

$453 - 99$

C	D	U

$316 - 90$

C	D	U



ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: 10/05/21

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Situações problemas

1) Marcele tinha 56 pulseiras, mas resolveu dividir com suas 4 amigas. Com quantas pulseiras cada uma delas ficou?

R. _____

2). **CALCULE MENTALMENTE.** Passeando pelo jardim, César viu 5 formigas, 2 moscas, 6 passarinhos e 1 cachorro. Quantos animais César viu?

R. _____

3) Jéssica ganhou um pacote com 40 balas. Sua mãe pediu que ela dividisse igualmente com seu irmão mais novo. Quantas balas cada um recebeu?

R. _____

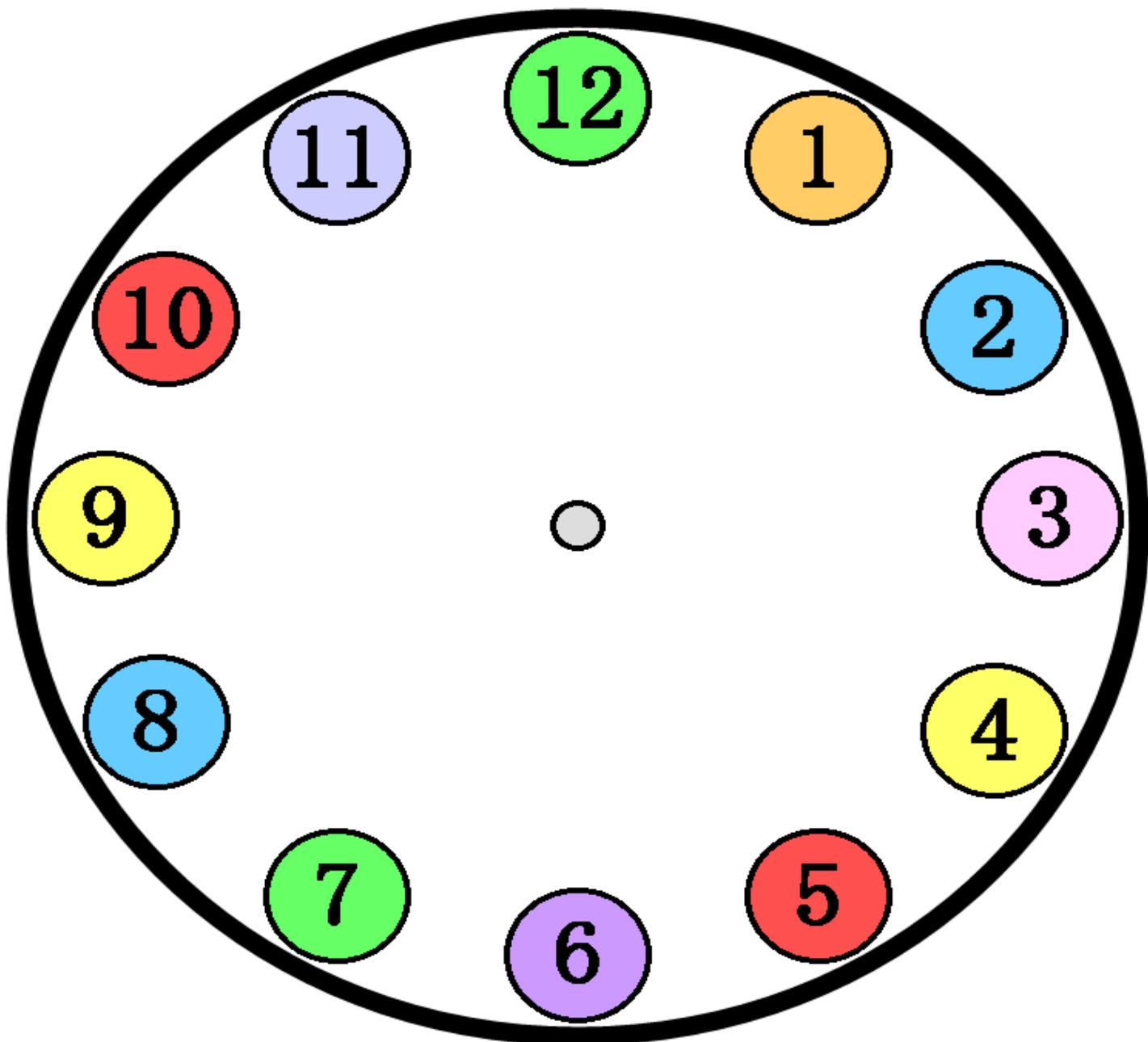
4). Na árvore da casa de Ana tinha 56 goiabas maduras. Ana conseguiu colher 25. Quantas goiabas ainda ficaram na árvore?

R. _____

5) Renata comprou 3 pacotes com 22 balões em cada um deles para decorar a festa de sua irmã. Quantos balões Renata comprou para a decoração?

R. _____

RECORTE E MONTE O RELOGIO PARA A ATIVIDADE



Referências Bibliográficas

[http://www.professorzezinhoramos.com/2013/04/desenhos-de-tiradentes-para-imprimir-](http://www.professorzezinhoramos.com/2013/04/desenhos-de-tiradentes-para-imprimir-e.html)

[e.html](http://www.professorzezinhoramos.com/2013/04/desenhos-de-tiradentes-para-imprimir-e.html) Acesso em 14 de abril de 2021

[https://www.omo.com/br/dirt-is-good/arts-crafts/como-fazer-um-](https://www.omo.com/br/dirt-is-good/arts-crafts/como-fazer-um-instrumento-musical-)

[instrumento-musical-](https://www.omo.com/br/dirt-is-good/arts-crafts/como-fazer-um-instrumento-musical-)
[reciclado.html](https://www.omo.com/br/dirt-is-good/arts-crafts/como-fazer-um-instrumento-musical-) Acesso em 14 de abril de 2021

https://br.pinterest.com/diana_garavello/_saved/ Acesso em 14 de abril de 2021

32

[http://marlenesapucaia.blogspot.com/2010/08/atividades-de-ciencias-4-](http://marlenesapucaia.blogspot.com/2010/08/atividades-de-ciencias-4-cadeia.html)
[cadeia.html](http://marlenesapucaia.blogspot.com/2010/08/atividades-de-ciencias-4-cadeia.html)

Acesso em 14 de abril de 2021

[https://ensinarhoje.com/atividade-com-medidas-de-capacidade-litro-l-e-](https://ensinarhoje.com/atividade-com-medidas-de-capacidade-litro-l-e-mililitro-ml/)
[mililitro-ml/](https://ensinarhoje.com/atividade-com-medidas-de-capacidade-litro-l-e-mililitro-ml/)

Acesso em 14 de abril de 2021

<https://br.pinterest.com/pin/414471971955180463/> Acesso em 14 de abril de 2021

[https://oespacoeducar.com.br/2020/04/29/dia-das-maes-10-cartoes-](https://oespacoeducar.com.br/2020/04/29/dia-das-maes-10-cartoes-para-salvar-e-)
[para-salvar-e-](https://oespacoeducar.com.br/2020/04/29/dia-das-maes-10-cartoes-para-salvar-e-)

[imprimir/](https://oespacoeducar.com.br/2020/04/29/dia-das-maes-10-cartoes-para-salvar-e-) Acesso em 14 de abril de 2021

<https://br.pinterest.com/pin/398146423296649531/> Acesso em 14 de abril de 2021

