



## Conselho de Classe: Um espaço de Reflexão e Ação

### Orientações para o Conselho de Classe 28/04/2021:

Nesse 1º bimestre, os professores deverão considerar as seguintes Apostilas:

- **Apostila de nº 01** – que compreende os dias de 08 a 26/02 (**12 dias**);
- **Apostila de nº 02** – que compreende os dias de 01 a 15/03 (**11 dias**);
- **Apostila de nº 03** – que compreende os dias de 31/03 a 16/04 (**12 dias**).



#### **Documentos que serão utilizados na Avaliação dos alunos em tempos de pandemia:**

- 1) FICHA DE ACOMPANHAMENTO - ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DO 1º BIMESTRE
- 2) FICHA DE RENDIMENTO INDIVIDUAL DO ALUNO (27/01 a 16/04/2021);
- 3) COMPILADO DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL BASEADO NAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DEVIDO À PANDEMIA DA COVID-19.

#### **PARA ELABORAR PARECER É PRECISO...**

- ✓ Prestar atenção em todos os alunos e em cada um em especial;
- ✓ Reunir o máximo de informações possíveis sobre o aluno, no contexto individual em relação ao seu desenvolvimento com as Atividades Não Presenciais e interação nos grupos de WhatsApp;
- ✓ Considerar os instrumentos de avaliação;
- ✓ Priorizar as produções;
- ✓ Explicitar o desenvolvimento do aluno, considerando os seguintes aspectos: sociais, afetivos, cognitivos e psicomotores;
- ✓ Apontar a participação, a interação, a colaboração, a autonomia, as preferências, as características, bem como seu destaque (nas atividades matemáticas, de linguagem, artísticas ou musicais, etc.);
- ✓ Vincular o parecer à proposta pedagógica, aos planos de estudos e aos planos de trabalho;
- ✓ Indicar estratégias para superação das dificuldades (tanto para família, quanto para a escola).

#### **PARA REFLETIR...**

“ O Conselho de Classe precisa ser visto como uma possibilidade transformadora, favorecendo a aprendizagem dos alunos, fazendo as possíveis intervenções específicas às necessidades para dar suporte a novos meios de ensino”. Cruz (1995, p.113).



## Modelo de Ata:

### **ATA DE REUNIÃO DO CONSELHO DE CLASSE DO ENSINO FUNDAMENTAL 1º BIMESTRE DO ANO LETIVO DE 2021.**

**E.M.** \_\_\_\_\_

Aos vinte e oito dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e um, realizou-se por meio do App meet, a Reunião do Conselho de Classes do **Ensino Fundamental de 09 Anos**, Ciclo I (1º, 2º, 3º Anos), Ciclo II (4º e 5º Anos) e EJA (1º e 2º termos) prevista em Calendário homologado pelos órgãos competentes para o dia 16/04/2021, presidida pelo(a) Gestor(a) Escolar: -----, pelo Coordenador Pedagógico:-----, com a participação dos professores: **citar os nomes e séries/anos correspondentes.**

O objetivo desta reunião é o ponto chave para se discutir a reorganização das atividades educacionais por conta da pandemia da COVID-19, bem como minimizar os impactos das medidas de isolamento social nas aprendizagens dos estudantes, considerando a longa duração da suspensão das atividades educacionais de forma presencial nos ambientes escolares, conforme o Decreto Municipal 2662 de 17/03/2020 e Parecer nº 05/2020 de 28/04/2020 do CNE (Conselho Nacional de Educação) que possibilita o Cômputo de Atividades Não Presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual em razão da Pandemia da COVID-19. Para tanto este conselho observará o que se segue:

O Ensino Fundamental será norteado pelas Áreas do Conhecimento: **a) Linguagens; b) Matemática; c) Ciências da Natureza; d) Ciências Humanas**, onde as habilidades propostas pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) referentes a esses componentes foram registradas de forma integradas às habilidades de **Língua Portuguesa e Matemática**. As medidas adotadas para estes alunos serão registradas na Ficha de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais, Ficha de Avaliação Individual do Aluno e arquivada no prontuário dos mesmos. A análise individual do rendimento dos alunos, por ano, segue conforme quadro abaixo:

E.M. _____				
Professor: _____ Ano: _____ Nº de Alunos: _____				
	<b>Pontos a serem observados:</b>	<b>Não realizou</b>	<b>Realizou Parcialmente</b>	<b>Realizou Totalmente</b>
	✓ Participação nas atividades oferecidas (remotas e WhatsApp);			
	✓ Interação família e escola no processo de educação tecnológica;			
	✓ Retorno das atividades ofertadas;			
	✓ Cumprimento de prazos estabelecidos;			
	✓ Execução das propostas;			
	✓ Interesse no material apresentado.			
<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Leitura</b>			
	<b>Produção Escrita</b>			
	<b>Interpretação de Escrita</b>			
	<b>Análise Linguística</b>			
<b>Matemática</b>	<b>Números e Operações</b>			
	<b>Espaço e Forma</b>			
	<b>Grandezas e Medidas</b>			
	<b>Tratamento da Informação</b>			
<p>Conforme o <i>Parecer CNE/CP Nº:5/2020 de 28/04/2020</i> este compilado tem como objetivo analisar o desenvolvimento das Atividades Não Presenciais como alternativas para reduzir a reposição de carga horária presencial ao final da situação de emergência e permitir que os estudantes mantenham uma rotina básica de atividades escolares mesmo afastados do ambiente físico da escola, ressaltando que as mesmas são elaboradas de acordo com a <b>BNCC</b>.</p>				

*Para alunos Público alvo do AEE favor preencher o quadro abaixo:*

<b>Pontos a serem observados:</b>	<b>SIM</b>	<b>NÃO</b>	<b>PARCIAL- MENTE</b>
✓ Necessitou de adaptação curricular?			
✓ Necessitou de algum recurso específico para realizar as atividades?			
✓ Apresenta Linguagem verbal?			
✓ Outro tipo de comunicação?			
✓ Apresentou coordenação fina para realizar as atividades? (Escrita, recorte, colagem)			

Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião e lavrada a presente ata, que após lida e aprovada será assinada pelo Gestor da Unidade Escolar, representando todos os participantes. Ibiúna, 28 de abril de 2021.



## ELABORAÇÃO DAS APOSTILAS: O QUE DEVEMOS CONSIDERAR E PRIORIZAR

- 1- Considere que as aprendizagens remotas se dão de forma diferente das presenciais, tanto em ritmo quanto em processo. Dê mais tempo para as crianças se apropriarem do conhecimento, apresentando-o de forma clara e o mais simples possível. Foque nas aprendizagens essenciais, deixando para depois o refinamento e o aprofundamento das questões;
- 2- Evite determinar muitas tarefas. Lembre-se que a “aula” já está acontecendo em casa. As tarefas de fixação não deverão tomar muito tempo das crianças e famílias, apenas o suficiente para mantê-las em contato com as aprendizagens iniciadas;
- 3- Mantenha as crianças curiosas. Ofereça atividades pedagógicas criativas e estimulantes. Crie projetos de investigação que permitam às crianças levantar hipóteses, pesquisar e criar, tirando-as da passividade frente à tela, como única estratégia de aprendizagem.
- 4- Não abra mão de materiais concretos para aprendizagens matemáticas. Construa com as crianças Material Dourado de cartolina, por exemplo. Tampas de garrafa também são excelentes materiais para contagem;
- 5- Para processos de alfabetização, explore textos significativos, envolvendo as crianças em processos de leitura e escrita. Sugira a criação de “alfabetários” temáticos (ex: brinquedos, doces, nomes...), de lista de compras para casa, lista de desejos e outras. Jogos de memória com sílabas ou palavras, letras móveis, caça palavras, dominós de números e letras, também são boas estratégias de manter as crianças em contato com palavras, letras e sons;
- 6- Disponibilize livros e outros portadores de texto, muitas vezes mostrados em vídeo pelo professor, em arquivo (pdf, PowerPoint) para possibilitar leitura em outros momentos.
- 7- Inclua sugestões de livros que: a) possam ser facilitadores no diálogo entre pais e filhos e sirvam como instrumento de suporte para compreensão e enfrentamento da situação vivida (mudança na vida familiar e escolar); b) possam ser facilitadores na comunicação entre criança e família sobre suas emoções;
- 8- Mantenha contato com os familiares, criando canais de diálogo para diminuir dúvidas e trazer tranquilidade quanto às aprendizagens e o processo de continuidade das mesmas.
- 9- Quanto mais jovem o estudante, maior deve ser a mediação das famílias, incluindo irmãos mais velhos, na condução das atividades propostas pela escola. Nesse quesito é importante considerar que será necessário um tempo para o familiar conhecer o conteúdo e atividades, para poder auxiliar o estudante. Explícite os objetivos pedagógicos da atividade para garantir um melhor aproveitamento, ao ser mediada por pessoas sem formação pedagógica;
- 10- Valorize a manutenção dos vínculos afetivos entre alunos, famílias, escola, professores e colegas de turma. A afetividade é elemento alavancador de aprendizagens e desenvolvimento e, portanto, precisa ser cultivada;
- 11- Por último e não menos importante, observe a matriz curricular e elabore atividades “significativas” e não “quantitativas” garantindo a proporcionalidade ao número de aulas e atendendo ao estabelecido na Circular Especial -Abril 2021. Reforçamos que: “Quantidade não significa qualidade”. Para finalizar esse tópico não deixe ainda de se atentar HABILIDADES ESSENCIAIS e bem como priorizar os saberes trabalhando de forma interdisciplinar.



## MATRIZ CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL

Curso: Ensino Fundamental - 9 Anos

Carga Horária Semanal 25 horas

Legislação: Lei Federal 9394/96 RES. SE 04 de 15/01/98 e 01 de 12/01/2001 e RES. SE 98 de 23/12/2008

ANO - 2021 - DIURNO							
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL							
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	AULAS SEMANAIS				
			CICLO I			CICLO II	
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano		
	<b>LINGUAGENS</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	8	8	8	7	7
ARTE/MÚSICA		2	2	2	2	2	
EDUCAÇÃO FÍSICA		2	2	2	2	2	
<b>MATEMÁTICA</b>		MATEMÁTICA	7	7	7	8	8
<b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>		CIÊNCIAS	2	2	2	2	2
<b>CIÊNCIAS HUMANAS</b>		HISTÓRIA	2	2	2	2	2
	GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	
<b>BASE COMUM - Total de Carga Horária</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>	PROJETO DE CONVIVÊNCIA						
	ENSINO RELIGIOSO						
<b>TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA</b>			<b>N/F</b>	<b>N/F</b>	<b>N/F</b>	<b>N/F</b>	<b>N/F</b>
<b>TOTAL GERAL DE AULAS SEMANAIS</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL GERAL DE AULAS ANUAIS</b>			<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
<b>TOTAL GERAL DE HORAS ANUAIS</b>			<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>

LEI FEDERAL Nº 9.394/96 - RES. SE 09/08-DEL. CEE 09/97



## MATRIZ CURRICULAR EJA

Curso: Ensino Fundamental – Educação de Jovens e Adultos  
Carga Horária Semanal de 20 horas - Módulo – 40 Semanas/Noturno

Legislação: Lei Federal 9394/96 RES. SE 04 de 15/01/98 e 01 de 12/01/2001 e RES. SE 98 de 23/12/2008

ANO - 2021 - Noturno				
ENSINO FUNDAMENTAL - EJA				
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CICLO I e CICLO II	
			1º Termo	2º Termo
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	6	6
		ARTE/MÚSICA	2	2
		*EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2
		MATEMÁTICA	6	6
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	2	2
	CIÊNCIAS HUMANAS	HISTÓRIA	2	2
		GEOGRAFIA	2	2
BASE COMUM - Total de Carga Horária			22	22
PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE CONVIVÊNCIA			
	ENSINO RELIGIOSO			
TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA			N/F	N/F
TOTAL GERAL DE AULAS SEMANAIS			22	22
TOTAL GERAL DE AULAS ANUAIS			833,33	833,33
TOTAL GERAL DE HORAS ANUAIS			800	800
*A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é no período noturno, portanto as aulas de Educação Física é Facultativo.				



## IMPORTANTE

Os arquivos com as **Habilidades Essenciais** dos componentes curriculares estarão dispostos na pasta da SME na Plataforma (<https://ibiuna.lle.ge/slides/sme-apoio-pedagogico-83>) bem como os documentos de Orientação do Planejamento e Conselho, onde os professores poderão fazer uso através de download a qualquer tempo.

