



Reunião Pedagógica



REUNIÃO PEDAGÓGICA – ENCERRAMENTO 1º BIMESTRE EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHE Dia 28/04/2021:


Nesse 1º bimestre, os professores deverão considerar as seguintes Apostilas:

- **Apostila de nº 01** – que compreende os dias de 08 a 26/02 (12 dias);
- **Apostila de nº 02** – que compreende os dias de 01 a 15/03 (11 dias);
- **Apostila de nº 03** – que compreende os dias de 31/03 a 16/04 (12 dias).

Documentos que serão utilizados na Avaliação dos alunos em tempos de pandemia:

- 1- PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO – AULAS REMOTAS 1º BIMESTRE;
- 2- FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO 1º BIMESTRE – PARECER DESCRITIVO (Aulas Remotas);
- 3- ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO PARECER DESCRITIVO (Aulas Remotas).

PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO – AULAS REMOTAS 1º BIMESTRE



ESCOLA DA ESCOLA: _____ ANO / SÉRIE: _____
 PROFESSORA: _____ PCP: _____
 GESTOR (A): _____

PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO – AULAS REMOTAS 1º BIMESTRE (Educação Infantil e Creche)

| Nº | Nome do Aluno | FAMÍLIA | | | | ALUNO(A) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|----|---|----|-------------------------|--------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Entravidas e notas da criança no grupo da Sala | | Segue orientações ou auxilia na realização das atividades propostas | | *Não responde a/batidas | *Não tem a/batidas | Pagou a apostila | | | | | Não pagou a apostila | | | | | Realizou as atividades da apostila | | | Realizou parcialmente as atividades da apostila | | Não realizou as atividades da apostila |
| | | SI | NA | SI | NA | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

OBSERVAÇÃO: _____



ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO PARECER DESCRITIVO (Aulas Remotas)



ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO PARECER DESCRITIVO DAS AULAS REMOTAS

Educação Infantil e Creche

- **Para introdução:**
 - Considerando a necessidade de isolamento social como medida de enfrentamento ao Covid e a suspensão das aulas presenciais no nosso município, as aulas presenciais passaram a ocorrer na modalidade de ensino remoto com atividades diárias impressas, e por meios digitais impressos. As atividades remotas e por meios digitais consistiram em...
- **Sobre as aulas remotas:**
 - O aluno participou das aulas remotas e atividades por meios digitais, constantemente...
 - O aluno, junto de seus familiares não conseguiram ou apresentaram dificuldades para iniciar as atividades propostas...
 - Com frequência, o aluno não participou das aulas remotas...
 - O alunos e seus familiares tiveram dificuldades em fazer uso dos recursos disponíveis, o que comprometeu a aprendizagem na modalidade remota...
 - Não foram observadas dificuldades no uso de meios digitais pela família do aluno, adaptando-se bem ao ensino remoto...
 - Os responsáveis participaram ativamente do processo de ensino remoto, apresentando retorno da realização das atividades remotas bem como das atividades impressas;
 - Os responsáveis, embora participando dos grupos de Whatsapp sem maiores dificuldades, não apresentaram retorno da realização das mesmas...
- **Sobre a realização das atividades:**
 - O aluno conseguiu realizar todas atividades propostas...
 - O aluno não conseguiu (ou teve dificuldades) em realizar as atividades propostas...
 - O aluno mostrou-se atento ou não aos comandos e instruções da professora, demonstrando bom desempenho nas atividades propostas...
 - O aluno foi capaz de concluir as tarefas e atividades propostas dentro do período previsto...
- **Eixos Estruturantes: Interações e Brincadeiras**

Nas atividades propostas e na interação no grupo do **whatsapp**, pode-se observar quanto a garantia dos direitos de aprendizagem.

Em relação a **conviver** e ao **brincar**: elaborar brincadeiras e atividades lúdicas que devem ser desenvolvidas com seus familiares, dessa relação com o outro, o interagir com os adultos e com



peçoas de outras faixas etárias.

Na educação infantil o contato físico, as interações, as intervenções, são diárias. A questão do **participar** devido as aulas remotas, fica em segundo plano, uma vez que os professores decidem quais atividades serão enviadas para casa, então não há de fato a participação da criança nas etapas de planejamento.

O **explorar**, **expressar-se** e **conhecer-se** completam os direitos de aprendizagem propostos pela BNCC para essa etapa de ensino. Diante do trabalho remoto não temos como avaliar de fato se foram garantidos ou não, mesmo através da devolutiva das atividades escritas, e das atividades por **whatsapp**, pois requer uma observação pontual e gradativa do professor. Estão relacionados ao desenvolvimento de autoconhecimento, criação de senso crítico e visão de mundo. O que se pode afirmar é que as atividades elaboradas são planejadas afim de proporcionar a garantia desses direitos, mas os resultados dependem da execução das mesmas.



ATA DE REUNIÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

1º BIMESTRE DO ANO LETIVO DE 2021.

E.M. _____.

Aos _____ do mês de abril de dois mil e vinte e um, realizou-se por meio do App Meet (ou presencialmente), a Reunião Pedagógica da Educação Infantil. Presidida pela Gestor(a) Escolar: _____ e pelo Professor Coordenador Pedagógico: _____, com a participação dos professores: _____.

O objetivo desta reunião é o ponto chave para se discutir a reorganização das atividades educacionais por conta da pandemia, bem como minimizar os impactos das medidas de isolamento social nas aprendizagens dos estudantes, considerando a longa duração da suspensão das atividades educacionais de forma presencial nos ambientes escolares, conforme o Decreto 2662 de 17/03/2020 e Parecer nº 05/2020 de 28/04/2020 do CNE (Conselho Nacional de Educação) que possibilita o cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual em razão da pandemia da COVID-19. Para a Educação Infantil, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) se vale das disposições contidas nas atuais diretrizes, mas avança no sentido de relacionar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento com os cinco campos de experiência que devem ser trabalhados simultaneamente nas diferentes fases do desenvolvimento da criança. Valorizar e respeitar a Educação Infantil, significa valorizar toda a educação. Para tanto esta reunião observará o que se segue:

I – Eixos Estruturantes – Interações e Brincadeiras contemplados em seis direitos de aprendizagem:
a) Conviver; b) Brincar; c) Participar; d) Explorar; e) Expressar; f) Conhecer-se. As medidas adotadas para estes alunos serão registrados no relatório individual de acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento da crianças e arquivada no prontuário dos mesmos.

Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião e lavrada a presente ata, que após lida e aprovada será assinada por pelo Gestor da Unidade Escolar, representando todos os participantes. Ibiúna, ____ de abril de 2021.



ELABORAÇÃO DAS APOSTILAS O QUE DEVEMOS PRIORIZAR

Há grandes desafios para esta etapa educativa, que atende às crianças de 0 a 5 anos de idade, cujos eixos do trabalho pedagógico são as interações e as brincadeiras. Como realizar atividades remotas? O que considerar como aprendizagens? Como orientar os professores, em sua maioria, pouco acostumados ao uso da tecnologia com fins didáticos?

São muitas as dúvidas, para as quais temos algumas sugestões:

1- Considere o currículo. Desde 2017 temos uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que aponta as aprendizagens essenciais para as crianças. Ela apresenta direitos de aprendizagem e desenvolvimento: **CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR E CONHECER-SE.**

2- Adapte as atividades do planejamento pedagógico para apresentação na nova tecnologia. Procure incluir elementos visuais e sonoros presentes na escola para maior aproximação e vínculo ao ambiente já conhecido. Evite rupturas muito grandes em relação às atividades e aos projetos e propostas que já vinham sendo abordados.

3- Inclua todos os Campos de Experiência do Currículo (O Eu, o Outro e o Nós, Corpo e Movimento; Traços, Formas, Cores e Sons; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaço, Tempo, Quantidades e Relações) sem priorizar as atividades mais “escolarizadas” em detrimento de brincadeiras, atividades com o corpo e outras.

4- Atividades de leitura e escrita merecem atenção especial, pois estão atreladas a abordagens específicas, que podem ser desconhecidas pelo familiar, podendo sua interferência ser prejudicial à construção do conhecimento a partir da atividade proposta. Explore, neste momento, leituras literárias conjuntas, privilegiando discussões sobre os personagens, as imagens, os sentimentos e valores envolvidos em cada história. Incentive a escrita espontânea, sem preocupações com questões ortográficas, já que na Educação Infantil, a proposta é aproximar a criança do mundo escrito, estimulando-a a relacionar as letras de palavras a seus sons.

5- Proponha atividades onde as crianças possam expressar o que sentem através de desenhos, pinturas e modelagem. Conversar sobre o momento vivido é importante.

6- Aproxime as propostas escolares das atividades domésticas cotidianas, sempre que possível. Há muitas aprendizagens na realização conjunta de receitas culinárias, por exemplo. Explore, especialmente, aquelas que não exijam o uso de fogão ou outro eletrodoméstico perigoso. Explorar sabores, formas, texturas pode ser uma divertida experiência culinária.

7- Incentive as crianças, especialmente na faixa etária de 4 e 5 anos (pré-escola) a criarem projetos individuais sobre coisas que queiram aprender. Vale desde saber mais sobre um super-herói até observar as flores crescendo. O que importa é que estejam interessadas. Sugira a criação de um roteiro simples para o projeto, com perguntas como: O que quero saber? Como farei para saber? Onde e como registrarei o que aprender? Valem desenhos, fotos digitais, pequenos vídeos, relatos. Peça ajuda aos familiares para a execução dessa proposta. Crie um calendário com as crianças e famílias para acompanhar os projetos. As temáticas também podem ser sugeridas pelo professor,



desde que contemplem a curiosidade das crianças. Nesse caso, todas as crianças aprenderão sobre a mesma temática.

8- Explore livros animados, grupos canceioneiros infantis, de folclore e outras manifestações artístico-culturais disponibilizadas em diferentes sites, utilizando este momento para ampliar o universo cultural das crianças. Escreva as letras das canções ou explore as manifestações, trabalhando os Campos de Experiência de forma intercomplementar.

9- Explícite para os pais os objetivos pedagógicos das atividades, tornando-os parceiros dos processos de aprendizagem.

10- Valorize a manutenção dos vínculos afetivos entre crianças, famílias, escola, professores e colegas de turma. Especialmente na Educação Infantil, a afetividade é elemento alavancador de aprendizagens e desenvolvimento e, portanto, precisa ser cultivada.

Fonte: <http://soperj.com.br/departamento-de-saude-escolar-apresenta-orientacoes-as-escolas-nesse-tempo-de-pandemia/>





IMPORTANTE

Para auxiliar na elaboração do planejamento e das atividades não presenciais estarão dispostos na pasta da SME- Educação Infantil (apoio pedagógico) na Plataforma de Atividades On line através do link (<https://ibiuna.lie.ge/slides/sme-educacao-infantil-apoio-pedagogico-84>) material de apoio, orientações e documentos relacionados a Educação Infantil e Creche.