



## HABILIDADES ESSENCIAS- 2021

### COMPONENTE CURRICULAR - MATEMÁTICA

### 1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

#### 1º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS  | HABILIDADES  | OBJETOS DE CONHECIMENTO   |
|---------------------|--|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.              | Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.                   |
| GEOMETRIA           | (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.  | Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.                 |
| GEOMETRIA           | (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.                | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado. |
| ÁLGEBRA             | (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.   | Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.                             |
| NÚMEROS             | (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).    |
| NÚMEROS             | (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.   | Construção de fatos fundamentais da adição.   |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| NÚMEROS | (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.  | Reta numérica.  |
| NÚMEROS | (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações. | Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.  |
| NÚMEROS | (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.  | Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente; reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. |
| NÚMEROS | (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.  | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.   |
| NÚMEROS | (EF01MA03) Estima e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 Elementos) por estimativa e/ ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.   | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.   |
| NÚMEROS | (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções de no mínimo 20 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.                                   | Leitura, escrita e comparação de números naturais; Reta numérica.   |



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| GEOMETRIA                   | (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.             | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.                               |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.   | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.                               |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.                          | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.                               |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.  | Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.  |

## 2º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS  | HABILIDADES   | OBJETOS DE CONHECIMENTO   |
|---------------------|---|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. SEDUC   | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.                               |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais. |



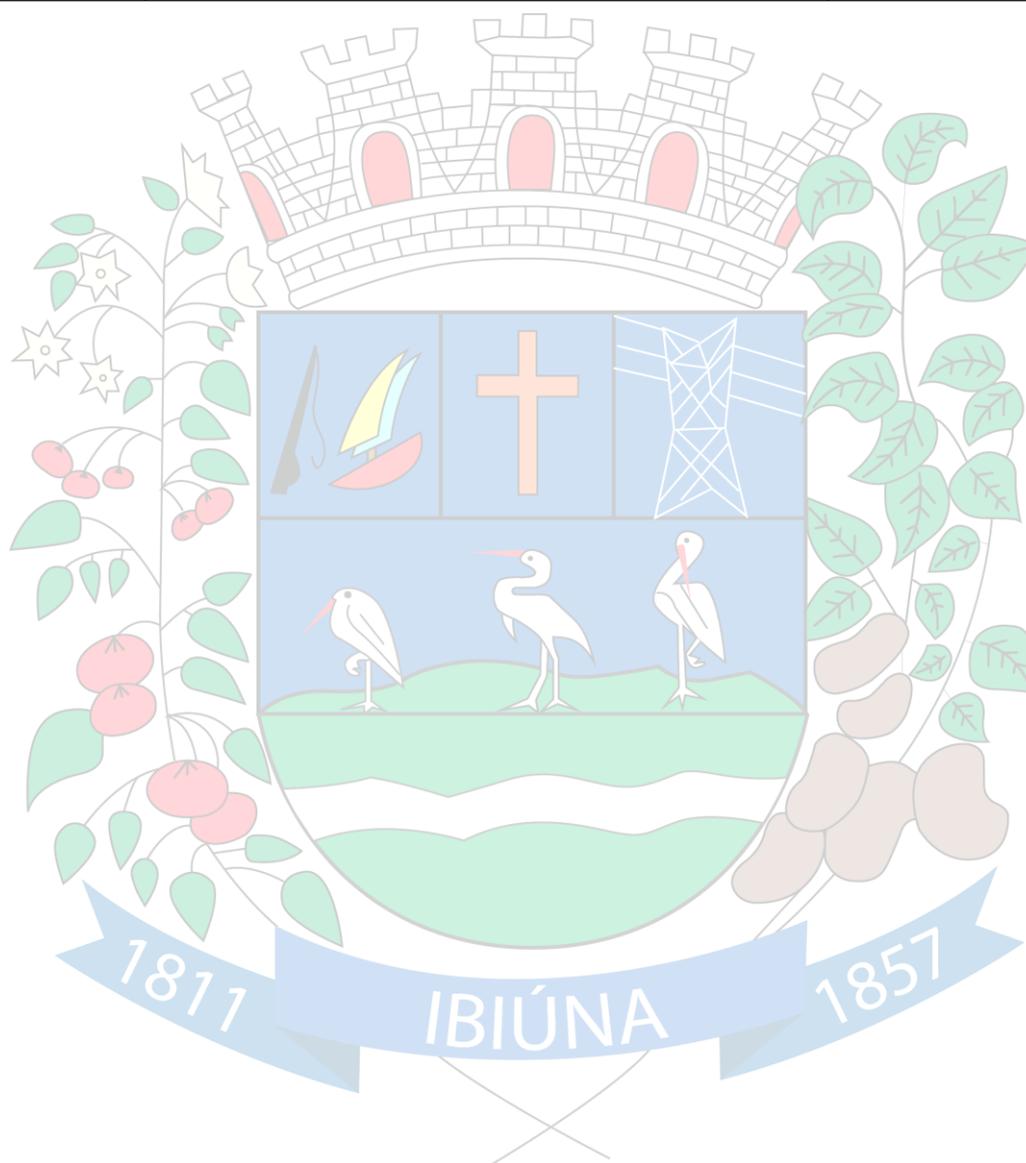
|           |  |   |
|-----------|--|---|
| GEOMETRIA | (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.                                      | Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.   |
| GEOMETRIA | (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.  | Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.  |
| ÁLGEBRA   | (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.   | Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seqüências numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por Exemplo).  |
| NÚMEROS   | (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.   | Construção de fatos fundamentais da adição.   |
| NÚMEROS   | (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.         | Contagem de rotina; Contagem ascendente e descendente; Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. |
| NÚMEROS   | (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.   | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.   |
| NÚMEROS   | (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 Elementos) por estimativa e/ ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.   |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| NÚMEROS             | (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções de no mínimo 20 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.                           | Leitura, escrita e comparação de números naturais; Reta numérica.   |
| NÚMEROS             | (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.  | Leitura, escrita e comparação de números naturais; Reta numérica.   |
| NÚMEROS             | (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e da subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculos mentais, escritos e para a resolução de problemas.   | Construção de fatos básicos da adição e da subtração.   |
| NÚMEROS             | (EF01MA08) Resolver e elaborar situações problema de adição e subtração, com significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.                          | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).    |
| ALGÉBRA             | (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos do cotidiano ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.  | Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.                             |
| GEOMETRIA           | (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.  | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo e suas relações.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.  | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.                               |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários. | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.   | Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.                                |





## 2º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

### 1º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS  | HABILIDADES   | OBJETOS DE CONHECIMENTO   |
|---------------------|---|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.  | Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.   | Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.   | Noção de acaso.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.   | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.                                 |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.   | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.               |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.  | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.               |
| GEOMETRIA           | (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.   |
| GEOMETRIA           | (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.   | Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais. |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
| GEOMETRIA | (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.  | Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.                          |
| GEOMETRIA | (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.                | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.         |
| ÁLGEBRA   | (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.   | Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.                                     |
| NÚMEROS   | (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).            |
| NÚMEROS   | (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.   | Construção de fatos fundamentais da adição.   |
| NÚMEROS   | (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.  | Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).  |
| NÚMEROS   | (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.   | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. |
| NÚMEROS   | (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.   | Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). Reta numérica.   |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
| NÚMEROS   | (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero.   | Leitura e escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.                                    |
| NÚMEROS   | (EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem de no mínimo 100 objetos.   | Leitura e escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.                                    |
| NÚMEROS   | (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. | Leitura e escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). |
| NÚMEROS   | (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.  | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.  |
| NÚMEROS   | (EF02MA06) Resolver e elaborar situações problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.  | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar.   |
| ALGÉBRA   | (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.   | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.  |
| GEOMETRIA | (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.  | Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.  |



|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.  | Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.         |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.  | Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.   |
| <b>2º BIMESTRE</b>          |   |  |
| <b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>   |
| Grandezas e Medidas         | (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.  | Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.         |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA17) Estimar, medir, comparar e registrar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). SEDUC               | Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais, grama e quilograma).                  |
| GEOMETRIA                   | (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. | Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e característica.                      |
| GEOMETRIA                   | (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.                                      | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características. |
| ÁLGEBRA                     | (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.   | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.   |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| NÚMEROS             | (EF02MA07) Resolver e elaborar situações-problema de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, levando a construção do significado da multiplicação.            | Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.   | Noção de acaso.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.   | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.                               |
| GEOMETRIA           | (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.   | Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.                 |
| GEOMETRIA           | (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado. |
| NÚMEROS             | (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.  | Construção de fatos fundamentais da adição.   |
| NÚMEROS             | (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.                                   | Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).  |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| NÚMEROS | (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.  | Reta numérica.  |
| NÚMEROS | (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.   | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.   |
| NÚMEROS | (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).  | Leitura e escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). |
| NÚMEROS | (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. | Leitura e escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). |
| NÚMEROS | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de três ou mais ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.  | Composição e decomposição de números naturais (até 1000).   |
| NÚMEROS | (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.  | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.  |
| NÚMEROS | (EF02MA06) Resolver e elaborar situações problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.  | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).  |



|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| ALGÉBRA                     | (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.   | Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.                 |
| GEOMETRIA                   | (EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.   | Esboço de roteiros e de plantas simples.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados. | Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).               |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.  | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.                    |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.                                | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas. |





### 3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

#### 1º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS          | HABILIDADES   | OBJETOS DE CONHECIMENTO  |
|-----------------------------|---|--|
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.                            | Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.                         |
| GEOMETRIA                   | (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.    | Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.                    |
| GEOMETRIA                   | (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.                               | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações. |
| NÚMEROS                     | (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.                                | Números naturais de quatro ordens. Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.                                      |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.   |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.  | Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.   | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.  |



|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.   | Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.                            |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, cm <sup>3</sup> , grama e quilograma).                               | Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm <sup>3</sup> , grama e quilograma). |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.       | Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).  |
| GEOMETRIA           | (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.                  | Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e característica.   |
| GEOMETRIA           | (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.   | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.                    |
| GEOMETRIA           | (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido. | Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.          |
| ÁLGEBRA             | (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.   | Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.  |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| ÁLGEBRA | (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.   | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.  |
| NÚMEROS | (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.                                   | Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).   |
| NÚMEROS | (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.   | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)   |
| NÚMEROS | (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.  | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.  |
| NÚMEROS | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).   | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).  |
| NÚMEROS | (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. | Leitura e escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). |
| NÚMEROS | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de três ou mais ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.  | Composição e decomposição de números naturais (até 1000).   |
| NÚMEROS | (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.  | Composição e decomposição de números naturais.  |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| NÚMEROS             | (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.   | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação. Reta numérica.   |
| NÚMEROS             | (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração e multiplicação com números naturais.  | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração e multiplicação.                              |
| NÚMEROS             | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.        | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.                     |
| ALGÉBRA             | (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. | Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.  |
| GEOMETRIA           | (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.                    | Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.   | Significado de medida e de unidade de medida.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.   | Significado de medida e de unidade de medida.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.   | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações. |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.             | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.                         |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.   | Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.   |
| <b>2º BIMESTRE</b>          |   |   |
| <b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>   | <b>HABILIDADES</b>  | <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>  |
|                             | (EF03MA29*) Construir, utilizar e desenvolver estratégias diversas para o cálculo das quatro operações.   | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e Divisão.   |
|                             | (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais. | Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.  |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.   | Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.  | Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.                            |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.   | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medidas de tempo. |



|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.  | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.                                     |
| GEOMETRIA           | (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.             | Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.  |
| NÚMEROS             | (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. SEDUC   | Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.   |
| NÚMEROS             | (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.         | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. |
| NÚMEROS             | (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.              | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. |
| NÚMEROS             | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. | Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.                                  |
| NÚMEROS             | (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.  | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.   |



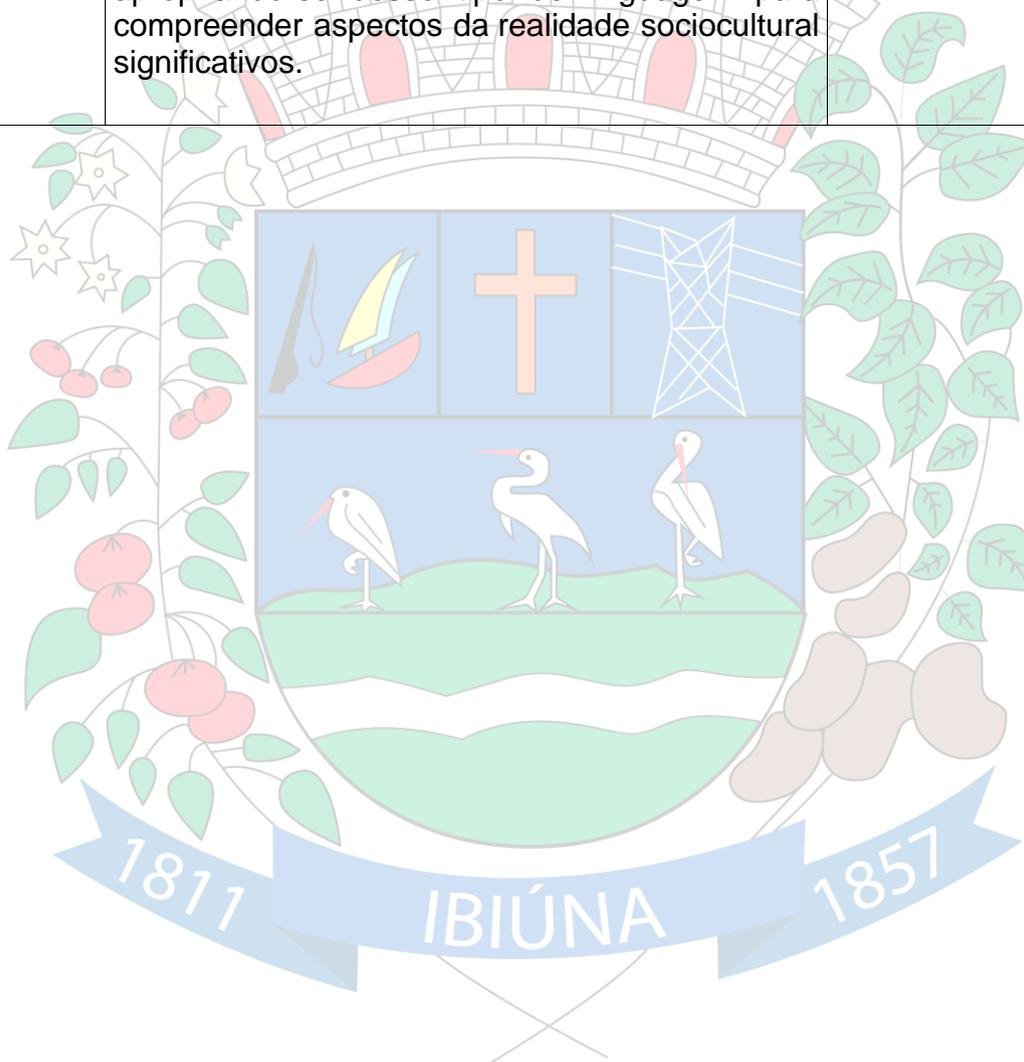
|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| NÚMEROS                     | (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e, também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda. | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.   |
| NÚMEROS                     | (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.  | Composição e decomposição de números naturais.   |
| NÚMEROS                     | (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.  | Números Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.                         |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.   | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.   | Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.                    |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.                                    | Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).               |
| ÁLGEBRA                     | (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.  | Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.                 |
| NÚMEROS                     | (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.   | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| NÚMEROS             | (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.  | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.  |
| NÚMEROS             | (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.  | Composição e decomposição de números naturais (até 1000).   |
| GEOMETRIA           | (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.                | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.                              |
| ALGÉBRA             | (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.                                 | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.  | Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.                                      |
| GEOMETRIA           | (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.                             | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.    |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.   | Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade .  | Significado de medida e de unidade de medida.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos. e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo. |



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF03MA26) Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.   | Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.                         |





## 4º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

### 1º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS          | HABILIDADES  | OBJETOS DE CONHECIMENTO   |
|-----------------------------|--|---|
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.  | Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.                             |
| NÚMEROS                     | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).  | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.                    |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.  | Análise de chances de eventos aleatórios.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.   | Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.  |
| ÁLGEBRA                     | (EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.   | Propriedades da igualdade.  |
| ÁLGEBRA                     | (EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.  | Propriedades da igualdade.  |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| NÚMEROS             | (EF04MA09B) Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.   | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).   |
| NÚMEROS             | (EF04MA09A) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.  | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).   |
| NÚMEROS             | (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.  | Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.  |
| NÚMEROS             | (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | Problemas de contagem.   |
| NÚMEROS             | (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.                                     | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. |
| NÚMEROS             | (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.   | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.   | Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.   | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.  |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
| GEOMETRIA | (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.   | figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.                                   |
| GEOMETRIA | (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.             | Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.  |
| NÚMEROS   | (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.         | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. |
| NÚMEROS   | (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.              | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. |
| NÚMEROS   | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. | Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.                                  |
| NÚMEROS   | (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.  | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.   |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| NÚMEROS | (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.  | Composição e decomposição de números naturais.  |
| NÚMEROS | (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.  | Números Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.                          |
| NÚMEROS | (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.   | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação. Reta numérica.                           |
| ALGÉBRA | (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. | Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.                                  |
| NÚMEROS | (EF04MA01A) Ler, escrever e ordenar números naturais, com pelo menos três ordens, observando as regularidades do sistema de numeração decimal.  | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens. |
| NÚMEROS | (EF04MA01B) Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.   | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens. |
| NÚMEROS | (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.                      | Composição e decomposição de um número natural, por meio de adições e multiplicações por múltiplos de 10.       |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| NÚMEROS   | (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.   | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração |
| NÚMEROS   | (EF04MA06A) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.          | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais e configuração retangular.                                 |
| NÚMEROS   | (EF04MA06B) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.                           | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatorial e proporcionalidade.   |
| ALGÉBRA   | (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, completando sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.   | Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.   |
| GEOMETRIA | (EF04MA16A) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido. | Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido.   |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| GEOMETRIA           | (EF04MA16B) Descrever, interpretar e representar a posição ou movimentação, deslocamentos e localização de pessoas e objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares. | Localização, movimentação e representação: pontos de referência, direção e sentido: paralelismo e perpendicularismo.  |
| GEOMETRIA           | (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.  | Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.                          |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA22) Ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.   | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.                                    |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA27) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.   | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos. |

## 2º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS          | HABILIDADES  | OBJETOS DE CONHECIMENTO   |
|-----------------------------|--|---|
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos. |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.   | Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração. SEDUC                 | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.           |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. SEDUC  | Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais. |
| ÁLGEBRA             | (EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.   | Propriedades da igualdade.   |
| NÚMEROS             | (EF04MA09B) Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.  | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).   |
| NÚMEROS             | (EF04MA09A) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).   |
| NÚMEROS             | (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.   | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).   |
| NÚMEROS             | (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.  | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.                                  |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.   | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.                                     |
| GEOMETRIA           | EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.                     | Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.  |
| ÁLGEBRA             | (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. | Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.  |
| NÚMEROS             | (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.                | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. |
| NÚMEROS             | (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.                     | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. |
| NÚMEROS             | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.        | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.                       |



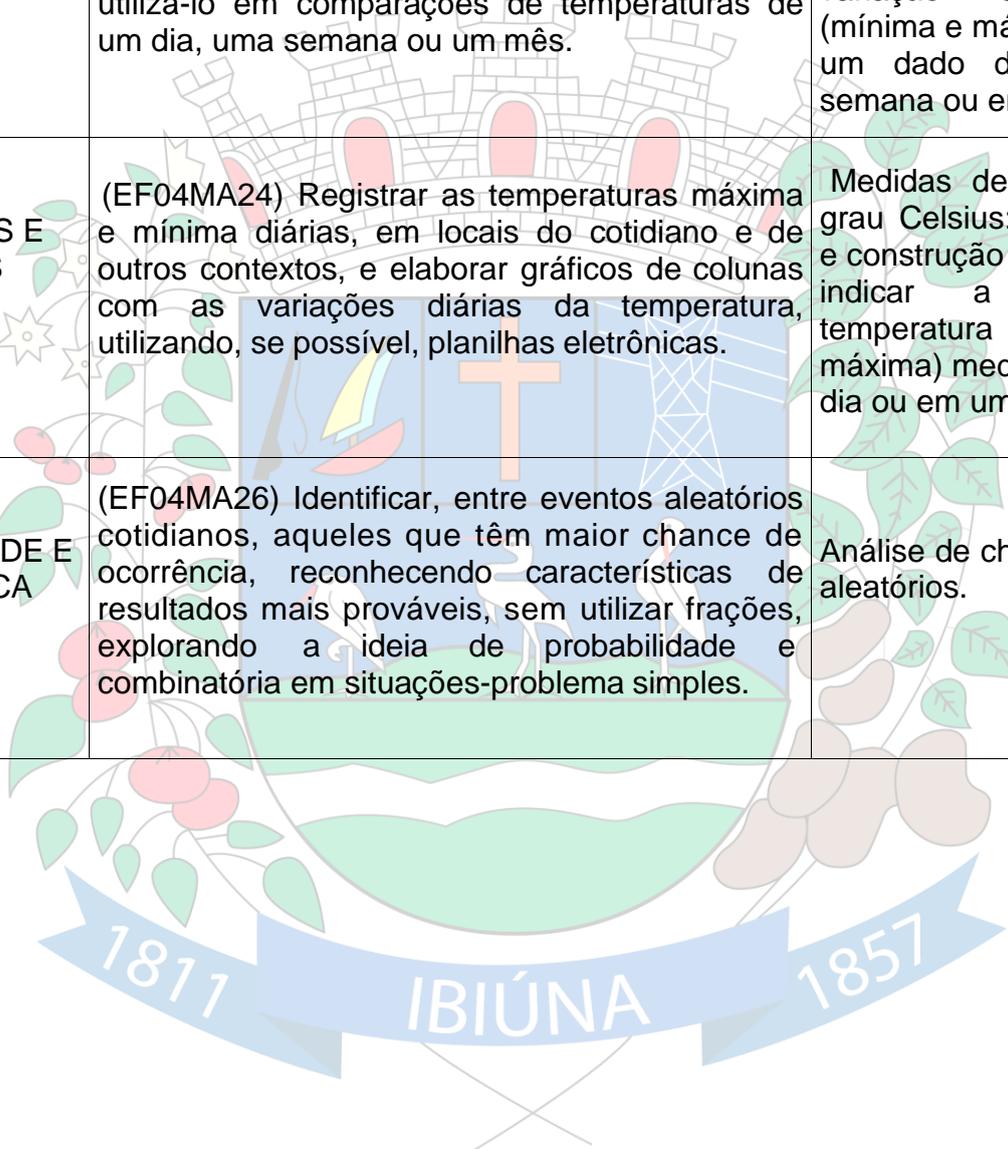
|           |  |  |
|-----------|--|--|
| NÚMEROS   | (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.  | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.  |
| NÚMEROS   | (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.  | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação. Reta numérica   |
| GEOMETRIA | (EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.  | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações. |
| GEOMETRIA | (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.  | Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações. |
| NÚMEROS   | (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.   |
| NÚMEROS   | (EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.                                    | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.   |
| NÚMEROS   | (EF04MA04B) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.   | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais na resolução de situações-problema.        |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| NÚMEROS   | (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.   | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, observando as regularidades das propriedades.                         |
| NÚMEROS   | (EF04MA07) Resolver e elaborar situações-problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo aproximado (estimativa e/ou arredondamento), cálculo mental e algoritmos.  | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. |
| NÚMEROS   | (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.  | Problemas de contagem.   |
| ALGÉBRA   | (EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.  | Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.  |
| ALGÉBRA   | (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas, dominando estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e/ou da calculadora. | Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.   |
| GEOMETRIA | (EF04MA17A) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.   | Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.  |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| GEOMETRIA                   | (EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.  | Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações e características.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF04MA23A) Ler informações e reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas de um dia, uma semana ou um mês.   | Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana ou em um mês.      |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do cotidiano e de outros contextos, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, se possível, planilhas eletrônicas.   | Medidas de temperatura em grau Celsius: coleta de dados e construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações, explorando a ideia de probabilidade e combinatória em situações-problema simples. | Análise de chances de eventos aleatórios.   |





## 5º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

### 1º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS          | HABILIDADES  | OBJETOS DE CONHECIMENTO   |
|-----------------------------|--|---|
| NÚMEROS                     | (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.                                 | Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.  |
| NÚMEROS                     | (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.    | Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.  |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.  | Análise de chances de eventos aleatórios.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.                           | Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.  |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.         | Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.                                    |
| GEOMETRIA                   | (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.  | Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares.  |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
| GEOMETRIA | (EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.  | Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características. |
| GEOMETRIA | (EF04MA17A) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.  | Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características. |
| ÁLGEBRA   | (EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.   | Propriedades da igualdade.  |
| NÚMEROS   | (EF04MA10B) Reconhecer, comparar que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.   | Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.                       |
| NÚMEROS   | (EF04MA10A) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro, estabelecendo relações entre representação fracionária e representação decimal de um número racional. | Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.                       |
| NÚMEROS   | (EF04MA09B) Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.   | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).                |
| NÚMEROS   | (EF04MA09A) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.  | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).                |



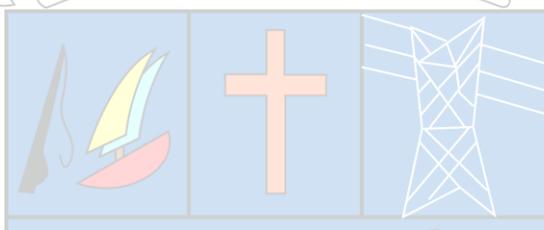
|         |  |  |
|---------|--|--|
| NÚMEROS | (EF04MA06B) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. |
| NÚMEROS | (EF04MA06A) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.  | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. |
| NÚMEROS | (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.   | Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.   |
| NÚMEROS | (EF04MA01B) Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.  | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.  |
| NÚMEROS | (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.   | Composição e decomposição de um número natural, por meio de adições e multiplicações por múltiplos de 10.  |
| ALGÉBRA | (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas, dominando estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e/ou da calculadora. | Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.   |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.   | Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais. |
| NÚMEROS             | (EF05MA07) Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   | Situações-problema: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.                              |
| NÚMEROS             | (EF05MA08) Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Situações-problema: multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.    |
| NÚMEROS             | (EF05MA09) Resolver e elaborar situações-problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.                      | Problemas de contagem, combinando elementos de uma coleção com todos os elementos de outra coleção.  |
| ALGÉBRA             | (EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.   | Propriedades da igualdade e noção de equivalência.   |
| GEOMETRIA           | EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.  | Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características.  |
| GEOMETRIA           | (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.   | Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.   |



|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF05MA19) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. | Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não, explorando a ideia de probabilidade em situações-problema simples.   | Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios.   |



## 2º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS        | HABILIDADES  | OBJETOS DE CONHECIMENTO  |
|---------------------------|--|--|
| PROBABILIDADE ESTATÍSTICA | (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. | Interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS       | (EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.   | Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.  |
| GEOMETRIA                 | (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.   | Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.   |



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| ÁLGEBRA                     | (EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.   | Propriedades da igualdade e noção de equivalência.  |
| NÚMEROS                     | (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.   |
| NÚMEROS                     | (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.                     | Cálculo de porcentagens e representação fracionária.  |
| NÚMEROS                     | (EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica. SEDUC   | Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência  |
| NÚMEROS                     | (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.  | Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.  |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.   | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos. |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.  | Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.   |
| GRANDEZAS E MEDIDAS | (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.   | Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.                                   |
| GEOMETRIA           | (EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.  | Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.  |
| NÚMEROS             | (EF04MA10A) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro, estabelecendo relações entre representação fracionária e representação decimal de um número racional. | Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.  |
| NÚMEROS             | (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.  | Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.  |
| NÚMEROS             | (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. |
| NÚMEROS             | (EF04MA06A) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| NÚMEROS   | (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.     | Composição e decomposição de um número natural, por meio de adições e multiplicações por múltiplos de 10.                |
| NÚMEROS   | (EF04MA01B) Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação no contexto diário.   | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.          |
| NÚMEROS   | (EF04MA09A) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).                   |
| NÚMEROS   | (EF04MA09B) Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.  | Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ).                   |
| GEOMETRIA | (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.  | Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e/ou softwares.  |
| NÚMEROS   | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.   | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.  |
| NÚMEROS   | (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.   | Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica. |
| NÚMEROS   | (EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.  | Comparação e ordenação de números racionais na representação fracionária e decimal utilizando a noção de equivalência.   |



|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| NÚMEROS                     | (EF05MA04B) Produzir diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.   | Comparação e ordenação de números racionais na representação fracionária e decimal utilizando a noção de equivalência.   |
| ALGÉBRA                     | (EF05MA11) Resolver e elaborar situações-problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.   | Propriedades da igualdade e noção de equivalência.   |
| GEOMETRIA                   | (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.   | Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.   |
| GEOMETRIA                   | (EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e/ou com o uso de tecnologias digitais.  | Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes. |
| GRANDEZAS E MEDIDAS         | (EF05MA19) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. | Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais. |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | (EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).   | Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis.   |