

**E.M VER. LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO**

**APOSTILA DE ATIVIDADES -  
5ª REMESSA**

**NOME:**

**TURMA: 5º ANO - A**

**PERÍODO: MANHÃ**

**PROFESSORA: ELISÂNGELA**



**Apostila referente aos dias: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31 de maio.**



## Queridos pais ou responsáveis:

Vocês estão recebendo a 5ª apostila de atividades domiciliares.

Agradeço mais uma vez o comprometimento com a realização das atividades junto as crianças.

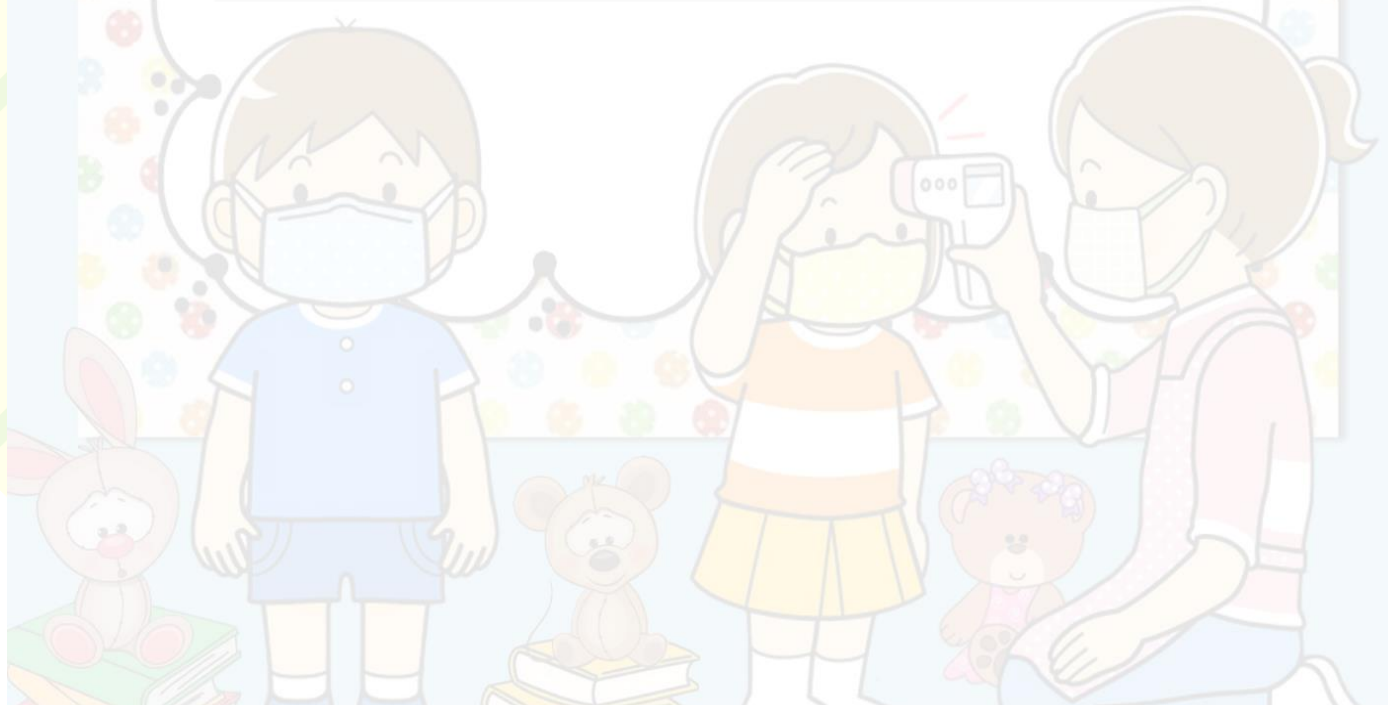
Sem a colaboração de vocês nada seria possível! ❤️

### Lembrem-se de:

- MANTER A ROTINA DE ESTUDOS, PROCURANDO FAZER DIARIAMENTE AS ATIVIDADES;
- FAZER AS ATIVIDADES COM CONCENTRAÇÃO E CAPRICHOS;
- CONTAR COM O APOIO DA PROFESSORA SEMPRE QUE NECESSÁRIO;
- **ENVIAR FOTOS E VÍDEOS DAS ATIVIDADES SOLICITADAS;**
- ESSA APOSTILA DEVE SER ENTREGUE NO DIA **08/06 (TERÇA-FEIRA).**

---

Assinatura do responsável



## Atividades referentes ao dia 11/05

---

---

---

### Língua Portuguesa

**Leia a fábula a seguir:**

#### O leão e o ratinho

Numa floresta bem distante vivia um leão que era muito temido por todos os animais que lá moravam. Ele gostava de caçar e andar por todos os lugares.

Certo dia cansado de tanto caçar e já com a barriga cheia, dormia espichado debaixo da sombra de uma boa árvore. Veio um ratinho passear por cima dele e ele acordou.

O leão acordou muito nervoso e prendeu o ratinho debaixo de sua pata. O ratinho ficou apavorado com a situação que se encontrava. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de comê-lo e deixou que fosse embora.

O tempo passou e o leão estava em seu passeio matinal, sem perceber, ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta tremer com seus urros de raiva. Não tinha quem não escutasse os urros do leão feroz.

O ratinho, que não estava muito longe do lugar, foi ver de perto o que estava acontecendo. Quando chegou, se deparou com o leão preso na armadilha, no mesmo momento o ratinho, com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: uma boa ação gera outra.

FÁBULAS DE ESOPHO. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRINHAS, 1994, P. 38 (adaptado)

## Interpretação

### 1. A fábula recebeu esse título por quê:

- a. Indica que o leão é o rei dos animais.
- b. Indica quem são os personagens principais.
- c. Indica que o leão e o rato são os personagens secundários.
- d. Nega os fatos importantes ocorridos com todos personagens.

### 2. A atitude do leão para salvar o rato demonstra.

- a. Inveja do gato.
- b. Desprezo pelo rato.
- c. Piedade pelo rato.
- d. Egoísmo por ser mais forte.

### 3. O sentimento do rato com relação a atitude do leão indica que:

- a. Astúcia
- b. Gratidão
- c. Vaidade
- d. Liberdade

### 4. O leão foi aprisionado por causa da:

- a. Sua distração
- b. Da mata fechada
- c. Do desejo de vingança do rato
- d. Do seu desconhecimento do ambiente.

### 5. O ensino coerente com os fatos dessa fábula é:

- a. O orgulho leva à morte.
- b. É melhor confiar desconfiando.
- c. Quando a sorte muda, os fortes necessitam dos fracos.
- d. Aos poderosos, tudo se desculpa, aos miseráveis, nada se perdoa.

# Matemática

## DIVISÃO

$$\begin{array}{r} 55 \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \overline{) 7} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 7} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \overline{) 8} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 4} \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \\ \underline{\phantom{0}0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

## Atividades referentes ao dia 12/05

---

---

---

### Língua Portuguesa

Leia as informações a seguir:

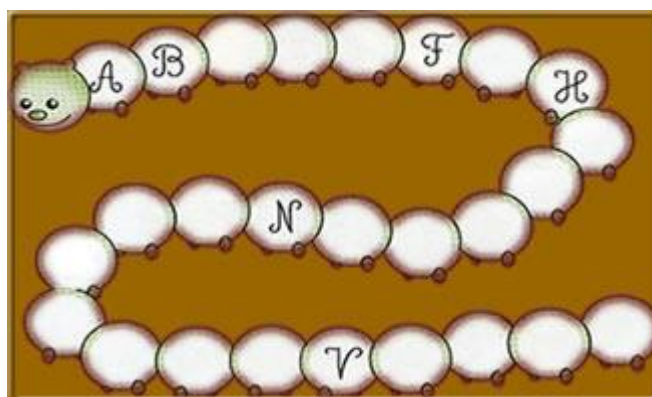
Ao escrevermos usamos letras maiúsculas e minúsculas, que variam de acordo com as palavras.

As **letras maiúsculas** são usadas no **início das frases**, que continuam a serem escritas com letras minúsculas.

Se no meio da frase tiver algum nome próprio, **nomes de pessoas ou animais**, esse também deverá ser escrito com letra **maiúscula**.

**Exemplo: Fui passear na casa da tia Mariana e brinquei com sua gatinha Mimi.**

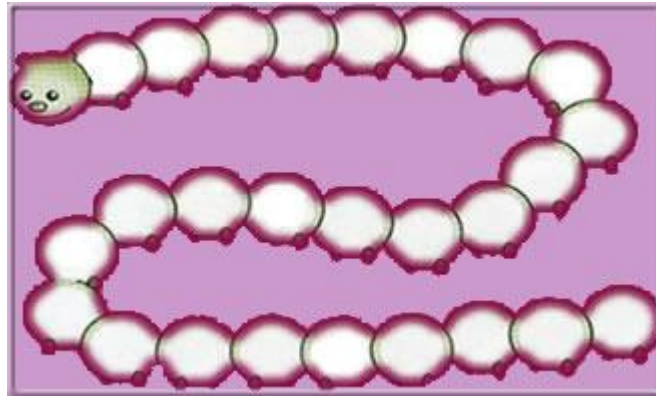
Complete usando as letras maiúsculas:



As letras maiúsculas também são usadas para escrever **nomes de Países, Estados e Cidades**, pois também são seus nomes próprios. Isso deve acontecer, mesmo que tais nomes apareçam no meio ou no final da frase.

**Exemplo: O único país pentacampeão em copas do mundo é o Brasil.**

Complete usando as letras minúsculas:



**Nomes de rios** também devem ser escritos com letras **maiúsculas**.

**Exemplo:** O rio **Amazonas** está localizado na região norte do Brasil.

Para escrever **nomes de coisas ou objetos**, usamos **letra minúscula**. Eles são chamados de nomes comuns e por isso são escritos com letras minúsculas.

**Exemplo:** Saí com minha **prima** para tomar **sorvete**. Depois **passamos na banca** e **compramos gibis**.

Agora, copie o trecho abaixo da fábula “O leão e o ratinho” **em letra cursiva**, respeitando as regras de uso da letra maiúscula e também os sinais de pontuação.

Numa floresta bem distante vivia um leão que era muito temido por todos os animais que lá moravam. Ele gostava de caçar e andar por todos os lugares.

Certo dia cansado de tanto caçar e já com a barriga cheia, dormia espichado debaixo da sombra de uma boa árvore. Veio um ratinho passear por cima dele e ele acordou.

---

---

---

---

---

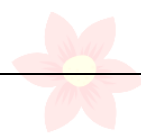
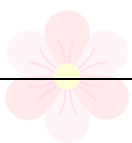
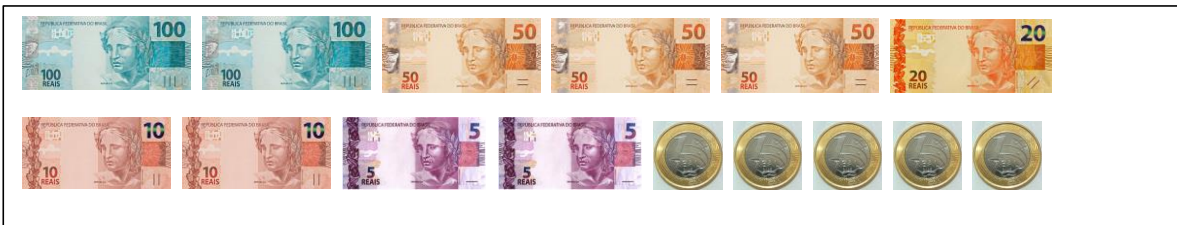
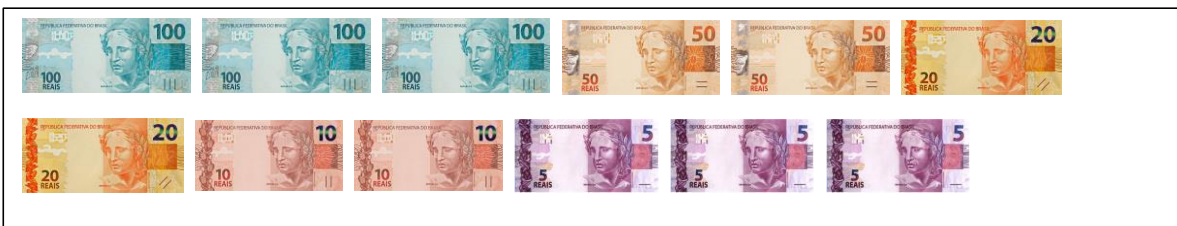
---

---

---

# Matemática

Realize a soma das notas e moedas a seguir e coloque o valor obtido:







# Divisão

1. Realize as divisões a seguir.

$132 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$125 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$88 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$128 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$112 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$175 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$


$48 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$162 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Língua Portuguesa

**Classificando as sílabas**

- Para perceber a posição da sílaba tônica em uma palavra, conte a partir da última sílaba.

	POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA	CLASSIFICAÇÃO
nu me <b>ral</b>	Última sílaba	<b>oxítona</b>
fer <b>ru</b> gem	Penúltima sílaba	<b>paroxítona</b>
<b>mé</b> di co	Antepenúltima sílaba	<b>proparoxítona</b>

**Agora, faça você!**

Numere as palavras de acordo com a classificação da sílaba tônica!

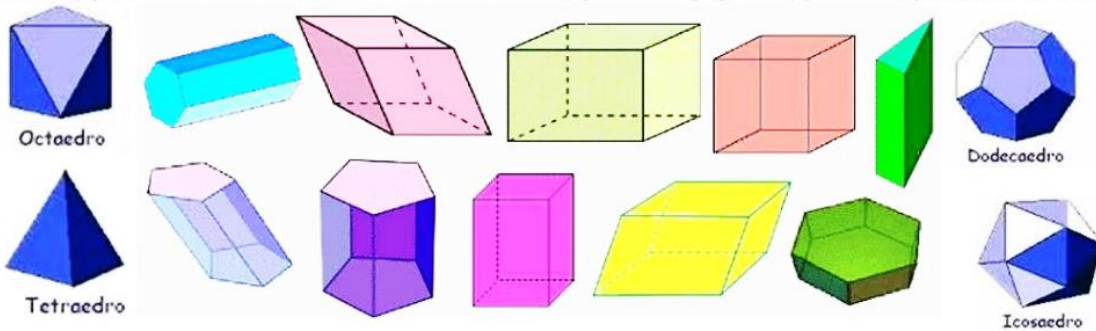
- |  |                                    |                                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> 1 OXÍTONA | <input type="radio"/> 2 PAROXÍTONA | <input type="radio"/> 3 PROPAROXÍTONA |
| <input type="radio"/> pássaro              | <input type="radio"/> folgado      | <input type="radio"/> óculos          |
| <input type="radio"/> fazenda              | <input type="radio"/> atrás        | <input type="radio"/> urubu           |
| <input type="radio"/> viver                | <input type="radio"/> antônimo     | <input type="radio"/> espelhos        |

Leia as informações a seguir:

# Sólidos Geométricos

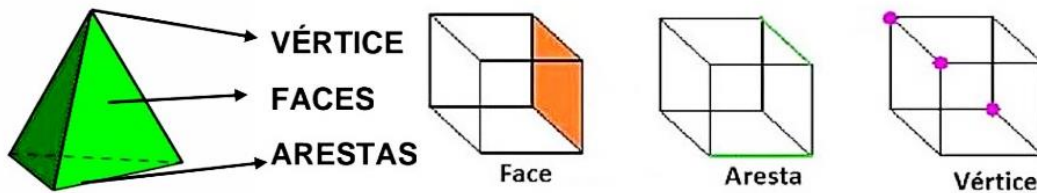
## Poliedros e Não poliedros

Há dois tipos de sólidos geométricos: Poliedros e Não poliedros  
Os poliedros são sólidos geométricos formados por vértices, arestas e faces, por isso não rolam. Eles são: cubo, paralelepípedo, prisma, pirâmide, etc.

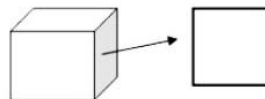


Elementos de um poliedro → são sólidos geométricos formadas por três elementos básicos: vértices, arestas e faces.

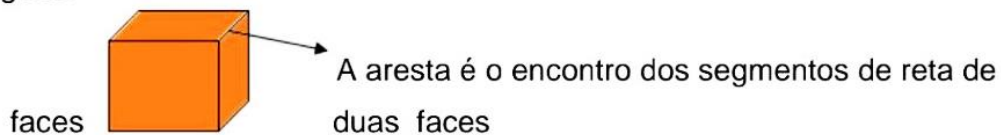
Um poliedro tem vértices, arestas e faces (bases e faces laterais).



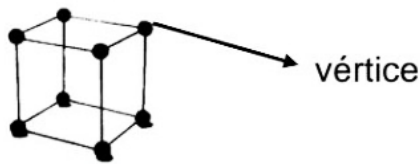
➤ **Faces** - são as superfícies planas que constituem um sólido, podemos dizer que é cada lado da figura.



➤ **Arestas** - são os segmentos de reta que são a intersecção de duas faces contíguas.



➤ **Vértices** - são os pontos de encontro de 3 arestas.



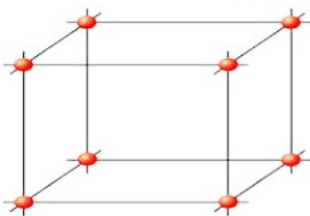
É essencial que você assista o vídeo que postei no grupo para compreender melhor.

# Praticando você aprende.

1- Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- (1) é cada lado da figura geométrica. ( ) vértices
- (2) é o ponto de encontro de três semirretas. ( ) arestas
- (3) é um segmento de reta determinado pelo encontro de duas faces em um poliedro. ( ) faces

2- Quantos vértices, quantas arestas e quantas faces têm a figura abaixo:



- ( ) 4 vértices, 6 faces, 12 arestas.
- ( ) 8 vértices, 6 faces, 12 arestas.
- ( ) 4 vértices, 3 faces, 9 arestas.

3- Calcule e **colora** o resultado correto:

a- O triplo de 6

18	20	26
----	----	----

b- O dobro de 13

33	46	26
----	----	----

c- A dobro de 8

16	8	2
----	---	---

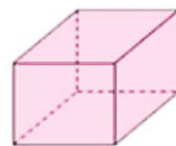
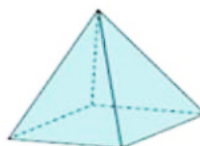
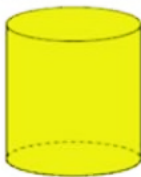
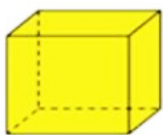
d- O triplo de 7

28	21	35
----	----	----

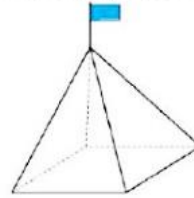


4- Numere as figuras abaixo conforme o nome correto:

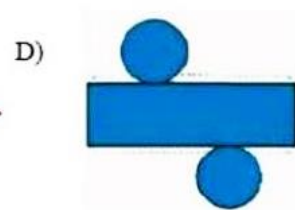
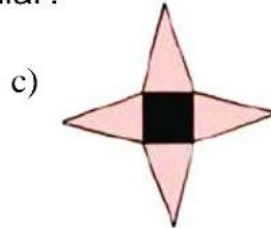
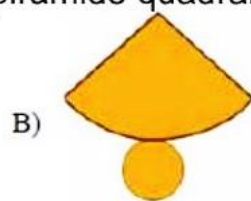
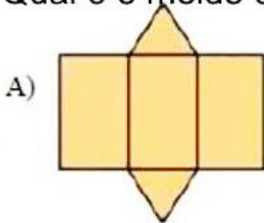
1- Cilindro    2- cone    3- cubo    4- pirâmide    5- paralelepípedo



**5-** Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



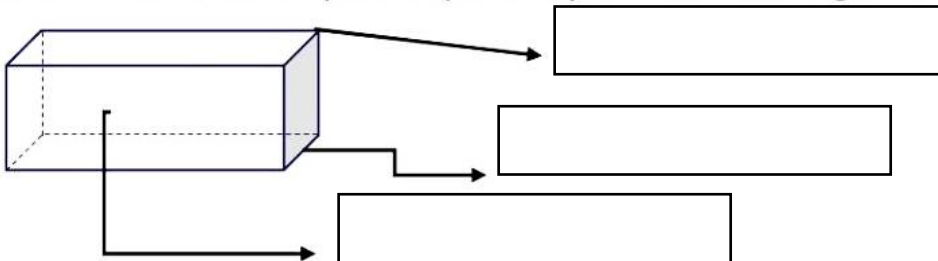
Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



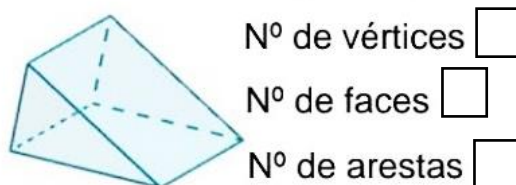
**6-** Ainda observando essa pirâmide, marque a alternativa correspondente ao número de lados, arestas e vértices:

- a) 3 faces, 5 arestas e 4 vértices;
- b) 4 faces, 6 arestas e 4 vértices;
- c) 5 faces, 8 arestas e 5 vértices;

**7-** Escreva os nomes das partes que compõem os sólidos geométricos abaixo:



**8-** Observe as figuras geométricas abaixo e informe o que se pede:



**9-** Descubra as formas geométricas representadas nas figuras abaixo:



Língua Portuguesa

**EMPREGO DAS LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS**

Leia o bilhete:

Lara,  
Vamos ao zoológico  
amanhã à tarde? Meus pais vão  
pegá-la. Lá, existem muitos  
animais, alguns domésticos e  
silvestres. Se você quiser, pode  
convidar sua irmã Maria.  
Beijos! Amanda



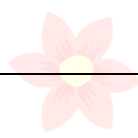
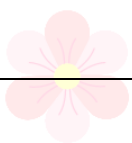
Para escrever esse bilhete, Amanda usou letras maiúsculas e minúsculas.

As letras maiúsculas ela usou:

- No começo de frases.
- No nome de pessoas e no nome do lugar.

Porém devemos usá-las para escrever também:

- Nome de países.
- Nome que damos aos animais.
- Nome de cidades.
- Nome de lojas, rios e ruas.



## ATIVIDADES

1. Leia o bilhete que o irmão de Amanda fez para o pai e circule as letras que deveriam estar maiúsculas.

Papai,  
gostaria de ir à casa do marcos  
que fica em olinda. eu posso?  
um abraço,  
aldo.

Agora, retire do bilhete as palavras que deveriam ter sido escritas com as letras maiúsculas e escreva-as corretamente.

- a) Nome da pessoa

---

---

- b) Começo de frase

---

---

- c) Nome de lugar

---

---


- d) Agora você será o pai de Amanda e Aldo. Escreva um bilhete respondendo ao filho. Atenção! Faça uso correto das letras maiúsculas e minúsculas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Cruzadinha com as quatro operações

Complete a cruzadinha com os números que faltam.

3	X		=	24		22				
		+				+				
		7				23	+		=	38
		=				=				
			X	3	=					
						:				
							X	7	=	
						=				-
		12	-		=	5				27
		:								=
						9	X		=	36
						:				
		=								
		2				15	x		=	45
						=				
						3	X		=	81
										:
						16	-		=	9
										=



## Geografia e Ciências

Os principais tipos de vegetação no Brasil são: Floresta Amazônica, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pantanal e Pampa. Hoje, conheceremos um pouco sobre o **Pantanal e o Pampa**.

### Pantanal

O complexo do Pantanal ocupa parte da região Centro-oeste do país, estendendo-se por outros países, como Paraguai e Argentina. Ocupa cerca de 2% do território brasileiro, caracterizando-se, principalmente, por ser a formação florestal mais heterogênea do país e por ser considerada a maior planície inundável do mundo.

As condições de vida animal nesse ambiente são determinadas pela dinâmica dos fluxos de água. Durante a época das chuvas (a maior parte do ano), os leitos dos rios costumam transbordar, em virtude da baixa declividade do terreno; nesse período, as espécies terrestres migram buscando refúgio e os animais aquáticos se reproduzem. Durante a época das secas, o nível das águas novamente diminui e deixa o solo rico em nutrientes, favorecendo o retorno das espécies de animais e facilitando a reprodução das aves.

Por ser uma zona de transição entre a Floresta Amazônica, a Mata Atlântica e o Cerrado, apresenta uma elevada biodiversidade, chegando a registrar um dos maiores índices de concentração de animais em todo o mundo.

### Pampa

Também chamado de Campos Sulinos e Campanha Gaúcha, é uma vegetação de campo, formada por plantas herbáceas (predominantemente rasteiras). Ocupa cerca de 2% do território nacional na região Sul do país e se estende ao Uruguai.

## Interpretação

1. Qual parte da região do Brasil o complexo do Pantanal ocupa e para quais países ele se estende?

---

---

2. Complete com as partes que faltam:

As condições de vida animal nesse ambiente são determinadas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Durante a época das chuvas (a maior parte do ano), os leitos \_\_\_\_\_, em virtude da baixa declividade do terreno; nesse período, as espécies terrestres migram buscando refúgio \_\_\_\_\_. Durante a época das secas, o nível das águas novamente diminui e deixa o solo rico em nutrientes, favorecendo \_\_\_\_\_ e facilitando a reprodução das aves.

Por ser uma zona de \_\_\_\_\_, apresenta uma elevada \_\_\_\_\_, chegando a registrar um dos maiores índices de \_\_\_\_\_ em todo o mundo.

3. Quais outros dois nomes pelos quais o Pampa é chamado?

---

4. Como é a vegetação do bioma Pampa?

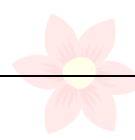
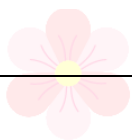
---

---

5. Ele ocupa cerca de 2% do território nacional de qual região do Brasil? E para qual país ele se estende?

---

---



## Matemática

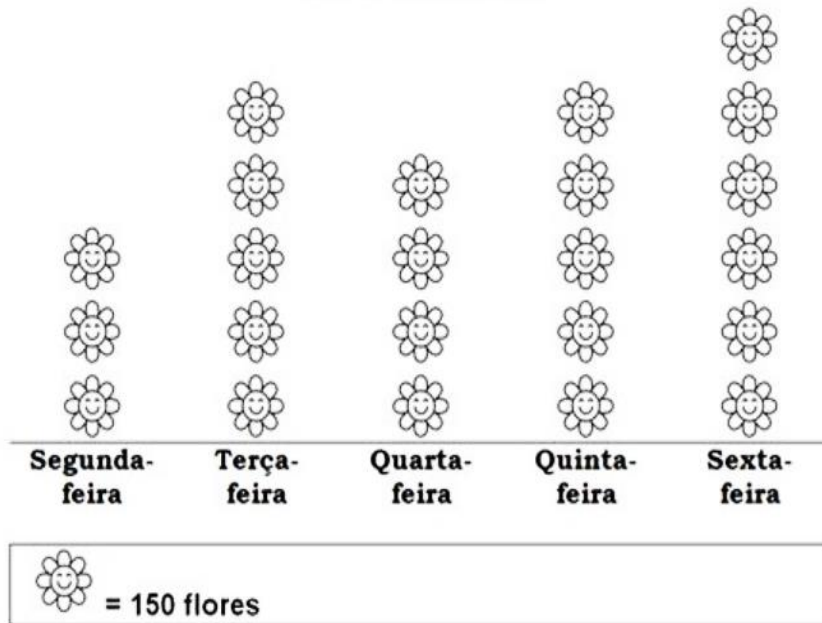
### PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

1) Dona Florinda é dona da floricultura Flor Bela. Ela organizou as vendas de uma semana em um gráfico para acompanhar melhor suas vendas. Cada flor do gráfico, corresponde a 150 flores. Veja a legenda.

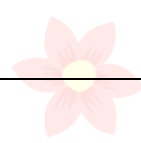
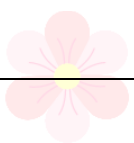
Observe o gráfico feito por dona Florinda e depois responda.

### FLORICULTURA FLOR BELA

Vendas da semana



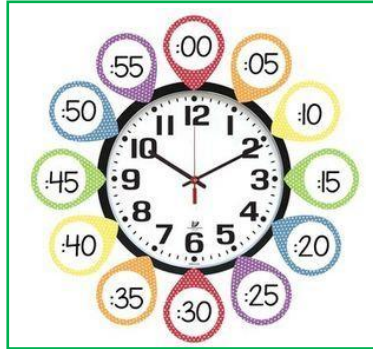
- A) Em que dia da semana a venda de flores foi maior? \_\_\_\_\_.
- B) Em que dia da semana a venda de flores foi menor? \_\_\_\_\_.
- C) Quantas flores foram vendidas na segunda-feira e na quarta-feira?  
\_\_\_\_\_.
- D) Quantas flores foram vendidas na sexta-feira a mais que na terça-feira?  
\_\_\_\_\_.
- E) Houve dias em que a quantidade de flores vendidas foram iguais? Quais dias?  
\_\_\_\_\_.
- F) Se na segunda-feira houvesse vendido o dobro da quantidade de flores, esse valor seria maior que a quantidade de flores vendidas na sexta-feira? \_\_\_\_\_.
- G) Quantas flores foram vendidas na quarta-feira e quinta-feira, juntas?  
\_\_\_\_\_.





## Matemática

Observe o relógio a seguir:



Agora, ligue cada relógio as horas indicadas.



7:15



2:30



11:45



9:00



1:15



5:30



12:45

4:00



6:15



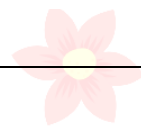
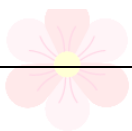
10:30



3:45



8:00



## Atividades referentes ao dia 20/05

---

---

---

### História

Nas atividades de hoje estaremos utilizando o Livro Didático Ápis. Deixarei abaixo um roteiro de utilização das páginas que iremos trabalhar!

#### Página 14:

- Leitura;
- Observação de imagem;
- Pesquisa do significado da palavra povo;
- Escrita de frase.

#### Página 15:

- Leitura;
- Observação da imagem;
- Reflexão sobre o significado das pinturas rupestres;
- **Pesquisa de exemplos de pinturas rupestres.**

**Espaço para reprodução de exemplo de pintura rupestre.**

**Página 16:** Leitura e observação da imagem.

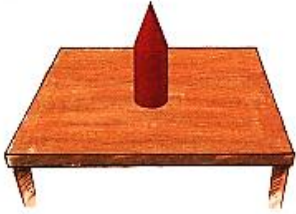
**Página 17:** Leitura e interpretação escrita.

## Matemática

### Sólidos geométricos

1º) Marque um X.

Dois dos objetos abaixo formam a peça sobre a mesa. Quais são eles?



( )

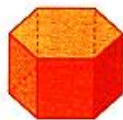
( )

( )

( )

( )

2º) A embalagem do chocolate que Sérgio ganhou tem a forma parecida com a de qual figura?



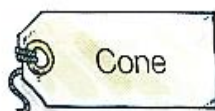
Essa figura que você marcou chama-se .....

3º) As pedras da coleção de Flávia têm a forma de qual figura?

Essas pedras têm a forma de .....



4º) Ligue cada foto ao nome da figura parecida.





Língua Portuguesa

Sílaba tônica - Exercícios

1. Faça um círculo ao redor das sílabas tônicas das palavras.



<b>duração</b>	<b>régua</b>	<b>papai</b>
<b>sapato</b>	<b>lápiz</b>	<b>gato</b>
<b>pássaro</b>	<b>cajá</b>	<b>nariz</b>
<b>noite</b>	<b>cadeira</b>	<b>jardim</b>
<b>fácil</b>	<b>chácara</b>	<b>gostava</b>

2. Escreva no quadrado a sílaba tônica de cada palavra.

- a. sofá
- b. triângulo
- c. lençol
- d. funil
- e. fábula
- f. árvore
- g. jardim
- h. público
- i. boneca
- j. fósforo
- k. animal

Agora, classifique as palavras da 1ª atividade em oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas fazendo um X na coluna.

Lembrando...

PALAVRA	POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA NA PALAVRA	CLASSIFICAÇÃO DA SÍLABA TÔNICA
 <p>JACARÉ</p> <small>tomodajir/Getty Images</small>	ÚLTIMA	OXÍTONA
 <p>CORUJA</p> <small>Gabriel Raposo</small>	PENÚLTIMA	PAROXÍTONA
 <p>ABÓBORA</p> <small>Pexeis</small>	ANTEPENÚLTIMA	PROPAROXÍTONA

Palavra	Proparoxítona	Paroxítona	Oxítona
Duração			
Sapato			
Pássaro			
Noite			
Fácil			
Régua			
Lápis			
Cajá			
Cadeira			
Chácara			
Papai			
Nariz			
Jardim			
Gostava			

## Matemática

### Situações problema

1. Dona Maria fez 72 bolinhos, alguns eram de chocolate e outros de creme. Quantos saquinhos Dona Maria precisará comprar se for colocar:

4 bolinhos:	2 bolinhos:	8 bolinhos:
R: _____	R: _____	R: _____

2. No dia seguinte Dona Maria fez 48 bolinhos. A metade era de chocolate e outra metade era de creme. Quantos eram de creme?

R: _____
----------

3. Resolva as divisões a seguir:

a. $56 : 2 =$ _____	b. $48 : 4 =$ _____	c. $72 : 6 =$ _____	d. $88 : 8 =$ _____
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

## Língua Portuguesa

A **crônica** é um gênero textual curto escrito em prosa, geralmente produzido para meios de comunicação, por exemplo, jornais, revistas, etc.

### Crônica: Um jogo que é uma vergonha

Imagina um jogo deste jeito: um campo é de pedra bem pontuda e acontece num dia muito frio. Num time, os jogadores tem tênis e camisa de manga comprida e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção.

O time que tem tênis e camisa ganha fácil, dá aquela goleada! O outro fica a maior parte do tempo tomando cuidado pra não cortar os pés ou então esfregando o braço arrepiado de frio. Times iguais.

Pra mim, a diferença de vida entre nós, que temos escola e casa e as crianças que não têm é um jogo assim. Quem não tem, perde sempre.

Não acho que todo mundo que tem as coisas é culpado por causa dos outros que não têm, mas isso não quer dizer que a gente não pode fazer nada. Porque pode.

Porque, se a gente quiser jogar um jogo justo, pode exigir que os dois times sejam iguais, para começar. Casa e escola.

Não acredito que as crianças de rua viveriam na rua se tivessem outro lugar melhor pra escolher. Se a gente não exigir que todo mundo tenha casa e escola, vai sempre ficar jogando esse jogo besta.

Ganhando de dez a zero de um time tão fácil que não vai mais ter o gosto da vitória, vai ter só vergonha.

Fernando Bonassi

Fonte: (In vida da gente – crônicas publicadas no suplemento Folhinha de S. Paulo) – 07/02/97.



## QUESTÕES

1) O texto “Um jogo que é uma vergonha” é uma crônica. Foi escrito a partir de uma situação da vida real, com o objetivo de fazer uma crítica a essa situação. Se o autor teve esse objetivo ao escrever, que objetivo tem em relação ao leitor?

- a) ( ) que aceite suas ideias.
- b) ( ) que rejeite suas ideias.
- c) ( ) que reflita sobre o assunto.
- d) ( ) que se divirta com o assunto.

2) O trecho: "Num time, os jogadores têm tênis e camisa de manga comprida e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção ", significa que:

- a)  um time toma cuidado para não cortar os pés, o outro time sente muito calor.
- b)  um time tem tênis e o outro time tem camisa.
- c)  um time é formado por jogadores bem equipados, o outro time por jogadores mal equipados.
- d)  um time tem jogadores ganhadores, o outro têm jogadores que usam tênis e camisa comprida.

3) Esta crônica, de fato, compara:

- a)  a vida de pessoas que têm escola e casa com a vida de crianças que não têm escola e casa.
- b)  a vida de crianças que tem casa com a vida de crianças que têm escola.
- c)  crianças que são culpadas com crianças que são inocentes.
- d)  crianças que podem fazer tudo com crianças que não fazem nada.

4) Quando o autor diz: " nós que temos escola e casa " e " isto não quer dizer que a gente não possa fazer nada". As palavras "nós" e "a gente" ocupam lugar:

- a)  do autor e de todos os leitores.
- b)  dos leitores que são conhecidos do autor.
- c)  dos ricos.
- d)  do leitor.

5) De acordo com o autor da crônica, diante da situação que é discutida:

- a)  "a gente" não pode fazer nada.
- b)  "a gente" pode fazer uma aposta.
- c)  "a gente" pode jogar.
- d)  "a gente" pode jogar um jogo justo.

6) Quando o autor fala sobre " jogo justo" ele quer dizer que:

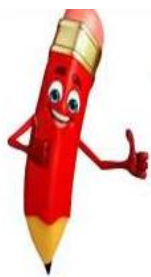
- a)  as pessoas podem fazer mesmo sem saber.
- b)  as pessoas justas às vezes perde.
- c)  as pessoas jogam um jogo besta.
- d)  as pessoas podem ajudar a fazer justiça.

7) O tema central da crônica é:

- a)  desigualdade.
- b)  miséria.
- c)  futebol.
- d)  crianças de rua.



## Matemática



Você sabia que alguns objetos que usamos foram inventados há muito tempo?  
Vamos descobrir estas curiosidades juntos!!

Complete a última coluna com o tempo de criação de cada objeto.

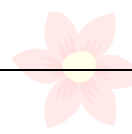
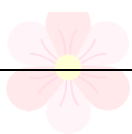
NOME DA INVENÇÃO	ANO DO REGISTRO DO INVENTO	TEMPO DE EXISTÊNCIA
PATINS	1863	
BICICLETA	1791	
PIJAMA	1910	
PANETONE	1395	
SUNDAE (SORVETE)	1890	

### CÁLCULOS:



RESPONDA:

- Qual é a invenção mais antiga que está apresentada na tabela? \_\_\_\_\_
- O panetone foi inventado quantos anos antes do sundae? \_\_\_\_\_
- Quem foi inventado primeiro? ( ) Patins. ( ) Bicicleta. ( ) Pijama.
- Quantos anos de diferença há entre os patins e a bicicleta? \_\_\_\_\_





Matemática

Pinte o resultado das multiplicações a seguir:



Fazendo gols nos resultados!

$4 \times 4$

14 12 16 18

$3 \times 6$

44 12 16 18

$3 \times 7$

14 21 16 18

$5 \times 4$

14 19 16 20

$6 \times 8$

44 32 48 38

$7 \times 6$

42 46 32 49

$8 \times 7$

56 64 54 63

$9 \times 6$

56 64 54 63

$2 \times 9$

15 19 16 18

$9 \times 3$

32 56 12 27

$7 \times 9$

63 82 19 90

$8 \times 8$

64 72 56 92

$8 \times 9$

71 82 96 72

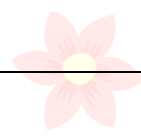
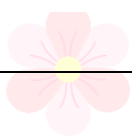


$3 \times 8$

34 24 42 17

$5 \times 5$

25 22 55 35





Língua Portuguesa



Você sabe o que é um **ADJETIVO**?  
É a palavra que indica qualidade ou característica do substantivo. O adjetivo pode vir antes ou depois do substantivo.

Cascão

**ADJETIVO**

**substantivo**



Mauricio de Sousa

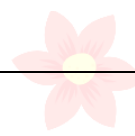
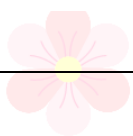
● Escreva na tabela ao lado adjetivos que combinem com cada substantivo sem repetir nenhuma vez!

SUBSTANTIVOS	ADJETIVOS			
MÃO	suada			
ÁRVORE	frondosa			
CALÇADO	gasto			
FRUTA	madura			
CASA	iluminada			

● Complete as frases com o adjetivo do quadro que melhor se enquadra em cada situação e circule o substantivo ao qual ele se refere!

- O aluno ..... consegue ..... resultados.
- As crianças ..... estavam.....
- A menina ficou ..... com o irmão.
- O homem usava um chapéu .....
- Maria encontrou um ..... gatinho.....
- Esse menino tem cabelos ..... e.....

- martirizado
- grande
- bons
- pretos
- pequenas
- pobre
- encaracolados
- irritada
- estudioso
- alegres



## Matemática

Depois das **12h00 (meio dia)**, nós damos sequência na contagem das horas, uma vez que o dia possui 24 horas. Então, a partir do período da tarde por exemplo:

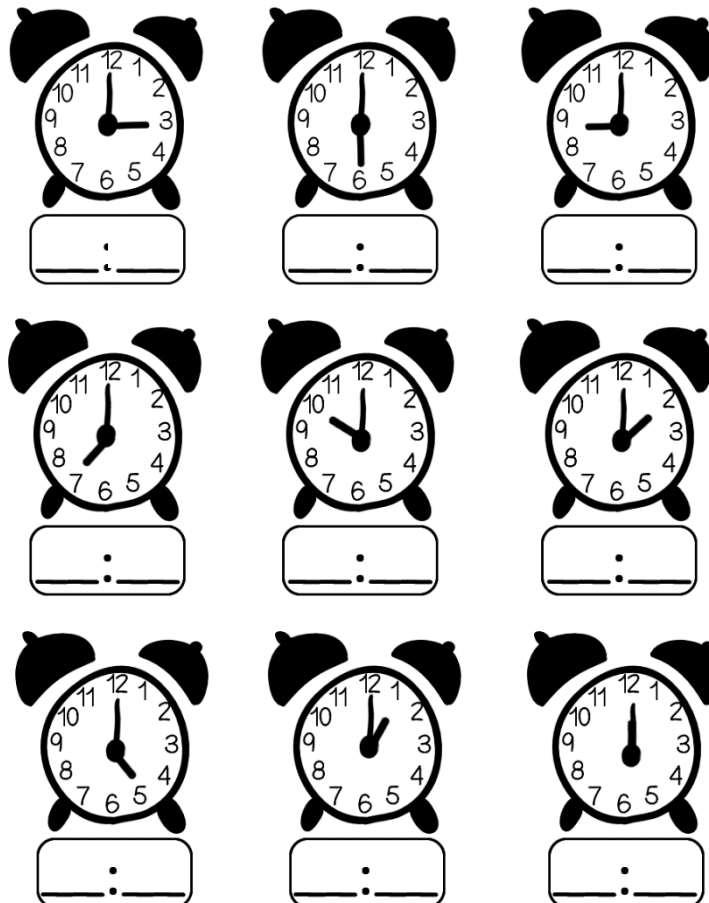
**1h00, lê-se 13h00** ou fala-se 1h00 da tarde.

**2h00, lê-se 14h00** ou fala-se 2h00 da tarde.

Observe o relógio a seguir:



Agora, coloque o horário mostrado em cada relógio **como se já tivesse passado das 12h00 (meio dia)**, entrando no período da tarde e da noite.



## Atividades referentes ao dia 27/05

---

---

---

### História

Nas atividades de hoje estaremos utilizando o Livro Didático Ápis. Deixarei abaixo um roteiro de utilização das páginas que iremos trabalhar!

**Página 18:** Leitura, observação do mapa e atividades 1 e 2.

**Página 19:** Pesquisa sobre a origem dos alimentos e dos animais (**atividades 1 e 2**)

**Página 20:** Leitura, observação da imagem e **atividade 2** (escrita de um pequeno texto).

#### Registro da Atividade 2 (página 20) – Escrita de um pequeno texto

---

---

---

---

---

---

---


---

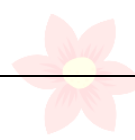
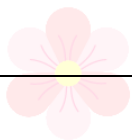
---

---

## Matemática

Resolva as divisões a seguir! Algumas delas são exatas e algumas tem resto.

$44 \overline{)4}$	$57 \overline{)9}$	$31 \overline{)9}$	$27 \overline{)5}$
$46 \overline{)5}$		$63 \overline{)5}$	
$43 \overline{)8}$		$46 \overline{)2}$	
$31 \overline{)8}$	$15 \overline{)3}$	$51 \overline{)5}$	$58 \overline{)3}$

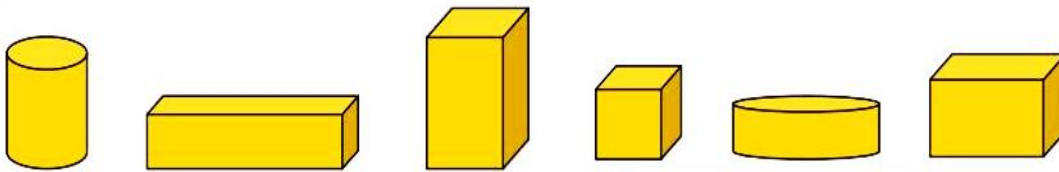




## Matemática



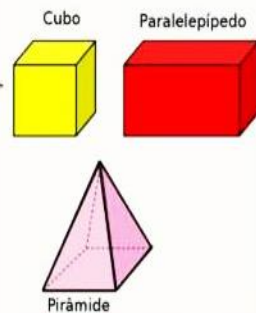
Ajude o Fernando a encontrar a caixa do seu presente marcando um "X" e fique de olho na dica para acertar!  
Essa caixa não rola e é um **POLIEDRO** em formato de cubo.



OBSERVE A DICA:

Os **POLIEDROS** são sólidos que possuem todas os lados planos.

### Poliedros

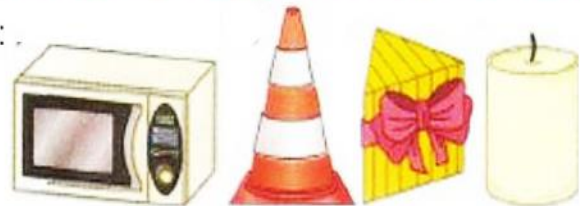


### Não poliedros (corpos redondos)



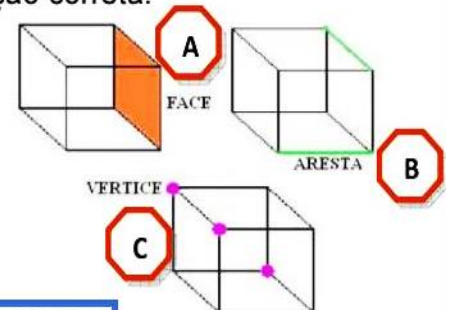
➡ Circule o objeto do qual estamos falando:

- Não é um poliedro;
- Possui formato de cilindro;
- Pode rolar.



➡ Relacione cada elemento de um poliedro com a sua definição correta:

- É cada linha reta de um poliedro.
- É cada lado plano de um poliedro.
- É o ponto de encontro entre as linhas de um poliedro.



➡ Com base no que já vimos, complete a tabela abaixo:

POLIEDRO	NOME DO POLIEDRO	NÚMERO DE FACES	NÚMERO DE ARESTAS	NÚMERO DE VÉRTICES
		5		5
			12	

## Atividades referentes ao dia 31/05

---

---

---

### Ciências

Nas atividades de hoje estaremos utilizando o Livro Didático Ápis. Deixarei abaixo um roteiro de utilização das páginas que iremos trabalhar!

**Página 20:** Vamos ver de novo, leitura e reflexão.

**Página 21:** Atividade 1 e atividade 2.

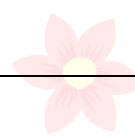
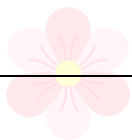
#### Campo para registro da pergunta 2.

---

---

---

---



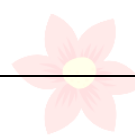
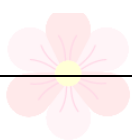
## Matemática

Observe os dados de Ibiúna contra o coronavírus.



Agora, responda as questões a seguir:

1. De quais datas são os boletins? \_\_\_\_\_
2. Qual a diferença entre a quantidade de vacinas aplicadas em 29/04 e 04/05?  
\_\_\_\_\_
3. Qual a diferença entre a quantidade de casos notificados em 29/04 e 04/05?  
\_\_\_\_\_
4. Qual a diferença entre a quantidade de casos positivos em 29/04 e 04/05?  
\_\_\_\_\_
5. Qual a diferença entre a quantidade de casos descartados e negativos em 29/04 e 04/05?  
\_\_\_\_\_







# Anexos

## Cubos para contar histórias

Quem apareceu?

O que queria?

Onde?

Quem?

Quando?

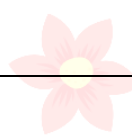
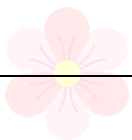


Como terminou?

O que ele usou?

Quem salvou?

O que ele fez?



**Numa  
noite de  
lua cheia**

**Num dia  
de sol**

**Hoje de  
manhã**

**Era uma vez**

**Numa  
tarde de  
primavera**

**Numa  
manhã de  
verão**

**Prendeu  
numa  
caixa**

**Fez ficar  
bem  
pequeno**

**Fez ficar  
invisível**

**Fez  
adormecer**

**Transformou  
num sapo**

**Prendeu  
no alto de  
uma torre**



**Encontrar  
o anel  
que tinha  
perdido**

**Descobrir a  
fórmula da  
juventude**

**Descobrir  
onde estava  
seu gato de  
estimação**

**Fazer um  
chá de  
camomila**

**Aprender  
a tocar  
harpa**

**Comprar  
flores  
para o  
jardim**



**E tudo  
acabou  
bem.**

**E foi feliz  
para  
sempre.**

**E conseguiu  
exatamente  
o que queria.**

**Nunca mais  
se ouviu  
falar dessa  
história.**

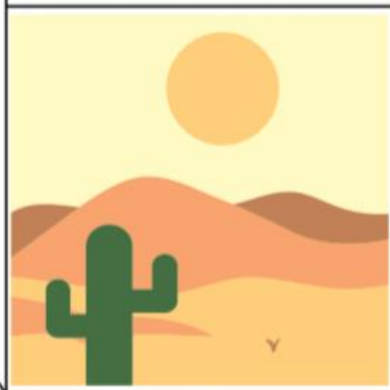
**Deu uma  
festa para  
comemorar  
com seus  
amigos.**

**Foi dormir  
muito  
contente.**





lfi  
e du ca



klia  
e du ca

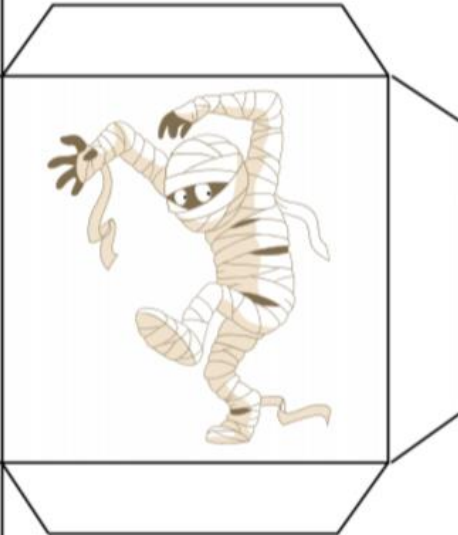
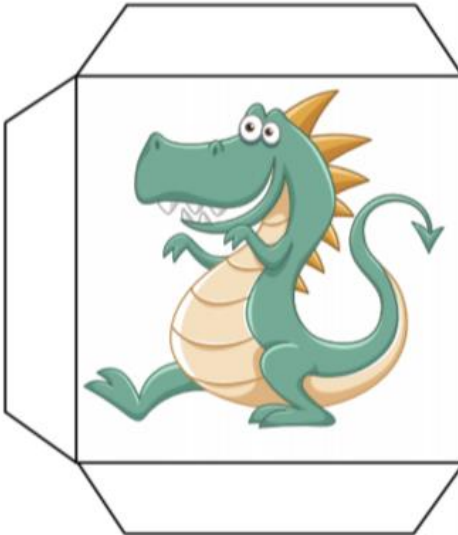




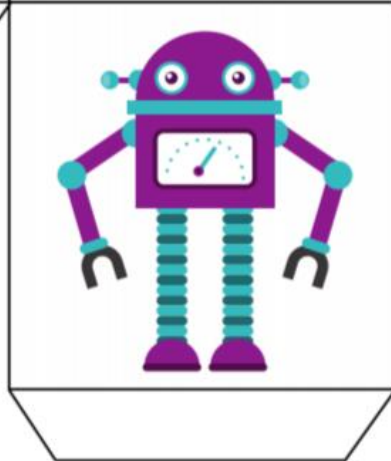
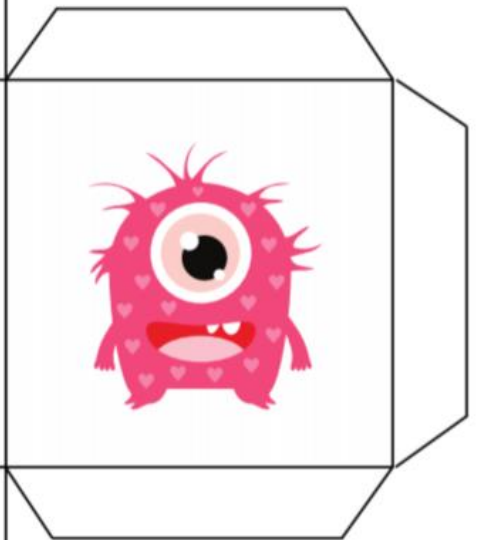
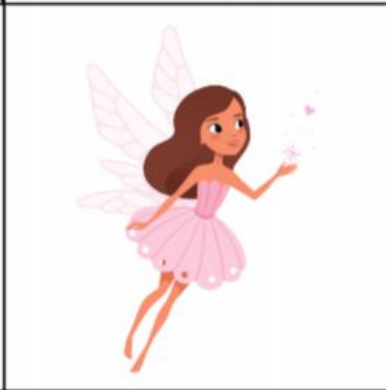
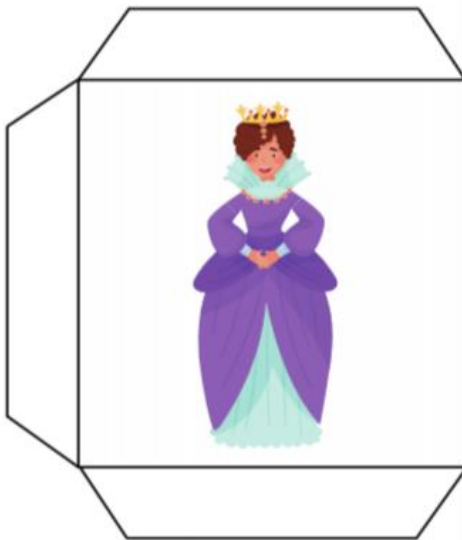
**Pó de  
Pirlimpimpim**

**Palavras  
mágicas**





eli  
educa



fl  
e du ca

# FONTES CONSULTADOS

**Atividades do dia 11: Fábula – O leão e o ratinho. Base para interpretação.**

<https://conexaoeduca.saosebastiao.sp.gov.br/o-leao-e-o-ratinho-3o-ano/>

<http://jessikaeducar.blogspot.com/2016/02/o-leao-e-o-rato-interpretacao-de-fabula.html>

**Atividade de divisão:**

[https://mungfali.com/page/0D48A12B98FD459D17AD1B7A6674D28BABBC3628/percorrendo\\_a\\_trilha\\_com\\_as\\_quatro\\_operacoes\\_matematica](https://mungfali.com/page/0D48A12B98FD459D17AD1B7A6674D28BABBC3628/percorrendo_a_trilha_com_as_quatro_operacoes_matematica)

**Atividades do dia 12: Atividade de letras maiúsculas e minúsculas cursiva.**

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/maiuscula-e-minuscula.htm#:~:text=As%20letras%20mai%C3%BAsculas%20s%C3%A3o%20usadas,ser%20escrito%20com%20letra%20mai%C3%BAscula.>

**Atividade de Grandezas e Medidas:**

[https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/100/100\\_front.jpg](https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/100/100_front.jpg)

[https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/50/50\\_front.jpg](https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/50/50_front.jpg)

[https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/20/20\\_front.jpg](https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/20/20_front.jpg)

[https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/10/10\\_front.jpg](https://www.bcb.gov.br/novasnotas/assets/img/section/10/10_front.jpg)

<https://thumbs.dreamstime.com/b/moeda-real-brasileira-de-centavos-38458690.jpg>

<https://collectgram.com/blog/content/images/2018/11/moedas-do-real-1998-2016-2-familia-moeda-25-centavos-1998-collectgram-V1-OT.png>

<https://collectgram.com/blog/content/images/2018/10/045-moedas-do-real-1998-2016-2-familia-moeda-10-centavos-1999-collectgram-V1-OT.png>

<https://collectgram.com/blog/content/images/2018/10/044-moedas-do-real-1998-2016-2-familia-moeda-5-centavos-1998-collectgram-V1-OT.png>

**Atividades do dia 14: Sílabas tônicas.**

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-classificacao-quanto-a-silaba-tonica/atividades-quanto-a-classificacao-da-silaba-tonica-posicao-da-silaba-fw/>

**Atividade de geometria.**

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/07/matematica-solidos-geometricos.html>

**Atividades do dia 17: Uso de letra maiúscula e minúscula.**

<http://profmaria18.blogspot.com/2020/07/portugues-letra-maiuscula-e-minuscula.html>

**Cruzadinha com as 4 operações:**

<https://br.pinterest.com/pin/437904763774018451/>

**Atividades do dia 18: Vegetação dos biomas – Pantanal e Pampa.**

<https://brasilescola.uol.com.br/brasil/vegetacao-brasil.htm#:~:text=Os%20principais%20tipos%20de%20vegeta%C3%A7%C3%A3o,%2C%20Caa>

<tinga%2C%20Pantanal%20e%20Pampa.>

**Probabilidade e Estatística:**

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/03/tarefao-interdisciplinar-3-ano-20.html>

**Atividade do dia 19: Horas.**

<https://alfakids.org/atividades-de-matematica-horas/>

**Atividade do dia 20: Sólidos geométricos.**

<https://bellcardozo.blogspot.com/2017/04/solidos-geometricos3-ano.html>

**Atividade do dia 21: Sílabas tônicas.**

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-com-silabas-tonica-classificacao-e-posicao/atividades-com-silabas-tonicas/>

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/NCfqSPCRxTZMDrpy3g64cAh4uY4uwtNx64s4zwJqwe7VSkTkXQMnT3XfvV4w/introducao>

<http://aprenderpelaexperiencia.blogspot.com/2013/09/situacoes-problema-de-subtracao-e.html>

**Atividades do dia 24: Leitura e Interpretação – Crônica.**

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/02/cronica-leitura-e-interpretacao.html>

**Atividade: Análise de tabela.**

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/12/apostila-na-ponta-do-lapis-5-ano-vol3.html>

**Atividade do dia 25: Multiplicação.**

<https://i.pinimg.com/564x/e4/3b/95/e43b95749cf654f0df243035077dc2bc.jpg>

**Atividade do dia 26: Adjetivos.**

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/12/apostila-na-ponta-do-lapis-5-ano-vol2.html>

**Atividade de horas:**

<https://4.bp.blogspot.com/-tNRMoPndLMw/WbcMY2SmBtI/AAAAAAAAAgt4/3lhiew-SAPseA5IIHGVP21oiaHyoSQopgCLcBGAs/s1600/REL%25C3%2593GIO.png>

**Atividade do dia 27: Divisão.**

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/criancas-e-numeros-na-arvore\\_1046939.htm?epik=dj0yJnU9QnJrc2hEbndIMmoyT1RudmVYS3diR01xU0M4TkdsUG0mcD0wJm49X0I2b3pERnAxY1JWeml5S084em1TUSZ0PUFBQUFBR0NUOUlw](https://br.freepik.com/vetores-gratis/criancas-e-numeros-na-arvore_1046939.htm?epik=dj0yJnU9QnJrc2hEbndIMmoyT1RudmVYS3diR01xU0M4TkdsUG0mcD0wJm49X0I2b3pERnAxY1JWeml5S084em1TUSZ0PUFBQUFBR0NUOUlw)

<https://i.pinimg.com/564x/54/fe/e6/54fee62621eab6a533b9f3a7461fefde.jpg>

**Atividade do dia 28: Sólidos geométricos.**

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/12/apostila-na-ponta-do-lapis-5-ano-vol2.html>

**Atividade do dia 31: Boletim epidemiológico Coronavírus Ibiúna.**

[https://scontent.fcgh40-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/182403760\\_1773780336136533\\_7094462391989301347\\_n.jpg?nc\\_cat=102&ccb=1-3&nc\\_sid=8bfeb9&nc\\_ohc=j8iWDdbBSaMAX-W0mWB&nc\\_ht=scontent.fcgh40-1.fna&oh=1b9b6592682e11521c852543a26798cf&oe=60BAD0AE](https://scontent.fcgh40-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/182403760_1773780336136533_7094462391989301347_n.jpg?nc_cat=102&ccb=1-3&nc_sid=8bfeb9&nc_ohc=j8iWDdbBSaMAX-W0mWB&nc_ht=scontent.fcgh40-1.fna&oh=1b9b6592682e11521c852543a26798cf&oe=60BAD0AE)

[https://scontent.fcgh40-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/179892524\\_1770240383157195\\_1145310923199677564\\_n.jpg?nc\\_cat=100&ccb=1-3&nc\\_sid=8bfeb9&nc\\_ohc=zeZL8qUNyk8AX\\_mdThp&nc\\_oc=AQk\\_J5bDyx91x7Dz7nuNHeP8\\_0b5GYush0y4uPmTHW1tY3znCrtDsembEu2h66zxb0nCoggzDzighEvPwg4YmmKF1&nc\\_ht=scontent.fcgh40-1.fna&oh=1e001fcba85a40e9f9ce1c28746b4342&oe=60B8024D](https://scontent.fcgh40-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/179892524_1770240383157195_1145310923199677564_n.jpg?nc_cat=100&ccb=1-3&nc_sid=8bfeb9&nc_ohc=zeZL8qUNyk8AX_mdThp&nc_oc=AQk_J5bDyx91x7Dz7nuNHeP8_0b5GYush0y4uPmTHW1tY3znCrtDsembEu2h66zxb0nCoggzDzighEvPwg4YmmKF1&nc_ht=scontent.fcgh40-1.fna&oh=1e001fcba85a40e9f9ce1c28746b4342&oe=60B8024D)

**Cubos para contar histórias:**

<https://www.instagram.com/flaeduca/>