

E.M."VEREADOR LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO"

PROFESSOR : LUÍS CARLOS GANGA

5º ANO B

QUINTA REMESSA DE ATIVIDADES

11/05/2021 A 31/05/2021

A Cidade Cinzenta

Era uma vez um homem cinzento que morava em uma cidade cinzenta. Todos os dias ele usava um terno cinza e fazia as mesmas coisas: ia de casa para o trabalho e do trabalho para casa. Nunca alguém havia visto esse homem dar um sorriso. Todas as pessoas que ali moravam eram assim, como aquele homem cinzento. A cidade onde viviam estava sempre nublada. Enormes nuvens cinza ficavam no céu, mostrando constantes ameaças de chuva, embora só chovesse às vezes.

Um dia, a caminho do trabalho, o homem cinzento encontrou um lápis de cor laranja no chão. Quando o viu, parou e ficou olhando fixamente para aquele objeto, até que finalmente decidiu pegá-lo. Com o lápis de cor laranja, desenhou um enorme sorriso em seu rosto e se sentiu diferente, muito melhor do que se sentia antes. Colocou então o lápis em seu bolso e continuou seu caminho.

Enquanto caminhava com o sorriso desenhado em seu rosto, as pessoas que o olhavam acabam se assombrando e, pouco a pouco, se contagiavam e começavam a sorrir. Não demorou e toda a cidade tinha um sorriso no rosto pois um havia contagiado o outro. As nuvens cinza começaram a desaparecer e o sol surgiu, contagiando com seus raios a cidade, que começou a se tornar colorida e alegre.

(conto mexicano traduzido por Janaina Spolidorio)

Compreensão de texto

1) Qual é o título do texto?

R.: _____

2) Quantos parágrafos existem no texto?

R.: _____

3) Qual é o tema do texto?

R.: _____

4) Quem é o personagem principal da história?

R.: _____

5) Cite algumas características das pessoas que moram na cidade.

R.: _____

6) Cite algumas características da cidade.

R.: _____

7) O que aconteceu de diferente na vida do homem cinzento para que ele mudasse?

R.: _____

Matemática – Operações básicas

Resolva as adições

$$\begin{array}{r} + \\ 2456 \\ + 2341 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 765 \\ + 267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 6543 \\ + 5678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 2358 \\ + 1234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 1006 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 832 \\ + 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 4657 \\ + 789 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 3915 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 9231 \\ + 289 \\ \hline \end{array}$$

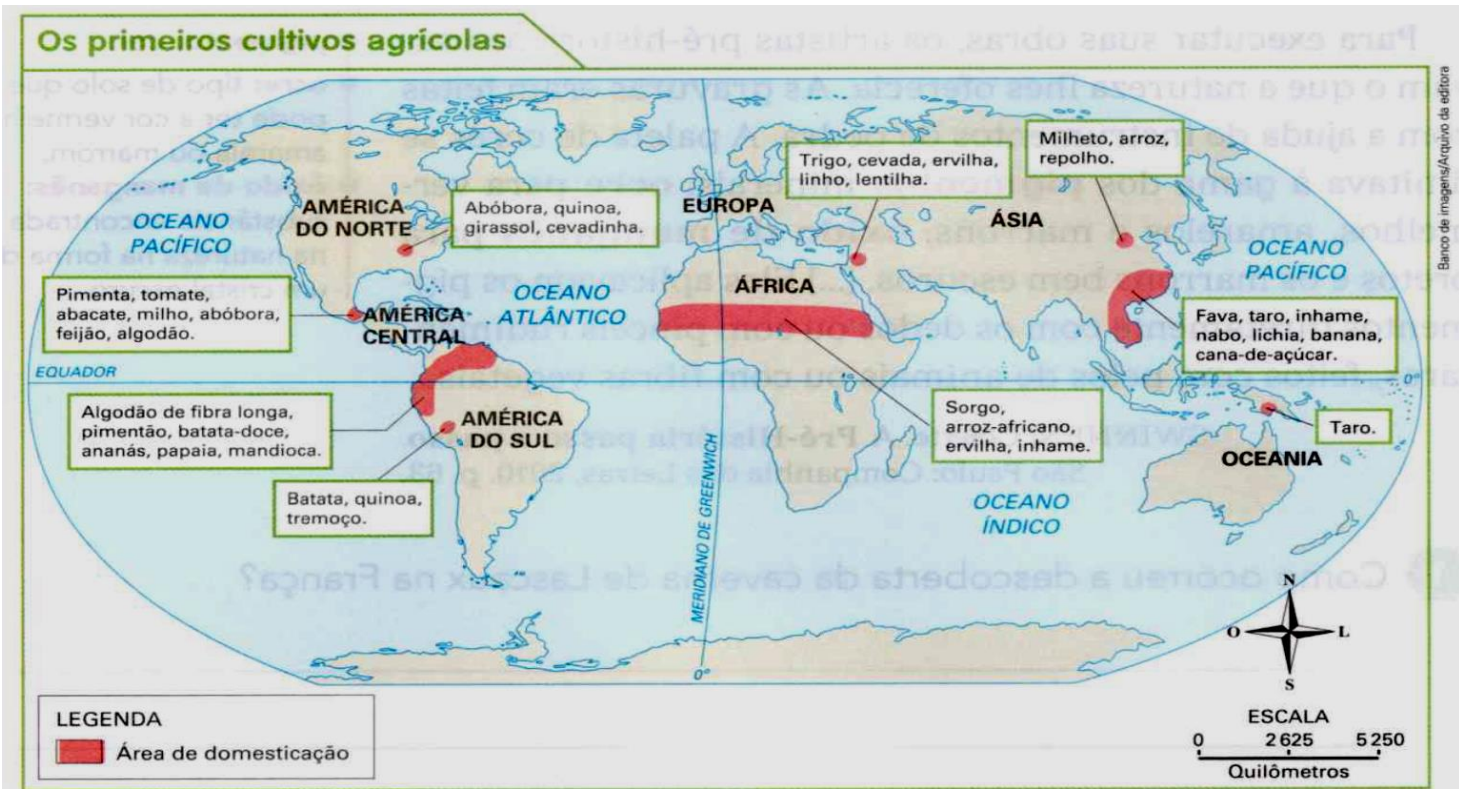
$$\begin{array}{r} + \\ 5348 \\ + 1359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 6436 \\ + 742 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 4534 \\ + 1367 \\ \hline \end{array}$$

Com o passar do tempo, alguns dos povos nômades aprenderam a cultivar cereais e frutas, além de domesticar animais para produzir alimentos e ajudar nos trabalhos agrícolas. Entre os anos 12000 a.C. e 9000 a.C., na parte ocidental da Ásia, muitos seres humanos já sabiam praticar a agricultura e a pecuária.

Como não precisavam mais se locomover em busca de alimentos, alguns povos abandonaram o estilo de vida nômade. A agricultura e a pecuária fizeram com que eles se tornassem, pouco a pouco, **sedentários**.



MAZOYER, Marcel; ROUDART, Laurence. **História das agriculturas no mundo: do Neolítico à crise contemporânea**. São Paulo: Ed. da Unesp; Brasília: Nead, 2010. p. 99.

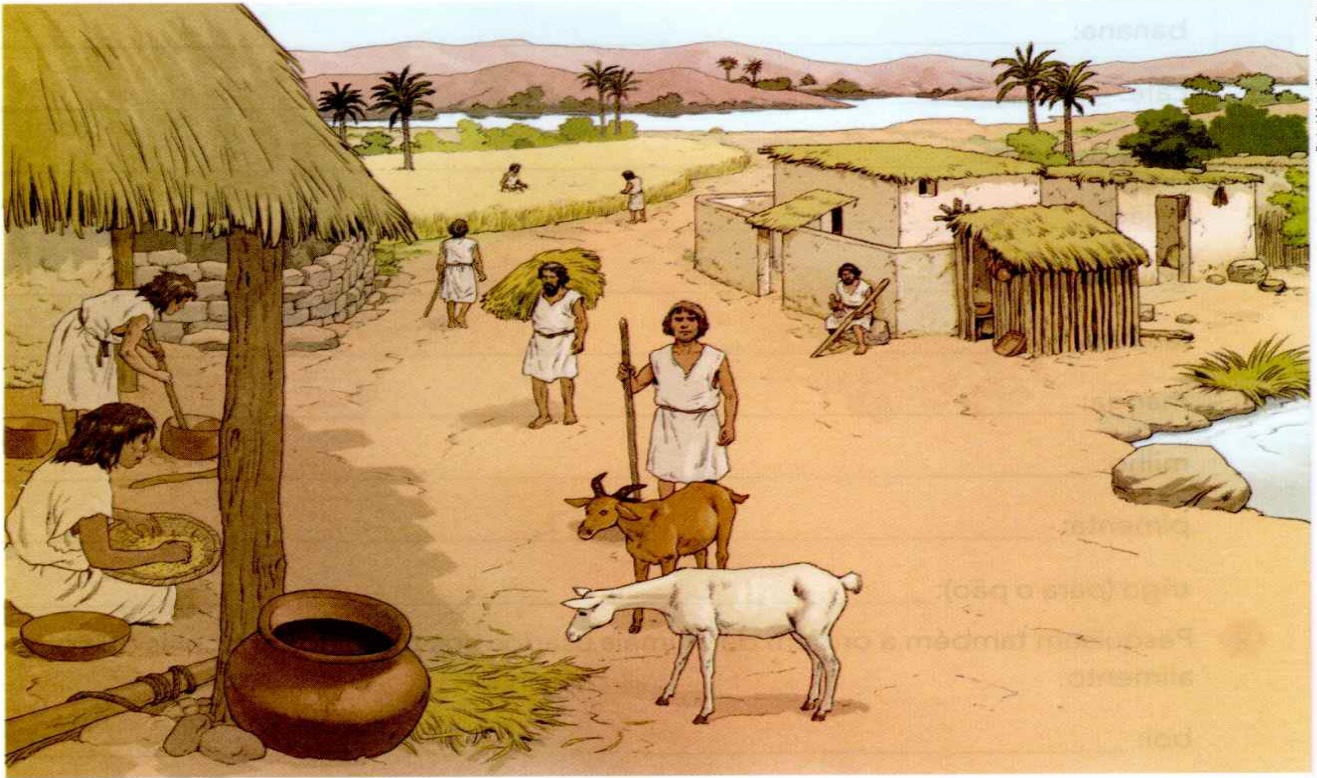
► O mapa mostra as regiões do mundo onde alguns alimentos que consumimos hoje foram domesticados.

Plantas e animais domesticados em uma região foram pouco a pouco sendo levados para outras partes do planeta e ali cultivados. Foi assim que, séculos depois, alimentos originários da Europa começaram a ser cultivados na América, e alimentos americanos foram levados para a Europa e outros continentes.

Com a sedentarização, as populações começaram a construir casas e outros edifícios mais resistentes, de madeira, barro ou pedra. Foi nesse período que surgiram as pequenas aldeias. Nesses povoados, os espaços eram organizados em casas para morar, depósitos para os alimentos e estábulos para os animais.

Esse processo ocorreu em várias regiões do mundo, como a América Central, a China e o Oriente Médio, mas cada povo interagiu de forma diferente com a natureza. Em lugares mais secos, os campos precisavam ser irrigados; em lugares mais úmidos, precisavam ser **drenados**. Nas regiões mais frias, as casas precisavam ser mais protegidas e os mantimentos armazenados para o inverno.

drenar:
retirar o excesso de água de um terreno.



Fonte: HUNT, Norman Bancroft (Ed.). **Living in Ancient Mesopotamia**. Nova York: Thalamus, 2009. p. 18-19.

► Ilustração representando aldeia mesopotâmica de aproximadamente 4 mil anos atrás. Cores fantasia.

Escreva um pequeno texto sobre o que mostra a ilustração e a importância do que nela é retratado.

De quatro em quatro latas

- 1.** A classe de Pedro participou de uma campanha de reciclagem de latas de alumínio. Cada aluno levou para a escola 4 latas. Se em sua classe há 25 alunos, quantas latas arrecadaram?
- 2.** Os alunos de outra classe arrecadaram ao todo 84 latas de alumínio para a campanha. Sabendo que cada um trouxe 4 latas, quantos alunos participaram?
- 3.** Um professor quer organizar as 78 latas de alumínio arrecadadas em três caixas, de modo que todas tenham o mesmo número de latas. Quantas ele deverá colocar em cada caixa?

A classe de Pedro

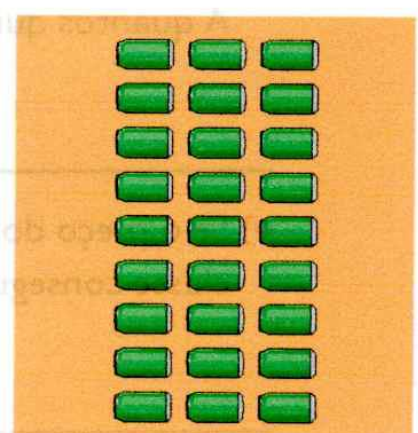
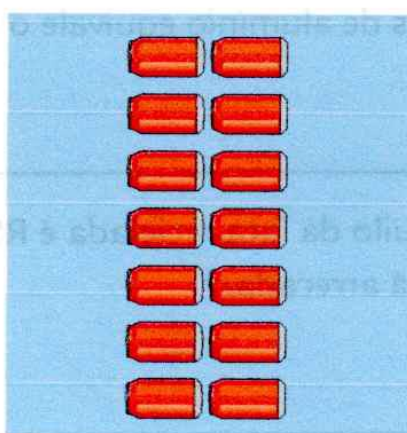
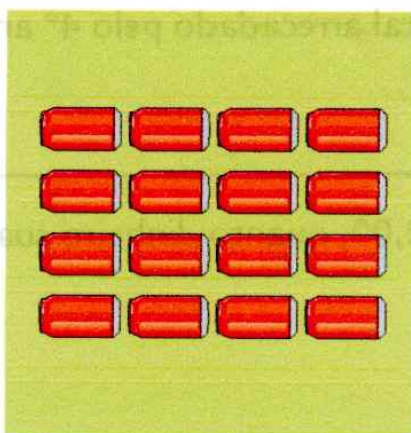
1. Pedro está no 4º ano e sua professora pediu aos alunos que organizassem as latinhas para facilitar a contagem. Observe como eles fizeram e descubra quantas latas há, sem contar de 1 em 1.

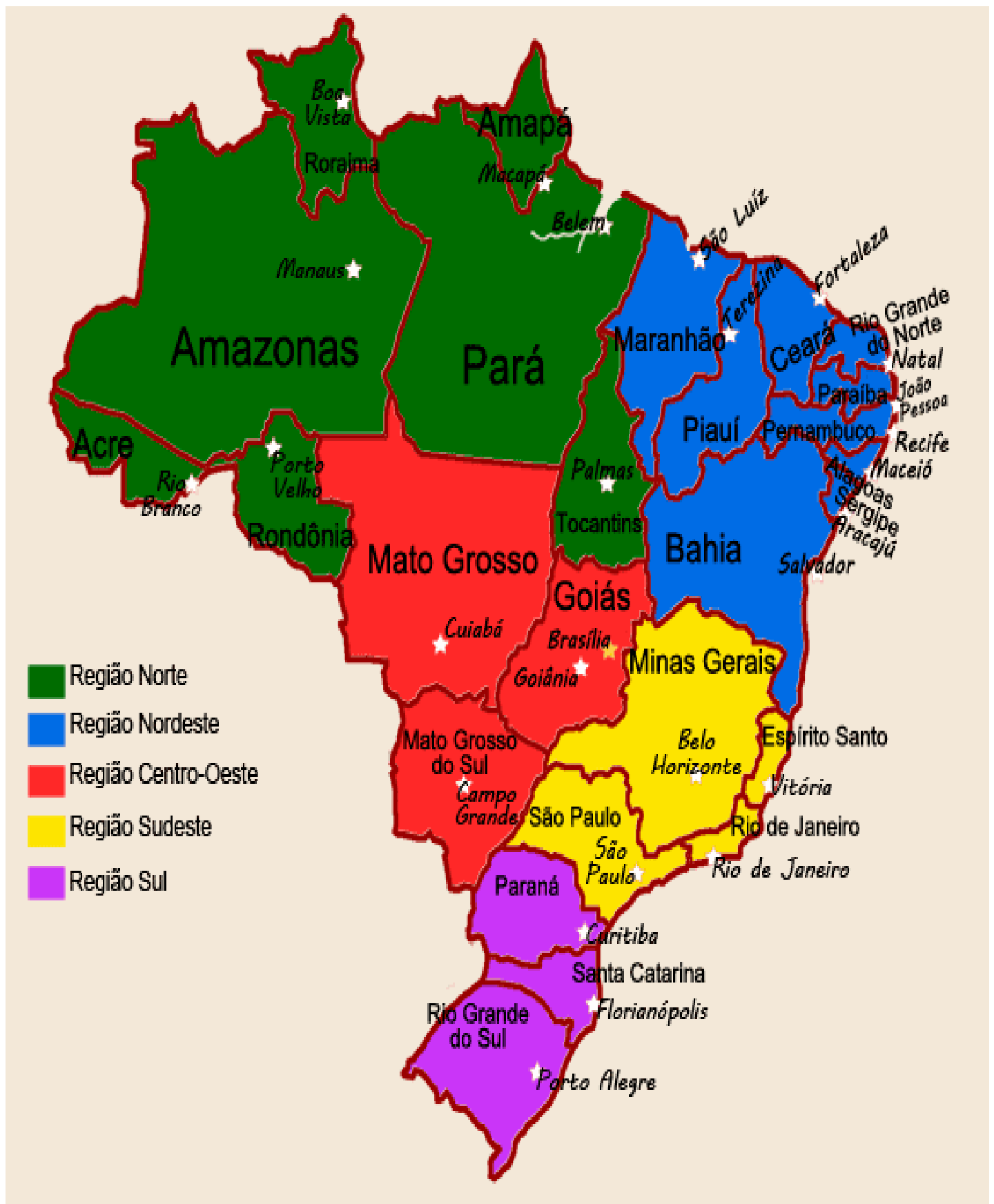


2. Como os colegas de Pedro poderiam organizar 24 latinhas dispostas na forma retangular? Desenhe no espaço abaixo algumas maneiras diferentes.



3. Quantas latas há em cada quadro? Escreva o número abaixo de cada representação.

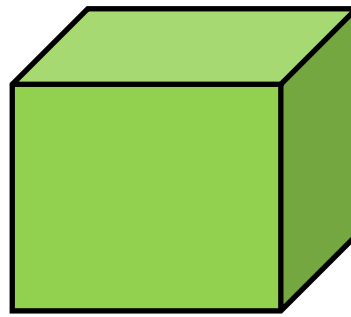
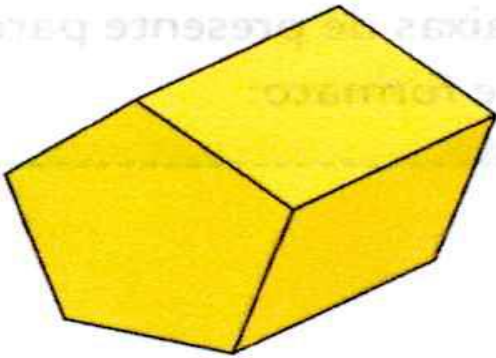
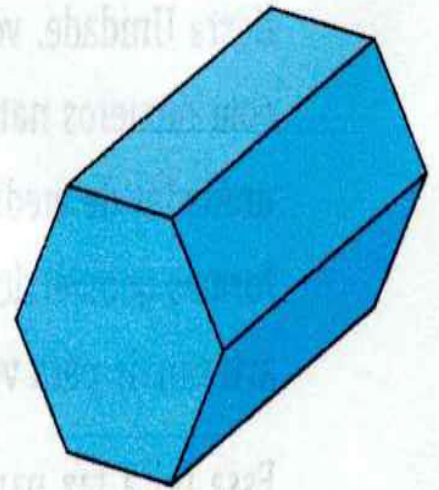
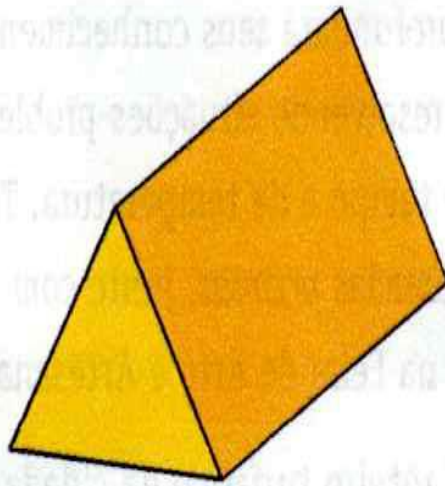
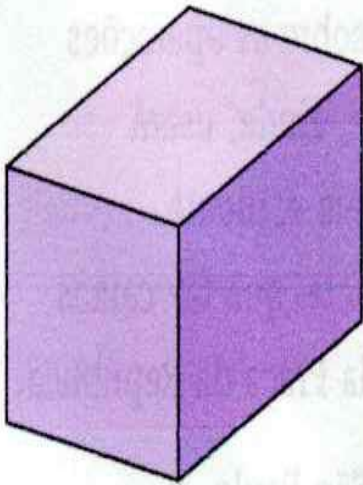




Observe o Mapa e complete o quadro abaixo.

Região	Unidades da Federação (estados e Distrito Federal)	Sigla	Capital
Norte	Acre	AC	Rio Branco
	Amapá	AP	Macapá
	Amazonas	AM	Manaus
	Pará	PA	Belém
	Rondônia	RO	Porto Velho
	Roraima	RR	Boa Vista
	Tocantins	TO	Palmas
Nordeste	Alagoas	AL	Maceió
	Bahia	BA	Salvador
	Ceará	CE	Fortaleza
	Maranhão	MA	São Luís
	Paraíba	PB	João Pessoa
	Pernambuco	PE	Recife
	Piauí	PI	Teresina
	Rio Grande do Norte	RN	Natal
	Sergipe	SE	Aracaju
	Sudeste	Espírito Santo	ES
Minas Gerais		MG	Belo Horizonte
Rio de Janeiro		RJ	Rio de Janeiro
São Paulo		SP	São Paulo
Sul	Paraná	PR	Curitiba
	Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
	Santa Catarina	SC	Florianópolis
Centro-Oeste	Distrito Federal	DF	Brasília
	Goiás	GO	Goiânia
	Mato Grosso	MT	Cuiabá
	Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande

Matemática – Sólidos geométricos



1. Observando as representações dos prismas da página anterior, preencha a tabela abaixo:

prisma	número de faces laterais	número de bases	número total de faces
prisma de base triangular			
prisma de base pentagonal			
prisma de base hexagonal			
cubo			
paralelepípedo			

Lembre que:

- Os substantivos podem pertencer a um dos dois gêneros: o **masculino** ou o **feminino**.
- Antes dos substantivos masculinos, usamos os artigos **o, os, um, uns**.
Exemplos: o pato, um homem.
- Antes dos substantivos femininos, usamos os artigos **a, as, uma, umas**.
Exemplos: as patas, umas mulheres.

Aprenda o feminino de alguns substantivos:

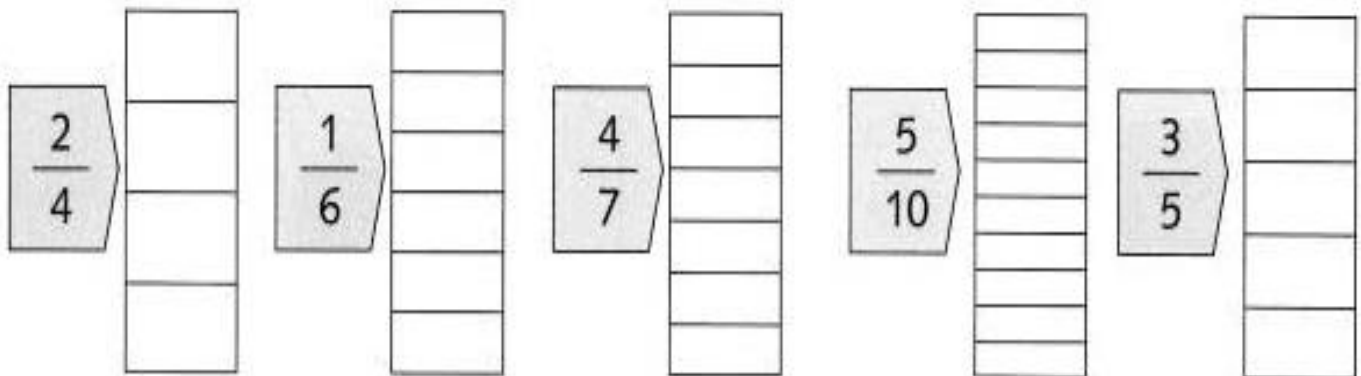
alfaiate: costureira
ateu: atéia
carneiro: ovelha
cavaleiro: amazona
cavalheiro: dama
cavalo: égua
charlatão: charlatona
cidadão: cidadã
duque: duquesa
elefante: elefanta
embaixador: embaixatriz
frade: freira
herói: heroína

juiz: juíza
maestro: maestrina
marquês: marquesa
órfão: órfã
padre: madre
pardal: pardoca, pardaloca
pavão: pavo
poeta: poetisa
réu: ré
sacerdote: sacerdotisa
tigre: tigresa
touro: vaca
varão: varoa

1. Coloque (M) antes dos substantivos masculinos e (F) antes dos femininos:

- a) () padriasto
- b) () pardal
- c) () ré
- d) () marido
- e) () freira
- f) () fêmea
- g) () poetisa
- h) () gigante
- i) () alfaiate
- j) () irmã
- l) () atéia
- m) () tigresa

Pinte, em cada caso, a fração indicada.

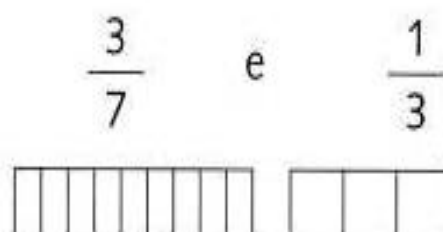
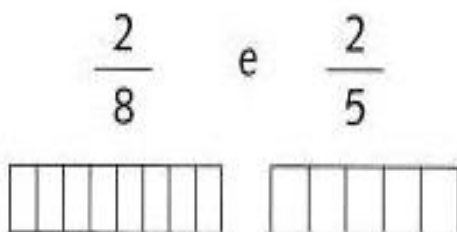
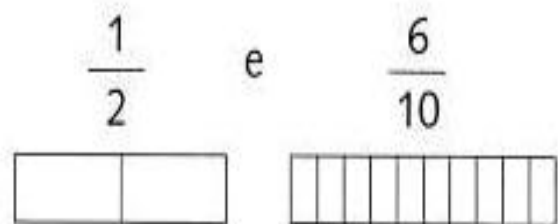
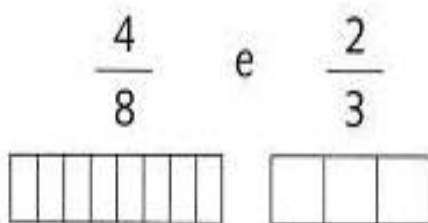


Escreva as frações.

- Três quintos → _____
- Quatro sextos → _____
- Um décimo → _____
- Cinco sétimos → _____
- Dois nonos → _____

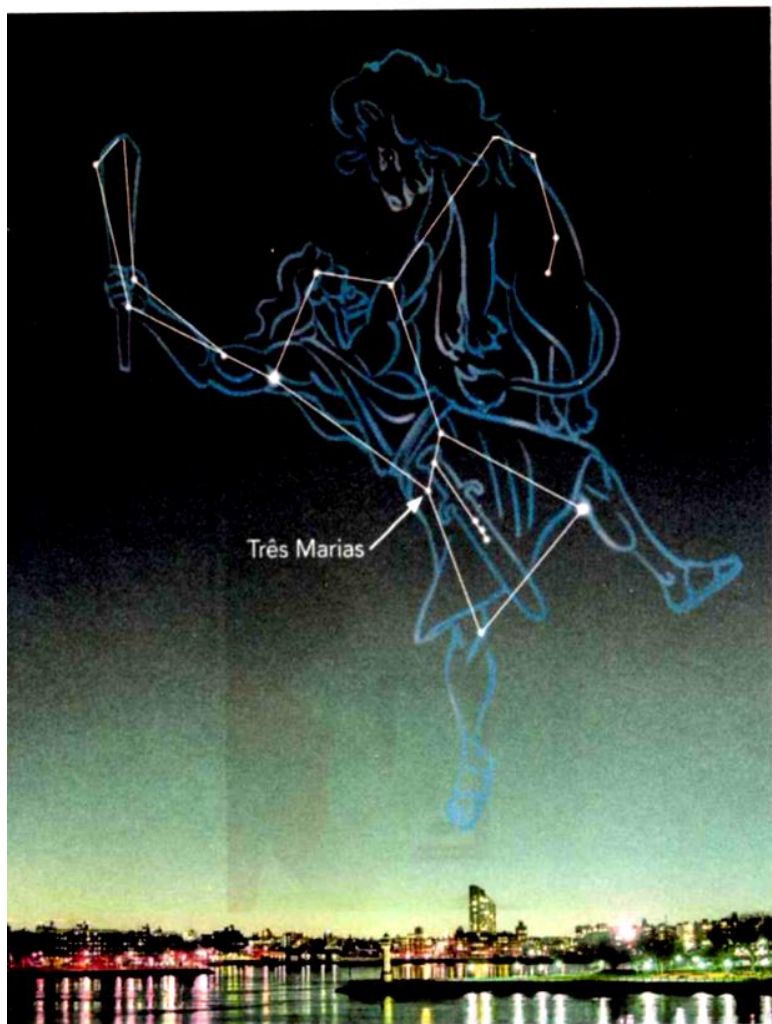
- Seis oitavos → _____
- Três décimos → _____
- Oito nonos → _____
- Sete oitavos → _____
- Dois meios → _____

Represente estas frações e circule a que tem maior valor, em cada caso.



▶ O céu noturno

▶ Vamos fazer observações do céu noturno. ▶



▶ O conjunto de estrelas popularmente chamado Três Marias faz parte da constelação de Órion.

facilmente visíveis nas noites de inverno. Usando a imaginação, podemos reconhecer a figura de uma cruz e a de um escorpião.

Hoje os astrônomos reconhecem a existência de 88 constelações, das quais mais da metade foram nomeadas pelos astrônomos antigos. Cada estrela que vemos no céu faz parte de uma dessas constelações.

Ao fazer observações desses conjuntos de estrelas no céu, esteja atento! Com o passar das horas, você terá a impressão de que as estrelas se deslocam no céu à noite no mesmo sentido que vemos o Sol se deslocar no céu durante o dia.

Em um mês de observação, você também poderá constatar grandes mudanças, por exemplo, na Lua. Conforme os dias passam, ela apresenta um aspecto diferente no céu: são as mudanças de fase da Lua marcadas no nosso calendário.

O que você consegue identificar no céu à noite?

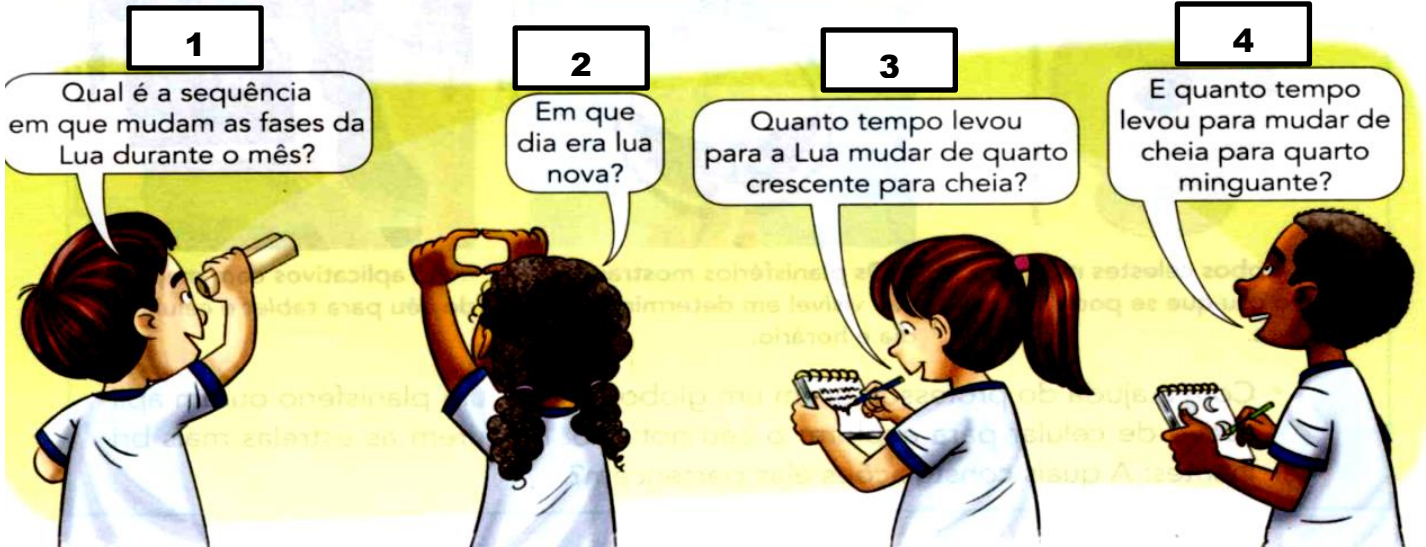
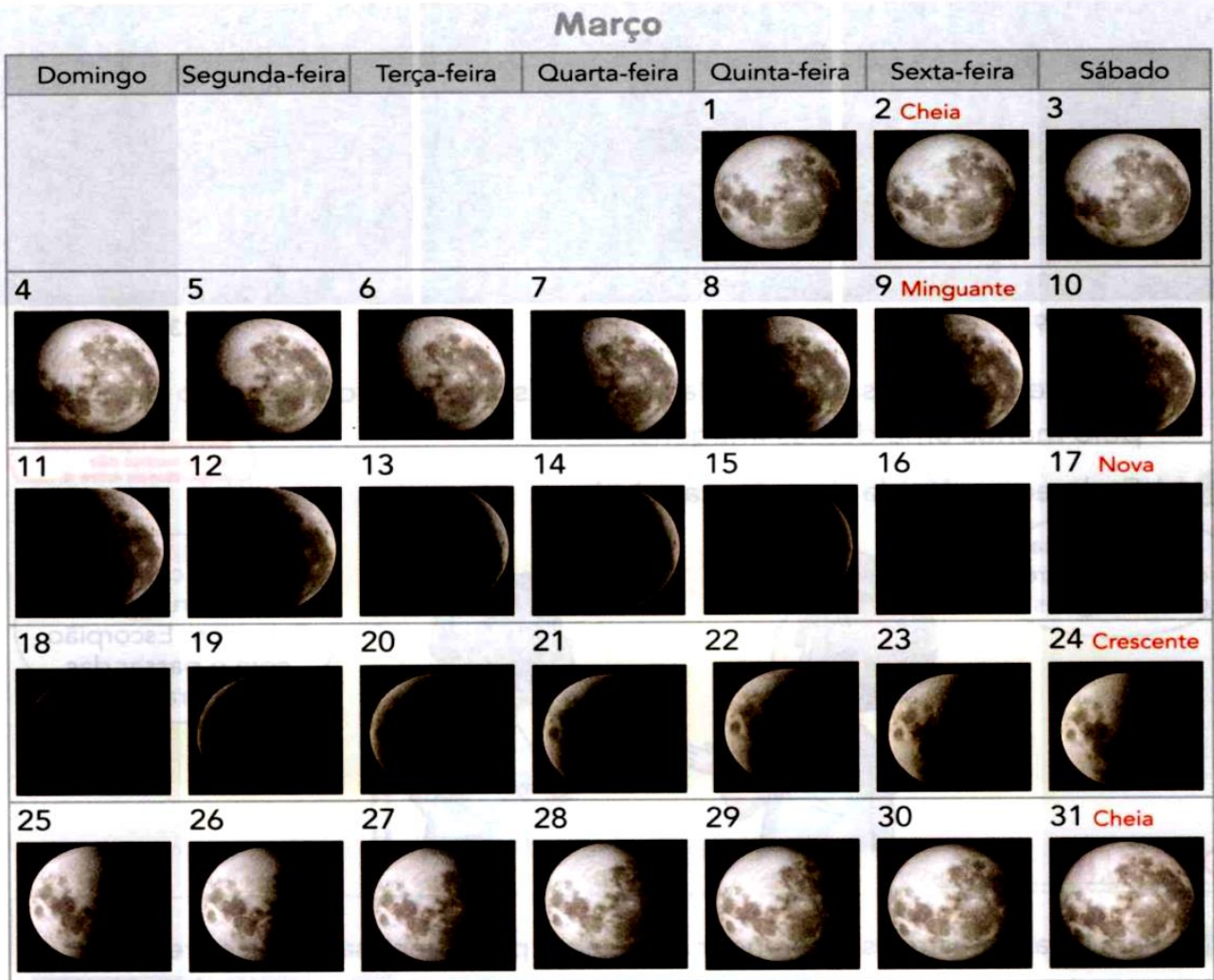
Os astrônomos definem áreas bem delimitadas do céu e as chamam de constelações. Então, descrevem o que conseguem identificar nessas áreas.

No início das noites de verão é fácil observar o conjunto de estrelas conhecido como Três Marias: três estrelas bem alinhadas e com brilho parecido. Ao redor delas há quatro estrelas bem brilhantes.

Se você olhar como os antigos astrônomos gregos, poderá imaginar linhas formando a figura do caçador mitológico Órion, que dá nome à constelação, ou seja, a essa região do céu. As Três Marias representam o cinturão de Órion.

Outros exemplos são o Cruzeiro do Sul e Escorpião, constelações

3 Analise a mudança do aspecto da Lua no céu com o passar dos dias indicados no calendário. Em seguida, esclareça as dúvidas das crianças.



1) _____

2) _____

3)

4)

Matemática – Situações problema – Continuação da atividade do dia 12/05/2021

Reciclar para viver melhor

Se uma campanha de reciclagem fosse feita na sua escola e cada aluno trouxesse duas latas:

a) Quantas latas sua classe conseguiria reciclar por mês?

b) Quantas latas todos os quartos anos juntos reciclariam no mês?

c) O projeto poderia ser realizado no 1º semestre do ano. Preencha a tabela para saber quanto se reciclará se cada aluno trouxesse duas latas por mês:

meses	abril	maio	junho	julho	total de arrecadação
sua classe					
todo o 4º ano					

d) Juntando 75 latinhas, obtemos, aproximadamente, 1 quilo de alumínio. A quantos quilos de alumínio equivale o total arrecadado pelo 4º ano?

e) Se o preço do quilo da lata reciclada é R\$ 2,00, quanto dinheiro sua classe conseguirá arrecadar?

5. Relacione as locuções adjetivas aos seus adjetivos correspondentes:

1. noite de carnaval
2. salário do mês
3. trem da noite
4. pureza de anjo
5. trabalho com as mãos
6. mulher de saúde
7. chapa do pulmão
8. homem de coragem
9. colégio do Estado

- pureza angelical
- mulher saudável
- chapa pulmonar
- trabalho manual
- homem corajoso
- noite carnavalesca
- colégio estadual
- trem noturno
- salário mensal

Escolha uma locução adjetiva e escreva uma frase:

Matemática – Operações básicas – Subtração

Resolva as subtrações

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 254 \\ \underline{\quad} 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 467 \\ \underline{\quad} 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 396 \\ \underline{\quad} 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 561 \\ \underline{\quad} 367 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 642 \\ \underline{\quad} 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 703 \\ \underline{\quad} 496 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 1023 \\ \underline{\quad} 836 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 2815 \\ \underline{\quad} 698 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 3612 \\ \underline{\quad} 1545 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} 2045 \\ \underline{\quad} 787 \\ \hline \end{array}$$

Matemática Operações básicas – Multiplicação

$$\begin{array}{r} \times 41 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 43 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 45 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 47 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 51 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 53 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 55 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 57 \\ \hline 48 \end{array}$$

Vamos trabalhar com:

x com som de z - x com som de s

Leia, separe as sílabas destas palavras e observe o som do x nelas:

X com som de z

- a) exagerar
- b) exalar
- c) exaltar
- d) examinar
- e) existir
- f) exato
- g) exausto
- h) execução
- i) executar
- j) êxito
- l) exemplar
- m) exercer
- n) exercício
- o) exercitar
- p) exército
- q) exibir
- r) exímio
- s) existência
- t) inexistência

X com som de s

- a) exclamar
- b) extraviar
- c) extermato
- d) exposição
- e) experiência
- f) excursão
- g) inexplicável
- h) extração
- i) exprimir
- j) explosão
- l) expedição
- m) expediente
- n) excluir
- o) extremidade
- p) externo
- q) expressão
- r) experimentar
- s) expansão
- t) inexplorável
- u) extrair
- v) expulsar
- x) expor
- z) exportação

Matemática Operações básicas - Divisão

$$9 \ 5 \ 7 \ \underline{14}$$

$$9 \ 1 \ 8 \ \underline{12}$$

$$1 \ 5 \ 5 \ \underline{19}$$

$$3 \ 8 \ 1 \ \underline{17}$$

$$3 \ 2 \ 1 \ \underline{19}$$

$$5 \ 3 \ 1 \ \underline{15}$$

$$1 \ 3 \ 3 \ \underline{16}$$

$$2 \ 2 \ 9 \ \underline{15}$$

► O Sistema Solar

Vamos explorar os corpos celestes que compõem o Sistema Solar.

Hoje em dia exploramos não somente o que há no planeta Terra. Exploramos também corpos celestes vizinhos: suas rochas e crateras, seus vulcões e cadeias de montanhas, etc.

Leia a entrevista com um astrônomo e aprenda mais sobre o Sistema Solar.

Com a palavra...

O que é Astronomia?

Astronomia é a ciência que estuda tudo o que compõe o Universo, como ele ficou da forma que se conhece e qual será o seu futuro.

A Astronomia estuda o Sistema Solar, a Via Láctea e conjuntos de galáxias (existem muitas outras galáxias além da nossa).

Como é o Sistema Solar?

O Sol corresponde a 99,9% da massa do Sistema Solar. Os oito planetas (Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno) giram ao redor do Sol. Assim como a Terra, vários outros planetas têm seus próprios satélites naturais: as luas. Os satélites são corpos menores que os planetas e os orbitam. Além do Sol, dos planetas e das luas, há também os corpos menores (asteroides, meteoroides e cometas).

Quais corpos do “sistema solar” conseguimos ver no céu?

A olho nu, além da Lua, podemos ver Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter e Saturno. Urano pode ser visto longe da luz das cidades. Podemos ver também meteoroides, que se “desmancham” ao entrar na camada de ar em volta de nosso planeta (tornando-se meteoros ou estrelas cadentes), e os cometas mais brilhantes.

Existem outros “sistemas solares” no Universo?

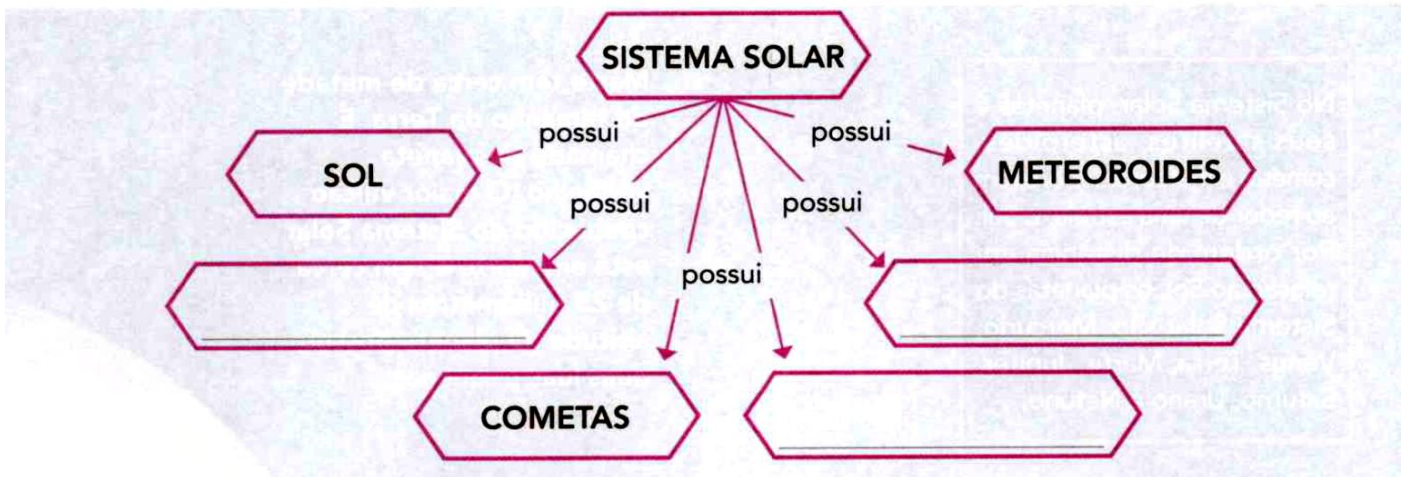
Sim. Em 2017 eram conhecidas mais de 2500 estrelas com pelo menos um planeta ao seu redor. A grande maioria desses **exoplanetas** é bem diferente da Terra, sendo bem maiores e com a massa mais próxima à de Júpiter.

● **exoplaneta:**
planeta que não pertence ao Sistema Solar.



► Antônio Mário Magalhães é astrônomo do Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas (IAG) da Universidade de São Paulo.

- 1 Complete o esquema abaixo com exemplos citados no texto da página anterior de corpos celestes encontrados no Sistema Solar.



- 3 Analise o que as crianças estão falando: Você concorda com o que todas elas dizem? corrija as frases que você considera erradas.



Comparando as quantidades

1. O diretor afixou no mural uma tabela com o número de garrafas PET e latinhas de alumínio arrecadadas na escola. Vários espaços ainda estavam incompletos, e ele desafiou os alunos a preenchê-los.

Ajude Pedro e seus colegas a descobrir quantas garrafas e latinhas arrecadou cada ano, seguindo as pistas e usando o cálculo mental:

- O 1º ano arrecadou 39 latinhas a menos que garrafas.
- O 2º ano arrecadou 24 garrafas a mais que latinhas.
- O 3º ano arrecadou 25 latinhas a menos que garrafas.
- O 4º ano arrecadou o dobro de latinhas do que de garrafas.

classes	quantidade de garrafas PET	quantidade de latinhas de alumínio
1º ano	238	
2º ano		266
3º ano	220	
4º ano		120
total da arrecadação		

2. Quantas garrafas foram arrecadadas a mais do que latinhas?

O COELHINHO PIRRACENTO

Vivia no bosque verde um coelhinho doce, meigo e macio, mas pirracento. Sempre que via algum animal do bosque tirava sarro dele.

Um dia, quando estava sentado á sombra de uma árvore, aproximou-se dele um esquilo, e disse “Olá senhor coelho!” O coelho não respondeu. Olhou, mostrou a língua e saiu correndo. “Que mal educado!”, pensou o esquilo.

A caminho da sua toca, encontrou um servo, que também quis saudá-lo. “Bom dia senhor coelho!”. De novo o coelho mostrou a língua ao servo e saiu correndo.

Assim aconteceram varias vezes com todos os animais do bosque que o coelho encontrava pelo caminho, um dia todos os animais decidiram dar uma boa lição no coelho mal educado, e fizeram um acordo para que, quando algum deles visse o pirracento coelho, não o cumprimentasse, iriam fazer como se não o tivessem visto.

E assim aconteceu, nos dias seguintes todo mundo ignorou o coelho. Ninguém falava com ele, nem o saudavam. Um dia, todos os animais do bosque organizaram uma festa e o coelho ouviu onde iriam celebrar e pensou em ir, mesmo não sendo convidado.

Naquela tarde, enquanto todos os animais se divertiam, apareceu o coelho no meio da festa, todos fizeram de conta que não o tinham visto, o coelho constrangido pela falta de atenção dos seus companheiros, decidiu ir embora com as orelhas baixas.

Os animais, com pena do coelho, decidiram ir até sua toca e convidá-lo para a festa, não sem antes faze-lo prometer que nunca mais faria pirraça a nenhum dos os amigos do bosque, o coelho, muito contente, prometeu nunca mais pirraça os seus amiguinho do bosque, e todos se divertiram muito na festa e viveram felizes para sempre.

1) Qual o titulo do texto?

R: _____

2) Quantos parágrafos tem o texto?

R: _____

3) Quem é o personagem principal da história?

R: _____

4) Cite algumas características do coelhinho pirracento.

R: _____

5) Qual era a atitude do coelhinho pirracento em relação aos amiguinhos que o cumprimentavam?

R: _____

6) O que os animais decidiram fazer com o coelho pirracento?

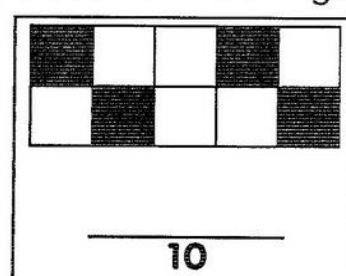
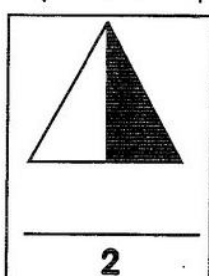
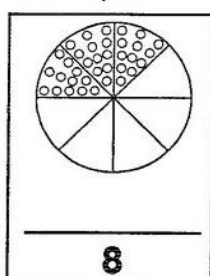
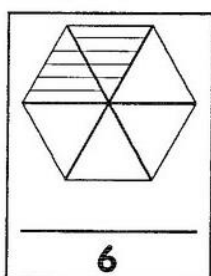
R: _____

7) O que fez o coelhinho mudar de opinião?

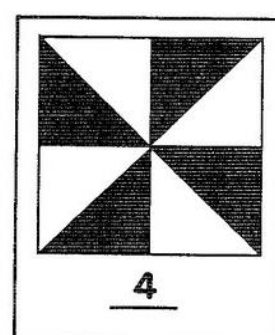
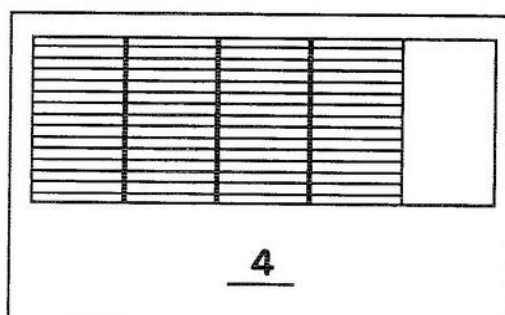
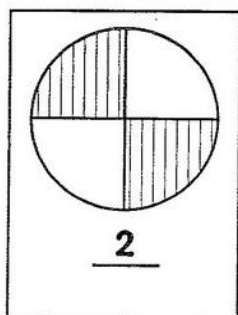
R: _____

Matemática – Frações

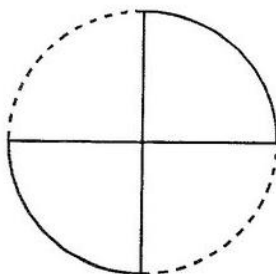
② Escreva o numerador que corresponde à parte pintada de cada figura.

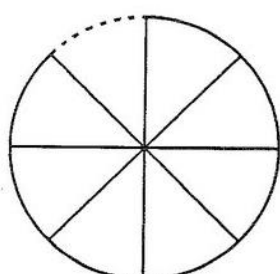


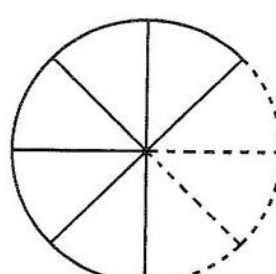
③ Escreva o denominador que corresponde à quantidade de partes em que cada figura foi dividida.



④ Que fração foi retirada de cada pizza?







11. Para cada substantivo em destaque con-
torne o coletivo correspondente:

a) **músicos**

banda

cache

turma

b) **aviões**

álbum

esquadilha

esquadra

c) **porcos**

junta

vara

fato

d) **peixes**

penca

cardume

quadrilha

12. Sublinhe os substantivos coletivos encon-
trados nas frases:

a) O batalhão desfilou pelas ruas ensola-
radas.

b) Uma esquadilha americana sobrevoou
a cidade.

c) Nas campinas verdejantes pastavam
muitos rebanhos.

d) O porta-aviões Minas Gerais pertem-
ce à esquadra brasileira.

e) O auditório, entusiasmado, aplaudia o
magnífico pianista.

f) Aquele professor se dedica ao estudo
da fauna brasileira.

NOME

PROF.

1. Ligue o número ao seu triplo

23 • 174

58 • 111

46 • 69

12 • 138

37 • 189

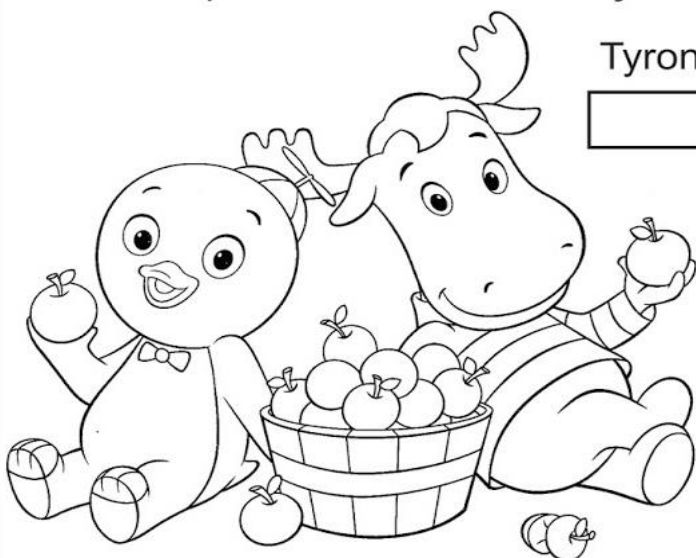
63 • 189

2. Tyrone e Pablo saíram para colher maçãs e colheram 52 delas. Sabendo que Pablo comeu 8 maçãs, responda as questões:

Tyrone comeu o triplo do que Pablo comeu

Eles guardaram o dobro para Austin

Tasha e Uniqua juntas comeram a quantia restante. Quantas cada uma comeu?



26/05/2021 História – A formação dos primeiros povos – “ Organiza-se para viver bem”

Uma das principais consequências do crescimento das cidades foi a especialização do trabalho. Até então, os grupos humanos realizavam todas as tarefas necessárias para a sobrevivência. Porém, como existiam mais pessoas na cidade, tornou-se necessário organizar as tarefas de outra forma.

Algumas pessoas passaram a se dedicar à fabricação de utensílios, enquanto outras praticavam o comércio ou exerciam outras tarefas. Por isso, a vida nas cidades deixou de ser igualitária e lentamente as pessoas começaram a se diferenciar entre as que eram consideradas mais importantes e aquelas que eram consideradas menos importantes.

Um dos locais em que esse processo ocorreu foi na região chamada Mesopotâmia, onde surgiram cidades independentes, isto é, que não dependiam uma da outra nem de um governo externo. Possuíam governo próprio, com funcionários, soldados e outras pessoas que ajudavam o governante a garantir a ordem, criar leis e cobrar impostos. O governo é uma das instituições do Estado, e tem a função de administrá-lo.

Alguns estudiosos definem o **Estado** como o conjunto de instituições públicas que representam, organizam e atendem as necessidades e reivindicações da população que habita um território.

Observe a figura abaixo e responda. Como você imagina que essas construções foram feitas sem o auxílio de máquinas motorizadas?



► Os zigurates eram grandes edifícios religiosos construídos na região do atual Iraque por volta de 3,5 mil anos atrás. Para serem construídos, era necessário o trabalho de milhares de pessoas. Na imagem, zigurate da cidade de Ur, construído em cerca de 2000 a.C. Foto de 2015.

Nessas sociedades da Mesopotâmia, já bastante organizadas, o governante tinha grande poder. Porém, em outras sociedades da **Antiguidade**, surgiram outras formas de organização e de governo, em que o poder do governante tinha limites.

Os gregos, por exemplo, foram um povo que surgiu no segundo milênio a.C. na Europa, em região não muito distante da Mesopotâmia. Eles viviam em cidades independentes e tinham formas variadas de governo.

Na cidade grega de Atenas, parte da população participava do governo por meio de assembleias e do voto. Esse tipo de organização política foi chamado **democracia**, apesar de nem todos terem direito de participar das decisões.

A ideia de democracia na Grécia antiga não era a mesma de hoje, em que todos os cidadãos têm direito de participar das escolhas políticas, mas foi um dos primeiros exemplos de regime democrático no mundo.



Serge Mouren/Alamy/Fotoarena

▶ Colina da Pnyx, onde ocorriam as assembleias e as votações na Atenas clássica. No alto da escada ficava o orador, que defendia suas propostas diante dos cidadãos. Cidade de Atenas, Grécia. Foto de 2017.

Pesquise em dicionários ou pela internet o significado da palavra democracia.

Converse com pais e familiares depois responda a pergunta. Numa democracia, os governantes têm poderes ilimitados? Por quê?


Atividades

1. Complete.





Uma caixa como esta lembra um cubo.
Este poliedro tem _____ faces,
_____ arestas e _____ vértices.

2. Observe a representação dos poliedros abaixo. Dê o número de:

a)  faces: _____
arestas: _____
vértices: _____

b)  faces: _____
arestas: _____
vértices: _____

c)  faces: _____
arestas: _____
vértices: _____

d)  faces: _____
arestas: _____
vértices: _____

▶ Representando altitudes

Você já ouviu falar na palavra **altitude**? Em que situação?

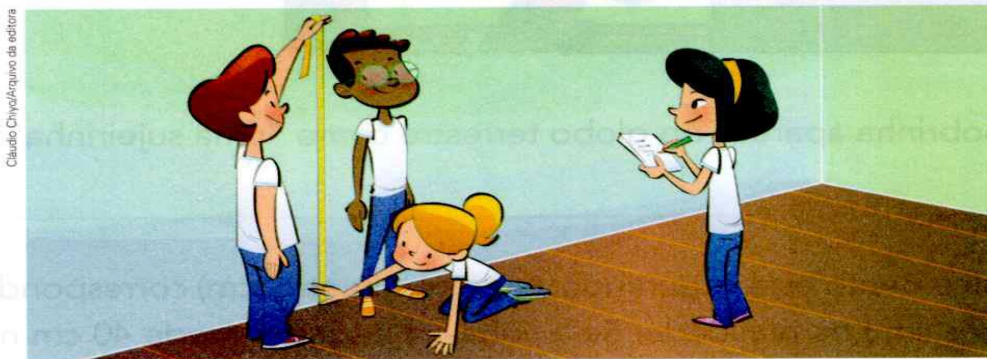
E na palavra **altura**? Será que elas têm o mesmo significado?

O termo **altura** se refere à medida de uma pessoa ou de um objeto da base até o topo.

A **altitude**, por sua vez, é uma medida feita a partir do nível do mar. Normalmente é usada para se referir às formas do relevo.

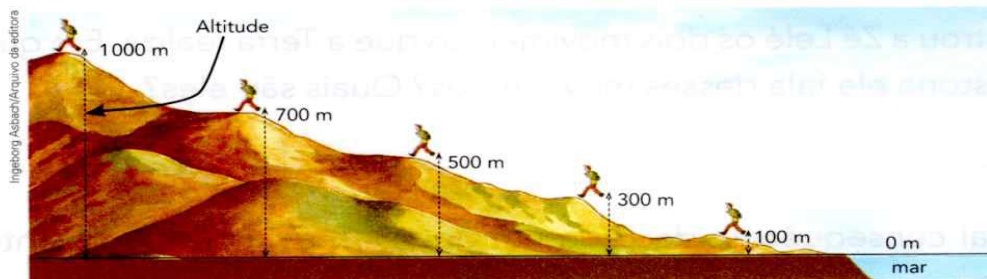
Chamamos de **relevo** o conjunto das diferentes formas da superfície terrestre. Essas formas surgiram em diferentes épocas no planeta e estão sempre sendo modificadas pela ação da água, do vento, do Sol e do frio e também pelas forças do interior da Terra. Essas mudanças fazem com que o relevo apresente diferentes altitudes. Observe as imagens.

Altura



▶ A altura de uma pessoa é medida da base dos pés ao topo da cabeça.

Altitude



▶ A altitude de qualquer ponto da superfície terrestre é medida a partir do nível do mar, que está a zero metro.

Você consegue perceber diferentes altitudes no lugar onde mora? Sua escola está situada na parte mais alta, mais baixa ou intermediária?

Você viu na página ao lado como medimos a altura de uma pessoa. Que tal conhecer agora a altura de alguns dos prédios mais altos do mundo? Observe as fotos a seguir. A altura de cada um desses prédios está indicada na legenda.



▶ **Burj Khalifa**, 828 metros. Dubai, nos Emirados Árabes Unidos, 2016.



▶ **Xangai Tower**, 632 metros. Xangai, na China, 2016.



▶ **Makkah Royal Clock Tower**, 601 metros. Meca, na Arábia Saudita, 2016.



▶ **One World Trade Center**, 541 metros. Nova York, nos Estados Unidos, 2016.



Com o auxílio de algum familiar, pesquise onde está situado o prédio mais alto do Brasil

- 2 Represente o prédio mais alto do Brasil no espaço acima, ao lado dos prédios mais altos do mundo.

1. Um elevador tem capacidade máxima para 8 pessoas ou 650 kg. Na fila para entrar no elevador, há 24 pessoas com aproximadamente 75 kg cada uma.

a) Quantas pessoas, no máximo, irão de cada vez no elevador?

b) quantas viagens, no mínimo, serão necessárias?

c) Quantos quilogramas seriam transportados em cada uma dessas viagens?

2. O proprietário de uma fazenda vai ensacar 60 t de café em sacas de 50 kg.

a) Quantas sacas ele obterá?

b) O caminhão transporta 150 sacas por vez. Em quantas viagens ele transportará todo esse café?

c) Sabendo que o caminhão vazio pesa 3,5 t, quanto pesará o caminhão carregado?

Lembre que:

- **Comum de dois gêneros** é o substantivo que apresenta uma só forma tanto para o feminino como para o masculino. A distinção é feita por meio do artigo ou do adjetivo que o acompanha. Exemplo: o estudante, a estudante.

Alguns substantivos comuns de dois gêneros

masculino	feminino
o acrobata	a acrobata
o ajudante	a ajudante
o artista	a artista
o dentista	a dentista
o doente	a doente
o escolar	a escolar
o esportista	a esportista
o imigrante	a imigrante
o lojista	a lojista
o ouvinte	a ouvinte
o pagem	a pagem
o patriota	a patriota
o selvagem	a selvagem
o servente	a servente
o telefonista	a telefonista
o viajante	a viajante

4. Continue o exercício:

o pianista a pianista

- a) o jornalista
- b) o gerente
- c) o cliente
- d) o colega
- e) o colegial
- f) o dentista

5. Crie frases com os seguintes substantivos:

a) personagem

b) jovem

c) rival

Matemática Operações básicas – Multiplicação

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

Matemática Operações básicas – Divisão

$$166 \overline{)14}$$

$$668 \overline{)12}$$

$$214 \overline{)18}$$

$$491 \overline{)19}$$

$$468 \overline{)19}$$

$$879 \overline{)14}$$