



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M.VEREADOR LOURIVAL CORREIA ARAUJO

5ª APOSTILA



ALUNO (A):

TURMA: 4º Ano B

PROFESSORA: Cleonice Flor de Lima Arjona



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M.VEREADOR LOURIVAL CORREIA ARAUJO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º ANO B

PERÍODO DE: 11/05 A 31/05/2021

PROFESSORA: CLEONICE FLOR DE LIMA ARJONA

2º BIMESTRE

5ª APOSTILA

11/05	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none">➤ Leia o texto: “Essa não, Jacaré”, e responda as questões; Enviar a leitura em áudio ou vídeo no grupo do whatsapp➤ Unidades, dezenas, centenas e unidade de milhar
12/05	Língua Portuguesa História	<ul style="list-style-type: none">➤ Classificação das palavras quanto ao número de sílabas.➤ Dia das mães: 2º domingo de Maio
13/05	Matemática Geografia	<ul style="list-style-type: none">➤ Valor posicional até 4ª ordem➤ Apostila página: 127. As escolas.
14/05	Língua Portuguesa Ciências	<ul style="list-style-type: none">➤ Substantivos e adjetivos➤ Apostila página: 91. A qualidade da água (cont.); Ciclo da água na natureza.

LÍNGUA PORTUGUESA 11/05

Habilidades (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE

➤ Leia o texto e responda as questões:

Essa não, Jacaré!

Eu fui na mata
conhecer a bicharada.
Cada bicho que eu encontrava
me contava uma piada.

O tatu ficou na toca,
jacaré, lá na lagoa.
A coruja, toda prosa,
passeava de canoa.

O jacaré, muito gozado,
quis mexer com o tatu.
Jogou nele uma pedra
que caiu no urubu!

Com um galo na cabeça,
o urubu ficou zangado.
Chamou a dona Coruja
e foi buscar o delegado!

1 - Qual é o título do texto? _____

2 - O texto que você acabou de ler pertence ao gênero:
() receita () bilhete () poesia

3 - Contorne as estrofes do texto com lápis de cor.

4 - Quantas estrofes tem?
() 3 estrofes () 4 estrofes 5 estrofes

5 - Quantos versos: _____

6 - O número de versos de cada estrofe é igual ou diferente? _____

LÍNGUA PORTUGUESA 11/05

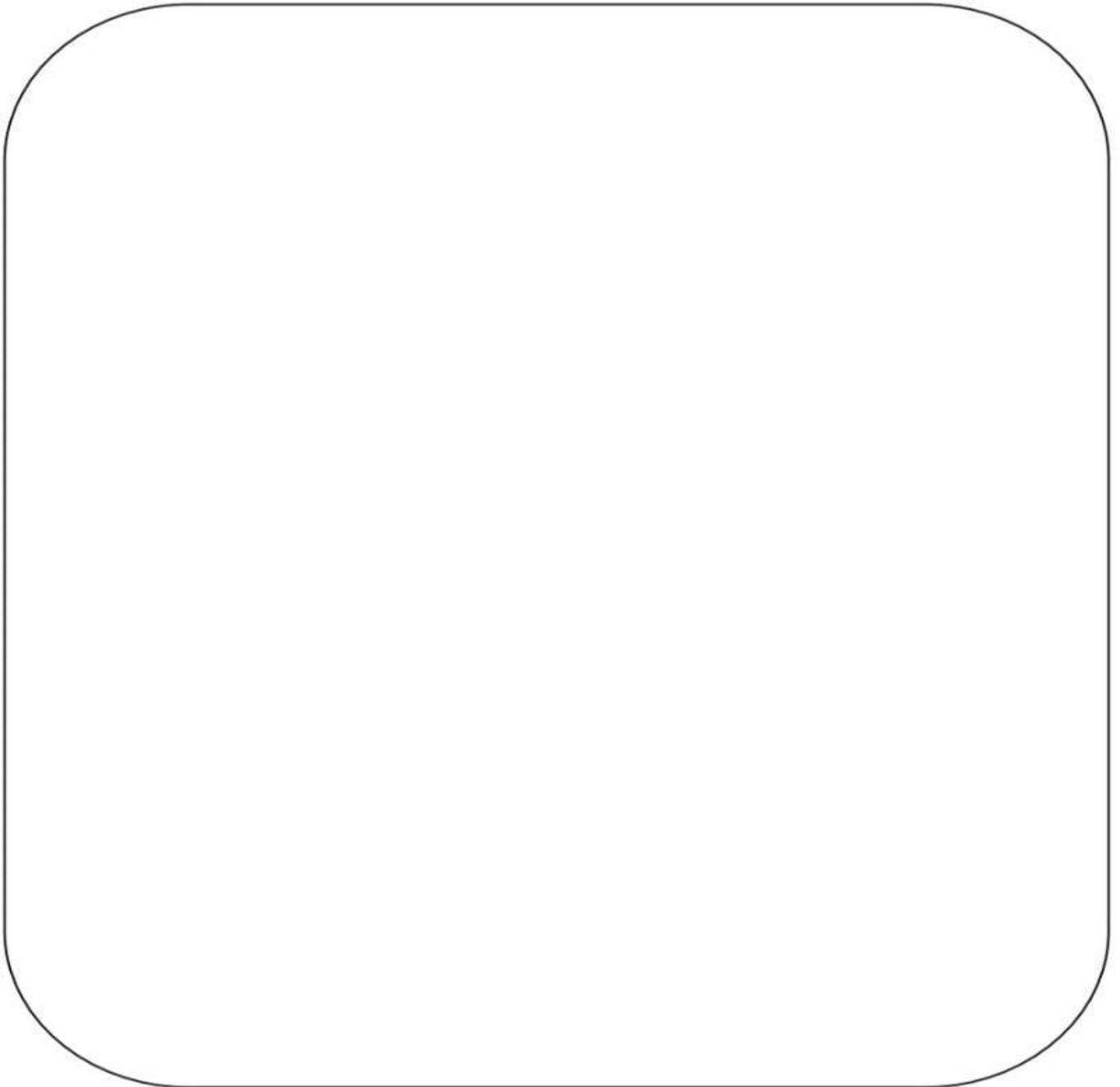
7 - Pinte em cada estrofe as palavras que rimam. Depois ligue.

- 1ª Estrofe
- 2ª Estrofe
- 3ª Estrofe
- 4ª Estrofe

Zangado e delegado
Bicharada e piada
Tatu e urubu
Lagoa e canoa

8 - Qual é o nome da autora? _____

9 – Ilustre o poema:



UNIDADES, DEZENAS, CENTENAS E UNIDADE DE MILHAR

UNIDADE

1,2,3,4,5,6,7,8,9

DEZENAS

10,20,30,40,50,60,70,80,90

CENTENAS

100,200,300,400,500,600,700,800,900

UNIDADE DE MILHAR

1.000,2.000,3.000,4.000,5.000,6.000,7.000,8.000,9.000

100 – Cem - cento

200 – Duzentos

300 – Trezentos

400 – Quatrocentos

500 – Quinhentos

600 – Seiscentos

700 – Setecentos

800 – Oitocentos

900 – Novecentos

1.000 – Mil

2.000 – Dois mil

3.000 – Três mil

4.000 – Quatro mil

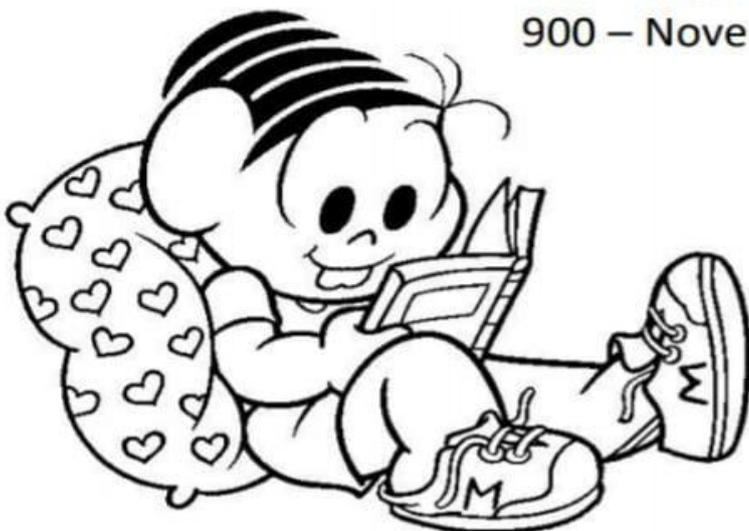
5.000 – Cinco mil

6.000 – Seis mil

7.000 – Sete mil

8.000 – Oito mil

9.000 – Nove mil



MATEMÁTICA 11/05

Habilidades (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

UNIDADE DE MILHAR, CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES

1 – Complete a tabela de acordo com os números:

	UM	C	D	U
1.204				
2.313				
3.326				
4.452				
5.502				
6.663				
7.789				
8.063				
9.351				



2 – Escreva os números por extenso:

2.212 – _____

3.022 - _____

4.034 - _____

5.644 - _____

6.301 - _____

7.869 - _____

8.398 - _____



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Dia das Mães – 2ª domingo de maio
- Dia dos Pais – 2ª domingo de agosto
- O homem e o progresso
- Dia do Folclore – 22 de agosto
- Independência do Brasil – 7 de setembro
- Dia da Árvore – 21 de setembro

___/___/___

Dia das Mães – 2º domingo de maio

1. Que tal fazer um texto para a pessoa que você ama? Capriche!

2. Sublinhe as frases com atitudes corretas.

Sou um bom filho quando:

- Obedeço à minha mãe.
- Respeito minha mãe.
- Sou preguiçoso e não ajudo em casa.
- Quando escuto a minha mãe com atenção.
- Desarrumo tudo.

3. Reorganize as sílabas e encontre algumas palavras que indicam como as mães são.

- ras to pro te _____
- ras sin ce _____
- tas jus _____
- li zes fe _____

4. Pinte os quadros com as atividades que você faz em casa para ajudar sua mãe.

Guardar os brinquedos.

Deixar os sapatos na sala.

Arrumar a cama.

Atender ao telefone.

Varrer a casa.

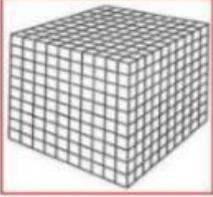
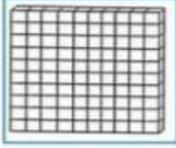
Bagunçar tudo.

5. Apresente a sua mãe. Explique cada detalhe dela: altura, cor dos cabelos, nome, o que ela gosta de fazer nas horas vagas, etc.



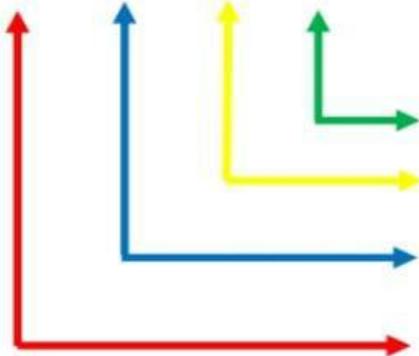
NOME: _____ DATA: ____/____/____

VALOR POSICIONAL DE CADA NÚMERO:

			
UNIDADE DE MILHAR	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

Exemplo:

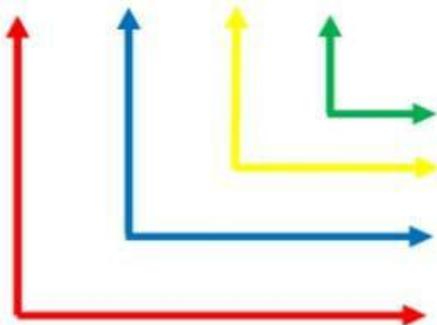
UM	C	D	U
6	3	2	1



ALGARISMO	VALOR POSICIONAL
1	1
2	20
3	300
6	6.000

Agora é sua vez:

UM	C	D	U
8	7	1	9



ALGARISMO	VALOR POSICIONAL

___/___/___

As escolas

1. Marque, com um x, a única afirmação correta.

- Todas as escolas são iguais, pois buscam o ensino-aprendizagem.
- As escolas se diferenciam entre si, desde o local de sua fundação e funcionamento, até a forma como executam suas atividades.
- As escolas se diferenciam unicamente quanto ao tamanho.
- Todas as escolas são iguais, pois seria injusto haver modelos diferentes de ensino-aprendizagem.

2. Procure, no diagrama abaixo, quatro exemplos de cuidados especiais que uma escola precisa para ser construída.

I L U M I N A Ç Ã O L E
 L E V E N T I L A Ç Ã O
 P U O M Y T L U V C Ç O
 Â N J O Y J K H L I J O
 T W A M J I O E C O J E
 I Q B A N H E I R O K B
 O B V E C E M T Y I F I
 C E N M R O C E T E N V

3. Pense no local da sua escola de que você mais gosta e responda às perguntas abaixo.

- a. O que você acha mais interessante nesse cômodo?
- _____
- _____
- _____
- b. O que você costuma fazer quando está nesse cômodo?
- _____
- _____
- _____

c. Com que frequência você vai a esse local da escola?

4. Imagine que sua escola decida passar por uma grande reforma. Para isso, a direção escolar precisará contratar um arquiteto. Esse é o profissional que:

- constrói o mapa da escola.
- desenha a planta baixa da escola.
- elabora o globo terrestre da escola.
- faz uma fotografia da escola.

5. Se você pudesse modificar a planta baixa da sua escola, que mudanças você faria? Descreva-as abaixo e, em seguida, ilustre suas ideias.

LÍNGUA PORTUGUESA 14/05

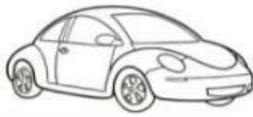
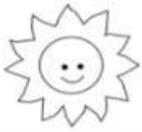
Habilidade (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Vamos aprender alguns substantivos?

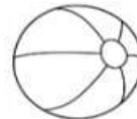


1 – Escreva o nome das imagens abaixo:



2 – Complete as frases usando o nome das imagens:

• Ganhei uma _____ do meu pai.



• Preciso de uma _____ para fazer as atividades.



• Gosto de ir para _____ estudar.



• Perdi meus _____ na loja de roupas.



• Gosto de comer _____ de chocolate.



• Fiz um gostoso suco de _____.



• O _____ pula em galho em galho.



LÍNGUA PORTUGUESA 14/05

Habilidade (EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.

NOME: _____ DATA: ___/___/___

Vamos aprender alguns adjetivos?



1 – Leia as frases e responda as perguntas:

O cachorro é fofinho.

O cachorro está cheiroso.

O cachorro é bagunceiro.

- a) Quais são as palavras que se repetem nas frases? _____
b) Escreva quais são as características do cachorro. _____

2 – Complete as frases com adjetivos:

- a) Tenho um cachorro _____
b) Meu gato é _____
c) Minha mãe é _____
d) Ganhei um presente muito _____
e) Comprei um sorvete _____
f) Minha amiga tem um passarinho muito _____
g) Somos uma família _____
h) Esta bala é _____
i) O cavalo é _____
j) O cão é _____
k) A escola é _____
l) Vi no jardim uma borboleta _____
m) Vi um elefante muito _____

3 – Ligue o adjetivo a imagem correspondente:



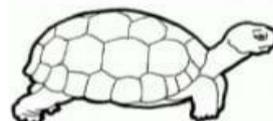
LENTA

FEROZ



TRABALHADORA

COMPANHEIRO



12. O que acontece com a água dos rios e dos mares quando é aquecida pelo calor do Sol?

13. O que quer dizer: o vapor de água esfria e condensa?

14. Relacione as colunas.

Insípida	sem cheiro
Incolor	água para preparo dos alimentos
Inodora	sem sabor
Potável	água tratada
Filtrada	sem cor
Mineral	água para beber

15. Marque com um x as afirmativas corretas.

- Encontramos a água no estado sólido em todos os mares.
- A maior parte de água da Terra é líquida.
- A água em estado gasoso está nos lagos e rios.
- A nuvem é a água no estado gasoso.

___/___/___

Ciclo da água na natureza

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

natureza – evapora – água – nuvens
vapor de água – condensa

a. O ciclo da _____ na _____ começa quando a água _____, transformando-se em _____.

b. O vapor de água se _____, transformando-se em gotinhas que se unem umas às outras, formando as _____.

2. Coloque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- O calor do Sol não faz a água evaporar.
- A água que cai das nuvens evapora e torna a formar as nuvens.
- Há mais evaporação das águas dos rios no calor.
- O vapor de água se acumula na água.
- O Sol e o vento fazem evaporar uma boa parte da água do planeta.

3. Como são formados os lençóis de água subterrâneos?

4. Assinale a alternativa correta.

- Existe evaporação a partir da transpiração de animais e plantas.
- Ciclo significa a evaporação da água.
- A água pode se evaporar em qualquer estado.



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M.VEREADOR LOURIVAL CORREIA ARAUJO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º ANO B

PERÍODO DE: 11/05 A 31/05/2021

PROFESSORA: CLEONICE FLOR DE LIMA ARJONA

2º BIMESTRE

5ª APOSTILA

17/05	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none">➤ Leitura: "O cachorro Tetéu"; Responda as questões.➤ Material dourado: escrever o número correspondente; Siga o modelo.
18/05	Língua Portuguesa História	<ul style="list-style-type: none">➤ Sílabas Tônicas; separação e classificação das palavras.➤ Apostila páginas: 119 e 120. O homem e o progresso
19/05	Matemática Geografia	<ul style="list-style-type: none">➤ 1000 – Mil; Unidade de Milhar; Antecessor e Sucessor➤ Apostila página: 128. As vistas do espaço.
20/05	Língua Portuguesa Ciências	<ul style="list-style-type: none">➤ Acentos: Agudos e Circunflexos➤ Apostila página 92. A qualidade da água.
21/05	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none">➤ Letras M ou N. Regras; Completar as palavras com M ou N.➤ Decomposição e Composição dos números.

Habilidade (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE

1 - Leia o texto e responda as perguntas:

O cachorro Tetéu



Tetéu é um cachorro branquinho, vive com sua dona Lili e seu dono Lucas. Toda manhã acorda cedo para ir passear.

Lucas acorda e leva seu cachorro passear, mas sua dona não gosta porque ele volta todo sujo e suja toda a casa.

- Qual é o título do texto? _____
- Quantos parágrafos possui este texto? _____
- Quem são os personagens principais? _____
- Quem é Tetéu? _____
- Qual é o nome da dona do cachorro? _____
- Qual é o nome do dono do cachorro? _____
- Por que a dona não gosta que ele vai passear? _____

2 – Pinte as palavras de acordo com as orientações:

- Pinte de vermelho um substantivo do texto;
- Pinte de azul um adjetivo do texto.
- Pinte de amarelo um verbo do texto.
- Pinte de verde o título.
- Pinte de rosa dois substantivo próprio.

LÍNGUA PORTUGUESA 17/05

Habilidade (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SINGULAR E PLURAL

1 – Escreva as palavras no plural:

CAMISA	
MACACO	
SÁBADO	
MOCHILA	
DEDO	
CANETA	
OVO	
BOLO	
CAMPO	
BALA	

Os substantivos terminados em vogais, acrescenta-se o "S" para a palavra ficar no plural.

Os substantivos terminados em "R" é acrescentado "ES".

2 – Observe que estas palavras abaixo é acrescentado o "es":

colher - colher**es**

liquidificador - liquidificador**es**

- celular _____
- cantor _____
- computador _____
- pintor _____

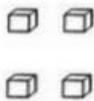
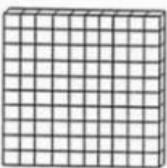
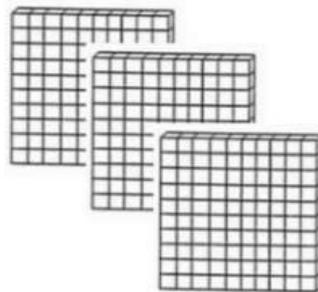
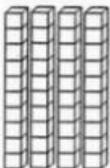
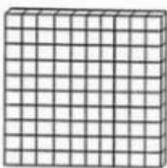
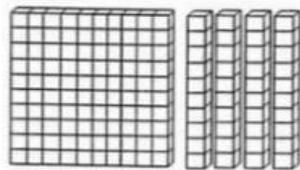
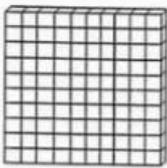
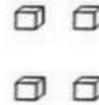
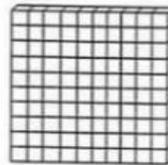
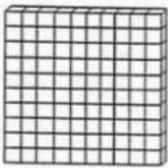
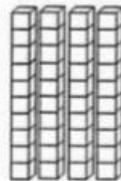
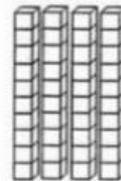
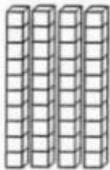
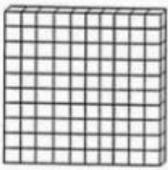
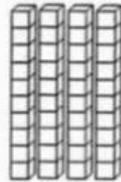
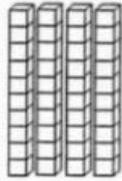
3 – Observe as palavras e organizem elas em singular e plural:

machado livros pedras porta morango
abacaxi toalhas coelhos mulheres bolo
sapatos casas bonecas copo boca cola

SINGULAR	PLURAL

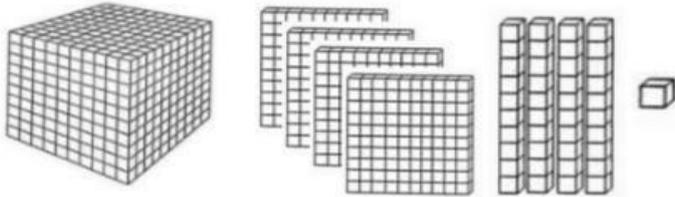
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE:



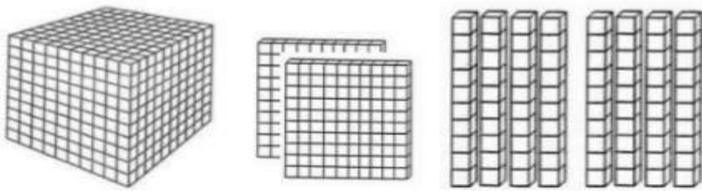
NOME: _____ DATA: ____/____/____

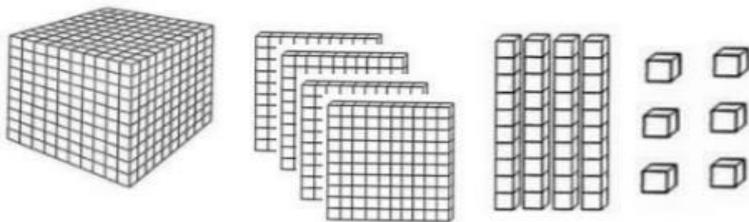
SIGA O MODELO:

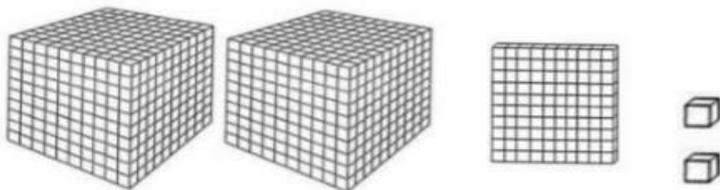


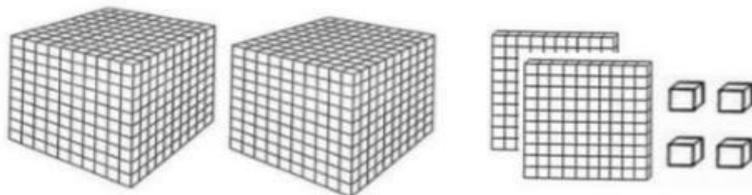
$1.000 + 400 + 40 + 1$
Mil quatrocentos e quarenta e um











LÍNGUA PORTUGUESA 18/05

Habilidade EF03LP06 – Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SÍLABA TÔNICA

A sílaba tônica é a sílaba mais forte dentro de uma palavra.

Oxítona: As palavras são oxítonas quando a última sílaba da palavra é a sílaba tônica: Exemplos: café, baú, arroz, assim, feliz, guaraná...

Paroxítonas: As palavras são paroxítonas quando a penúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica:

Exemplos: açúcar, bônus, ímpar, júri, menino, tênis, vírus...

Proparoxítonas: As palavras são proparoxítonas quando a antepenúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica:

Exemplos: âncora, ótimo, página, época, único, xícara...

➤ Vamos classificar as seguintes palavras. Veja o exemplo:

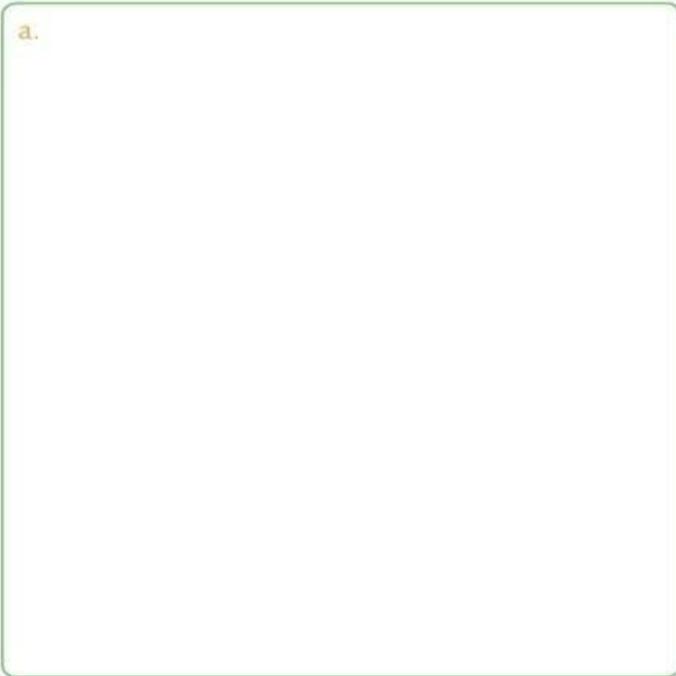
PALAVRA	SÍLABAS	SÍLABA TÔNICA	CLASSIFICAÇÃO
Separação	Se-pa-ra-ção	ção	oxítona
sabão			
Guaraná			
Pé			
Exercícios			
Vovó			
Sílaba			
Menina			
Pirulito			
Ônibus			
Pássaro			
Animal			

__/__/__

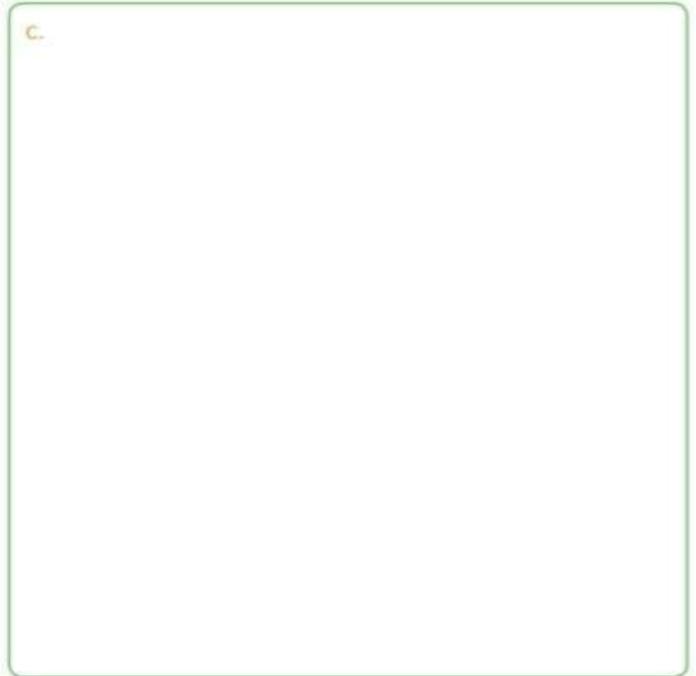
O homem e o progresso

1. Desenhe, nos espaços abaixo, quatro invenções que você considera que melhoraram a qualidade de vida dos seres humanos ou que sejam muito importantes para o mundo atual e escreva o nome delas. Peça ajuda a um adulto.

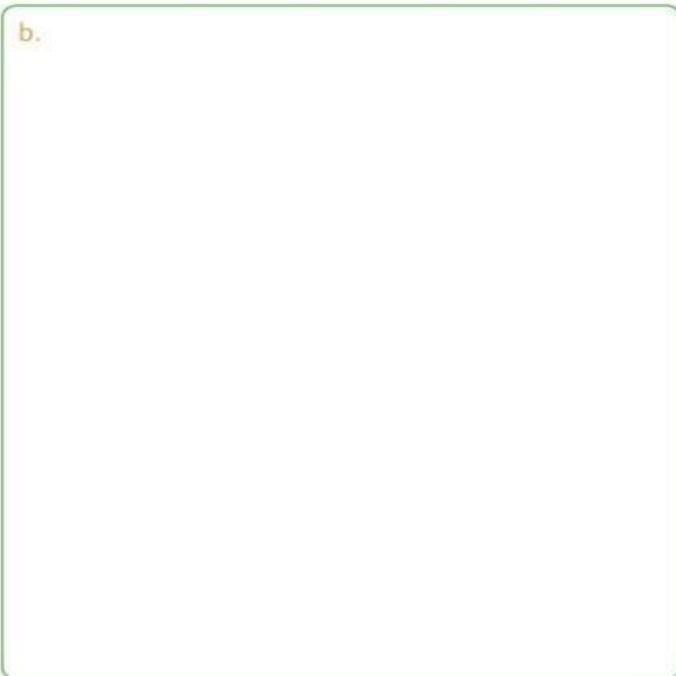
a.



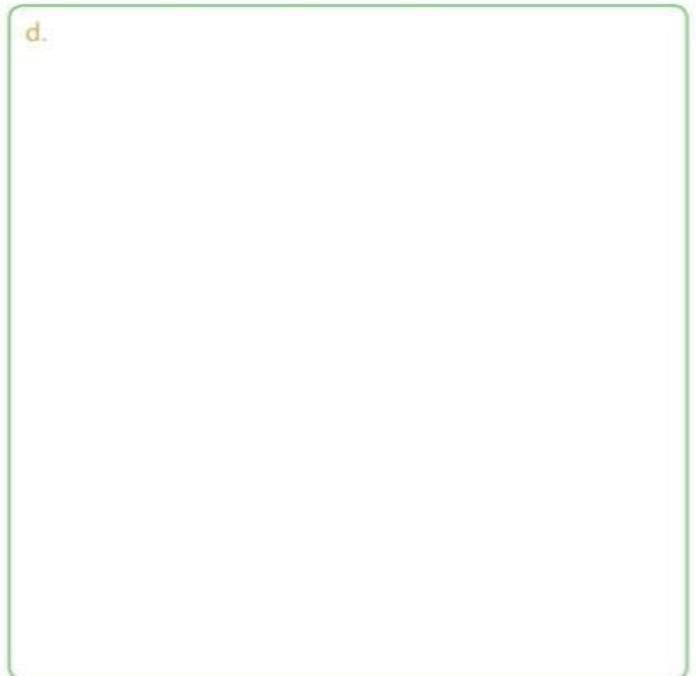
c.



b.



d.



2. Escreva o nome de três invenções que você considera sem utilidade. Peça ajuda a um adulto.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. O que significa **progredir**?

4. Observe as imagens abaixo.



a. Que diferenças você percebe entre as imagens?

b. Em sua opinião, o que motiva o ser humano a inventar novos utensílios ou a melhorar continuamente os mais utilizados por ele?

5. Observe as invenções, circule aquelas que você acha que estão acessíveis à maioria das pessoas e marque com um x aquelas que não estão.



MATEMÁTICA 19/05

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

1.000 - MIL UNIDADE DE MILHAR

1.000	1.001	1.002	1.003	1.004	1.005	1.006	1.007	1.008	1.009
1.010									1.019
1.020									1.029
1.030									1.039
1.040									1.049
1.050									1.059
1.060									1.069
1.070									1.079
1.080									1.089
1.090									1.099

➤ Complete a sequência dos números :

1.100				1.104				1.108	
1.240				1.244				1.248	
1.387				1.391				1.395	
1.425				1.429				1.433	

➤ Escreva o antecessor e o sucessor dos números abaixo:

	1.520	
--	-------	--

	1.631	
--	-------	--

	1.701	
--	-------	--

	1.598	
--	-------	--

	1.651	
--	-------	--

	1.743	
--	-------	--

	1.808	
--	-------	--

	1.912	
--	-------	--

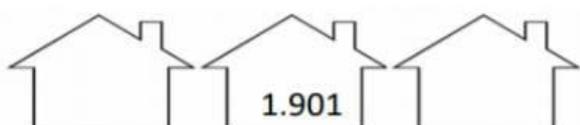
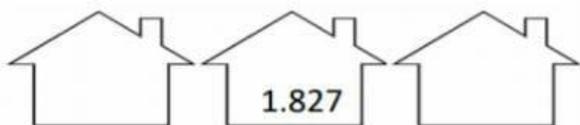
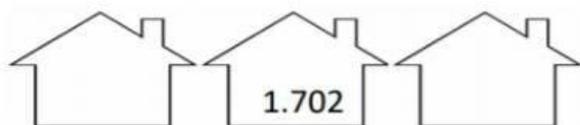
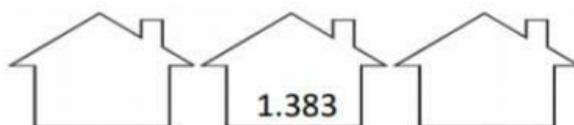
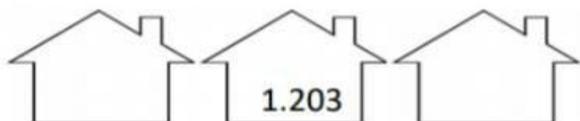
	1.998	
--	-------	--

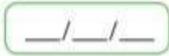
MATEMÁTICA 19/05

Habilidades: (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS





As vistas dos espaços

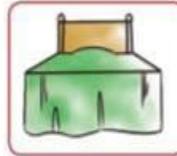
1. Observe as cenas abaixo e diga qual é o tipo de vista que o observador possui.



2. Marque V para as frases verdadeiras e F para as falsas.

- A visão elevada ocorre quando observamos o local de lado.
- A visão lateral ocorre quando observamos o local de lado.
- Quando observamos o local de frente, temos uma visão frontal.
- Quando observamos um local de trás, obtemos uma visão traseira.

3. Desenhe a visão lateral dos objetos a seguir.



Habilidade (EF03LP04) Usar **acento** gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE

- Acentuação gráfica: circunflexo (^) e **acento** agudo ('):

o **acento** agudo é usado sobre as vogais **À, Ê, Ô** para indicar um som aberto. Exemplo: Picolé e paletó.

o **acento** circunflexo é usado sobre as vogais **Â, Ê, Ô** para indicar um som fechado. Exemplo: Você e ônibus.



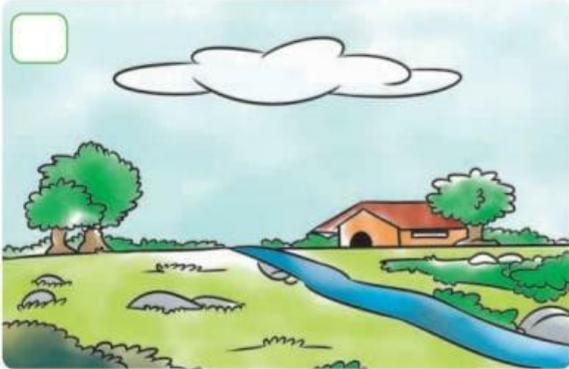
- Pesquise palavras com estes **acentos** e escreva na tabela abaixo:

^

'

5. Numere corretamente como acontece o ciclo da água.

___/___/___

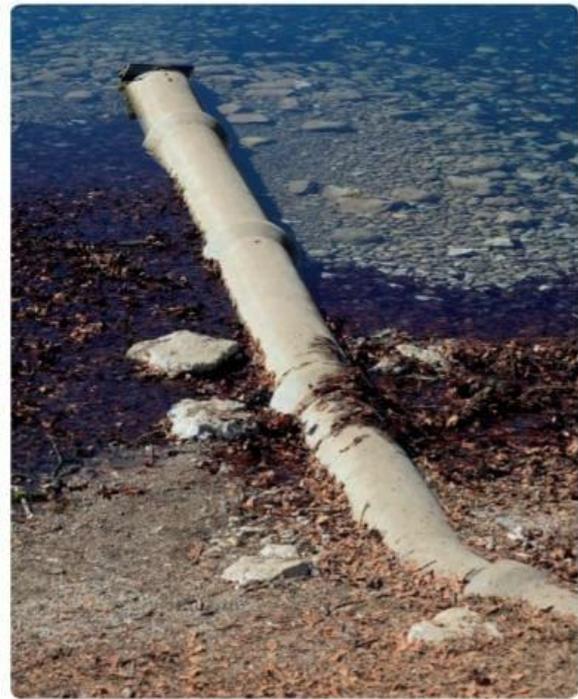


Qualidade da água

1. Por que a água precisa passar por um tratamento antes de ser consumida?

2. O que vem causando a poluição das águas?

3. Observe a imagem e responda à pergunta.



Quem é o principal responsável pela poluição dos rios?

LÍNGUA PORTUGUESA 21/05

Habilidade (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRAS M OU N

➤ Leia as palavras abaixo:

SAMBA	CAMPO	CANTO
-------	-------	-------

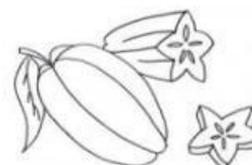
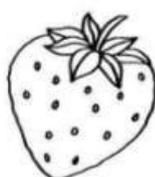
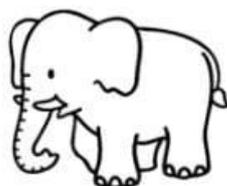
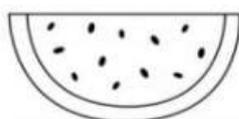
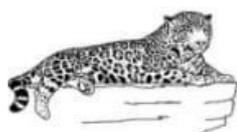
- Pinte as letra “M ou N” em cada palavra;
- Quais são as letras que aparecem depois da letra “M”? _____
- Que letra aparece depois da letra “N”? _____

REGRA

USA-SE **M** ANTES DE **P** E **B**.

ANTES DE OUTRAS CONSOANTES SEMPRE USAR **N**

➤ Agora é sua vez, escreva o nome das imagens abaixo, não esqueça da regra:



LÍNGUA PORTUGUESA 21/05

➤ Complete as palavras com "M ou N":

CA__PO	VE__TO	CI__TURA	LO__BADA
TA__BOR	LI__PO	MU__DO	DE__TE
CA__TAR	BO__BA	BO__BEIRO	LE__BRANÇA
MA__DAR	PE__SAR	LARA__JA	SEGU__DO
BA__DEIRA	ZU__BA	MA__TEIGA	TO__BO
CARA__BOLA	MA__GUEIRA	CI__TO	TE__PO

➤ Encontre as palavras da atividade anterior no caça-palavras abaixo:

C	I	N	T	O	T	D	W	M	B	L	T
A	W	W	E	W	O	E	Z	A	O	E	A
R	W	V	M	W	M	N	U	N	M	M	M
A	W	V	P	W	B	T	M	G	B	B	P
M	W	E	O	W	O	E	B	U	E	R	O
B	A	N	D	E	I	R	A	E	I	A	R
O	W	T	W	W	W	W	W	I	R	N	W
L	W	O	P	E	N	S	A	R	O	Ç	L
A	C	W	W	W	W	E	L	A	C	A	O
M	A	N	T	E	I	G	A	M	I	W	M
A	N	W	W	L	W	U	R	U	N	C	B
N	T	W	W	I	W	N	A	N	T	A	A
D	A	W	W	M	W	D	N	D	U	M	D
A	R	W	W	P	W	O	J	O	R	B	A
R	W	W	B	O	M	B	A	W	A	O	W

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO, SIGA O MODELO:

122 – 100 + 20 + 2

254 _____

239 _____

369 _____

301 _____

492 _____

379 _____

438 _____

466 _____

524 _____

531 _____

594 _____

694 _____

640 _____

722 _____

765 _____

869 _____

815 _____

817 _____

922 _____

923 _____

989 _____

999 _____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS:

Componha os números abaixo, siga o modelo:

$10 + 2 =$ _____

$20 + 8 =$ _____

$30 + 9 =$ _____

$40 + 4 =$ _____

$50 + 1 =$ _____

$60 + 5 =$ _____

$70 + 3 =$ _____

$80 + 7 =$ _____

$90 + 2 =$ _____

$100 + 80 + 4 =$ _____

$300 + 20 + 3 =$ _____

$500 + 40 + 1 =$ _____

$600 + 30 + 2 =$ _____

$800 + 70 + 7 =$ _____

$900 + 90 + 5 =$ _____

$1.000 + 500 + 40 =$ _____

$2.000 + 800 + 20 + 2 =$ _____

$3.000 + 300 + 70 + 7 =$ _____

$4.000 + 900 + 30 + 5 =$ _____

$5.000 + 400 + 20 + 1 =$ _____

$6.000 + 500 + 50 + 2 =$ _____

$7.000 + 700 + 60 + 5 =$ _____



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M.VEREADOR LOURIVAL CORREIA ARAUJO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º ANO B

PERÍODO DE: 11/05 A 31/05/2021

PROFESSORA: CLEONICE FLOR DE LIMA ARJONA

2º BIMESTRE

5ª APOSTILA

24/05	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none">➤ Poemas: “ A Foca” e “ Palhacinho. Letras S ou SS➤ Descubra o número; Adição
25/05	Língua Portuguesa História	<ul style="list-style-type: none">➤ Letras R ou RR; escrever as letras que faltam, depois pinte a letra correta. Letras: LH – NH – CH; escrever as letras que faltam e pintar as letras corretas.➤ Apostila página: 166. O comércio.
26/05	Matemática Geografia	<ul style="list-style-type: none">➤ Subtração; Problemas matemáticos.➤ Apostila página: 130. Representação espacial.
27/05	Língua Portuguesa Ciências	<ul style="list-style-type: none">➤ Letra H e Dígrafos: LH – NH – CH➤ Apostila página: 93. Evitando o desperdício da água.
28/05	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none">➤ Interpretação de frases;➤ Problemas matemáticos; Adição
31/05	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none">➤ Gênero textual: Diário. Ler e responder as perguntas.➤ Multiplicação; Problemas matemáticos

Habilidade – EF03LP04 – Inferir informações implícitas nos textos.

POEMA

Poema é um texto literário organizado em versos e estrofes geralmente possuem rimas tornando a leitura mais prazerosa.

1 - Leia com atenção os poemas abaixo:

A FOCA
VINÍCIUS DE MORAES

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É POR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!



PALHACINHO

VOU LHE CONTAR UMA HISTÓRIA
DO PALHAÇO PIMPÃO:
ERA UM PALHAÇO ENGRAÇADO
QUE SÓ MEXIA COM A MÃO.



VOU LHE CONTAR UMA HISTÓRIA
DO PALHACINHO PICOLÉ:
ERA UM PALHAÇO ENGRAÇADO
QUE SÓ MEXIA COM O PÉ.



VOU LHE CONTAR UMA HISTÓRIA
DO PALHAÇO ZUMZUM:
ERA UM PALHAÇO ENGRAÇADO
QUE SÓ MEXIA COM O BUMBUM.



2 – Responda:

- Volte aos poemas e contorne as estrofes com o lápis de cor azul.
- Numere os versos.
- Preencha a tabela abaixo de acordo com as estrofes e versos de cada texto:

	Texto 1	Texto 2
Estrofes		
Versos		

**Não é obrigatório ter rimas em poemas.
Rimas são palavras com sons iguais ou que se assemelha no final.**

3 – Volte aos textos e pinte as rimas, deverá ser cada rima de uma cor diferente.

4 – Copie as rimas das palavras abaixo:

FOCA		PIMPÃO	
FELIZ		PICOLÉ	
PALMINHA		ZUMZUM	
BRIGA			

Habilidade – EF03LPO1 – Ler e escrever palavras com correspondência regulares diretas entre letras e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílabas átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

S OU SS

➤ Escreva a letra que está faltando. Em seguida pinte as letras corretas:



VA ____ OURA

S SS



VA ____ O

S SS



____ ACOLA

S SS



PÁ ____ ARO

S SS



GIRA ____ OL

S SS



RO ____ A

S SS



CA ____ A

S SS



ME ____ A

S SS



PÊ ____ EGO

S SS



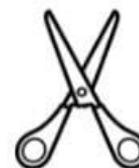
TRAVE ____ EIRO

S SS



CARRO ____ EL

S SS



TE ____ OURA

S SS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DESCUBRA O NÚMERO

8 centenas + 1 dezena + 2 unidades = _____

5 centenas + 2 dezenas + 1 unidade = _____

9 centenas + 5 dezenas + 2 unidades = _____

9 centenas + 2 unidades = _____

6 centenas + 3 dezenas + 3 unidades = _____

4 centenas + 2 dezenas + 1 unidade = _____

9 centenas + 4 dezenas + 7 unidades = _____

7 centenas + 1 unidade = _____

9 centenas + 4 dezenas + 9 unidades = _____

8 centenas + 5 dezenas + 7 unidades = _____

6 centenas + 5 dezenas + 9 unidades = _____

3 centenas + 1 unidade = _____

2 centenas + 6 dezenas + 6 unidades = _____

8 centenas + 2 dezenas + 2 unidade = _____

1 centena + 6 dezenas + 3 unidades = _____

3 centenas + 8 unidades = _____

6 dezenas + 3 unidades = _____

6 dezenas + 5 unidades = _____

7 dezenas + 2 unidades = _____



MATEMÁTICA 24/05

Habilidade: (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO

1 – RESOLVA AS OPERAÇÕES:

D	U
	8
+	5

D	U
	9
+	6

D	U
	9
+	6

D	U
	7
+	3

D	U
	9
+	4

D	U
	6
+	6

D	U
7	2
+	1 0

D	U
8	2
+	3

D	U
6	8
+	1 4

D	U
2	9
+	1 0

D	U
2	8
+	1 2

D	U
9	3
+	6

D	U
8	3
+	1 0

D	U
3	4
+	4 3

D	U
6	8
+	3 1

D	U
5	9
+	2 0

D	U
3	8
+	2 1

D	U
5	7
+	2 1

	C	D	U
	2	6	5
+	1	2	2

	C	D	U
	6	2	3
+	2	3	4

	C	D	U
	5	5	6
+	2	5	1

	C	D	U
	7	8	2
+	1	5	7

	C	D	U
	8	8	1
+	1	2	6

	C	D	U
	6	2	3
+		8	2



Habilidade – EF03LPO1 – Ler e escrever palavras com correspondência regulares diretas entre letras e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílabas átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

R OU RR

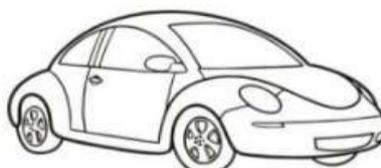
➤ Escreva as letras que estão faltando. Em seguida pinte as letras corretas:



GUIA__A

R

RR



CA__O

R

RR



JA__A

R

RR



MACA__ÃO

R

RR



JACA__É

R

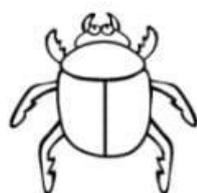
RR



CACHO__O

R

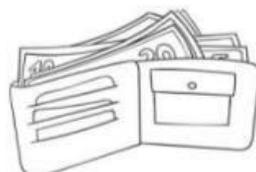
RR



BESOU__O

R

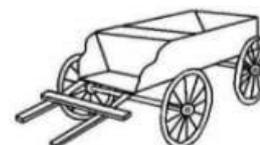
RR



CA__TEI__A

R

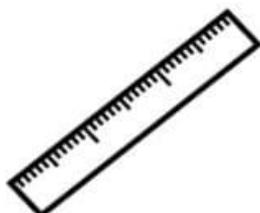
RR



CA__OÇA

R

RR



__ÉGUA

R

RR



CADEI__A

R

RR



__AQUETE

R

RR

Habilidade – EF03LPO3 – Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh,nh,ch.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LH – NH – CH

➤ Escreva as letras que estão faltando. Em seguida pinte as letras corretas:



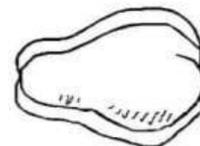
ABE ___ A

NH	LH	CH
----	----	----



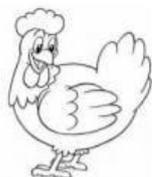
MI ___ OCA

NH	LH	CH
----	----	----



___ U ___ U

NH	LH	CH
----	----	----



GALI ___ A

NH	LH	CH
----	----	----



CA ___ ORRO

NH	LH	CH
----	----	----



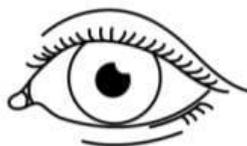
NI ___ O

NH	LH	CH
----	----	----



___ UVA

NH	LH	CH
----	----	----



O ___ O

NH	LH	CH
----	----	----



A ___ O

NH	LH	CH
----	----	----



JOANI ___ A

NH	LH	CH
----	----	----



___ AVE

NH	LH	CH
----	----	----



COE ___ O

NH	LH	CH
----	----	----



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- **O comércio**
- Dia dos Animais – 4 de outubro
- Dia das Crianças e da Padroeira do Brasil – 12 de outubro
- Dia do Professor – 15 de outubro
- O setor privado
- Proclamação da República – 15 de novembro
- Dia da Bandeira – 19 de novembro
- Dia da Consciência Negra – 20 de novembro
- Natal – 25 de dezembro

___/___/___

O comércio

1. Diferencie o comércio atacadista do varejista.

2. Faça a correspondência da segunda coluna com a primeira.

- 1 Comércio interno
- 2 Comércio externo
- 3 Comércio internacional
- 4 Comércio eletrônico

- Realizado na comunidade internacional.
- Quando se realiza dentro de um país.
- Quando as transações são feitas através da Internet.
- Realizado por meio de permuta de produtos entre países diferentes.

3. No comércio, as pessoas não trabalham diretamente na produção. Elas estão ligadas à compra e venda de produtos. Escreva nomes de alguns produtos que são vendidos nas seguintes casas comerciais.

Açougue

Armazém

Supermercado

Farmácia

MATEMÁTICA 26/05

Habilidade: (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Rosani quer muito comprar uma bicicleta no valor de 1.205 reais. Mas ela só tem 994 reais. Rosani terá dinheiro para comprar a bicicleta? Comprove sua resposta por meio de uma operação matemática:

RESPOSTA: _____

- Hugo é um menino esforçado. Economizou seu dinheiro para comprar um presente para sua mãe. Ele tem 2.569 reais, e o presente será 1.043 reais. Hugo terá dinheiro para comprar o presente? Justifique por meio de uma operação matemática:

RESPOSTA: _____

- Estela gastou 2.029 reais com roupas, 250 reais com materiais escolares e 1.500 no mercado. Vamos ajudar Estela a contar quantos ela gastou ao todo?

RESPOSTA: _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO

1 – RESOLVA AS OPERAÇÕES:

	C	D	U
—	3	2	9
		8	9

	C	D	U
—	6	6	4
	2	6	9

	C	D	U
—	8	3	3
	4	3	8

	C	D	U
—	5	3	6
	1	6	5

	C	D	U
—	6	2	9
		8	9

	C	D	U
—	9	7	3
		8	0

	C	D	U
—	8	6	3
	3	9	0

	C	D	U
—	6	2	7
	1	9	7

	C	D	U
—	6	0	9
	2	3	9

	C	D	U
—	9	8	4
	2	7	0

	C	D	U
—	9	4	3
	4	2	0

	C	D	U
—	7	7	7
	1	9	7

	C	D	U
—	5	2	4
	1	5	2

	C	D	U
—	6	5	3
	2	9	3

	C	D	U
—	7	9	4
	2	9	7



	C	D	U
—	7	5	7
	1	2	7

	C	D	U
—	7	6	3
	1	9	2

	C	D	U
—	9	7	1
	8	3	0

___/___/___

A representação espacial

1. Leia as afirmativas e escreva nos espaços certo ou errado.

a. Os mapas são importantes fontes de informação sobre os diferentes espaços.

b. Os mapas são representações da superfície da Terra.

c. Os símbolos são um dos elementos do mapa.

d. A ciência que estuda a organização, preparação e interpretação dos mapas é a mapografia.

2. Sublinhe a frase correta.

a. O título especifica a informação que se pode obter a partir do mapa proposto.

b. Os símbolos não possuem nenhum significado.

c. A data serve para indicar o prazo de validade do mapa.



3. Observe os mapas a seguir, com a ajuda de seu professor, e escreva o título de cada um deles.



Habilidade – EF03LPO3 – Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh,nh,ch.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRA H E DÍGRAFOS LH NH CH

- Leia as palavras do quadro:

HOMEM	CACHORRO	MINHOCA	HORTA
	OLHO	CHUCHU	NINHO
HORA	ORELHA	GALINHA	ALHO

- Copie as palavras separando em sílabas:

HOMEM	CACHORRO	MINHOCA	HORTA
OLHO	CHUCHU	NINHO	
HORA	ORELHA	GALINHA	ALHO

- Pinte as palavras que começam com a letra “H”.
- Copie as palavras em que a letra “H” não apresenta som.

- Escreva as palavras separando em “NH-CH-LH”:

NH	LH	CH

ESCOLA: _____
 NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS
 PALAVRAS COM
 LH/NH/CH

B	C	K	E	C	E	E	N	I	N	H	O	E
G	A	Y	I	A	C	I	O	I	M	A	Q	R
T	C	D	L	M	O	G	A	L	I	N	H	A
X	H	X	L	I	E	L	Ç	P	N	E	O	E
E	O	S	C	N	L	I	C	O	H	I	L	O
A	R	T	H	H	H	O	Y	S	O	Y	H	Ç
T	R	K	U	Ã	O	O	E	S	C	D	O	A
E	O	Y	V	O	O	I	Ç	Q	A	G	H	Y
J	G	J	A	D	D	I	N	F	O	L	H	A
B	A	B	E	L	H	A	D	E	S	W	Q	T

ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU:

___/___/___

Evitando o desperdício de água

1. Observe a imagem.



a. O que Clara deve fazer para evitar o desperdício de água?

b. E você? Como utiliza a água?

c. O que faz para evitar o desperdício em casa?

2. Pinte os retângulos em que se encontram medidas para evitarmos o desperdício da água.

Manter o chuveiro fechado enquanto está se ensaboando.

Sempre que precisar, lavar o carro com muita água.

Observar se há vazamento nas torneiras de casa.

Chamar a companhia de água quando algum cano estourar na rua.

3. Observe a imagem que representa o planeta.



a. Toda parte em azul representa a água, mas se há tanta água no planeta, por que devemos preservá-la?

4. Leia a afirmação abaixo e escreva sua opinião.

A possível escassez de água é uma das maiores preocupações da atualidade, considerada por alguns especialistas como o maior desafio do novo século. No entanto, tão importante quanto aumentar a oferta é investir na preservação da qualidade e no reaproveitamento da água de que dispomos hoje.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura e Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas

Habilidades – (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSORA: _____

INTERPRETAÇÃO DE FRASES

MARCELO É UM MENINO BONITO

- A FRASE É SOBRE?
 - () UMA MENINA.
 - () UM MENINO.
- MARCELO É UM MENINO...
 - () FEIO.
 - () BONITO.
- QUANTAS PALAVRAS POSSUI NESTA FRASE:
 - () CINCO PALAVRAS.
 - () NOVE PALAVRAS.
- QUANTAS LETRAS POSSUI NESTA FRASE:
 - () DEZ.
 - () VINTE E DUAS.
- SEPARE AS PALAVRAS EM SÍLABAS:
 - MARCELO

--	--	--
 - MENINO

--	--	--
 - BONITO

--	--	--
- CRIE UMA FRASE COM A IMAGEM ABAIXO:



Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura e Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas

Habilidades – (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

ESCOLA: _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROFESSORA: _____

INTERPRETAÇÃO DE FRASES

O PATO VIVE NA LAGOA.

➤ A FRASE É SOBRE?

() UMA PATA.

() UM PATO.

➤ O PATO VIVE NA...

() FAZENDA.

() LAGOA.

➤ QUANTAS PALAVRAS POSSUI NESTA FRASE:

() CINCO.

() NOVE;

➤ QUANTAS LETRAS POSSUI NESTA FRASE:

➤ QUANTAS VOGAIS POSSUI ESTA FRASE:

➤ QUANTAS CONSOANTES POSSUI ESTA FRASE:

➤ SEPRE AS PALAVRAS EM SÍLABAS:

PATO -

LAGOA -

➤ CRIE UMA FRASE COM A IMAGEM ABAIXO:



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Marcela tem 2.678 reais no banco, recebeu mais 1.534. Quantos Marcela tem ao todo?

RESPOSTA: _____

- Jéssica ganhou de presente de sua mãe 1.356 reais e de seu pai 2.058 reais. Quantos Jéssica recebeu ao todo?

RESPOSTA: _____

- Estefini quer muito comprar uma mochila no valor de 700 reais, que viu na loja da cidade. Mas ela só tem 268 reais. Estefini terá dinheiro para comprar a mochila? Comprove sua resposta por meio de uma operação matemática:

RESPOSTA: _____

- Paulo economizou seu dinheiro para comprar uma geladeira para sua mãe. Ele tem 6.003 reais, e o presente será 5.569 reais. Paulo terá dinheiro para comprar a geladeira? Justifique por meio de uma operação matemática:

RESPOSTA: _____

Habilidade: (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO

1 – RESOLVA AS OPERAÇÕES:

D	U
	8
+	5

D	U
	9
+	6

D	U
	9
+	6

D	U
	7
+	3

D	U
	9
+	4

D	U
	6
+	6

D	U
7	2
+	
1	0

D	U
8	2
+	
	3

D	U
6	8
+	
1	4

D	U
2	9
+	
1	0

D	U
2	8
+	
1	2

D	U
9	3
+	
	6

D	U
8	3
+	
1	0

D	U
3	4
+	
4	3

D	U
6	8
+	
3	1

D	U
5	9
+	
2	0

D	U
3	8
+	
2	1

D	U
5	7
+	
2	1

	C	D	U
	2	6	5
+			
	1	2	2

	C	D	U
	6	2	3
+			
	2	3	4

	C	D	U
	5	5	6
+			
	2	5	1

	C	D	U
	7	8	2
+			
	1	5	7

	C	D	U
	8	8	1
+			
	1	2	6

	C	D	U
	6	2	3
+			
		8	2

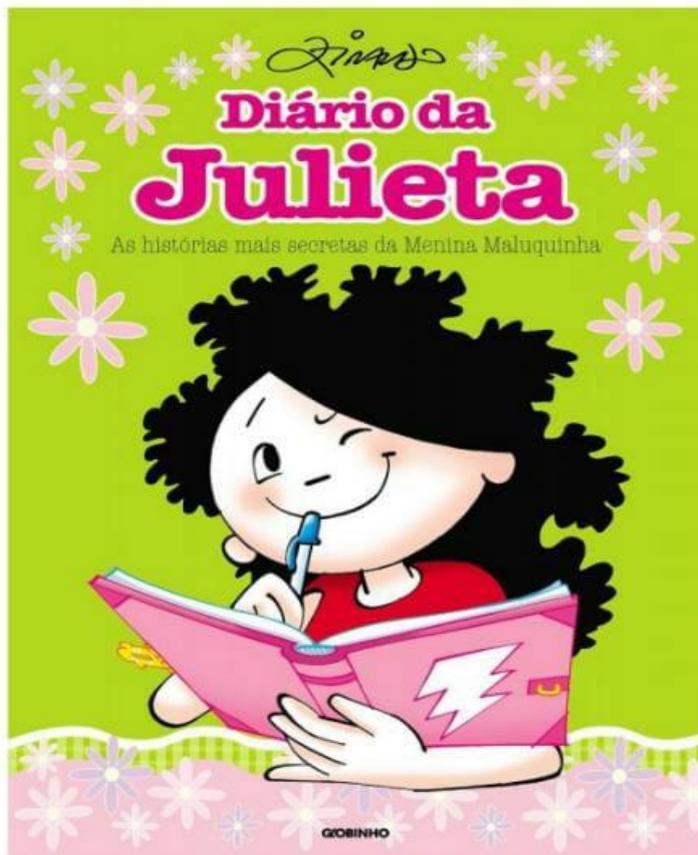


Habilidade (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIÁRIO

1 – Observe a capa do livro e responda as questões:



ZIRALDO. Diário da Julieta: as histórias mais secretas da Menina Maluquinha. São Paulo: Global, 2010

a) Qual é o título do livro?

b) Qual é o subtítulo?

c) Qual é o nome do autor?

d) Qual é o nome da editora desse livro?

e) Qual é a personagem principal desta história?

f) Qual é o ano de publicação? _____

g) Aonde foi publicado? () Rio de Janeiro () São Paulo

h) Geralmente os diários são: () Públicos () Secretos

i) Pesquise nomes de livros que são em forma de diário e escreva:

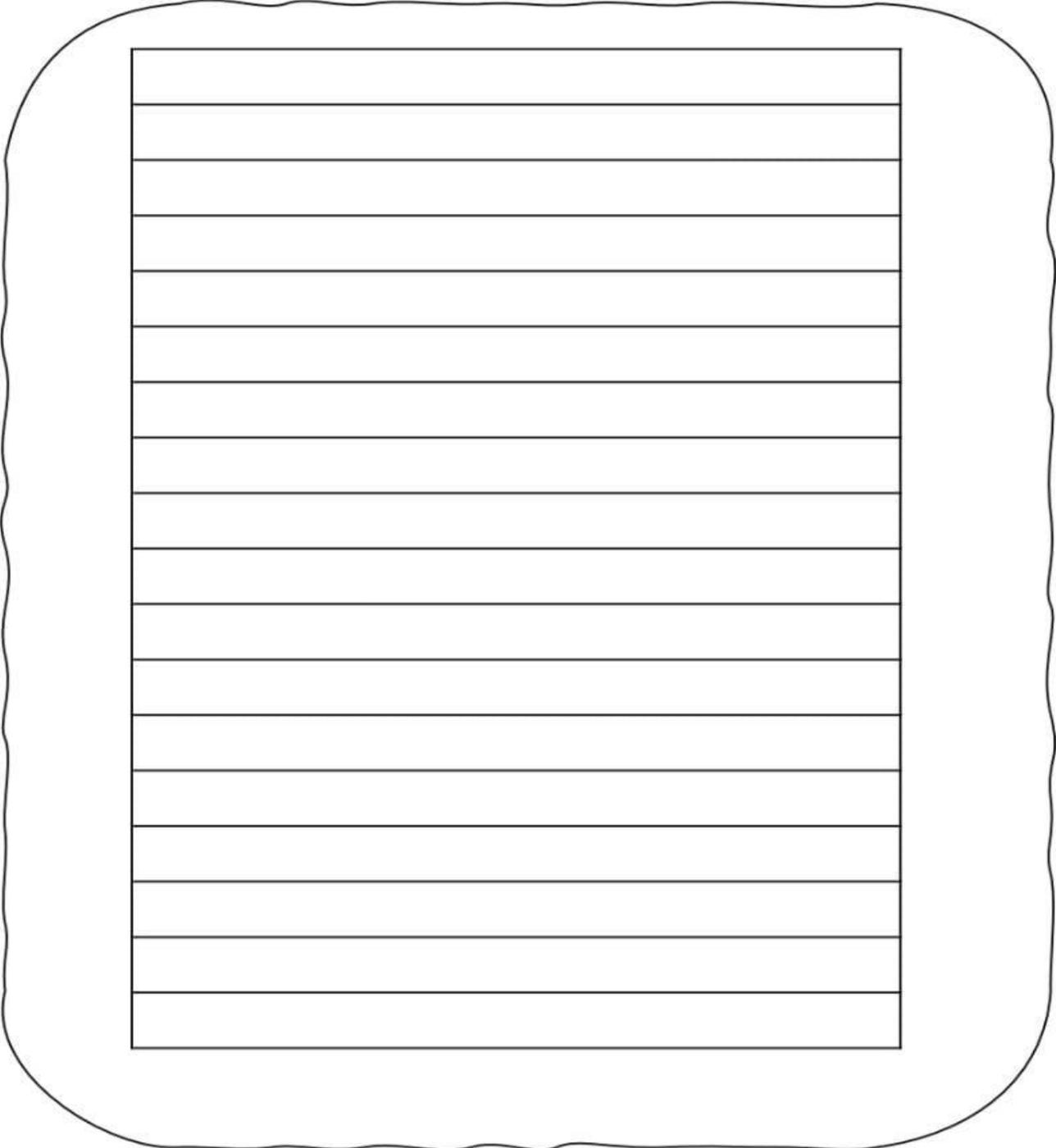
LÍNGUA PORTUGUESA 31/05

Habilidade – (EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE

1 – Você já escreveu em um diário? Faça uma página com anotações sobre o que você fez no dia ou irá fazer, depois ilustre como preferir.



A large rectangular area with a scalloped border, containing 18 horizontal lines for writing.

MULTIPLICAÇÃO

C	D	U
1	3	4
x		2
2	6	8

1º - $2 \times 4 = 4 + 4 = 8$

2º - $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$

3º - $2 \times 1 = 1 + 1 = 2$

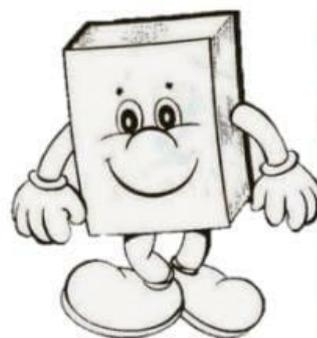


NOME: _____

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE

$0 \times 1 = 0$
 $1 \times 1 = 1$
 $2 \times 1 = 1+1=2$
 $3 \times 1 = 1+1+1=3$
 $4 \times 1 = 1+1+1+1=4$
 $5 \times 1 = 1+1+1+1+1=5$
 $6 \times 1 = 1+1+1+1+1+1=6$
 $7 \times 1 = 1+1+1+1+1+1+1=7$
 $8 \times 1 = 1+1+1+1+1+1+1+1=8$
 $9 \times 1 = 1+1+1+1+1+1+1+1+1=9$
 $10 \times 1 = 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10$



➤ Descubra o resultado das contas e escreva abaixo:

9x1

4x1

2x1

10x1

5x1

1x1

7x1

0x1

3x1

8x1

6x1

➤ Vamos calcular:

C	D	U
9	3	
x	1	

C	D	U
4	2	
x	1	

C	D	U
2	3	
x	1	

C	D	U
7	8	
x	1	

C	D	U
9	7	
x	1	

C	D	U
9	9	
x	1	

C	D	U
6	6	1
x	1	

C	D	U
3	6	2
x	1	

C	D	U
7	6	3
x	1	

C	D	U
5	5	7
x	1	

C	D	U
9	9	2
x	1	

C	D	U
8	0	3
x	1	

Habilidade: (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Colhi 5 caixas de laranjas, cada caixa tem 20. Quantas laranjas tem ao todo?

R: _____

Colhi 9 caixas de maçãs, cada caixa tem 35. Quantas maçãs tem ao todo?

R: _____

Foi comprado 15 caixas com bolas, cada caixa tem 9. Quantas bolas terá ao todo?

R: _____

Comprei 80 caixas de sapatos para minha loja nova. Cada caixa tem dois calçados. Quantos calçados tem ao todo?

R: _____

Mário colheu 6 caixas de pêssegos, cada caixa tem 14. Quantos pêssegos tem ao todo?

R: _____

REFERÊNCIAS:

✓CAPA:

[HTTPS://I.PINIMG.COM/564X/DE/C6/D9/DEC6D94E69842B9B570AE66E3160E45E.JPG](https://i.pinimg.com/564x/de/c6/d9/dec6d94e69842b9b570ae66e3160e45e.jpg)

✓LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:

<http://www.atividadesanosiniciais.com.br/>

✓HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS:

<https://www.sistemadeensinosucesso.com.br/com-voce.php?fbclid=IwAR0eFDhm4hFhO34xpbCyyXRt-wYwLd1EDXfucal34VgSzGT5KjoBjpqtaJs>