



Prefeitura da Estância Turística de  
**IBIÚNA**  
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



**U.E.**  
**43**

E.M Profª Márcia Belmiro do lago

Estrada Municipal do Verava – Km 05 – S/Nº - Ibiúna/SP

## 5º apostila

Atividades referentes aos dias: 11, 12, 13,14, 17,18, 19,20, 21 24,25  
26,27,28 e 31/05

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: Márcia Moraes Nunes/ série 5º ano A

Data da devolução da 5ª apostila: 08/06





Prefeitura da Estância Turística de

**IBIÚNA**

TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS



E.M. Prof.<sup>a</sup> MARCIA BELMIRO DO LAGO  
Estrada Municipal do Verava – Km 05 – S/Nº - Ibiúna/SP

**U.E.**  
**43**

## Roteiro

<b>DATA</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
11/05	Crônica e interpretação	Antecessor e sucessor
12/05	Artigo	Reta numérica
13/05	Artigo	Sistema de numeração
14/05	Adjetivo	Sistema de numeração
17/05	Locução Adjetiva	Adição: algoritmos
18/05	Desafio	Adição: algoritmos
19/05	Concordância Nominal	Adição e subtração
20/05	Concordância Nominal	Operações inversas
21/05	Concordância nominal	Arredondamento
24/05	Texto em quadrinhos	Calculo mental
25/05	Texto em quadrinhos	Sólidos geométricos
26/05	Interpretação de texto	Regiões planas
<b>DATA</b>	<b>CIÊNCIAS</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
27/05	Movimente – se “ atividade física”	Situações problemas
<b>DATA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
28/05	Representação do espaço Urbano	Simetria
<b>DATA</b>	<b>HISTÓRIA</b>	<b>ARTES</b>
31/05	Tradições religiosas e culturais	Reprodução da obra Romero Britto

---

Interpretação de texto (crônica)

Interpretação de texto (crônica)

Nome; \_\_\_\_\_ 5º ano \_\_\_\_\_

Chatear e encher

Um amigo meu me ensina a diferença entre "chatear" e "encher".

Chatear é assim:

Você telefona para um escritório qualquer na cidade.

– Alô! Quer me chamar por favor o Valdemar?

– Aqui não tem nenhum Valdemar.

Daí a alguns minutos você liga de novo:

– O Valdemar, por obséquio.

– Cavalheiro, aqui não trabalha nenhum Valdemar.

– Mas não é do número tal?

– É, mas aqui não trabalha nenhum Valdemar.

Mais cinco minutos, você liga o mesmo número:

– Por favor, o Valdemar já chegou?

– Vê se te manca, palhaço. Já não lhe disse que o diabo desse Valdemar nunca trabalhou

Aqui?

– Mas ele mesmo me disse que trabalhava aí.

– Não chateia.

Daí a dez minutos, liga de novo.

– Escute uma coisa! O Valdemar não deixou pelo menos um recado?

O outro desta vez esquece a presença da datilógrafa e diz coisas impublicáveis.

Até aqui é chatear. Para encher, espere passar mais dez minutos, faça nova ligação:

– Alô! Quem fala? Quem fala aqui é o Valdemar. Alguém telefonou para mim?

CAMPOS, Paulo Mendes.

Disponível em: [www.campofortaleza.com.br/revista/revista.asp?artigo=12](http://www.campofortaleza.com.br/revista/revista.asp?artigo=12)

1 - O que acontece nas conversas que provocam a impaciência de quem atende o telefone?

---

---

---

---

---

2 - Quais são as dicas dadas no texto para chatear quem atende o telefone?

---

---

---

---

---

---

3 - Quando a situação descrita deixa de chatear e passa a encher quem atende, segundo o narrador?

---

---

---

---

---

4 - A situação descreve um trote por telefone. Explique com suas palavras o que é um trote.

---

---

---

---

---



## Artigo: usos

Ao colocar **o/a** ou **um/uma** antes das palavras, fazemos a **concordância** com o **gênero**: **masculino** ou **feminino**.

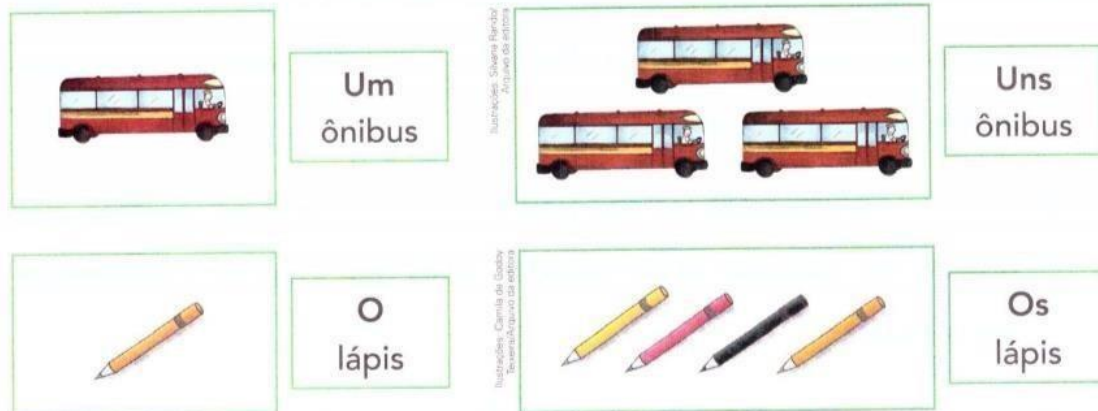
A concordância também pode ser em relação ao **número**: **singular** ou **plural**. Observe.



As palavras **o/a**, **os/as**, **um/uma**, **uns/umas** que acompanharam o substantivo são **artigos**.

Há **concordância** entre os artigos e os substantivos quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural).

Observe como o artigo pode ser importante quando os substantivos têm apenas uma forma para o singular e para o plural.



Vamos ler juntos:

**Artigos** são palavras empregadas antes do substantivo e que ajudam a indicar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. O artigo concorda com o substantivo que acompanha.

Os artigos podem ser:

- **definidos** – individualizam, definem o substantivo: **o/os, a/as**

“Clique [...] é **o** barulho de encaixar.”

→ não se trata de um barulho qualquer, mas do barulho específico que, segundo o comprador, o objeto faz

Exemplos: **o** barulho, **os** desenhos, **a** fumaça, **as** chaminés.

- **indefinidos** – generalizam, deixam indefinido o substantivo: **um/uns, uma/umas**

“É isso! **Um** alfinete de segurança!”

→ o que o comprador deseja levar pode ser qualquer alfinete de segurança que o vendedor tenha na loja, por isso ele se refere ao objeto de forma genérica

Exemplos: **um** alfinete, **uns** detalhes, **uma** antena, **umas** casinhas.

### Agora você

- Complete cada frase a seguir com o artigo adequado. Faça a concordância necessária com os substantivos.

Observe se, para o sentido do texto, é melhor empregar o artigo definido ou o artigo indefinido.

- \_\_\_\_\_ morcego é \_\_\_\_\_ animal mamífero e tem \_\_\_\_\_ asas formadas pela própria pele. Ele tem \_\_\_\_\_ dedos longos, que sustentam \_\_\_\_\_ asas.
- \_\_\_\_\_ borboletas fêmeas põem \_\_\_\_\_ ovos em plantas que possam ser comidas pelas lagartas, antes que estas se transformem em borboletas.
- \_\_\_\_\_ ursos-polares não precisam beber água. Eles retiram \_\_\_\_\_ líquido de que precisam dos alimentos que comem.
- \_\_\_\_\_ tartarugas, na época da desova, procuram terras mais quentes e fofas para botar \_\_\_\_\_ ovos.

## Adjetivo e locução adjetiva

Na tentativa de se fazer entender, o comprador da crônica “Comunicação” usa palavras que expressam as características da coisa que ele deseja comprar.

1 Releia os seguintes trechos das falas do comprador.

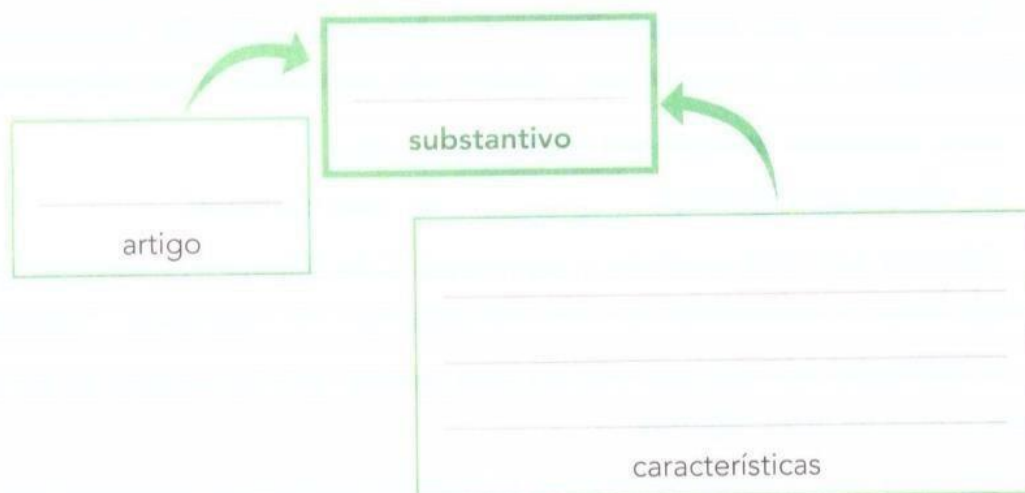
“[...] A palavra me escapou por completo.  
É **uma coisa simples, conhecidíssima.**”

“[...] é **pontuda**, certo?”

“[...] **De metal.**”



Complete o esquema a seguir, utilizando as expressões destacadas nas falas acima, de acordo com o que cada expressão representa.



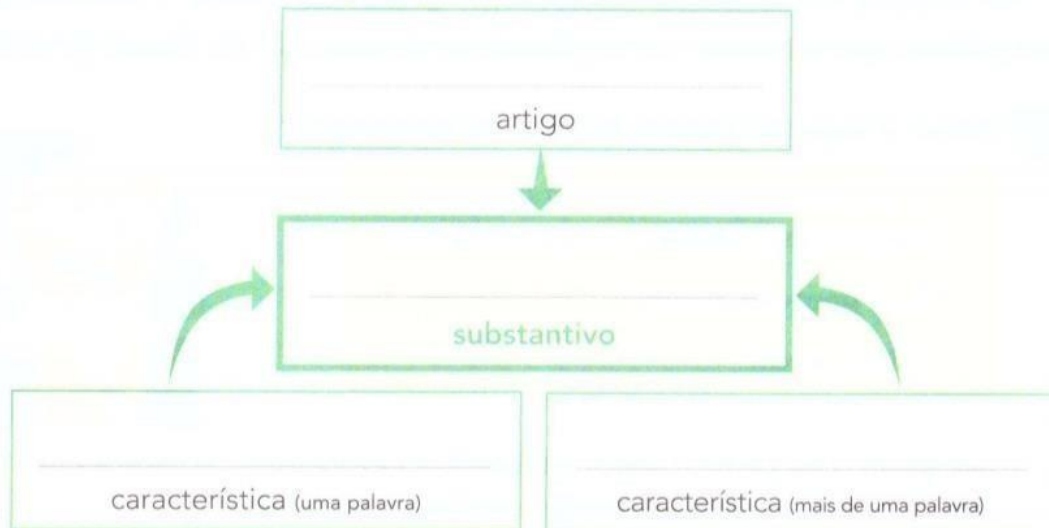
As palavras que acompanharam o substantivo **coisa** indicaram suas características e o gênero a que ele pertence, isto é, essas palavras o **determinaram**.

2 Leia o trecho a seguir.

“[...] Esse instrumento que o senhor procura funciona mais ou menos como **um gigantesco alfinete de segurança** e...”

- a) Observe a expressão que o vendedor empregou quando entendeu o que o comprador queria.

- b) Complete o esquema, copiando as palavras da expressão destacada nos quadros correspondentes.



As palavras que acompanharam o substantivo **alfinete** acrescentaram informação a ele. Tornaram esse objeto mais específico, mais determinado.

Leia, prestando atenção nas partes destacadas.

- alfinete **de segurança**
- haste **de metal**

Observe que, para expressar a característica do **alfinete** e da **haste** (substantivos), houve a necessidade de usar duas palavras: “de segurança”, “de metal”.

A expressão formada por mais de uma palavra, que faz o papel de um adjetivo, é uma **locução adjetiva**.

Observe que as características ou qualidades podem ser expressas por:

- uma palavra: **gigantesco, simples.**

→ adjetivo → adjetivo

- mais de uma palavra: **de metal, de cenoura.**

→ locução adjetiva → locução adjetiva

**Adjetivo e locução adjetiva:** palavra ou expressão que indica a característica, a qualidade, o estado ou a aparência de seres nomeados pelos substantivos.

A locução adjetiva é uma expressão sempre formada por mais de uma palavra. Algumas locuções adjetivas podem ser substituídas por adjetivos simples.



## Desafio

Ligue cada adjetivo destacado à locução adjetiva que pode substituí-lo.

livros juvenis

de porco

carne suína

para jovens

estrada férrea

de irmão

amor maternal

de ferro

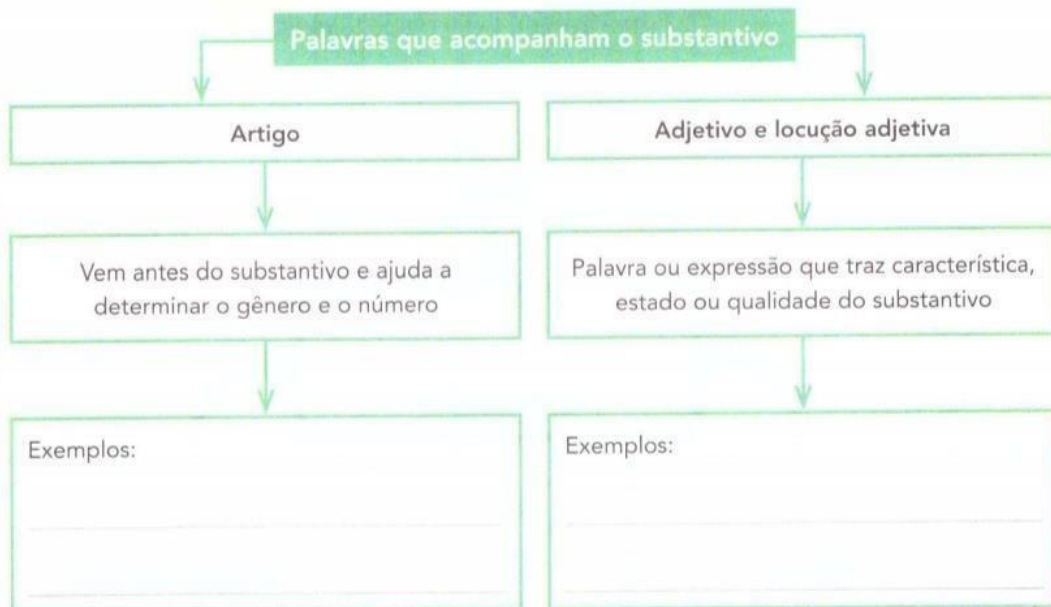
carinho fraterno

de mãe



## Hora de organizar o que estudamos

Complete o esquema a seguir e reveja o que aprendeu.



## Concordância nominal

Vimos que os artigos, os adjetivos e as locuções adjetivas acompanham o substantivo e concordam com ele em gênero e em número. Reveja o que acontece.

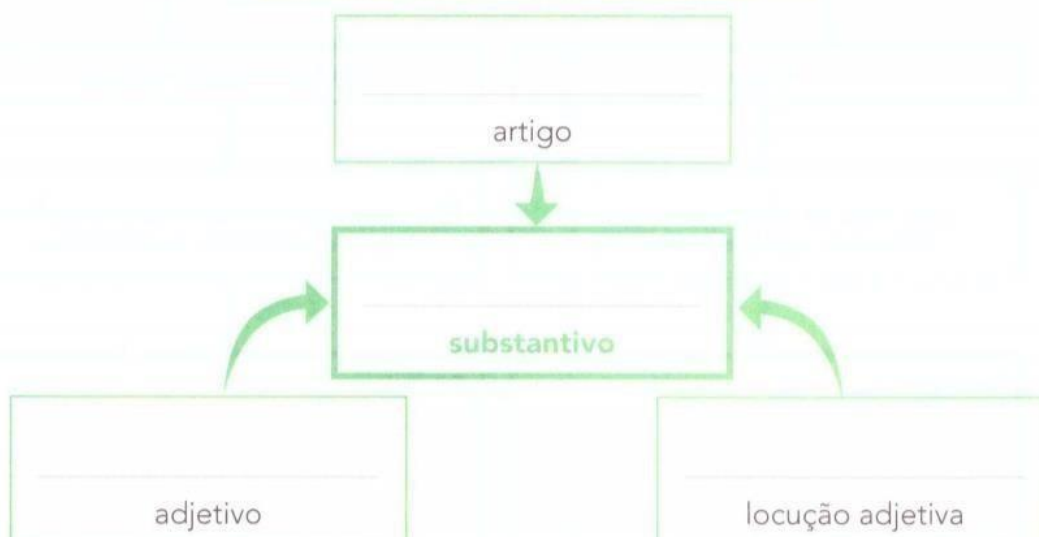


**Concordância nominal:** o artigo, o adjetivo e a locução adjetiva concordam em gênero e em número com o substantivo a que se referem.

### Agora você

1 Leia o trecho e complete o esquema usando as palavras do próprio fragmento.

“[...] uma antena externa de televisão”.



2 Imagine que o comprador estivesse descrevendo mais de um objeto ao vendedor. Reescreva as falas do vendedor, colocando no plural o que estiver destacado e fazendo as concordâncias adequadas.

a) “O senhor quer **uma antena** externa de televisão.”

.....  
.....

b) “Certo. **Esse instrumento** que o senhor procura funciona mais ou menos como **um** gigantesco **alfinete** de segurança [...]”

.....  
.....  
.....

3 Reescreva as frases, fazendo a concordância adequada às alterações propostas.

a) Ouvi **uma conversa** muito confusa no metrô.

Ouvi **umas** .....

b) O homem queria **uma coisa** simples, conhecidíssima.

O homem queria **umas** .....

c) Dei **um telefonema** rápido.

Dei **alguns** .....

d) **Este foi o último jogo** de futebol do campeonato.

**Estes foram** .....

4 Observe as palavras da atividade anterior que não variaram para concordar com os substantivos. Depois, copie:

a) um adjetivo que não variou para concordar com o substantivo.

.....

b) as locuções adjetivas que não variaram para concordar com o substantivo.

.....

5 John é americano e está aprendendo português. Ajude-o a organizar a lista de objetos que pode comprar na livraria.

a) Relacione corretamente os **substantivos** com os **artigos** e os **adjetivos** adequados, colorindo-os com a mesma cor. Veja o exemplo.

o	régua	os	dicionário	livros	borracha	
as	uma	uns	lápiz	canetas	bilíngue	uma
esferográficas	ilustrados	macia	coloridos	de madeira		

b) O que você observou para organizar a lista?

---

---

6 Para caracterizar, ou seja, descrever o que queria comprar, o comprador utilizou adjetivos e locuções adjetivas: pontudo, inteiriço, de metal.

Escreva três adjetivos ou locuções adjetivas que possam caracterizar:

a) tempestade: \_\_\_\_\_

---

b) frio: \_\_\_\_\_

---

c) leão: \_\_\_\_\_

---

d) flores: \_\_\_\_\_

---

7 Escreva as locuções adjetivas correspondentes aos adjetivos destacados.

a) guarda-**florestal** → \_\_\_\_\_

b) clima **primaveril** → \_\_\_\_\_



Marcos Guimarães  
Arquiteto de editoria



8 Leia os quadrinhos e veja o que Maluquinho aprontou com Julieta e Carolina.





Ziraldo. **Julieta, a Menina Maluquinha.**

Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 10-11.

- a) Quais características Maluquinho destacou sobre aquilo que trazia dentro da panela?

---



---



---

- b) Nas características, Maluquinho deu alguma pista sobre o **gênero masculino** ou **feminino**?

- c) Escreva nomes de coisas que poderiam se encaixar nas características descritas por Maluquinho.

---



---



---



9 Leia o final da história.

[...]



Ziraldo. *Julieta, a Menina Maluquinha*.

Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 13.

- As meninas acharam que Maluquinho trazia uma cobra dentro da panela. Na sua opinião, que pistas dadas por Maluquinho fizeram com que as meninas achassem que ele trazia uma cobra dentro da panela?
- Se você fosse o Maluquinho, que características destacaria como pistas para que as meninas descobrissem Filomena? Converse com os colegas.

**ATIVIDADE 1.3**

Como você já sabe, o sucessor de um número natural é o que vem logo a seguir deste e, portanto, tem uma unidade a mais.

O antecessor de um número natural é o que vem logo antes deste e, portanto, tem uma unidade a menos. O número zero não possui antecessor.

**1** Indique o sucessor de cada um dos números abaixo:

48		104		555		9871	
99		459		1839		10999	
1840		2328		23299		154473	

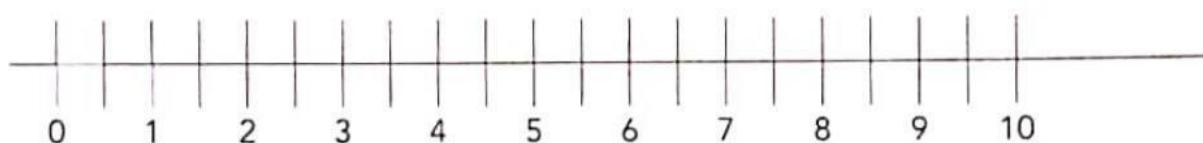
**2** Indique o antecessor de cada um dos números abaixo:

	80		104		430		7777
	2000		80001		97770		12869
	1751		12453		123550		100000



## ATIVIDADE 1.4

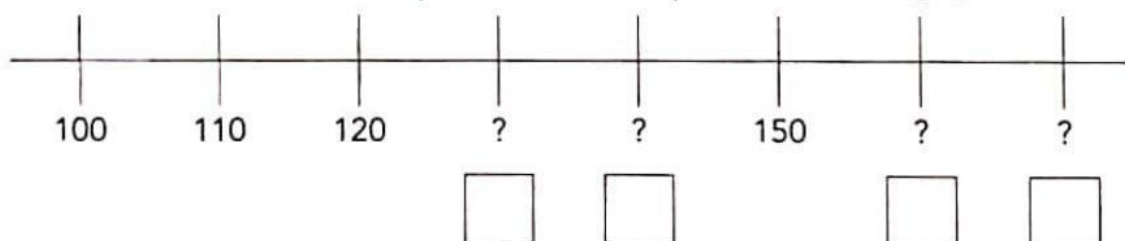
- 1 Para representar alguns números da sequência dos números naturais na reta numérica, André fez o seguinte desenho:



- A. O que você observa nesta representação?

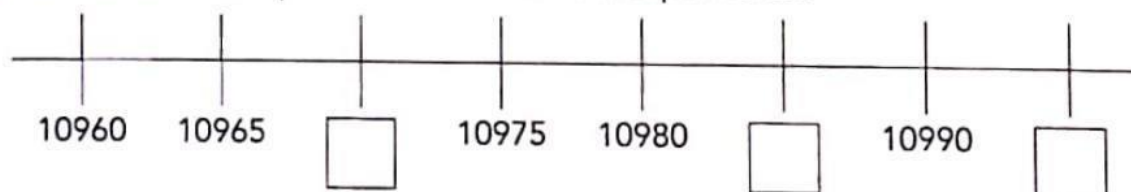
- B. Indique na figura a posição do número 12.

- 2 Na representação a seguir, a distância entre duas marcas consecutivas é igual a 10. Escreva o número correspondente a cada ponto de interrogação.



- A. Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?

- B. Escreva em cada quadrinho o número correspondente.





### ATIVIDADE 3.3

**1** No Sistema de numeração decimal, é importante identificar ordens e classes, para compreender a ordem de grandeza de um número.

O quadro abaixo apresenta algumas classes e ordens desse sistema. Observe-o:

BILHÕES			MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Fábio verificou que cada algarismo, em uma escrita numérica, corresponde a uma ordem, que pode ser a unidade, a dezena ou a centena e que cada três ordens formam uma classe: a das unidades simples, dos milhares, dos milhões etc.

**A.** Fábio quis ler e escrever por extenso o número 1252160. Ajude-o nessa tarefa.

---



---



---



---



---

**B.** Quantas ordens e classes tem esse número?

---



---

**C.** Fábio quis escrever um número com 6 ordens e que tivesse dois algarismos repetidos. Qual pode ser esse número?

---



---

**D.** Compare com a resposta de um colega.

### ATIVIDADE 3.4

1 Luciana e Mariana conversavam sobre números e Luciana disse que o algarismo das unidades do número 37 é 7 e que isso não quer dizer que esse número tem apenas 7 unidades.

A. Você concorda com essa afirmação?

B. Quantas unidades tem o número 37?

C. Mariana disse que, no número 842, o algarismo das unidades é 2 e que possui 842 unidades; também comentou que o algarismo das dezenas é 4, porém, o número 842 não possui somente 4 dezenas, mas 84 dezenas. Você concorda com essa afirmação?

2 Luciana e Mariana organizaram informações no quadro abaixo. Complete as informações relativas aos números 471 e 908:

Número	Algarismo da			Quantidade de		
	Centena	Dezena	Unidade	Centenas	Dezenas	Unidades
123	1	2	3	1	12	123
803	8	0	3	8	80	803
930	9	3	0	9	93	930
471						
908						

3 Construa um número menor que 10.000, que apresente 26 centenas e que não tenha algarismos repetidos.

## ➤ Adição: algoritmos e vocabulário

- 1 A distância entre Porto Alegre e São Paulo mede cerca de 1 109 quilômetros. A entre São Paulo e Fortaleza mede cerca de 3 127 quilômetros. Qual é a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo?

### Compreender

Você sabe a medida das distâncias entre Porto Alegre e São Paulo e entre São Paulo e Fortaleza. Você precisa descobrir a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo.

Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.



### Planejar

Nesse percurso, São Paulo está entre Porto Alegre e Fortaleza. Uma das ideias da adição é juntar. Então, devemos efetuar uma adição.

$$1\ 109 + 3\ 127$$

### Executar

Efetuamos a adição pelo algoritmo usual. Observe e complete.

UM	C	D	U
1	1	0	9
+ 3	1	2	7
4	2	3	6

$9 + 7 = 16$   
 16 unidades ou  
 1 dezena e  
 6 unidades

### Algoritmo usual simplificado

1	1	0	9	← parcela
+ 3	1	2	7	← parcela
				← soma ou total

### Verificar

Para verificar se está correto, podemos efetuar a mesma adição usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r}
 1000 + 100 + 0 + 9 \\
 + 3000 + 100 + 20 + 7 \\
 \hline
 \phantom{+} \phantom{+} \phantom{+} \phantom{+} =
 \end{array}$$

### Responder

Complete: A distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo mede cerca de \_\_\_\_\_ quilômetros.



**2** Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $233 + 167 =$  \_\_\_\_\_

c)  $28695 + 17538 =$  \_\_\_\_\_

b)  $149 + 7826 =$  \_\_\_\_\_

d)  $9754 + 676 =$  \_\_\_\_\_

**3** Responda de acordo com a atividade anterior.

a) Qual é o nome da operação efetuada em todos os itens?

b) Qual é o resultado no item **d**? Como se chama esse resultado?

c) No item **b**, o número 149 se chama parcela ou soma?

d) Como ficam as somas obtidas nos 4 itens escritas em ordem crescente?



#### **4** CÁLCULO MENTAL

Descubra mentalmente o resultado destas adições. Depois, confira, trocando ideias com os colegas.

a)  $800 + 100 =$  \_\_\_\_\_

f)  $5000 + 1281 =$  \_\_\_\_\_

b)  $600000 + 100000 =$  \_\_\_\_\_

g)  $60 + 20 =$  \_\_\_\_\_

c)  $70 + 50 =$  \_\_\_\_\_

h)  $3000 + 4000 =$  \_\_\_\_\_

d)  $200 + 1000 =$  \_\_\_\_\_

i)  $5000 + 9000 =$  \_\_\_\_\_

e)  $70000 + 8000 =$  \_\_\_\_\_

l)  $500 + 20 =$  \_\_\_\_\_

f)  $998 + 3 =$  \_\_\_\_\_

m)  $40 + 27 =$  \_\_\_\_\_

g)  $5 + 1005 =$  \_\_\_\_\_

n)  $235 + 3000 =$  \_\_\_\_\_

h)  $374200 + 1300 =$  \_\_\_\_\_

o)  $75 + 300 =$  \_\_\_\_\_

## ➤ Subtração: algoritmos e vocabulário

- 1 Carlos tinha R\$ 3 596,00 na poupança e tirou R\$ 1 378,00 para comprar um *tablet*.  
Quantos reais restaram na poupança de Carlos?

### Compreender

Você sabe que Carlos tinha R\$ 3 596,00 na poupança e tirou R\$ 1 378,00. Quer saber quantos reais ficaram na poupança.



Tablet.

### Planejar

Uma das ideias da subtração é tirar uma quantidade de outra. Assim, para saber quantos reais ficaram na poupança basta efetuar a subtração  $3596 - 1378$ , ou seja, tirar 1 378 dos 3 596.

### Executar

Efetuamos a subtração.

UM	C	D	U
3	5	<del>8</del>	16
- 1	3	7	8

Como não podemos tirar 8 unidades de 6 unidades, trocamos 1 dezena por 10 unidades, ficando com 8 dezenas e 16 unidades. Depois, subtraímos as unidades, as dezenas, as centenas e as unidades de milhar.

UM	C	D	U
3	5	<del>8</del>	16
- 1	3	7	8
2	2	1	8

Complete o algoritmo usual simplificado.

### Algoritmo usual simplificado

3	5	9	6	← minuendo
- 1	3	7	8	← subtraendo
_____				← diferença ou resto

### Verificar

Para "tirar a prova" da subtração, adicionamos a diferença e o subtraendo. Se o resultado for o minuendo, então a operação está correta. Verifique ao lado.

+

### Responder

Escreva a resposta do problema.

**2** Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $23849 - 1643 =$  \_\_\_\_\_

c)  $46312 - 28106 =$  \_\_\_\_\_

b)  $8509 - 741 =$  \_\_\_\_\_

d)  $23400 - 736 =$  \_\_\_\_\_

**3** Observe a atividade anterior e responda.

a) Como se chama a operação efetuada em todos os itens? \_\_\_\_\_

b) Qual é o resultado no item **b**? Como se chama esse resultado? \_\_\_\_\_

c) No item **a**, o número 1 643 é o subtraendo ou o minuendo? \_\_\_\_\_

d) Qual é o minuendo no item **b**? \_\_\_\_\_

e) Qual é a diferença no item **c**? \_\_\_\_\_

f) Como ficam as diferenças obtidas nos 4 itens escritas em ordem decrescente? \_\_\_\_\_

#### **4** UMA IDEIA GENIAL PARA ALGUMAS SUBTRAÇÕES

Analise os exemplos com atenção.

$$3000 - 1742$$

Tirando o mesmo valor (1) do minuendo e também do subtraendo, a diferença não muda.

Fazemos:

$$\begin{array}{r} 2999 \\ - 1741 \\ \hline 1258 \end{array}$$

Logo:  $3000 - 1742 = 1258$

$$1002 - 658$$

Tirando 3 de 1002 e tirando 3 de 658, fazemos:

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 655 \\ \hline 344 \end{array}$$

Logo:  $1002 - 658 = 344$

Efetue mais estas subtrações usando o algoritmo mostrado nos exemplos.

a)  $40000 - 7258 =$  \_\_\_\_\_

b)  $6001 - 2493 =$  \_\_\_\_\_

- 5 João comprou um terreno por R\$ 12 500,00. Depois de certo tempo, ele vendeu esse terreno por R\$ 9 730,00.

Ele teve lucro ou prejuízo? De quanto?

### 6 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e anote os resultados.

a)  $700 - 100 =$

g)  $2000 - 50 =$

b)  $4000 - 3000 =$

h)  $195 - 100 =$

c)  $928000 - 10000 =$

i)  $1237 - 3 =$

d)  $60000 - 20000 =$

j)  $80 - 20 =$

e)  $100 - 20 =$

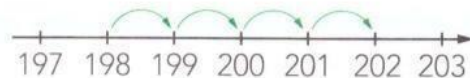
k)  $300 - 90 =$

f)  $3000 - 400 =$

l)  $77 - 20 =$

### 7 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e complete. Indique a subtração, como no item a.



De 198 para 202 faltam 4.  
Faço 202 menos 198 pensando na reta numerada e falo 199, 200, 201, 202.



Estúdio Felix Reimers/Arquivo da editora

a) De 376 para 379 faltam 3. ( $379 - 376 = 3$ )

b) De 498 para 502 faltam ..... (.....)

c) De R\$ 2993,00 para R\$ 3000,00 faltam ..... (.....)

d) De 707 para 711 faltam ..... (.....)

### 8 PROBLEMAS

Pense e complete. Faça os cálculos mentalmente.

a) Rui tinha R\$ 346,00 e gastou R\$ 46,00. Agora ele tem R\$ .....

b) Um comerciante investiu R\$ 15 200,00 na compra de brinquedos para a loja dele. Com a venda de todos os brinquedos, o comerciante arrecadou R\$ 17 200,00.

O lucro dele foi de R\$ .....



Estúdio Felix Reimers/Arquivo da editora



## ➤ Adição e subtração: operações inversas

1 Márcio tinha R\$ 20,00. Complete.

a) Ao ganhar R\$ 10,00 do pai dele, Márcio passou a ter R\$ \_\_\_\_\_, pois  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

b) Se comprar um CD de R\$ 10,00, ele ficará com  
 R\$ \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.



Respostas: Caixa da Moeda do Brasil/Monograma de Fátima

2 Descubra os números que faltam.

a) 3 5 4 6

b) 4 3 9 7

c)

$$\begin{array}{r} - \\ \hline 1\ 8\ 1\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 7\ 1\ 6\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -\ 1\ 2\ 0\ 4\ 8 \\ \hline 0\ 0\ 7\ 3\ 5 \end{array}$$

3 **ATIVIDADE EM DUPLA** Completam o esquema, descubram o número e respondam cada um em seu livro.

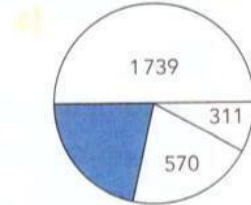
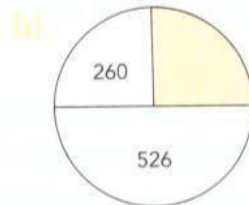
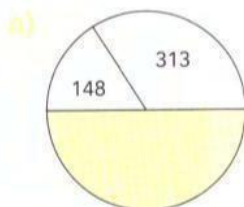
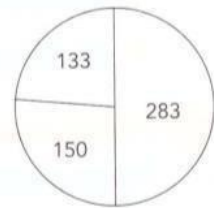
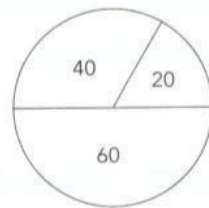
Pensei em um número, tirei 28, adicionei 56 e obtive 555. Em que número pensei?



4 **CALCULADORA**

Descubra o segredo nos 2 exemplos. Depois, calcule e complete com o número correspondente a cada região pintada.

Use uma calculadora.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

## ➤ Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado

As imagens não estão representadas em proporção.



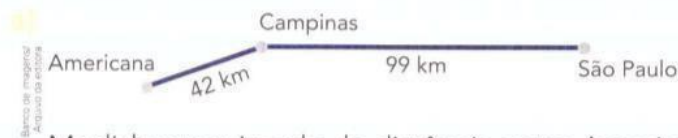
**1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Troque ideias com os colegas e justifiquem a afirmação feita pelo menino. Depois, calculem o valor exato da compra.



### 2 CALCULADORA

Em cada item, faça arredondamentos e encontre o resultado aproximado. Pinte o quadrinho correspondente.

Depois, use uma calculadora e descubra o valor exato de cada item.



Medida aproximada da distância entre Americana e São Paulo, passando por Campinas.

160 km

200 km

140 km

180 km

Um jornal que tinha 12973 assinantes fez uma promoção e passou a ter 14008 assinantes. Número aproximado de novos assinantes.

500

1000

1500

2000

O resultado aproximado da adição cujas parcelas são 78470 e 101794.

90000

180000

900000

18000

Na escola de Marilda há 1803 alunos. São 997 no período da manhã e o restante no período da tarde. Número aproximado de alunos no período da tarde.

800

900

1000

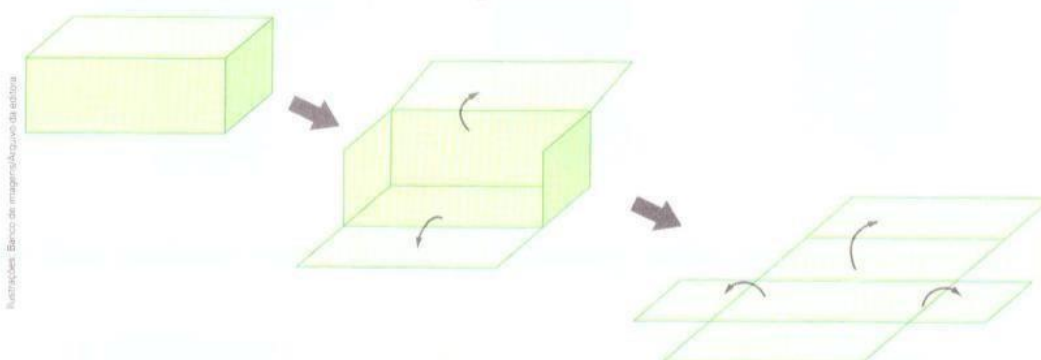
1100

## ➤ Sólidos geométricos e suas planificações

### Explorar e Descobrir

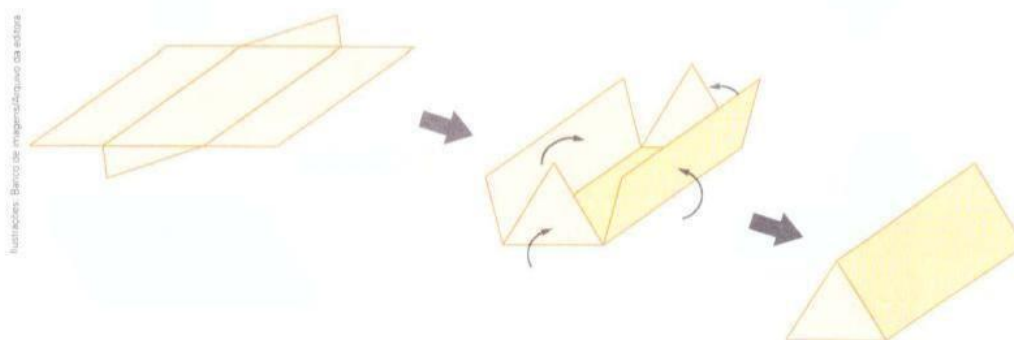
Para esta atividade você vai precisar de uma caixa de creme dental.

- Responda: Essa caixa lembra a forma de qual sólido geométrico?
- Quando desmontamos a “casca” de um sólido geométrico, dizemos que foi feita a **planificação** do sólido geométrico ou que ele foi planificado. Observe a sequência de figuras que indica a planificação da caixa e desmonte-a com cuidado.

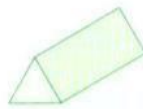


- Cole a caixa desmontada em uma folha de papel sulfite e responda: As partes que compõem a planificação da caixa lembram a forma de quais regiões planas?
- Quando fazemos o caminho inverso, dizemos que foi feita a **montagem** do sólido geométrico ou que ele foi montado. Observe a sequência de figuras que indica a montagem de outra caixa e responda:

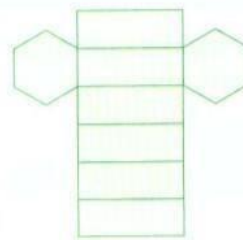
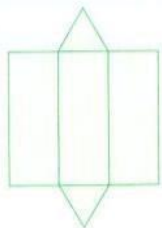
Essa caixa lembra a forma de qual sólido geométrico? \_\_\_\_\_



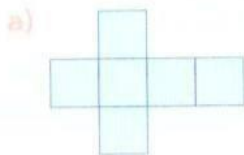
1 Observe as imagens e ligue cada sólido geométrico à planificação dele.



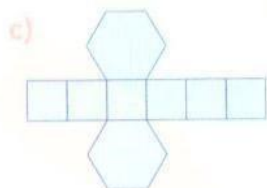
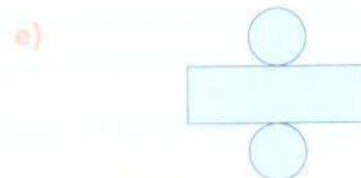
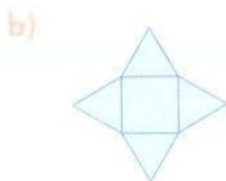
Ilustrações: Banco de Imagens / Arquivo da Editora



2 Escreva o nome do sólido geométrico que pode ser montado com cada planificação.



Ilustrações: Banco de Imagens / Arquivo da Editora



f) Desafio





## ▶ Regiões planas

**Região plana** é uma parte do plano.

Veja Marina recortando peças que lembram regiões planas triangulares.

Quando planificamos alguns sólidos geométricos, também podemos obter regiões planas. Observe.

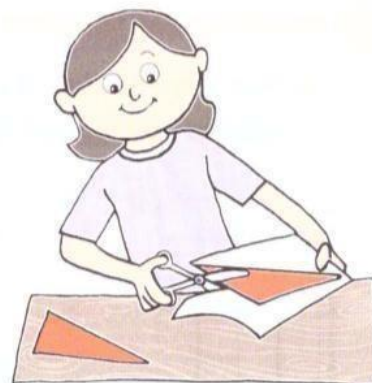


Ilustração: Felix, Remplata/Quero da editora

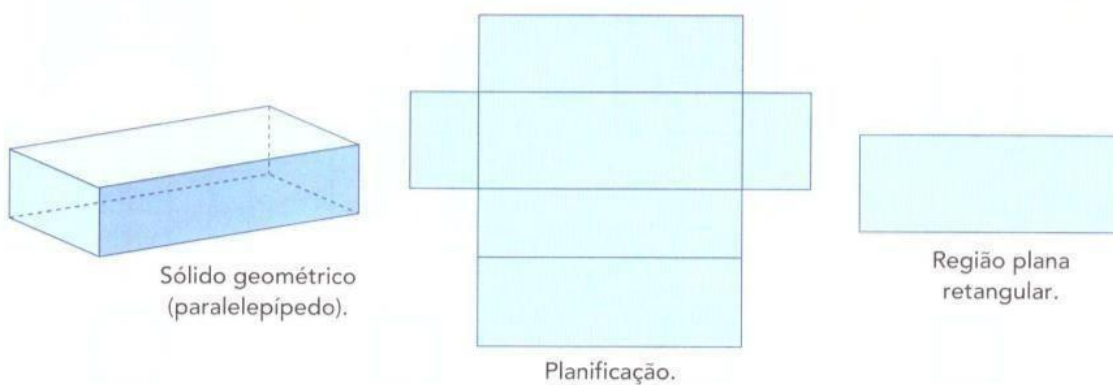


Ilustração: Branco de imagens/Quero da editora

- 1 Observe estas regiões planas e escreva o nome de cada uma delas de acordo com a forma.

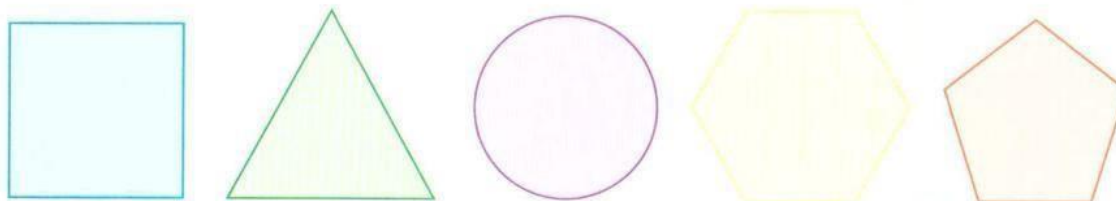


Ilustração: Branco de imagens/Quero da editora

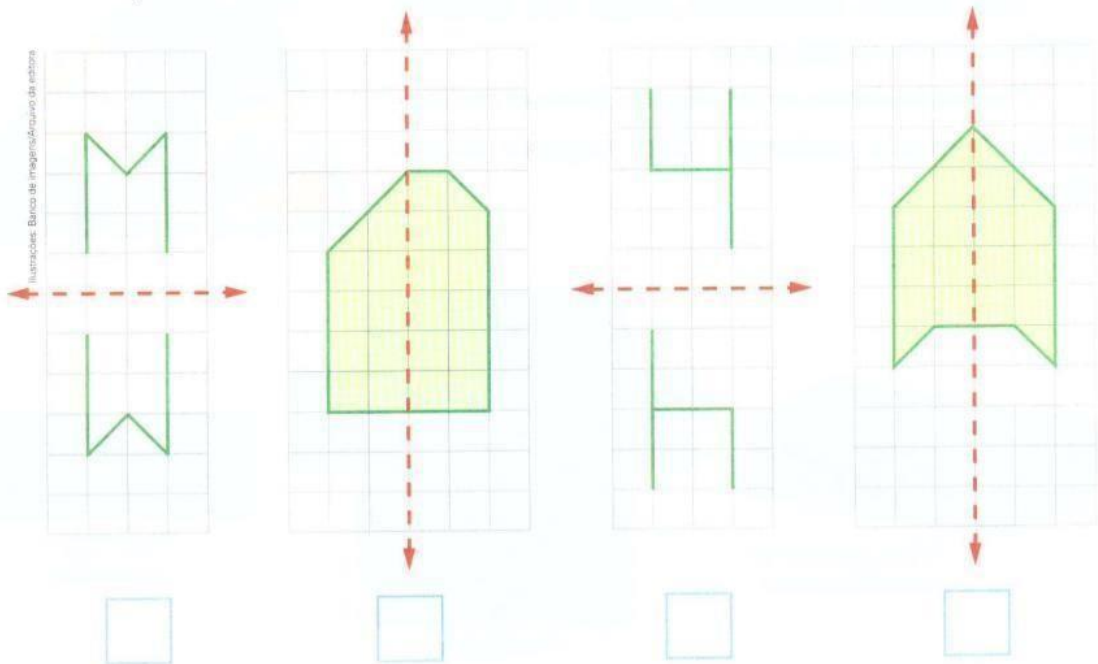
- 2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Descubram objetos da sala de aula que dão ideia de regiões planas.

### 3 FAÇA DO SEU JEITO!

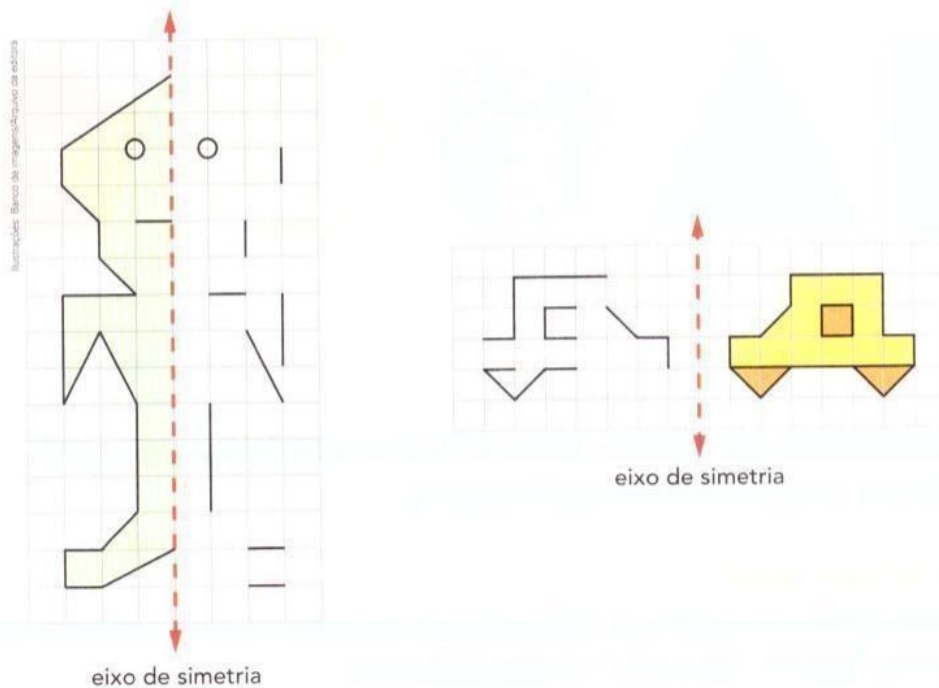
Desenhe e pinte no caderno 2 regiões circulares (círculos) de tamanhos e cores diferentes. Depois, veja como os colegas fizeram.

#### 4 SIMETRIA EM FIGURAS PLANAS

- a) Assinale com um **X** o quadrinho das figuras que apresentam simetria em relação ao eixo em vermelho.



- b) Direto do planeta Marte! Complete os desenhos de um marciano e do veículo espacial dele considerando os eixos de simetria indicados.



## ► Atividade física

Vamos investigar os batimentos cardíacos e os movimentos respiratórios.

Você costuma praticar atividades físicas? Como se sente ao praticá-las? Para conhecer mais sobre o nosso corpo e o que acontece quando praticamos atividades físicas, leia esta entrevista com um professor de Educação Física.

### Com a palavra...

#### Por que é importante praticar atividades físicas?

A prática de atividades físicas deixa o coração mais forte para bombear sangue pelo corpo, deixa os músculos preparados para os movimentos e melhora a respiração. Além disso, é bastante prazerosa e divertida.

#### E que tipos de atividade física as crianças podem praticar?

Crianças podem praticar diversas atividades físicas, individualmente (como natação, atletismo, etc.) ou em grupo (como andar de bicicleta com os amigos, jogar futebol, vôlei, basquete, etc.). O importante é buscar uma atividade de que você goste e pela qual se interesse.

#### Que cuidados devemos ter ao começar a fazer uma atividade física?

Antes de iniciar, devemos preparar nosso corpo para essa atividade. O alongamento (que é esticar nossos músculos) não precisa obrigatoriamente ser feito antes da atividade física, mas deve ser feito depois, como uma forma de relaxar e iniciar o processo de descanso do nosso corpo. Porém, antes de tudo, é importante certificar-se com um médico de que não existe nada que o impeça de fazer determinada atividade física.

#### Durante a atividade física, qual o valor normal da frequência de batimentos cardíacos?

O valor pode mudar muito de pessoa para pessoa e também depende da atividade física que se pratica. Por exemplo, uma pessoa de 20 anos de idade, praticando uma atividade intensa como a natação, pode ter uma frequência cardíaca de mais ou menos 200 batimentos por minuto. Mas, em repouso, essa mesma pessoa pode ter uma frequência cardíaca de mais ou menos 70 batimentos por minuto.

#### Qual é o segredo para praticar uma atividade física com regularidade?

Acredito que o segredo para iniciar uma atividade física e, mais importante, continuar a praticá-la, é buscar algo que o motive e que você realmente goste de fazer. Eu, por exemplo, pratico capoeira há alguns anos. Adoro a capoeira.



► Diogo Inácio Dias é professor de Educação Física.

## Ciências

### QUESTIONÁRIO

1-Quais são as atividades físicas que você pratica no dia a dia?

---

---

---

2-Por que é importante praticar atividade física?

---

---

---

3- Quais cuidados devemos ter antes de começar a fazer uma atividade física?

---

---

---

4-Pesquise e explique cada um dos termos abaixo

Expiração: \_\_\_\_\_

Inspiração: \_\_\_\_\_

---



## Saiba mais

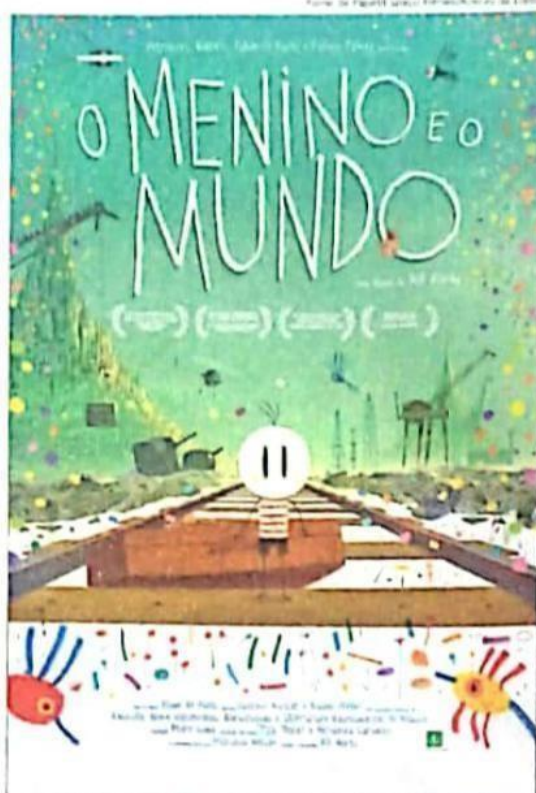
Outra forma de estudar e conhecer melhor as cidades é ver como elas foram representadas no cinema. Muitas cidades são retratadas em diferentes produções. O filme brasileiro de animação **O menino e o mundo**, do diretor Alê Abreu, ganhou muitos prêmios ao mostrar a visão de uma criança sobre a cidade grande.

### Sinopse oficial

Sofrendo com a falta do pai, um menino deixa sua aldeia e descobre um mundo fantástico dominado por máquinas-bichos e estranhos seres. Uma inusitada animação com várias técnicas artísticas que retrata as questões do mundo moderno através do olhar de uma criança.

FILME de Papel. Disponível em:  
<<http://filmedepapel.blogspot.com.br/>>.  
Acesso em: 29 nov. 2017.

Veja a seguir algumas cenas do filme.



Cartaz de divulgação da animação **O menino e o mundo**, 2014.





Responda com base na leitura das cenas da animação.

- 1 Qual dessas cenas representa uma paisagem rural? Por quê?
- 2 Qual das cenas representa o crescimento econômico das cidades? Por quê?
- 3 Qual das cenas representa um problema ambiental urbano? Explique.
- 4 Qual apresenta um problema social urbano? Explique.
- 5 A cidade que o menino descobriu parece pequena ou grande? Por quê?

» Cenas da animação *O menino e o mundo*, com direção de Alê Abreu, 2014.



## ► Tradições religiosas e culturais

Ao longo dos séculos, a religião foi usada como justificativa para guerras, extermínio de populações e a dominação de grupos sociais. Infelizmente, os conflitos motivados por diferenças religiosas ainda acontecem em nossos dias em muitos lugares do planeta.

Esses conflitos, que também são demonstrações de intolerância religiosa, devem ser combatidos. Uma das formas de estimular a convivência pacífica e harmoniosa entre pessoas de diferentes religiões é incentivar o diálogo. Veja, no texto abaixo, um exemplo de combate à intolerância religiosa.

### Berlim terá templo com sinagoga, mesquita e igreja

Berlim vai ganhar um templo multirreligioso: a House of One [em inglês, Casa de Um Só ou Casa de Deus] – o primeiro edifício [...] do mundo a reunir, sob o mesmo teto, uma sinagoga, uma mesquita e uma igreja. [...] a construção será um teste de tolerância. Na apresentação do projeto à imprensa, [...] o **rabino** Tovia Ben Chorin ficou lado a lado com o pastor luterano Gregor Hohberg e o **imame** Kadir Sanci no futuro canteiro de obras. [...].

**rabino:** sacerdote do judaísmo.  
**imame:** sacerdote do islamismo.

[...]

“Nós não queríamos simplesmente construir uma igreja”, explica o pastor Hohberg. “A cidade se transformou. Gente de todas as confissões vive aqui e quer um lugar onde possa se congregar.” Por isso, as três religiões monoteístas vão projetar, construir e habitar juntas a nova casa.

DEUTSCHE WELLE. Berlin terá templo com sinagoga, mesquita e igreja. **Carta Capital**, 15 jun. 2014. Disponível em: <[www.cartacapital.com.br/sociedade/berlim-tera-templo-com-sinagoga-mesquita-e-igreja-9302.html](http://www.cartacapital.com.br/sociedade/berlim-tera-templo-com-sinagoga-mesquita-e-igreja-9302.html)>. Acesso em: 21 nov. 2017.



► O pastor Hohberg, o rabino Ben Chorin e o imame Sanci durante a construção do templo multirreligioso na cidade de Berlim, Alemanha, em 2014.



Converse com seus colegas e seu professor: vocês acham uma boa ideia construir um templo multirreligioso?

# HISTÓRIA

## Questionário

1: A religião foi usada como justificativa para quais práticas?

---

---

---

2: Como podemos combater os conflitos a intolerância religiosa?

---

---

---

3: Onde vai ser construído um templo multirreligioso?

---

---

---

---



## REPRODUÇÃO DA OBRA DE ROMERO BRITTO



Nascido em Recife no dia 6 de outubro de 1963, o artista passou uma infância difícil, bastante humilde.

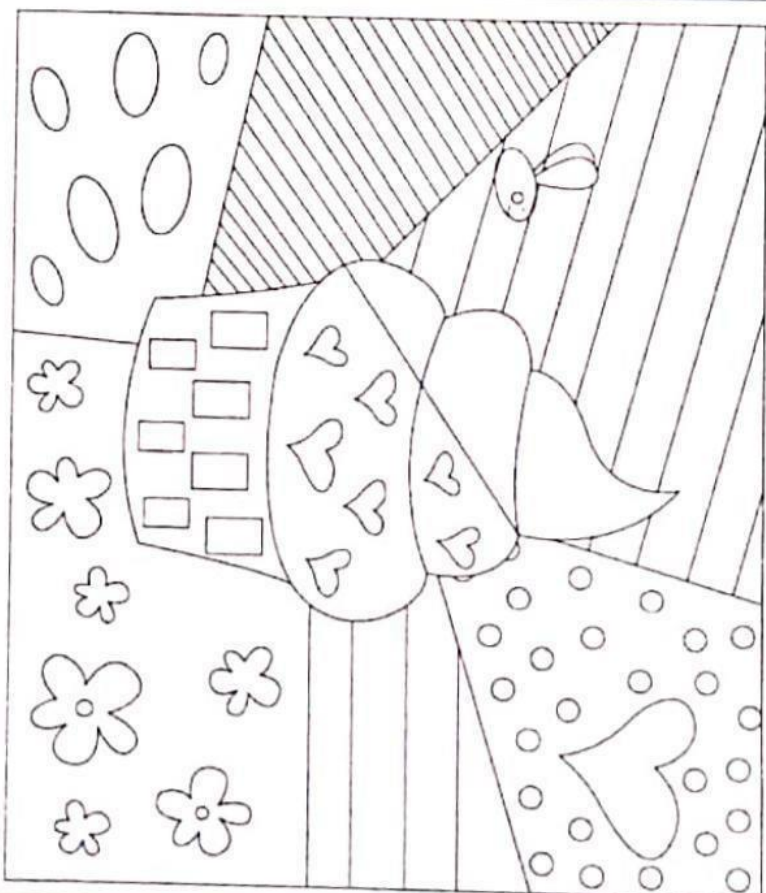
A autodidata, começou pintando em papel e papelão e foi aos poucos trabalhando com sucata e grafite. Aos 14 anos vendeu o seu primeiro quadro para a Organização dos Estados Americanos.

Na capital de Pernambuco, Romero Britto ingressou na Universidade Católica de Pernambuco para cursar Direito, mas acabou abandonando a graduação.

AGORA OBSERVE A OBRA "O DOCE", E PINTE IGUAL, REPRODUZA NO ESPAÇO AO LADO, CAPRICHE HEIM!!!



AGORA É A SUA VEZ!



# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [WWW.supertextos.com/texto.asp?cód=469](http://WWW.supertextos.com/texto.asp?cód=469)
- [Ápis 5° ano](#)
- [EMAI 5°ano](#)