



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. "TEREZA FALCI"

ATIVIDADES SEMANAIS DE 11/05 A 31/05

BLOCO 5

2º BIMESTRE

5º ANO A – PROFESSORA: NATALIA

Querida família reconheço e valorizo todo esforço e dedicação nas atividades remotas de seu filho! **Parabéns!**



NOME: \_\_\_\_\_  
QUALQUER DÚVIDA EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES WHATSAPP (15) 99741-8631

Senhores pais e responsáveis!

Peço a sua participação no desenvolvimento escolar de seu filho, sem o auxílio de vocês esse período que estamos vivendo será praticamente impossível. Incentive seu filho a ter um horário fixo de estudo diário e o auxilie sempre que necessário, porém peço para que deixe que seu filho realize atividades, assim ele aprenderá com os erros, sabemos o quanto isso é importante para o aprendizado dele. O desenvolvimento dele é o meu objetivo.

Enquanto não retomamos as aulas presenciais, segue algumas orientações para o estudo em casa:

- Procure um lugar tranquilo e sente-se bem acomodado, apoiado a uma mesa para fazer as atividades.

Quando necessário, solicite ajuda para realizá-las.

- A sequência das atividades é sugerida por dia, e para garantir o aprendizado e aproveitamento do seu tempo não deve deixar acumular atividades e ou querer fazer num único dia.

- Ao fazer os registros, deve lembrar-se da necessidade de organização e cuidado com o documento de registro de suas tarefas.

- Importante: não se esqueça de fazer uma leitura diária do material que tiver em casa – revistas, livros, jornais, rótulos de produtos, propagandas....

#### **Aos pais:**

- Estimule seu filho (a) para que faça da leitura um momento de prazer.
- Reserve um horário do dia para a leitura e que possa estar com seu filho (a) – 15 minutos são suficientes.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho (a).
- É importante que as crianças realizem as atividades com a colaboração de adulto.
- Oriente a criança a manter sempre o material organizado e limpo.

#### ATIVIDADES COM PÁGINAS DO LIVRO ÁPIS 5º ANO (LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E INTEGRADO)

- Matemática, página 71 – Composição de dos números, sucessor e antecessor, números pares e ímpares;
- Matemática, páginas 18 e 22 – Escrita de números por extenso e com algarismos;
- Matemática, página 19 – sequência numérica;
- Matemática, página 71 – Interpretação de tabela e gráfico de produtos; Situação problema (subtração);
- Matemática, página 72 – Interpretação de gráfico de trânsito;
- Matemática, páginas 79 e 80 – Multiplicação: ideia, vocabulário e cálculo;
- Matemática, página 103 – Sólidos geométricos e regiões planas
- Matemática, página 104 – Ângulo, identificação dos ângulos em imagens;
- Matemática, página 114 – Identificação de polígonos;
- Matemática, página 130 – Fração e porcentagem;
- Matemática, página 131 – Ideia de fração;
- Matemática, página 132 – Leitura de fração;
- Ciências, páginas 110, 112, 113, 116 e 117 – Nossos hábitos e recursos naturais. Preservação e consumo dos recursos naturais.
- Geografia, página 31 – Crescimento urbano desordenado;
- História, página 61 – As cidades-estados;
- Língua Portuguesa, páginas 78, 79, 80, 81, 82, 83 e 84 – Leitura e interpretação de texto informativo.

Desde já agradeço o empenho e colaboração de vocês nesse processo.

Professora Natalia

# MATEMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

O Censo 2010 constatou que as 2 cidades destas fotos eram as capitais menos populosas do Brasil. Faça a composição dos números, registre as 2 populações e assinale com um **X** o quadrinho da menor.

As imagens não estão representadas em proporção.



▶ Vista aérea de Boa Vista, em Roraima. Foto de 2014.

$$200\ 000 + 84\ 000 + 300 + 10 + 3$$

habitantes.



▶ Vista aérea de Palmas, no Tocantins. Foto de 2017.

$$200\ 000 + 20\ 000 + 8\ 300 + 30 + 3$$

habitantes.

## SUCESSOR E ANTECESSOR DE UM NÚMERO NATURAL

Complete.

- a) O sucessor de 104 é \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_ é o antecessor de 105.
- c) O antecessor de 23740 é o número \_\_\_\_\_.
- d) Doze mil e vinte é o \_\_\_\_\_ de doze mil e dezenove.
- e) O número do ano em que estamos é \_\_\_\_\_. O antecessor dele é \_\_\_\_\_ e o sucessor é \_\_\_\_\_.

## NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

- a) Quando um número natural é par?  
\_\_\_\_\_
- b) E quando é ímpar?  
\_\_\_\_\_
- c) Em que ano você nasceu? Esse número é par ou ímpar?



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

A linha verde na figura da direita indica o diâmetro da esfera.

- a) Você sabe quantos quilômetros tem a medida do diâmetro da Terra? Descubra fazendo esta composição.

$$10000 + 2000 + 700 + 50 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- b) Escreva como se lê o número obtido.



Representação artística da Terra fora de escala e em cores fantasia.

Livro Ápis matemática pg 18

No preenchimento de cheques devemos escrever a quantia de 2 modos: com algarismos e por extenso. Faça como nos cheques e escreva o modo que falta.



- a) R\$ 12090,00 \_\_\_\_\_
- b) Quatrocentos mil e quinhentos reais. \_\_\_\_\_
- c) R\$ 425000,00 \_\_\_\_\_
- d) Duzentos e noventa mil, quatrocentos e cinco reais \_\_\_\_\_
- e) R\$ 720 200,00 \_\_\_\_\_
- f) Quatrocentos e cinquenta mil reais. \_\_\_\_\_

Livro Ápis matemática 5º ano: pg 22

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Pense na sequência dos números naturais e complete.

a) , , 31, 32, ,

b) , , , 583, 584

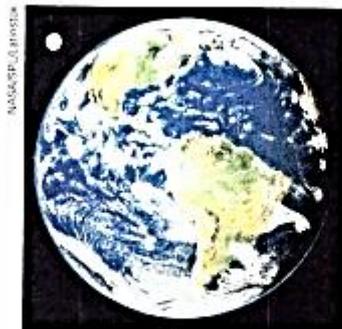
c) 9997, 9998, ,

d) 99996, 99997, ,

e) Depois do 99 999 vem o \_\_\_\_\_ (leitura: \_\_\_\_\_).

Na sequência dos números naturais, em seguida ao 99 999 vêm os números de 6 algarismos. Veja alguns desses números nestas situações.

a) A distância entre a Terra e a Lua media aproximadamente 393 499 km em 2015.



Composição de imagens da Terra e da Lua.

Complete esta parte da sequência dos números naturais na qual esse número aparece.

393499

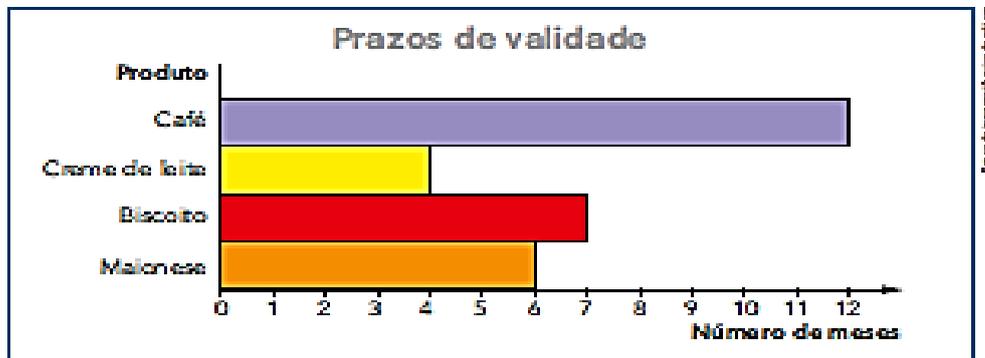
NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

### ATENÇÃO NAS COMPRAS!

Na compra de produtos, em especial os alimentos, devemos estar atentos à data de fabricação, ao prazo de validade e à data de vencimento.

Observe o gráfico com o prazo de validade de alguns produtos.

Considerando esse gráfico, complete a tabela.



### Informações dos alimentos

Produto	Data de fabricação	Data de vencimento
Café	7/9/14	
Creme de leite	25/9/14	
Biscoito		14/8/15
Maionese		18/3/15

Tabela e gráfico elaborados para fins didáticos.

Júlio tem R\$ 2 129,00, Márcia tem R\$ 3 175,00, André tem R\$ 3 279,00 e Rita tem R\$ 4 325,00. Juntando os valores de 2 deles e também os valores dos outros 2, obtém-se a mesma quantia. Qual é essa quantia? \_\_\_\_\_

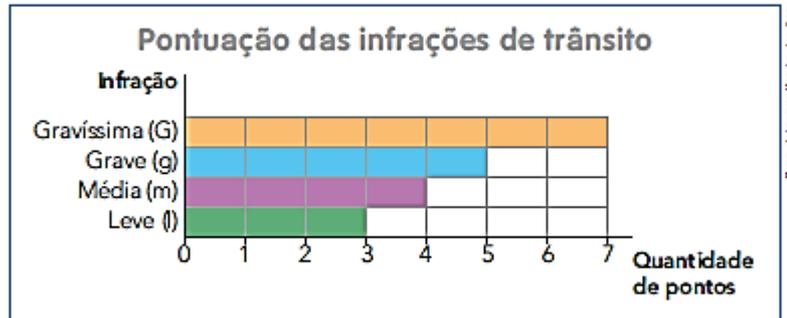
### CÁLCULO MENTAL

A partir da subtração  $352 - 188 = 164$ , descubra o resultado destas operações.

- a)  $452 - 188 =$  \_\_\_\_\_ e)  $357 - 188 =$  \_\_\_\_\_ i)  $354 - 190 =$  \_\_\_\_\_  
b)  $552 - 388 =$  \_\_\_\_\_ f)  $352 - 190 =$  \_\_\_\_\_ j)  $252 - 188 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $352 - 198 =$  \_\_\_\_\_ g)  $362 - 188 =$  \_\_\_\_\_ k)  $353 - 189 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $352 - 178 =$  \_\_\_\_\_ h)  $164 + 188 =$  \_\_\_\_\_ l)  $353 - 187 =$  \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Pelo Código de Trânsito Brasileiro, quando um motorista é multado, ele recebe uma quantidade de pontos de acordo com a infração cometida. Veja no gráfico.



Fonte de consulta: PALÁCIO DO PLANALTO. Casa Civil. Disponível em: <[www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19503.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19503.htm)>. Acesso em: 19 dez. 2017.

O motorista perde o direito de dirigir se, no período de 1 ano, acumular 20 pontos ou mais. Faça um levantamento das seguintes situações.

- A) Quantos pontos o motorista fará se receber uma infração gravíssima e uma média?  
-
- B) Qual é a infração com mais pontos? \_\_\_\_\_
- C) Qual é a infração com 5 pontos? \_\_\_\_\_
- D) Quais as infrações que juntas somam 8 pontos? (Fazer a conta na folha)
- E) Para o motorista perder o direito de dirigir ele terá que cometer quais infrações? (Fazer a conta na folha)

## ► Multiplicação de números naturais

### Ideias, vocabulário, cálculo mental e algoritmos

#### 1 JUNTAR QUANTIDADES IGUAIS

Flávia trabalhou 25 horas por semana durante 12 semanas. Quantas horas ela trabalhou nesse período?

#### Compreender

Você sabe que Flávia trabalhou 25 horas em cada semana e que são 12 semanas. Quer saber quantas horas ela trabalhou nas 12 semanas.

#### Planejar

Uma das ideias da multiplicação é juntar quantidades iguais. Você precisa juntar 12 vezes 25 horas, ou seja, efetuar a multiplicação  $12 \times 25$ .

#### Executar

Vamos efetuar essa multiplicação de 3 modos. Complete com o que falta em cada um.

#### Algoritmo usual.



Como 12 é igual a 10 mais 2, para efetuar 12 vezes 25 posso fazer 2 vezes 25, que é igual a 50, depois fazer 10 vezes 25, que é igual a 250, e somar 50 e 250.

	D	U	
	2	5	← fator
×	1	2	← fator
	5	0	
+	2	5	0
	2	5	0
	:	:	:
	:	:	:

← produto

#### Verificar

Confirme o resultado mudando a ordem dos fatores e efetuando a multiplicação  $25 \times 12$  pelo algoritmo usual.

#### Responder

Escreva a resposta: \_\_\_\_\_

As imagens não estão representadas em proporção.

### DISPOSIÇÃO RETANGULAR

As árvores nesta plantação estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.

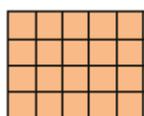


a) Qual é o número total de árvores?

b) Quais são as multiplicações correspondentes a essa situação? \_\_\_\_\_

c) E se fossem 12 linhas e 11 colunas, então qual seria o número total de árvores? \_\_\_\_\_

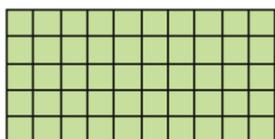
Agora vamos fazer as multiplicações das malhas quadriculadas abaixo: lembrando que usaremos a quantidade de **quadrados das laterais x a quantidade de quadrados da base**.



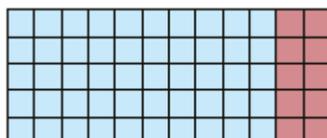
lateral

Conta:

base



conta:



conta:

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Beatriz ganhou um computador de presente de aniversário. Como ela já sabia usar o programa para desenhar, decidiu fazer um desenho com figuras geométricas.

Este é o desenho que Beatriz fez usando figuras geométricas que está estudando nas aulas de Matemática.



- a) Analisem o desenho e respondam: Beatriz usou sólidos geométricos ou regiões planas para compor este desenho?
- b) Localizem partes do desenho que dão ideia das seguintes figuras geométricas.
- Uma região retangular.
  - Uma região quadrada.
  - Uma região triangular.
  - Uma região circular.
  - Um segmento de reta.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## ▶ Ângulo

Veja as imagens e observe as partes indicadas em vermelho. Elas dão ideia de **ângulo**.

As imagens não estão representadas em proporção.



Trave de futebol.



Escada.



Relógio.



Casinha de madeira.



Árvore.

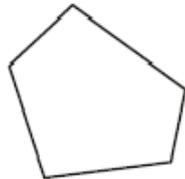
Responda:

- A) Em qual imagem só posso ter um ângulo?
- B) Desenhe todos os ângulos que possam existir na imagem da casinha
- C) Em qual das imagens tenho somente 2 ângulos?
- D) Desenhe pelo menos mais 2 ângulos na imagem do gol?

## Polígonos

**1 ATIVIDADE** Você se lembra? **Polígono** é uma linha fechada formada apenas por segmentos de reta que não se cruzam.

São polígonos:



Não são polígonos:



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

**2** É um polígono? Escreva **sim** ou **não**.

a)



\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

e)



\_\_\_\_\_

g)



\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

d)



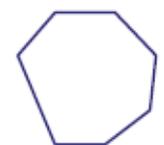
\_\_\_\_\_

f)



\_\_\_\_\_

h)



\_\_\_\_\_

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

**3** Desenhe o que se pede.

a) Um polígono de 5 lados e um polígono de 4 lados que não seja um quadrado.

b) Dois contornos que não sejam polígonos.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## FRAÇÃO e PORCENTAGEM

- a) Considere as porcentagens **50%**, **20%**, **100%** e **25%**. Qual dessas porcentagens corresponde a cada expressão dos quadros?

inteiro ou total

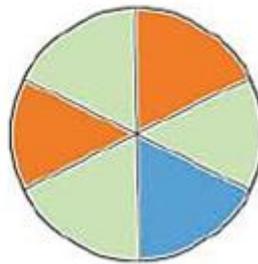
metade

metade da metade

quinta parte

- b) Pedro tinha R\$ 20,00 e gastou 50% dessa quantia na compra de um lanche. Quanto ele gastou? E com quanto ele ainda ficou?

- c) Ao girar um clipe nesta roleta, em qual cor há mais chance de ele parar?



Enição Fala Matemática/Arquivo da editora

LIVRO ÁPIS MATEMATICA PG 130

### Ideias de fração

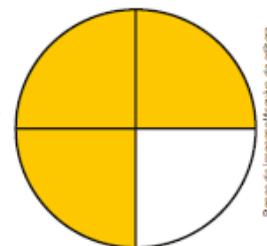
#### Fração de uma figura ou de um objeto

- 1 Você já sabe. Complete.

- a) A região delimitada por esta circunferência foi dividida em \_\_\_\_\_ partes iguais.  
b) Foram pintadas \_\_\_\_\_ dessas partes.

- c) Escrevemos a fração  $\frac{\square}{\square}$  para indicar as partes em amarelo.

número de partes pintadas  $\rightarrow$   $\frac{3}{4}$   $\leftarrow$  numerador da fração  
número de partes iguais em que a região foi dividida  $\rightarrow$   $\frac{3}{4}$   $\leftarrow$  denominador da fração



Banco de Imagens/Arquivo da editora

## 2 LEITURA DE FRAÇÕES

A leitura das frações com denominadores de 2 até 9 você já conhece.

$\frac{1}{2}$ Um meio.	$\frac{3}{4}$ Três quartos.	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos.	$\frac{7}{8}$ Sete oitavos.
------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

$\frac{1}{3}$ Um terço.	$\frac{1}{5}$ Um quinto.	$\frac{4}{7}$ Quatro sétimos.	$\frac{1}{9}$ Um nono.
-------------------------	--------------------------	-------------------------------	------------------------

Veja também a leitura das frações com denominadores 10, 100 ou 1000 (chamadas **frações decimais**).

$\frac{1}{10}$ Um décimo.	$\frac{1}{100}$ Um centésimo.	$\frac{1}{1000}$ Um milésimo.
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

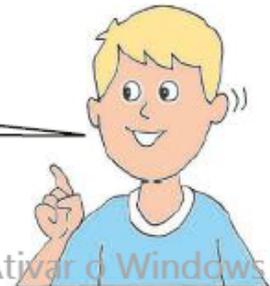
Agora, conheça a leitura de frações com outros denominadores.

$\frac{5}{12}$ Cinco doze avos.
---------------------------------

$\frac{3}{20}$ Três vinte avos.
---------------------------------

$\frac{7}{31}$ Sete trinta e um avos.
---------------------------------------

**Avos** quer dizer "divisão em partes iguais".  
A fração **cinco doze avos** representa 5 das 12 partes iguais em que a unidade foi dividida.



Ativar o Windows  
Acesse Configurações para

Agora, escreva como se lê ou indique a fração.

a)  $\frac{4}{5}$  → \_\_\_\_\_

e) Nove milésimos. → \_\_\_\_\_

b)  $\frac{7}{100}$  → \_\_\_\_\_

f) Sete trinta avos. → \_\_\_\_\_

c)  $\frac{11}{15}$  → \_\_\_\_\_

g) Cinco sextos. → \_\_\_\_\_

d)  $\frac{6}{7}$  → \_\_\_\_\_

h) Nove décimos. → \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS

### ► Nossos hábitos e os recursos naturais

Vamos discutir hábitos de consumo. Isso pode contribuir para a preservação de recursos naturais.

O que você tem feito para cuidar do planeta? Você já parou para pensar que nossos hábitos influem não somente na nossa saúde, mas também podem afetar o planeta? É por isso que, no dia a dia, devemos ter atitudes que favoreçam a utilização de menos recursos da natureza.

Considere o exemplo da madeira usada para produzir papel. Veja alguns modos de consumir papel que ajudam a reduzir a extração de madeira:

1. Antes de imprimir algo, visualize a impressão na tela do computador. Garantindo uma impressão correta, você estará reduzindo o desperdício de papel.
2. Antes de jogar fora uma folha de papel que já foi utilizada, use o lado dela que ainda está em branco. Assim, você estará reutilizando um papel que ia para o lixo.
3. Finalmente, se você já usou a frente e o verso da folha de papel e não pretende guardá-la, chegou a hora de mandá-la para o lixo. Mas espere... Procure encaminhar a folha e outros materiais de papel para serem tratados e reaproveitados. Assim, você estará reciclando um material que poderá ser utilizado até mesmo para fazer novas folhas de papel.

Ao tomar essas atitudes, você estará pondo em prática a fórmula dos **Rs**:

- **Reduzir** o desperdício.
- **Reutilizar** o que for possível.
- **Reciclar** o que for reciclável.

Adote sempre essa fórmula e acrescente pelo menos mais dois Rs à sua lista: o de **repensar** seus hábitos e o de **recusar** produtos que prejudiquem o ambiente, como propagandas em papel e embalagens feitas de materiais não recicláveis.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Observe as imagens e escreva uma legenda para cada uma delas. Em sua legenda, procure responder: O que a pessoa está fazendo ou o que poderia fazer para usar os recursos naturais de maneira ponderada?

Ilustrações: Mariana Segurado/Arquivo da Editora



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

A imagem abaixo representa uma janela de impressão da tela de um computador. Se você precisa imprimir algo, o que acha que pode ser feito para que sejam utilizados menos recursos naturais?

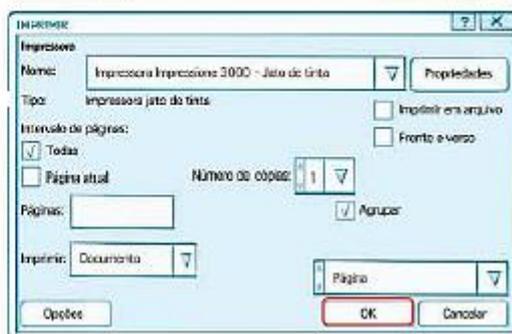
---

---

---

---

---



Ilustrações: Mariana Segurado/Arquivo da Editora

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Consulte um dicionário, troque ideias com os colegas e, depois, explique com suas palavras o significado dos termos abaixo.

**consumismo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**consumo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ▶ Refletindo sobre a água

Vamos descobrir onde encontramos água na natureza e refletir sobre o consumo desse importante recurso.

Observe a imagem a seguir e reflita: De que as nuvens são formadas?



Será que você anda gastando muita água?

A água é um importante recurso cíclico na natureza. Ela pode estar em geleiras, nas nuvens, na chuva, nos lagos, rios e oceanos, abaixo da superfície da terra, no ar, no corpo de seres vivos, etc.

Isso está associado ao fato de a água sofrer transformações de estado físico reversíveis: ela pode se apresentar no estado sólido, líquido ou gasoso.

Por exemplo, a água que está no corpo de uma planta pode sair dele em um processo chamado evapotranspiração. A água dos rios e lagos pode evaporar. Nos dois casos, a água passa para o estado gasoso e se mistura com o ar. Quando esfria, o vapor de água se condensa e muda para o estado líquido. As gotículas de água que surgem podem formar as nuvens e, quando essas gotas ficam grandes e pesadas, lá vem a chuva!

A água da chuva pode cair no solo, nos oceanos, nos rios, nos lagos, etc. Quando exposta a uma temperatura muito baixa, a água líquida se solidifica. As geleiras são formadas por água no estado sólido. Apesar de haver água em grande quantidade e de ela ter um ciclo no planeta, só uma pequena parte dela está disponível para consumo humano. Por isso, temos que valorizar muito a água de boa qualidade que chega à torneira de nossas casas.

**TEXTO COMPLEMENTAR**

**Confira dicas para economizar água em casa e no trabalho**

[...]

**Banheiro**

[...]

Em um banho de 15 minutos, são gastos 240 litros de água em apartamentos e 135 litros em casas, já que a pressão da rede é maior em apartamentos. Cinco minutos são suficientes, e o registro deve ser fechado na hora de lavar o cabelo e se ensaboar. A água utilizada pode ainda ser reaproveitada para lavar roupas e outras atividades da casa, com uma bacia.

Descuidos comuns, escovar os dentes, fazer a barba ou lavar o rosto com a torneira aberta custam caro: em apartamentos, 80 litros de água são desperdiçados em cinco minutos – 12 litros em casas. [...]

A descarga de vasos sanitários com a caixa acoplada gasta cerca de 12 litros. Só utilize a descarga quando necessário, não jogue lixo dentro do vaso e também certifique-se de que a válvula está funcionando bem, pois o desperdício que ela gera quando quebrada pode chegar a 30 litros de água.

**OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA A QUESTÃO ABAIXO:**

**QUANTA ÁGUA ESTAMOS GASTANDO?**

**A** **B**

Represa Jaguari-Jacareí do sistema Cantareira, São Paulo. Na fotografia A, em época de cheia, em 2016; na fotografia B, em época de seca, em 2014.

Atividade	Tempo	Consumo de Água
Torneira pingando	por 1 hora	1,9 litro
Escovar os dentes com a torneira aberta	por 5 minutos	12 litros
Lavar a louça com a torneira aberta	por 15 minutos	140 litros
Tomar banho	por 15 minutos	243 litros

**1** Termine de preencher o quadro com os dados informados no folheto ilustrado

Atividade	Tempo	Gasto de água (em litros)
Torneira pingando	1 hora	_____
Escovar os dentes com a torneira aberta	_____	_____
Lavar a louça com a torneira aberta	_____	_____
Tomar banho	_____	_____

**2** Agora, com base nas informações do folheto ilustrado no início deste capítulo (página 110), ajude a aluna a fazer as contas e preencha os espaços abaixo.

- a) Ao escovar os dentes com a torneira aberta por 5 minutos, uma pessoa gasta, em média, \_\_\_\_\_ litros de água.
- b) Ao lavar a louça com a torneira aberta por 7,5 minutos, uma pessoa gasta, em média, \_\_\_\_\_ litros de água.
- c) Quando toma banho por 30 minutos com o chuveiro ligado o tempo todo, uma pessoa gasta, em média, \_\_\_\_\_ litros de água.
- d) Uma torneira gotejando chega a desperdiçar, aproximadamente, \_\_\_\_\_ litros de água por dia.



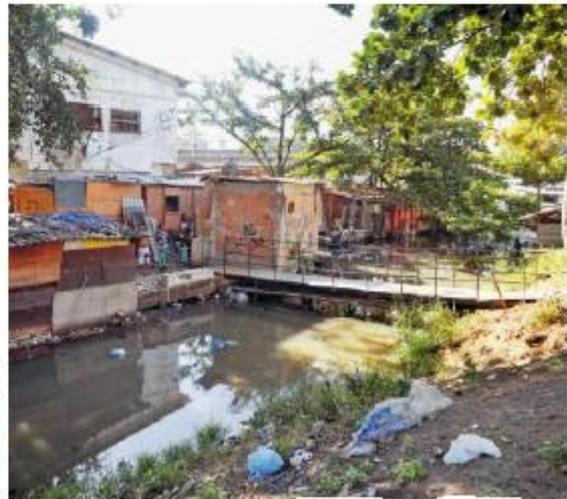
Lembre-se: use a água para fazer tudo o que precisa, mas nada de desperdício!

## GEOGRAFIA

Vimos que, com o passar do tempo, as paisagens urbanas podem sofrer muitas transformações: novos elementos são construídos, antigas construções são demolidas ou renovadas, o espaço nas cidades é ocupado de forma cada vez mais intensa.

Na maior parte das cidades brasileiras essas transformações ocorrem de forma rápida e espontânea, sem planejamento. Esse **crescimento desordenado** costuma gerar problemas que comprometem a **qualidade de vida** de seus habitantes. A construção de moradias e indústrias em áreas de encostas, de mananciais ou sem infraestrutura está diretamente relacionada a problemas ambientais, como a **erosão** do solo, a poluição dos rios e córregos, entre outros. Esses problemas afetam a vida da população, que sofre com doenças e falta de moradia e saneamento adequados.

Veja a foto ao lado.



► Moradias às margens do rio Faria-Timbó, poluído pelo despejo de esgoto sem tratamento. Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, 2017.

### 1 Analise a charge

- a) Qual é o significado da palavra **cidadania**?
- b) Que problema característico das grandes cidades brasileiras é retratado na charge?
- c) Como esse problema afeta a qualidade de vida dos habitantes desses lugares?



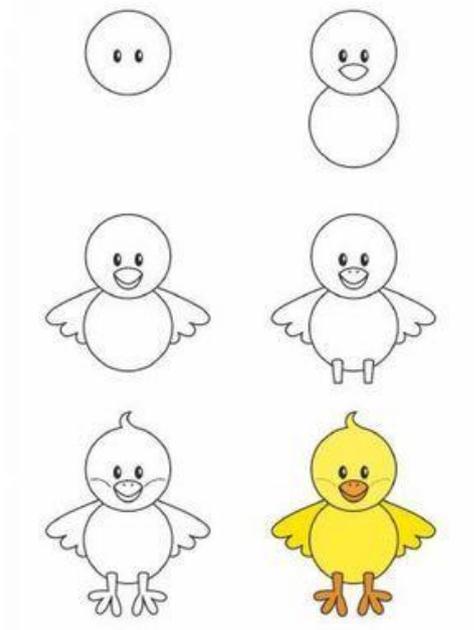
CABRAL, Ivan. Disponível em: <[www.ivancabral.com/2014/06/charge-do-dia-deslizamento.html](http://www.ivancabral.com/2014/06/charge-do-dia-deslizamento.html)>. Acesso em: 29 nov. 2017.

### 2 Em sua opinião, qual é a relação entre os problemas retratados e o exercício da cidadania?

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## ARTES

Vamos desenhar um pintinho seguindo a sequência:



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

## LINGUA PORTUGUESA

Descubra o segredo e continue:



Substantivos Próprios		Substantivos Comuns
Fabiano	é o nome de um	menino
Brasil	é o nome de um	
	é o nome de uma	cidade
	é o nome de um	macaco
Ana	é o nome de uma	
	é o nome de um	rio
São Paulo	é o nome de uma	

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

As **letras maiúsculas** são usadas para escrever nomes próprios (nomes de pessoas, de lugares, de cidades, de firmas, etc.).

Exemplo: Carla, Avenida Paulista.

As **letras minúsculas** são usadas para escrever nomes comuns (objetos, animais, etc.).

Exemplo: caneta, cama.

**LIGUE-SE NESTA!** 

- ① Escreva os nomes que estão em destaque no seu respectivo quadro, conforme o modelo.

**Paulo - papel - rua - Cecília - meia - gato**  
**sapato - Felipe - caneta - Fernanda - Cristina**  
**casa - queijo - Riachuelo - São Paulo - Paraná**  
**ônibus - Brasil - relógio - Márcio**



NOMES PRÓPRIOS	NOMES COMUNS
PAULO	PAPEL

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

## Língua Portuguesa

A **crônica** é um gênero textual curto escrito em prosa, geralmente produzido para meios de comunicação, por exemplo, jornais, revistas, etc.

### Crônica: Um jogo que é uma vergonha

Imagina um jogo deste jeito: um campo é de pedra bem pontuda e acontece num dia muito frio. Num time, os jogadores tem tênis e camisa de manga comprida e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção.

O time que tem tênis e camisa ganha fácil, dá aquela goleada! O outro fica a maior parte do tempo tomando cuidado pra não cortar os pés ou então esfregando o braço arrepiado de frio. Times iguais.

Pra mim, a diferença de vida entre nós, que temos escola e casa e as crianças que não têm é um jogo assim. Quem não tem, perde sempre.

Não acho que todo mundo que tem as coisas é culpado por causa dos outros que não têm, mas isso não quer dizer que a gente não pode fazer nada. Porque pode.

Porque, se a gente quiser jogar um jogo justo, pode exigir que os dois times sejam iguais, para começar. Casa e escola.

Não acredito que as crianças de rua viveriam na rua se tivessem outro lugar melhor pra escolher. Se a gente não exigir que todo mundo tenha casa e escola, vai sempre ficar jogando esse jogo besta.

Ganhando de dez a zero de um time tão fácil que não vai mais ter o gosto da vitória, vai ter só vergonha.

Fernando Bonassi

Fonte: (In vida da gente – crônicas publicadas no suplemento Folhinha de S. Paulo) – 07/02/97.



### QUESTÕES

1) O texto “Um jogo que é uma vergonha” é uma crônica. Foi escrito a partir de uma situação da vida real, com o objetivo de fazer uma crítica a essa situação. Se o autor teve esse objetivo ao escrever, que objetivo tem em relação ao leitor?

- a) ( ) que aceite suas ideias.
- b) ( ) que rejeite suas ideias.
- c) ( ) que reflita sobre o assunto.
- d) ( ) que se divirta com o assunto.

2) O trecho: "Num time, os jogadores têm tênis e camisa de manga comprida e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção", significa que:

- a) ( ) um time toma cuidado para não cortar os pés, o outro time sente muito calor.
- b) ( ) um time tem tênis e o outro time tem camisa.
- c) ( ) um time é formado por jogadores bem equipados, o outro time por jogadores mal equipados.
- d) ( ) um time tem jogadores ganhadores, o outro têm jogadores que usam tênis e camisa comprida.

3) Esta crônica, de fato, compara:

- a) ( ) a vida de pessoas que têm escola e casa com a vida de crianças que não têm escola e casa.
- b) ( ) a vida de crianças que tem casa com a vida de crianças que têm escola.
- c) ( ) crianças que são culpadas com crianças que são inocentes.
- d) ( ) crianças que podem fazer tudo com crianças que não fazem nada.

4) Quando o autor diz: " nós que temos escola e casa " e " isto não quer dizer que a gente não possa fazer nada". As palavras "nós" e "a gente" ocupam lugar:

- a) ( ) do autor e de todos os leitores.
- b) ( ) dos leitores que são conhecidos do autor.
- c) ( ) dos ricos.
- d) ( ) do leitor.

5) De acordo com o autor da crônica, diante da situação que é discutida:

- a) ( ) "a gente" não pode fazer nada.
- b) ( ) "a gente" pode fazer uma aposta.
- c) ( ) "a gente" pode jogar.
- d) ( ) "a gente" pode jogar um jogo justo.

6) Quando o autor fala sobre " jogo justo" ele quer dizer que:

- a) ( ) as pessoas podem fazer mesmo sem saber.
- b) ( ) as pessoas justas às vezes perde.
- c) ( ) as pessoas jogam um jogo besta.
- d) ( ) as pessoas podem ajudar a fazer justiça.

7) O tema central da crônica é:

- a) ( ) desigualdade.
- b) ( ) miséria.
- c) ( ) futebol.
- d) ( ) crianças de rua.



Nome: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_\_\_

4- Associe as colunas correspondentes, conforme o significado da locução



adjetiva:

- ( A ) de crânio ( ) gástrico ou estomacal  
 ( B ) de pescoço ( ) glúteo  
 ( C ) de nádegas ( ) craniano  
 ( D ) de boca ( ) cervical  
 ( E ) de estômago ( ) oral ou bucal

5- Complete a tabela com as palavras do quadro.

umbilical	gutural	bucal ou oral	cardíaco	nasal
hepático	renal	escolar	bélico	noturno
		capilar	materno	

Locuções	adjetivos
de escola	
de garganta	
de boca	
de guerra	
de coração	
de rim	
de umbigo	
de mãe	
de nariz	
de fígado	
de cabelo	
De noite	

## Locução adjetiva



1- Numere a 2ª coluna, de acordo com a 1.

- ( 1 ) docente ( ) de rio  
 ( 2 ) discente ( ) da cidade  
 ( 3 ) fluvial ( ) do campo  
 ( 4 ) pluvial ( ) de chuva  
 ( 5 ) rural ( ) de professor  
 ( 6 ) urbano ( ) de aluno

2- Reescreva, usando o adjetivo correspondente.

- a) amor de pai \_\_\_\_\_  
 b) dia de chuva \_\_\_\_\_  
 c) rosto de anjo \_\_\_\_\_  
 d) dor no abdômen \_\_\_\_\_  
 e) estrada de ferro \_\_\_\_\_  
 f) carinho de amigo \_\_\_\_\_

3- Dê o adjetivo correspondente de:

- a) peixe \_\_\_\_\_ f) cavalo \_\_\_\_\_  
 b) porco \_\_\_\_\_ g) abelha \_\_\_\_\_

4- Nas frases abaixo a palavra destacada está sendo usada como **adjetivo** ou **substantivo**.

a) Ontem dei lugar para um **velhinho** no ônibus.

b) Meu sapato já está bem **velhinho**, preciso de outro.

c) O povo **brasileiro** espera com expectativa a copa do mundo.

d) O **brasileiro** adora comemorar.

Fonte:

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/search?q=locu%C3%A7%C3%A3o+adjetiva>

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

I – Momento de leitura:

# SINGULAR E PLURAL

Os substantivos podem se apresentar de duas formas quando indicam quantidade: **Singular** ou **Plural**. Singular é quando há apenas um. Plural é quando é mais de um. Observe:

A BORBOLETA



AS BORBOLETAS



O jeito mais comum de se formar o plural é colocando um S no final da palavra. Mas há outros jeitos, veja de acordo com a terminação da palavra:

Terminando em “**ão**”, usamos: “**ãos**”, “**ões**” ou “**ães**”:

Cidadão: cidadãos gavião: gaviões cão: cães

Terminando em “**m**”, usamos: “**ns**”:

Homem: homens jardim: jardins nuvem: nuvens

Terminando em “**al**” “**el**” “**ol**”, usamos “**is**”:

Animal: animais anel: anéis anzol: anzóis

Terminando em “**r**” “**z**” ou “**ês**”, usamos “**es**”:

Cor: cores luz: luzes mês: meses

Quando passamos uma frase para o plural temos que observar todas as palavras. Veja:

**Singular:** O melão está maduro e servido.

**Plural:** Os melões estão maduros e servidos.

II – Responda:

1) Observando as regras do texto ao lado, dê o plural:

a) Bombom: \_\_\_\_\_

b) Papel: \_\_\_\_\_

c) Girassol: \_\_\_\_\_

d) Cobertor: \_\_\_\_\_

e) Avião: \_\_\_\_\_

f) Cantor: \_\_\_\_\_

g) Cartaz: \_\_\_\_\_

h) Mão: \_\_\_\_\_

i) Imagem: \_\_\_\_\_

j) Maçã: \_\_\_\_\_

2) Dê o plural das frases:

a) A formiga saiu do buraco.  
\_\_\_\_\_

b) A menina brinca no recreio.  
\_\_\_\_\_

c) A professora ensina o plural.  
\_\_\_\_\_

d) O gato gosta de ração?  
\_\_\_\_\_

e) A maçã está deliciosa!  
\_\_\_\_\_

## História

### As cidades-estados

A partir do século VIII a.C., o crescimento da população estimulou as trocas comerciais e o aparecimento de várias cidades, isoladas umas das outras. Chamadas de **pólis** pelos gregos, cada uma delas era um centro político independente. Por isso, também são conhecidas como **cidades-estados**. Elas tinham seu próprio governo, exército, moeda e leis.

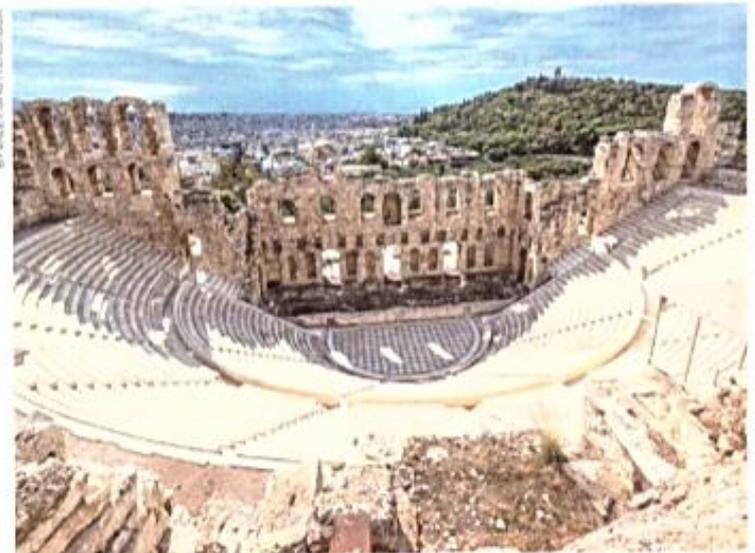
O centro político da pólis era a **acrópole**, que costumava ser construída no local mais alto da cidade, onde ficavam os templos e o palácio dos governantes.

A **ágora** era a praça onde as pessoas se reuniam para discutir as questões que afetavam a vida da pólis e para realizar trocas comerciais. As áreas de cultivo agrícola e os bosques ficavam fora das muralhas, mas também faziam parte da pólis.

Entre os séculos VIII e VI a.C., apenas os nobres, que eram os proprietários das terras mais férteis, tinham direito de participar do governo e de ocupar cargos administrativos. Esse grupo reduzido de pessoas era chamado de **aristocracia** e elegia um rei, que governava com o auxílio dos nobres. Por esse motivo, essas poleis recebiam o nome de **pólis aristocrática**.



Ruínas da acrópole na Ilha de Rhodes, na Grécia, em 2015.



Ruínas da ágora de Atenas, na Grécia, em 2017.

Reprodução proibida. Art. 170 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

EPA/RETNA/ISTOCK

DEAGOSTINI/GETTY IMAGES

1) O que era a pólis? \_\_\_\_\_

2) Qual era a função da:  
a) Acrópole? \_\_\_\_\_

b) Ágora? \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observe as terminações e escreva as palavras no plural.

a leoa → as leões

e sapo → \_\_\_\_\_

e sapato → \_\_\_\_\_

e menino → \_\_\_\_\_

a caneta → \_\_\_\_\_

e brinquedo → \_\_\_\_\_

e avião → os aviões

e leão → \_\_\_\_\_

e balão → \_\_\_\_\_

e pião → \_\_\_\_\_

e coração → \_\_\_\_\_

e feijão → \_\_\_\_\_

e anel → os anéis

e girassol → \_\_\_\_\_

e quintal → \_\_\_\_\_

e anjo → \_\_\_\_\_

e papel → \_\_\_\_\_

e caracol → \_\_\_\_\_

e coberto → os cobertos

e dente → \_\_\_\_\_

e vendedor → \_\_\_\_\_

e cantor → \_\_\_\_\_

e prendedor → \_\_\_\_\_

a flor → \_\_\_\_\_

e bambom → os bamboms

e homem → \_\_\_\_\_

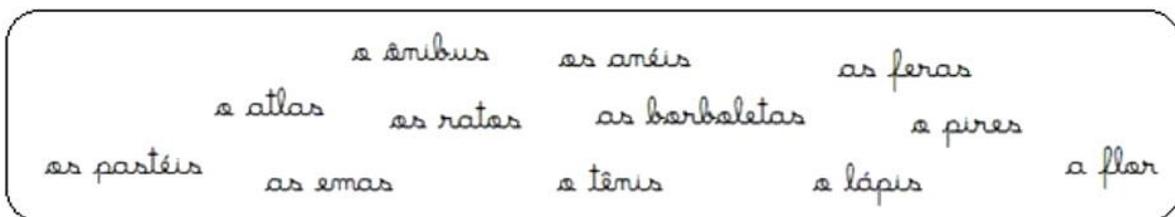
e trem → \_\_\_\_\_

e jardim → \_\_\_\_\_

e capim → \_\_\_\_\_

e som → \_\_\_\_\_

2. Descubra o segredo e continue:



**Singular**

---

---

---

---

---

---

---

**Plural**

---

---

---

---

---

---

---

Leitura :

### Para iniciar >

Podemos buscar informações sobre algo que desconhecemos em jornais e revistas, no dicionário, na internet, etc.

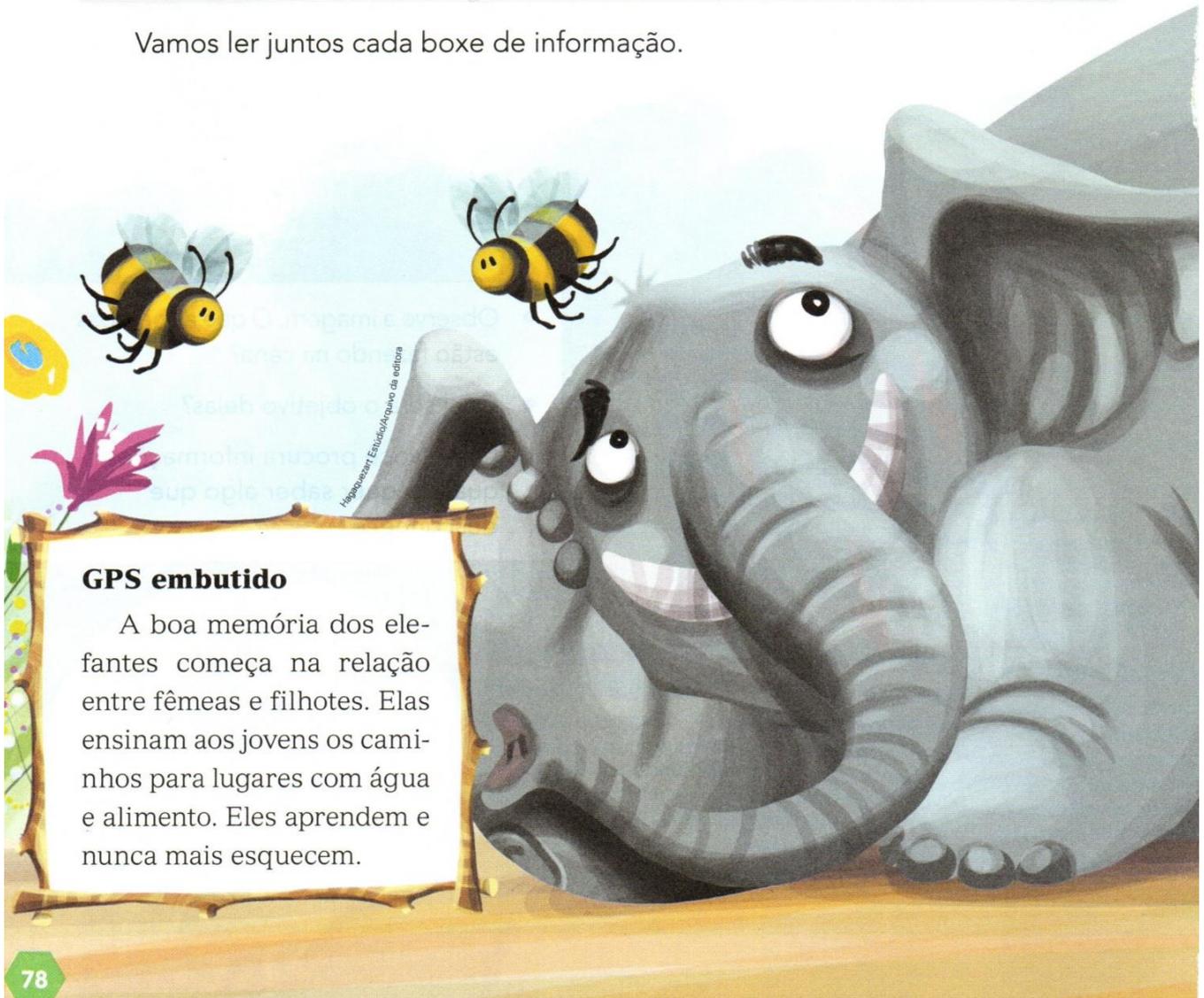
Leia o texto informativo a seguir. Comece pelo título. Depois, conheça um pouco mais sobre esse gigante. Por que será que ele tem medo de abelha?

## Leitura: texto informativo

### Um gigante que tem medo de abelha!

Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada boxe de informação.



#### GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

### **Bons de natação**

Esses mamíferos adoram tomar banho com água (para refrescar) e com lama (que forma uma camada protetora na pele enrugada contra carrapatos e parasitas).

### **Dormem em pé**

Cerca de quatro horas de sono por noite são o suficiente para os elefantes. Eles não se deitam para dormir, porque conseguem relaxar apoiados nas pernas e nos pés fortes. Só os filhotes se espalham pelo chão.

### **É muito cocô!**

Elefantes fazem cerca de 90 quilos de cocô por dia! Tanta porcaria vem de tudo o que eles comem: entre 150 e 200 quilos de vegetais, como capim, folhas, casca de árvore e raízes.

### **Medo de quê?**

Por saberem que a picada da abelha é dolorida, os elefantes evitam o inseto. Quando há abelhas por perto, eles emitem um som, avisando aos outros — um grande enxame pode matar filhotes!

### **Dumbo?**

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

### **Você sabia que...**

... quando encontram ossos de antepassados, os elefantes emitem um som baixinho, como se estivessem chorando?

Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Interpretação do texto



Hagaquezart Estúdio/  
Arquivo da editora

### Compreensão do texto

#### Atividade oral e escrita

1 De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

---

---

---

2 Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...

a) ... tem boa memória?

---

---

---

---

b) ... dorme em pé?

---

---

c) ... abana as orelhas?

---

d) ... toma banho com lama?

---

---

3 O elefante é um **herbívoro**. Do que ele se alimenta?

---

---

- 4 Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título. Observe este título.



O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título "GPS embutido" para esse box, provavelmente porque os elefantes:

- têm um aparelho embutido no corpo.
- têm boa memória para guardar caminhos.
- aprendem o caminho e não o esquecem.
- dependem das mães para lembrar o caminho.



- 5 Abaixo do título "Um gigante que tem medo de abelha!" há esta informação:

[...] o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando!

Você descobriu por que o elefante passa tanto tempo mastigando? Explique.

---

---

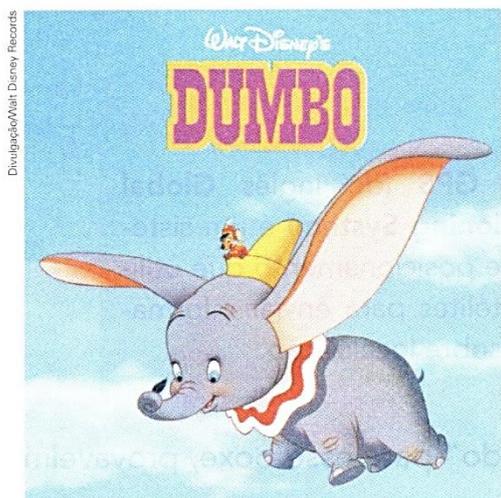
---

- 6 De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

---

---

7 Observe agora o cartaz deste filme, em que o protagonista é um elefante.



Dumbo é o personagem de uma história infantil: um elefante que tinha orelhas tão grandes que lhe permitiam voar.

Por que foi dado o título "Dumbo?" a um dos boxes do texto informativo?

Hipocreneart Estúdio/Arquivo da editora

**Dumbo?**

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

---

---

---

---

---

---

---

8 Explique: Por que o título "Um gigante que tem medo de abelha!" foi dado ao texto informativo?

---

---

---

---

---

---

---

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

9 Volte às páginas 78 e 79 e reveja todos os boxes de informação sobre o elefante.

a) Você conhecia alguma das informações lidas no texto? Quais?

\_\_\_\_\_

b) Qual foi a informação que mais chamou a sua atenção nesses boxes? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Escreva com suas palavras um novo boxe para comunicar a informação que mais chamou a sua atenção. Faça um desenho para acompanhar seu texto e não se esqueça de dar um título ao boxe.

## Linguagem e construção dos textos

### Comparando textos informativos

As informações que você leu foram encontradas em uma revista. Veja agora as informações sobre o elefante encontradas em um **verbetes** de dicionário.

**verbetes:** conjunto de significados e explicações referentes a uma palavra. Os verbetes são organizados em ordem alfabética.

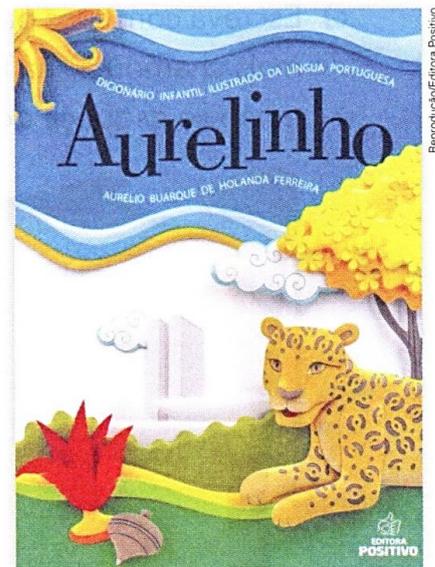
1 Observe como aparece o verbete e suas partes neste dicionário.

palavra de entrada	separação silábica	classe gramatical
--------------------	--------------------	-------------------

**elefante** (e-le-fan-te) *substantivo*

Mamífero quadrúpede de grande porte e pele áspera. Tem orelhas grandes e moles, patas grossas, cauda fina e presas de marfim. O elefante tem também uma grande tromba, que usa para pegar qualquer coisa. Com ela pode levantar objetos muito pesados. É o maior animal terrestre, com até três metros de altura e até 5.000 quilos. Vive na Ásia e na África. Alimenta-se de vegetais. Na Ásia, o elefante é utilizado como meio de transporte. [Feminino: *elefanta*.]

Reprodução © Editora Positivo, 2008.



Aurélio B. H. Ferreira. **Aurelinho** – Dicionário infantil ilustrado da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2008. p. 117.

a) Considerando as informações desse verbete, marque aquelas que você já tinha lido no texto informativo da revista **Recreio**.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> É um mamífero.        | <input type="checkbox"/> Vive na Ásia e na África. |
| <input type="checkbox"/> Tem orelhas grandes.  | <input type="checkbox"/> É quadrúpede.             |
| <input type="checkbox"/> Tem presas de marfim. | <input type="checkbox"/> Alimenta-se de vegetais.  |

b) Agora, escreva uma informação nova que o verbete apresenta.

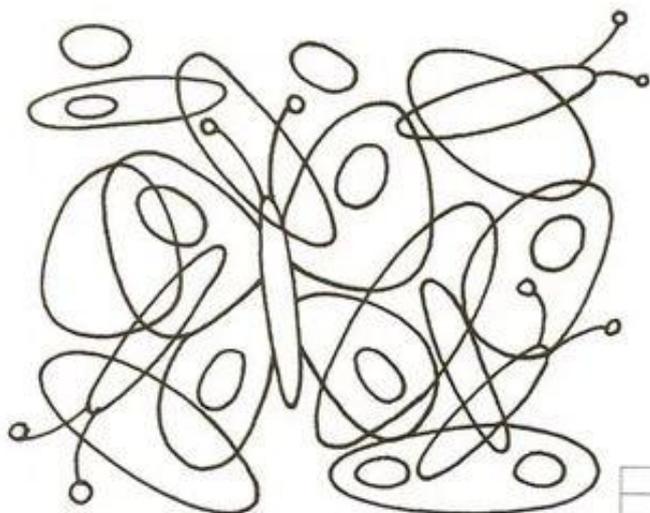
---



---

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

É só olhar e pintar!



O QUE É, O QUE É?

Quatro sílabas no nome,  
voa como rainha.  
Nasce de uma lagarta.  
Quem será que adivinha?

Leia e copie.

De lagarta a borboleta

No ovinho, mora uma lagarta.

Ela nasce e se agarra na folha

para construir um casulo: seu lar.

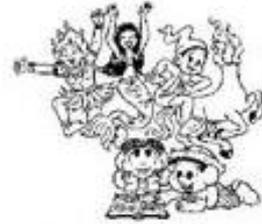
Um dia, o casulo se quebra.

A borboleta está livre para voar!

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# Letra cursiva



Leia e copie.

Vamos treinar?

Conselho folclórico

"Freguês educado não cospe no chão,

não pede fiado, não diz palavrão."

Frases de caminhão

"Em baile de cobra, sapo não pula."

"Moro na estrada e passeio em casa."

"Em festa de rato, não sobra queijo."



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/826621706582181535/>

**ARTES**

**CARTÃO DIA DAS MÃES**

PINTE BEM BONITO, RECORTE, DECORE E PRESENTEIE A MAMÃE OU QUEM CUIDA DE VOCÊ!

