

E.M BAIRRO SAMANO

JOSÉ GABRIEL PINTO

5° APOSTILA

AULAS REMOTAS

PROFESSORA: ELOISA GODINHO DE GOÉS
4° ANO



ROTEIROS DE ESTUDOS / ATIVIDADES REMOTAS
PERÍODO DE 11/05 A 31/05

E.M. BAIRRO SAMANO – JOSÉ GABRIEL PINTO APOSTILA 5 4º ANO

PROFESSORA: ELOISA GODINHO DE GÓES

DATA	ATIVIDADE
11/05	UNIDADE 2 LIVRO ÁPIS 4º ANO LÍNGUA PORTUGUESA: NOTÍCIA PÁGINAS: 44,45,46,47 E 48. LER E INTERPRETAR NOTÍCIA MATEMÁTICA: SISTEMAS DE NUMERAÇÃO LIVRO ÁPIS 4º ANO PÁGINAS: 12,13,14,15,16,17
12/05	LÍNGUA PORTUGUESA LINGUAGEM E CONSTRUÇÃO DO TEXTO IDENTIFICAR PARTES DE UMA NOTÍCIA; LIVRO ÁPIS 4º ANO PÁGINAS :49,50,51 MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO LIVRO ÁPIS 4º ANO PÁGINA 18 CIÊNCIAS LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 8,9,10,11,12 E 13
13/05	LÍNGUA PORTUGUESA OUTRAS LINGUÁGENS LIVRO ÁPIS 4º ANO PÁGINAS: 54,55,56 E 57 MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL /NÚMERO ATÉ 9.999 PÁGINAS: 19,20,21 E 22 LIVRO ÁPIS 4º ANO
14/05	LÍNGUA PORTUGUESA LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO LIVRO ÁPIS PÁGINAS 58,59,60 E 61 MATEMÁTICA: OS NÚMEROS E SUAS ORDENS LIVRO ÁPIS 4º ANO PÁGINAS:23 E 24

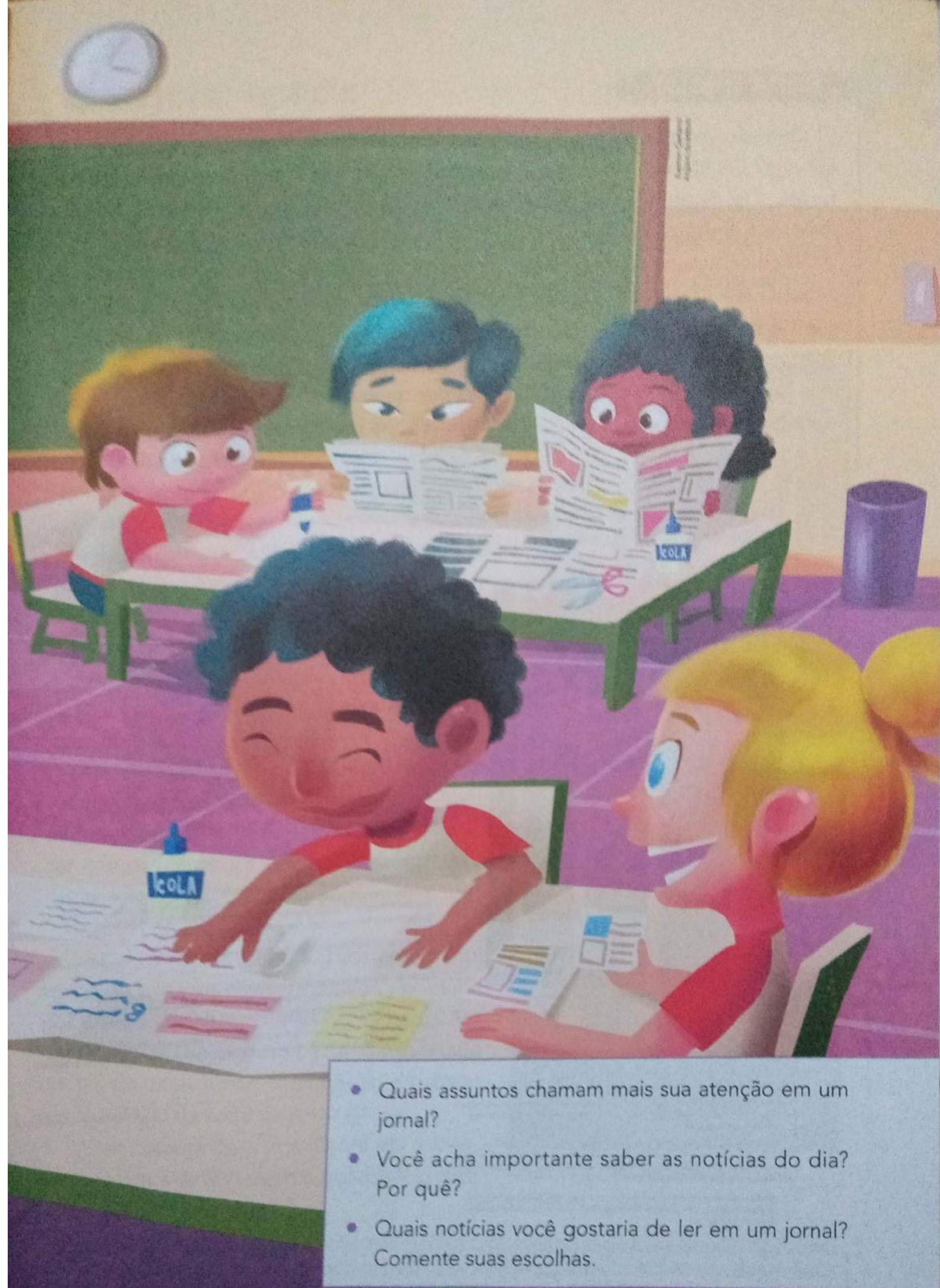
17/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO ÁPIS 4° ANO PÁGINAS: 62,63 E 64 GÍRIAS MATEMÁTICA LIVRO ÁPIS 4° ANO A ORDEM DAS UNIDADES DE MILHAR(4°ORDEM)PÁGINAS 25 E 26 HISTÓRIA LIVRO ÁPIS PÁGINAS 8, 9,10 E 11 UNIDADE 1
18/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 65 E 66 SÓ ATÉ A ATIVIDADE 2 MATEMÁTICA LIVRO ÁPIS 4° ANO A ORDEM DAS DEZENAS DE MILHAR (5° ORDEM) PÁGINAS:27 E 28
19/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO ÁPIS PÁGINAS:67 E 68 SÓ O QUADRO DOS SUBSTANTIVOS HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS MATEMÁTICA LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 29 E 30 ARREDONDAMENTOS
20/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 68 O USO DA LETRA MAIÚSCULA 69 E 70 MATEMÁTICA LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 31 E 32 NÚMERO NATURAL PAR E NÚMERO NATURAL ÍMPAR
21/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 73,74,75 E 76 PALAVRAS EM JOGO A SEPARAÇÃO DE SÍLABAS NA ESCRITA MATEMÁTICA LIVRO ÁPIS PÁGINAS: 33,34 E 35 NÚMEROS E FORMAS DE PAGAMENTO / VAMOS VER DE NOVO /O QUE ESTUDAMOS

24/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO ÁPIS 4º ANO PÁGINA 77 O QUE ESTUDAMOS AUTOAVALIAÇÃO MATEMÁTICA: LIVRO EMAI PÁGINAS: 10 E 11 ATIVIDADE 1.1 E ATIVIDADE 1.2
25/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER E SOCIEDADE ATIVIDADE 1B – USO DO R E RR ATIVIDADE 1C LOCALIZANDO PÁGINAS: 12 E 13 MATEMÁTICA: LIVRO EMAI PÁGINAS: 12 E 13 ATIVIDADE 1.3 / ATIVIDADE 1.4
26/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER E SOCIEDADE ATIVIDADE 1D –ELABORANDO /ATIVIDADE- USANDO O R MATEMÁTICA: LIVRO EMAI PÁGINAS:14 E 15 ATIVIDADE 1.5
27/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER E SOCIEDADE ATIVIDADE 4B LEITURA DE NOTÍCIA PÁGINAS: 23,24 E 25 MATEMÁTICA: LIVRO EMAI PÁGINAS: 16, 17 E 18 SEQUÊNCIA 2 ATIVIDADE 2.1 / ATIVIDADE 2.2
28/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER E SOCIEDADE ATIVIDADE 5A LEITURA –DE POEMA PÁGINAS: 26,27,28 MATEMÁTICA: LIVRO EMAI PÁGINA:19 ATIVIDADE 2.4
31/05	LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER E SOCIEDADE ATIVIDADE 5B ORGANIZANDO AS PALAVRAS MATEMÁTICA: LIVRO EMAI PÁGINA 20 ATIVIDADE 2.5



Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar notícia;
- identificar partes de uma notícia;
- analisar jornal radiofônico;
- produzir um jornal da sala com notícias de interesse;
- produzir jornal falado;
- estudar o uso de variedades linguísticas;
- rever e ampliar o estudo sobre quando usar letra maiúscula na escrita;
- rever e ampliar o estudo da separação de sílabas de palavras no final da linha;
- participar de atividades orais.



- Quais assuntos chamam mais sua atenção em um jornal?
- Você acha importante saber as notícias do dia? Por quê?
- Quais notícias você gostaria de ler em um jornal? Comente suas escolhas.

Para iniciar

Quando você lê ou ouve uma história sobre ursos, que imagem vem à sua cabeça? Os filmes usualmente os retratam como animais gigantes, ferozes e fortes. Os desenhos infantis geralmente apresentam ursos alegres, brincalhões e fofinhos. E todos eles vivem em regiões geladas, de muito frio.

Você sabia que o Brasil já abrigou uma urso-parda que veio dessas regiões frias? Diferentemente dos ursos representados em filmes e desenhos infantis, ela não era nem forte nem alegre. Pelo contrário, ficou conhecida como a "ursa mais triste do mundo".

O que será que a tornou tão triste? Por que será que ela recebeu esse título? Leia o texto para saber, mas antes veja como a notícia foi publicada na internet.

'Ursa mais triste do mundo' sai do Piauí e chega a santuário com novo nome e nova vida

Atualizado em fevereiro, anterior página não está disponível.



Uma urso-pardo, antes conhecido como 'Ursa', foi transferido para um santuário em Jundiá (SP).

Reprodução: G1

Atualizado em fevereiro de 2017

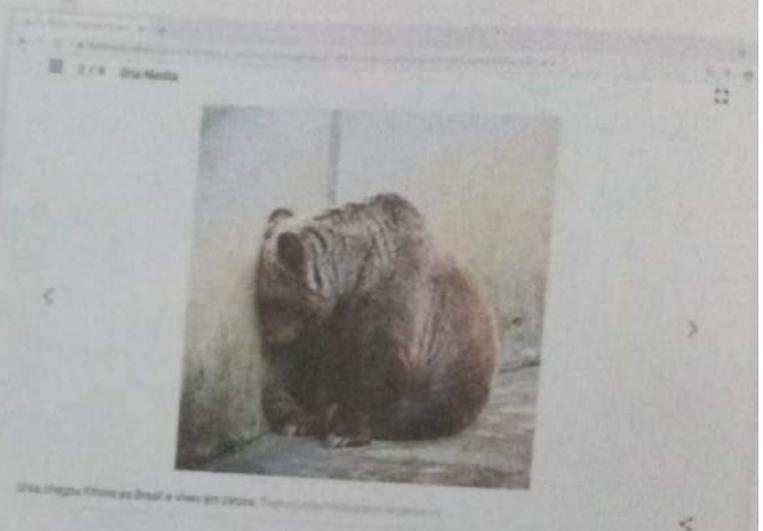
Atualizado em

Atualizado em

Atualizado em fevereiro de 2017, a notícia sobre a "ursa mais triste do mundo", agora conhecida como Rowena, chegou ao santuário Rancho dos Guaranis, em Jundiá (SP), na madrugada desta sexta (21) para o dia (22).

Nas últimas semanas, Rowena esteve no centro de um cubículo, com um ambiente muito quente. Ela passou o tempo vivendo no Parque Zoológico de Teresina (PE), sob o calor da cidade que chega aos 40°C e alimentando-se com ração de cachorro, segundo órgãos de defesa dos animais e organizações de sociedade civil.

Antes de ser levada, a urso sofreu maus tratos em um cativeiro por cerca de 25 anos, vivendo em uma jaula minúscula e sendo forçada a fazer truques em troca de comida, segundo declaração de ativistas locais.



Ursa chegou à Ilha de Brasília e viveu em cativeiro. Teresina/Arquivo/Arquivo/Arquivo/Arquivo

Em novembro de 2017, o juiz Frederico Botelho de Barros Viana determinou a transferência da urso para o santuário Associação Mata Clara, em Jundiá (SP). Porém, uma decisão do Tribunal Regional Federal da 1ª Região, logo depois, a transferiu a fim de transferir a urso, alegando que a longa distância entre Teresina e Jundiá colocaria a saúde da urso em risco.

O debate só foi reaberto após uma petição de um membro da organização Avazé, que teve quase 50 mil assinaturas.

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e chegou em São Paulo na noite de sexta-feira.

Já em Jundiápolis, a urso ficará em um espaço de cerca de 600 metros quadrados, com piscina e caverna. Segundo um funcionário do Rancho dos Guaranis, Rowena passa bem e está se adaptando à nova casa.

Reprodução: www.15.com.br

'Ursa mais triste do mundo' sai do Piauí e chega a santuário com novo nome e nova vida

Rebatizada de Rowena, animal passa bem após viagem

22/09/2018 Publicado às 14h42

São Paulo Conhecida na internet como a “ursa mais triste do mundo”, Marsha, agora rebatizada de Rowena, chegou ao Santuário Rancho dos Gnomos, em Joanópolis (SP), na madrugada desta sexta-feira (21) para sábado (22).

Nos últimos meses, Rowena esteve no centro de um debate sobre aprisionamento de animais. Ela passou anos vivendo no Parque Zoológico de Teresina (PI), sob o calor da cidade (que chega aos 40° C) e alimentando-se com comida de cachorro, segundo órgãos de defesa dos animais e organizações da sociedade civil.

Antes do zoológico, a ursa sofreu maus-tratos em um circo por cerca de 20 anos, vivendo em uma jaula minúscula e sendo forçada a fazer truques em troca de comida, segundo a declaração da ativista Luísa Mell.

[...]

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

Já em Joanópolis, a ursa ficará em um espaço de cerca de 600 metros quadrados, com piscina e caverna. [...]

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/bichos/2018/09/ursa-mais-triste-do-mundo-sai-do-piaui-e-chega-a-santuario-com-novo-nome-e-nova-vida.shtml>>. Acesso em: 20 set. 2019.



A ursa Rowena, antes conhecida como Marsha, finalmente conseguiu sua transferência para um santuário.



Ursa chegou filhote ao Brasil e viveu em circos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Você leu um texto sobre um fato real, publicado como **notícia** em um jornal.

A notícia traz todas as informações que comprovam que o fato realmente ocorreu: O que aconteceu? Com quem? Quando? Onde? Como?

1 Qual é o fato noticiado no texto que você leu?

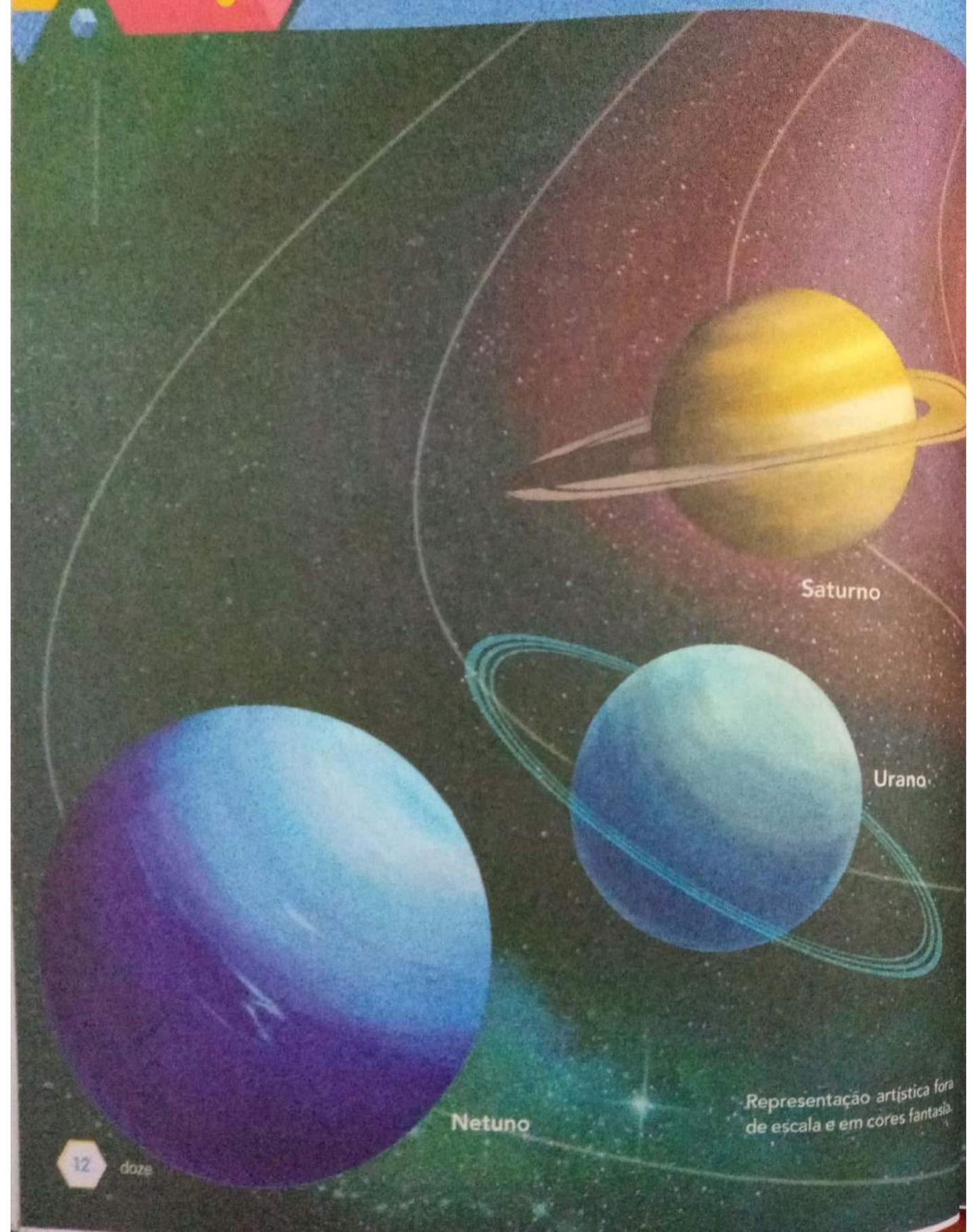
2 Preencha o quadro com as informações encontradas na notícia.

Quem?	
Quando?	
Onde?	
Como?	
Por quê?	

3 Por que a urso recebeu o título de "urso mais triste do mundo"?

4 Por que a urso foi batizada com outro nome?

Sistemas de numeração

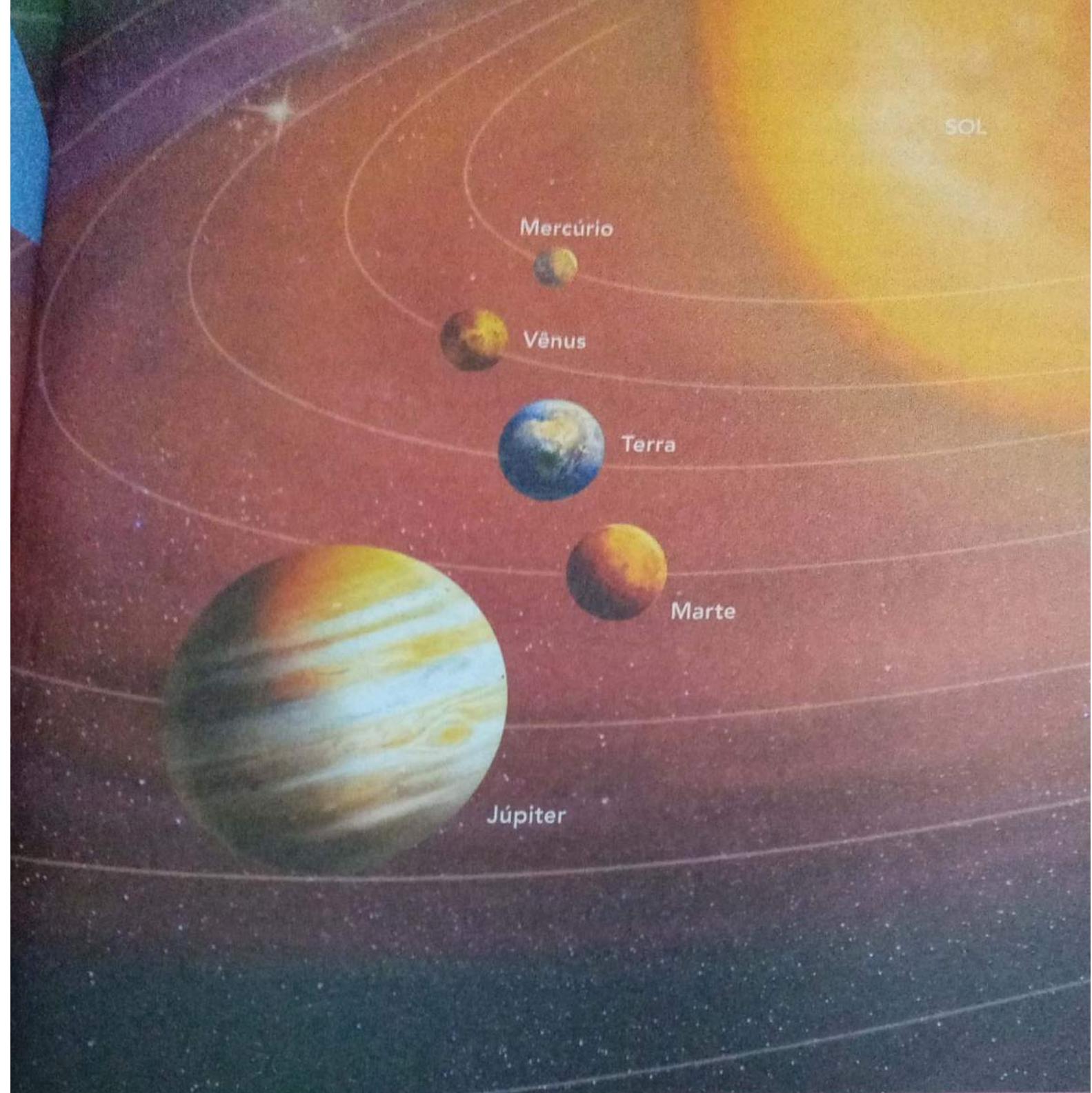


Saturno

Urano

Netuno

Representação artística fora de escala e em cores fantasia.



- O que você vê nesta imagem?
- Você já tinha visto uma imagem como esta?
- Escolha 2 planetas desta imagem e conte para um colega as diferenças que você observa entre eles.

Para Iniciar

Os planetas do Sistema Solar têm a forma que lembra uma esfera. Por isso, quando queremos falar do "tamanho" dos planetas, podemos usar a medida do diâmetro equatorial deles (veja a linha vermelha).



Podemos escrever essas medidas aproximadas, em quilômetros, usando números de 4, 5 ou 6 algarismos. Nesta Unidade vamos retomar os números naturais de até 4 algarismos e conhecer os números naturais de 5 algarismos.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

A medida do diâmetro equatorial do planeta Marte é de aproximadamente 6794 km. Como se lê esse número?



Ilustrações: Estúdio Multicópias de Curitiba

A medida do diâmetro equatorial do planeta Mercúrio é de aproximadamente quatro mil, oitocentos e setenta e nove quilômetros. Como se escreve esse número apenas com algarismos?

Qual destes planetas tem a medida do diâmetro equatorial maior: Marte ou Mercúrio?



A medida do diâmetro equatorial do planeta Vênus é de aproximadamente 12 104 km. Quantos algarismos tem esse número?



Fonte de consulta: PLANETÁRIO UFSC. Disponível em: <<http://planetario.ufsc.br/o-sistema-solar/>>. Acesso em: 25 set. 2017.

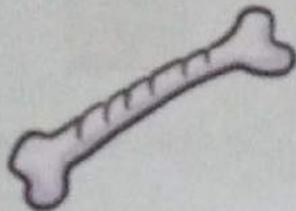
- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
 - a) Ao longo do tempo, todos os povos representaram os números da mesma forma? O número cinco, por exemplo, sempre foi representado por 5?
 - b) Que número natural vem imediatamente depois do 9? E do 99? E do 999? E do 9 999?
 - c) Você sabe ler os números dados no item b, todos formados com o algarismo 9?

Um pouco da história dos números

A ideia de número surgiu quando o ser humano sentiu necessidade de contar e comparar quantidades.

Observe nestas imagens alguns dos primeiros registros para o número 6 (seis) feitos pelo ser humano.

As imagens não estão representadas em proporção.



Marcas em osso.

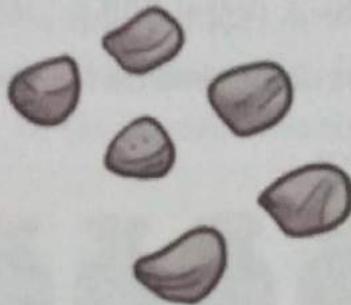


Nós em corda.

Imagens: Instituto Matemático de ensino



Lascas em rocha.



Pedrinhas.



Gravetos.

Com o passar do tempo, algumas civilizações criaram sistemas de numeração com símbolos e regras para representar os números.

Veja o número 6 (seis) representado nos sistemas de numeração egípcio, maia e romano.



Egípcio.



Maia.



Romano.

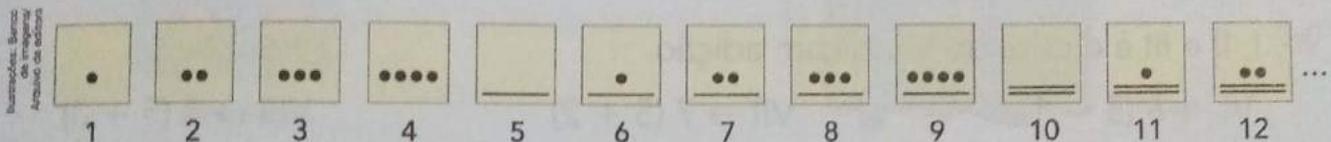
Imagens: Instituto Matemático de ensino

► Sistema de numeração maia



Atualmente mais de 7 milhões de maias vivem em estados do México e também em alguns países da América Central (Belize, Guatemala, Honduras e El Salvador).

Esse povo, conhecido pela Arquitetura, Arte, Matemática e Agronomia, também criou o próprio sistema de numeração. Usando pontos e traços, eles escreviam os números de 1 a 19 de maneira muito simples. Observe.



1 Escreva estes números no sistema de numeração maia.

a) 4 → _____

c) 15 → _____

b) 8 → _____

d) 17 → _____

2 Agora, escreva estes números no sistema de numeração que usamos.

a) → _____

c) → _____

b) → _____

d) → _____

3 FAÇA DO SEU JEITO!

Complete usando os símbolos maias. Depois, veja como os colegas fizeram.

menos é igual a _____.

Linguagem e construção do texto

O texto da notícia

Observe a construção do texto verbal:

'Ursa mais triste do mundo' sai do Piauí e chega a santuário com novo nome e nova vida

Manchete
ou título

Rebatizada de Rowena, animal passa bem após viagem

Linha fina

22/09/2018 Publicado às 14h42

São Paulo Conhecida na internet como a “ursa mais triste do mundo”, Marsha, agora rebatizada de Rowena, chegou ao Santuário Rancho dos Gnomos, em Joanópolis (SP), na madrugada desta sexta-feira (21) para sábado (22).

Lide

Nos últimos meses, Rowena esteve no centro de um debate sobre aprisionamento de animais. Ela passou anos vivendo no Parque Zoológico de Teresina (PI), sob o calor da cidade (que chega aos 40° C) e alimentando-se com comida de cachorro, segundo órgãos de defesa dos animais e organizações da sociedade civil.

Antes do zoológico, a urso sofreu maus-tratos em um circo por cerca de 20 anos, vivendo em uma jaula minúscula e sendo forçada a fazer truques em troca de comida, segundo a declaração da ativista Luísa Mell.

Corpo da
notícia

[...]

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

Já em Joanópolis, a urso ficará em um espaço de cerca de 600 metros quadrados, com piscina e caverna. [...]

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/bichos/2018/09/ursa-mais-triste-do-mundo-sai-do-piaui-e-chega-a-santuario-com-novo-nome-e-nova-vida.shtml>>.

Site da
publicação

Acesso em: 20 set. 2019.

1 A **manchete** ou **título** é escrita em letras maiores, com bastante destaque. Qual a razão desse destaque dado à manchete?

2 **Linha fina** é a frase que vem logo após o título. Suas letras são menores do que as do título, mas maiores do que as da notícia. Qual é a função da linha fina em textos jornalísticos?

3 Registre a data da publicação:

4 O primeiro parágrafo da notícia recebe o nome de **lide**. Marque as alternativas que indicam para que serve o lide da notícia.

- Repetir a manchete com os mesmos dados e informações.
- Trazer um resumo da notícia para que o leitor se interesse pela leitura.
- Responder às questões: O quê? Quem? Como? Quando? Onde? Por quê?
- Não tem utilidade prática e, portanto, é um parágrafo que poderia ser retirado da notícia.

5 Releia o trecho da notícia a seguir e assinale as alternativas que indicam as características da **linguagem** empregada no texto.

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

- Informal, espontânea.
- Formal, mais cuidada.
- Clara e com informações objetivas.
- Um pouco confusa, mas com muitos dados.

Além do texto verbal, a notícia traz outro recurso: as imagens. Veja.



A ursa Rowena, antes conhecida como Marsha, finalmente conseguiu sua transferência para um santuário.



Ursa chegou filhote ao Brasil e viveu em circos.

6 Você considera que as fotos são um recurso importante para essa notícia? Por quê?

7 Marque a alternativa que melhor define a intenção da notícia.

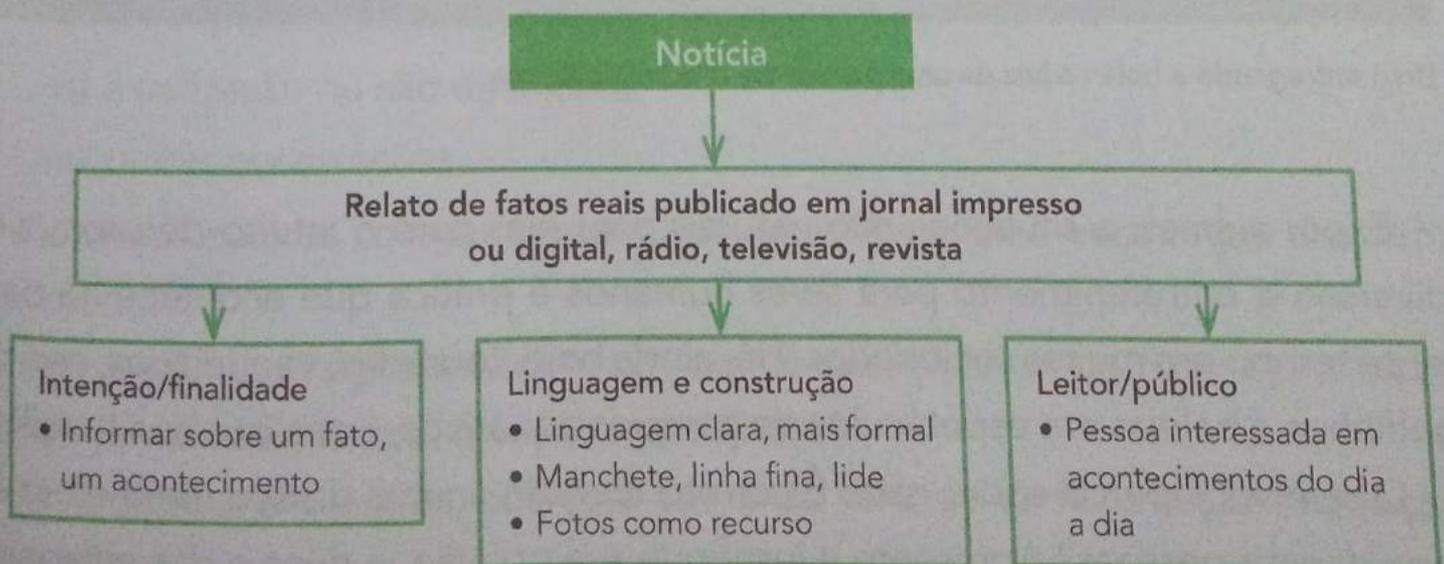
Divertir e entreter.

Contar uma história inventada.

Informar sobre um fato real.

Convencer sobre uma ideia.

Hora de organizar o que estudamos



► Sistema de numeração romano

Os romanos usavam letras maiúsculas para representar os números. Veja.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Os símbolos romanos são usados até hoje, mas em poucas situações. Por exemplo, em alguns relógios e na indicação dos séculos e dos capítulos de livros.

Com as regras a seguir, podemos escrever os números de 1 a 39 no sistema de numeração romano usando os símbolos I, V e X.

- Os símbolos I e X podem ser repetidos até 3 vezes.

I	II	III	X	XX	XXX
1	2	3	10	20	30

- I à esquerda do V e à esquerda do X indica subtração.

$$IV \rightarrow 4 (5 - 1) \qquad IX \rightarrow 9 (10 - 1)$$

- I, II e III à direita do V indicam adição.

$$VI \rightarrow 6 (5 + 1) \qquad VII \rightarrow 7 (5 + 2) \qquad VIII \rightarrow 8 (5 + 3)$$

- Nos demais números, usa-se a decomposição.

$$14 \rightarrow 10 + 4 \rightarrow \begin{array}{c} \text{XIV} \\ \hline 10 \quad 4 \end{array} \qquad 37 \rightarrow 30 + 7 \rightarrow \begin{array}{c} \text{XXXVII} \\ \hline 30 \quad 7 \end{array}$$

- 1** Escreva estes números no sistema de numeração que usamos. Depois, confira com os colegas.

- a) XV → _____ c) XXII → _____ e) XXXVIII → _____
 b) XXXIV → _____ d) XIX → _____ f) XXXIX → _____

As imagens não estão representadas em proporção

- 2** Reescreva os números com símbolos romanos.

- a) Capítulo nove. _____
 b) Século dezenove. _____
 c) Dom João Sexto. _____
 d) Praça Quinze. _____

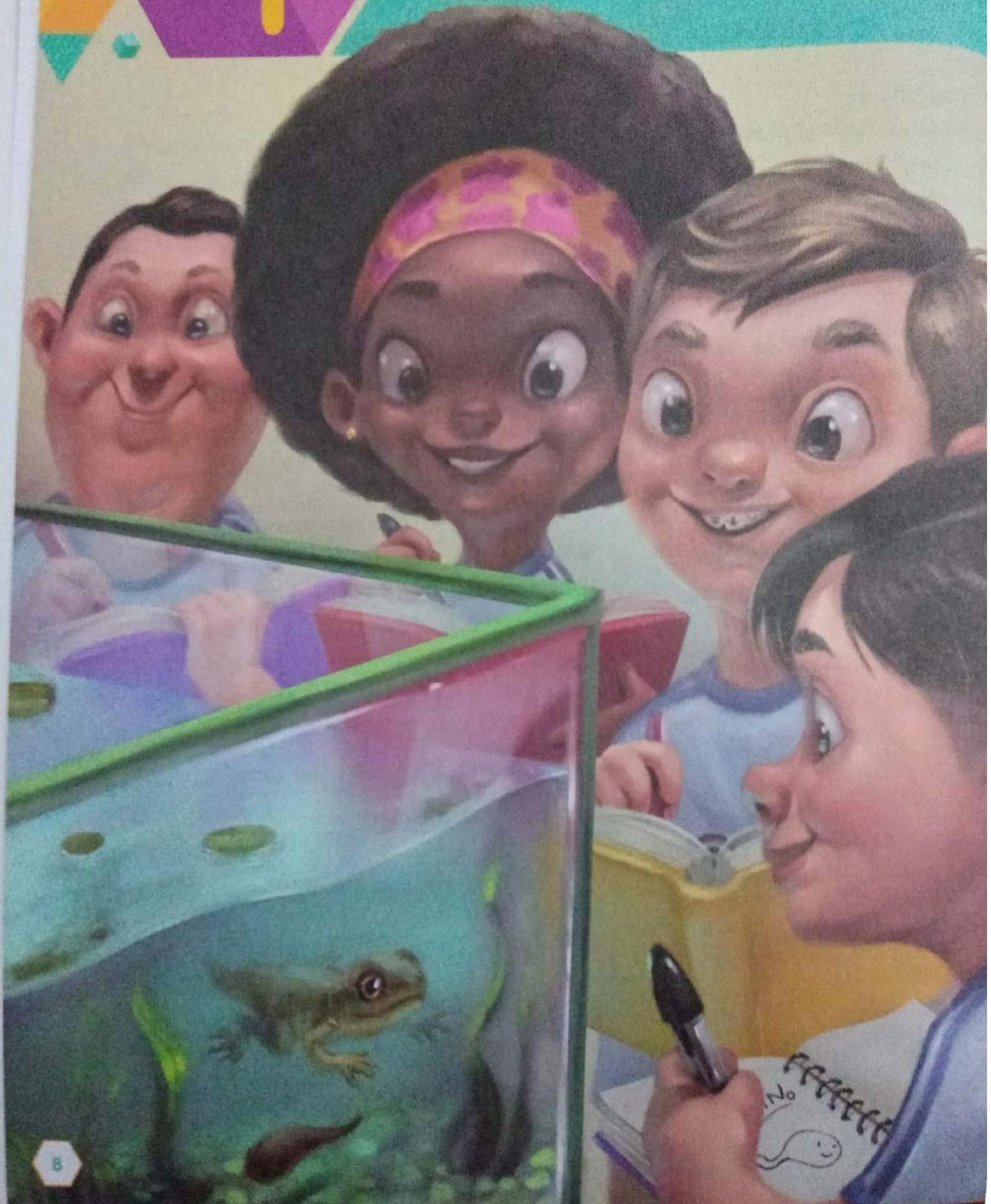
► Retrato de Dom João VI. 1816. Jean-Baptiste Debret. Óleo sobre tela, 64 cm × 55 cm. Acervo do Museu Histórico Nacional, Rio de Janeiro.

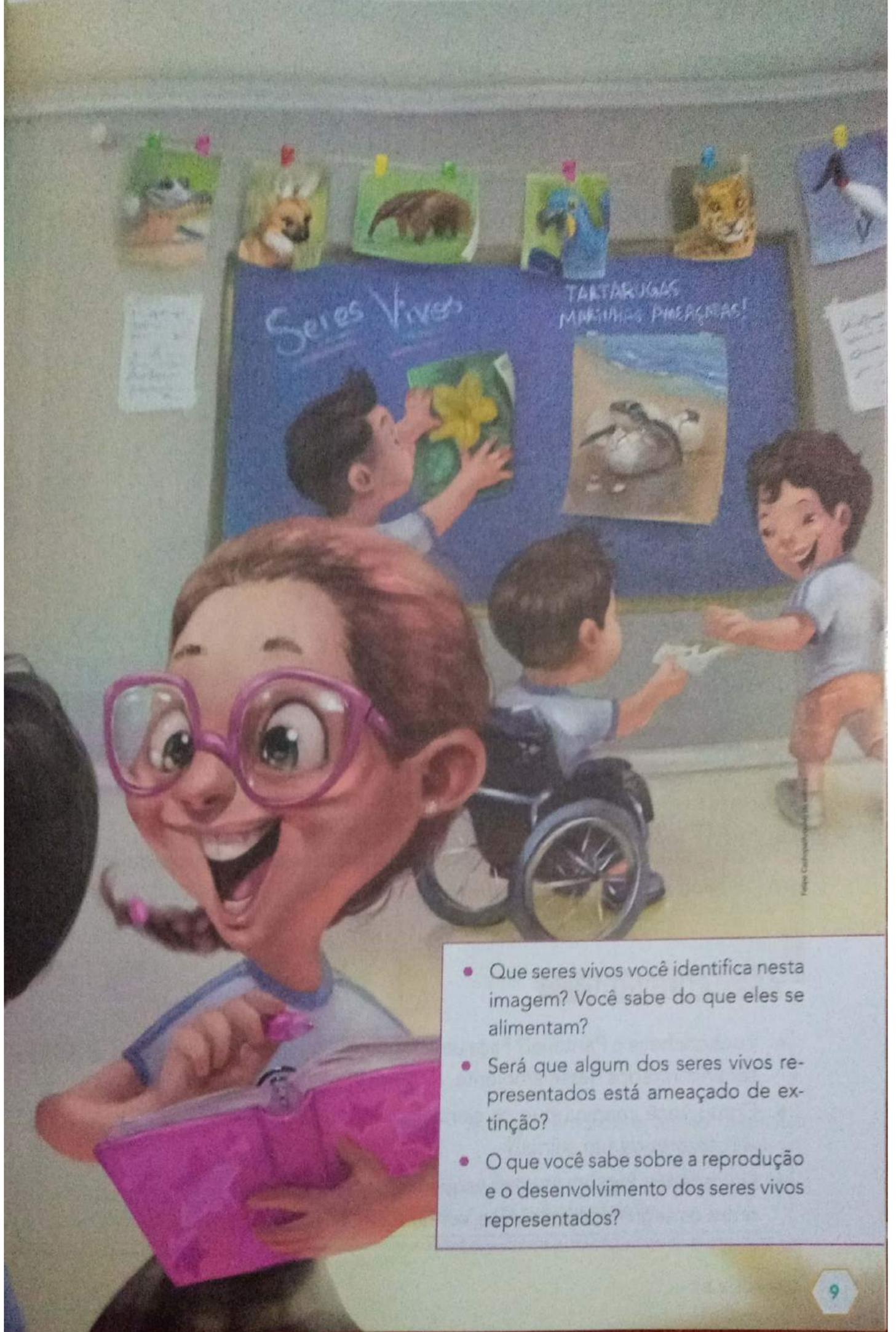


Unidade

1

Ambiente e seres vivos





- Que seres vivos você identifica nesta imagem? Você sabe do que eles se alimentam?
- Será que algum dos seres vivos representados está ameaçado de extinção?
- O que você sabe sobre a reprodução e o desenvolvimento dos seres vivos representados?

Cadeias alimentares



➤ Tuiuiú se alimentando de peixe no Pantanal Mato-Grossense, em 2015.

➤ Do que essa ave se alimenta? ➤

Neste capítulo vamos estudar hábitos alimentares, o que são cadeias alimentares e como representá-las por meio de esquemas.

➤ Para iniciar ➤

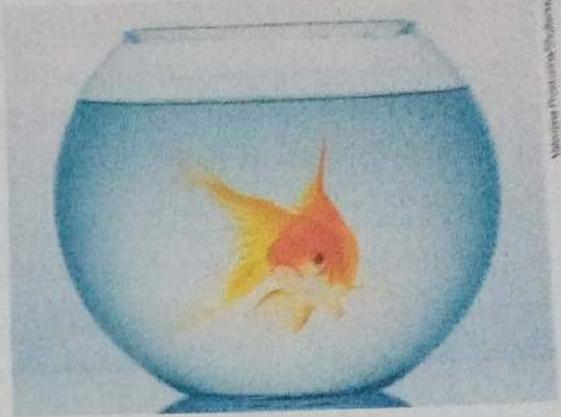
- Você conhece o Pantanal? Faça uma lista dos animais que você acha que podem ser encontrados nesse ambiente, indicando do que se alimentam.
- Como você imagina que os cientistas fazem para saber quais são os hábitos alimentares de um animal?
- No caderno, faça um ou mais esquemas para representar as relações alimentares entre os seguintes seres vivos: ser humano, frango e milho.

Atividade prática

Vamos investigar os hábitos de um ser vivo?

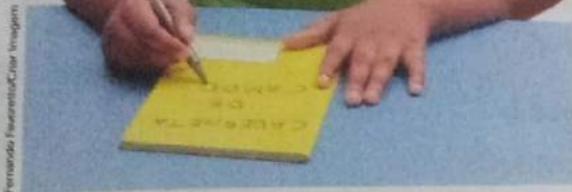
Como fazer

1. Escolha o ser vivo que você vai observar: um peixe, um cão, um gato, um pássaro, etc.



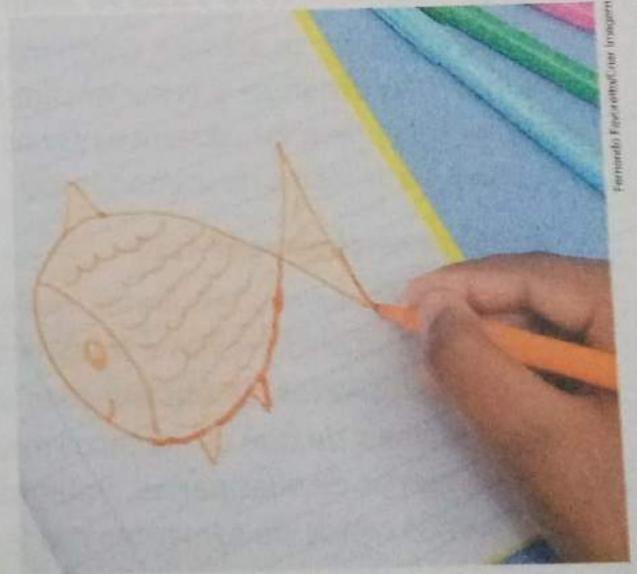
Valéria Pires/Arquivo/Imagem

2. Crie uma "caderneta de campo": um bloco de notas no qual você fará as anotações daquilo que observar.



Fernando Frazzetta/Arquivo/Imagem

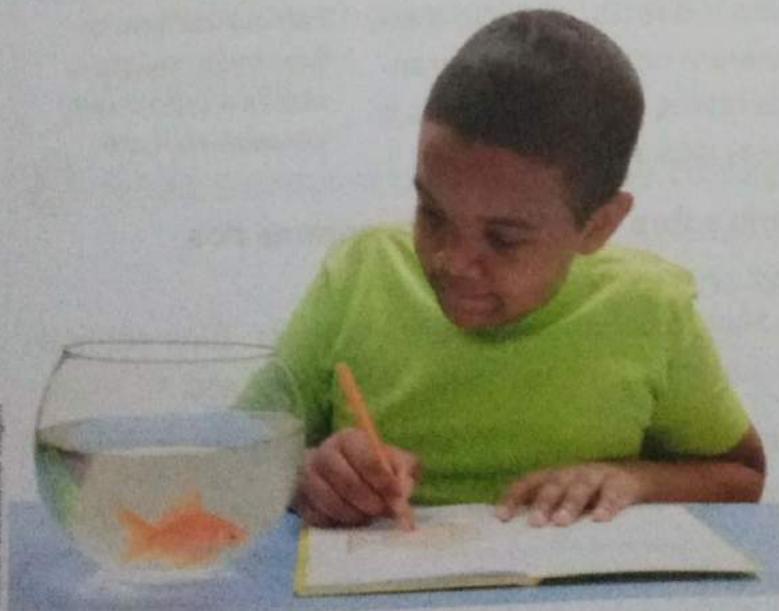
3. Comece a preencher a caderneta: primeiro, faça um desenho bem detalhado do ser vivo.



Fernando Frazzetta/Arquivo/Imagem

4. Faça várias observações durante o dia e anote tudo o que observar. Sempre indique a data e o horário da sua observação.

Fernando Frazzetta/Arquivo/Imagem



► O que os animais comem?

► Vamos descobrir do que os seres vivos se alimentam. ◀

Você sabe o que diferentes seres vivos encontrados no Pantanal (o tuiuiú, o jacaré, o tamanduá-bandeira, a onça-pintada, a sucuri, o curimatá, etc.) comem?

Existem seres vivos que comem principalmente plantas e existem aqueles que se alimentam de outros animais. Alguns seres vivos, porém, podem ter uma dieta variada, incluindo vegetais e carne de animais.

Leia a entrevista a seguir e fique sabendo como os biólogos fazem para observar os seres vivos e, assim, descobrir do que se alimentam.

Com a palavra...

Como é o seu trabalho?

Eu observo macacos-prego na Mata Atlântica. Durante o dia vou seguindo os macacos e anotando o que observo.

De que maneira você observa animais na natureza?

Após localizar os animais, o importante é não assustá-los, manter uma boa distância e evitar encará-los. Uma vez que o animal aceita a sua presença, dizemos que ocorreu a "habituação". Isso às vezes pode demorar muito tempo.

Que observações você faz?

Fazemos observações diretas, que são aquelas em que vemos os animais comendo folhas e frutos e algumas fêmeas amamentando. Outras vezes, as observações são indiretas, quando percebemos sinais de que os macacos mexeram nas plantas e arrancaram algumas de suas partes, notamos restos de frutos caídos e observamos restos de sementes nas fezes dos animais.



Alan Ribeiro/Acervo do biólogo

► Quando está trabalhando, a bióloga Patricia Izar tem de ficar muito quieta e atenta a tudo o que percebe na mata.

Fabio Colomanni/Acervo do fotógrafo



cerca de 40 cm
(sem contar a
cauda)

O que você já descobriu sobre os hábitos alimentares dos macacos-prego?

Os macacos-prego têm uma dieta bastante variada. Eles comem frutos, flores, insetos, pequenas aves, esquilos, rãs, ovos, etc.

E quem caça os macacos-prego?

Os macacos-prego podem ser presas de gaviões, onças e serpentes.

► Macaco-prego alimentando-se sobre galho de árvore.

1 Ajude as crianças a terminar de explicar o que aprenderam com a entrevista da bióloga.

Em uma observação direta você vê, por exemplo,

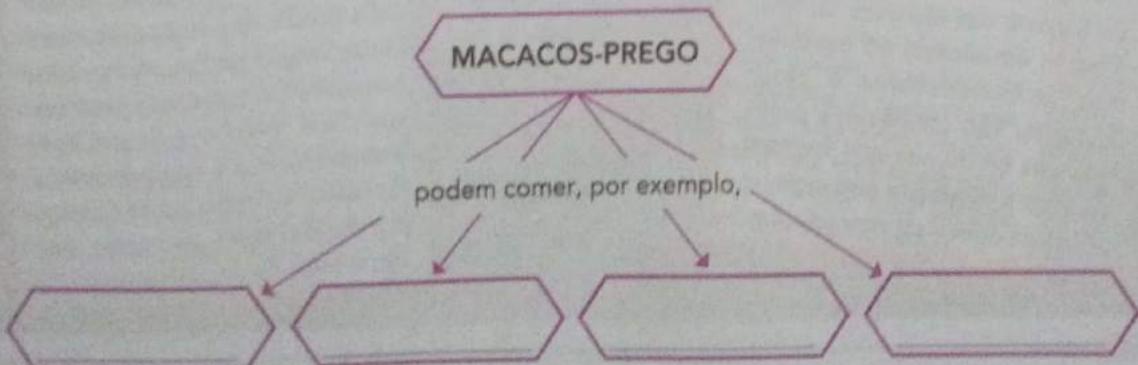
"Habituação" significa



Em uma observação indireta você vê, por exemplo,

2 Troque ideias com os colegas: O que chamou a sua atenção no trabalho da cientista? Você gostaria de, um dia, fazer um trabalho parecido com o dessa pesquisadora?

3 Ajude a terminar o esquema que começou a ser feito.



Outras linguagens

Banner veiculado na internet

Atividade oral

- Observe o banner que foi publicado em redes sociais pela ativista Luisa Mell. Ele fez parte de uma campanha veiculada na internet que teve por objetivo angariar assinaturas para um abaixo-assinado on-line em favor da transferência da urso Marsha para um santuário ecológico em São Paulo.



Disponível em: <<https://extra.globo.com/famosos/luisa-mell-comemora-resgate-chegada-de-ursa-marsha-mais-triste-do-mundo-sp-23093419.html>>. Acesso em: 25 set. 2019.

- Conversem sobre a escolha da foto do banner. Foi uma escolha adequada para convencer as pessoas? Por quê?
- Além da foto, foi usado o recurso de balão de fala. Qual é o efeito desse balão de fala?
- Você mudaria a frase usada como apelo? Por quê?

Tecendo saberes

Mobilização na internet

O blog é uma das ferramentas de comunicação que pode ser usada para mobilizar pessoas para causas que preservem a natureza e a vida humana e animal.

Veja um exemplo de blog, o *Blogue do Rex*, que faz parte da revista on-line *Ciência Hoje das Crianças*.

The screenshot shows a web browser displaying a blog post. At the top, there is a navigation bar with the 'cihc' logo (Ciência Hoje das Crianças) and a cartoon character. A box labeled 'Nome da revista on-line' points to the 'cihc' logo. Below the navigation bar is a blue banner with the text 'SEJA AMIGO DO LOBO'. The main content area features a video player showing a wolf in a field. A box labeled 'Links' points to a URL in the text below the video player. The text below the video player reads: 'Você encontra ainda informações sobre a espécie, projetos para sua conservação e dicas sobre como ajudar no futuro, além de imagens e vídeos. Gostou? Então não deixe de acessar cihc.org.br/acervo/seja-amigo-do-lobo/ e seguir informações sobre este belo animal do fauna brasileira!'. Below the video player is a section for 'COMENTÁRIOS' with a text input field and a 'Enviar comentário' button.

Disponível em: <<http://cihc.org.br/acervo/seja-amigo-do-lobo/>>. Acesso em: 26 set. 2019.

1 Agora, converse com seus colegas sobre as questões a seguir.

a) Qual é o assunto da postagem desse *blog*?

b) Qual é o alerta dado na postagem?

c) Qual é a campanha divulgada na postagem?

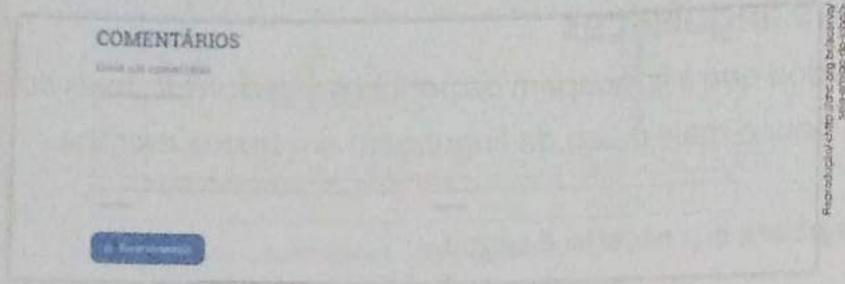
d) O que é sugerido no texto do *blog* para incentivar as pessoas a se mobilizarem pela causa divulgada?

e) O que este símbolo  representa na imagem a seguir?



f) Que outras informações há nesta imagem?

Esta parte do *blog* é para que os leitores escrevam um comentário sobre a postagem:



Os *blogs* podem ser criados para diversos fins, não apenas para divulgar campanhas e mobilizar pessoas em torno de um objetivo comum. Muitos internautas criam seus *blogs* para publicar e compartilhar informações a respeito de seus gostos pessoais, como filmes, músicas, comidas preferidas, viagens que fizeram ou que gostariam de fazer, etc.

Esses registros são postados nos *blogs* por meio de textos que podem vir acompanhados de fotos, vídeos, cartazes, *banners*, entre outros recursos, e apresentados com a intenção de fazer muitas pessoas os acessarem. É o caso do *blog* indicado abaixo, de uma garota que se interessa por répteis e que compartilha os resultados de suas pesquisas com os leitores:



BLOG I Love Répteis. Disponível em: <<http://iloverrepteis.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 12 nov. 2019.

Nesse *blog*, a autora não relata suas experiências pessoais, o que é muito comum em publicações desse tipo. Ela prefere apresentar seus interesses e compartilhar as informações científicas que conhece com seus leitores.

Sistema de numeração decimal

No início desta Unidade você conheceu alguns sistemas de numeração utilizados ao longo da História.

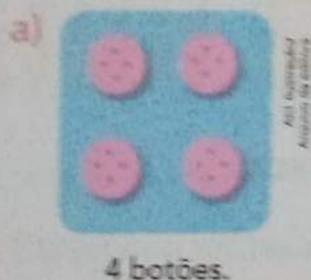
Agora vamos estudar o **sistema de numeração decimal**, que é o sistema usado atualmente no mundo todo. Ele recebe esse nome porque trabalha com grupos de 10.

Ele foi inventado pelos hindus, na Índia, e aperfeiçoado e divulgado para o resto do mundo pelos árabes. Por isso, também pode ser chamado **sistema indo-arábico de numeração decimal**.

Inicialmente, você vai rever os números naturais até 9999, onde e como eles são usados, para depois conhecer outros números. Lembre-se: os números naturais são os da sequência 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

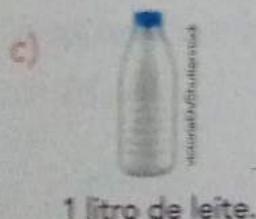
1 Indique como cada número está sendo usado. Escreva **contagem**, **medida**, **ordem** (ou **posição**) ou **código**.

As imagens não estão representadas em proporção.



b) Maio é o 5^o mês do ano.

e) Esta escada tem 3 degraus.



2 DESAFIO

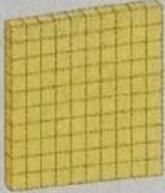
Há 3 alunos disputando uma corrida. Beto está na frente de Paulo. Lucas não é o primeiro e Paulo não é o terceiro. Qual é a ordem em que eles estão?

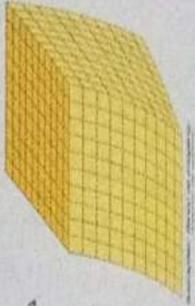
Números até 9 999

1 Complete com o valor de cada peça do material dourado.


1 unidade.

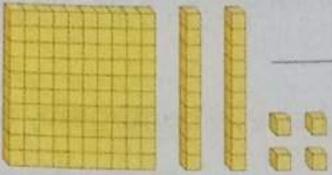

1 dezena ou
_____ unidades.

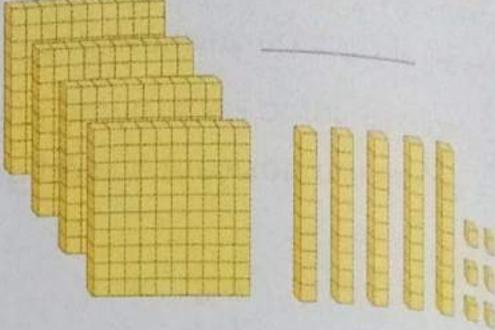

1 _____ ou
_____ unidades.


1 milhar ou
_____ unidades.

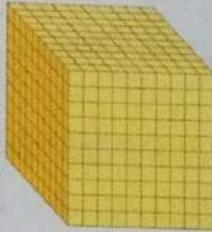
2 Escreva os números representados pelo material dourado.

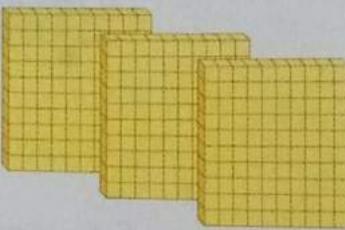
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

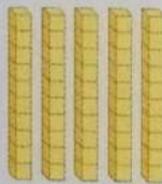
a)  _____

b)  _____

3 Veja o número 1 352 representado com o material dourado.


1 milhar (1 000),

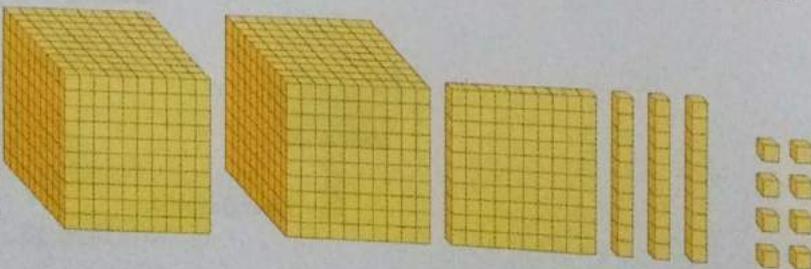

3 centenas (300),


5 dezenas (50) e 2 unidades (2)



$1\ 000 + 300 + 50 + 2 = 1\ 352$ Leitura: Mil, trezentos e cinquenta e dois

Faça o mesmo com o número representado abaixo.



As imagens são entre representadas em proporção.

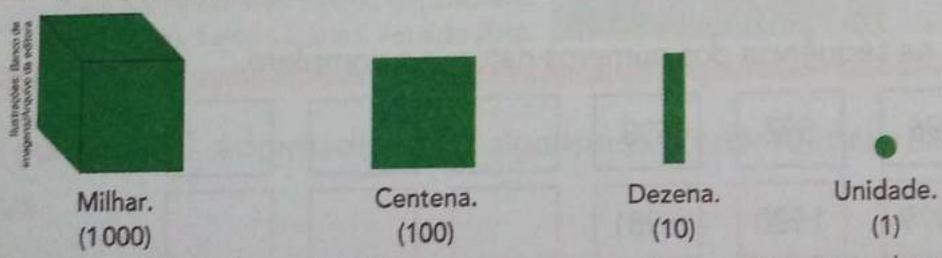
4 Escreva a quantia representada em cada item.

Revisão/Class. de Matemática 3º ano/Conteúdo de Matemática



5 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas e, usando o dinheiro das páginas 237 a 244 do **Meu bloquinho**, façam um levantamento de 4 maneiras diferentes de realizar um pagamento de R\$ 200,00 usando apenas notas de R\$ 100,00 e de R\$ 10,00 e moedas de R\$ 1,00. Em pelo menos 1 das maneiras devem ser usadas notas dos 2 tipos e moedas. Registre aqui.

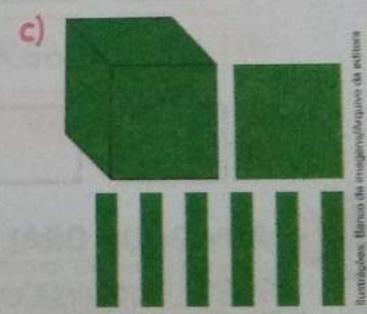
6 Observe a representação do milhar, da centena, da dezena e da unidade com desenhos de fichas.



Agora, faça desenhos de fichas para representar os números dos itens a e b e escreva o número representado no item c.

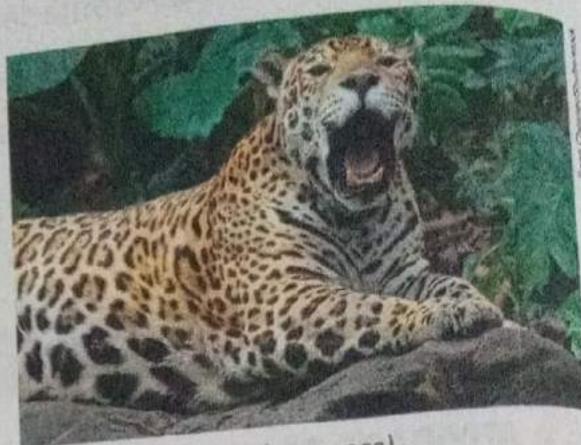
a) 26

b) 206



7 NÚMEROS E MEDIDAS

A onça-pintada é um mamífero carnívoro. Símbolo da fauna brasileira, está em sério risco de extinção. A onça-pintada também é encontrada em outros países da América do Sul e na América Central. No Brasil já foi encontrada uma onça-pintada que media 185 centímetros de comprimento e pesava 158 quilogramas. Complete os dados sobre essas medidas.



Onça-pintada (*Panthera onca*).

Medida do comprimento (em centímetros)

Número: _____

Decomposição do número: _____

Leitura: _____

Medida da massa (em quilogramas)

Número: _____

Decomposição do número: _____

Leitura: _____

Sugestão de...

Livro

O presente de aniversário do marajá. James Rumford. São Paulo: Brinque-Book, 2004.

Onça-pintada,
Quem foi que te pintou?
A velha borralheira
que aqui passou!

Cantiga popular.

8 Pense na sequência dos números naturais e complete.

a)	596	597	598			
b)	1979	1980	1981			
c)	1037	1038	1039			
d)	6808	6809	6810			
e)			9996	9997		



9 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Qual é o próximo número natural depois do 9999? Converse com os colegas e complete.

Com algarismos: _____ Leitura: _____

Lingua: usos e reflexão

Variedades linguísticas

Você estudou que a linguagem da notícia é mais formal, mais cuidada. Vamos estudar um pouco mais o uso da linguagem em textos escritos.

- 1 Leia o verbete e o excerto a seguir.

Verbete de dicionário

GATO (ga.to) substantivo. Pequeno animal doméstico, carnívoro, descendente do gato selvagem e da mesma família do leão, da onça e do tigre.
Saraiva infantil de A a Z: dicionário de língua portuguesa ilustrado. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. p. 109.

Texto informativo

[...] Os cientistas franceses trabalhavam, em 2001, em um sítio arqueológico localizado na cidade de Shillourokambos, na ilha de Chipre (sudeste da Europa), quando encontraram um esqueleto de gato com mais de 9.500 anos de idade. Ele estava enterrado a apenas 40 centímetros e à mesma profundidade do esqueleto de uma pessoa. Para os cientistas, isso era uma evidência de que já havia nessa época uma relação muito próxima entre gatos e homens.

Disponível em: <<http://chc.org.br/caes-e-gatos-um-assunto-de-cientista/>>. Acesso em: 27 set. 2019.

Agora responda às questões:

a) Nesses textos há gírias?

b) A linguagem usada no verbete e no texto informativo é mais cuidada, formal, ou mais espontânea, informal?

2 Leia agora essa página de diário em que uma personagem escreve sobre seu gato:

10 outubro

Compartilhe o Diário,

Hoje foi aniversário do meu querido Romeu. ~~o~~ Ele fez 3 anos. Fiquei lembrando tanta coisa... Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanho. Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeu e Fuluta são personagens da maior história de amor já escrita, uma peça de teatro do Shakespeare (ah! Será que é assim que se escreve?)

Eu sei que ele não é um gato de raça, mas aquela manchinha no olho é um charme!



ZIRALDO. Diário da Julieta: as histórias mais secretas da Menina Maluquinha. São Paulo: Globo, 2010. p. 90.

Escolha a alternativa que indica como a personagem escreve seu diário.

- A personagem escreve de modo planejado, cuidadosamente.
- Ela escreve como se estivesse conversando.
- Ela revela emoções de forma espontânea em sua escrita.
- Ela escreve tomando muito cuidado com a escolha de palavras.

3 Essas características são encontradas também no verbete e no trecho do texto informativo que você leu? Explique.

Magali e MINGAU em AQUELA HORA DO GATO ATACADO





© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Editora Ltda.

Mauricio de Sousa. **Magali**. São Paulo: Panini Brasil Ltda., 2015. p. 38-39.

Os números e suas ordens

Números até a 3ª ordem

Os símbolos que usamos no sistema de numeração decimal são chamados **algarismos** ou **dígitos**. Em um número, cada algarismo ocupa uma **posição**, que determina a **ordem** dele. As ordens dos números são consideradas da direita para a esquerda e cada ordem recebe um nome especial. Por exemplo, ordem das unidades, ordem das dezenas, etc.

Salva mais

Em 2016, o edifício mais alto do Brasil era o Millennium Palace. Localizado na cidade de Balneário Camboriú, em Santa Catarina, ele tem 177 metros de medida de altura.

Também em 2016, o edifício mais alto do mundo era o Burj Khalifa, em Dubai, com 828 metros de medida de altura.



Edifício Millennium Palace, em Balneário Camboriú, Santa Catarina. Foto de 2016.

O número 177 é formado por 3 algarismos. Portanto, nele há 3 ordens. Observe.

177

- 1ª ordem, ou ordem das **unidades** 7 unidades
- 2ª ordem, ou ordem das **dezenas** 7 dezenas = 70 unidades
- 3ª ordem, ou ordem das **centenas** 1 centena = 10 dezenas = 100 unidades

Veja no quadro de ordens.

3ª ordem: das centenas	2ª ordem: das dezenas	1ª ordem: das unidades
Centena	Dezena	Unidade
1	7	7

1 Escreva a ordem e o valor que cada algarismo representa nos números indicados.

a) 8 2 8

1ª ordem: _____

2ª ordem: _____

3ª ordem: _____

b) 2 1 7

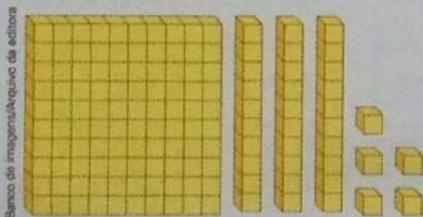
c) 3 0 4

2 Responda.

- a) Qual é o maior número natural de 3 ordens? _____
- b) Qual é o menor número natural de 3 ordens? _____
- c) Qual é o menor número natural de 3 ordens, com algarismos distintos? _____
- d) Qual é o maior número natural de 3 ordens, com algarismos distintos? _____

3 Marina representou um número usando o material dourado.

Complete o quadro com os algarismos do número representado. Depois, complete as frases.



3ª ordem: das centenas	2ª ordem: das dezenas	1ª ordem: das unidades
Centena	Dezena	Unidade

- a) O número representado foi _____. Ele tem _____ ordens.
- b) O algarismo da 3ª ordem desse número é _____ e o valor dele é _____.
- c) A escrita desse número por extenso é _____.
- d) O sucessor desse número é _____ e o antecessor dele é _____.

- 5 Escreva as expressões que são usadas na história e que demonstram uma linguagem mais informal, espontânea.

Diferentemente da linguagem da notícia e do texto informativo, a linguagem do diário e da história em quadrinhos se aproxima bastante da fala. Dizemos que a linguagem do diário e da HQ é mais **informal, espontânea**.

Gírias

Nas frases abaixo, extraídas do livro **Diário de um banana**, o personagem Greg usa uma linguagem própria das pessoas com quem convive no dia a dia.

- Ele está sempre **no meu pé**, querendo que eu saia e faça alguma coisa “ativa”.
- Mas, como sempre, o papai não **sacou** a minha lógica.

Jeff Kinney. **Diário de um banana**. Tradução de Antonio de Macedo Soares. São Paulo: Vergara & Riba Editoras, 2008. p. 24-25.

- 6 As expressões destacadas, empregadas por Greg, são **gírias**. Converse com os colegas sobre o possível sentido de cada uma delas. Reescreva as frases, registrando o significado delas.

- 7 Você acha que o efeito do texto seria o mesmo se Greg usasse as frases sem gírias? Explique.

Gírias são palavras ou expressões mais populares ou informais, geralmente empregadas por determinados grupos sociais.

Observe as gírias usadas por pessoas de alguns grupos.

Surfistas

Arrebentar: se dar bem em determinada situação.

Cabrerão: medroso, covarde.

Caldo: tombo que o surfista leva da prancha.

Maroleiro: surfista que gosta de ondas pequenas.

Prego: surfista que não pega onda muito bem.

Jogadores de futebol

Bicicleta: chute aéreo em que o jogador chuta a bola com o corpo no ar como se desse uma cambalhota.

Bicuda: chute forte com o bico do pé.

Frango: gol sofrido por falha ou falta de habilidade do goleiro.

Lanterninha: time que ocupa a última posição em um torneio ou campeonato.

Jovens

Babado: mexerico, intriga, fofoca.

Caraca!: expressa admiração, surpresa.

Irado!: exprime satisfação; algo que agrada bastante.

Pagar mico: passar vergonha; dar vexame.

Tá causando: está se mostrando, aparecendo, chamando a atenção.



O uso de gírias é muito comum entre jovens, amigos, pessoas com quem convivemos no dia a dia. Geralmente, a gíria é empregada em situações em que o uso da linguagem é **mais informal**, mais espontânea.

Há o uso de gírias próprias de roqueiros, internautas, profissionais de determinadas áreas: feirantes, caminhoneiros, médicos, etc.

As gírias podem variar dependendo da região em que são empregadas, pois há diferenças de sentido de um lugar para outro, isto é, as gírias usadas em certo lugar podem não fazer sentido em outro.

8 Reescreva cada frase substituindo a expressão destacada por uma gíria que você conhece.

a) Meu time está indo muito mal. É o **último da classificação** no campeonato...

b) Preciso te contar a maior **fofoca!**

c) Surfista iniciante costuma levar muito **tombo**, mas depois melhora.

d) Seu time só perdeu porque o goleiro falhou e **tomou o maior gol**.

e) Derramei refrigerante na roupa e **passei muita vergonha** na frente de todo mundo.

9 Leia este trecho, retirado de um livro paradidático que fala sobre o corpo humano, e observe a linguagem empregada.

Os ossos de seu corpo são duros e rígidos por fora, mas são mais leves e mais moles por dentro. Os ossos são duros porque são compostos de cálcio e fósforo. Muitos ossos são ocos, o que os torna leves. O tecido mole encontrado no centro dos ossos é chamado de medula.

Mirtes Pinheiro (Trad.). **Meu primeiro livro sobre o corpo humano**.
Barueri: Ciranda Cultural, 2009. p. 12.

Há gírias? A linguagem é informal?

No trecho acima, a linguagem foi empregada de forma objetiva, mais planejada e elaborada, pois trata-se de um texto de um livro que tem o objetivo de fornecer informações precisas.

A ordem das unidades de milhar (4ª ordem)



Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

O rio mais longo do Brasil, situado totalmente no território nacional, é o São Francisco. Ele nasce em Minas Gerais e deságua no oceano Atlântico. O percurso dele tem 2863 quilômetros.

Esse número é da ordem das **unidades de milhar**. Observe-o no quadro de ordens, como o lemos e qual é o valor de cada algarismo dele.

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
2	8	6	3

2 8 6 3
 ↙ ↘
 Dois mil, oitocentos e sessenta e três.

2 8 6 3

- 1ª ordem: 3 unidades
- 2ª ordem: 6 dezenas = 60 unidades
- 3ª ordem: 8 centenas = 80 dezenas = 800 unidades
- 4ª ordem: 2 unidades de milhar = 20 centenas = 200 dezenas = 2000 unidades

Saiba mais

O rio São Francisco tem grande importância para a região Nordeste do país, pois permanece com um fluxo regular de água ao longo de todo o ano, mesmo em períodos de seca na região.

Além disso, as águas desse rio abastecem diversas usinas hidrelétricas ao longo do percurso dele.

1 Escreva a decomposição do número 2863.

2 A água tem muitos usos. Além de servir para a produção de energia elétrica, outro uso dela é na produção de alimentos. Por exemplo: na irrigação de plantações, para dar de beber a animais, na indústria, etc.

Veja quantos litros de água são usados para produzir alguns alimentos e realize as atividades propostas.



► Irrigação em plantação de morangos

a) Para produzir 1 quilograma de açúcar refinado, são usados 1 782 litros de água.

Decomponha o número 1 782.

b) São usados 2 497 litros de água na produção de 1 quilograma de arroz sem casca. Dê a ordem e o valor de cada algarismo em 2 497, de acordo com a posição dele, e escreva como se lê esse número.

3 PESQUISA

Descubra e escreva o ano em que o homem pisou na Lua pela primeira vez.

4 FAÇA DO SEU JEITO!

Há quantos anos o homem pisou na Lua pela primeira vez? Calcule, responda e, depois, veja como os colegas fizeram.

As imagens não estão representadas em proporção.



► Na foto tirada por Neil Armstrong é possível ver o reflexo dele e do módulo lunar no visor do capacete de Edwin Aldrin.

Unidade

1

Um novo lugar para viver





- As ilustrações apresentam épocas diferentes, mas mostram acontecimentos parecidos. Que acontecimentos são esses?
- Você sabe dizer se sua família veio de outro país ou de outra região do Brasil para o local onde você mora atualmente?

As migrações humanas

Muitas pessoas mudam de cidade, de região e até de país.

Muitas dessas pessoas esperam melhorar de vida e morar em um lugar onde tenham paz e segurança.

Leia, a seguir, uma canção de italianos que vieram para o Brasil no século XIX.

Itália bela

Itália bela, mostre-se gentil
 não abandone seus filhos,
 senão, eles vão todos para o Brasil,
 e não se lembrarão de retornar.
 Aqui haveria ainda no que trabalhar
 sem ter que para a América emigrar.
 [...]

A todo momento nós ouvimos dizer:
 eu vou lá onde tem a colheita do café.

TOLEDO, Edilene; CANO, Jefferson.
Imigrantes no Brasil do século XIX.
 São Paulo: Atual, 2009. (Coleção
 A vida no tempo), p. 19.



» Embarque de migrantes italianos para o Brasil, Itália, 1910.

Para iniciar

- 1 Por que o italiano do texto queria deixar o país onde nasceu?
- 2 Discuta com seus colegas: quais seriam os motivos que levam as pessoas a deixar o país em que moram para viver em outro?

Agora você

1 Leia os quadrinhos a seguir, com os personagens Cebolinha e Mônica.



Mauricio de Sousa. *As tiras clássicas da turma da Mônica*. São Paulo: Panini Comics, 2011. p. 58. v. 7.

a) Cebolinha conseguiu deixar Mônica "sem entender nada"? Explique.

b) Converse com os colegas e escrevam o significado de cada gíria.

- mina: _____
- quizumba: _____
- cuca: _____
- minão: _____
- Tá curtindo uma de diferente? _____

c) O efeito de humor da tirinha seria o mesmo se Mônica não tivesse usado gírias? Explique.

2 Reescreva as frases substituindo as partes destacadas por palavras ou expressões que você conhece, mas mantendo o sentido.

a) Ganhei um celular **fantástico**!

b) **Consegui conversar muito bem** com aquela garota!

c) A festa de aniversário da Zezé foi **muito, muito boa**!

d) No meu aniversário veio **uma turma muito grande**!

3 **EM DUPLA.** Vocês vão fazer uma apresentação sobre as variedades linguísticas, isto é, sobre as diversas formas de falar. Sigam o passo a passo.

- Pesquisem palavras, expressões ou formas de falar que sejam bem características de sua região: gírias, formas de pronunciar as palavras, diferentes nomes para a mesma coisa.
- Conversem com pessoas do local onde moram. Perguntem se elas permitem a gravação da fala delas e a exibição, na aula, do modo como se expressam.
- Registrem o que chamar a atenção de vocês e, no dia combinado com a professora, apresentem o resultado da pesquisa.
- Na apresentação dos colegas verifiquem se eles encontraram palavras ou expressões iguais às que vocês levantaram e se o sentido é o mesmo.
- Terminadas as exposições, conversem sobre as variedades linguísticas apresentadas.

Importante: É preciso respeitar as diversas formas de expressão das pessoas. Cada um tem um jeito próprio de se exprimir. Essa é uma das maiores riquezas da língua: **a diversidade de formas de se expressar.**

A ordem das dezenas de milhar (5ª ordem)

Em toda a carreira como jogador de basquete profissional, o brasileiro Oscar Schmidt fez 49 737 pontos. Dá para imaginar essa quantidade de pontos?

Esse número é da ordem das **dezenas de milhar**. Observe-o no quadro de ordens e como o lemos.

5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
4	9	7	3	7

49 737

Quarenta e nove mil, setecentos e trinta e sete.

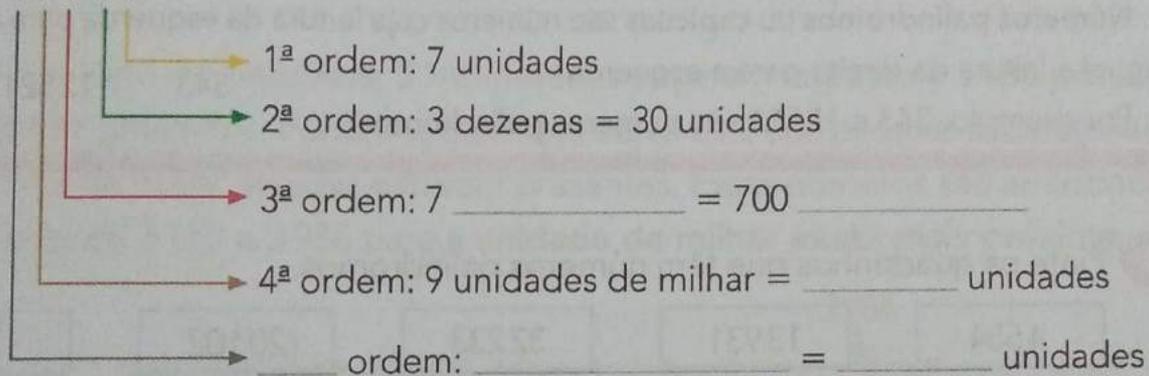


Jogador Oscar Schmidt durante partida nos Jogos Olímpicos de Atlanta, nos Estados Unidos, em 1996.

1 Considere o número 49 737.

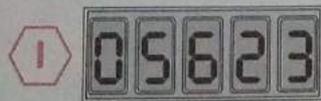
a) Complete.

4 9 7 3 7



b) Decomponha esse número. _____

2 Observe a marcação da quilometragem rodada por alguns carros.



Ilustrações: Estúdio Mili/Arquivo da editora

a) Qual carro rodou mais? E qual rodou menos? _____

b) Escreva por extenso o número da quilometragem do carro III.

c) Qual é o algarismo da 5ª ordem na quilometragem do carro II? E qual é o valor posicional desse algarismo? _____

- 3 No Para iniciar desta Unidade você viu a medida do diâmetro equatorial de alguns planetas do Sistema Solar. Você sabe a medida do diâmetro equatorial da Terra? Vamos descobrir? Complete.



Planeta Terra.

- a) O número que indica essa medida aproximada, em quilômetros, pode ser obtido fazendo a composição $10\,000 + 2\,000 + 700 + 50 + 6$.

Logo, a medida do diâmetro equatorial da Terra é de aproximadamente _____ km.

- b) A leitura desse número é _____.

- c) Esse número tem _____ ordens, o algarismo da 4ª ordem é o _____ e o valor posicional desse algarismo é _____.

Saiba mais >>

Números palíndromos ou capicuas são números cuja leitura da esquerda para a direita é igual à leitura da direita para a esquerda.

Por exemplo, 343 e 12521 são números palíndromos.

343 12521
→ ← → ←

- 4 Pinte os quadrinhos que têm números palíndromos.

4554

13931

32233

20102

755

- 5 Escreva o número de cada item e indique se ele é ou não é palíndromo.

- a) Sete mil e sete. → _____

- b) Doze mil e doze. → _____

- c) $40\,000 + 2\,000 + 300 + 20 + 4$ → _____

- d) $7 \times 10\,000 + 6 \times 100 + 7$ → _____

6 DESAFIO

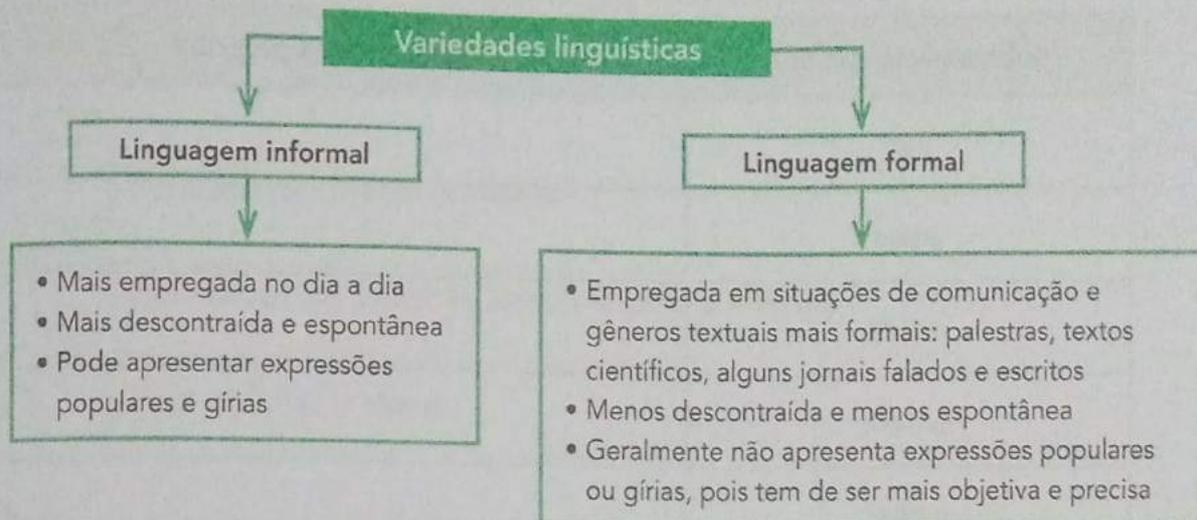
O século XX compreende os anos 1901 a 2000 e o século XXI vai de 2001 a 2100.

Então, quais são os "anos palíndromos" desses séculos? _____

Hora de organizar o que estudamos



Leia com os colegas o esquema a seguir. Conversem sobre o que estudaram.



Substantivos próprios e o uso da letra maiúscula

Leia as duas listas de palavras a seguir.

ursa	Rowena
cidade	Teresina
santuário	Rancho dos Gnomos
gato	Romeu

As palavras em azul nomeiam seres e lugares comuns, isto é, estamos falando de qualquer ursa, qualquer cidade, qualquer santuário, qualquer gato. Essas palavras são **substantivos comuns**.

Quando falamos em **Rowena**, estamos nos referindo a uma ursa específica: aquela que era "a mais triste do mundo". Não é mais qualquer ursa, é a **Rowena**. Quando falamos em **Teresina**, não nos referimos a qualquer cidade, mas a **Teresina**.

As palavras em laranja especificam que a ursa é **Rowena**, que a cidade é **Teresina**, que o santuário é o **Rancho dos Gnomos** e que o gato do diário é **Romeu**. Essas palavras são **substantivos próprios**.

Os substantivos próprios são escritos com a **letra inicial maiúscula**.

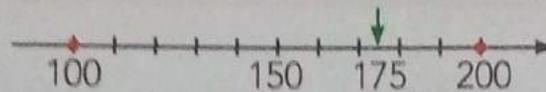
Arredondamentos

Em muitas situações o valor aproximado de um número já é suficiente para dar uma informação. Por exemplo, podemos fazer um **arredondamento** da medida 12756 km, dada na página 28, para a unidade de milhar exata mais próxima. Temos, então, que a medida do diâmetro da Terra é de aproximadamente 13000 km.

Veja outros exemplos de arredondamento.

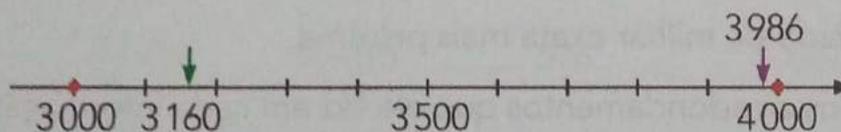
- Denise mora na cidade de Rio Claro, que fica a 175 quilômetros da cidade de São Paulo. Ela costuma dizer que mora a aproximadamente 200 quilômetros de São Paulo.

O número 200 é um **arredondamento** de 175 para a **centena exata mais próxima**.



$175 \rightarrow 200$
175 está mais próximo de 200 do que de 100.

- Em um jogo de basquete, 3160 pessoas pagaram ingresso e 3986 pessoas estavam presentes. Podemos dizer que cerca de 3000 pessoas são pagantes e cerca de 4000 pessoas estavam presentes. Esses números são arredondamentos de 3160 e 3986 para a **unidade de milhar exata mais próxima**.



$3160 \rightarrow 3000$

3160 está mais próximo de 3000 do que de 4000.

$3986 \rightarrow 4000$

Cerca de 4000 pessoas estavam presentes, pois 3986 está mais próximo de 4000 do que de 3000.



Ilustrações: Estúdio mil/Arquivo de editores

1 Arredonde os números para a ordem exata mais próxima da indicada.

a) $5141 \rightarrow$ _____

d) $13895 \rightarrow$ _____

b) $6878 \rightarrow$ _____

e) $51104 \rightarrow$ _____

c) $2053 \rightarrow$ _____

f) $5769 \rightarrow$ _____

fica no Nepal, país da Ásia.

A montanha mais alta do Brasil, com aproximadamente 2.825 metros de altura, é o Pico da Neblina. Ela está localizada no Amazonas, na fronteira do Brasil com a Venezuela.



▶ Monte Everest, no Nepal. Foto de 2015.



▶ Pico da Neblina, no Amazonas. Foto de 2017.

2 Arredonde os números do **Saiba mais** para a unidade de milhar exata mais próxima e calcule quantos metros, aproximadamente, o monte Everest é mais alto do que o pico da Neblina.

3 Lucas procurava números nas informações do jornal e fazia arredondamentos para a unidade de milhar exata mais próxima.

a) Escreva os arredondamentos que ele fez em cada informação.

- Está à venda um carro que já rodou 81 746 quilômetros. _____
- Em uma partida de futebol compareceram 8 926 torcedores. _____
- O preço da geladeira é R\$ 2 235,00. _____

b) Faça como Lucas. Procure uma informação com números em um jornal, escreva-a e faça os arredondamentos.

▶ Partida entre América (MG) e Cruzeiro (MG) pelo Campeonato Mineiro de 2017. Foto de 2017.



No trecho lido as letras maiúsculas foram empregadas em duas situações. Assinale as situações que você consegue identificar.

- Para dar destaque a alguma ideia ou palavra especial.
- No início de frases e depois de ponto final.
- Para separar ideias no texto.
- Em nomes de pessoas, personagens e animais.
- Para enfeitar o texto.

2 No trecho a seguir, do **Diário de um banana**, em que situações a letra maiúscula foi empregada? Reveja as situações na atividade 1 para responder.

Terça-feira

Não sei se já falei isso antes, mas eu sou SUPERBOM no videogame. Aposto que, no mano a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

© Jeff Kinney/Wegara & Riba Editoras

3 Reescreva o trecho a seguir, empregando a letra maiúscula quando necessário.

a avenida à beira-mar em camboriú, no litoral de santa catarina, ostenta quatro dos dez prédios mais altos do brasil.

Veja. São Paulo: Abril, set. 2017, p. 82.

- 4 O trecho abaixo foi retirado de outra página do **Diário da Julieta**, mas ele foi transcrito sem nenhuma letra maiúscula. Circule as letras que deveriam ser maiúsculas.

3 março

caro diário:

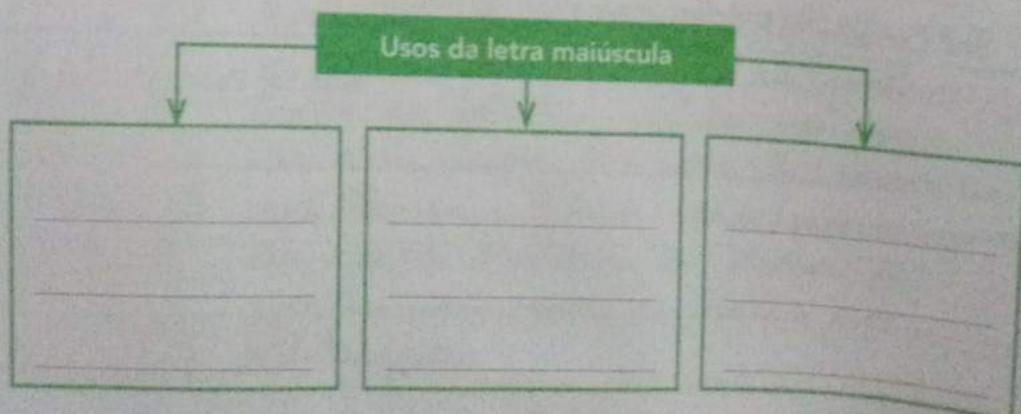
eu não sei o que acontece com as pessoas a gente confia nelas e quando menos se espera, elas nos magoam eu conheci o bocão no jardim 3 foi meu primeiro amigo eu fazia ele rir o dia inteiro. o bocão rindo é muito engraçado, ele sacode todo e faz o maior barulho. a gente lanchava juntos todo dia eu sempre dava meus biscoitos cream cracker pra ele mas quando a mãe dele mandava bolo de fubá, eu descontava, comendo metade [...]

Ziraldo. **Diário da Julieta**: as histórias mais secretas da Menina Maluquinha. São Paulo: Globo, 2010. p. 20.



Hora de organizar o que estudamos

- Complete o esquema com as situações em que a letra maiúscula deve ser empregada.



Mais atividades e problemas

1 NÚMERO NATURAL PAR E NÚMERO NATURAL ÍMPAR



a) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Você se lembra de como reconhecer se um número natural é par ou ímpar? Converse com os colegas sobre isso e, depois, complete.

- Um número é par quando o algarismo das unidades é _____.
- Um número é ímpar quando o algarismo das unidades é _____.

b) Agora, escreva se cada número é par ou ímpar.

471 _____ 15972 _____

388 _____ 153 _____

1705 _____ 35000 _____

16 _____ 849 _____

2 COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Coloque o sinal $>$ (é maior do que), $<$ (é menor do que) ou $=$ (é igual a) entre os números naturais.

a) 280 _____ 208 c) 124 _____ 98 e) 3428 _____ 4425

b) 31335 _____ 31533 d) 696 _____ 696 f) 6378 _____ 18730

3 A medida da altura dos jogadores do time Cestinhas de Ouro é: 196 cm, 208 cm, 189 cm, 193 cm e 202 cm.

a) Escreva a medida da altura desses jogadores em ordem crescente.



b) Quais desses 5 números são números naturais ímpares? _____

4 Responda.

a) Qual é o maior número par de 5 algarismos diferentes? _____

b) E qual é o menor número ímpar de 5 algarismos diferentes? _____

5 Use os algarismos 1, 2, 4 e 5, mas só uma vez cada um, e responda.

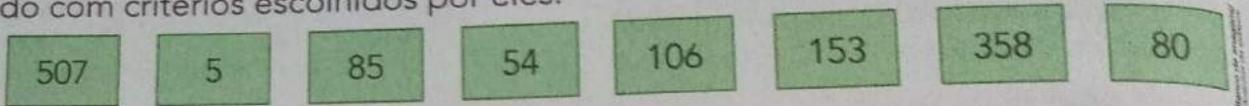
- a) Qual é o maior número possível? _____
- b) Qual é o menor número possível? _____
- c) E qual é o maior número par? _____
- d) Em qual desses números o 2 aparece na ordem das centenas? _____



7 NÚ
a)

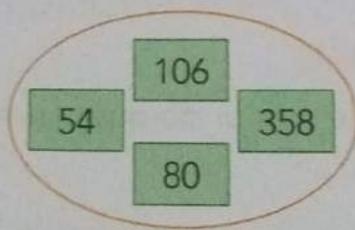
6 CLASSIFICAÇÕES

Rafael, Marina e Paulo formaram grupos com estas fichas numeradas, de acordo com critérios escolhidos por eles.



a) Rafael separou as fichas em 2 grupos.

Veja como ele fez e responda: Qual critério ele usou para formar os grupos?



Banco de Imagens/
Arquivo da editora

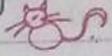
b) Marina formou 3 grupos, de acordo com o seguinte critério: um grupo com as fichas dos números menores do que 80, outro com as fichas dos números de 80 a 120 e outro com as fichas dos números maiores do que 120. Desenhe os 3 grupos formados por Marina.

c) Paulo formou 2 grupos, de acordo com o seguinte critério: um grupo com as fichas que têm números em que o algarismo na ordem das dezenas é 5 e outro grupo com as fichas que têm números em que o algarismo da ordem das dezenas não é 5. Desenhe os 2 grupos formados por Paulo.

Palavras em jogo

A separação de sílabas na escrita

Observe o fim das linhas deste trecho do diário de Julieta.

Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanho . Ele  dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar  quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeu e Julieta são personagens da maior história de amor já  escrita, uma peça de teatro do  Shakespeare (uh! Será que é assim que se escreve?)

© Ziraldo/Arquivo de Julieta

Veja onde estão as marcas laranja: sobre o espaço que sobra no fim das linhas. Se Julieta quisesse escrever até o fim da linha, poderia ter optado por separar as sílabas das palavras assim:

Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanho . Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus  cabe-
 los, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu  gos-
 tava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que  Ro-
 meu e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita [...]

Banco de Imagens/Arquivo da Editora

A partição de palavras é indicada com um hífen no final da linha, colocado depois da sílaba que for separada. O restante da palavra vai para o início da linha seguinte.

Lembre-se do que estudou na unidade anterior:

Sílaba é cada impulso de voz que emitimos ao pronunciar uma palavra.

Então, primeira regra: pronuncie a palavra, de forma natural, para perceber em quais sílabas ela se divide.

1 Separe as sílabas de algumas palavras do trecho do diário de Julieta.

a) cabelos

b) gostava

c) Romeu

2 Veja as possíveis separações da palavra **cabelos** no fim da linha.

cabelos	ca-	cabe-
belos	los	

Faça o mesmo com as palavras a seguir: escreva todas as possibilidades de separação.

gostava	Romeu	descobrimento	personagens

Há alguns casos de separação de sílabas que seguem regras especiais na escrita. Vamos ver alguns deles.

3 A seguir, leia e observe algumas palavras que já estão separadas como se estivessem no fim da linha.

gati-
rno

dis-
se

es-
crista

compamheirís-
simo

pa-
lha

impli-
cante

des-
cida

beter-
raba

agua-
rela

No quadro a seguir, há algumas regras de separação de sílabas. Complete a coluna da direita separando as sílabas das palavras que você leu. Elas devem ser escritas na linha correspondente à regra da separação silábica realizada.

Regras	Palavras com sílabas separadas
Não se separam: ch, lh, nh, gu, qu	
Não se separam os encontros de consoante com l (bl, cl, fl, gl, pl, tl) e consoante com r (br, cr, dr, fr, gr, pr)	
Separam-se as letras ss, rr, sc, sç, xc	

4 Para exercitar mais um pouco o que você estudou, separe as sílabas das palavras a seguir de diversas formas, quando possível.

quebrado

descer

cachorro

agradecimento

passagem

programa

atleta

prateleira

guitarra

Assim também aprendo

Será que é natural nascer em uma gaiola? O que você acha?



Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2014/06/1473705-lugar-de-passarinho-e-na-gaiola-veja-tirinhas-da-folhinha.shtml>>. Acesso em: 27 set. 2019.

7 NÚMEROS E FORMAS DE PAGAMENTO

- a) O pai de Flávia comprou este *tablet* na loja Preço Baixo. Ele pagou com R\$ 200,00 em dinheiro e o restante com um cheque.
A compra foi feita em Curitiba no dia 22/6/18.
Escreva tudo o que é preciso para preencher o cheque.



As imagens não estão representadas em proporção.

005	890	0-631	0	123456-7	8	Z - 0654323	0	R\$
-----	-----	-------	---	----------	---	-------------	---	-----

PAGUE POR ESTE
CHEQUE A QUANTIA DE

A _____ OU À SUA ORDEM

BANCO
BANCOBANCOBANCO

DE _____ DE _____
João Fernandes
ASSINATURA

4567890987654322 0123456789 098765432 9005777555000234

Ahl Illustração/Arquivo da editora

- b) **ATIVIDADE ORAL** Além do pagamento com dinheiro e com cheque, é comum também o pagamento com cartão.

Como funciona o cartão de débito? E o cartão de crédito?

- c) Roberto vai comprar uma televisão e pagar com cartão. Ele pode escolher entre 2 formas de pagamento: R\$ 850,00 pelo cartão de débito ou 3 parcelas de R\$ 300,00 pelo cartão de crédito.
Quanto Roberto vai pagar a mais se ele optar pelo cartão de crédito? _____



➤ Pagamento sendo feito com cartão de crédito.

Lufeliana/Shutterstock

- 8 Faça como no preenchimento de cheques.

- a) Escreva a quantia de R\$ 13 520,00 por extenso.

- b) Escreva a quantia de vinte mil e dois reais apenas com algarismos.

VAMOS VER DE NOVO?

1 POSSIBILIDADES

Juliana foi à sorveteria e pediu um sorvete com 3 bolas: flocos, morango e chocolate. Observe ao lado a posição das bolas de sorvete.

a) De quantas maneiras diferentes as bolas de sorvete podem ser colocadas na casquinha? _____

b) Quais são elas? _____



2 ESTATÍSTICA

Na turma de Laura foi feita uma pesquisa com esta pergunta.

O que você prefere assistir pela televisão: desenho, esporte, noticiário ou filme?

Com base nos dados obtidos, foi elaborado o gráfico ao lado, no qual foram separados os votos de meninos e meninas.

a) Quantos meninos votaram em esporte? _____

b) Quantas meninas há na turma? _____

c) Quantos alunos há na turma? _____

d) Qual foi o tipo de programa mais votado pelos meninos? _____

e) Qual tipo de programa recebeu 5 votos no total? _____

f) Agora, escreva no caderno um texto-síntese sobre essa pesquisa. Nele, descreva como os alunos dessa turma podem ter feito a pesquisa, quantas pessoas responderam à pergunta e quais foram os resultados obtidos.



O QUE ESTUDAMOS

Vimos que existiram vários sistemas de numeração ao longo do tempo e tivemos contato com alguns deles.

- Sistema de numeração egípcio.

$$12 \rightarrow \text{XII}$$

- Sistema de numeração maia.

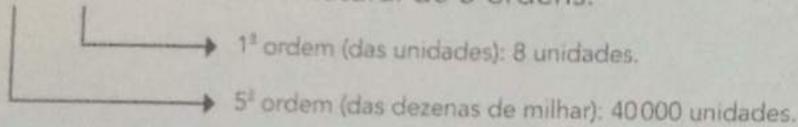
$$6 \rightarrow \text{VI}$$

- Sistema de numeração romano.

$$\text{XIX} \rightarrow 19$$

Estudamos o sistema de numeração decimal: as ordens de um número natural e o valor posicional de cada algarismo.

47 258 é um número natural de 5 ordens.



Analisamos onde e como podemos usar os números.

- Nas contagens: Na caixa há 12 ovos.
- Nas ordenações ou posições: Março é o 3º mês do ano.
- Nos códigos: O DDD da cidade do Rio de Janeiro é 21.
- Nas medidas: 4 cm equivale a 40 mm.

Relembramos as ideias de sucessor e de antecessor de um número natural.

- 8354 é o sucessor de 8353.
- 4999 é o antecessor de 5000.

Retomamos também as ideias de número par e de número ímpar.

- 73543 é um número ímpar.
- 1874 é um número par.

Fizemos arredondamentos de números naturais.

O arredondamento de 13 895 para a unidade de milhar exata mais próxima é 14 000.

- Você havia se esquecido de algo que estudou no ano passado? Gostou de lembrar?
- Você tem colocado a data em todas as atividades que realiza no caderno? Isso ajuda a organizar seus registros.

O QUE ESTUDAMOS

Autoavaliação

● Faça um **X** na coluna que mostra como você se saiu nesta unidade.

Unidade 2		Avancei	Preciso estudar mais
Gênero	• Leitura e interpretação de notícia		
	• Linguagem e construção de notícia		
	• Produção de texto: notícia e jornal radiofônico		
Estudo sobre a língua	• Variedades linguísticas		
	• Substantivos próprios e o uso da letra maiúscula		
	• A separação de sílabas na escrita		
Oralidade	• Participação nas atividades orais		

Sugestão de...

Livro

Amiga urso: uma história triste, mas com final feliz, de Rita Lee, publicado pela editora Globinho.

Nesse livro, Rita Lee conta a história da urso Rowena e aborda o tema meio ambiente, envolvendo disciplinas como Geografia e Biologia. Nele, as crianças podem interagir com a história em espaços para escrever e desenhar.



SEQUÊNCIA 1

ATIVIDADE 1.1

Com certeza, você utiliza números em diversas ocasiões.

1. Junto com um colega, elabore uma lista de situações em que se usam os números.



2. Depois de fazer a lista de situações em que se usam os números, em dupla, discuta:
- A. Há situações em que os números indicam contagens? Quais?
 - B. Há situações em que indicam ordenação? Quais?
 - C. Eles podem indicar o resultado de uma medição? Quando?
 - D. E quando funcionam como códigos?

VOCÊ JÁ SABE QUE CHAMAMOS DE "NÚMEROS NATURAIS" OS NÚMEROS 0, 1, 2, 3, EM DIANTE, E QUE ELES FORMAM UM CONJUNTO INFINITO.

ATIVIDADE 1.2

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele, foram registrados alguns números.

1 Você pode completá-lo? Então, faça isso e depois confira com o de um colega.

500				504				
	511							519
		522	523					
				534			537	
540			543	544	545			
				554				
560								569
					575			
	581			584				
		592						598

A. O que há em comum entre os números de cada uma das linhas do quadro?

B. O que há em comum entre os números de cada uma das colunas do quadro?

ATIVIDADE 1B – USO DO R E RR

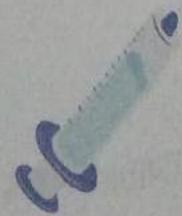
Acompanhe a leitura de um trecho de uma cartilha, produzida para orientar as pessoas sobre a vacina BCG e, logo após a leitura, converse com seus colegas, com apoio do(a) professor(a), sobre o que foi lido.



Vacina contra Tuberculose (BCG)

Fonte: Canva

- O que é Tuberculose?
Doença contagiosa, produzida por bactéria que atinge principalmente os pulmões e que, se não tratada, pode provocar sérios problemas respiratórios, emagrecimento, fraqueza e até levar à morte.
- Como essa doença é transmitida?
A Tuberculose é transmitida de pessoa a pessoa pelo ar, por meio de tosse, espirro ou fala. Os principais sintomas são febre ao final do dia, tosse, fraqueza, cansaço e perda de peso.
- Como se proteger desta doença?
Tomando a Vacina BCG.
- Como a Vacina BCG é obtida?
A partir de bactéria viva atenuada.
- Como ela é aplicada?
Preferencialmente no braço direito, por via intradérmica (injeção sob a pele). É necessária somente uma dose da vacina, mas o Ministério da Saúde recomenda uma dose de reforço de seis a dez anos.
- Quando é preciso tomar a vacina?
Após o nascimento, na maternidade.
- Quem deve tomá-la?
Todas as crianças.



Fonte: Canva

Texto adaptado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever - 2020. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cart_vac.pdf. Acesso em: 30 dez. 2020.

ATIVIDADE 1C – LOCALIZANDO PALAVRAS

Agora, voltem ao texto e localizem palavras, observando o uso da letra R, e as encaixem em uma das colunas propostas a seguir, a partir da primeira palavra da lista. Atenção: observem que a coluna F já está toda preenchida!

Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E	Grupo F
resistiu	geração	terraço	descobriu	sorte	Honra Tenro Genro

1. Considerem o lugar que o R ocupa na palavra e o som ao qual corresponde. Diga que nome vocês dariam para cada grupo e registrem no caderno:
2. Que dicas vocês dariam, para que seus colegas saibam como a letra R pode aparecer nas palavras? Pensem em, pelo menos, uma dica para cada grupo de palavras e registrem no caderno.
3. Agora observem a relação das palavras do quadro a seguir e criem, novamente, uma explicação para o uso do R. Depois, deem um título para cada coluna. Observem se foi o mesmo título dado na questão anterior e registrem no caderno.

1.	2.
DERRETER	ERA
TERRA	PARADO
TERRESTRE	ATMOSFERA
TERRAÇO	TEMPERATURA
TERRÁQUEO	HISTÓRIA
CARRO	MARÉ
BARRACA	VITÓRIA

ATIVIDADE 10 - ELABORANDO UM CARTAZ

- Socializem suas reflexões com os outros colegas da classe e ajudem seu(sua) professor(a) a completar o cartaz da letra R.

DESCOBERTAS SOBRE A LETRA R

1. A LETRA R APARECE:	2. 3. 4. 5. 6.
USA-SE RR QUANDO:	
O R TAMBÉM PODE APARECER NO MEIO DAS PALAVRAS COM...	
HONRA, TENRO E GENRO SE ESCRIVEM COM R PORQUE...	

ATIVIDADE 1E - AGORA, LEIAM UM TRECHO DO CONTO DE LENIRA ALMEIDA HECK "O PEIXINHO E O GATO", OBSERVANDO O USO DA PALAVRA FORA:

DUDA FICOU MUITO DESAPONTADO COM O COMPORTAMENTO DO GATO MAROTO. PEGOU-O PELAS PATAS, LEVANDO-O POR ALGUNS INSTANTES PARA FORA DE CASA. ENQUANTO ISSO, O PEIXINHO VERMELHO AGONIZAVA. EM TEMPO, CHEGOU O SOCORRO E LOGO FOI POSTO NUM PEQUENINO AQUÁRIO. DUDA, CHOCADO COM O OCORRIDO E PREOCUPADO COM A SEGURANÇA DO PEIXINHO, PEDIU PARA O PAI DEVOLVÊ-LO AO MAR.

Lenira Almeida Heck (Júlia Vehuiah). O peixinho e o gato. 2ª edição. Editora UNIVATES, 2005.
Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>>

Acesso em: 09 dez. 2020.

1. Leiam as três frases a seguir, observando a grafia e o sentido da palavra destacada:
- E lá **fora** a brincadeira de roda.
 - Depois de serem enganados, os vizinhos foram à **forra**.
 - Nada **fora** tão triste quanto o destino daquela bruxa que enganava as crianças.
 - Qual a diferença sonora e de sentido entre cada uma delas? Anotem no caderno as suas observações.

ATIVIDADE 1F – USANDO O R

1. Agora, observem estas palavras:

SOBREVIVER	FUNZIONAR	SURGIR
CONSTRUIR	DERRETER	FAZER

- a. Todas elas terminam com a letra R. Vejam as palavras a seguir e pensem em como escrevê-las, de modo que também terminem com a letra R:

saíram: _____

ouviram: _____

acharam: _____

encontraram: _____

correndo: _____

morrendo: _____

- b. Se você precisar procurar uma dessas palavras no dicionário, em que forma as encontrará: saíram ou sair? Por quê?

ATIVIDADE 4B – LEITURA DE NOTÍCIA

1. Leiam junto com o(a) professor(a) a notícia abaixo.

REABERTURA DO ZOOLOGÍCO E ZOO SAFÁRI PARA VISITAÇÃO

Desde o dia 23 de janeiro de 2018, os parques Zoológico de São Paulo e Zoo Safári tiveram a visitação suspensa, para ações de prevenção contra a febre amarela, fato que ocorreu após a confirmação da morte de um bugio do Parque Estadual das Fontes do Ipiranga (PEFI) devido à doença.

Passados 51 dias, os parques serão reabertos em 15 de março, uma vez que a Secretaria da Saúde juntamente com a Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo, embasadas em pareceres técnicos, classificaram a presença do vírus na área do PEFI como um fato isolado, com baixo risco de transmissão para humanos, conforme detalhado na nota abaixo, emitida em 14 de março.

Nota Oficial

Saúde e Meio Ambiente reabrem Zoológico nesta quinta-feira

As Secretarias de Estado da Saúde e do Meio Ambiente de São Paulo reabrem nesta quinta-feira, 15 de março, o Zoológico, o Zoo Safári e o Jardim Botânico. Os serviços funcionarão no horário de rotina, com reabertura a partir das 9h.

A medida é embasada em parecer técnico que classificou a presença do vírus da febre amarela nesse território com um fato isolado e restrito, com baixo risco de transmissão

para humanos. Não há evidências da circulação do vírus de forma ampla e contínua na área, observando-se análises laboratoriais de macacos e mosquitos coletados no local. Atualmente, há bandos de primatas não humanos saudáveis, vivendo nos parques e a densidade de vetores silvestres da doença é baixa.

Os visitantes do Zoológico, Zoo Safári e Jardim Botânico deverão estar vacinados contra a febre amarela. Avisos com essa mensagem serão fixados nas entradas dos parques, orientando sobre a necessidade de tomar a vacina, pelo menos dez dias antes da visita.

Os três locais ficaram fechados temporariamente, desde 23 de janeiro, para ações de vigilância da febre amarela, devido à confirmação de positividade da doença em um bugio morto. A conduta para reabertura é similar à adotada com relação ao Horto Florestal e aos Parques da Cantareira e Ecológico do Tietê.

A campanha de vacinação contra a febre amarela segue em curso, em 54 cidades paulistas, até a sexta-feira, 16 de março. Somente em 2018, 7 milhões de pessoas foram imunizadas contra a doença em SP, número praticamente equivalente ao balanço de 2017, quando 7,4 milhões de paulistas foram imunizados. Considerando o acumulado de vacinação desde 2007, mais de 21 milhões de pessoas já estão protegidas contra a febre amarela por meio da vacinação, no Estado.

Nesse contexto, o Zoológico e o Zoo Safári não exigirão a apresentação da carteirinha de vacinação para visita aos parques, porém recomendam fortemente que as pessoas se vacinem, uma vez que essa é a forma mais eficaz de prevenção e controle da doença.

Lembre-se: a vacinação é um direito de todos, mas, além disso, é um dever nosso como cidadãos, para evitar que o vírus, transmitido pelos vetores silvestres, chegue às zonas urbanas por pessoas contaminadas.

Adaptação realizada pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever - 2020, da notícia disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/noticias/reabertura-do-zoologico-e-zoo-safari-para-visitacao/>>. Acesso em: 09 dez. 2020.

ATIVIDADE 4C – USO DE AM OU ÃO

1. Leia os trechos abaixo retirados da notícia e depois respondam às questões:

Desde o dia 23 de janeiro de 2018, os parques Zoológico de São Paulo e Zoo Safári tiveram a visitação suspensa, para ações de prevenção contra a febre amarela, fato que ocorreu após a confirmação da morte de um bugio do Parque Estadual das Fontes do Ipiranga (PEFI) devido à doença.

[...] classificaram a presença do vírus na área do PEFI como um fato isolado, com baixo risco de transmissão para humanos, conforme detalhado na nota abaixo, emitida em 14 de março.

Passados 51 dias, os parques serão reabertos em 15 de março, uma vez que a Secretaria da Saúde juntamente com a Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo, embasadas em pareceres técnicos [...]

Nesse contexto, o Zoológico e o Zoo Safári não exigirão a apresentação da carteirinha de vacinação para visita aos parques [...]

- 2.** Discuta com seu colega para responder às perguntas em seu caderno:
 - a. Quais dos trechos indicam fatos que já ocorreram (os verbos aparecem no passado)?
 - b. Quais dos trechos indicam aquilo que deverá ocorrer (os verbos aparecem no futuro)?
 - c. O que se pode concluir a respeito do uso do AM ou ãO nos verbos?
- 3.** Considere o que o grupo discutiu e preencham as lacunas usando os verbos entre parênteses, escolhendo quais deverão ser escritos no futuro, de acordo com o texto.
 - a. Após confirmação da morte de um bugio do Parque Estadual das Fontes do Ipiranga (PEFI), os parques Zoológico de São Paulo e Zoo Safári _____ (ter) a visitação suspensa para ações de prevenção contra febre amarela.
 - b. Em 15 de março, os parques Zoológico e o Zoo Safári _____ (ser) reabertos, mas não _____ (exigir) a apresentação da carteirinha de vacinação.



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100		2.102	2.103		2.105			2.108	
2.110			2.113	2.114			2.117	2.118	
2.120			2.123					2.128	2.129
		2.132		2.134		2.136		2.138	
2.140	2.141		2.143					2.148	2.149
					2.155				

2. Responda às questões:

A. O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

B. E na escrita dos números da terceira coluna?

C. O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

3. Escreva, por extenso, os números:

A. 2.141: _____

B. 2.155: _____

ATIVIDADE 2.2

A leitura e a escrita dos números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das **Ordens e Classes**.

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
								8	7	3	4
							1	2	0	0	1
							3	9	7	9	9
									5	3	1

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares e dos milhões.

1 Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

A. Como se lê cada um deles? Escreva-os por extenso.

B. Quantas ordens e quantas classes tem cada um?

734: _____

8.001: _____

12.799: _____

39.531: _____

2 Escreva, no quadro, os números:

- A. Dois mil, setecentos e trinta e nove.
- B. Treze mil, quatrocentos e oito.

ATIVIDADE 2.3

1 A professora de Beatriz distribuiu fichas aos seus estudantes:

12.327

12.343

12.638

12.629

10.036

13.451

11.304

15.340

12.439

10.123

10.321

12.322

Depois, pediu que as organizassem em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo:

2 Localize as fichas que apresentam números pares e as coloque em ordem decrescente.

3 Qual ficha apresenta o maior número ímpar?

ATIVIDADE 2.4

Davi e Milena estavam escrevendo e lendo números. Davi escreveu "12748" e perguntou se Milena sabia lê-lo.

Milena respondeu: "Sei, esse número é doze mil, setecentos e quarenta e oito".

Davi escreveu um número maior e perguntou: "E o número 397560?"

Milena ficou em dúvida, utilizou o quadro de ordens e classes e escreveu:

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
			3	9	7	5	6	0

Assim, concluiu que poderia ler esse número como "trezentos e noventa e sete mil, quinhentos e sessenta".

1. Utilize o quadro, se achar necessário, para ler os números:

A. 35 071: _____

B. 430 879: _____

C. 234 598: _____

D. 50 492: _____

ATIVIDADE 2.5

1 Observe na tabela, os dados relativos à população de dez municípios do Estado de São Paulo, de acordo com as estimativas do IBGE para 1º de julho de 2019.

Cidade	Estimativa da população para 2019
São Paulo	12.176.866
Guarulhos	1.365.899
Campinas	1.194.094
Águas da Prata	8.180
Avaré	90.655
Bauru	376.818
Borá	837
Capela do Alto	20.706
Fernandópolis	69.116
Itanhaém	101.816

Fonte: IBGE (2019).

- A. Leia quais são as populações de Guarulhos, Bauru e Fernandópolis.
- B. Escreva, por extenso, o número de habitantes de Itanhaém.
-
- C. Quantas ordens tem o número que indica a população de São Paulo? E quantas são as classes? Como você lê esse número? Escreva-o por extenso.
-
- D. Qual dessas cidades tem a população mais próxima de 100 mil?
-
- E. Pesquise sobre a estimativa populacional da capital de nosso país para 2019 e compare com a estimativa para a cidade de São Paulo. Em qual dessas duas cidades vivem mais pessoas?
-

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

LÍNGUA PORTUGUESA:

TRINCONI, Ana

Ápis lingua portuguesa 4° ano: ensino fundamental, anos iniciais/Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchezi.—3.ed. São Paulo: ática, 2017.

ISBN 978-85-08-18767-6

Currículo em Ação Ler e Escrever & Sociedade e Natureza 4° ano Ensino Fundamental 1

MATEMÁTICA

Dante, Luiz Roberto

Ápis Matemática, 4° ano: ensino fundamental, anos iniciais /Luiz Roberto Dante.—3.ed.—São Paulo: Ática, 2017.

ISBN 978-85-08-18775-1

Currículo em Ação EMAI Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental

CIÊNCIAS

Nigro, Rogério G.

Ápis ciências, 4° ano : ensino fundamental, anos iniciais /Rogério G. Nigro.—3.ed.—São Paulo : Ática, 2017.

ISBN 978-85-08-18785-0

HISTÓRIA

Charlier, Anna Maria

Ápis história, 4° ano: ensino fundamental, anos iniciais/Anna Maria charlier, Maria Elena Simielli.—2.ed.—São Paulo: Ática, 2017.

ISBN 978-85-08-18805-5