

E.M. PROFESSORA MARCIA BELMIRO DO LAGO

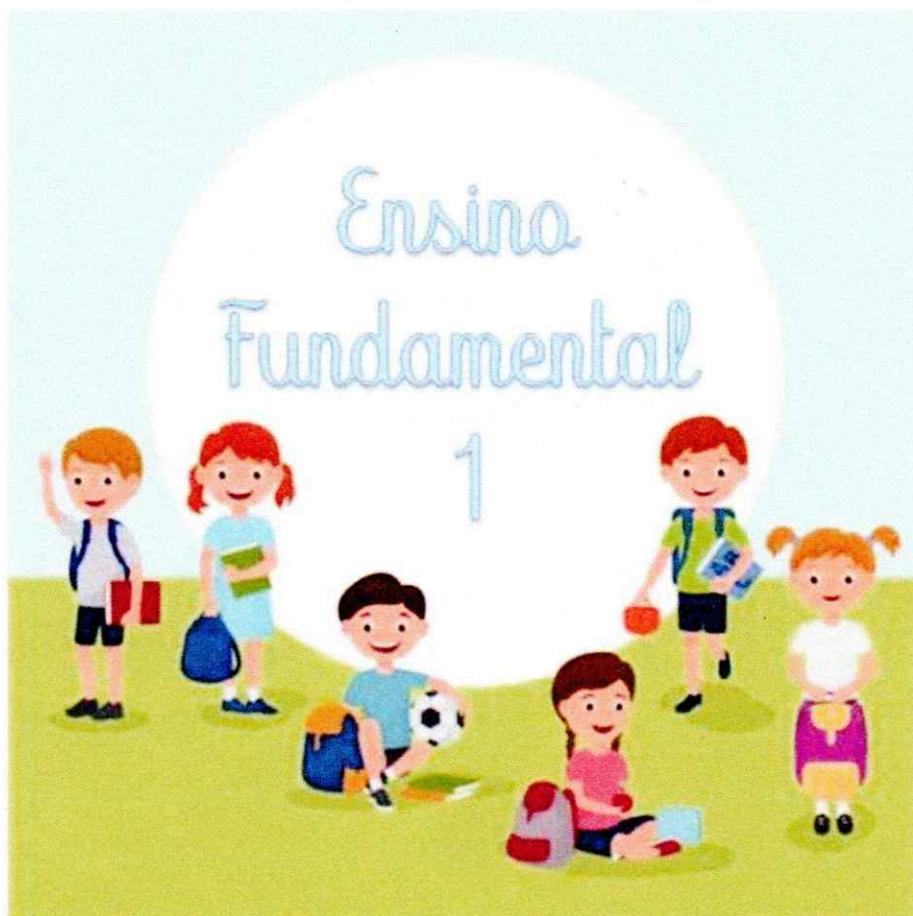
NOME: _____

PROF^a. **ANGELA JOSÉ RODRIGUES DE CAMARGO SIEGL**

4° ANO A

APOSTILA NÚMERO 05

ATIVIDADES PARA ENTREGAR DIA 08/06/2021



IBIÚNA, 11 DE MAIO DE 2021

LEIA A REPORTAGEM ABAIXO:

Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: _____

b) 795 milhões: _____

c) 1,3 bilhão: _____

IBIÚNA, 11 DE MAIO DE 2021

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele, foram registrados alguns números.

1 Você pode completá-lo? Então, faça isso e depois confira com o de um colega.

500				504					
	511								519
		522	523						
				534			537		
540			543	544	545				
				554					
560									569
					575				
	581			584					
		592						598	

A. O que há em comum entre os números de cada uma das linhas do quadro?

B. O que há em comum entre os números de cada uma das colunas do quadro?

B A comida que vai para o lixo!

Você sabia que $\frac{1}{3}$ dos alimentos do mundo vai parar no lixo? Desperdiçar alimentos promove a perda dos recursos naturais envolvidos em sua produção, a exemplo da água. Entenda esse processo e veja como você pode ajudar a reverter-lo.



► Infográfico que acompanha o texto na reportagem.

- Qual é a diferença entre as formas de apresentação do infográfico?
- Veja que o cesto de alimentos do infográfico **B** está dividido com um traço. De um lado, em **laranja**, está representada a quantidade de alimentos que é consumida. O que representa o outro lado do cesto?
- Por que, provavelmente, foi escolhida a cor **cinza** para destacar esse lado do cesto?

2 Releia o infográfico **B** da atividade 1. Assinale as frases que indicam a intenção das informações apresentadas.

- Convencer as pessoas a comer beterraba diariamente.
- Convencer as pessoas a diminuir o desperdício de alimentos.
- Ilustrar o gráfico, tornando-o visualmente mais atraente.
- Instruir as pessoas a aproveitar melhor os alimentos.

IBIÚNA, 12 DE MAIO DE 2021

1. Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo:

Operação	Resultado
11 + 29	
12 + 29	
13 + 29	
14 + 29	

Operação	Resultado
31 + 52	
32 + 53	
33 + 54	
34 + 55	

Operação	Resultado
13 + 25	
23 + 25	
33 + 25	
43 + 25	

Operação	Resultado
7 + 42	
17 + 52	
27 + 62	
37 + 72	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

2. O resultado de $34 + 59$ é 93. Qual o resultado de $35 + 59$?

3. Considerando que $53 + 98$ é igual a 151, qual o resultado de $63 + 98$?

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela:		3	7	6
Segunda parcela:	+		2	1
Soma ou total:		3	9	7

Organizando o espaço

Para iniciar

Leia a história em quadrinhos abaixo.



FOOT, Newton. História em quadrinhos produzida para esta coleção, 2014.

- 1 E você, o que quer ser quando crescer?
- 2 Existem várias profissões. Cite algumas delas e explique o que cada um desses profissionais faz. Com o professor, faça a lista na lousa.
- 3 Quais dos profissionais citados pela turma trabalham no campo?

ESCOLA _____ DATA: __13/05/2021

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____

O SOLO

A PARTE EXTERNA DA CROSTA TERRESTRE É CHAMADA DE SOLO, E A ISSO QUE CHAMAMOS DE TERRA.

O SOLO É CONSTITUÍDO POR AREIA, ARGILA E HÚMUS, QUE É UMA MESCLA DE RESTOS DE ANIMAIS E VEGETAIS EM DECOMPOSIÇÃO.

A CROSTA TERRESTRE É FORMADA PELO:

- SOLO: PEDAÇOS MUITO PEQUENOS DE ROCHAS, RESTOS DE ANIMAIS E VEGETAIS.
- SUBSOLO: FORMADO POR ROCHAS MAIORES QUE ESTÃO SE DECOMPONDO ANTES DE VIRAR SOLO.
- ROCHA INTEIRA.

EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE SOLO, SÃO ELES:

- ARENOSO: FORMADO POR TERRA SOLTA E NÃO SEGURA ÁGUA, É UM TIPO DE SOLO MAIS SECO. PARA QUE HAJA UMA PLANTAÇÃO PRECISA SER IRRIGADO.
- HUMÍFERO: É FORMADO POR PEDAÇOS MUITO PEQUENOS DE ROCHAS E RESTOS DE ANIMAIS E VEGETAIS (HÚMUS). É UM SOLO ÓTIMO PARA PLANTAR.
- ARGILOSO: É FORMADO POR TORRÕES DE ARGILA, É UM TIPO DE SOLO QUE FICA ENCHARCADO. PARA FAZER UMA PLANTAÇÃO PRECISA SER DRENADO.

AS MINHOCAS VIVEM NO SOLO E PARA VIVER PERFURAM O SOLO FORMANDO GALERIAS. É COM ESSAS GALERIAS O SOLO FICA MAIS AREJADO. OS EXCREMENTOS DAS MINHOCAS FERTILIZAM O SOLO, POR ISSO O SOLO COM MINHOCAS É RICO EM HÚMUS.

EXERCÍCIOS

1) O QUE É QUE NÓS CHAMAMOS DE TERRA?

R.: _____

2) QUAIS SÃO OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM O SOLO?

R.: _____

3) DO QUE É FORMADO O SUBSOLO?

R.: _____

4) COMO CHAMAMOS O SOLO FORMADO POR TERRA SOLTA (AREIA)?

R.: _____

5) COMO É FORMADA A CROSTA TERRESTRE?

R.: _____

6) QUAIS SÃO OS TIPOS DE SOLO?

R.: _____

7) QUAL É O MELHOR TIPO DE SOLO PARA IDEAL PARA O PLANTIO? E QUAIS SÃO SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS?

R.: _____

8) QUAL É A FUNÇÃO DAS MINHOCAS NO SOLO?

R.: _____



Os brasileiros continuam migrando

Para você, o que é cidade?

Leia o poema abaixo e discuta as questões com seus colegas. Observe também a imagem desta página.

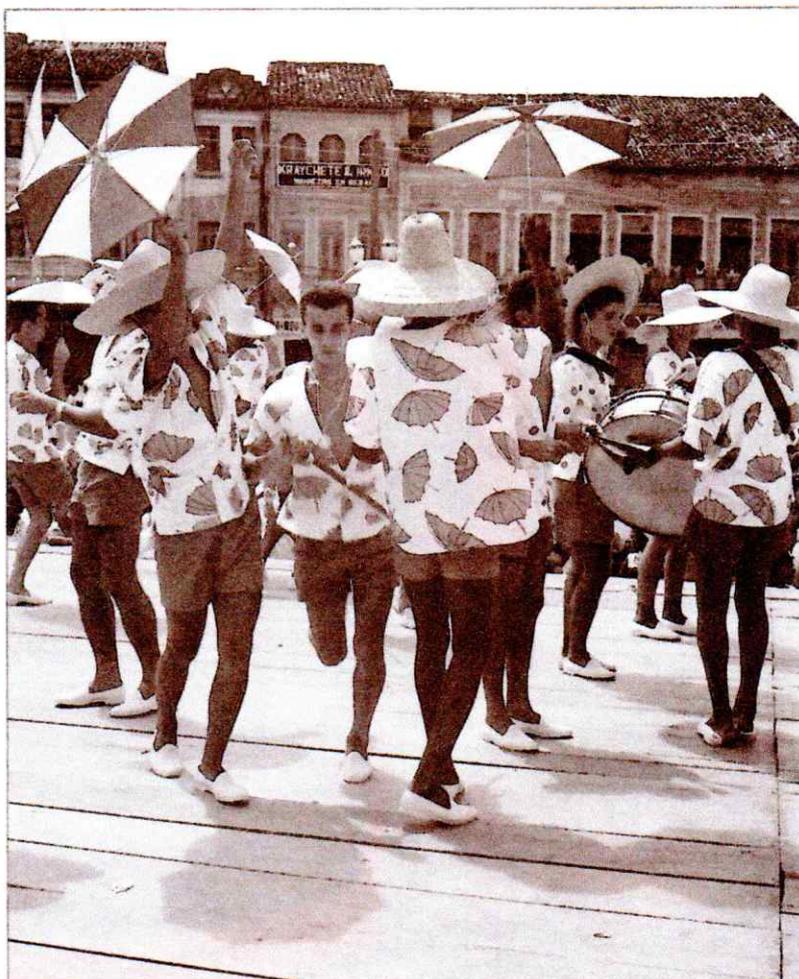
Cidade

A palavra CIDADE,
se é da gente de nascença,
ou de adoção,
é muito mais que prédios,
ruas, praças e avenidas.
É nossa casa aumentada,
feito casa de caracol,
que a gente leva por dentro
em cada canto que vai.

JOSÉ, Elias.

O jogo das palavras mágicas.

São Paulo: Paulinas, 2010.



► Carnaval no centro da cidade de Salvador, no estado da Bahia. Foto de 1966, aproximadamente.

Para iniciar >>

- 1 O poema fala em "cidade de nascença" e "cidade de adoção". O que significa cada uma dessas expressões?
- 2 A cidade onde você mora é sua "cidade de nascença"? Explique por quê.

ARTE



ATIVIDADE

1. Pinte o quadro "Vendedor de Frutas" com as cores primárias, numa folha separada.



Vendedor de Frutas (1925).

As palavras que responderam à atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **substantivos abstratos**.

- 4 A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá esta explicação para a palavra **sentimento**:

Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. raiva

2. vergonha

3. tristeza

4. alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.

É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.

É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.

É uma mão gigante que aperta o seu coração.

- 5 Leia o quadro a seguir e complete com mais dois exemplos do que se pede.

Nome de objetos	tênis,
Nome de pessoas	Juliana,
Nome de bichos	onça,
Nome que se refere a ações	dança,

6 Agora você vai se divertir com um jogo chamado *Stop!* e mostrar o que já sabe sobre os substantivos. Para isso, siga as regras.

1. Leia o quadro abaixo.
2. Aguarde o sinal que será dado pela professora.
3. Após o sinal, complete cada espaço com três substantivos diferentes.
4. Ao terminar o tempo, a professora dirá "Stop!". Todos param de escrever.
5. Aguarde a correção e a contagem de pontos.

Nome de cores	
Nome de flores	
Nome de frutas	
Nome de sentimentos	
Nome de lugares	
Nome de bichos	
Nome de brincadeiras	

Como formamos os substantivos

Substantivos simples e compostos

1 Leia os nomes de alimentos no quadro.

maçã	couve-flor	fruta-do-conde	alface
	grão-de-bico	aipim	alho-poró

Copie os nomes dos alimentos que precisaram de duas ou mais palavras para ser escritos.

IBIÚNA, 17 DE MAIO DE 2021

1. Um grupo de crianças aprendeu a jogar bafo, antiga brincadeira com figurinhas. Você conhece o jogo de bafo?

Animados com o jogo, propuseram algumas situações para serem resolvidas usando apenas cálculo mental. Resolva você também.

<p>A. André tinha 127 figurinhas e Paulo, 58. Quantas figurinhas tinham os dois juntos?</p>	<p>D. Alice e Bruno juntaram suas figurinhas num total de 238. Como Alice tinha 127 figurinhas, quantas Bruno tinha?</p>
<p>B. Rubens tinha algumas figurinhas, ganhou 15 no jogo e ficou com 142. Quantas figurinhas ele possuía?</p>	<p>E. Marcelo tinha 83 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 109. Quantas figurinhas ele ganhou?</p>
<p>C. No início de um jogo, Luara tinha algumas figurinhas. No decorrer do jogo ela perdeu 12 e terminou com 73 figurinhas. Quantas ela possuía no início?</p>	<p>F. No início de um jogo, Tereza tinha 113 figurinhas. Ela terminou com 71 figurinhas. O que aconteceu no decorrer do jogo?</p>

2 Leia a tira.



Ziraldo. **As melhores tiras do Menino Maluquinho**. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 23.

a) O que faz o leitor rir?

b) Maluquinho usa um substantivo que nomeia um lugar. Que substantivo é esse? Quantas palavras há nesse substantivo?

3 Maluquinho esqueceu seu **guarda-chuva** na escola. A palavra **guarda-chuva** é um substantivo que nomeia um objeto. Quantas palavras são usadas para formar esse substantivo?

4 Complete o quadro com a conclusão sobre a formação dos substantivos.

Há substantivos formados por _____ palavra e há substantivos formados por _____ palavras. Exemplos: corre-corre,

Os substantivos formados por uma palavra são chamados **simples** e os formados por duas ou mais palavras são chamados **compostos**.

Substantivos primitivos e derivados

1 Escreva a palavra que deu origem a cada substantivo.

a) livraria: _____

d) marinheiro: _____

b) limoeiro: _____

e) dentista: _____

c) papelão: _____

f) floricultura: _____

2 Faça o contrário: escreva outras palavras que possam ter origem nestes substantivos.

- a) criança: _____ d) pedra: _____
b) casa: _____ e) chuva: _____
c) porta: _____ f) carta: _____

3 Leia.

Ferro			
ferreiro	ferradura	ferrugem	ferrinho

O que você observou? _____

4 Complete o quadro com mais uma conclusão sobre a formação dos substantivos.

Podemos formar várias palavras a partir de uma palavra primitiva.
Exemplo: sapato → sapataria, _____

Os substantivos que **não são** formados de outra palavra e que dão origem a novas palavras são chamados **primitivos**. Da mesma forma, os substantivos que são formados a partir do primitivo são chamados **derivados**.

5 **Palavra puxa palavra.** Você pode formar novas palavras.

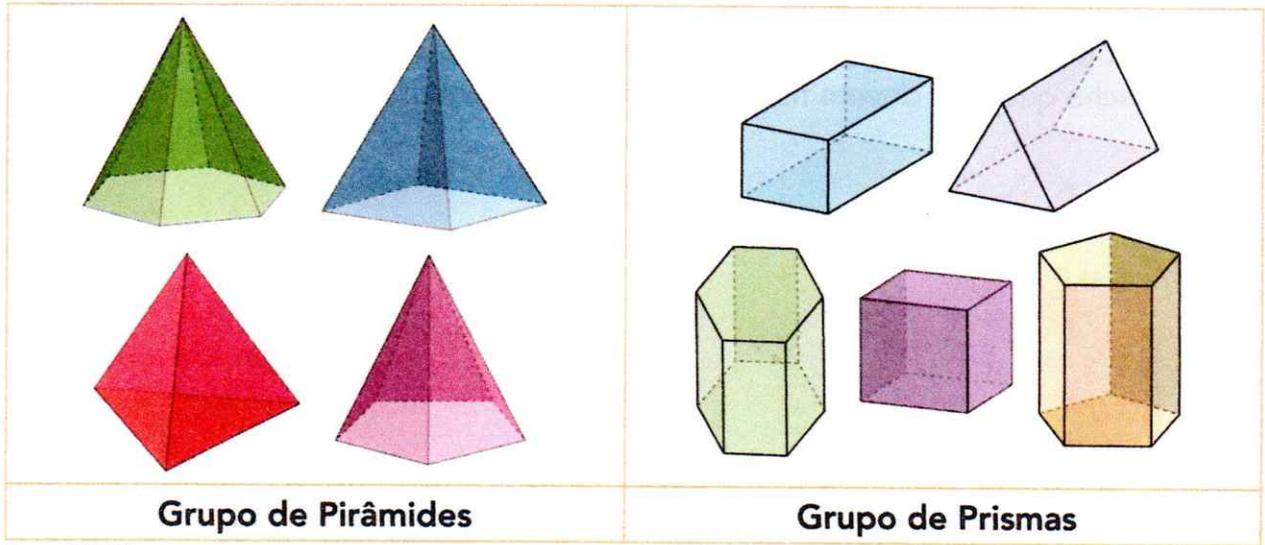
Use as terminações indicadas para formar palavras derivadas.

Terminação -agem
folha: _____
ramo: _____
pasto: _____
barra: _____
lavar: _____

Terminação -oso/-osa
gosto: _____
cheiro: _____
bom: _____
perigo: _____
horror: _____

ATIVIDADE 3.2

1. Após montar as caixas, André as separou em dois grupos, como mostra a ilustração abaixo:



Arte: IMESP.

A. Qual critério André utilizou para formar esses dois grupos?

B. Quais são as características comuns das figuras do grupo de pirâmides?

C. E das figuras do grupo de prismas?

IBIÚNA, 19 DE MAIO DE 2021

Terminação -eza	
belo: _____	esperto: _____
triste: _____	certo: _____



6 Leiam as palavras.

Terminação -isar
aviso – avisar
pesquisa – pesquisar
piso – pisar

Terminação -izar
fértil – fertilizar
computador – computadorizar
civil – civilizar

Comparem as listas e respondam: Por que algumas palavras terminam com **-isar**, escrito com **s**, e outras com **-izar**, escrito com **z**?

Substantivo coletivo

Na feira, no campo ou no supermercado, podemos ver alimentos reunidos. Observe.



▶ Cacho de uvas.



▶ Pencas de bananas.



▶ Réstias de alho.

As imagens não estão representadas em proporção.

Veja também alguns animais em conjunto.



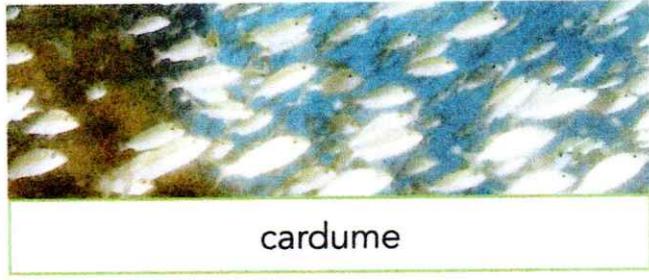
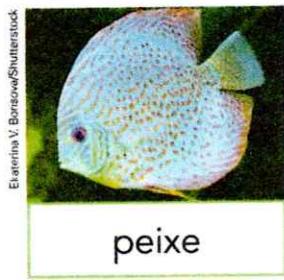
ovelhas reunidas → rebanho



lobos reunidos → alcateia

1 Veja.

As imagens não estão representadas em proporção.



Da esquerda para a direita, o que mudou nas imagens e nos substantivos?

Observe que os substantivos **constelação**, **cardume** e **multidão** nomeiam conjuntos de seres ou elementos da mesma espécie.

2 Complete o quadro com a conclusão e exemplos de substantivos coletivos.

Podemos usar apenas uma _____ para dar nome a um conjunto de seres. Exemplos: bando (ave), elenco (ator), _____.

Substantivos que nomeiam conjuntos de seres ou coisas de mesma espécie são chamados de **coletivos**.

ATIVIDADE 5.3

1. Leia com atenção e resolva cada uma das situações abaixo. Depois, compare os procedimentos e as respostas com os de um colega.

<p>A. Numa escola, há 312 meninos e 217 meninas. Quantos estudantes há nessa escola?</p>	<p>C. Em outra escola, há 432 estudantes, sendo que 229 são meninas. Quantos são os meninos?</p>
<p>B. Num campeonato estudantil, havia 426 atletas inscritos. No último dia, inscreveram-se outros 147. Qual o total de atletas participantes desse campeonato?</p>	<p>D. Na escola de Luísa, havia 678 estudantes matriculados no ano passado. Neste ano, foram matriculados 127 e saíram 95. Quantos estudantes há na escola este ano?</p>

2. Elabore com o seu colega uma situação-problema que envolva a operação: $99 + 104 = 203$. Em seguida, troquem com outra dupla, discutam como elaboraram e peçam para que eles resolvam.

▶ O trabalho no campo e na cidade

Nas diferentes profissões, são empregados conhecimentos e ferramentas específicos. O pequeno agricultor, por exemplo, conhece os solos, as técnicas manuais de plantio e pode usar ferramentas como o arado. Já um grande agricultor usa máquinas potentes para arar a terra e alta tecnologia na plantação. Por meio do trabalho e da tecnologia, ambos estão modificando o espaço em que vivem.

As profissões geralmente estão ligadas às atividades econômicas. Existem diferentes atividades econômicas que utilizam conjuntos de conhecimentos próprios. As atividades econômicas estão agrupadas em setores.

Veja as fotos a seguir.

Atividades ligadas à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Atividades de transformação de matéria-prima em produtos, mercadorias ou bens de consumo.

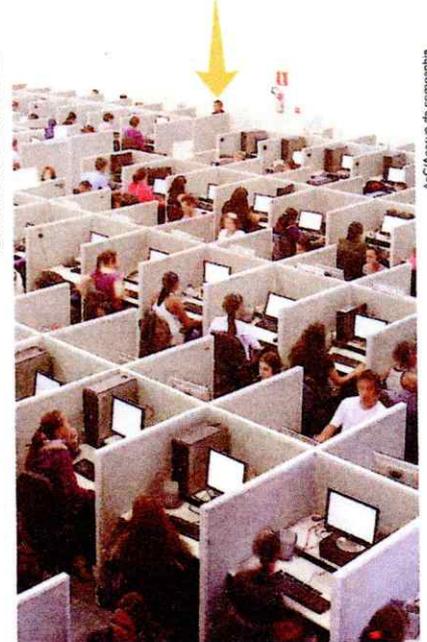
Atividades de comércio e prestação de serviços (escolas, hotéis, hospitais, bancos, etc.).



João Prudente/Pulsar Imagens



Rodolfo Bauer/La Imagem/Fotobaneta



Ac/C/Arquivo da companhia

Setor primário

Plantação de café na área rural de Jacutinga, no estado de Minas Gerais, 2014.

Setor secundário

Indústria automobilística em São José dos Pinhais, no estado do Paraná, 2015.

Setor terciário

Centro de teleatendimento de empresa terceirizada em São Paulo, no estado de São Paulo, 2015.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente no campo.

Muitas das atividades industriais são realizadas na cidade.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente na cidade.

- 1 Com um colega, identifique na ilustração os diferentes setores da economia. Depois, preencham o quadro abaixo.

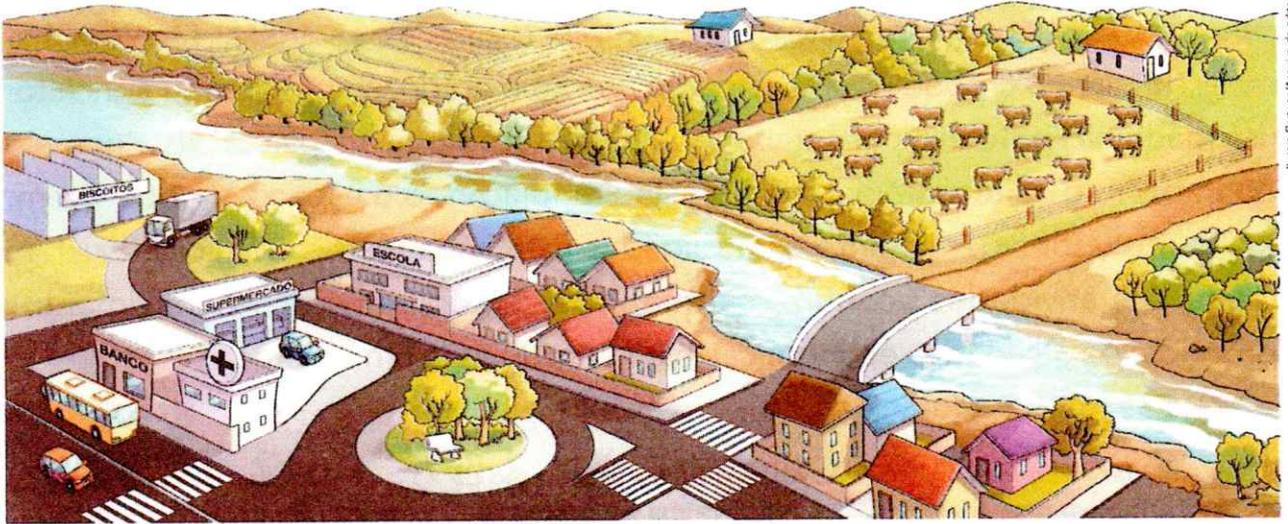


Ilustração: Campon/Aquino de editora

1. Plantação	_____	4. Banco	_____
2. Escola	_____	5. Fábrica de biscoitos	_____
3. Posto de saúde	_____	6. Pasto com gado	_____

- 2 Retome as profissões citadas na atividade 2 da página 58 e anote a quais setores pertencem. Depois, oralmente, compare as características de cada tipo de trabalho.

Setor primário	Setor secundário	Setor terciário
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 3 Agora, com o professor e os colegas, discuta exemplos de atividades econômicas desenvolvidas no lugar onde você mora. Depois, escreva uma frase para cada setor.

- a) Primário: _____
- b) Secundário: _____
- c) Terciário: _____

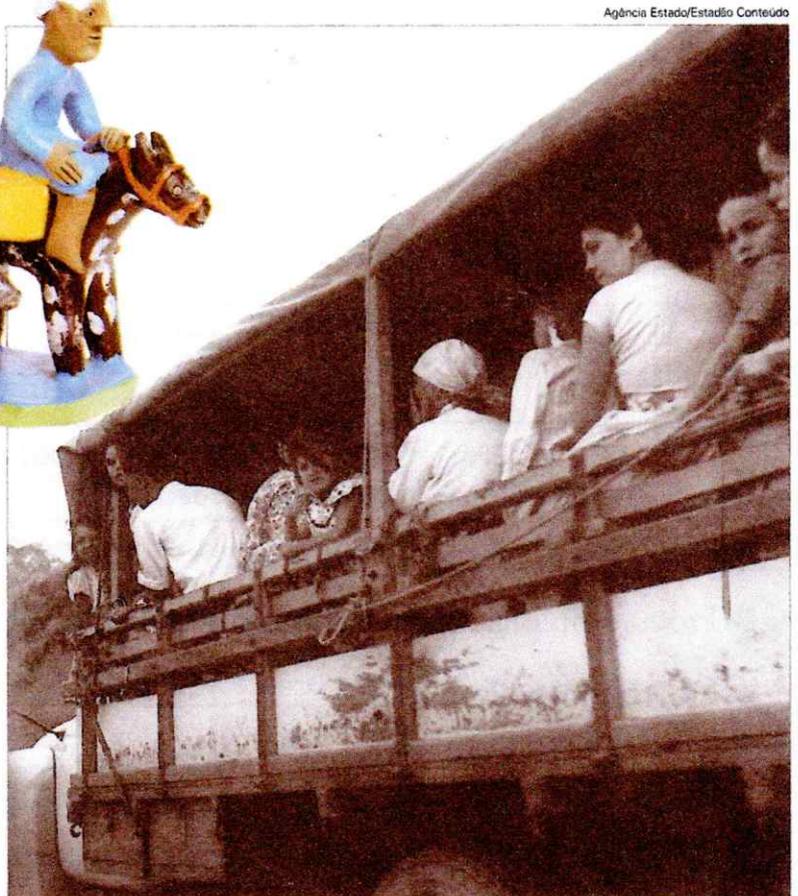
O Nordeste é a região brasileira de onde mais migraram pessoas para outras regiões, e muitas ainda continuam migrando. Os nordestinos migram, principalmente, para São Paulo, Rio de Janeiro, Brasília e estados da Amazônia. Muitos viviam na zona rural e foram buscar melhores condições de vida nas cidades grandes do Sudeste. Outros deixaram a zona rural para se estabelecer nas capitais dos estados do próprio Nordeste.

O movimento migratório do nordestino pode ocorrer de diversas formas. No passado, muitos nordestinos deixaram sua região em caminhões chamados paus de arara. Os migrantes viajavam na carroceria, sentados em tábuas grossas de madeira, que serviam de banco. Atualmente esse meio de transporte está proibido, e a maioria dos migrantes sai do Nordeste de ônibus.



➤ **Retirantes,** de Mestre Vitalino, famoso ceramista de Pernambuco. As obras desse artista, feitas de barro, representam pessoas, objetos e cenas típicas do interior do Nordeste brasileiro.

➤ Migrantes da região Nordeste chegam de caminhão pau de arara à cidade de São Paulo, em 1960.



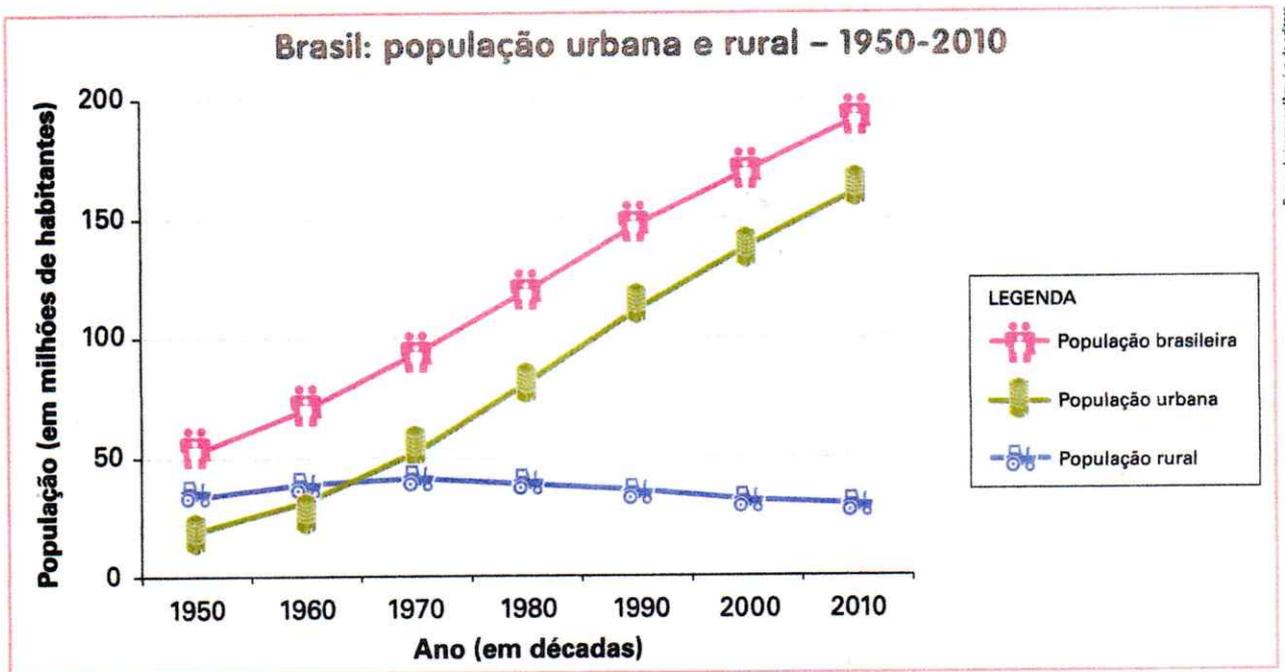
1 Observe as imagens acima, leia as legendas e responda no caderno.

- a) Descreva o que está representado nas imagens.
- b) Troque ideias com seu professor e seus colegas: por que atualmente é proibido transportar pessoas em caminhões paus de arara?

Um passado rural

As migrações podem ocorrer de um país para outro, de uma região para outra ou dentro de uma mesma região. As migrações do campo para a cidade também são comuns. Quando em determinado período muitas pessoas deixam o campo pela cidade, dizemos que ocorre **êxodo rural**.

No Brasil, nos últimos sessenta anos, milhares de pessoas deixaram o meio rural para morar nos centros urbanos. Essa migração está diminuindo muito, mas ainda existe. Veja o gráfico a seguir.



IBGE. *Sinopse do Censo Demográfico 2010*. Rio de Janeiro: IBGE, 2011. p. 76.

- Procure no dicionário e anote o significado das palavras a seguir.
 - Urbano: _____
 - Rural: _____
- Observe novamente as informações mostradas no gráfico e responda:
 - Onde morava a maioria da população do Brasil em 1950: no campo ou na cidade?

 - E em 2010? Onde morava a maioria da população? _____
- Por que a população urbana aumentou tanto nas últimas décadas? Troque ideias com seus colegas.

Escola _____

Aluno _____

Educador _____



Data ___ / ___ / ____

VAMOS COLORIR?

PINTE DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO.

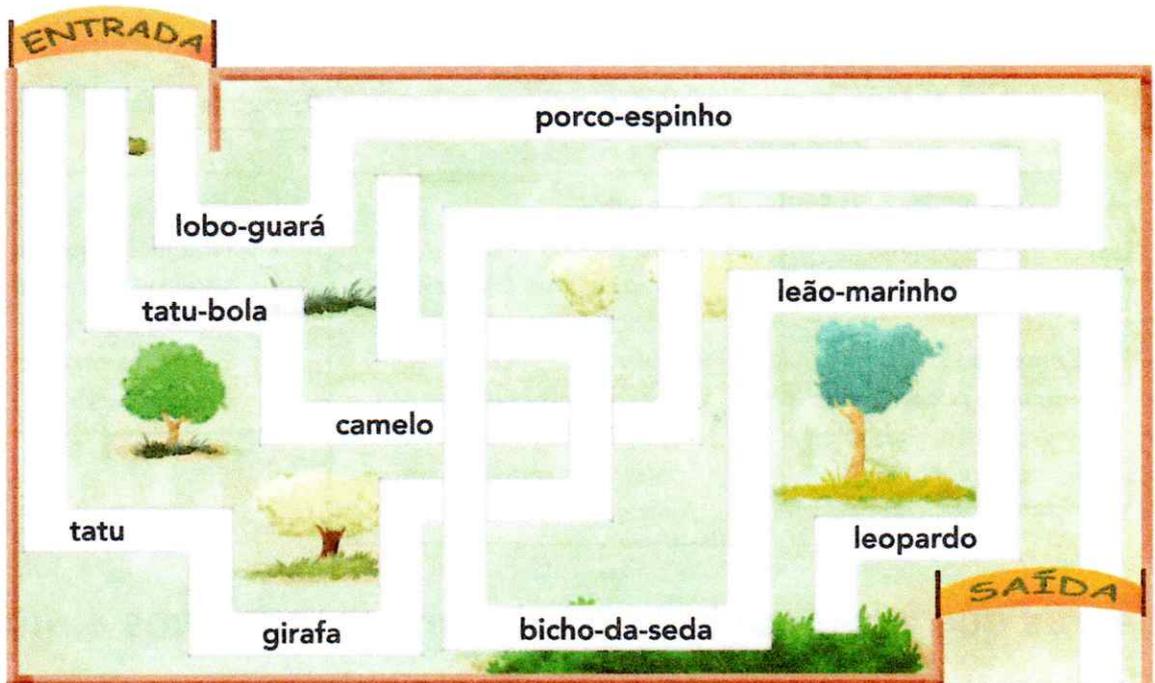


- 1 - VERDE ●
- 2 - AMARELO ●
- 3 - AZUL ●
- 4 - VERMELHO ●

Ida criativa

Agora você

- 1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



- 2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

		Substantivos	
		Primitivos	Derivados
barba	cabeçote		
água	filhote		
cabeça	trovoada		
dentadura	filho		
dente	barbeiro		
pedra	aguaceiro		
trovão	pedregulho		

ATIVIDADE 2.5

1. Observe na tabela, os dados relativos à população de dez municípios do Estado de São Paulo, de acordo com as estimativas do IBGE para 1º de julho de 2019.

Cidade	Estimativa da população para 2019
São Paulo	12.176.866
Guarulhos	1.365.899
Campinas	1.194.094
Águas da Prata	8.180
Avaré	90.655
Bauru	376.818
Borá	837
Capela do Alto	20.706
Fernandópolis	69.116
Itanhaém	101.816

Fonte: IBGE (2019).

- A. Leia quais são as populações de Guarulhos, Bauru e Fernandópolis.
- B. Escreva, por extenso, o número de habitantes de Itanhaém.
-
-
- C. Quantas ordens tem o número que indica a população de São Paulo? E quantas são as classes? Como você lê esse número? Escreva-o por extenso.
-
-
- D. Qual dessas cidades tem a população mais próxima de 100 mil?
-
- E. Pesquise sobre a estimativa populacional da capital de nosso país para 2019 e compare com a estimativa para a cidade de São Paulo. Em qual dessas duas cidades vivem mais pessoas?
-

ATIVIDADE 1B – USO DO R E RR

Acompanhe a leitura de um trecho de uma cartilha, produzida para orientar as pessoas sobre a vacina BCG e, logo após a leitura, converse com seus colegas, com apoio do(a) professor(a), sobre o que foi lido.



Vacina contra Tuberculose (BCG)

Fonte: Canva

- O que é Tuberculose?
Doença contagiosa, produzida por bactéria que atinge principalmente os pulmões e que, se não tratada, pode provocar sérios problemas respiratórios, emagrecimento, fraqueza e até levar à morte.
- Como essa doença é transmitida?
A Tuberculose é transmitida de pessoa a pessoa pelo ar, por meio de tosse, espirro ou fala. Os principais sintomas são febre ao final do dia, tosse, fraqueza, cansaço e perda de peso.
- Como se proteger desta doença?
Tomando a Vacina BCG.
- Como a Vacina BCG é obtida?
A partir de bactéria viva atenuada.
- Como ela é aplicada?
Preferencialmente no braço direito, por via intradérmica (injeção sob a pele). É necessária somente uma dose da vacina, mas o Ministério da Saúde recomenda uma dose de reforço de seis a dez anos.
- Quando é preciso tomar a vacina?
Após o nascimento, na maternidade.
- Quem deve tomá-la?
Todas as crianças.



Fonte: Canva

Texto adaptado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever - 2020. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cart_vac.pdf. Acesso em: 30 dez. 2020.

ATIVIDADE 1C – LOCALIZANDO PALAVRAS

Agora, voltem ao texto e localizem palavras, observando o uso da letra R, e as encaixem em uma das colunas propostas a seguir, a partir da primeira palavra da lista. Atenção: observem que a coluna F já está toda preenchida!

Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E	Grupo F
resistiu	geração	terraço	descobriu	sorte	Honra Tenro Genro

1. Considerem o lugar que o R ocupa na palavra e o som ao qual corresponde. Diga que nome vocês dariam para cada grupo e registrem no caderno:
2. Que dicas vocês dariam, para que seus colegas saibam como a letra R pode aparecer nas palavras? Pensem em, pelo menos, uma dica para cada grupo de palavras e registrem no caderno.
3. Agora observem a relação das palavras do quadro a seguir e criem, novamente, uma explicação para o uso do R. Depois, deem um título para cada coluna. Observem se foi o mesmo título dado na questão anterior e registrem no caderno.

1.	2.
DERRETER	ERA
TERRA	PARADO
TERRESTRE	ATMOSFERA
TERRAÇO	TEMPERATURA
TERRÁQUEO	HISTÓRIA
CARRO	MARÉ
BARRACA	VITÓRIA

IBIÚNA, 25 DE MAIO DE 2021

1. Você sabe “ler as horas” em relógios digitais? E em relógios de ponteiros?
2. Observe as ilustrações abaixo e confira que horas os relógios estão marcando. Depois, escreva o que você costuma fazer em cada um desses horários.

Arte: IMESP.

1. Leiam as três frases a seguir, observando a grafia e o sentido da palavra destacada:
- E lá **fora** a brincadeira de roda.
 - Depois de serem enganados, os vizinhos foram à **forra**.
 - Nada **fora** tão triste quanto o destino daquela bruxa que enganava as crianças.
 - Qual a diferença sonora e de sentido entre cada uma delas? Anotem no caderno as suas observações.

ATIVIDADE 1F – USANDO O R

1. Agora, observem estas palavras:

SOBREVIVER	FUNCIONAR	SURGIR
CONSTRUIR	DERRETER	FAZER

- a. Todas elas terminam com a letra R. Vejam as palavras a seguir e pensem em como escrevê-las, de modo que também terminem com a letra R:

saíram: _____

ouviram: _____

acharam: _____

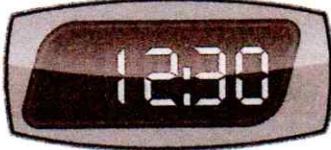
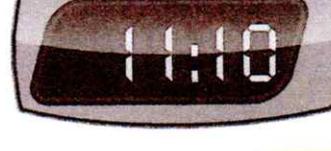
encontraram: _____

correndo: _____

morrendo: _____

- b. Se você precisar procurar uma dessas palavras no dicionário, em que forma as encontrará: saíram ou sair? Por quê?

2. Observe os dois horários marcados no relógio digital. Descubra quanto tempo se passou em cada situação:

PRIMEIRO HORÁRIO	SEGUNDO HORÁRIO	TEMPO DECORRIDO
		
		
		
		
		
		
		

Arte: IMESP.

- 4 Procure duas fotos em jornais e revistas ou faça dois desenhos que mostrem pessoas em alguma atividade profissional, sendo uma do campo e a outra da cidade. Cole cada foto ou desenho nos quadros abaixo e crie um pequeno texto comparando as atividades representadas e o setor a que pertencem.

 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Que atividade econômica predomina no seu município?



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100		2.102	2.103		2.105		2.108	
2.110			2.113	2.114			2.117	2.118
2.120			2.123				2.128	2.129
		2.132		2.134		2.136	2.138	
2.140	2.141		2.143				2.148	2.149
					2.155			

2. Responda às questões:

A. O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

B. E na escrita dos números da terceira coluna?

C. O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

3. Escreva, por extenso, os números:

A. 2.141: _____

B. 2.155: _____

TECENDO SABERES

Por que ocorrem migrações do campo para a cidade?

Muitos camponeses pobres não possuem terras para plantar e precisam trabalhar nas lavouras de outras pessoas. Além disso, as terras dos pequenos agricultores são compradas pelos donos de grandes propriedades.

Nas décadas de 1970 e 1980, os grandes movimentos migratórios ocorreram em função da mecanização da agricultura e da consequente expulsão da mão de obra do campo. Depois desse período, o êxodo rural vem diminuindo muito.

As cidades grandes e médias atraem a população rural, que tem esperança de melhores empregos em setores como a indústria, o comércio e os serviços. Essas cidades podem oferecer condições mais confortáveis de vida,

como salários mais altos, eletricidade, saneamento básico, escola, hospital, entre outros.

Fagner Almeida/Opção Brasil Imagens



► Colheitadeira em plantação de trigo em Rio Pardo, no estado do Rio Grande do Sul, em 2014. As máquinas substituem o trabalhador rural.

1 Observe a foto desta página e responda às questões a seguir.

a) O que a máquina agrícola mostrada na foto faz?

b) Que relação há entre o surgimento das máquinas agrícolas e o êxodo rural?

ATIVIDADE 2.2

A leitura e a escrita dos números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das **Ordens e Classes**.

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
									7	3	4
								8	0	0	1
							1	2	7	9	9
							3	9	5	3	1

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares e dos milhões.

1. Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

A. Como se lê cada um deles? Escreva-os por extenso.

B. Quantas ordens e quantas classes tem cada um?

734: _____

8.001: _____

12.799: _____

39.531: _____

ATIVIDADE 2B —REFLETINDO SOBRE AS PALAVRAS

1. Leiam o poema abaixo e encontrem palavras escritas com grafia incorreta:

Cinco

A tristeza de pobre não tem rosto
De artista de cinema ou de postau
De pontos turísticos. Tem, sim, gosto
De esperança cortada com punhau.
De feriado em dia de Domingo,

De dor de dente, comida sem sal.
Sofrimento de pobre bate em bingo,
É certo, crueu, dolorido e real.
Pobre sofre, sofre e nunca tem nome
É sempre um zé ou fulano de tau.
É um guerreiro, luta contra a fome.

Fome: inimiga feroz e mortal,
Mercadoria que não se consome.
Que não sai em coluna sociau.

“José Neres. Cinco A Poesia é Uma Pulga. Atual Editora, São Paulo.”

2. Agora, reescrevam as palavras encontradas corretamente no quadro:

GRAFIA CORRETA DAS PALAVRAS

Medida de temperatura

IBIÚNA, 31 DE MAIO DE 2021

São muitas as situações do dia a dia nas quais utilizamos a medida da grandeza **temperatura**. Veja algumas.



No Brasil, para medir a temperatura usamos como unidade de medida o **grau Celsius (°C)**.

O instrumento que usamos para medir a temperatura é o termômetro.



Termômetro digital para medir a temperatura corporal.

Saiba mais >>

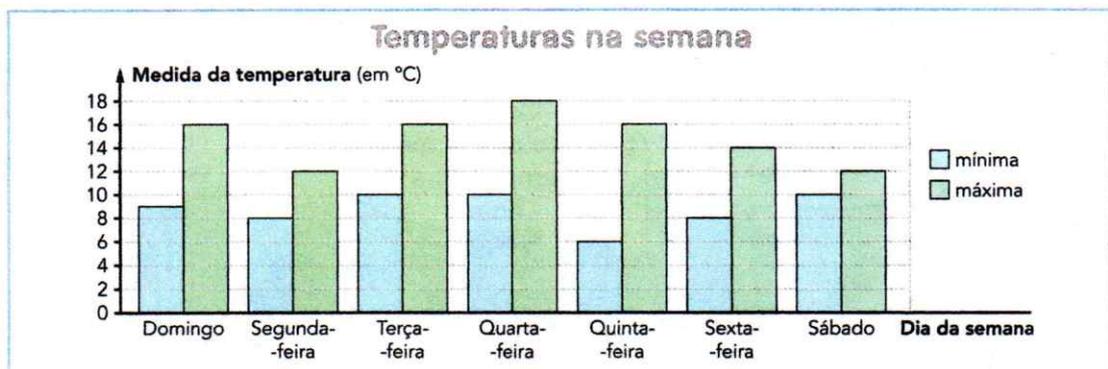
Se a medida de temperatura de uma pessoa for $38\text{ }^{\circ}\text{C}$, dizemos que ela está com febre.

1 PESQUISA

Responda às questões referentes à medida de temperatura. No item **d**, pesquise para obter a resposta.

- No geral, as medidas de temperatura são mais altas no verão ou no inverno? _____
- Quando uma medida de temperatura passa de $12\text{ }^{\circ}\text{C}$ para $21\text{ }^{\circ}\text{C}$, dizemos que ela subiu ou baixou? Quantos graus Celsius? _____
- No Brasil, as medidas de temperatura registradas na região Nordeste geralmente são mais altas ou mais baixas do que na região Sul? _____
- Qual é a medida da temperatura na qual a água passa do estado líquido para o estado sólido (gelo)? _____

- 2 Veja neste gráfico as medidas da temperatura mínima e máxima registradas em uma cidade, em cada dia de uma semana.



- a) Qual foi a menor medida de temperatura registrada nessa semana? Em qual dia da semana? _____
- b) E qual foi a maior medida de temperatura registrada nessa semana? Em qual dia da semana? _____
- c) Em qual dia dessa semana a medida da temperatura máxima foi 14 °C? _____
- d) Qual foi a medida da temperatura mínima registrada no domingo? _____
- e) Qual foi a diferença entre as medidas das temperaturas máxima e mínima registradas na segunda-feira? _____
- f) Qual foi a medida da temperatura máxima registrada com maior frequência nessa semana? Quantas vezes ela foi registrada? E em quais dias da semana? _____
- g) **ATIVIDADE EM GRUPO** Registrem as medidas da temperatura máxima e mínima durante uma semana, na cidade onde vocês estudam. Depois, com a ajuda do professor, construam um gráfico como o exemplo acima, usando uma planilha eletrônica.



3 PESQUISA

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Descubra e, depois, converse com os colegas sobre as seguintes questões.

- a) O que é o processo chamado **aquecimento global**?
- b) Que fatores estão sendo responsáveis por ele (causas)? Cite 2 deles.

◆ **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ÁPIS - LÍNGUA PORTUGUESA 4º ano Páginas 79 a 98

ÁPIS - MATEMÁTICA 4º páginas 78 a 81

EMAI – atividades adaptadas das páginas 15 a 32

ÁPIS - HISTÓRIA 4º ano páginas 91 a 104

ÁPIS - GEOGRAFIA 4º ano páginas 56 a 64

ÁPIS - CIÊNCIAS 4º ano página 53

Site de pesquisa www.acessaber.com.br (Atividades complementares de

Artes e Ciências)