

E.M. PROFESSORA MARCIA BELMIRO DO LAGO

NOME: _____

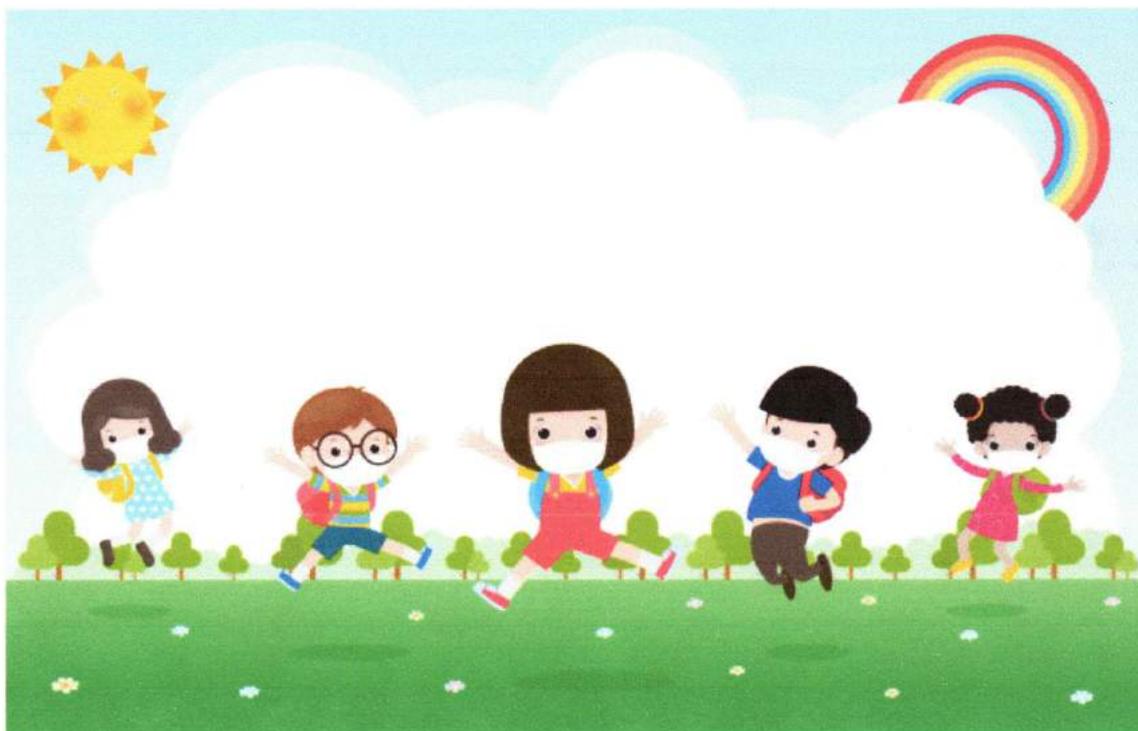
PROF^ª: LUCIANE APARECIDA DE ALMEIDA

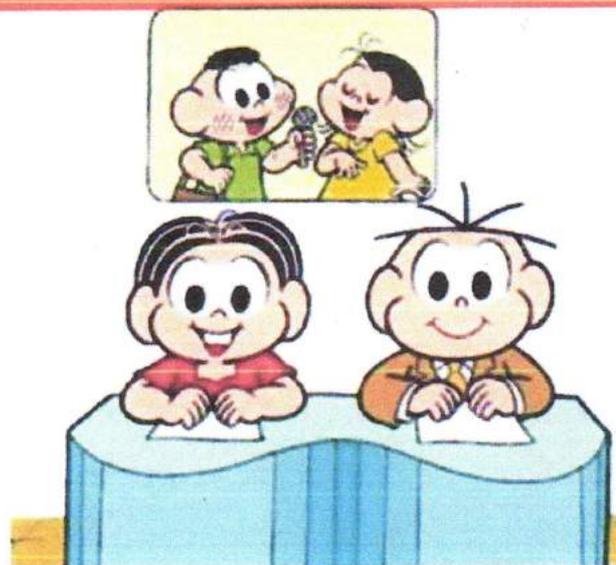
4º ANO B

APOSTILA NÚMERO 05

Atividades referentes aos dias 11, 12, 13,
14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e
31 de maio

Atividades para entregar dia 08/06/2021





REPORTAGEM É UM GÊNERO TEXTUAL NÃO LITERÁRIO. ELA É CONSIDERADA UM TEXTO JORNALÍSTICO VEICULADO PELOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO: JORNAIS, REVISTAS, TELEVISÃO, INTERNET, RÁDIO, DENTRE OUTROS. O REPÓRTER É A PESSOA QUE ESTÁ INCUMBIDA DE APRESENTAR A REPORTAGEM, A QUAL ABORDA TEMAS DA SOCIEDADE EM GERAL.

REPORTAGEM

Agora, leia o texto da reportagem.

Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: _____

b) 795 milhões: _____

c) 1,3 bilhão: _____

2 Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.

Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.

A produção de alimentos poderia atender a todos.

Não há comida suficiente para todas as pessoas.

A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

3 Releia outras causas que também contribuem para a fome.

| | | |
|---|---------------------------------------|--------------------|
| pobreza | guerras | desperdício |
| falta de investimento em agricultura | | |
| problemas climáticos | aumento do preço dos alimentos | |

a) Circule a causa que não depende da ação das pessoas.

b) Em qual delas você poderia colaborar diretamente? Sublinhe.

c) Em sua opinião, qual delas é a mais difícil de resolver? Por quê?

ATIVIDADE

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele, foram registrados alguns números.

1 Você pode completá-lo?

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
| 500 | | | | 504 | | | | | |
| | 511 | | | | | | | | 519 |
| | | 522 | 523 | | | | | | |
| | | | | 534 | | | 537 | | |
| 540 | | | 543 | 544 | 545 | | | | |
| | | | | 554 | | | | | |
| 560 | | | | | | | | | 569 |
| | | | | | 575 | | | | |
| | 581 | | | 584 | | | | | |
| | | 592 | | | | | | 598 | |

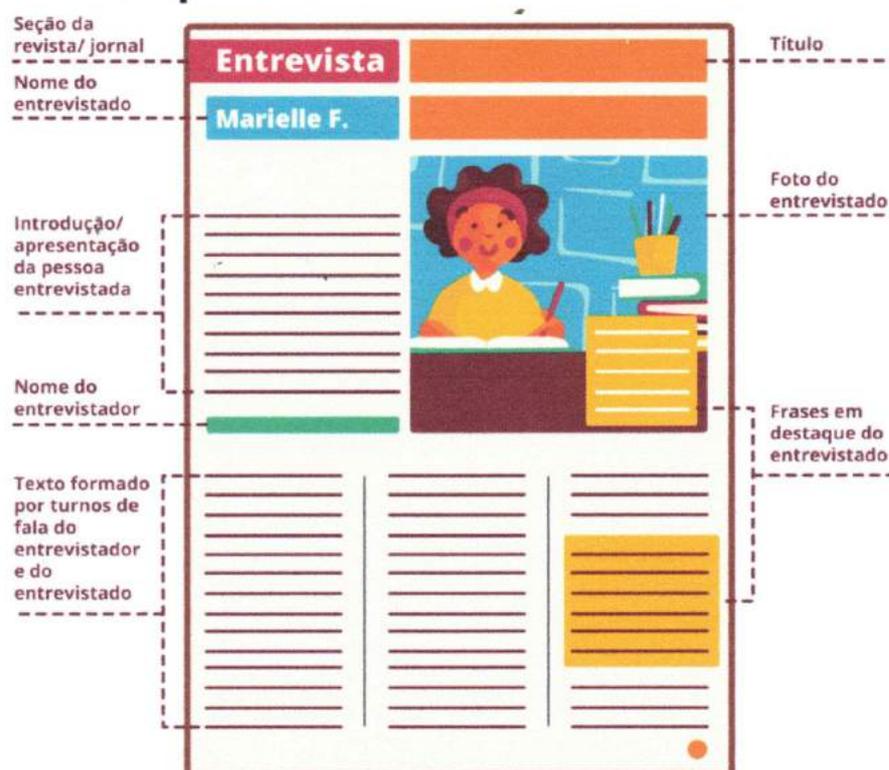
A. O que há em comum entre os números de cada uma das linhas do quadro?

B. O que há em comum entre os números de cada uma das colunas do quadro?

REPORTAGEM / ENTREVISTA

Você observou que as informações apresentadas em uma reportagem são obtidas por meio de pesquisas realizadas em diferentes fontes confiáveis. Outra forma de conseguir informações para a produção de um texto jornalístico é a entrevista. Entrevistas podem ser orais, como as que podemos ouvir no rádio ou assistir em programas de televisão e canais da internet, ou podem ser escritas, como as que lemos em revistas e jornais.

Vamos lembrar como uma entrevista escrita geralmente aparece na mídia?



OBSERVE:

REPORTAGEM

Relato de fatos e dados reais publicados em jornais, revistas, na internet, entre outros.

INTENÇÃO: Ampliar informações sobre um assunto

LINGUAGEM: Clara, com dados objetivos

CONSTRUÇÃO: Dados de pesquisa, uso de fotos, uso de entrevistas

LEITOR: Qualquer pessoa que queira se informar sobre um assunto

Para começo de conversa

Como?
Quando?

Por que você
resolveu
encerrar sua
carreira?

Quais são os
sintomas
dessa gripe?

Quando
você decidiu
ser jogador?

O que aconteceu
depois que o motor
do barco parou
de funcionar?



3. Pinte de **azul** tudo o que você acha que o **entrevistador** faz, e, de **vermelho**, tudo que faz parte do papel do **entrevistado**.

Dá opinião sobre vários assuntos

Escreve um texto de abertura

Seleciona os assuntos de interesse dos leitores

Faz perguntas

Introduz novos assuntos

Responde às perguntas

Fornece informações para o texto de abertura

SOLO PRODUTIVO

O solo é muito importante para nossa vida, porque é dele que retiramos a maior parte dos alimentos que consumimos. Mesmo conhecendo sua utilidade, as pessoas usam técnicas inadequadas de plantio, que resultam no empobrecimento, na erosão, na poluição e na contaminação do solo.

Para se obter um solo produtivo, devemos ter alguns cuidados, como: irrigar, drenar, arar e adubar a terra.

Irigar consiste em molhar a terra quando estiver seca; **drenar** é fazer valas ou colocar tubos para retirar o excesso de água do solo quando está encharcado; **arar** é revolver a terra para facilitar a circulação do ar e a penetração da água; **adubar** é colocar nutrientes no solo para que as plantas possam ter um bom desenvolvimento.

Com todos esses cuidados, o solo se torna húmifero, isto é, frio, úmido, fértil e adequado para o plantio.

O correto na agricultura é diversificar a cultura, ou seja, plantar vários tipos de vegetais.

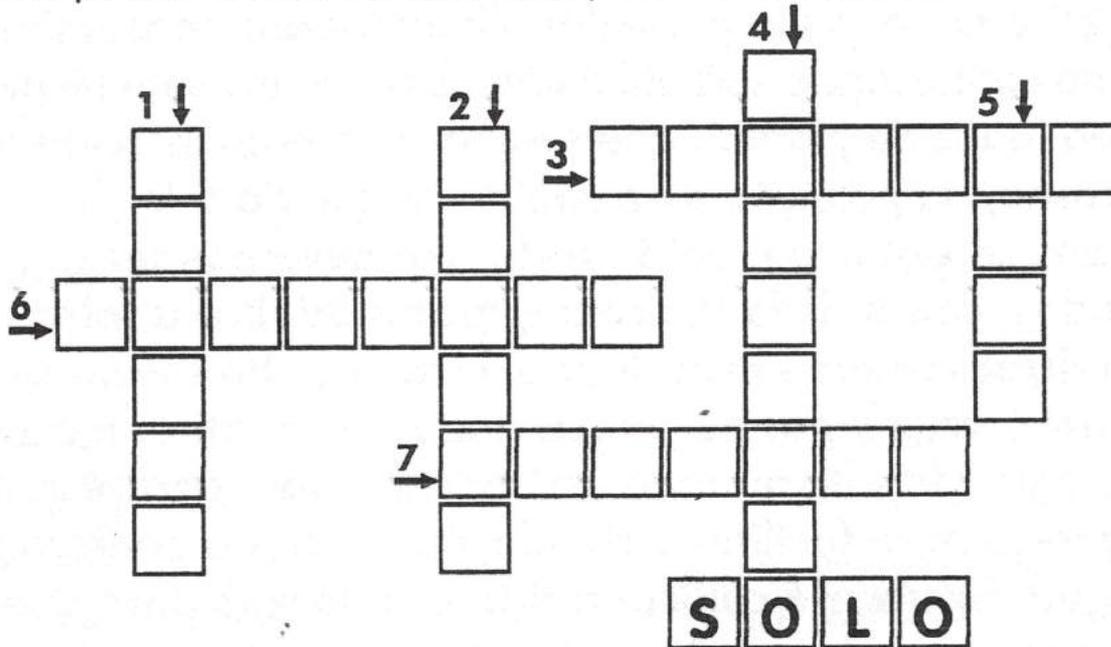
Devem-se evitar queimadas e fazer a limpeza do terreno, deixando os restos de vegetais acumulados, para que se decomponham e se transformem em adubo.

Existem outros tipos de solo que são impróprios para o plantio: o **arenoso**, que é muito seco, porque contém 70% de areia em sua composição; o **argiloso**, que é um solo úmido, pois retém muita água e contém grande quantidade de argila em sua composição.



É COM VOCE!

Complete as frases e encaixe as respostas na cruzadinha.



- 1- _____ é o ato de colocar nutrientes no solo.
- 2- _____ consiste em escoar a água do solo encharcado.
- 3- _____ consiste em molhar artificialmente a terra seca.
- 4- O solo _____ é úmido porque retém muita água.
- 5- _____ é revolver a terra, facilitando a circulação do ar no solo.
- 6- O solo _____ é adequado para o plantio.
- 7- O solo _____ contém 70% de areia.



▶ O trabalho no campo e na cidade

Nas diferentes profissões, são empregados conhecimentos e ferramentas específicos. O pequeno agricultor, por exemplo, conhece os solos, as técnicas manuais de plantio e pode usar ferramentas como o arado. Já um grande agricultor usa máquinas potentes para arar a terra e alta tecnologia na plantação. Por meio do trabalho e da tecnologia, ambos estão modificando o espaço em que vivem.

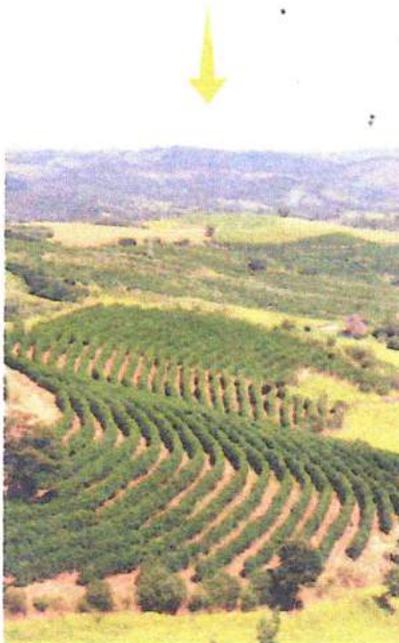
As profissões geralmente estão ligadas às atividades econômicas. Existem diferentes atividades econômicas que utilizam conjuntos de conhecimentos próprios. As atividades econômicas estão agrupadas em setores.

Veja as fotos a seguir.

Atividades ligadas à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Atividades de transformação de matéria-prima em produtos, mercadorias ou bens de consumo.

Atividades de comércio e prestação de serviços (escolas, hotéis, hospitais, bancos, etc.).



Setor primário

Plantação de café na área rural de Jacutinga, no estado de Minas Gerais, 2014.

Setor secundário

Indústria automobilística em São José dos Pinhais, no estado do Paraná, 2015.

Setor terciário

Centro de teleatendimento de empresa terceirizada em São Paulo, no estado de São Paulo, 2015.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente no campo.

Muitas das atividades industriais são realizadas na cidade.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente na cidade.

- 1) Separe as atividades presentes no quadro abaixo de acordo com os diferentes setores da economia:

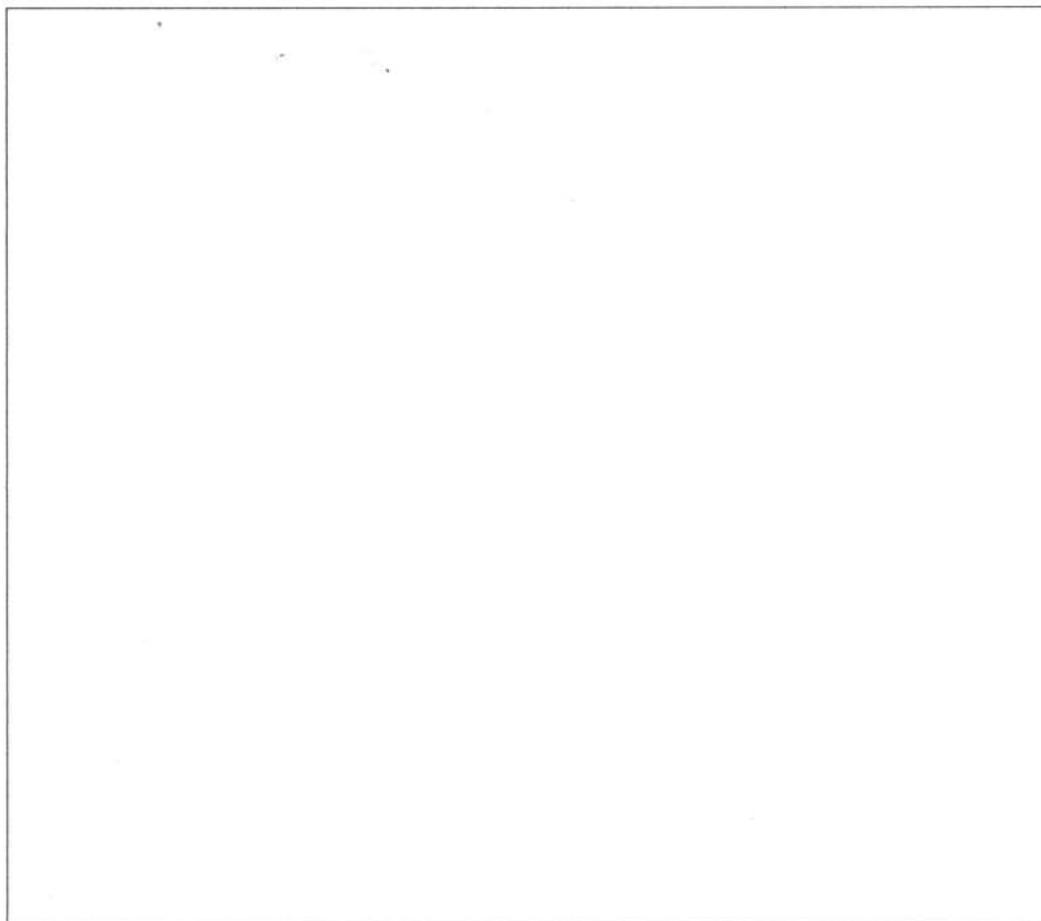
ESCOLA – SUPERMERCADO – PLANTAÇÃO – INDÚSTRIAS – PECUÁRIA

SETOR PRIMÁRIO _____

SETOR SECUNDÁRIO _____

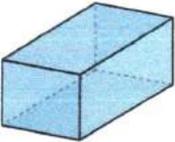
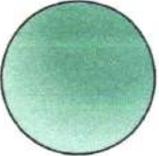
SETOR TERCIÁRIO _____

- 2) Pesquise imagens de atividades econômicas que pertencem ao setor primário e cole-as no espaço abaixo. Se preferir pode desenhar.



ATIVIDADE

1 Escreva, ao lado de cada figura, o nome de um ou mais objetos que têm os formatos abaixo.

| FIGURA | OBJETOS COM ESSE FORMATO |
|--|--------------------------|
|  <p>Paralelepípedo</p> | |
|  <p>Pirâmide de base quadrada</p> | |
|  <p>Cone</p> | |
|  <p>Esfera</p> | |
|  <p>Cilindro</p> | |

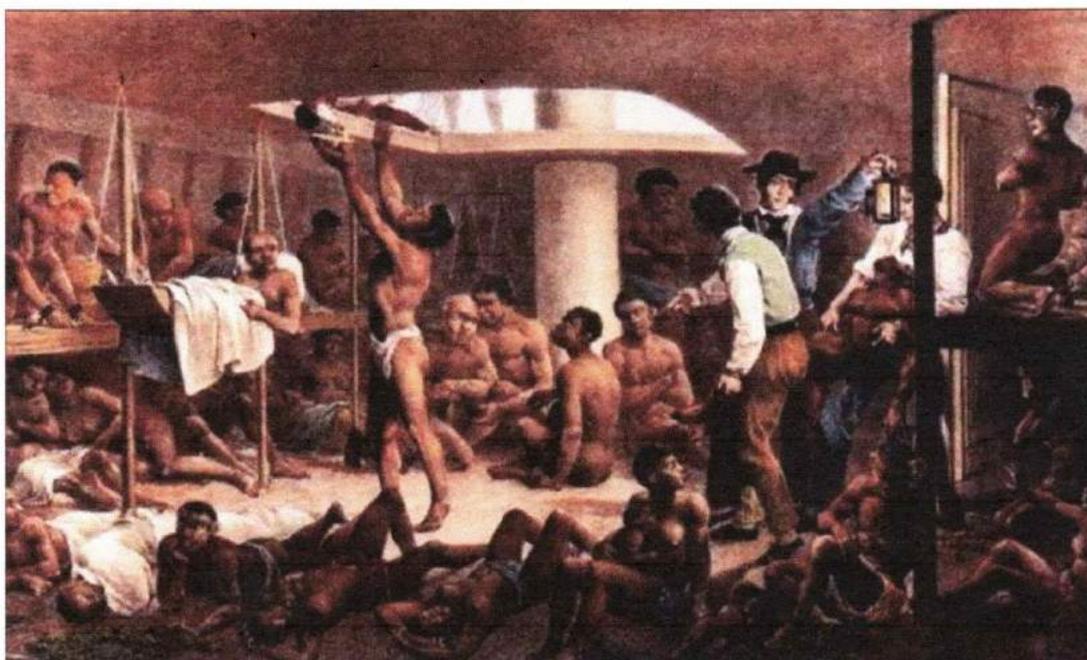
O BRASIL AFRICANO

Até 1530, aproximadamente, a principal atividade econômica dos portugueses no Brasil era a extração do pau-brasil feita com mão de obra indígena. Nesse período, os portugueses decidiram iniciar a colonização do território com o cultivo de cana-de-açúcar que era vendido na Europa. Além disso, precisavam plantar e ocupar a terra para tomar posse dela, caso contrário outros povos europeus viriam se estabelecer aqui, como pretendiam os franceses e os holandeses. Como a atividade açucareira no Brasil tornou-se muito lucrativa, os colonizadores buscaram ampliar a produção, para isso era preciso dispor de mais trabalhadores nas lavouras de cana-de-açúcar e nos engenhos. Os portugueses passaram a usar mão de obra escravizada trazida de diferentes regiões da África. Esses homens e mulheres possuíam línguas, religiões, habilidades e costumes diversos. Nem sempre as pessoas migram por escolhas delas. Os africanos por exemplo, não migraram por vontade própria, foram trazidos à força para servir de mão de obra nas lavouras e em outros tipos de trabalho. Eles foram aprisionados em vários lugares da África e trazidos para o Brasil como escravos. Vinham nos porões escuros e abafados dos chamados navios negreiros. A travessia do Oceano Atlântico em direção ao território brasileiro era longa e difícil para os africanos. As condições de higiene eram péssimas, principalmente em razão do calor e da enorme quantidade de pessoas viajando juntas. A alimentação era muito pobre em nutrientes. Por isso, muitos escravizados acabavam morrendo antes mesmo de chegar ao seu lugar de destino. As doenças contaminavam rapidamente os africanos, e os sobreviventes chegavam bem fracos aos postos de desembarque. Os africanos que se tornavam escravos geralmente eram separados de seus parentes e amigos no momento do embarque nos navios negreiros. Isso causava bastante sofrimento para essas pessoas. Ao chegarem no Brasil, os africanos escravizados eram vendidos aos senhores de engenho e a outras pessoas que procuravam mão de obra escrava. Na maior parte das vezes cabiam aos escravizados trabalhos muito duros.

De 1550 até 1850, isto é, durante trezentos anos, cerca de 4 milhões de africanos escravizados foram trazidos à força para o Brasil. Em 1850, o tráfico

de escravos da África para o Brasil foi proibido por lei. Não era mais permitido trazer africanos escravizados para serem comercializados no Brasil, mais ainda era possível comercializar escravos que já estivessem no país. O tráfico de escravos foi permitido durante tantos anos porque dava lucro àqueles que o praticavam e porque muitas atividades econômicas dependiam do trabalho escravo. O trabalho feito pelos africanos escravizados produziu riquezas por um longo tempo de nossa história. A escravidão reduzia as pessoas a mercadorias. Os negros escravizados pertenciam aos senhores que os compravam dos comerciantes de escravos. Eram eles que trabalhavam nas lavouras de cana-de-açúcar, nos engenhos de açúcar, na mineração do ouro e do diamante e nas fazendas de café. Também faziam trabalhos domésticos.

Apesar das inúmeras revoltas e fugas, o trabalho escravo foi mantido por mais de trezentos anos, até a abolição da escravidão em 1888.



Negros no porão do navio, 1835 – Gravura de Johann Moritz Rugendas, 1821-1825.

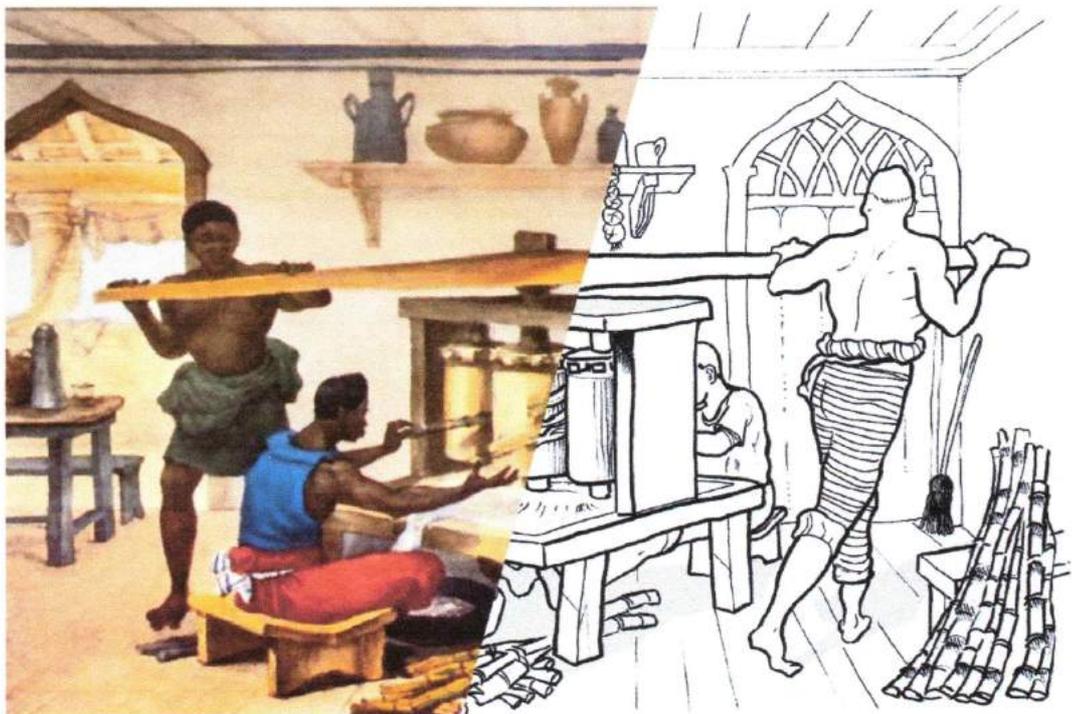
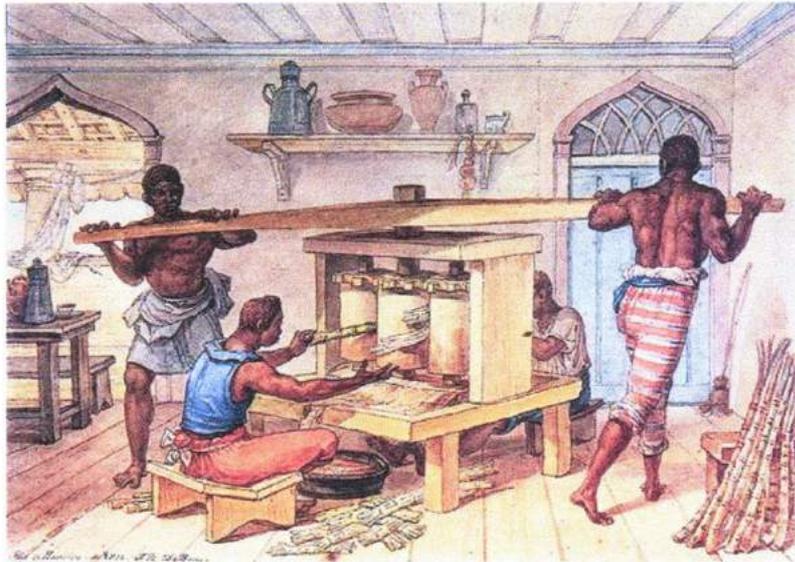
LEIA O TEXTO E RESPONDA:

1) Por que a travessia do Atlântico era muito difícil para os africanos?

ARTE

14/05/2021

OBSERVE A OBRA DO ARTISTA JEAN BAPTISTE DEBRET RETRATANDO A ESCRAVIDÃO NO BRASIL E CONTINUE COLORINDO CONFORME A OBRA REPRESENTADA ABAIXO:



SUBSTANTIVOS

SUBSTANTIVOS SÃO PALAVRAS QUE DÃO NOME AOS SERES. EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE SUBSTANTIVOS. VAMOS CONHECER ALGUNS DELES?

SUBSTANTIVO COMUM: São grafados com letra minúscula, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos).

Exemplos: casa, lápis, gato, caderno.

SUBSTANTIVO PRÓPRIO: São grafados com letra maiúscula e são utilizados para dar nomes as pessoas, cidades, países, estados, entre outros.

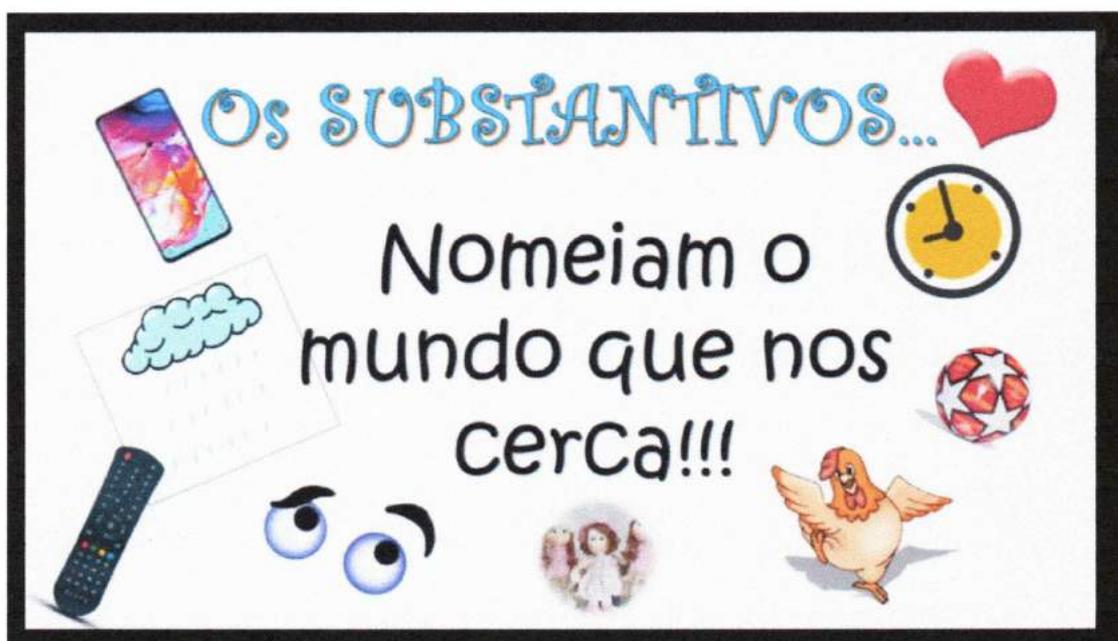
Exemplos: Rita, Brasil, São Paulo, Ibiúna.

SUBSTANTIVO CONCRETO: São palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares.

Exemplos: pião, bicicleta, Sol.

SUBSTANTIVO ABSTRATO: São palavras que dão nome a ações ou coisas que fazemos ou sentimos.

Exemplos: raiva, vergonha, tristeza, amor.





SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE

1. No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2.100 | | 2.102 | 2.103 | | 2.105 | | | 2.108 | |
| 2.110 | | | 2.113 | 2.114 | | | 2.117 | 2.118 | |
| 2.120 | | | 2.123 | | | | | 2.128 | 2.129 |
| | | 2.132 | | 2.134 | | 2.136 | | 2.138 | |
| 2.140 | 2.141 | | 2.143 | | | | | 2.148 | 2.149 |
| | | | | | 2.155 | | | | |

2. Responda às questões:

A. O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

B. E na escrita dos números da terceira coluna?

C. O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

3. Escreva, por extenso, os números:

A. 2.141: _____

B. 2.155: _____

OLHO-VIVO

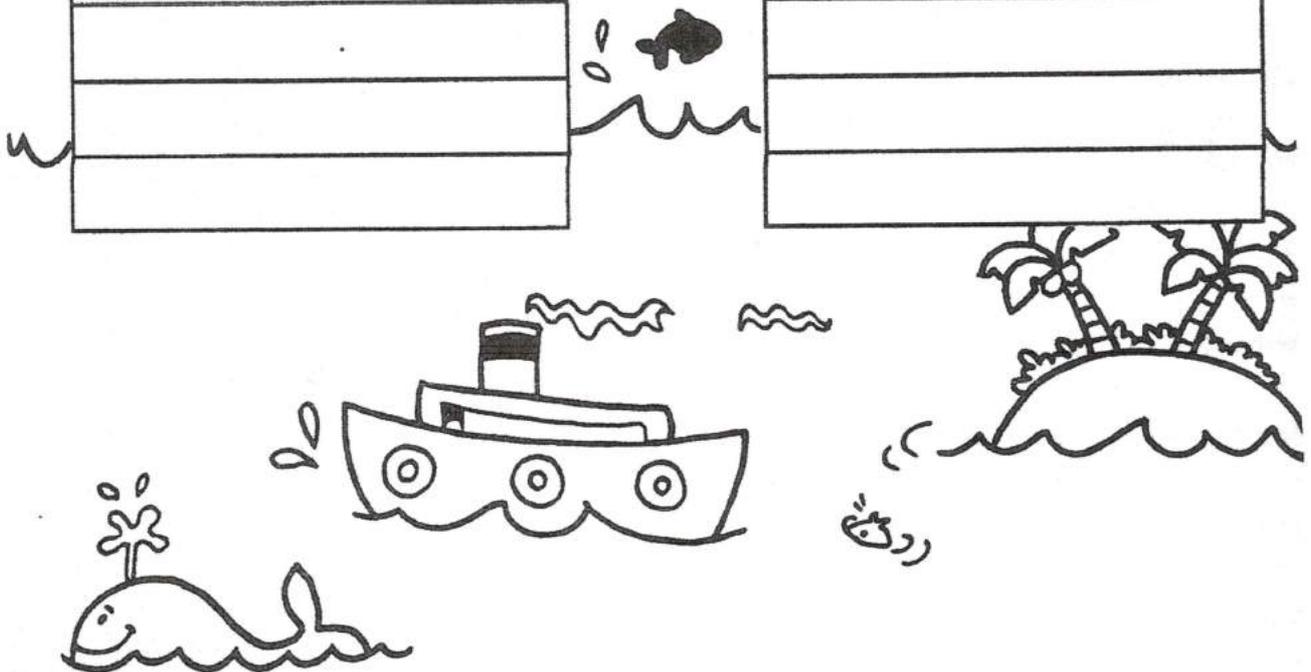


✎ Escreva os substantivos nos quadros correspondentes.

| | | | |
|----------------------|----------------|-----------------|------------------|
| agradecimento | tênis | telefone | ansiedade |
| pobreza | pião | | alegria |
| | bondade | coragem | tristeza |
| caderno | navio | | |
| folha | | lápiz | bolsa |

| Abstratos |
|------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| Concretos |
|------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



ATIVIDADE

1. Você sabe "ler as horas" em relógios digitais? E em relógios de ponteiros?
2. Observe as ilustrações abaixo e confira que horas os relógios estão marcando. Depois, escreva o que você costuma fazer em cada um desses horários.

| | | |
|---|---|--|
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

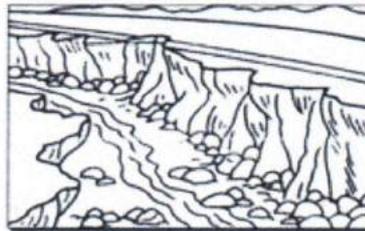
A EROSÃO

A EROSÃO CONSISTE NO PROCESSO DE DESGASTE DO SOLO, PROVOCADA PELA ÁGUA E PELO VENTO. EM ÁREAS DESMATADAS, A EROSÃO É MAIS INTENSA, POIS O SOLO FICA EXPOSTO. A DESERTIFICAÇÃO É O PROCESSO PELO QUAL O SOLO VAI POUCO A POUCO TORNANDO-SE MENOS FÉRTIL. O USO INADEQUADO DO SOLO TEM LEVADO ALGUMAS REGIÕES DO BRASIL À DESERTIFICAÇÃO.

DESGASTE DO SOLO

1. Que nome recebe o desgaste do solo provocado pela ação do vento e da chuva?

- erupção
- erosão
- ebulição



2. Quais solos estão mais protegidos desse tipo de desgaste? Marque.

- os solos desmatados
- os solos cobertos por vegetação

3. Qual destes anúncios apresenta a descrição de um terreno com solo mais protegido contra desgastes naturais? Por quê?

A

B

VENDE-SE
TERRENO PLANO, 300metros, COM CASA,
ÁRVORES PLANTADAS, HORTA E JARDIM.
TELEFONE: 1111-2222

VENDE-SE
TERRENO INCLINADO COM 300 metros,
DESMATADO SEM NENHUMA
VEGETAÇÃO. PRONTO PARA CONSTRUIR.
TELEFONE: 9999-8888

Como formamos os substantivos

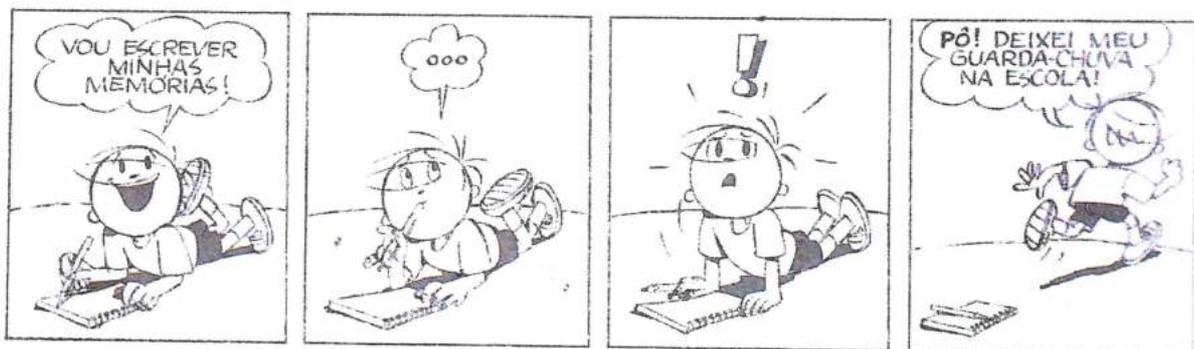
Substantivos simples e compostos

1 Leia os nomes de alimentos no quadro.

| | | | |
|------|--------------|----------------|-----------|
| maçã | couve-flor | fruta-do-conde | alface |
| | grão-de-bico | aipim | alho-poró |

Copie os nomes dos alimentos que precisaram de duas ou mais palavras para ser escritos.

2 Leia a tira.



Ziraldo. **As melhores tiras do Menino Maluquinho**. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 23.

3 Maluquinho esqueceu seu **guarda-chuva** na escola. A palavra **guarda-chuva** é um substantivo que nomeia um objeto. Quantas palavras são usadas para formar esse substantivo? _____

4 Complete o quadro com a conclusão sobre a formação dos substantivos.

Há substantivos formados por _____ palavra e há substantivos formados por _____ palavras. Exemplos: corre-corre,

Os substantivos formados por uma palavra são chamados **simples** e os formados por duas ou mais palavras são chamados **compostos**.

Substantivos primitivos e derivados

1 Escreva a palavra que deu origem a cada substantivo.

a) livraria: _____ d) marinheiro: _____

b) limoeiro: _____ e) dentista: _____

c) papelão: _____ f) floricultura: _____

2 Faça o contrário: escreva outras palavras que possam ter origem nestes substantivos.

a) criança: _____ d) pedra: _____

b) casa: _____ e) chuva: _____

c) porta: _____ f) carta: _____

3 Leia.

| Ferro | | | |
|----------|-----------|----------|----------|
| ferreiro | ferradura | ferrugem | ferrinho |

O que você observou? _____

4 Complete o quadro com mais uma conclusão sobre a formação dos substantivos.

Podemos formar várias palavras a partir de uma palavra primitiva.

Exemplo: sapato → sapataria,

Os substantivos que **não são** formados de outra palavra e que dão origem a novas palavras são chamados **primitivos**. Da mesma forma, os substantivos que são formados a partir do primitivo são chamados **derivados**.

5 **Palavra puxa palavra.** Você pode formar novas palavras.

Use as terminações indicadas para formar palavras derivadas.

| Terminação -agem |
|-------------------------|
| folha: _____ |
| ramo: _____ |
| pasto: _____ |
| barra: _____ |
| lavar: _____ |

| Terminação -oso/-osa |
|-----------------------------|
| gosto: _____ |
| cheiro: _____ |
| bom: _____ |
| perigo: _____ |
| horror: _____ |

ACHA-PRIMITIVO

Encontre os substantivos primitivos dos substantivos derivados em destaque e escreva-os ao lado.

Porta

Vidro

Jardim

Livro

Terra

Papel

Jornal

Boca

Mar

Rosa

Coco

Chave

Jornalista →

Abocanhar →

Coqueiral →

Portaria →

Livreiro →

Maremoto →

Vidrilho →

Terremoto →

Papeleta →

Jardinagem →

Roseira →

Chaveiro →



RELEMBRANDO!

OS NÚMEROS PARES SÃO OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0, 2, 4, 6 e 8.

OS NÚMEROS ÍMPARES SÃO OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7 e 9.

ATIVIDADES

- 1) A PROFESSORA DE BEATRIZ DISTRIBUIU FICHAS AOS SEUS ESTUDANTES:

| | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| 8.456 | 10.000 | 6.452 | 12.324 |
| 11.451 | 12.349 | 5.853 | 4.767 |

DEPOIS, PEDIU QUE ORGANIZASSEM EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR). VAMOS AJUDÁ-LOS COLOCANDO OS NÚMEROS NO ESPAÇO ABAIXO:

- 2) LOCALIZE AS FICHAS QUE APRESENTAM NÚMEROS PARES E AS COLOQUE EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR).

- 3) QUAL FICHA APRESENTA O MAIOR NÚMERO ÍMPAR?

- 4) QUAL FICHA APRESENTA O MENOR NÚMERO PAR?

- 1) Considerando que atividades ligadas à agricultura, pecuária e ao extrativismo pertencem ao setor primário e geralmente são desenvolvidas no campo, que atividades industriais pertencem ao setor secundário e que atividades de comércio e prestação de serviços pertencem ao setor terciário, represente com desenhos as atividades econômicas de acordo com os setores indicados abaixo:

| SETOR PRIMÁRIO | SETOR SECUNDÁRIO |
|----------------|------------------|
| | |

| SETOR TERCIÁRIO |
|-----------------|
| |

A RESISTÊNCIA À ESCRAVIDÃO

Assim como os indígenas, era comum os negros se revoltarem contra a sua condição de escravizados. Quando desobedeciam a ordens ou se rebelavam, eram duramente castigados. Um dos seus modos de resistência era a fuga dos engenhos, das fazendas e cidades para se verem livres da escravidão. Entre os escravizados fugidos havia os que se organizavam em comunidades, geralmente formadas em lugares de difícil acesso, para poder se proteger. Essas comunidades eram chamadas quilombos. Ainda hoje há no interior e no litoral do Brasil comunidades, vilas e bairros que se originaram de antigos quilombos, pois muitos de seus habitantes continuaram morando no mesmo lugar depois da abolição. Os escravos que moravam nessas comunidades e os descendentes que nela permaneceram são chamados de quilombolas. Muitos quilombos se formaram em áreas isoladas, afastadas de cidades e vilas, pois os escravizados não queriam ser encontrados pelos senhores. Mesmo após a abolição, muitas comunidades continuaram sem estradas de acesso. Isso facilitou a preservação de hábitos e costumes de seus antepassados. Alguns quilombos, porém, não estavam isolados. Isso facilitou o comércio, a comunicação e a integração com outras comunidades locais. Por falta de documentação que comprove a propriedade da terra, algumas comunidades quilombolas são ameaçadas por pessoas que querem expulsá-las das áreas em que estão estabelecidas. Além disso, muitas dessas comunidades ainda não possuem eletricidade, água encanada ou rede de esgotos. Muitas associações lutam até hoje no Brasil para dar aos quilombolas o certificado de propriedade de terras onde moram.

RESPONDA

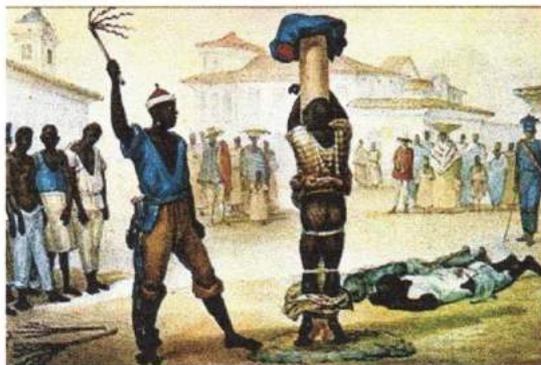
- 1) Por que os negros escravizados se revoltavam e fugiam?

2) O que eram os quilombos?

3) Por que os quilombos geralmente ficavam em lugares de difícil acesso?

4) O que significa ser um quilombola hoje em dia?

5) Com base no que você aprendeu até agora, explique com suas palavras a frase "A escravidão é uma marca vergonhosa da história brasileira".

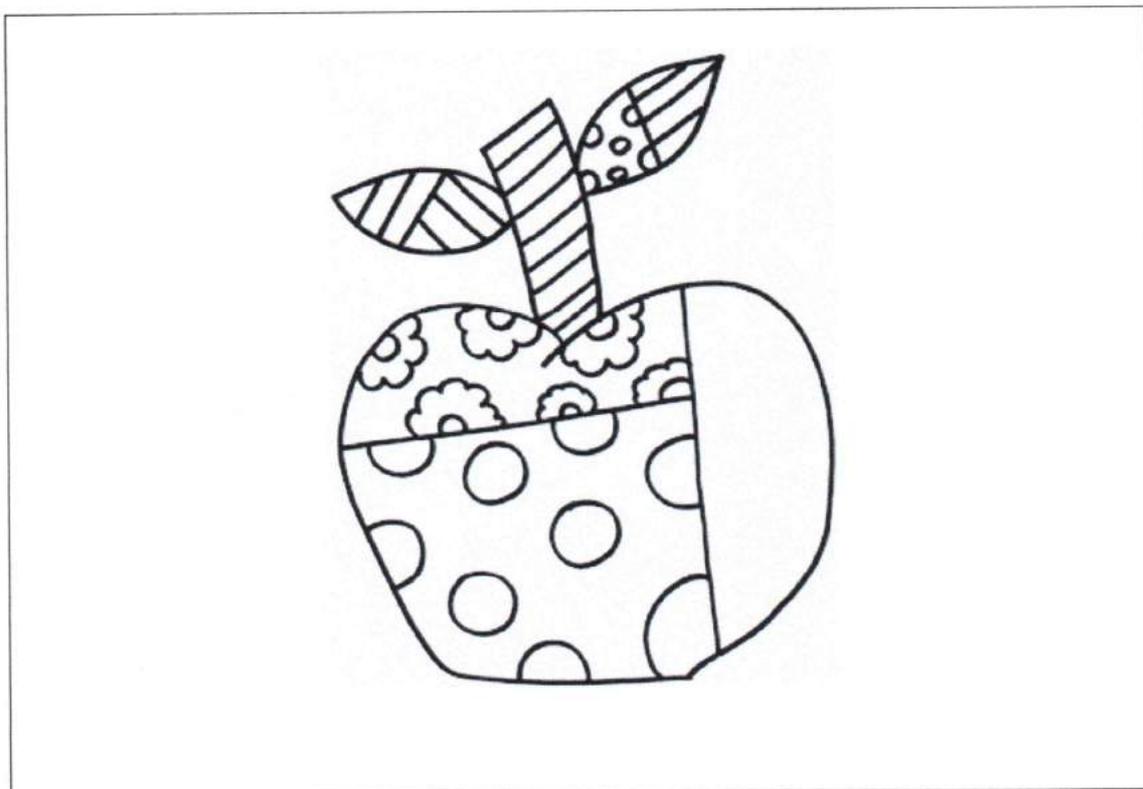


Aplicação do castigo do açoite, gravura de Jean Baptiste Debret, 1834.

ARTE

21/05/2021

OBSERVE A OBRA "MAÇÃ" DE ROMERO BRITTO E PINTE A IMAGEM ABAIXO USANDO SUA CRIATIVIDADE!



ATIVIDADE

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta.

1. Para compor o número "seiscentos e dezoito", escrevemos:

- A. $6 + 1 + 8$
- B. $60 + 10 + 8$
- C. $600 + 10 + 8$
- D. $600 + 100 + 8$

2. Considere os números "2314, 3214, 2354, 3254". Dispondo esses números em ordem crescente, obtemos:

- A. 2314, 3254, 3214, 2354
- B. 2354, 3214, 2314, 3254
- C. 2314, 2354, 3214, 3254
- D. 3254, 3214, 2354, 2314

3. Para decompor o número "2304", podemos escrever:

- A. $2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$
- B. $2 \times 100 + 3 \times 100 + 4$
- C. $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4$
- D. $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 40$

4. Ana demora 30 minutos para chegar à escola. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário:



Fonte: Arquivo IMESP

Em que horário Ana chegou à escola?

- A. 7 horas e 55 minutos
- B. 7 horas e 45 minutos
- C. 7 horas e 35 minutos
- D. 7 horas e 30 minutos

Agora você

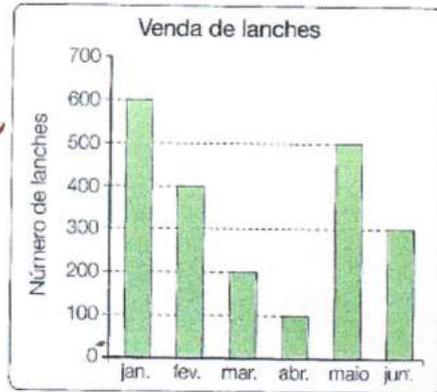
- 1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



- 2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

| | | Substantivos | |
|-----------|------------|--------------|-----------|
| | | Primitivos | Derivados |
| barba | cabeçote | _____ | _____ |
| água | filhote | _____ | _____ |
| cabeça | trovoada | _____ | _____ |
| dentadura | filho | _____ | _____ |
| dente | barbeiro | _____ | _____ |
| pedra | aguaceiro | _____ | _____ |
| trovão | pedregulho | _____ | _____ |
| | | _____ | _____ |

1º) Observe o gráfico e responda:



a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro _____ Abril _____

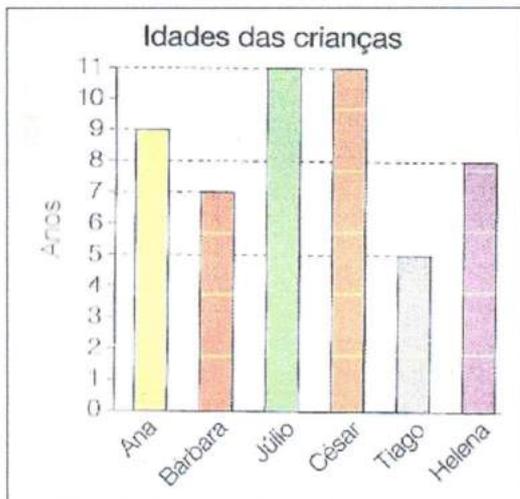
Fevereiro _____ Maio _____

Março _____ Junho _____

b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

2º) Observe o gráfico abaixo e responda.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana _____

b) Bárbara _____

c) Júlio _____

d) César _____

e) Tiago _____

f) Helena _____

CAÇA-PALAVRAS

Encontre, no caça-palavras, substantivos primitivos dos derivados abaixo e escreva-os nos seus espaços.



- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1- Maquinismo: _____ | 6- Maleta: _____ |
| 2- Lapiseira: _____ | 7- Caçador: _____ |
| 3- Marinheiro: _____ | 8- Dentista: _____ |
| 4- Jornalista: _____ | 9- Doceira: _____ |
| 5- Terrestre: _____ | 10-Campestre: _____ |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | Á | Q | U | I | N | A | M | N | W | L | J |
| C | R | X | C | O | L | Á | P | I | S | D | O |
| A | S | B | P | D | R | S | D | C | T | D | R |
| Ç | N | M | A | R | F | T | I | A | E | E | N |
| A | F | A | R | D | N | S | L | M | R | N | A |
| C | U | L | G | G | A | L | V | P | R | T | L |
| T | D | A | T | D | O | C | E | O | A | E | H |

SUBSTANTIVO COLETIVO

SUBSTANTIVO COLETIVO - SÃO SUBSTANTIVOS QUE MESMO ESTANDO NO SINGULAR, NOMEIAM UM CONJUNTO DE SERES OU COISAS DA MESMA ESPÉCIE.

EXEMPLO:

Um conjunto de ovelhas

Um conjunto de peixes

Um conjunto de letras

Um conjunto de ilhas

COLETIVO

rebanho

cardume

alfabeto

arquipélago

Na feira, no campo ou no supermercado, podemos ver alimentos reunidos. Observe.



▶ Cacho de uvas.



▶ Pencas de bananas.



▶ Réstias de alho.

As imagens não estão representadas em proporção.

Veja também alguns animais em conjunto.



ovelhas reunidas rebanho



lobos reunidos alcateia

1 Veja.

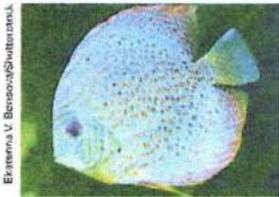
As imagens não estão representadas em proporção.



estrela



constelação



peixe



cardume



pessoa



multidão

Da esquerda para a direita, o que mudou nas imagens e nos substantivos?

Observe que os substantivos **constelação**, **cardume** e **multidão** nomeiam conjuntos de seres ou elementos da mesma espécie.

2 Complete o quadro com a conclusão e exemplos de substantivos coletivos.

Podemos usar apenas uma _____ para dar nome a um conjunto de seres. Exemplos: bando (ave), elenco (ator),

Substantivos que nomeiam conjuntos de seres ou coisas de mesma espécie são chamados de **coletivos**.

► O solo e o esgoto

► Vamos descrever três tipos de solo e refletir sobre o destino do esgoto. ◀

Até que profundidade você já escavou o solo? E o que encontrou?

Quando escavamos o solo, é comum observarmos diferentes camadas. Geralmente, mais próximo à superfície, o solo tem cor mais escura e granulação fina e costuma ser rico em humo. Abaixo dessa camada, pode haver outra, mais argilosa e avermelhada, semelhante ao barro. Sob essa camada geralmente há outra, arenosa e com grãos maiores.

Outra coisa que podemos encontrar quando escavamos o solo é... água!

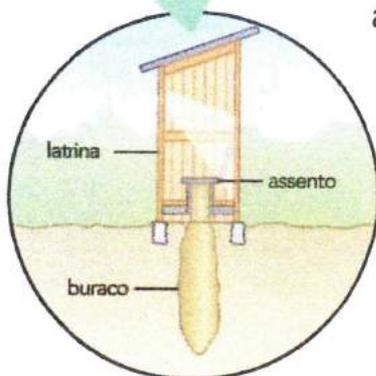
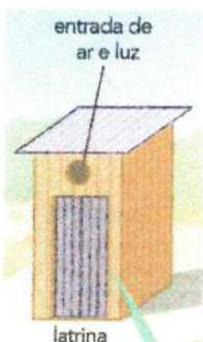
Frequentemente, é assim que as pessoas fazem poços: cavam o solo até a profundidade em que encontram água. Os poços são muito úteis, sobretudo em locais onde não há sistema de fornecimento de água encanada.

E por falar em água encanada... você já se perguntou para onde vai toda a água que passa pelos canos de sua casa depois de usada?

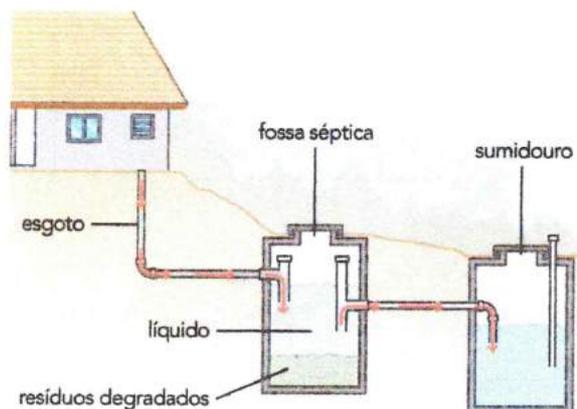
Toda essa água forma o esgoto. O serviço de coleta e tratamento de esgoto faz parte do saneamento básico de uma cidade. Porém, nos locais sem rede de coleta de esgoto, deve-se construir uma fossa.

Há dois tipos de fossa: a seca (ou negra) e a séptica. Na fossa seca os resíduos são jogados diretamente em um buraco no solo. Isso pode contaminar o solo e as águas subterrâneas. Imagine o problema se a fossa for construída perto de um poço do qual as pessoas retiram água para beber ou para regar uma horta!

Por isso, é mais aconselhável construir uma fossa séptica. Na fossa séptica o esgoto não é liberado diretamente no solo, o que diminui os riscos de contaminação do solo e dos lençóis de água subterrâneos.



► Esquema das instalações de uma fossa seca (ou negra).



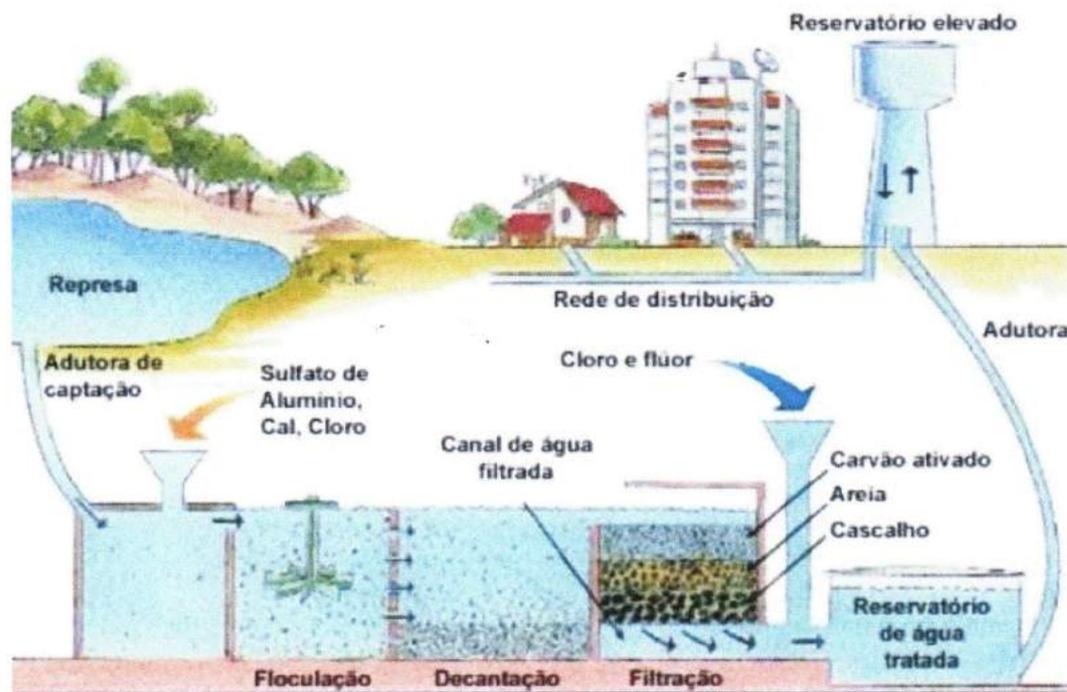
Ilustrações: Adilson Secco/Arquivo da editora

► Esquema das instalações de uma fossa séptica.

A ÁGUA E A NOSSA SAÚDE

Nem sempre a água límpida significa água boa para beber. Como já vimos, a água pode estar contaminada por seres invisíveis a olho nu, que podem não fazer bem à nossa saúde. Por isso é fundamental o saneamento básico, redes de esgoto, tratamento de água e coleta de lixo. Antes de chegar em nossas casas, a água passa por um processo de tratamento. Observe esse processo:

Adução – Coagulação – Floculação – Decantação – Filtração – Desinfecção
Fluoretação – Correção de Ph - Distribuição



1 – A água é captada dos mananciais e levada até a estação de tratamento. Essa água vem misturada com terra e outras impurezas.

2 – Na estação de tratamento, primeiro a água é deixada em repouso. Ou seja, ela passa por um processo chamado decantação.

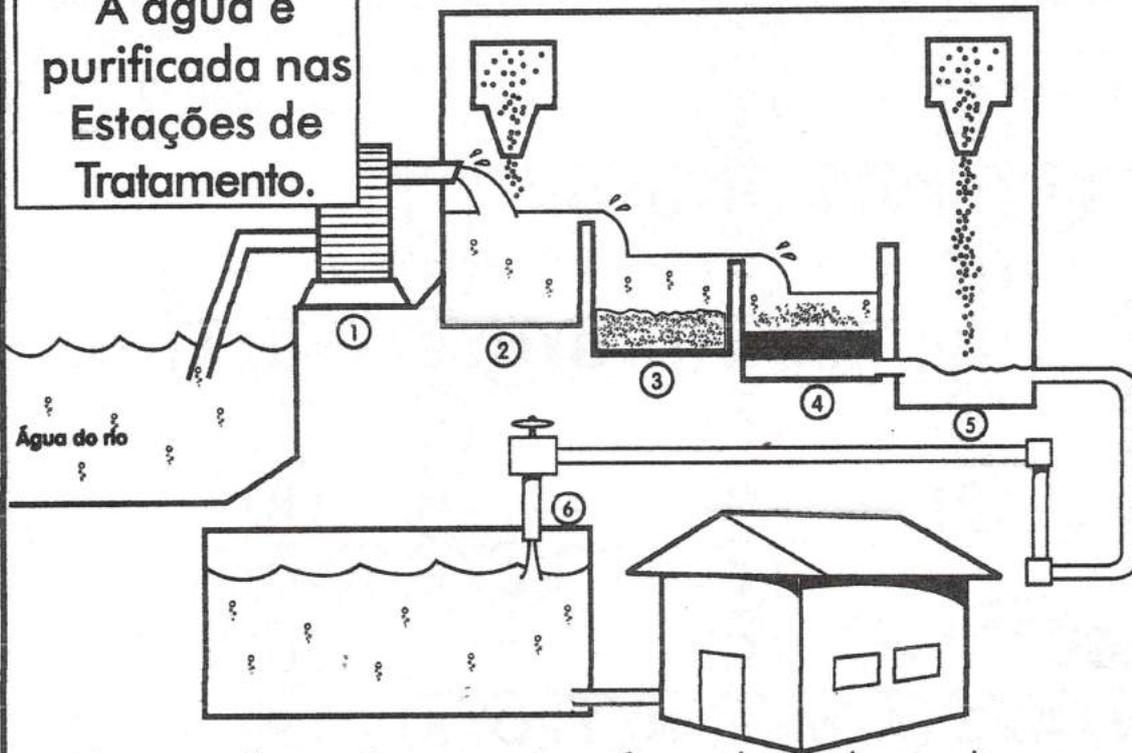
3 – Depois de decantada, ela passa pela filtração em tanques de areia e cascalho.

4 – Por fim, a água é misturada com produtos à base de cloro, que servem para matar os microrganismos.

Ao sair da estação de tratamento, a água está pronta para ser consumida. Ela é então encaminhada por adutoras até reservatórios, de onde chega às casas por meio de uma rede de tubulações. Mas isso não quer dizer que você pode beber a água diretamente da torneira. Sempre é conveniente filtrá-la, afinal dependendo das condições do encanamento e da caixa-d'água de sua residência, a água pode chegar à torneira menos "limpa" do que quando saiu da estação de tratamento.

TREATAMENTO DA ÁGUA

A água é purificada nas Estações de Tratamento.



- Observe a ilustração e numere as fases abaixo de acordo com a sequência das etapas pelas quais a água passa dentro da estação de tratamento.
- As impurezas da água vão para o fundo do tanque.
 - Em seguida, ela recebe cloro para matar os micróbios e flúor para proteger os dentes.
 - A bomba retira a água dos rios.
 - A água é enviada para outro tanque, onde passa por filtros.
 - A água vai para um tanque, onde recebe produtos para agrupar a sujeira.
 - A água sai tratada, vai para um reservatório, passa por canos e chega até nossas casas.



Você sabia que lavar o carro por 30 minutos com a torneira aberta consome 560 litros de água e que, com o balde, o consumo cai para 40 litros?

AS UNIDADES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS

O Brasil é um dos maiores países do mundo em área. Seu território é dividido em unidades que recebem o nome de estados, além de um Distrito Federal. O Brasil possui 26 estados e 1 Distrito Federal. Os estados por sua vez, são divididos em unidades menores que recebem o nome de municípios. Alguns municípios podem ter como limite uma estrada, um rio, uma serra. Nem sempre, porém, os limites de um município são visíveis na paisagem. No Brasil há cerca de 5 mil municípios. Em geral, os municípios são divididos em área urbana e área rural. Tanto a área urbana quanto a área rural estão sob responsabilidade dos governantes dos municípios. É na área urbana que se localiza a sede do município, onde ficam a Prefeitura e a Câmara Municipal. Os cargos de prefeito e de vereador são ocupados por representantes eleitos pela população a cada quatro anos. Veja os poderes responsáveis pela administração do município:

Poder executivo – Prefeitura: Executa as leis – Prefeito e vice-prefeito são escolhidos pelo voto do povo. Secretarias Municipais (Transporte, Educação, Saúde, entre outras).

Poder Legislativo – Câmara Municipal: Elabora as leis. Vereadores são escolhidos pelo voto do povo.

Poder Judiciário – Fórum: Juízes analisam e julgam as leis. Não são eleitos pelo voto do povo. Os processos podem ser trabalhistas, criminais, entre outros.

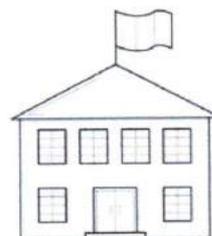
PODER
LEGISLATIVO
CÂMARA



PODER
JUDICIÁRIO
FÓRUM



PODER
EXECUTIVO
PREFEITURA



OBSERVE O MAPA DO BRASIL:



RESPONDA

1) Quantos estados o Brasil possui?

2) Escreva o nome do estado que você mora.

3) Escreva o nome do seu município.

4) Escreva o nome dos poderes responsáveis pela administração do município.

O dia, a semana, o mês e o ano

Você já sabe que podemos medir intervalos de tempo em horas, minutos e segundos. Há outras unidades de medida que você também já deve conhecer: **dia, semana, mês, ano, década, século, milênio**, etc.

1 Complete.

- 1 dia tem _____ horas.
- 1 semana tem _____ dias.
- 1 mês tem, aproximadamente, _____ semanas.
- 1 ano tem _____ meses.

O que é, o que é?
Ontem era amanhã e
amanhã será ontem.

2 E quantos dias tem 1 ano?



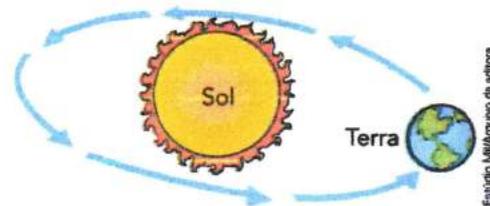
a) Quem você acha que está certo: Ivo ou Leila? _____

Os dois estão certos! Veja como justificar cada afirmação.

Ano é a medida do intervalo de tempo que a Terra leva para dar 1 volta completa em torno do Sol (movimento de translação da Terra). O ano corresponde a aproximadamente 365 dias e 6 horas.

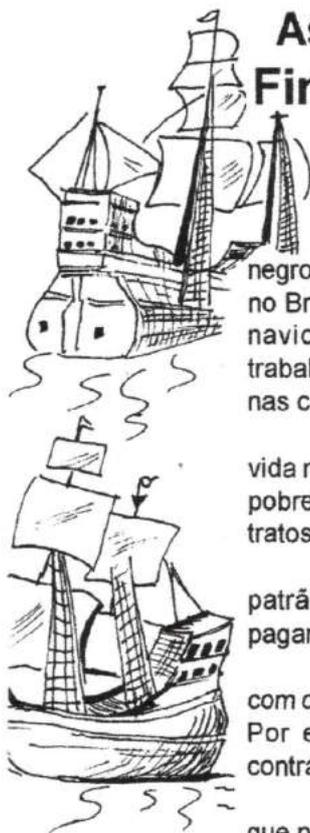
Se juntarmos essas 6 horas durante 4 anos, teremos mais 1 dia ($4 \times 6 = 24$ e 24 horas = 1 dia). Por isso, de 4 em 4 anos, acrescenta-se 1 dia ao mês de fevereiro, que fica com 29 dias.

Esse ano fica com 366 dias e é chamado **ano bissexto**.



Representação artística fora de escala e em cores fantasia.

b) O ano 2016 foi bissexto. Quais são os 5 anos bissextos seguintes a ele?

13 DE MAIO – LIBERTAÇÃO DOS ESCRAVOS**1.888****Assinada a Lei Áurea
Fim da escravidão no
Brasil?**

Durante mais de trezentos anos, os negros africanos trabalharam como escravos no Brasil. Eles eram trazidos da África nos navios negreiros e aqui vendidos para trabalhar nas lavouras, nas minas de ouro e nas casas dos fazendeiros.

A maioria dos escravos levava uma vida muito sacrificada: vivia em casas muito pobres, chamadas senzalas, sofria maus-tratos e não tinha nenhum direito.

Quando comprava um escravo, o patrão passava a ser o dono dele, nada pagando pelo trabalho que ele fazia.

Muitas pessoas não concordavam com o tratamento que os escravos recebiam. Por esse motivo, surgiram movimentos contrários à escravidão.

No ano de 1.850 foi assinada uma lei que proibia a entrada de escravos no nosso país.

A partir dessa conquista tornou-se mais intensa a campanha pela libertação dos negros.

Finalmente, no dia 13 de maio de 1.888, a princesa Isabel, filha de D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que terminou com a escravidão negra no Brasil.



RESPONDA

- 1) Considerando que a escravidão no Brasil iniciou no ano de 1550, e a libertação definitiva se deu em 1888 com a Lei Áurea, quantos anos os negros africanos trabalharam como escravos no Brasil?

- 2) O que foi a Lei Áurea?

- 3) Quando e por quem foi assinada a Lei Áurea?

- 4) Na sua opinião por que a Lei Áurea foi importante para a história do Brasil?



Ex- escravos comemoram a libertação, ilustração de Angelo Agostini publicada na Revista Ilustrada, 1888

ARTE

28/05/2021

PARA COLORIR – LIBERTAÇÃO DOS ESCRAVOS

13 DE MAIO ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA



“A escravidão é um desrespeito

Pois somos todos iguais.

Nós queremos liberdade,

Usar corrente jamais”!

(Adaptação Música Boto Rosa / Tema: Escravidão)

NOME: _____

PROBLEMAS

- 1) Uma indústria tem 1.048 funcionários que trabalham durante o dia e 822 funcionários que trabalham à noite. Quantos funcionários trabalham nessa fábrica?

R:

- 2) Faltam 44 páginas para Priscila terminar de ler um livro. Se ela já leu 192 páginas, quantas páginas tem o livro que Priscila está lendo?

R:

- 3) Ione tem 2.262 reais. Se tivesse mais 967 reais poderia comprar um aparelho eletrodoméstico. Quanto custa esse aparelho?

R:

- 4) A estante de Silvia tem duas divisões. Na primeira divisão cabem 189 livros e na outra cabem 154 livros. Quantos livros cabem a mais na primeira divisão?

R:

CAÇA-COLETIVOS

Encontre, no quadro abaixo, as coleções que formam os coletivos a seguir.

Alfabeto _____

Pilha _____

Elenco _____

Réstia _____

Nuvem _____

Quadrilha _____

Arquipélago _____

Viveiro _____

Assembléia _____

Multidão _____



D E P U T A D O S K G P
 B R E C H P K L K Y A K
 J S S L E T R A S R F D
 F N S F R F S B Z I A A
 R Q O R A E R L V L N T
 P U A G K R L V N H H O
 P Á S S A R O S R A O R
 T I J O L O S B J S T E
 G Q F P H K M B G Z O S
 Z C Q P O R X L K F S X
 G K P R S L A D R Õ E S

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fenciclopedia.itaucultural.org.br%2Fpe_ssoa18749%2Fdebret&psig=AOvVaw19JT_syoSiF9V6wckf4iUi&ust=1620140152159000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjhxqFwoTCPCu19PjrfACFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fensinarhistoriajoelza.com.br%2Fvida-urbana-no-brasil-segundo-debret%2F&psig=AOvVaw2xBtUqOffV2DE4iaBvJz6Z&ust=1620140642174000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjhxqFwoTCICg3K_krfACFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FFigura-4-Negros-no-porao-do-navio-1835-Johann-Moritz-Rugendas-in-Piletti-Piletti-e_fig2_301571163&psig=AOvVaw3K4BwR2WWCgJr7J5oQuaBu&ust=1620162523932000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjhxqFwoTCLj-37i2rvACFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FFigura-4-Negros-no-porao-do-navio-1835-Johann-Moritz-Rugendas-in-Piletti-Piletti-e_fig2_301571163&psig=AOvVaw3K4BwR2WWCgJr7J5oQuaBu&ust=1620162523932000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCLj-37i2rvACFQAAAAAdAAAAABAD

<https://ndmais.com.br/noticias/exposicao-de-tela-sobre-tortura-a-escravos-provoca-crise-em-orgao-paulista/>

<http://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=49&evento=1>

<http://temosdireitos.blogspot.com/2011/02/como-funciona-camara-municipal.html>

<https://www2.ufjf.br/noticias/2020/01/02/forum-da-cultura-abre-inscricoes-para-colonia-de-ferias/>

<http://www.ultracoloringpages.com/pt/p/prefeitura-desenho-para-colorir/dc7fe06f13303ecfe43d4a55f9826227>

<https://onlinecursosgratuitos.com/30-atividades-sobre-abolicao-da-escravatura-para-imprimir/>

<https://br.pinterest.com/pin/466122630152852298/>

<https://br.pinterest.com/pin/772648879801993020/>

<https://br.pinterest.com/pin/640214903256999658/>

<https://br.pinterest.com/pin/860539441271383700/>

<https://br.pinterest.com/pin/738449670130694399/>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4332/planejamento-de-uma-entrevista-escrita>

www.danieducar.com.br

<https://www.istockphoto.com/br/vetor/de-volta-%C3%A0-escola-para-um-novo-conceito-de-estilo-de-vida-normal-crian%C3%A7as-felizes-gm1241754040-362732171>

Livro EMAI - Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Vol 1 - 4º ano

Livro Ápis - Editora Ática - 4º ano – Disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências, História.

Coleção Aprendizagem Divertida – Editora Fapi - 9 anos – Gramática, Ciências.