

APOSTILA Nº 05
E.M. “PADRE ELÍDIO MANTOVANI”
ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS REFERENTES AOS DIAS 11 A 31 DE MAIO DE 2021



ALUNO(a): _____ 5º ANO C

PROFESSORA **ELAINE**

*DATA DE DEVOLUÇÃO DESTA APOSTILA E RETIRADA DA PRÓXIMA APOSTILA: **08/06/2021**

Aos Pais ou Responsáveis:

Orientações para as atividades que serão realizadas em casa POR FAVOR, LEIA TUDO COM ATENÇÃO!

A paralisação das aulas presenciais diante da atual situação global requer esforços contínuos para que possamos garantir da melhor forma possível a qualidade educacional. Certamente o estudo a distância somente alcançará seus objetivos se for bem articulado com a família. Precisamos nos unir nesse momento pelo bem dos alunos.

O objetivo dessas atividades é garantir o direito do aluno de aprender e ter acesso aos conteúdos programados para a sua série, até que a situação se normalize.

Para que os alunos possam fazer bom proveito dessas atividades, aqui vão algumas dicas:

- Ajude a criança a criar laços de responsabilidade.
- Organize uma rotina de estudos. Os horários de execução das atividades devem ser sempre os mesmos (dentro do possível). O local deve ser arejado e claro.
- Evite que a criança faça as atividades diante da televisão ou com o som ligado, pois isso pode lhe tirar a concentração.
- O incentivo à criança na execução das atividades é muito importante.
- Promova a independência da criança gradativamente até que ela seja capaz de executar as atividades sozinha.
- O adulto deve interferir como agente esclarecedor da atividade em caso de dificuldade, mas NUNCA fazer as atividades para a criança.
- Caso haja dúvidas, podem me enviar mensagem no privado do WhatsApp a qualquer momento. Estarei à disposição para esclarecimentos das dúvidas das atividades de segunda à sexta das 13h às 17h.
- Serão levados em consideração na correção das atividades a responsabilidade, o capricho, o recorte, a colagem e etc. Sem deixar, contudo, de serem observadas as diferenças individuais, respeitando e valorizando o crescimento pessoal de cada aluno(a).

**Atenciosamente,
Professora Elaine**

Orientações para os alunos:

Querido(a) Aluno(a)

- ❖ Junto com os pais, escolha o melhor horário de estudo e siga-o todos os dias.
- ❖ Escolha um lugar ventilado, bem iluminado, sossegado, longe da televisão ou do som e concentre-se na atividade que estiver fazendo.
- ❖ Organize-se, colocando sobre a mesa todo o material de que vai precisar: lápis de escrever, lápis de cor, borracha, cola, tesoura, apontador.
- ❖ Não esqueça de colocar o seu nome completo na apostila.
- ❖ Faça as atividades com atenção e capricho.
- ❖ Antes de executar as atividades, sempre leia o enunciado com atenção.
- ❖ Faça sempre uma letra caprichada e legível.
- ❖ Pinte com capricho as ilustrações.
- ❖ Faça tudo com boa vontade. Se houver alguma dificuldade, peça ajuda de um adulto, e se mesmo assim a dificuldade e dúvida persistir, envie uma mensagem para a professora.
- ❖ Ao terminar as atividades do dia, organize seu material e o local de estudo, deixando tudo arrumado.
- ❖ Cuide bem da sua apostila. Não suje, nem amasse. Lembre-se que esse material foi preparado com muito esforço e carinho para você e deverá ser devolvido para correção e intervenção da professora.
- ❖ Quero ver você brilhar sempre!



**Um abraço,
Professora Elaine**

Ibiúna, 11 de maio de 2021.

A VIDRAÇA

- Oi, dona Laura.
- Oi, Zezinho.
- Dona Laura, eu preciso de um favor.
- Pois não.
- Sabe o que é? Preciso entrar em sua casa. Quer dizer, no seu quintal. É para apanhar a minha bola que caiu lá.
- Ah! Foi?
- Foi. E aconteceu um pequeno acidente.
- Acidente?
- Ao cair, sem querer, minha bola acertou sua vidraça dos fundos, dona Laura. E quebrou.
- Minha vidraça, Zezinho?
- Mas pode ter certeza de que foi sem querer. Minha bola não costuma fazer essas coisas.



Fonte: 3.bp.blogspot.com

- Sem querer, não foi?
- Sei como a senhora deve estar se sentindo, dona Laura. Posso pegar minha bola?
- Não. Você só pega a bola depois que seus pais pagarem a minha vidraça.
- Não precisa envolver os meus pais nessa história, dona Laura. Eu mesmo vou pagar a vidraça.
- Você?
- Vou. Mas antes preciso pegar a bola.
- De jeito nenhum. A bola não sai daqui, enquanto você não pagar a vidraça.
- Tem que sair, dona Laura.
- Não sai.
- Então não posso pagar a vidraça.
- Essa eu não entendi, Zezinho.
- Para pagar a vidraça, dona Laura, vou ter que vender a minha bola.

PIMENTEL, Luis. *A gente precisa conversar*. Belo Horizonte: Lê, 1995.

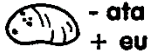
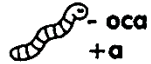
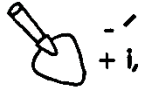
INTERPRETANDO O TEXTO

- ☞ Onde aconteceu a história? _____
- ☞ O que Zezinho aprontou? _____
- ☞ Qual foi a condição de D. Laura para o menino pegar a bola? _____
- ☞ Por que Zezinho não queria que D. Laura envolvesse seus pais? _____
- ☞ O que ele iria fazer para reparar sua travessura? _____

Ibiúna, 12 de maio de 2021.

CARTA ENIGMÁTICA

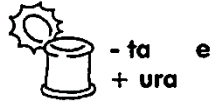
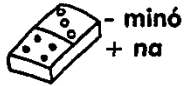
Zeinho escreveu um bilhete para seu pai. Descifre-o e escreva-o.



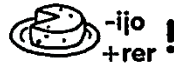
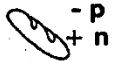
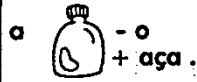
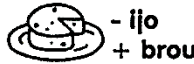
na



da



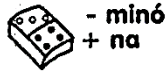
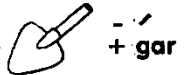
e



Você



o



?

PRODUÇÃO DE TEXTO



A travessura



Educador(a)

Peça aos alunos que escrevam um texto contando se já fizeram alguma travessura e qual foi o final.

Ibiúna, 13 de maio de 2021.

Leia o texto abaixo com atenção:

BRIGADEIRO

INGREDIENTES:

1 LATA DE LEITE CONDENSADO;
2 COLHERES DE MANTEIGA;
4 COLHERES DE CHOCOLATE;
CHOCOLATE GRANULADO.

MODO DE PREPARAR:

MISTURE TODOS OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO BAIXO, MEXENDO SEMPRE ATÉ DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA. RETIRE DO FOGO E COLOQUE O BRIGADEIRO NUM PRATO ATÉ ESFRIAR. ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO.

RENDIMENTO: 30 BRIGADEIROS.



ESTUDO DO TEXTO

1- Qual é o título do texto?

2- Esse texto é:

() Piada () Receita () Fábula

3- A finalidade do texto é:

() Transmitir um ensinamento, uma moral.
() Manifestar sentimento, emocionar ou entreter o leitor.
() Ensinar o preparo de um alimento.

4- Essa receita é de um alimento:

() Doce () Salgado () Amargo

5- Qual alimento que a receita nos ensina a preparar?

6- Em sua opinião essa receita é fácil ou difícil de se prepara?

7- Qual é o rendimento da receita?

Ibiúna, 14 de maio de 2021.

Copie a receita de brigadeiro abaixo, dobrando a sua quantidade.

INGREDIENTES:

MODO DE PREPARAR:

RENDIMENTO:

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA
MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA
FICHA DE LEITURA**

NOME DO LIVRO: _____

AUTOR: _____

ILUSTRADOR: _____

EDITORA: _____

GÊNERO TEXTUAL: _____

OS PERSONAGENS: _____

GOSTOU () NÃO GOSTOU ()


POR QUÊ? _____

CONTE UM POUCO DA HISTÓRIA: _____

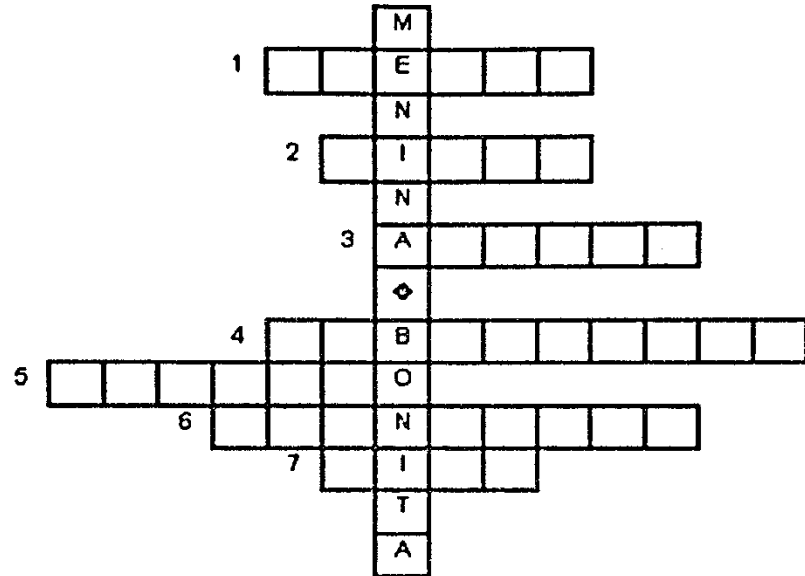
Ibiúna, 17 de maio de 2021.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA
MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

A MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA CONTOU PARA O COELHO ALGUMAS MENTIRAS. QUAIS FORAM?



SEQUÊNCIA DIDÁTICA
MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA



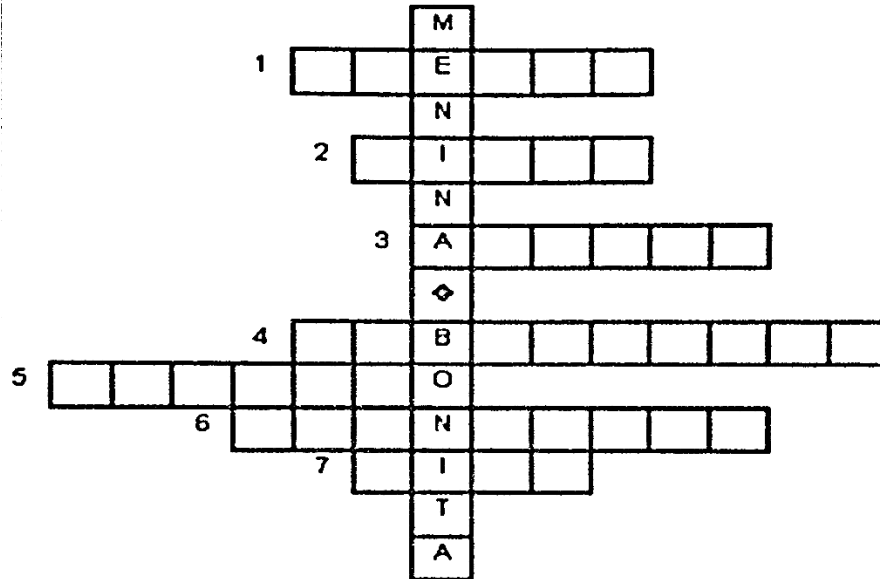
1 **M**
2 **E**
3 **N**
4 **N**
5 **A**
6 **◆**
7 **B**
 O
 N
 I
 T
 A

- 1- QUEM ERA O ADMIRADOR DA MENINA?
- 2- O COELHO TOMOU BANHO DE _____
- 3- ELA FICAVA PARECENDO UMA PRINCESA DAS TERRAS DA _____
- 4- DE QUE O COELHO SE EMPANTURROU?
- 5- O QUE O COELHO QUERIA DESCOBRIR SOBRE A MENINA?
- 6- O QUE A MÃE GOSTAVA DE FAZER NO CABELO DA MENINA?
- 7- QUE ADORNO A MENINA USAVA NO CABELO PARA FAZER UM LAÇO?

Fonte: educacaoetransformacaooficial.blogspot.com

Ibiúna, 18 de maio de 2021.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA



- 1- QUEM ERA O ADMIRADOR DA MENINA?
- 2- O COELHO TOMOU BANHO DE _____
- 3- ELA FICAVA PARECENDO UMA PRINCESA DAS TERRAS DA _____
- 4- DE QUE O COELHO SE EMPANTURROU?
- 5- O QUE O COELHO QUERIA DESCOBRIR SOBRE A MENINA?
- 6- O QUE A MÃE GOSTAVA DE FAZER NO CABELO DA MENINA?
- 7- QUE ADORNO A MENINA USAVA NO CABELO PARA FAZER UM LAÇO?

01-Escreva por extenso.

- a) 176= _____
- b) 984= _____
- c) 2337= _____
- d) 1807= _____
- e) 6422= _____

02-Copie e complete a quadra de ordens.

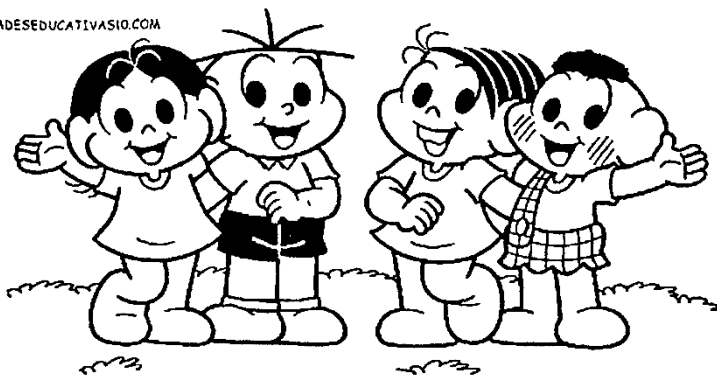
N ^o	Classe das milhares			Classe das unidades		
	C m	D m	U m	C	D	U
6807			6	8	0	7
5238						
8300						
6132						
9574						
7015						
3412						
5001						

03-Escreva os números abaixo usando algarismos

- a) sete mil, seiscentos e setenta unidades. 8670
- b) dois mil, quinhentos e sete unidades. _____
- c) nove mil, novecentos e vinte unidades. _____
- d) onze mil, cento e nove unidades. _____
- e) sete mil, setecentos e noventa unidades. _____
- f) três mil, duzentos e quarenta unidades. _____
- g) um mil, quatrocentos e sessenta unidades. _____
- h) seis mil e treze unidades. _____

Ibiúna, 19 de maio de 2021.

ATIVIDADES EDUCATIVAS.COM



$1 \times 1 =$	$2 \times 1 =$	$3 \times 1 =$	$4 \times 1 =$	$5 \times 1 =$
$1 \times 2 =$	$2 \times 2 =$	$3 \times 2 =$	$4 \times 2 =$	$5 \times 2 =$
$1 \times 3 =$	$2 \times 3 =$	$3 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$5 \times 3 =$
$1 \times 4 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 4 =$	$4 \times 4 =$	$5 \times 4 =$
$1 \times 5 =$	$2 \times 5 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$5 \times 5 =$
$1 \times 6 =$	$2 \times 6 =$	$3 \times 6 =$	$4 \times 6 =$	$5 \times 6 =$
$1 \times 7 =$	$2 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$4 \times 7 =$	$5 \times 7 =$
$1 \times 8 =$	$2 \times 8 =$	$3 \times 8 =$	$4 \times 8 =$	$5 \times 8 =$
$1 \times 9 =$	$2 \times 9 =$	$3 \times 9 =$	$4 \times 9 =$	$5 \times 9 =$
$1 \times 10 =$	$2 \times 10 =$	$3 \times 10 =$	$4 \times 10 =$	$5 \times 10 =$

$6 \times 1 =$	$7 \times 1 =$	$8 \times 1 =$	$9 \times 1 =$	$10 \times 1 =$
$6 \times 2 =$	$7 \times 2 =$	$8 \times 2 =$	$9 \times 2 =$	$10 \times 2 =$
$6 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$10 \times 3 =$
$6 \times 4 =$	$7 \times 4 =$	$8 \times 4 =$	$9 \times 4 =$	$10 \times 4 =$
$6 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$8 \times 5 =$	$9 \times 5 =$	$10 \times 5 =$
$6 \times 6 =$	$7 \times 6 =$	$8 \times 6 =$	$9 \times 6 =$	$10 \times 6 =$
$6 \times 7 =$	$7 \times 7 =$	$8 \times 7 =$	$9 \times 7 =$	$10 \times 7 =$
$6 \times 8 =$	$7 \times 8 =$	$8 \times 8 =$	$9 \times 8 =$	$10 \times 8 =$
$6 \times 9 =$	$7 \times 9 =$	$8 \times 9 =$	$9 \times 9 =$	$10 \times 9 =$
$6 \times 10 =$	$7 \times 10 =$	$8 \times 10 =$	$9 \times 10 =$	$10 \times 10 =$

Matemática

Resolva as multiplicações

C D U 4 6 X 1 1 + 	C D U 2 4 X 1 2 + 	C D U 3 2 X 2 3 + 	C D U 4 2 X 2 4 +
C D U 7 0 X 1 4 + 	C D U 8 7 X 1 1 + 	C D U 9 3 X 1 5 + 	C D U 2 8 X 1 8 +
C D U 4 4 X 2 2 + 	C D U 3 4 X 2 8 + 	C D U 5 2 X 2 5 + 	C D U 7 2 X 2 6 +
C D U 8 5 X 1 2 + 	C D U 3 3 X 3 2 + 	C D U 7 7 X 1 1 + 	C D U 9 0 X 1 2 +

Fontes: atividadeseducatisio.com e atividade confeccionada pela professora

Ibiúna, 20 de maio de 2021.

Números Racionais: Fração

Leia com atenção:

Se dividirmos um bolo em duas partes iguais, cada parte será uma metade ou $\frac{1}{2}$.



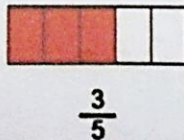
As frações representam uma parte ou algumas partes de um inteiro que foi dividido em partes iguais.

Agora, observe a figura abaixo:



A pizza está dividida em 4 partes iguais. Cada parte representa um quarto da pizza. A fração da pizza que já foi comida é representada por $\frac{1}{4}$.

Observe as figuras abaixo e as frações que elas representam:



São termos da fração o numerador e o denominador.

3 numerador (partes do inteiro)

5 denominador (em quantas partes o inteiro foi dividido)

- Não existe denominador (0) zero, pois não é possível a divisão.
- Quando o denominador e o numerador possuem o mesmo número, esta fração será um inteiro.



$\frac{6}{6}$ ou um inteiro

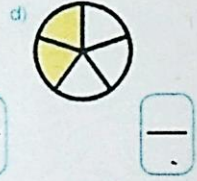
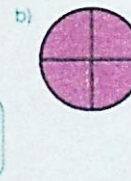
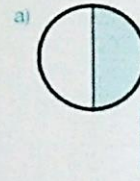


$\frac{9}{9}$ ou um inteiro

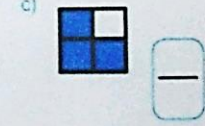
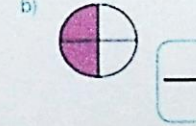
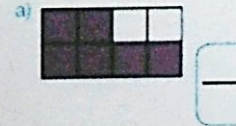


Atividades

1. Escreva a fração que representa a parte colorida das figuras:



2. Escreva a fração que representa a parte **não** colorida das figuras:



3. Escreva a fração correspondente:

a) dois terços

b) sete doze avos

c) quatro sextos

d) oito nonos

e) quatro quinze avos

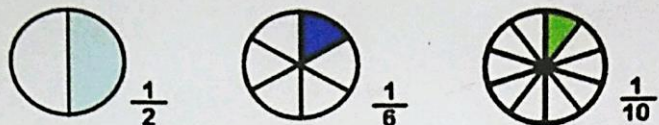
f) nove trinta avos

Ibiúna, 21 de maio de 2021.

LEITURA DE FRAÇÃO

A leitura de uma fração depende do seu denominador.

Quando o denominador é menor que 10 existe um termo diferente para a leitura.



Quando o denominador é maior que 10, acrescentamos a palavra **avos**.

$\frac{4}{13}$ quatro treze avos

$\frac{5}{25}$ cinco vinte e cinco avos

Damos também nomes especiais aos denominadores 10, 100 e 1000.

$\frac{6}{10}$ seis décimos

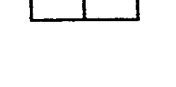
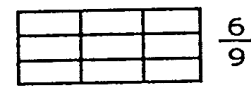
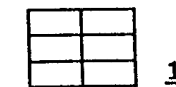
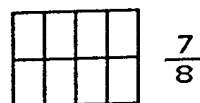
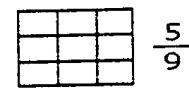
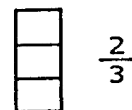
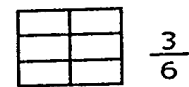
$\frac{4}{100}$ quatro centésimos

$\frac{14}{1000}$ quatorze milésimos

$\frac{1}{2}$	um meio	$\frac{1}{40}$	um quarenta avos
$\frac{1}{3}$	um terço	$\frac{1}{100}$	um centésimo
$\frac{1}{4}$	um quarto	$\frac{1}{101}$	um cento e um avos
$\frac{1}{5}$	um quinto	$\frac{1}{200}$	um duzentos avos
$\frac{1}{6}$	um sexto	$\frac{1}{450}$	um quatrocentos e cinquenta avos
$\frac{1}{7}$	um sétimo	$\frac{1}{1000}$	um milésimo
$\frac{1}{8}$	um oitavo	$\frac{1}{1001}$	um mil e um avos
$\frac{1}{9}$	um nono	$\frac{1}{2000}$	um dois mil avos
$\frac{1}{10}$	um décimo	$\frac{1}{2001}$	um dois mil e um avos
$\frac{1}{11}$	um onze avos	$\frac{1}{2500}$	um dois mil e quinhentos avos
$\frac{1}{25}$	um vinte e cinco avos	$\frac{1}{3270}$	um três mil duzentos e setenta avos

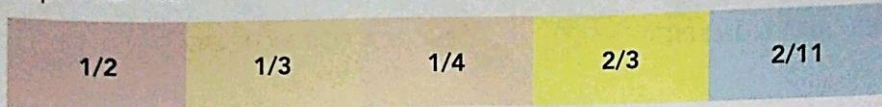
FRAÇÕES

Pinte a porção correspondente às frações:



Ibiúna, 24 de maio de 2021.

1 Marcela tinha dúvidas para ler os números apresentados abaixo e perguntou para sua mãe.



Sua mãe fez a leitura:

Um meio, um terço, um quarto, dois terços e dois onze avos.

A. Relacione cada número com sua leitura.

2/4	Três quartos
1/5	Três sétimos
3/4	Três onze avos
3/5	Um quinto
1/6	Cinco doze avos
5/6	Três quintos
3/7	Dois décimos
5/8	Dois quartos
2/10	Cinco sextos
1/9	Um sexto
3/11	Um nono
5/12	Cinco oitavos

1 Marcela precisa pintar a parte indicada pela fração em cada uma das figuras. Ajude-a nessa tarefa:

3/4	
1/3	
2/5	
4/6	
3/8	
5/8	

Caça - Palavras

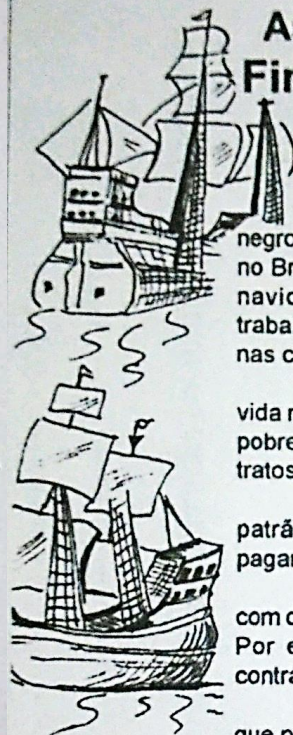
- 1- Nome da princesa que aboliu a escravatura.
- 2 - Mês em que foi abolida a escravatura:
- 3 - Local de onde eram trazidos os escravos?
- 4 - A forma como era chamado o navio que trazia os escravos.
- 5 - O dia em que foi abolida a escravatura.
- 6 - Meio de transporte que trazia os escravos:
- 7 Como era o nome da casa em que dormiam os escravos:



L	Á	U	R	E	A	R	R	N	R
T	F	K	L	H	I	A	P	A	Á
R	D	H	H	J	U	F	O	V	F
E	S	A	L	L	M	G	H	I	R
Z	V	I	S	A	B	E	L	O	I
E	H	F	I	O	Ç	P	K	L	C
H	J	O	Y	A	G	D	G	M	A
F	A	S	E	N	Z	A	L	A	K
N	E	G	R	E	I	R	O	H	P

1.888

Assinada a Lei Áurea Fim da escravidão no Brasil?



Durante mais de trezentos anos, os negros africanos trabalharam como escravos no Brasil. Eles eram trazidos da África nos navios negreiros e aqui vendidos para trabalhar nas lavouras, nas minas de ouro e nas casas dos fazendeiros.

A maioria dos escravos levava uma vida muito sacrificada: vivia em casas muito pobres, chamadas senzalas, sofria maus-tratos e não tinha nenhum direito.

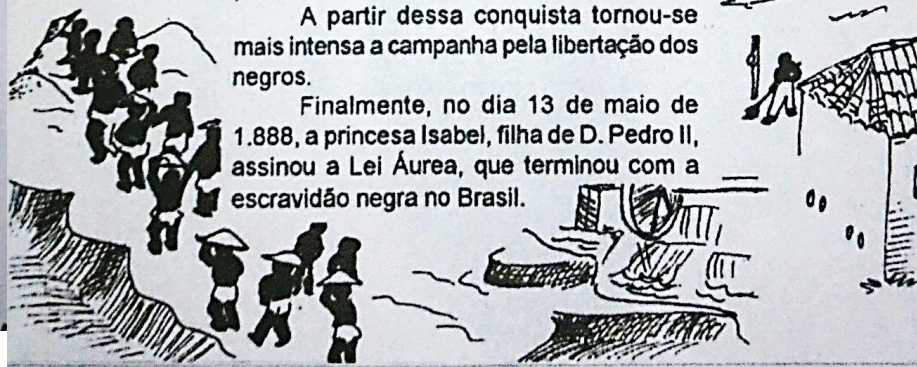
Quando comprava um escravo, o patrão passava a ser o dono dele, nada pagando pelo trabalho que ele fazia.

Muitas pessoas não concordavam com o tratamento que os escravos recebiam. Por esse motivo, surgiram movimentos contrários à escravidão.

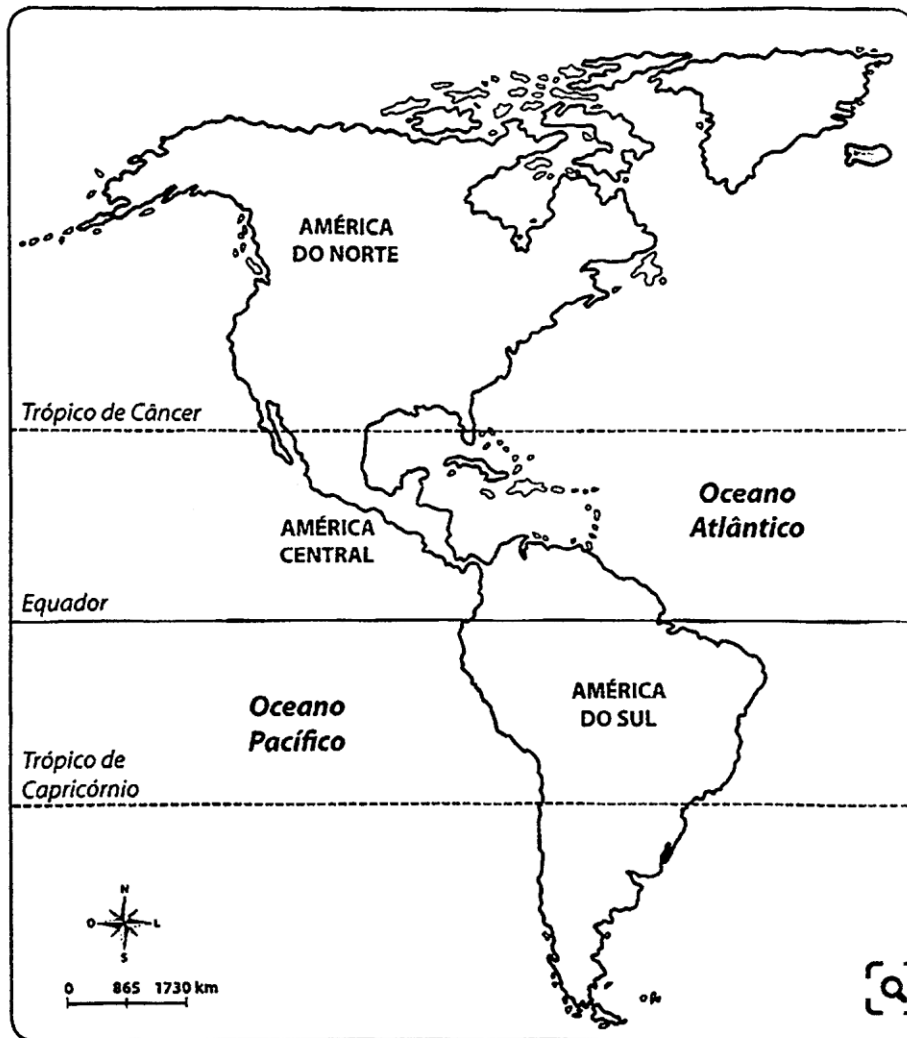
No ano de 1.850 foi assinada uma lei que proibia a entrada de escravos no nosso país.

A partir dessa conquista tornou-se mais intensa a campanha pela libertação dos negros.

Finalmente, no dia 13 de maio de 1.888, a princesa Isabel, filha de D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que terminou com a escravidão negra no Brasil.



Continente Americano



As Três Américas

- O continente americano é dividido em três partes: América do Norte, América Central e América do Sul.



- Observe o mapa das Américas e complete abaixo, pela legenda, o nome de cada uma.



.....



.....



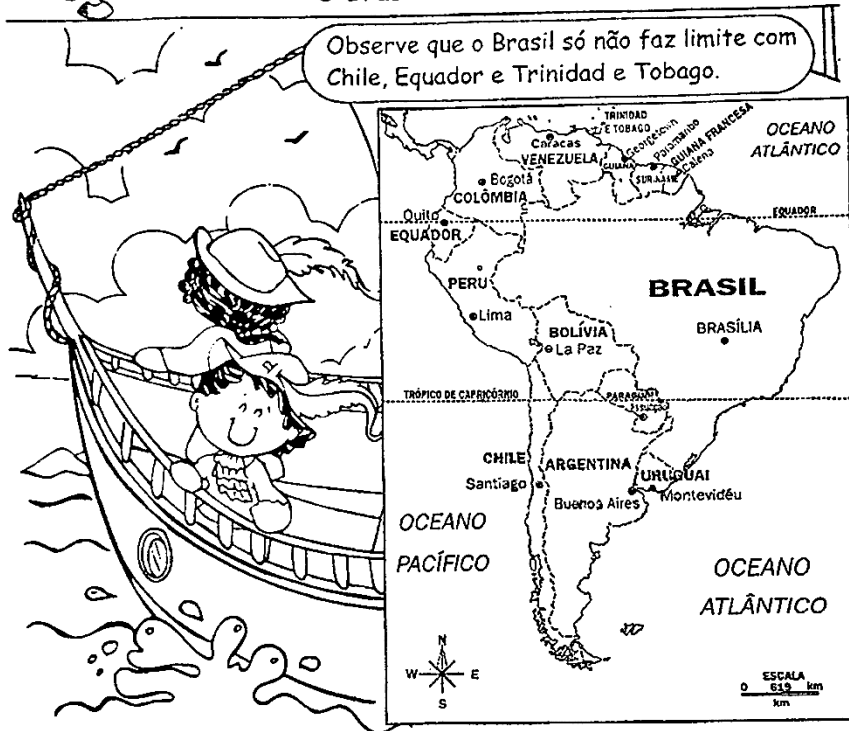
.....



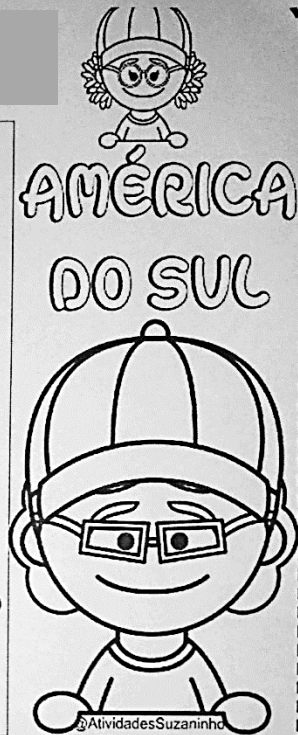
Geografia

► O Brasil e a América do Sul

Observe que o Brasil só não faz limite com Chile, Equador e Trinidad e Tobago.



- O Brasil localiza-se no continente americano, na América do Sul. Ele é o maior país sul-americano, em área e em população.
- O continente americano é formado pela América do Norte, América Central e América do Sul.
- **Continente** é uma vasta extensão de terras não cobertas pelas águas. Os continentes são: Europa, Ásia, África, América, Oceania e Antártida.
- Os países que formam a América do Sul são: Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai, Chile, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname, Guiana Francesa, Trinidad e Tobago.



DE OLHO NO MAPA

Observe o mapa da América do Sul:

O nome do maior país da América do Sul.

Capital do maior país:

Os nomes dos oceanos que banham o continente americano:

Países que fazem fronteira com o Brasil:

Nome do oceano que banha o litoral brasileiro:





História

► O descobrimento da América

❖ Leia

Os descobrimentos marítimos espanhóis começaram com a viagem de Cristóvão Colombo, um navegante italiano que pretendia chegar às Índias navegando pelo Ocidente.

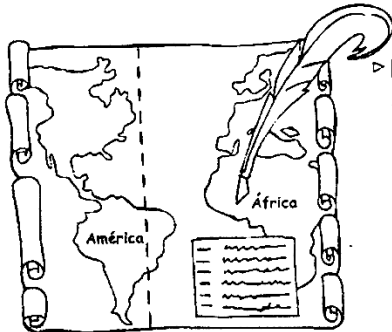


► Colombo conseguiu a ajuda dos reis espanhóis, Fernando e Isabel, que lhe deram três navios: **Santa Maria, Niña e Pinta**.

► No dia 3 de agosto de 1492, iniciou a viagem enfrentando muitas dificuldades. No dia 12 de outubro, Colombo desembarcou numa ilha das Antilhas (na América Central).

► Voltou para Europa, convencido de que tinha chegado às Índias. Mais tarde, Américo Vespúcio comprovou tratar-se de um novo continente, a América.

O Tratado de Tordesilhas

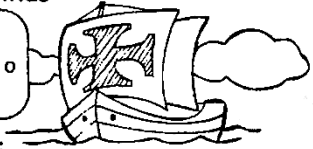


► Para resolver a questão das terras descobertas, Portugal e Espanha assinaram, em 1494, o Tratado de Tordesilhas, que estabelecia um meridiano situado a 370 léguas a oeste das ilhas de Cabo Verde. As terras que ficavam a leste desse meridiano eram de Portugal; as que ficavam a oeste pertenciam à Espanha.

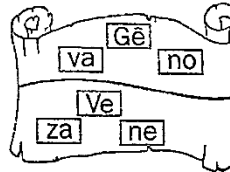
Atividades

O descobrimento da América e o Tratado de Tordesilhas

Mostre que você aprendeu tudo sobre a expansão marítima e comercial da Europa (leia o texto da aula anterior e faça as atividades).



❖ Descubra palavras importantes e complete:



Os primeiros a praticarem o comércio entre os povos europeus, os países da Ásia e as Índias, foram os mercadores das cidades de e

❖ Invenções que possibilitaram a realização das grandes viagens marítimas:

1. 2. 3.

❖ Cada um desses grandes navegadores, venceu uma etapa das grandes navegações. Complete:

 Bartolomeu Dias - 1488	 Vasco da Gama - 1498	 Pedro Álvares Cabral - 1500
Es ç a r a n p e	d i Í n a s	s i l B r a
Cabo da Boa	caminho para as

Sobre o descobrimento da América

- Quem descobriu? Dia: / /
- Ele tinha 03 navios chamados:
- Ele acreditava ter chegado às
- Américo Vespúcio comprovou que Colombo chegou mesmo foi na

Ibiúna, 31 de maio de 2021.

Atividade de Arte

CORES SECUNDÁRIAS

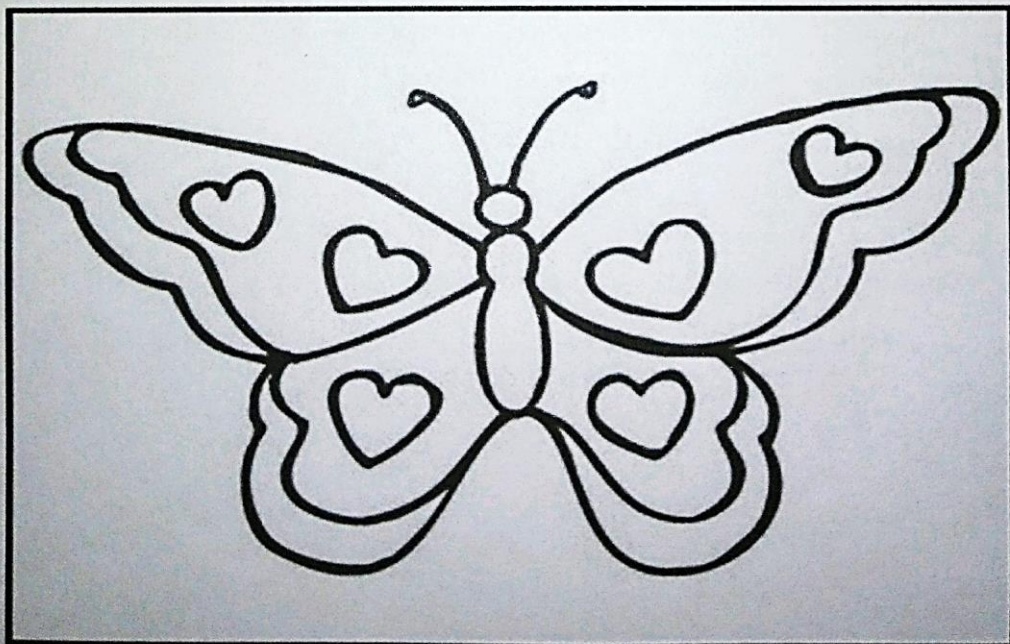
Misturando as cores primárias, em quantidades iguais, obtemos as cores secundárias.

Cores **secundárias** são as cores formadas a partir da combinação de duas cores primárias.

As cores secundárias são: laranja, roxo e verde.

O laranja é feito a partir da combinação da cor vermelha com a amarela. O roxo (ou violeta) é criado com a junção das cores vermelha e azul. Já o verde é produzido com o azul e o amarelo.

Colorir o desenho usando somente cores secundárias. Deixe a borboleta bem colorida.



Querida família reconheço e valorizo todo esforço e dedicação nas atividades remotas de seu filho! **Parabéns!**



@junia.santos.33