

Atividades do dia 11/05 à 31/05.



E. M. "Padre Elídio Mantovani".

Nome do aluno: _____

Professora Rita de Cássia Soares dos Santos Oliveira.

5ª ano B.

Data de devolução 08/06.

ROTINA PARA MELHOR APROVEITAMENTO DA APOSTILA.

1. Organize o ambiente.

Para estudar, o ambiente deve ser tranquilo, silencioso, facilitando a concentração nas atividades a serem desenvolvidas;

2. Estabeleça uma rotina.

Isso permite que você possa planejar suas atividades, e não se distrair com outras questões que podem surgir no ambiente em que está;

3. Planeje seu tempo.

É importante um planejamento de horários, para que as atividades não coincidam entre si. Assim, você pode estar inteiramente envolvido nas tarefas propostas. Também para otimizar o tempo, é necessário tentar separar as atividades de ensino das demais atividades pessoais.

Números Racionais: Fração

Leia com atenção:

Se dividirmos um bolo em duas partes iguais, cada parte será uma metade ou $\frac{1}{2}$.



As frações representam uma parte ou algumas partes de um inteiro que foi dividido em partes iguais.

Agora, observe a figura abaixo:



A pizza está dividida em 4 partes iguais. Cada parte representa um quarto da pizza. A fração da pizza que já foi comida é representada por $\frac{1}{4}$.

Observe as figuras abaixo e as frações que elas representam:



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{5}{8}$$

São termos da fração o numerador e o denominador.

3 numerador (partes do inteiro)

5 denominador (em quantas partes o inteiro foi dividido)

- Não existe denominador (0) zero, pois não é possível a divisão.
- Quando o denominador e o numerador possuem o mesmo número, esta fração será um inteiro.



$$\frac{6}{6} \text{ ou um inteiro}$$



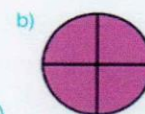
$$\frac{9}{9} \text{ ou um inteiro}$$

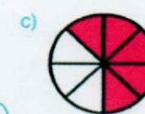


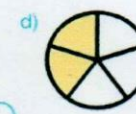
Atividades

1. Escreva a fração que representa a parte colorida das figuras:

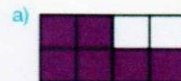


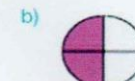






2. Escreva a fração que representa a parte **não** colorida das figuras:







3. Escreva a fração correspondente:

a) dois terços

b) sete doze avos

c) quatro sextos

d) oito nonos

e) quatro quinze avos

f) nove trinta avos



Nome: _____

Data: __/__/____

1. Leia a fábula:

A formiga e o grão de trigo

Durante o processo de colheita, um grão de trigo caiu sobre o solo. Veio a chuva e o enterrou. Surgiu a formiga e começou arrastar o grão para o formigueiro.

— Deixe-me em paz! — protestou o grão de trigo.

— Grãozinho, precisamos de você no formigueiro — disse a formiga. — Sem você vamos morrer de fome no inverno.

— Eu sou uma semente viva — disse o trigo. — Não fui feito para servir de alimentação. Eu tenho que ser enterrado no solo para que uma nova planta se forme a partir de mim.

— Talvez tenha lógica — disse a formiga. — Mas isso é complicado demais para mim — e continuou a levar o grão de trigo para o formigueiro.

— Tive uma ideia! — disse o trigo. — Topa fazer um acordo?

— Como assim? — disse a formiga.

— Você me deixa no campo e, no próximo ano, eu lhe dou 100 grãos.

— Você está brincando comigo. — disse a formiga um pouco desconfiada. —

Como vai fazer isso?

— Não é brincadeira. Eu lhe prometo 100 grãos iguais a mim no ano seguinte se me deixar quietinho aqui no solo.

— Como fará isso? — disse a formiga.

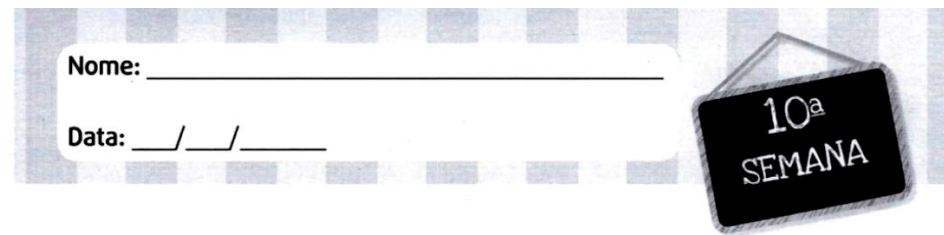
— Não me pergunte. É um mistério que não sei explicar. É só você confiar em mim e pronto.

— OK! Eu confio em você. A formiga jogou o grão de trigo no solo.



No ano seguinte, quando a formiga voltou, teve uma surpresa: o trigo havia cumprido o que prometera.

Esopo



Nome: _____

Data: __/__/____

2. Responda:

A) O que o grão de trigo esperava ao cair no solo?

B) O que a formiga quer dizer quando diz ao trigo: "Você está brincando comigo"?

C) Por que a formiga resolveu deixar o grão em seu lugar?

D) Explique quando o autor diz que "o trigo manteve sua promessa".

3. Substitua as palavras em destaque por outras com o mesmo significado e faça as alterações necessárias para que a frase não perca o sentido.

A) Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo.

B) Um grão de trigo caiu no solo e aguardou a chuva para enterrá-lo.

C) A formiga estava descrente com a promessa do grão.

D) A formiga estava muito desconfiada do trigo, porém aceitou a promessa.

DATA: ____/____/____
**O DIA-A-DIA DOS
ESCRAVOS**

Os **escravos** constituíam a maioria da população de um engenho e faziam todos os tipos de tarefas nos canaviais, nos **engenhos**, na **lavoura** e na **casa-grande**.

Trabalhavam de 15 a 18 horas diárias, sob vigilância do **feitor**.

Tinham vida útil de aproximadamente dez anos.

A escravidão esteve sempre associada à violência, pois essa era a única maneira de motivar um trabalho obrigatório.

Os **castigos** tinham, assim, dupla finalidade: incentivar a produção e impedir rebeliões e **fugas**.

A intensidade da punição dependia da falta cometida pelo escravo, sendo que os castigos mais severos eram aplicados para servir de exemplo e impedir novas **"rebeldias"**.



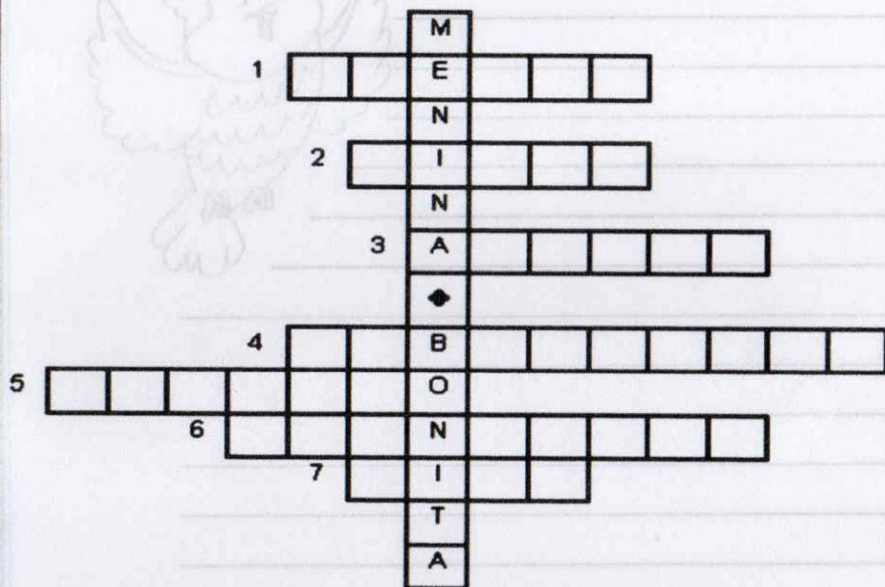
CAÇA-PALAVRAS

Encontre, no caça, as palavras em destaque no texto da página anterior.

F	I	L	A	V	O	U	R	A	R	F	A	B	P
E	Q	W	R	B	V	R	I	N	K	E	L	S	P
I	T	R	F	C	X	Z	V	B	N	M	G	S	K
T	B	H	Q	Z	G	T	W	B	A	C	H	E	A
O	S	Y	R	I	W	G	F	H	Z	B	D	V	G
R	Q	R	Z	T	H	C	F	B	Z	J	R	E	B
C	V	E	S	C	R	A	V	O	S	T	O	R	W
A	M	B	N	N	O	S	M	U	C	K	Q	O	G
G	H	E	W	F	C	A	S	T	I	G	O	S	H
Z	P	L	M	J	N	-	Q	B	T	S	T	Z	V
W	V	D	P	Q	I	G	O	A	E	X	I	B	C
U	B	I	T	O	S	R	C	G	F	U	G	A	S
F	H	A	C	H	X	A	K	Q	Z	U	P	M	R
C	E	S	Z	F	P	N	K	F	R	O	S	E	H
G	A	T	J	H	E	D	Q	X	G	T	P	L	C
H	S	U	B	B	I	E	N	G	E	N	H	O	S



SEQUÊNCIA DIDÁTICA MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA



- 1- QUEM ERA O ADMIRADOR DA MENINA?
- 2- O COELHO TOMOU BANHO DE _____
- 3- ELA FICAVA PARECENDO UMA PRINCESA DAS TERRAS DA _____
- 4- DE QUE O COELHO SE EMPANTURROU?
- 5- O QUE O COELHO QUERIA DESCOBRIR SOBRE A MENINA?
- 6- O QUE A MÃE GOSTAVA DE FAZER NO CABELO DA MENINA?
- 7- QUE ADORNO A MENINA USAVA NO CABELO PARA FAZER UM LAÇO?

Educação e Transformação

01-Escreva por extenso. Use o caderno.

- a) 176= _____
- b) 984= _____
- c) 2337= _____
- d) 1807= _____
- e) 6422= _____

02-Copie e complete o quadro de ordens.

N ^o	Classe dos milhares			Classe das unidades		
	C m	D m	U m	C	D	U
6807			6	8	0	7
5238						
8300						
6132						
9574						
7015						
3412						
5001						

03-Escreva os números abaixo usando algarismos

- a) sete mil, seiscentos e setenta unidades. 8670
- b) dois mil, quinhentas e sete unidades. _____
- c) nove mil, novecentos e vinte unidades. _____
- d) cinco mil, cento e nove unidades. _____
- e) sete mil, setecentas e noventa unidades. _____
- f) três mil, duzentas e quarenta unidades. _____
- g) um mil, quatrocentos e sessenta unidades. _____
- h) seis mil e treze unidades. _____

Nome: _____

Data: ____/____/____



9. Leia o texto e faça o que se pede:

Adolescência

A adolescência é uma etapa pela qual todos nós passamos. Faz parte das etapas do desenvolvimento. É justamente nela que há a descoberta da identidade e a definição da personalidade. É nela que se formam os valores adquiridos desde o nascimento, passando pela infância e amadurecendo na adolescência.

É um período muito difícil para os pais. São muitas transformações que levam a muitos conflitos e à descoberta do verdadeiro eu.

Na adolescência nada é estável e definitivo. É um período de transição.

Pense e discuta com a turma:

- O que é adolescência para você?
- Quais mudanças você percebeu na passagem da infância para a adolescência?
- Qual o sentimento que vocês têm em relação aos pais hoje?
- O que a escola representa nessa fase para você?
- O que mais gosta de fazer hoje?
- O que menos gosta de fazer hoje?
- O que quer ser quando crescer?

A) Circule no texto os dígrafos que encontrar.

Dígrafos inseparáveis.

CH LH NH QU GU

Dígrafos inseparáveis.

SS RR SC SÇ XC XS



Nome: _____

Data: ____/____/____



Os dígrafos podem ser separáveis e inseparáveis.

11. Separe as palavras em sílabas e copie os dígrafos:

- A) pêssego _____
- B) assédio _____
- C) carreteiro _____
- D) piscina _____
- E) excelente _____
- F) descida _____

Os dígrafos são separáveis ou inseparáveis? Justifique sua resposta.

12. Separe as palavras em sílabas e copie os dígrafos:

- A) chuteira _____
- B) caminhoneiro _____
- C) guisado _____
- D) quiabo _____
- E) sanduíche _____
- F) orelha _____

Os dígrafos são separáveis ou inseparáveis?

Justifique sua resposta.



SEMPRE MIL!

☞ Efetue e marque quais as adições abaixo têm como resultado o número 1 000.
Faça os registros no caderno.

① $500 + 500 =$

② $489 + 528 =$

③ $471 + 773 =$

④ $240 + 760 =$

⑤ $809 + 139 =$

⑥ $290 + 710 =$

⑦ $146 + 897 =$

⑧ $430 + 395 =$

⑨ $556 + 494 =$

⑩ $984 + 546 =$

⑪ $330 + 670 =$

⑫ $648 + 642 =$

⑬ $340 + 660 =$

⑭ $490 + 509 =$

⑮ $517 + 399 =$

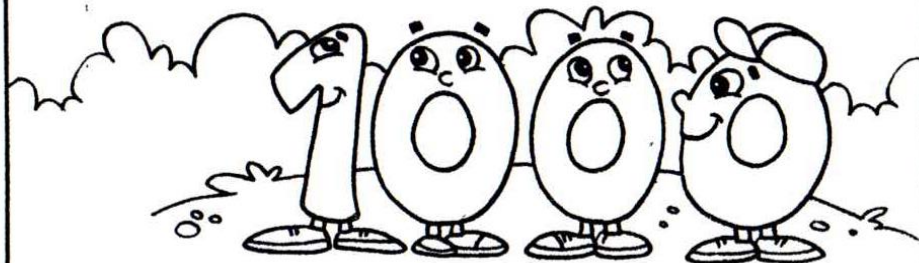
⑯ $880 + 120 =$

⑰ $666 + 236 =$

⑱ $493 + 518 =$

⑲ $480 + 520 =$

⑳ $297 + 772 =$



CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					J ↓
	I →				
			K →		

A

$$\begin{array}{r} 9643 \\ -1451 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 4973 \\ +159 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 1287 \\ +2736 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 6296 \\ -2758 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 24 \\ +59 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} 9826 \\ -7568 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 5764 \\ +1579 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} 2790 \\ +460 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 686 \\ -497 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

J

$$\begin{array}{r} 178 \\ +242 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

K

$$\begin{array}{r} 619 \\ +211 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Matemática

Resolva as multiplicações

Data: _____

C	D	U
	4	6
X	1	1
		+

C	D	U
	2	4
X	1	2
		+

C	D	U
	3	2
X	2	3
		+

C	D	U
	4	2
X	2	4
		+

C	D	U
	7	0
X	1	4
		+

C	D	U
	8	7
X	1	1
		+

C	D	U
	9	3
X	1	5
		+

C	D	U
	2	8
X	1	8
		+

C	D	U
	4	4
X	2	2
		+

C	D	U
	3	4
X	2	8
		+

C	D	U
	5	2
X	2	5
		+


C	D	U
	7	2
X	2	6
		+

C	D	U
	8	5
X	1	2
		+

C	D	U
	3	3
X	3	2
		+

C	D	U
	7	7
X	1	1
		+

C	D	U
	9	0
X	1	2
		+



Nome: _____
Data: __/__/____

Leia com atenção:

Horário de verão


O horário de verão é uma alteração de horário em determinadas regiões designado durante um período de tempo, adotado principalmente no verão. O horário de verão no Brasil foi adotado para reduzir o consumo de energia, já que os dias da primavera e do verão costumam ser mais longos que os dias de outras estações do ano. Ainda mais no verão, época em que a demanda de energia elétrica é maior. No horário de verão, a população deve adiantar o seu relógio em uma hora para não haver a coincidência da entrada da iluminação com o consumo existente ao longo do dia do comércio e da indústria.

Mas nem todos os estados adotam o horário de verão. Entre aqueles em que ele vigora, normalmente estão os seguintes: Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás, Distrito Federal, Minas Gerais, Espírito Santo, São Paulo, Paraná, Santa Catarina, Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul. Um dos motivos para a escolha desses estados é que são os de maior consumo de energia do País e também onde está a maior concentração populacional.

Outra curiosidade sobre o horário de verão: embora tenha sido criado na década de 1930, somente no ano de 2008, por meio do Decreto nº 6.558, houve a definição da data de início e fim do horário de verão, algo que não era bem definido outrora. Por isso, segundo esse decreto, o horário de verão sempre tem início no terceiro domingo de outubro e término sempre no terceiro domingo de fevereiro (exceto se cair no Carnaval, ocasião em que a data será mudada para o quarto domingo de fevereiro). Com isso, já dá para saber quando começa o horário de verão com maior facilidade.

Em 2014, o horário de verão teve início no dia 19 de outubro de 2014 e término previsto para 22 de fevereiro de 2015, pois o Carnaval aconteceu no terceiro domingo de fevereiro. Nesse dia, a população atrasou os relógios em uma hora.

Nome: _____
Data: __/__/____



No entanto, o horário de verão divide opiniões, mas não temos como fugir dele. Por isso, muitas pessoas se preparam com antecedência, treinando dormir e acordar mais cedo, principalmente quem mora na região onde vigora esse horário.

O início do horário de verão de 2015 se deu no dia 18 de outubro e se encerrou no dia 21 de fevereiro de 2016. Com relação ao ano de 2016, ele se iniciou em 16 de outubro de 2016 e vigorará até o dia 19 de fevereiro de 2017.

Fonte: *Jornal O Tempo* (com adaptações)

I. Substitua as palavras em destaque por outras do mesmo significado:

A) O horário de verão é uma **alteração** de horário em determinadas regiões e **designado** durante um período de tempo.

B) O horário de verão foi adotado para **reduzir** o consumo de energia.

C) O verão é a época em que a **demanda** de energia elétrica fica maior.

D) No horário de verão, a população deve **adiantar** o relógio em uma hora para não haver a **coincidência** da entrada de iluminação.

GEOGRAFIA

Observe o desenho e complete as frases copiando-as em seu caderno:



- 1) O Sol nasce no _____ e se põe no _____.
- 2) O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.
- 3) À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.

GEOGRAFIA



- 1) Por que o homem ia derrubar a árvore?

- 2) Você acha correto o que ele ia fazer? Por quê?

- 3) Por que o amigo dele ficou verde?

- 4) O que você faz para proteger o meio ambiente?

GEOGRAFIA

O MENINO E A ÁRVORE

ERA UMA VEZ UMA ÁRVORE QUE AMAVA UM MENINO. E TODOS OS DIAS O MENINO VINHA. JUNTAVA SUAS FOLHAS E COM ELAS FAZIA COROAS DE REI. COM ELAS BRINCAVA DE REI DA FLORESTA. SUBIA EM SEU GROSSO TRONCO. BALANÇAVA-SE EM SEUS GALHOS. COMIA SUAS MAÇAS. E BRINCAVAM DE ESCONDER. QUANDO FICAVA CANSADO, O MENINO REPOUSAVA À SUA SOMBRA FRESQUINHA. O MENINO AMAVA A ÁRVORE PROFUNDAMENTE. E A ÁRVORE ERA FELIZ.



S. Silverstein - tradução de Fernando Sabino

Responda de acordo com o texto:

Qual o título do texto?

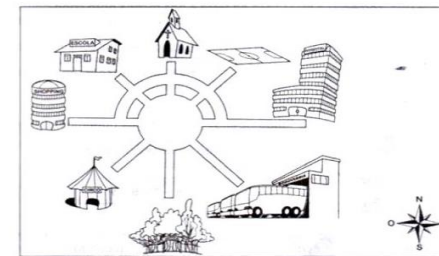
Qual o assunto?

O que o menino costumava fazer todos os dias?

GEOGRAFIA

ORIENTANDO-SE

Esta é a praça de uma pequena cidade do interior. Observando a rosa-dos-ventos, localize o que se pede de acordo com os pontos cardeais: **NORTE, SUL, LESTE E OESTE.**



- 1) A igreja está localizada no _____.
- 2) O parque está no _____.
- 3) O shopping está no _____.
- 4) O hospital está no _____.

CIÊNCIAS

Nutrição é o processo de obtenção de alimentos em seu corpo e usá-los como matéria-prima para o crescimento, o combustível para a energia, e vitaminas e minerais que mantêm seu corpo saudável e funcionando adequadamente.

Os alimentos que você come fornecem a energia que seu corpo precisa para funcionar, por isso é necessário que você consuma carboidratos, verduras, legumes, frutas, açúcares, lipídios, laticínios, carnes, ovos, grãos.

Sua alimentação deve fornecer quantidades adequadas de todos estes "pequenos ajudantes". Uma alimentação saudável e equilibrada irá fornecer-lhe muitas vitaminas e minerais. Uma alimentação pouco saudável pode fazer seu corpo ter deficiência em um ou mais deles.

A má nutrição pode levar a imunidade reduzida, aumento da suscetibilidade a doenças, desenvolvimento físico e mental prejudicada, e redução da produtividade.

1. Explique, com suas palavras o que é nutrição.

2. O que é necessário fazer para ter uma alimentação saudável?

3. Marque as frases que são VERDADEIRAS sobre o que a má alimentação pode fazer com nosso organismo:

- causar doenças.
- transformar os alimentos em energia para nosso organismo.
- reduzir a imunidade do nosso organismo.
- auxiliar no crescimento e fortalecer os ossos.

CIÊNCIAS

O QUE É NUTRIÇÃO?

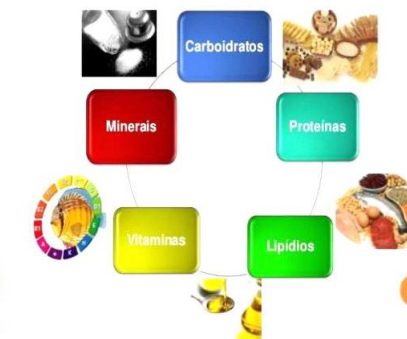


É o estudo dos alimentos e dos mecanismos pelos quais o organismo ingere, assimila e utiliza os nutrientes que nos fornecem a energia necessária para mantermos vivos.

Alimentos:
Produtos de origem animal, vegetal ou sintéticos que fornecem energia.

Nutrientes:
Elementos responsáveis pela manutenção das reações bioquímicas do organismo.

NUTRIENTES:



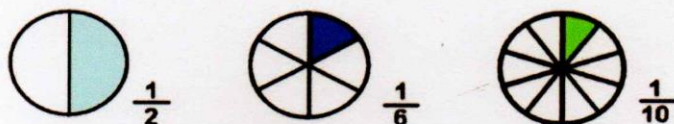
Com base nas imagens é possível perceber a importância de uma boa alimentação para o funcionamento do nosso organismo.

Monte um cardápio semanal, respeitando as três refeições diárias (café da manhã, almoço e jantar) atendendo as necessidades nutricionais para uma alimentação saudável.

	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira	Sábado	Domingo
Café da manhã							
Almoço							
Jantar							

LEITURA DE FRAÇÃO

A leitura de uma fração depende do seu denominador.
Quando o denominador é menor que 10 existe um termo diferente para a leitura.



Quando o denominador é maior que 10, acrescentamos a palavra **avos**.

$\frac{4}{13}$ quatro treze **avos** $\frac{5}{25}$ cinco vinte e cinco **avos**

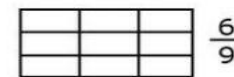
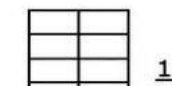
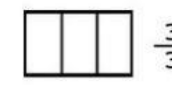
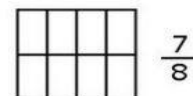
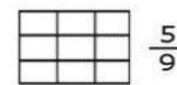
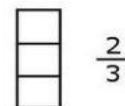
Damos também nomes especiais aos denominadores 10, 100 e 1000.

$\frac{6}{10}$ seis décimos $\frac{4}{100}$ quatro centésimos $\frac{14}{1000}$ quatorze milésimos

$\frac{1}{2}$	um meio	$\frac{1}{40}$	um quarenta avos
$\frac{1}{3}$	um terço	$\frac{1}{100}$	um centésimo
$\frac{1}{4}$	um quarto	$\frac{1}{101}$	um cento e um avos
$\frac{1}{5}$	um quinto	$\frac{1}{200}$	um duzentos avos
$\frac{1}{6}$	um sexto	$\frac{1}{450}$	um quatrocentos e cinquenta avos
$\frac{1}{7}$	um sétimo	$\frac{1}{1000}$	um milésimo
$\frac{1}{8}$	um oitavo	$\frac{1}{1001}$	um mil e um avos
$\frac{1}{9}$	um nono	$\frac{1}{2000}$	um dois mil avos
$\frac{1}{10}$	um décimo	$\frac{1}{2001}$	um dois mil e um avos
$\frac{1}{11}$	um onze avos	$\frac{1}{2500}$	um dois mil e quinhentos avos
$\frac{1}{25}$	um vinte e cinco avos	$\frac{1}{3270}$	um três mil duzentos e setenta avos

FRAÇÕES

Pinte a porção correspondente às frações:





Nome: _____

Data: ___/___/___

Grandes navegações

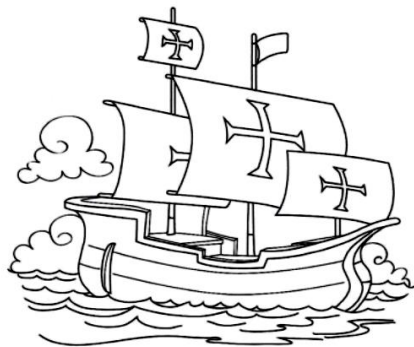
Portugal partiu em busca da conquista da costa africana, das ilhas do Atlântico e das riquezas que representavam as especiarias indianas (remédios, perfumes, canela, cânfora, cravo, gengibre, pimenta e noz-moscada), com o objetivo principal de fortalecer a Coroa.

Portugal e Espanha se juntaram, já que queriam aumentar suas riquezas. Os portugueses eram experientes na navegação e, com o apoio dos espanhóis, iniciaram o período das Grandes Navegações. Traçaram uma rota e imaginaram que, se contornassem a África, chegariam às Índias. No ano de 1452, iniciaram sucessivas expedições com o objetivo principal de chegar até Calicute, na Índia. Contaram com o apoio do filho de D. João I, rei de Portugal, D. Henrique, que possuía experiência com as técnicas marítimas. Com o desenvolvimento náutico, Portugal conquistou vários lugares pelo mundo.

Em uma dessas viagens, no ano de 1492, Cristóvão Colombo, navegador genovês, saiu da Espanha e chegou à América.

Em 1498, Vasco da Gama saiu de Portugal e chegou às Índias.

Pedro Álvares Cabral, em 1500, saiu de Portugal, descobriu o Brasil e seguiu seu caminho até as Índias.



Nome: _____

Data: ___/___/___



1) Portugal partiu em busca de quais conquistas?

2) Defina especiarias.

3) Marque as opções referentes aos nomes dos produtos orientais mais procurados pelos europeus.

- () pimenta () tecidos () chicletes
- () azulejo () porcelana () orégano
- () perfumes () limão () tapetes



Atividade de Arte

CORES SECUNDÁRIAS



Misturando as cores primárias, em quantidades iguais, obtemos as cores secundárias.

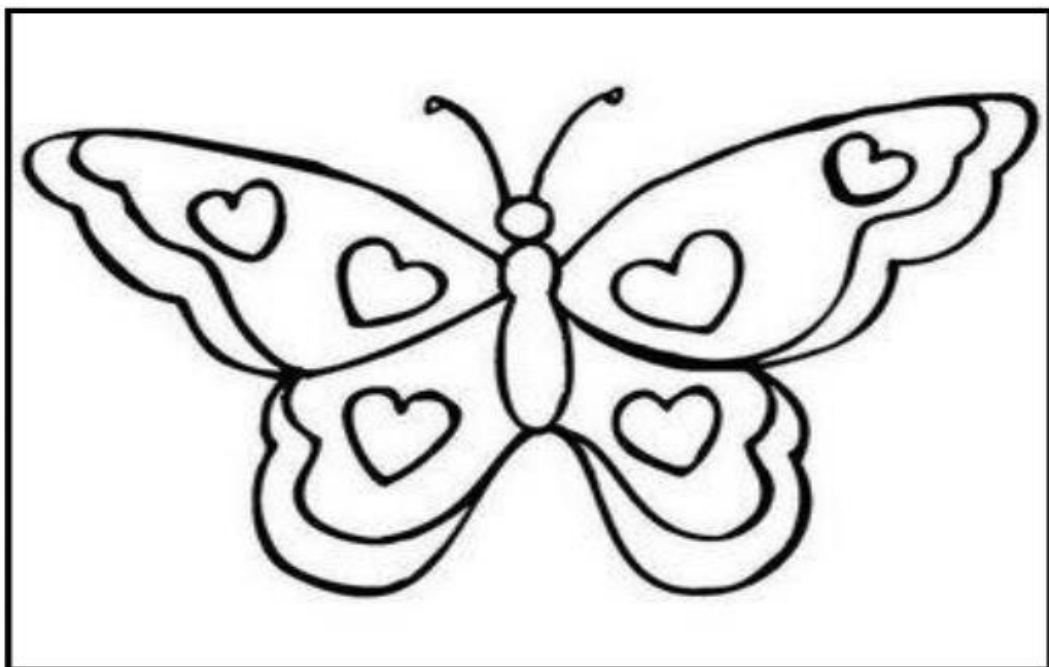
Amarelo	+	Vermelho	→	Laranja
Azul	+	Amarelo	→	Verde
Vermelho	+	Azul	→	Roxo

Cores **secundárias** são as cores formadas a partir da combinação de duas cores primárias.

As cores secundárias são: **laranja, roxo e verde.**

O laranja é feito a partir da combinação da cor vermelha com a amarela. O roxo (ou violeta) é criado com a junção das cores vermelha e azul. Já o verde é produzido com o azul e o amarelo.

Colorir o desenho usando somente cores secundárias. Deixe a borboleta bem colorida.



Querida família reconheço e valorizo todo esforço e dedicação nas atividades remotas de seu filho! **Parabéns!**

