

E.M. "ALEXANDRE VANNUCHI LEME"

5ª APOSTILA

11 A 31 DE MAIO



PROFESSORA : ANA PAULA DE RAMOS MARCICANO

4º ANO C

DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES EM 08 DE JUNHO

ALUNO: _____

11 de maio

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) Leia uma TIRINHA de uma história em quadrinhos da Turma da Mônica e responda as questões a seguir:



- 1) Quais são os personagens que aparecem na história?

- 2) O Cebolinha faz uma troca com as letras R e L, ele não consegue falar a letrinha L, procure nas falas dele, palavras em que ele fez essa troca, escreva essas palavras e faça a correção.

- 3) O que o Cebolinha queria ajudar a Mônica a construir?

- 4) No último quadrinho a expressão do Cebolinha mudou como ele estava se sentindo?

A () Feliz

B () Surpreso

c () Irritado

11 de maio

LÍNGUA PORTUGUESA

Onomatopeias

1) Leia a tirinha a seguir:



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Escreva o que você entendeu.

2) Para representar o som do telefone foi usado a expressão **TRIIIM**. Esse recurso é chamado de onomatopeia, palavras que imitam sons. Veja a seguir outras onomatopeias que usamos bastante, em histórias em quadrinhos, ou até mesmo quando vamos contar alguma história a alguém.



Escreva uma onomatopeia para cada frase:

- Choro de um bebê _____
- Batidas na porta _____

12 maio

Nome: _____

CALENDÁRIO MAIO DE 2021



Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
						1
2						8
9						
16						
23						
30	31					

EM QUAL DIA DA SEMANA CAI O DIA 28 DE MAIO? _____

QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE MAIO? _____

Matemática HORAS

1-Desenhe os ponteiros indicando as horas dos retângulos



02h:10 min



10h:00 min



08h:15 min



06h:30 min



12h:00 min



07h:20 min



11h:40 min

13 de maio

O BRASIL AFRICANO

Até 1530, aproximadamente, a principal atividade econômica dos portugueses no Brasil era a extração do pau-brasil, feita com mão de obra indígena.

Nesse período, os portugueses decidiram iniciar a colonização do território com o cultivo da cana-de-açúcar e a produção de açúcar, que era vendido na Europa. Além disso, precisavam plantar e ocupar a terra para tomar posse dela, caso contrário outros povos europeus viriam se estabelecer aqui, como pretendiam, por exemplo, os franceses e os holandeses.

Como a atividade açucareira no Brasil tornou-se muito lucrativa, os colonizadores buscaram ampliar a produção. Para isso era preciso dispor de mais trabalhadores nas lavouras de cana-de-açúcar e nos engenhos. Os portugueses passaram a usar mão de obra escravizada trazida de diferentes regiões da África. Esses homens e mulheres possuíam línguas, religiões, habilidades e costumes diversos.

Os africanos não migraram para o Brasil por vontade própria; foram trazidos à força para servir de mão de obra nas lavouras e em outros tipos de trabalho.

Eles foram aprisionados em vários lugares da África e trazidos para cá como escravos. Vinham nos porões escuros e abafados dos chamados navios negreiros. As condições de higiene dos navios eram péssimas. A alimentação era muito pobre em nutrientes.

Os africanos que se tornavam escravos geralmente eram separados de seus parentes e amigos no momento do embarque nos navios negreiros. Isso causava muito sofrimento para essas pessoas.

13 DE MAIO

De 1550 até 1850, isto é, durante 300 anos, cerca de 4 milhões de africanos escravizados foram trazidos à força para o Brasil.

Essa grande tristeza que existiu em nossa história ocorreu para dar lucros àqueles que o praticavam.

Ao longo do século XIX, a mobilização pelo fim da escravidão cresceu. Os grupos de pessoas que buscavam acabar com a escravidão eram conhecidos como ABOLICIONISTAS.

A libertação definitiva dos escravizados só ocorreu em 13 DE MAIO DE 1888, quando a princesa Isabel assinou a LEI ÁUREA.

Responda:

- 1) Como eram os chamados navios negreiros que os portugueses usavam para escravizar as pessoas e trazê-las para o Brasil?

- 2) Quanto tempo durou esse horrível fato da nossa história?

- 3) Como eram conhecidas as pessoas que lutaram para acabar com a escravidão no Brasil?

- 3) Quando ocorreu a libertação definitiva dos escravizados?

14 de maio

MATEMÁTICA

Observe ao lado da prateleira os preços de alguns produtos e responda:



QUESTÃO 3 – Compramos 2 pacotes de macarrão, 1 pote de maionese, 2 potes de molho de tomate e duas latas de leite condensado. Quantos reais gastamos?

- A. () 30 reais B. () 20 reais C. () 25 reais D. () 33 reais

QUESTÃO 4 –. Pagamos com uma cédula de 50 reais. Quantos reais recebemos de troco?

- A. () 20 reais
B. () 30 reais
C. () 17 reais
D. () 15 reais



14 DE MAIO

MATEMÁTICA

1) Faça a decomposição dos números por meio da adição, como no exemplo:

a) $216 = 200 + 10 + 6$

b) $223 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $246 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $267 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $272 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $281 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $289 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $299 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) Escreva por extenso os números abaixo.

a) 200 _____

b) 203 _____

c) 226 _____

d) 217 _____

e) 298 _____

f) 295 _____

17 de maio

Jacaré é encontrado dentro de obra de córrego em avenida de Cuiabá

Policial militar registrou captura do animal, no Córrego 8 de Abril. Motoristas e moradores chamaram a polícia quando viram o jacaré.

Denise Soares - 16/04/2014 11h02 -



Jacaré foi resgatado no Córrego Oito de Abril, região do Porto, em Cuiabá. (Foto: Daniel Brito/Arquivo pessoal)

Um jacaré foi encontrado nesta terça-feira (15) nas obras de restauração do Córrego Mané Pinto (8 de Abril), entre a Avenida 8 de Abril e Rua Barão de Melgaço, no Bairro do Porto, em **Cuiabá**. O animal foi visto por moradores e motoristas, que chamaram a Polícia Militar. O policial Daniel Brito trabalha naquela região e registrou a captura do jacaré. O internauta mandou a foto pelo aplicativo Bem Na Hora, da TV Centro América.

- **Filhote de jacaré aparece em piscina de parque aquático de Cuiabá**

De acordo com Daniel, o jacaré estava em cima de uma estrutura em obras do córrego e parecia assustado com a aglomeração de pessoas. “Eu estava trabalhando e meus colegas começaram a dizer, pelo rádio da polícia, que tinha um jacaré no córrego. Fomos ao local e chamamos a Polícia Ambiental, que fez o resgate”, contou ao **G1**.

Os policiais usaram um bastão com uma corda para segurar o bicho. Com a boca imobilizada, ele foi colocado dentro de uma gaiola e levado para a sede do batalhão ambiental. No local ele deve passar por exames e, posteriormente, será devolvido à natureza.

Fonte: <http://g1.globo.com/mato-grosso/noticia/2014/04>

1) Onde o jacaré foi encontrado?

2) Quem fez o resgate do animal?

3) Para onde ele será levado?

18 DE MAIO

GEOGRAFIA

Os Setores da Economia



A economia de um país pode ser dividida em setores (**primário, secundário e terciário**) de acordo com os produtos produzidos, modos de produção e recursos utilizados. Estes setores econômicos podem mostrar o grau de desenvolvimento econômico de um país ou região.

O SETOR PRIMÁRIO

O conjunto de atividades econômicas que produzem **matérias-primas**, implica geralmente na transformação de recursos naturais em produtos primários.

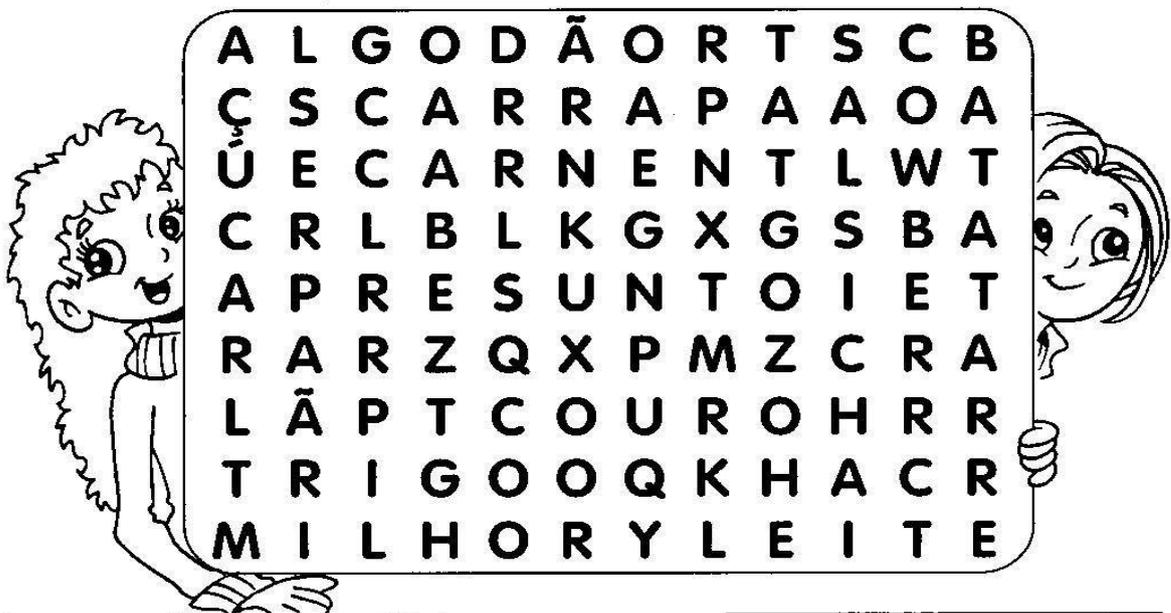
18 DE MAIO

GEOGRAFIA

AS ATIVIDADES DO SETOR PRIMÁRIO SÃO LIGADAS À AGRICULTURA, À PECUÁRIA E AO EXTRATIVISMO.

Caça-palavras

- ◆ Encontre no caça-palavras os nomes das atividades econômicas e encaixe-as nos seus respectivos quadros:



Agricultura

Pecuária

19 de maio

HISTÓRIA

A **CAPOEIRA** É CONSIDERADA OFICIALMENTE COMO UM **PATRIMÔNIO** CULTURAL IMATERIAL DO **BRASIL**, DESENVOLVIDO POR AFRICANOS (ANGOLANOS) NO INÍCIO DO SÉCULO XVI. É UMA FORMA DE ARTES MARCIAIS QUE COMBINA OS ELEMENTOS DE ACROBACIA, DANÇA E **MÚSICA**.

UM PRATICANTE DO ESPORTE É CONHECIDO COMO CAPOEIRISTA.

O NOME DO ESPORTE ORIGINOU-SE DAS PALAVRAS TUPI KA'A QUE SIGNIFICA "SELVA" E PUER SIGNIFICANDO "ERA" E REFERE-SE ÀS ÁREAS DE VEGETAÇÃO.

RESPONDA:

- 1) A CAPOEIRA É CONSIDERADA UM PATRIMÔNIO CULTURAL IMATERIAL DO _____, DESENVOLVIDO POR _____.

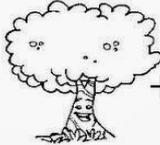


19 DE MAIO

CIÊNCIAS

CADEIA ALIMENTAR

Descubra a mensagem secreta, substituindo os desenhos por palavras.

A  comia as   -do
+ s  + s .

O   +u, pulou na  e  + gou a 
 -to comer.
+ ra

O  curtia  quando, de repente, apareceu
 + a e o  -co
+ meu inteirinho.

L -e não foi longe. O  a  - ca
+a + tou e a comeu.

20 DE MAIO

MATEMÁTICA

PARA FORMAR



EU PRECISO DE QUANTAS MOEDAS DE



?

PARA FORMAR



EU PRECISO DE QUANTAS MOEDAS



?

20 DE MAIO

PARA FORMAR



EU PRECISO DE QUANTAS MOEDAS DE



?

PARA FORMAR



EU PRECISO DE QUANTAS MOEDAS ?

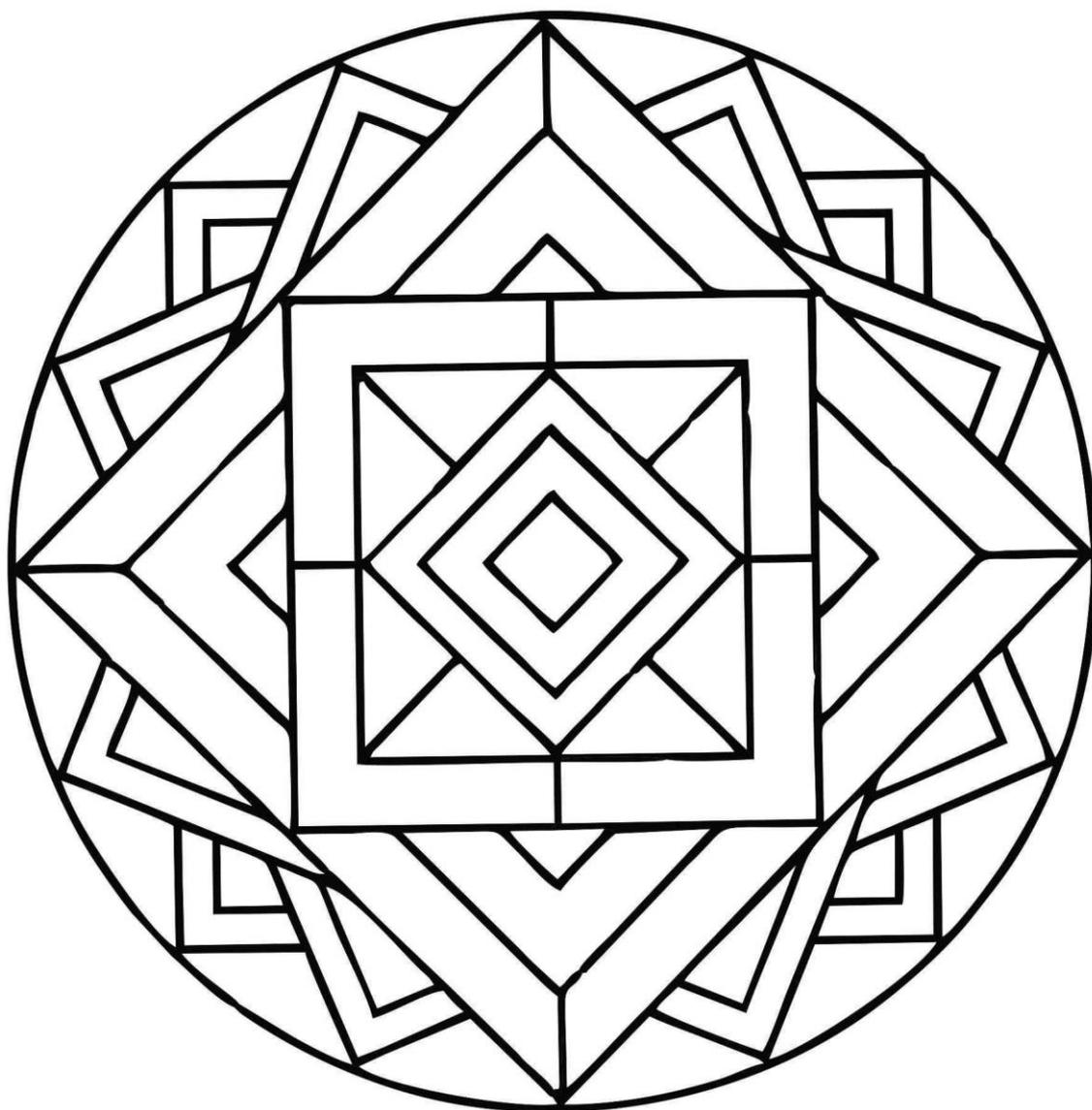


21 DE MAIO

ARTES

CULTURA AFRICANA: MANDALAS

VAMOS COLORIR?



24 DE MAIO

LÍNGUA PORTUGUESA

O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

UM RATINHO DA CIDADE FOI UMA VEZ CONVIDADO PARA IR À CASA DE UM RATO DO CAMPO.

VENDO QUE SEU COMPANHEIRO ERA MAGRO E TINHA UMA VIDA MUITO SIMPLES, COMENDO APENAS RAÍZES E FOLHAS, O RATO DA CIDADE CONVIDOU-O A IR MORAR COM ELE:

- TENHO MUITA PENA DA SUA VIDA SIMPLES E POBRE. – DISSE O RATO DA CIDADE. – VENHA MORAR COMIGO NA CIDADE E VOCÊ VERÁ COMO LÁ A VIDA É MAIS FÁCIL E LUXUOSA.

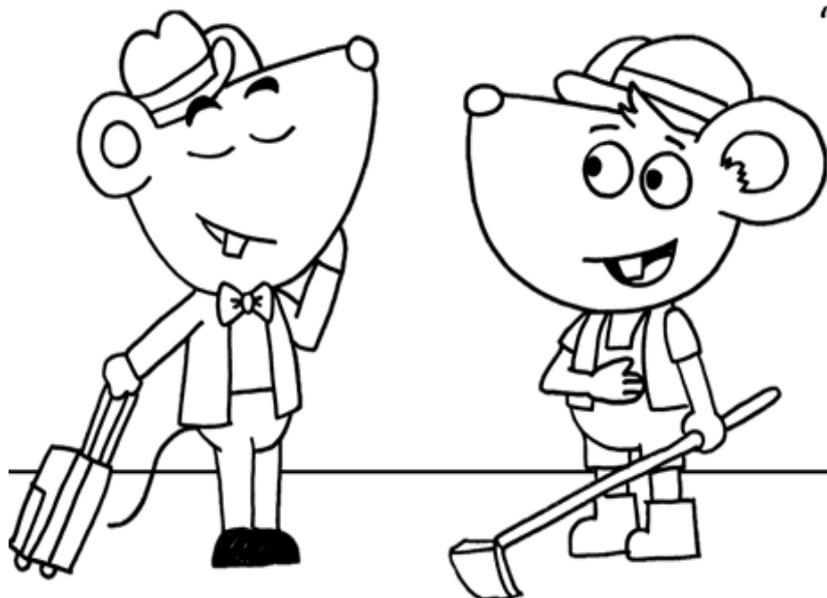
LÁ SE FORAM OS DOIS PARA A CIDADE, ONDE SE ACOMODARAM NUMA PRÉDIO RICO E BONITO. A CIDADE ERA GRANDE E AGITADA.

FORAM LOGO PARA OS ARMÁRIOS DA COZINHA. ESTAVAM MUITO BEM, COMENDO COMIDAS FARTAS E GOSTOSAS, QUANDO DE REPENTE ENTROU UM GATO ENORME E BEM RÁPIDO.

OS DOIS RATOS CORRERAM O MÁXIMO QUE PODIAM PARA SE ESCONDER. DIANTE DE TANTO MEDO QUE HAVIA PASSADO, O RATO DO CAMPO DECIDIU:

- VOU VOLTAR PARA O CAMPO! PREFIRO MINHA VIDA SIMPLES E COMER RAÍZES E FOLHAS, DO QUE COMIDAS GOSTOSAS E FARTAS, MAS VIVER COM TODO ESSE SUSTO.

COM ISSO O RATO DO CAMPO APRENDEU UMA LIÇÃO:



**“MAIS VALE UM MAGRO
NO MATO, QUE UM
GORDO NA BOCA DO
GATO”**

24 DE MAIO

SOBRE O TEXTO, RESPONDA:

1. EM QUAIS LUGARES SE PASSA A HISTÓRIA?

PRAIA

FLORESTA

CIDADE

CAMPO

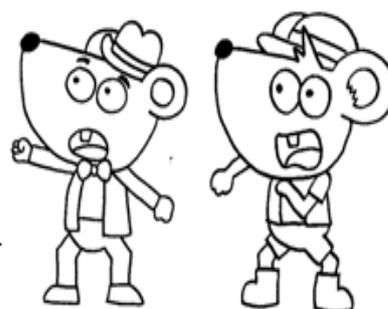
CASTELO

CACHOEIRA

2. DO QUE O RATO DO CAMPO SE ALIMENTAVA?

3. SEGUNDO O RATO DA CIDADE, COMO ERA A VIDA NA CIDADE?

4. O QUE ASSUSTOU OS RATOS NA CASA DA
CIDADE?



5. DEPOIS DO SUSTO, QUAL FOI A DECISÃO DO RATO DO CAMPO?

6. QUAL LIÇÃO O RATO DO CAMPO APRENDEU?

25 DE MAIO

LÍNGUA PORTUGUESA

ADJETIVO

É A PALAVRA QUE INDICA A CARACTERÍSTICA DE ALGUMA COISA.

O DIA ESTÁ NUBLADO.

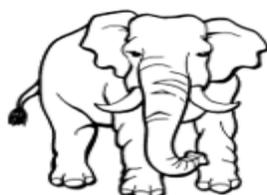
EXEMPLOS: A GIRAFA É ALTA.

A MENINA FICOU ALEGRE.

1. RELACIONE AS CARACTERÍSTICAS A CADA ELEMENTO DA HISTÓRIA:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ① VIDA NA CIDADE | () ENORME E BEM RÁPIDO |
| ② VIDA NO CAMPO | () FARTAS E GOSTOSAS |
| ③ GATO | () FÁCIL E LUXUOSA |
| ④ COMIDAS DA CIDADE | () SIMPLES E POBRE |

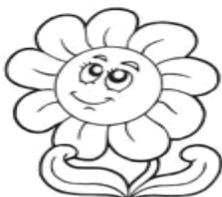
3. CIRCULE O ADJETIVO QUE MAIS COMBINA COM CADA IMAGEM:



PEQUENO
GRANDE
QUENTE



GELADO
SALGADO
QUENTE



PERIGOSA
VELOZ
CHEIROSA



VENENOSA
FOFINHA
ALTA



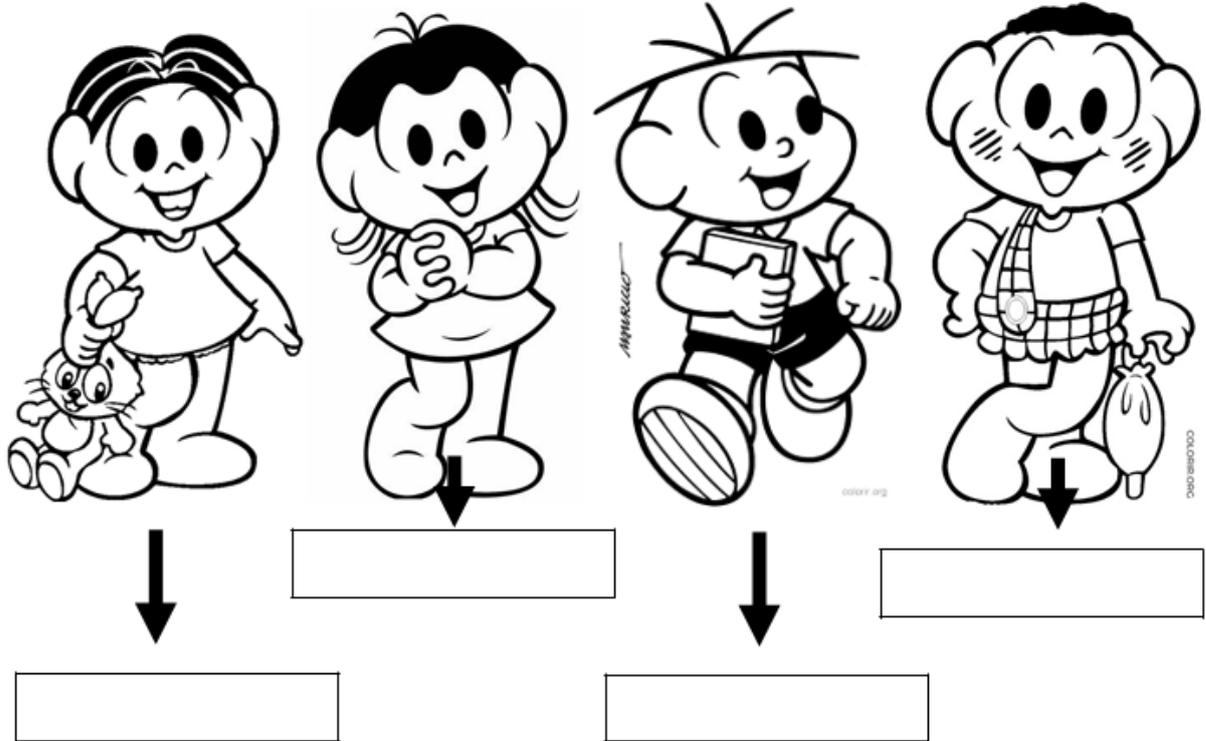
GOSTOSO
VELOZ
FELIZ



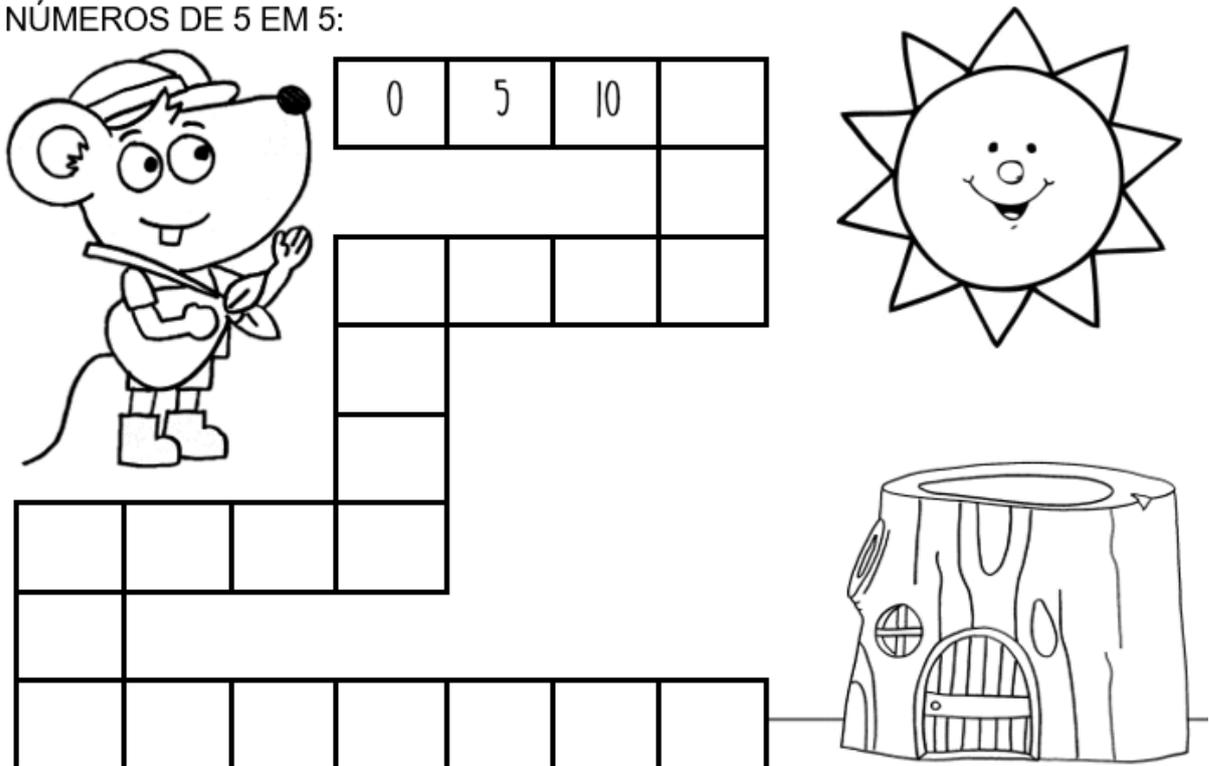
AZUL
AZEDA
GOSTOSA

25 DE MAIO

4. ESCREVA UM ADJETIVO (CARACTERÍSTICA) PARA CADA PERSONAGEM DA TURMA DA MÔNICA:



1. LEVE O RATINHO DO CAMPO ATÉ SUA CASA, ESCREVENDO OS NÚMEROS DE 5 EM 5:



26 DE MAIO

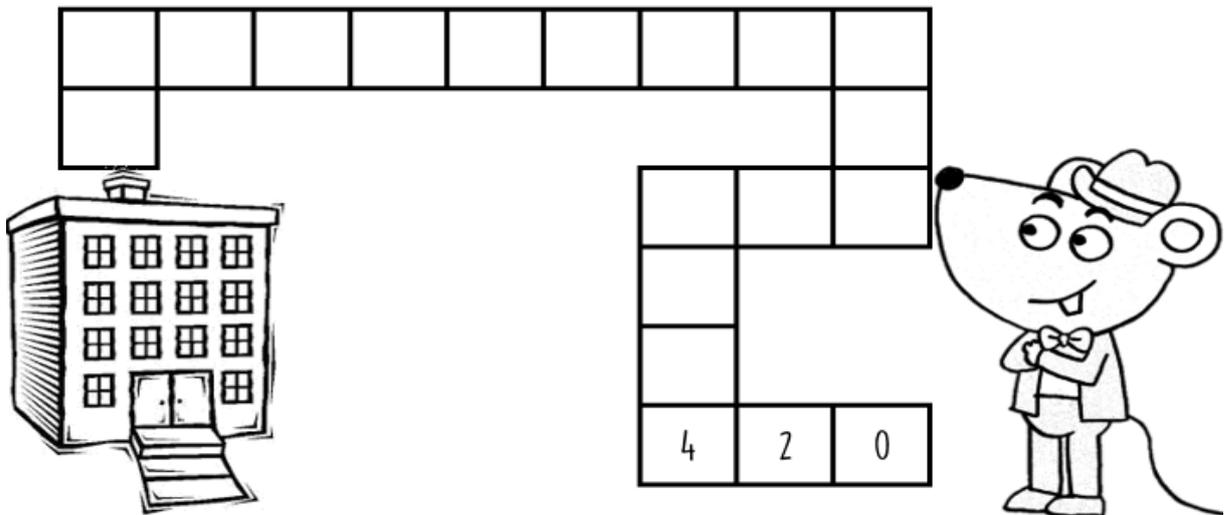
MATEMÁTICA

3. NESSA RUA DA CIDADE, EM CADA CASA MORAM 5 PESSOAS. QUANTAS PESSOAS MORAM NO TOTAL NESSA RUA?



RESPOSTA: _____

2. LEVE O RATINHO DO CIDADE ATÉ SUA CASA, ESCRREVENDO OS NÚMEROS DE 2 EM 2:



4. O RATO DO CAMPO COLHEU EM SEU POMAR MUITAS LARANJAS E GUARDOU EM 5 CESTAS. EM CADA CESTAS ELE COLOCOU 10 LARANJAS. QUANTAS LARANJAS ELE COLHEU NO TOTAL?



RESPOSTA: _____

26 DE MAIO

MATEMÁTICA

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

$\begin{array}{r} 325 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 128 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 245 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 164 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 375 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 423 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 133 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 222 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

TABUADA DO 3	TABUADA DO 4	TABUADA DO 5
3X0=0	4X0=0	5X0=0
3X1=3	4X1=4	5X1=5
3X2=6	4X2=8	5X2=10
3X3=9	4X3=12	5X3=15
3X4=12	4X4=16	5X4=20
3X5=15	4X5=20	5X5=25
3X6=18	4X6=24	5X6=30
3X7=21	4X7=28	5X7=35
3X8=24	4X8=32	5X8=40
3X9=27	4X9=36	5X9=45
3X10=30	4X10=40	5X10=50

27 DE MAIO

GEOGRAFIA

Setor Secundário

É o setor da economia que transforma as matérias-primas (produzidas pelo setor primário) em produtos industrializados (roupas, máquinas, automóveis, alimentos industrializados, eletrônicos, casas, etc).



A INDÚSTRIA

Encontre nomes de algumas indústrias no caça-palavras abaixo.

A	L	I	M	E	N	T	Í	C	I	A	M	E
Y	H	R	X	C	H	P	K	L	G	A	R	L
F	S	C	L	D	A	S	D	R	B	I	L	E
A	M	S	Z	Z	U	B	S	Z	R	Y	P	T
R	X	T	Ê	X	T	I	L	V	I	D	J	R
M	N	W	G	G	O	L	V	N	N	D	H	O
A	B	J	T	H	M	M	C	G	Q	G	M	D
C	S	K	P	L	O	R	Q	J	U	Y	T	O
Ê	G	H	P	L	B	N	D	G	E	J	E	M
U	G	Q	P	G	I	X	R	K	D	V	M	Ê
T	Q	P	R	R	L	L	H	D	O	N	C	S
I	R	T	W	J	Í	H	M	N	S	L	S	T
C	S	X	C	H	S	K	L	G	N	N	U	I
A	F	C	B	T	T	V	N	R	P	R	E	C
F	B	B	E	B	I	D	A	S	Q	D	P	O
R	Z	W	L	R	C	B	Y	S	L	S	Q	S
S	X	B	C	P	A	L	L	M	M	X	V	T

O SETOR TERCIÁRIO

Envolve a **comercialização de produtos**: bancos, administração e o oferecimento de **serviços comerciais**: transporte, educação, saúde, dentre outros.

31

O SETOR TERCIÁRIO



SEGURANÇA



ESCOLA



ATELIER



SERVIÇOS GERAIS



LIMPEZA PÚBLICA



RESTAURANTES

33

Escreva exemplos de outros profissionais que atuam no setor terciário:

➤ Sólidos geométricos

🔷 Você viu que muitos dos objetos que nos cercam, pela forma que têm, dão ideia de sólidos geométricos. Escreva o nome destes sólidos geométricos.

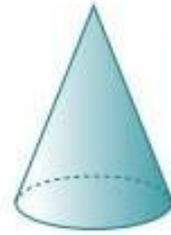


Barril.



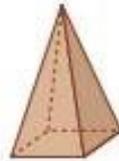


Chapéu de festa.





Enfeite de mesa.



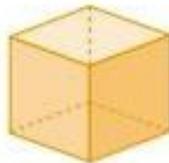


Bola de tênis.



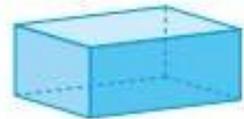


Dado.



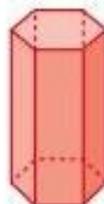


Espanja.





Caixa de presente.

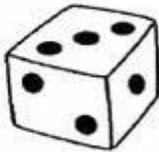


28 DE MAIO

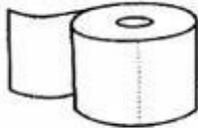
MATEMÁTICA

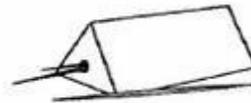
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

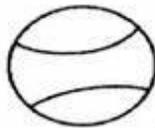
Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:

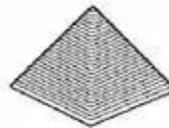




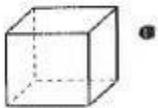








Ligue os sólidos representado ao seu nome:



•



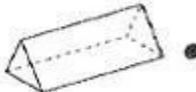
•



•



•



•



•

• esfera

• cubo

• pirâmide quadrangular

• cone

• cilindro

• prisma triangular



Um animal é considerado em extinção quando sua população vem diminuindo de número em consequência da perseguição do homem, uso de agrotóxico ou mesmo falta de alimentação por sua presa já ter sido extinta.

Alguns destes animais estão em extinção: lobo guará, ariranha, tatu-bola, curió, lontra, mutum, jacu, cachorro do mato, veado, macaco muriqui ou monocarvoeiro, ararinha-azul, mico leão-dourado, jaguatirica.

Outro exemplo, com relação ao desequilíbrio ecológico relacionado com a extinção de uma espécie, é o que pode ocorrer com o desaparecimento de corujas e gaviões que se alimentam de ratos, que por sua vez se alimentam de grãos. Se essas aves forem exterminadas de uma região, poderá ocorrer um aumento da população de ratos, que poderão fazer sérios estragos nas plantações e nos grãos já armazenados...

(Aprendendo a Proteger a Natureza para Viver melhor – Copasa – MG)

TRABALHANDO COM O TEXTO:

1. Quais são as possíveis causas de extinção de um animal ?

2. Dê exemplos de animais que estão ameaçados de ser extintos no nosso país.

31 DE MAIO

MATEMÁTICA

PARA RESOLVER:

$\begin{array}{r} 815 \\ - 239 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 722 \\ - 429 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 833 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 946 \\ - 302 \\ \hline \end{array}$
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

$\begin{array}{r} 805 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 522 \\ - 229 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 797 \\ - 478 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 948 \\ - 403 \\ \hline \end{array}$
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

$\begin{array}{r} 6.839 \\ - 2.368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 987 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 946 \\ - 283 \\ \hline \end{array}$
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARCHEZI, Ana T. B.V. . LIVRO ÁPIS, LÍNGUA PORTUGUESA 4º ano

TEIXEIRA, Kátia . Apostila de Atividades Matemáticas.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Geografia, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, História, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Ciências, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Matemática, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Língua Portuguesa, Editora Rideel.

<portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>

<<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/roteiro-didatico-sistema-numeracao-decimal-1-2-3-anos-634993.shtml>>

<<http://www.mundoeducacao.com.br/matematica/sistema-numeracao-decimal.htm>>

<<http://www.matematicadidatica.com.br/SistemaNumeracaoDecimal.aspx>>

<https://www.vortexmag.net/pt-br/cultura-africana-historia-tradicoes-e-curiosidades/>