

**E. M. "ALEXANDRE VANNUCHI LEME"**

**5ª APOSTILA - ATIVIDADES DE 11 DE MAIO À 31  
DE MAIO DE 2021**



**PROFESSORA: APARECIDA**

**4º ANO B - MANHÃ**

**DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES EM 08 DE JUNHO DE 2021**

**Nome: Miguel Santos da Ressurreição  
Benetti Carvalho**

**Terça-feira, 11 de maio de 2021.**

## **Língua Portuguesa**

### **Diferenças entre notícia e reportagem**

<b>NOTÍCIA</b>	<b>REPORTAGEM</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Enunciação de um fato</b></li><li>➤ <b>Mais direta</b></li><li>➤ <b>Tem por objetivo informar</b></li><li>➤ <b>Mais objetiva, prende-se à factualidade.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Exposição sobre um assunto</b></li><li>➤ <b>Analisa diversos pontos acerca de um assunto.</b></li><li>➤ <b>Tem por objetivo informar e promover reflexão.</b></li><li>➤ <b>Objetiva, mais aberta a expressões de opinião.</b></li></ul>

### **LEIA A REPORTAGEM.**

#### **Estudo identifica a regeneração de mais de 200 mil hectares da Mata Atlântica**

**Especialistas afirmam que houve uma redução [...] no desmatamento da Mata Atlântica nos últimos 30 anos**

De acordo com um relatório elaborado pela Fundação SOS Mata Atlântica e o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), nove estados brasileiros apresentaram avanços importantes no processo de regeneração da Mata Atlântica.

[...]

Os especialistas afirmam que os motivos para a expressiva marca ser alcançada vão desde o plantio de mudas de árvores nativas até causas naturais.

Inclusive, Marcia Hirota, diretora-executiva da Fundação SOS Mata Atlântica, destaca que sete dos 17 estados presentes na Mata Atlântica já apresentam nível de desmatamento zero. [...]

“Agora o desafio é recuperar e restaurar as florestas nativas que perdemos. Embora o levantamento atual não assinale as causas da regeneração, ou seja, se ocorreu de forma natural ou decorre de iniciativas de restauração florestal, é um bom indicativo de que estamos no caminho certo”, analisa Marcia.

Importante destacar o trabalho da ONG SOS Mata Atlântica em todo o território nacional, responsável pelo plantio de 36 milhões de mudas de árvores nativas espalhadas no país, desde sua fundação.



Edson Grando/Philar Images

▶ De acordo com especialistas, área regenerada equivale à cidade de São Paulo. Acima, trecho da Mata Atlântica no estado de São Paulo (fotografia de 2017).

*Pensamento Verde. Disponível em: <[www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/estudo-identifica-regeneracao-de-mais-de-200-mil-hectares-da-mata-atlantica](http://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/estudo-identifica-regeneracao-de-mais-de-200-mil-hectares-da-mata-atlantica)>. Acesso em: 21 jun. 2017*

### **Glossário**

**Expressivo:** significativo, importante.

**Hectare:** unidade usada para medir a superfície de terras.

**Nativo:** natural ou próprio de um lugar.

**1** – Responda.

a) O que quer dizer a palavra **regenerar**?

---

b) A Mata Atlântica é uma grande floresta brasileira. Há alguma parte dessa floresta no Estado onde você vive?

---

---

c) A regeneração de mais de 200 mil hectares da Mata Atlântica é algo bom ou ruim?

---

d) A reportagem que você leu fala sobre uma ONG>

**2** – Releia o subtítulo do texto e responda.

a) De acordo com ele, o desmatamento da Mata Atlântica:  
( ) aumentou      ( ) diminuiu      ( ) acabou

b) Quando aconteceu a redução do desmatamento?

---

**3** - De acordo com o texto, analise e responda.

a) Quê gênero textual é esse?

---

b) Como a reportagem está organizada?

---

c) Para que serve uma reportagem?

---

d) Onde encontramos reportagens?

---

e) A reportagem que você leu fala sobre uma ONG. Você sabe o que são ONGs? Conhece alguma delas? Dê exemplos.

---

---

---

## GEOGRAFIA

### Nosso país: O Brasil

O Brasil é uma república federativa presidencialista ou seja, é um conjunto de estados, que formam uma federação governada por um presidente eleito pelo povo.

De acordo com a Consolidação de 1988. O Brasil passou a ter 27 unidades da federação: 26 estados e um Distrito Federal. No Distrito Federal encontra-se Brasília, a capital do nosso país e sede do governo brasileiro.

O Brasil é um país muito extenso e com uma população muito numerosa. No censo de 2010, a população era aproximadamente 190.755.709 habitantes, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Nosso país é banhado pelo Oceano Atlântico. Observe o mapa com os estados brasileiros e suas capitais.



1 – Escreva o nome do Estado correspondente a cada sigla.

Sigla	Estado
AC	
AL	
AM	
AP	
BA	
CE	
ES	
GO	
MA	
MG	
MS	
MT	
PA	

Sigla	Estado
PB	
PE	
PI	
PR	
RJ	
RN	
RO	
RR	
RS	
SC	
SE	
SP	
TO	

2 – O Distrito Federal não é uma cidade nem um Estado; é a Capital Federal do Brasil, uma área destinada à administração do nosso país.

- a) Qual é a sigla do Distrito Federal? \_\_\_\_\_  
b) Com qual nome o Distrito Federal foi batizado? \_\_\_\_\_

3 – Pesquise sobre o Estado que moramos e responda.

- a) Nome do Estado em que moro: \_\_\_\_\_  
b) Capital do meu Estado: \_\_\_\_\_  
c) Região a que pertence: \_\_\_\_\_  
d) População : \_\_\_\_\_  
e) Extensão territorial : \_\_\_\_\_

## **MATEMÁTICA**

Atividades no livro **Ápis** de **Matemática** páginas **39**.

**Quarta-feira, 12 de maio de 2021.**

## **Ciências – Animais em extinção**

A extinção acontece devido várias situações que ameaçam a vida dos animais na natureza; entre elas, o desmatamento, o tráfico de animais, a urbanização, a poluição e a caça predatória.

Lobo-guará, ariranha, tatu-bola, curió, lontra, mutim, jacu, cachorro-do-mato, veado, macaco muriqui ou mono-carvoeiro, ararinha-azul, mico-leão-dourado, jaguatirica correm risco de extinção.

Todo desaparecimento de determinada espécie animal traz consequências graves para o meio ambiente.

A extinção da onça-pintada faz aumentar a população de porcos selvagens, que destroem plantações, causando prejuízo a agricultores. Esse desequilíbrio é apenas um dos causados pelo predomínio do homem.

Como podemos observar, a preservação das espécies é muito importante não só para contribuir com o equilíbrio do planeta, como também é uma forma de manter e renovar nossos recursos naturais. Somente com o exercício da conscientização e a adoção de novos hábitos coerentes com essa mentalidade é que poderemos trazer uma real solução. Pense nisso!

### **Responda**

**1** – Quais as possíveis causas da extinção de um animal?

---

---

**2** – De acordo com o texto, quais animais estão em extinção no Brasil?

---

---

---

**3** – O que acontecerá se as corujas e os gaviões desaparecerem? Explique.

---

---

**4** – Explique a frase: “ **O desrespeito ao meio ambiente é a principal causa da extinção**”.

---

---

---

## Língua Portuguesa - Substantivos simples e composto

**Substantivo simples** é aquele formado por uma só palavra.

Exemplos: sol, chuva, guarda.

**Substantivo composto** é aquele formado por duas palavras.

Exemplos: girassol, guarda-chuva.

I. Desafio composto. Forme o maior número de substantivos compostos com as palavras do quadro:

lama	lis	recém	
	falante	para	beija
de		cabra	quedas
pó	sol	flor	
	guarda	pé	leite
couve	doce		choque
roupa	raios	alto	
	moleque	chuva	ouvido




2- Descubra a charada e forme substantivos compostos.

- a) Aparece depois da chuva e tem várias cores. \_\_\_\_\_
- b) É um lanche que tem nome de animal doméstico. \_\_\_\_\_
- c) É um pássaro e adora flor. \_\_\_\_\_

## Matemática

Atividades livro **EMAI** páginas **10 e 11**

**Quinta-feira, 13 de maio de 2021.**

## **Matemática -**

Livro **EMAI** - páginas 12 e 13

### **ABOLIÇÃO DA ESCRAVIDÃO**

Durante todo o período do Reinado de D. Pedro II, desejava-se conquistar a liberdade dos escravos. Para isso, era importante e influente a posição dos escritores, poetas, jornalistas e políticos.

O movimento abolicionista forçou várias leis contra a escravidão, como a Lei Eusébio de Queirós, a Lei dos Sexagenários e a Lei do Ventre Livre, mas o desejo era acabar, definitivamente, com a escravidão no Brasil.

A pressão em torno de D. Pedro II era muito grande. A Assembleia Constituinte não permitia que os escravos ficassem livres.

Isso fazia crescer os ânimos de muitos brasileiros que, a essa altura, já desejavam mudar a forma de governo no Brasil.

D. Pedro II teve de viajar e deixou sua filha, Isabel, reinando. Ela, finalmente, assinou a Lei Áurea, dando liberdade a todos os escravos existentes no Brasil.

A escravidão trouxe muito sofrimento para os negros africanos. Um dia, porém, tudo terminou.

Em 13 de maio de 1888, estava extinta a escravidão.

Foi um dia de muita alegria para os todos que, por muitos anos, lutaram em prol da liberdade. Essa vitória tornou-se, para nós, um fato importantíssimo na época do Brasil Império, e a princesa Isabel ficou consagrada pela história como "a Redentora".

Com a abolição, pouco durou o império no Brasil. A queda da Monarquia estava prestes a acontecer, pois o povo desejava escolher seus próprios governantes.



I. Responda:

A) Data da abolição da escravatura. \_\_\_\_\_

B) Responsável pela abolição da escravidão no Brasil. \_\_\_\_\_

C) O que determinava a Lei Áurea? \_\_\_\_\_

2. Escreva a lei a que se refere cada frase:

A) Libertava os filhos nascidos de escravos.

\_\_\_\_\_

B) Libertava os escravos com 65 anos ou mais.

\_\_\_\_\_

C) Proibia o tráfico de escravos vindos da África.

\_\_\_\_\_

3. Marque ( V ) para verdadeiro e ( F ) para falso:

A)  O desejo dos abolicionistas era acabar de vez com a escravidão.

B)  Os senhores de engenho e cafeicultores não permitiam que os escravos ficassem livres.

C)  A escravidão trouxe muita alegria para os negros africanos.

D)  A princesa Isabel ficou consagrada como "a Redentora".

E)  A escravidão estava extinta em 16 de maio de 1888.

F)  Com a abolição da escravidão, a queda da Monarquia estava prestes a acontecer.

G)  O povo não queria escolher os governantes, pois era muito acomodado.

4. Responda:

A) Por que razão D. Pedro II não libertou os escravos do cativoiro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) Nessa época, o que crescia entre os brasileiros em relação ao regime da Monarquia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) Comente como se deu a substituição do trono imperial temporariamente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D) Que fato importante aconteceu enquanto a princesa Isabel substituía seu pai?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sexta-feira, 14 de maio de 2021.

## Língua Portuguesa

### Substantivos primitivos e derivados

Meu **limão** meu **limoeiro**,

meu pé de jacarandá...

O substantivo **limão** é **primitivo**, pois não se originou de nenhum outro dentro de língua portuguesa.

**Substantivo Primitivo** é aquele que não deriva de nenhuma outra palavra da própria língua portuguesa.

O substantivo **limoeiro** é **derivado**, pois se originou a partir da palavra **limão**.

**Substantivo Derivado** é aquele que se origina de outra palavra.

1 – Forme dois substantivos derivados para cada primitivo:

jornal	boca	rosa	coco	chave
↓	↓	↓	↓	↓
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
porta	vidro	livro	terra	papel
↓	↓	↓	↓	↓
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2 – Forme substantivos derivados e escreva nas linhas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 – Descubra a profissão e dê o derivado.

- A) Faço pão, sou \_\_\_\_\_.
- B) Trato dos dentes, sou \_\_\_\_\_.
- C) Toco piano, sou \_\_\_\_\_.
- D) Trabalho com vendas, sou \_\_\_\_\_.
- E) Trabalho com pintura, sou \_\_\_\_\_.
- F) Trabalho com táxi, sou \_\_\_\_\_.
- G) Formei-me em farmácia, sou \_\_\_\_\_.
- H) Trabalho confeccionando chaves, sou \_\_\_\_\_.
- I) Trabalho com flores, sou \_\_\_\_\_.

### 4 - Observe a tirinha e responda.



A) Qual é o substantivo primitivo que aparece na conversa?

\_\_\_\_\_

B) Qual é o substantivo derivado que aparece na conversa?

\_\_\_\_\_

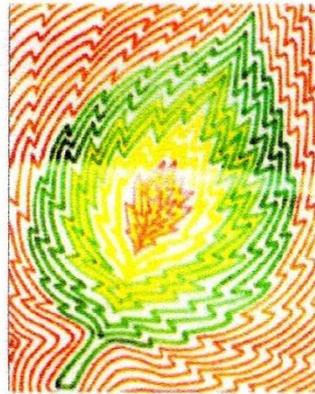
## Matemática

Atividades livro **EMAI** páginas **14** e **15** (Não precisa usar fichas, somente componha e decomponha os números. Explicação via meet.

## Arte

### Desenho com linhas

As linhas podem ser aplicadas de várias maneiras e com belos efeitos. Veja.



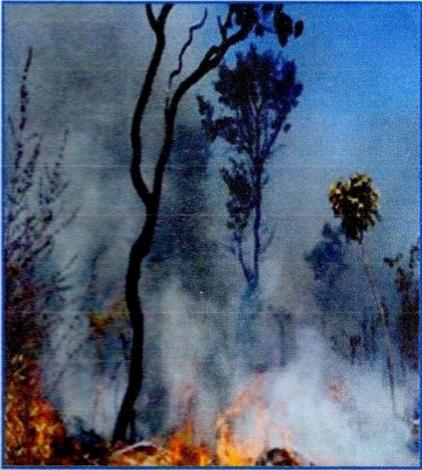
Crie um desenho com linhas.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to create their own line drawing.

Segunda-feira, 17 de maio de 2021.

**Língua Portuguesa** - Leia o texto abaixo e responda as questões a seguir.

Prejuízos causados pelo homem à Natureza.



QUEIMADAS

A prática de realizar queimada promove uma série de problemas de ordem ambiental. Tal fato tem ocorrido em diferentes pontos do planeta, sendo os países subdesenvolvidos os que mais utilizam esse tipo de recurso.

As queimadas são mais frequentes em áreas rurais que praticam técnicas rudimentares de preparo da terra. Quando existe uma área na qual se pretende cultivar, o pequeno produtor queima a vegetação para limpar o local e preparar o solo. Esse recurso não requer investimentos financeiros.

Do ponto de vista agrícola, o ato de queimar áreas para o desenvolvimento da agricultura é uma ação totalmente negativa. O solo perde nutrientes e são exterminados todos os microorganismos presentes nele, que garantem sua fertilidade. Dessa forma, a fina camada da superfície fica empobrecida e, no decorrer de sucessivos plantios, a situação se agrava gradativamente, resultando na infertilidade do solo.

Outra questão que deriva das queimadas é o aquecimento global. A queimada é a segunda causa desse processo, ficando atrás somente da emissão de gases provenientes de veículos automotores, movidos a combustíveis fósseis. Isso acontece porque as queimadas produzem dióxido de carbono, que atinge a atmosfera, agravando o efeito estufa e, automaticamente, o aquecimento global.

www.alunosonline.com/geografia/queimadas/27/08/09

1 – Em que áreas as queimadas são praticadas com mais freqüência?

---

---

2 – Por que a queimada influencia no aquecimento global?

---

3 – Por que a queimada é considerada uma técnica rudimentar?

---

4 – Se sabemos que as queimadas causam a infertilidade da terra, por que ainda se usa este tipo de técnica para preparar o solo?

---

5 – Que tipo de gás é liberado quando ocorrem as queimadas?

---

6 – Quais são os principais causadores da emissão de gases tóxicos na superfície terrestre?

---

7 – Qual é o gênero textual da leitura acima? Como você chegou a essa conclusão?

---

---

**Matemática** - Atividades livro **Ápis** páginas **40 e 41** – Explicação via meet

Terça-feira, 18 de maio de 2021.

## Geografia

### Atividades econômicas do Brasil

A ampla extensão territorial do Brasil permite inúmeras possibilidades no que diz respeito às atividades econômicas.

O Brasil desenvolve em seu território atividades econômicas nos setores primário, secundário e terciário.

**ATIVIDADES PRIMÁRIAS:** são os trabalhos ligados à exploração do solo, dos animais, dos vegetais. A agricultura, a pecuária, o extrativismo vegetal (coleta), animal (caça e pesca) e mineral (mineração) são **atividades primárias**.

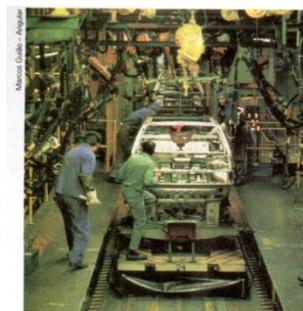


Agricultura



Pecuária

**ATIVIDADES SECUNDÁRIAS:** São trabalhos de transformação dos produtos naturais. A indústria é uma **atividade secundária**.



indústria automobilística



indústria de brinquedos



indústria siderúrgica

**ATIVIDADES TERCIÁRIAS:** são os trabalhos de prestação de serviços: comércio, bancos, escolas, serviços públicos e serviços particulares.



comércio



banco



escola



hospital

1- Associe as colunas correspondentes.

(A) Setor primário      (B) Setor secundário      (C) Setor terciário

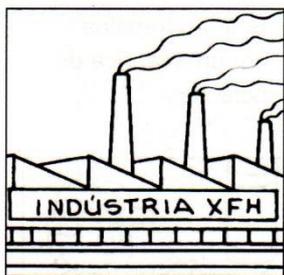
( ) Setor que agrupa as atividades do comércio e da prestação de serviços.

( ) Setor que agrupa as atividades agrárias, pecuária e extrativismo.

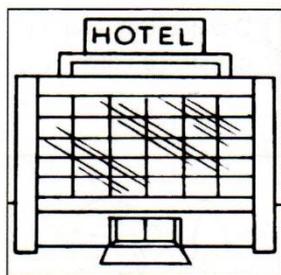
( ) Setor que agrupa as atividades da indústria e da construção civil.

2 - Indique em que setor da economia cada estabelecimento se enquadra.

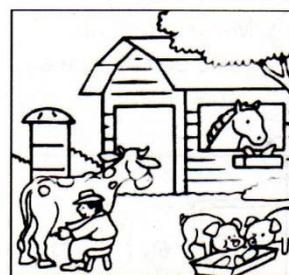
**A**



**B**



**C**



3 - Dê exemplos de atividades primárias, secundárias e terciárias desenvolvidas no nosso município e identifique-as com seus respectivos nomes.

Setor primário	Setor secundário	Setor terciário

### Língua Portuguesa - Substantivos concreto e abstrato

**Substantivos concretos:** são aqueles que designam coisas reais, que existem por si ou que imaginamos como real. Exemplos:



**Substantivos abstratos** são aqueles que designam coisa que não existem por si mesmos. Eles estão nas pessoas, nas coisas e nos animais. Exemplos: beleza, educação, amor, alegria, vida, morte. Conheça a seguir alguns substantivos abstratos.

adoração    agradecimento    alegria    altura    amargura    amizade    amor    aplicação    atenção  
beleza    bondade    calma    calor    casamento    desprezo    doçura    dor    encontro    esforço  
firmeza  
fome    força    fraqueza    frio    inocência    justiça    ódio    orgulho    palidez    permissão    preguiça  
prudência    resolução    firmeza

1 – Classifique o substantivo destacado em **concreto** ou **abstrato**.

- A) **Emanuely** é muito calma. ( \_\_\_\_\_ )  
B) O **professor** tem muita força. ( \_\_\_\_\_ )  
C) O **vento** bateu a porta do quarto. ( \_\_\_\_\_ )  
D) O **casamento** foi maravilhoso. ( \_\_\_\_\_ )  
E) O **quadro** está com a matéria do dia. ( \_\_\_\_\_ )  
F) **Ninguém** quer sentir dor. ( \_\_\_\_\_ )

2 – Observe as expressões e escreva um substantivo **abstrato**.



\_\_\_\_\_

3 – Circule os substantivos **concretos** com lápis de cor azul.

- A) A bondade da menina é infinita.  
B) A alegria da criança contagia a todos.  
C) A fada vive num mundo de magias.  
D) Aquela casa é muito aconchegante.  
E) A professora gosta muito de seus alunos.

### Matemática

Atividades no livro **EMAI** página **16**.

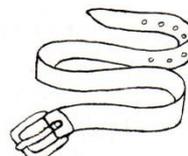
Quarta-feira, 19 de maio de 2021

## Língua Portuguesa

Palavras que possuem a mesma grafia e som, porém com significados diferentes, são caracterizadas como **parônimos** e **homônimos**. **Parônimos** e **homônimos** são palavras que possuem semelhanças no som e na grafia, porém se constituem de significados diferentes.

1. Complete as frases com a palavra **sinto** ou **cinto**.

- a) No automóvel, use o \_\_\_\_\_ de segurança.
- b) Puxa! Cheguei atrasado! \_\_\_\_\_ muito.
- c) Comprei um \_\_\_\_\_ de couro por R\$ 15,00.
- d) \_\_\_\_\_ decepcioná-lo, mas a festa já acabou.



2. Complete com uma das palavras entre parênteses.

- a) Hoje é primeiro de \_\_\_\_\_. (abriu, abril)
- b) Você já \_\_\_\_\_ o pacote de biscoito? (abriu, abril)
- c) Hoje estou \_\_\_\_\_ dinheiro. (sem, cem)
- d) Economizei \_\_\_\_\_ reais. (sem, cem)



Marcelo Gagliano

3. Complete com **concerto** ou **conserto**.

- a) Levei o carro para o \_\_\_\_\_.
- b) Vou ao \_\_\_\_\_ de piano.
- c) Este brinquedo não tem mais \_\_\_\_\_.
- d) Realizamos \_\_\_\_\_ de máquinas de lavar.
- e) Assisti ao \_\_\_\_\_ de violinos.

**concerto:** apresentação musical  
**conserto:** reparo, correção

4. Qual palavra preenche a frase abaixo: **cesta** ou **sexta**?

Ontem, dia do meu aniversário, ganhei uma linda \_\_\_\_\_ de flores.



## Ciências

Atividades no livro **Ápis** de **Ciências** páginas **24** e **25**.

## Matemática

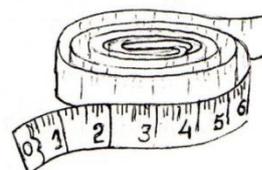
Atividades no livro **EMAI** páginas **17** e **18**

Quinta-feira, 20 de maio de 2021.

## Língua Portuguesa

1. Complete com **comprimento** (extensão) ou **cumprimento** (saudação ou realização).

- a) O juiz exigiu o \_\_\_\_\_ da lei.
- b) Qual o \_\_\_\_\_ desta fazenda?
- c) O cantor recebeu o \_\_\_\_\_ do público.
- d) Eu não \_\_\_\_\_ mais o Flávio.
- e) Qual é o \_\_\_\_\_ desta mesa?
- f) Preciso saber o \_\_\_\_\_ deste muro.



2. Complete com palavras relacionadas a **comprimento** ou **cumprimento**.

- a) O governador \_\_\_\_\_ suas promessas de campanha.
- b) Comprei uma calça \_\_\_\_\_.
- c) Hoje, vou \_\_\_\_\_ a Solange pelo aniversário dela.
- d) Estou \_\_\_\_\_ todo o nosso acordo.
- e) Eu o \_\_\_\_\_, mas ele não retribuiu.



3. Observe os sentidos das palavras **soar** e **suar** e complete as frases.

- a) No verão, eu não paro de \_\_\_\_\_. (soar, suar)
- b) A campanha acaba de \_\_\_\_\_. (soar, suar)
- c) A sirene da fábrica \_\_\_\_\_ ao meio-dia. (soa, sua)
- d) Depois do jogo, ele ficou todo \_\_\_\_\_. (soado, suado)
- e) Nessa partida, o apito \_\_\_\_\_ várias vezes. (soou, souou)
- f) Durante o treino, os jogadores \_\_\_\_\_ muito. (soaram, suaram)
- g) A sirene da ambulância \_\_\_\_\_ muito. (soou, souou)

<b>soar:</b> produzir som
<b>suar:</b> transpirar

## Matemática

Atividades livro **EMAI** páginas **19** e **20**

## História

Atividades do livro **Ápis** de **História** páginas **56** e **57**- O BRASIL AFRICANO.

Sexta-feira, 21 de maio de 2021.

## Língua Portuguesa

### LEIA E RESPONDA:

### *Chapeuzinho Amarelo*

Era a Chapeuzinho amarelo.  
Amarelada de medo.  
Tinha medo de tudo, aquela Chapeuzinho.  
Já não ria.  
Em festa não aparecia.  
Não subia escada,  
Nem descia.  
Não estava resfriada,  
mas tossia.  
Ouvia conto de fada e estremecia.  
Não brincava mais de nada,  
nem amarelinha.  
Tinha medo de trovão.  
Minhoca, pra ela, era cobra.  
E nunca apanhava sol,  
porque tinha medo de sombra.  
Não ia pra fora pra não se sujar.  
Não tomava banho pra não descolar.  
Não falava nada pra não engasgar.  
Não ficava em pé com medo de cair.  
Então vivia parada,  
deitada, mas sem dormir,  
com medo de pesadelo.  
Era a chapeuzinho amarelo.



#### Chico Buarque de Holanda

1. O assunto tratado no texto é:

- a) ( ) medo.
- b) ( ) músicas.
- c) ( ) crianças.
- d) ( ) coragem.

2. Reescreva as frases, substituindo as palavras em destaque pelo seu sinônimo.

- a) Em festa, Chapeuzinho não aparecia.

---



## CHAPEUZINHO AMARELO

E SE VOCÊ FOSSE EU, A CHAPEUZINHO AMARELO POR UM DIA.  
Que medos você teria? Reconte a história colocando os seus medos.



A series of horizontal lines provided for writing the story, starting from the top right and extending down to the bottom right of the dashed border.

**Matemática/Arte**

Atividades livro **EMAI** página 21

**Sólidos geométricos**

Segunda-feira, 24 de maio de 2021

## Língua Portuguesa

### Substantivo coletivo



animal

substantivo comum  
singular



animais

substantivo comum  
plural



fauna

substantivo  
coletivo

**Substantivo coletivo** → palavra que, mesmo estando no singular, indica o nome de um conjunto de seres.

Veja alguns substantivos coletivos:

<b>álbum</b> → de fotografias, selos	<b>coro</b> → de cantores
<b>alcatéia</b> → de lobos	<b>dicionário</b> → de palavras
<b>alfabeto</b> → de letras	<b>discoteca</b> → de discos
<b>armada</b> → de navios de guerra	<b>elenco</b> → de atores
<b>arquipélago</b> → de ilhas	<b>enxame</b> → de abelhas
<b>atlas</b> → de mapas	<b>enxoval</b> → de roupas
<b>banda</b> → de músicos	<b>esquadrilha</b> → de aviões
<b>bando</b> → de aves	<b>fauna</b> → de animais de uma região
<b>batalhão</b> → de soldados	<b>flora</b> → de plantas de uma região
<b>biblioteca</b> → de livros	<b>multidão</b> → de pessoas
<b>boiada</b> → de bois	<b>ninhada</b> → de filhotes
<b>cacho</b> → de bananas, uvas	<b>nuvem</b> → de gafanhotos
<b>caravana</b> → de viajantes	<b>rebanho</b> → de ovelhas, gado
<b>cardume</b> → de peixes	<b>time</b> → de jogadores
<b>constelação</b> → de estrelas	<b>tribo</b> → de índios
<b>cordilheira</b> → de montanhas	<b>vara</b> → de porcos

1. Que conjunto estes substantivos coletivos designam?

a) fauna \_\_\_\_\_

b) flora \_\_\_\_\_

c) ninhada \_\_\_\_\_

d) matilha \_\_\_\_\_

2. Associe as colunas correspondentes.

**A** álbum

anjos, soldados

**B** manada

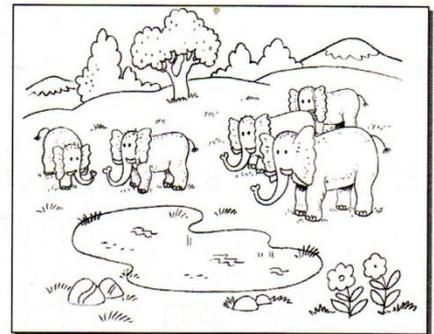
alho, cebola

**C** legião

selos, fotografias

**D** réstia

bois, elefantes



3. Encontre no diagrama cinco substantivos coletivos e indique que grupo ou conjunto eles designam.

C	S	R	H	F	B	U	Q	U	Ê	W
Á	R	Z	C	V	S	M	K	W	Q	R
F	I	Q	R	T	A	T	L	A	S	B
I	K	C	L	C	W	O	R	N	B	J
L	L	E	J	P	O	T	P	L	T	K
A	M	N	C	Z	K	R	U	N	R	X
M	S	X	E	R	S	N	M	A	U	P
Q	E	O	I	I	B	E	V	T	R	Q
W	B	V	Q	Z	X	B	C	X	U	C
A	R	A	B	R	T	G	T	C	O	M
M	U	L	T	I	D	Ã	O	B	Q	L

---



---



---



---



---



---



---



---

## Matemática

Atividades no livro **EMAI** páginas **22** e **23**. (Explicação via meet)

Terça-feira, 25 de maio de 2021.

## Geografia

(Abaixo você deve escrever se a atividade é do setor: primário, secundário ou terciário).

1. Classifique o setor da atividade econômica de cada profissional.

**A** Dr. Raul trabalha como pediatra em um hospital público.



\_\_\_\_\_

**B** Márcio trabalha em uma fazenda de criação de gado bovino.



\_\_\_\_\_

**C** Teresa trabalha em uma fábrica de parafusos.



\_\_\_\_\_

**D** Marlene tem um salão de beleza e é cabeleireira.



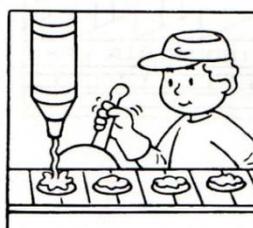
\_\_\_\_\_

**E** Osvaldo trabalha na construção civil.



\_\_\_\_\_

**F** Belmiro trabalha em uma fábrica de bolachas.



\_\_\_\_\_

2. Escreva: a profissão de dois adultos de sua família, o tipo de empresa e o setor da economia em que eles trabalham.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Leia e responda.

Bianca é casada com Clóvis. Ela é professora em uma escola particular, e ele é operário em uma construtora de edifícios.

a) Em que setor da economia Bianca trabalha? \_\_\_\_\_

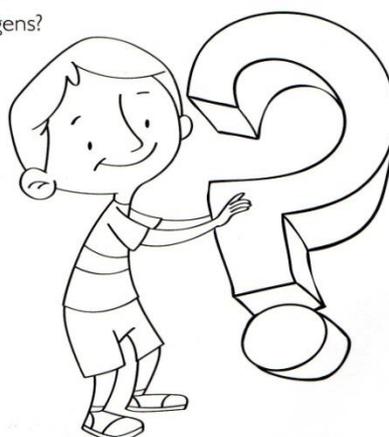
b) Em que setor da economia Clóvis trabalha? \_\_\_\_\_

## Língua Portuguesa

1- Observe as imagens e responda as perguntas usando a criatividade.



1. Como a história começa?
2. Sobre o que ou quem é a história?
3. Quem são os personagens mais importantes?
4. Qual é a relação entre os personagens?
5. Onde a história acontece?
6. Quando ela se passa?
7. Há algum conflito ou problema?
8. Qual é a principal intenção do autor?
9. Qual é a mensagem que a história passa?
10. Como a história termina?



Dê as respostas.

- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - \_\_\_\_\_
- 3 - \_\_\_\_\_
- 4 - \_\_\_\_\_
- 5 - \_\_\_\_\_
- 6 - \_\_\_\_\_
- 7 - \_\_\_\_\_
- 8 - \_\_\_\_\_
- 9 - \_\_\_\_\_
- 10 - \_\_\_\_\_

**Matemática - Livro EMAI – páginas 24 e 25. Explicação via meet.**



Quinta-feira, 27 de maio de 2021.

## Língua Portuguesa

### HOMÔNIMOS E PARÔNIMOS

1. Associe as colunas. Se precisar, consulte um dicionário.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>A</b> cavalheiro | <input type="checkbox"/> arma de fogo                     |
| <input type="checkbox"/> <b>B</b> cavaleiro  | <input type="checkbox"/> que anda a pé, trabalhador rural |
| <input type="checkbox"/> <b>C</b> peão       | <input type="checkbox"/> dispositivo de circuito elétrico |
| <input type="checkbox"/> <b>D</b> pião       | <input type="checkbox"/> homem gentil                     |
| <input type="checkbox"/> <b>E</b> fuzil      | <input type="checkbox"/> brinquedo arredondado que gira   |
| <input type="checkbox"/> <b>F</b> fusível    | <input type="checkbox"/> homem que monta cavalos          |

2. Complete com **acento(s)** ou **assento(s)**.

- Não há mais nenhum \_\_\_\_\_ vago na plateia.
- Coloque o \_\_\_\_\_ gráfico sobre a letra “e”.
- A palavra **você** tem \_\_\_\_\_ circunflexo.
- Os \_\_\_\_\_ do ônibus estão rasgados.
- O \_\_\_\_\_ da cadeira é macio.

3. Associe as colunas correspondentes.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b>A</b> assento sobre montaria | <input type="checkbox"/> Elza <b>selou</b> a carta.                  |
| <input type="checkbox"/> <b>B</b> fixar selo             | <input type="checkbox"/> A <b>cela</b> da delegacia está cheia.      |
| <input type="checkbox"/> <b>C</b> pequeno quarto         | <input type="checkbox"/> O juiz <b>selou</b> um acordo na audiência. |
| <input type="checkbox"/> <b>D</b> confirmar, validar     | <input type="checkbox"/> Ponha a <b>sela</b> no cavalo.              |



sela



selo

### História

Atividades no livro Ápis de **História** – páginas **58- 59 e 60** – Brasil Africano - Explicação via meet.

### Matemática

Atividades livro **EMAI** – página **27**

**Sexta-feira, 28 de maio de 2021.**

## **Língua Portuguesa**

1. Complete cada frase com uma das palavras do retângulo.

embaixo	em cima	em frente
---------	---------	-----------

- a) A escola fica \_\_\_\_\_ da praça.
- b) O túnel fica \_\_\_\_\_ da terra.
- c) O gato subiu \_\_\_\_\_ do telhado.
- d) O rato se escondeu \_\_\_\_\_ do sofá.
- e) Meu chinelo está \_\_\_\_\_ da cama.
- f) O vaso está \_\_\_\_\_ do móvel.



2. Reescreva as frases separando, se necessário, a parte destacada.

- a) Estava doente, **foi por isso** que faltei à aula.

\_\_\_\_\_

- b) Ele chegou **tão de repente** que me assustou.

\_\_\_\_\_

- c) Para chegar lá, **sigam frente**.

\_\_\_\_\_

- d) O avião está **bem abaixo** das nuvens.

\_\_\_\_\_

- e) Os galos **estão debaixo** da árvore.

\_\_\_\_\_

- f) O chinelo está na **parte de baixo** do armário.

\_\_\_\_\_

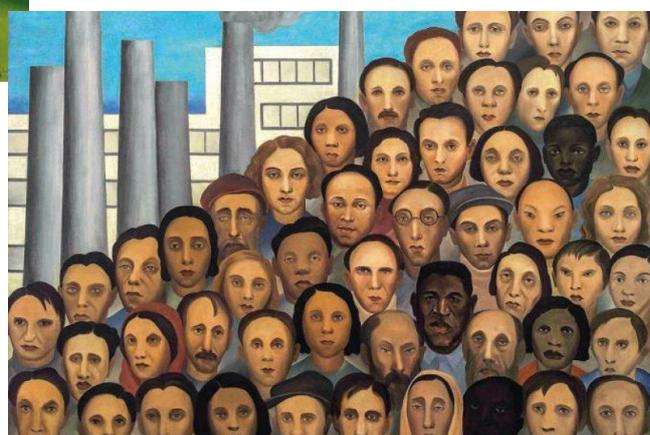
## **Matemática**

Atividades livro **EMAI** páginas **28** e **29**.

## ARTE



ACIMA TEMOS “**PAISAGEM COM TOURO**”, OBRA DE TARSILA DO AMARAL. ELA PINTOU EM 1925. LOGO AO LADO TEMOS A OBRA “**OS OPERÁRIOS**” QUE ELA PINTOU EM 1933. OBSERVEM BEM AS IMAGENS.



O ESTUDO DA ARQUITETURA NOS FAZ REFLETIR SOBRE O AMBIENTE EM QUE VIVEMOS, ALTERAÇÕES QUE O HOMEM FEZ E FAZ NA PAISAGEM. PRINCIPALMENTE AS CONSTRUÇÕES. NESTE MATERIAL VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE O AMBIENTE QUE VIVEMOS, ATRAVÉS DA ARTE.

1) NA OBRA “**PAISAGEM COM TOURO**”, QUAIS ELEMENTOS FORAM CONSTRUIDOS PELO HOMEM?

---

2) NA OBRA “**PAISAGEM COM TOURO**”, QUAIS CORES ESTÃO PRESENTES?

---

3) NA OBRA “**OS OPERÁRIOS**”, QUAIS CORES ESTÃO PRESENTES?

---

4) QUAIS SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NAS OBRAS?

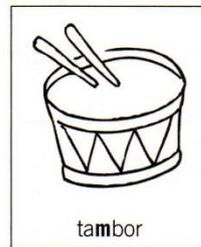
---

**Segunda-feira, 31 de maio de 2021.**

## **Língua Portuguesa**

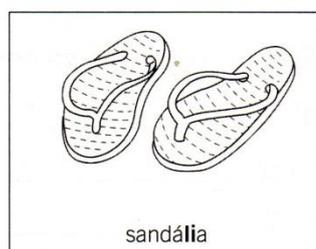
### **1. Complete com m ou n.**

- |             |               |                |
|-------------|---------------|----------------|
| a) ta____pa | f) viage____  | k) ba____deira |
| b) sa____ba | g) vo____tade | l) la____terna |
| c) ca____po | h) u____bigo  | m) bo____bom   |
| d) ve____to | i) la____pião | n) fa____tasia |
| e) ge____te | j) ja____tar  | o) e____brulho |



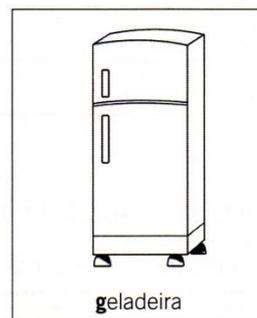
### **2. Complete com lh ou li.**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a) famí____a  | f) Jú____o     |
| b) coa____ada | g) ju____o     |
| c) a____o     | h) domicí____o |
| d) te____a    | i) mi____o     |
| e) Brasí____a | j) ma____a     |



### **3. Complete com g ou j.**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a) ____irassol  | f) can____ica   |
| b) ____iló      | g) sar____eta   |
| c) berin____ela | h) ____ente     |
| d) ti____ela    | i) ____eito     |
| e) ____eleia    | j) ma____estade |



### **4. Complete com x ou ch.**

- |                 |               |                |
|-----------------|---------------|----------------|
| a) ____aveiro   | e) ____icote  | i) ____umbo    |
| b) ____arope    | f) ____uveiro | j) ____iqueiro |
| c) ____ícara    | g) pei____e   | k) li____eixa  |
| d) fa____ineiro | h) fle____a   | l) ____ifre    |



## **História**

Atividades no livro **Ápis de História** – páginas **61- 62 e 63** – A resistência a escravidão - Explicação via meet.

**Matemática** Atividades no livro **Ápis de Matemática** páginas **42 e 43** – Explicação via meet

## Referências

Educaçãoetransformaçãoooficial.blogspot.com

[https://files.liveworksheets.com/def\\_files/2019/6/26/906262051267104/9062620512671040](https://files.liveworksheets.com/def_files/2019/6/26/906262051267104/9062620512671040)

0 <https://slideplayer.com.br/slide/1757766/7/images/6/Palavras+Hom%C3%B4nimas.jpg1.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/9a/2c/95/9a2c955f5d307baa217eef6a84f3abdd.jpg>

[www.O.rio.rj.gov.br](http://www.O.rio.rj.gov.br)

*FONTE:https://1.bp.blogspot.com/fhpHbeFVROc/X1gdBC2Nocl/AAAAAADnYQ/MAIH1gAio0EpVRTinx6vAk-ZVQz7dTsqACLcBGAsYHQ/s1600/PicsArt\_09-08-08.58.20.jpg*

Livro EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Vol 1

Livro Ápis – Editora Ática – 4º ano – Disciplinas: Matemática, Ciências, História

Coleção Atividades na Sala de Aula – Editora Ridiel - 4º ano (Ciências, Língua Portuguesa, Geografia)

Coleção Plano de Aula – 40 semanas – Editora Ridiel – 3º e 4º ano (Ciências, Língua Portuguesa, Geografia)

De olho no Futuro – Português – 4ª série – Quinteto Editorial