



E.M. "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

ANO/SÉRIE: 1º ANO A

PROFª: ANTONIA

ATIVIDADES



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 11/05 a 31/05

DATA DE ENTREGA 10/05

PRÓXIMA RETIRADA 08/06

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO

Roteiro de atividades

MATEMÁTICA

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
11/05	COMPLETAR O CALENDÁRIO COM O MÊS ATUAL.	189
	PÁGINA 190- NÃO FAREMOS NO MOMENTO.	
12/05	NÚMERO DOS MESES DO ANO- O EXERCÍCIO 6 DESTA PÁGINA, VOCÊ IRÁ FAZER COM UM FAMILIAR.	169
13/05	NÚMEROS E ARTE- OBSERVE A PINTURA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO .	170
14/05	EXPLORAR E DESCOBRIR- NÃO FAREMOS ESSE EXERCÍCIO NO MOMENTO- FAZER A PARTIR DO NÚMERO 2.	127
17/05	COMPARANDO QUANTIDADES (QUANTO A MAIS OU QUANTO A MENOS?).	128
18/05	GRANDEZAS E MEDIDAS NO DIA A DIA.	141
19/05	INSTRUMENTOS DE MEDIDA- LIGAR OS INSTRUMENTOS A GRANDEZA QUE SE MEDE E, COM AJUDA DE UM FAMILIAR VOCÊ VAI RESPONDER A QUESTÃO B, DESSA PÁGINA.	142
20/05	FIGURAS GEOMÉTRICAS- A QUESTÃO 3 DESSA PÁGINA- PEDIR AJUDA DE UM FAMILIAR PARA FAZE-LO. (DEVIDO A PANDEMIA)	89
21/05	CIDADANIA- COM AJUDA DE UM ADULTO VOCÊ IRÁ RECORTAR E COLAR AS FIGURAS DA PÁGINA 219 NO EXERCÍCIO DA PÁGINA 90.	90
24/05	NÚMEROS ORDINAIS- RESPONDER AS QUESTÕES.	73/74
25/05	MANEIRAS DE EFETUAR AS ADIÇÕES- CONTANDO NOS DEDOS.	119
26/05	SITUAÇÕES PROBLEMAS- SOMANDO.	120
27/05	REPRESENTAÇÃO DA SUBTRAÇÃO.	129
28/05	MANEIRAS DE EFETUAR A SUBTRAÇÃO- USANDO OS DEDOS.	130
31/05	FAÇA DO SEU JEITO, EFETUANDO AS SUBTRAÇÕES.	135
	REFERÊNCIA: DANTE, Luiz Roberto. ÁPIS Matemática, 1º ano, ensino fundamental. Anos iniciais/Luiz Roberto Dante.3.ed. São Paulo: Ática, 2017.	

3 O CALENDÁRIO

A) PREENCHA O CALENDÁRIO DE ACORDO COM O MÊS E O ANO EM QUE ESTAMOS.

VOCÊ SABE, MEU AMIGO, PRA QUE SERVE O CALENDÁRIO? PRA SABER, ENTRE OUTRAS DATAS, QUANDO É SEU ANIVERSÁRIO!

MÊS: _____ ANO: _____

D	S	T	Q	Q	S	S

B) AGORA, CONSULTE O CALENDÁRIO E COMPLETE COM NÚMEROS.

- HOJE É DIA _____.
- ESTE MÊS TEM _____ DIAS.
- ESTE MÊS TEM _____ DOMINGOS.
- O 3º SÁBADO DESTE MÊS CAI NO DIA _____.
- O PENÚLTIMO DIA DESTE MÊS É O DIA _____.

4 EM UMA PARTIDA DE FUTEBOL DE CAMPO, QUANTOS JOGADORES HÁ EM CADA TIME?

CONTE E REGISTRE:

HÁ _____ JOGADORES.



Buda Mendes/Getty Images/Agência France-Press

➤ SELEÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL DE CAMPO NOS JOGOS OLÍMPICOS DO RIO DE JANEIRO, NA PARTIDA CONTRA HONDURAS. FOTO DE 2016.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

5 NÚMERO DOS MESES DO ANO

A) QUANTOS MESES HÁ EM 1 ANO? CONTINUE A NUMERÁ-LOS DE ACORDO COM A ORDEM DOS MESES E DESCUBRA.

1 JANEIRO 	2 FEVEREIRO 	 MARÇO 	 ABRIL
5 MAIO 	 JUNHO 	 JULHO 	 AGOSTO
9 SETEMBRO 	 OUTUBRO 	 NOVEMBRO 	 DEZEMBRO

Giz da cor/Arquivo da editora

B) AGORA, COMPLETE: 1 ANO TEM _____ MESES.

6 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO CONVERSE COM OS COLEGAS E DESCUBRAM QUAIS SÃO ESTAS DATAS.

A) DIA 6/10.

C) DIA 10/3.

B) DIA 11/12.

D) DIA 1º/1.

7 NÚMEROS E ARTE

OBSERVE ESTA OBRA.



▶ A FAMÍLIA. 1924. TARSILA DO AMARAL. ÓLEO SOBRE TELA, 79 cm x 101,5 cm. MUSEU NACIONAL CENTRO DE ARTE REINA SOFÍA, ESPANHA.

A) COMPLETE: NESSA PINTURA HÁ _____ PESSOAS E _____ ANIMAIS.

B) AGORA, RESPONDA.

- VOCÊ TEM IRMÃOS? QUANTOS? _____
- VOCÊ TEM ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO? QUANTOS? _____
- EM SUA CIDADE EXISTE UM ESPAÇO RESERVADO PARA EXPOSIÇÕES DE ARTE? _____
- VOCÊ JÁ VISITOU ALGUMA EXPOSIÇÃO DE ARTE? _____

SUGESTÃO DE...

LIVRO

A INFÂNCIA
DE TARSILA DO
AMARAL. CARLA
CARUSO. SÃO
PAULO: CALLIS,
2009.

2 FAÇA A ATIVIDADE OBSERVANDO A CENA.

A) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO TANQUE DE AREIA? _____ CRIANÇAS.

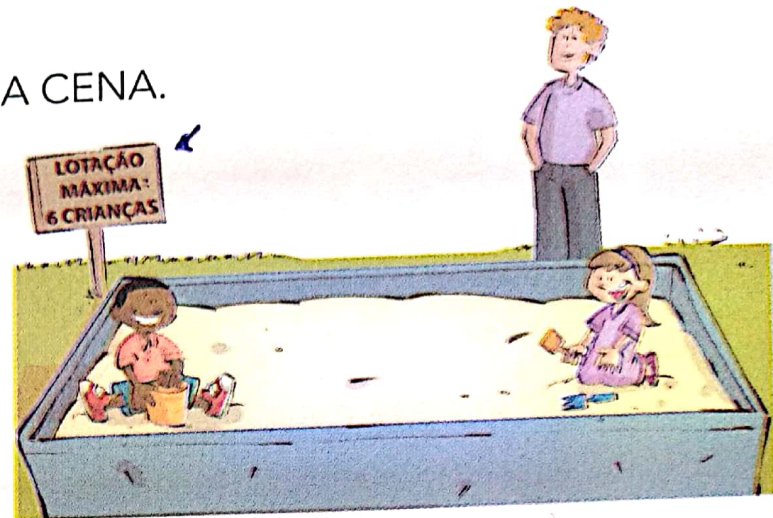
B) QUANTAS CRIANÇAS PODEM BRINCAR NESSE BRINQUEDO? _____ CRIANÇAS.

C) DESENHE BOLINHAS PARA REPRESENTAR AS CRIANÇAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR A LOTAÇÃO MÁXIMA DESSE BRINQUEDO (1 BOLINHA PARA CADA CRIANÇA).

D) ENTÃO, PARA LOTAR ESSE BRINQUEDO, QUANTAS CRIANÇAS FALTAM? _____ CRIANÇAS.

3 OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE.

O COELHINHO TEM _____ CENOURAS. PARA FICAR COM 9 CENOURAS, FALTAM _____ CENOURAS.



Giz de Cera/Arquivo da editora

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



Giz de Cera/Arquivo da editora

CENTO E VINTE E SETE



4 COMPARANDO QUANTIDADES (QUANTOS A MAIS? OU QUANTOS A MENOS?)

OBSERVE A CENA.

Gr. de Cera/Arquivo da editora



A) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO BALANÇO?

_____ CRIANÇAS.

B) E QUANTAS ESTÃO BRINCANDO NO ESCORREGADOR?

_____ CRIANÇAS.

C) COMPARE AS QUANTIDADES E COMPLETE.

HÁ _____ CRIANÇAS A _____ NO ESCORREGADOR.

HÁ _____ CRIANÇAS A _____ NO BALANÇO.

5 SEPARANDO QUANTIDADES

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

MÁRIO TEM UM CAIXA COM LÁPIS. ELE SEPAROU ALGUNS LÁPIS PARA PINTAR UM DESENHO.



Ilustrações: Oz de Cera/Arquivo da editora

RESPONDA DE ACORDO COM AS CENAS.

A) QUANTOS LÁPIS HAVIA NA CAIXA? _____ LÁPIS.

B) QUANTOS LÁPIS MÁRIO SEPAROU? _____ LÁPIS.

C) QUANTOS LÁPIS FICARAM NA CAIXA? _____ LÁPIS.

▶ GRANDEZAS E MEDIDAS NO DIA A DIA

COMPIMENTO, CAPACIDADE, TEMPERATURA, MASSA ("PESO") E TEMPO SÃO EXEMPLOS DE **GRANDEZAS**.

1 CABELO, CABELO MEU

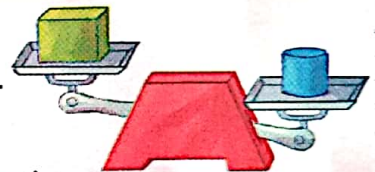
A) QUEM TEM O CABELO MAIS COMPRIDO? MARQUE UM X.



B) COMPLETE: NESTA ATIVIDADE A GRANDEZA É _____.

2 CAIXAS E MAIS CAIXAS

A) CONTORNE A CAIXA MAIS LEVE NESTA BALANÇA.



B) COMPLETE: AQUI A GRANDEZA É _____.

3 DIFERENTES RELÓGIOS

A) QUE HORÁRIO ESTES RELÓGIOS ESTÃO MARCANDO? _____ HORAS.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

B) COMPLETE: NESTA ATIVIDADE TEMOS A GRANDEZA _____.

4 JARRINHA, JARRÃO

A) ESTAS JARRAS ESTÃO VAZIAS. ASSINALE A JARRA EM QUE CABE MENOS SUCO.

B) COMPLETE: NESTA ATIVIDADE A GRANDEZA É _____.



5 INSTRUMENTOS DE MEDIDA

PARA MEDIR AS GRANDEZAS USAMOS DIFERENTES INSTRUMENTOS.

A) LIGUE CADA INSTRUMENTO À GRANDEZA QUE ELE MEDE.

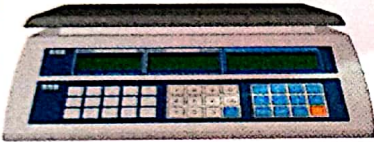


RELÓGIO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

● MEDE O COMPRIMENTO.

Hot Property/Shutterstock/
Glow Images



BALANÇA.

● MEDE A TEMPERATURA.

pogonici/Shutterstock



FITA MÉTRICA.

● MEDE A MASSA ("PESO").



TERMÔMETRO.

● MEDE O TEMPO.

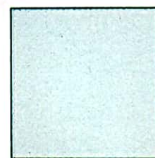
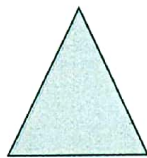
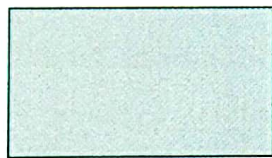
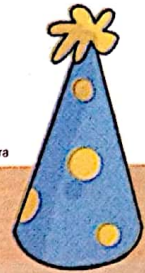


B) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE SITUAÇÕES DO DIA A DIA EM QUE USAMOS ESSES INSTRUMENTOS.

1 LIGUE CADA OBJETO À FIGURA GEOMÉTRICA PLANA QUE SERÁ OBTIDA AO CONTORNAR A PARTE APOIADA NA MESA.

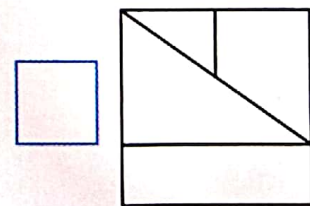
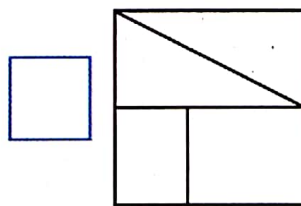
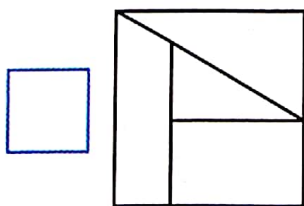
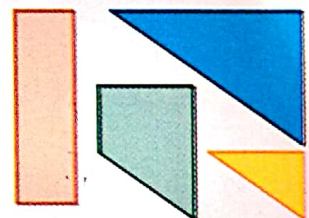


Giz de Cera/Arquivo da editora



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

2 CARLOS MONTOU UMA FIGURA USANDO AS PEÇAS COLORIDAS DESENHADAS AO LADO. ASSINALE COM UM X QUAL PODE SER ESSA FIGURA, ENTRE AS FIGURAS ABAIXO. EM SEGUIDA, PINTE AS PEÇAS DESSA FIGURA COM AS CORES CORRESPONDENTES.



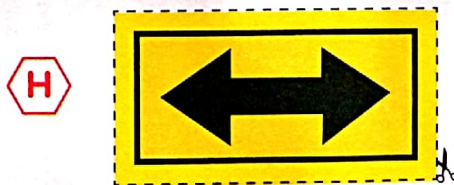
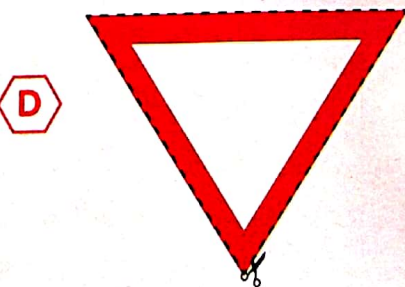
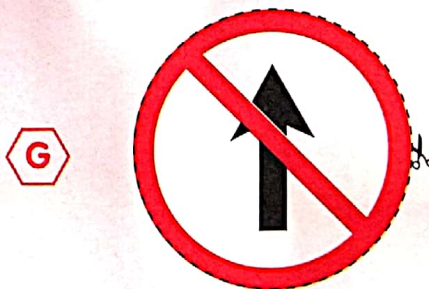
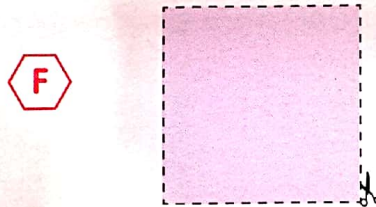
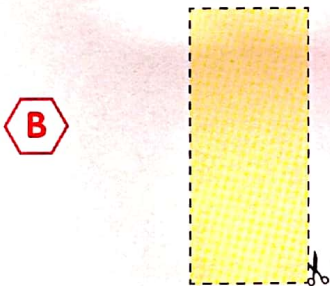
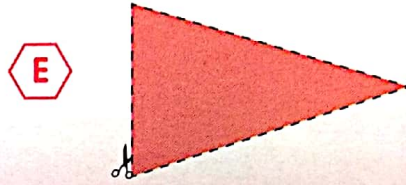
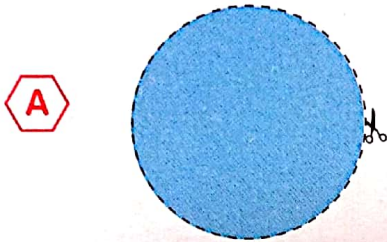
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

3 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)**

A) QUAL É A FORMA DA PEÇA LARANJA, DA PEÇA AZUL, DA PEÇA AMARELA E DA FIGURA FORMADA POR CARLOS?

B) A PEÇA VERDE TEM A FORMA RETANGULAR, QUADRADA, TRIANGULAR OU CIRCULAR?

PLACAS DE TRÂNSITO E FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS (PÁGINA 90)



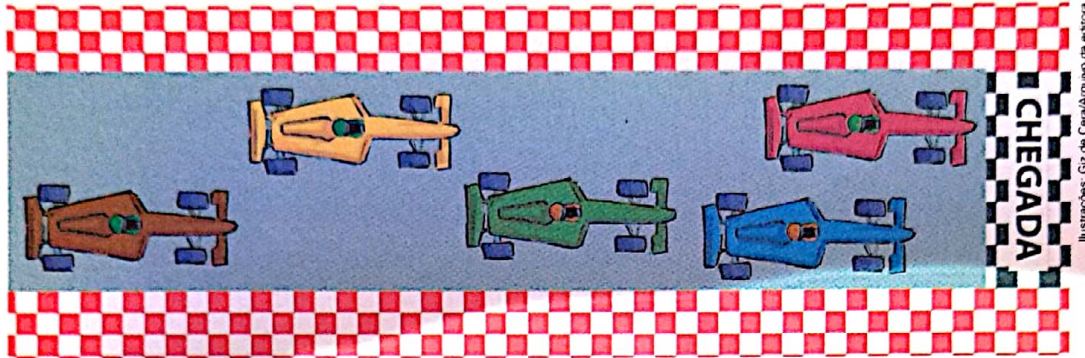
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

----- RECORTE

➤ NÚMEROS ORDINAIS

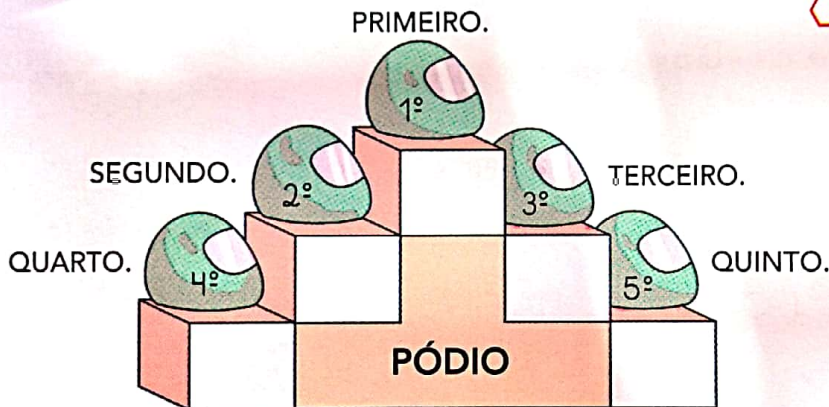
1 A CORRIDA ESTÁ TERMINANDO!

VEJA A POSIÇÃO DE CADA CARRO E PINTE OS QUADRINHOS DO PÓDIO ABAIXO COM A COR DO CARRO CORRESPONDENTE.



Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



2 DIA DE GINCANA NA ESCOLA

COMPLETE OS 2 QUADROS DE ACORDO COM A ORDEM DE CHEGADA DAS CRIANÇAS.

OPA! NESTE QUADRO AS IMAGENS DAS CRIANÇAS MUDARAM DE LUGAR!

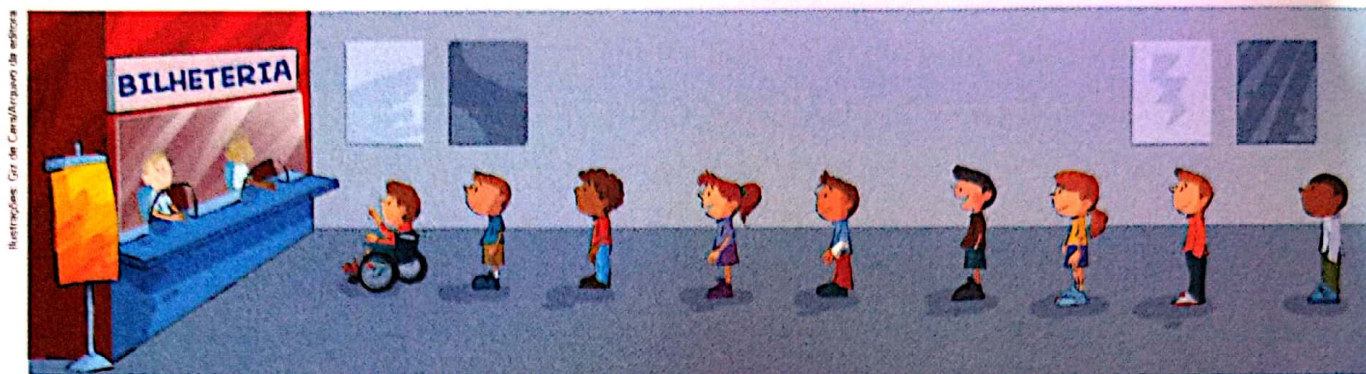
	1º
	3º



	3º

Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora

3 A TURMA DE BETO FOI AO CINEMA.
VEJA A FILA PARA A COMPRA DOS INGRESSOS.



COMPLETE INDICANDO A POSIÇÃO OU PINTANDO COM A COR DA CAMISETA DE CADA ALUNO.

A) O 3º DA FILA É O DE  .

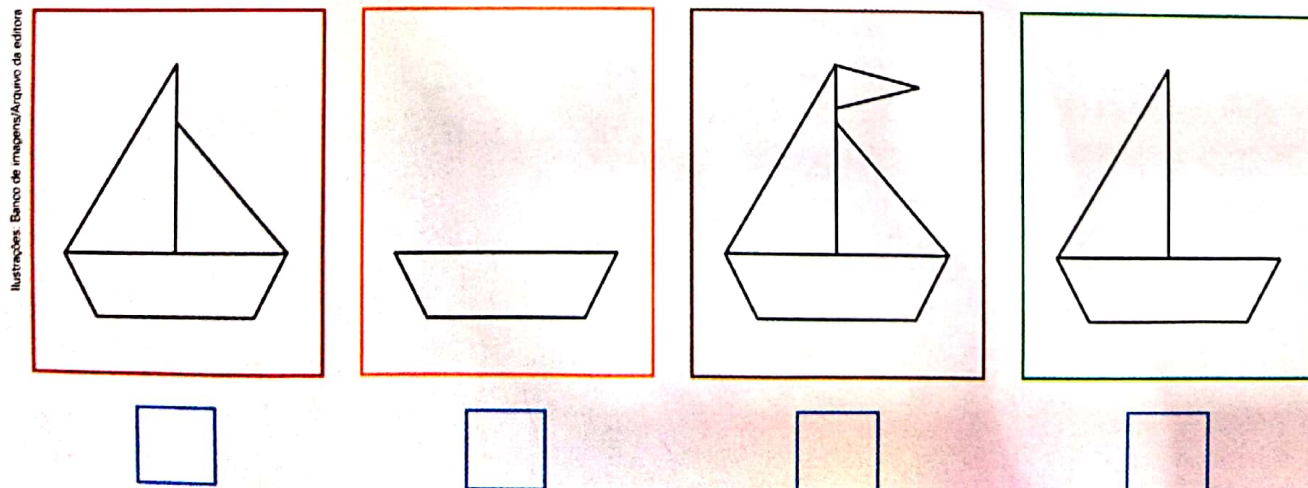
AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

B) O DE  É O _____ DA FILA.

C) O DE  É O _____ DA FILA.

D) O 7º DA FILA É O DE  .

4 MAURO DESENHOU UM BARQUINHO.
PENSE NA ORDEM DAS ETAPAS EM QUE O DESENHO FOI FEITO E
ESCREVA 1ª, 2ª, 3ª E 4ª NOS QUADRINHOS. DEPOIS, PINTE COMO QUISER
O BARQUINHO QUE ESTÁ PRONTO.



▶ MANEIRAS DE EFETUAR A ADIÇÃO

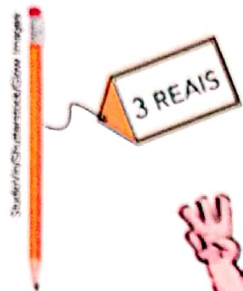
1 CONTANDO NOS DEDOS

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO

PAULA VAI COMPRAR 1 CANETA E 1 LÁPIS. VEJA COMO ELA FEZ PARA SABER QUANTO VAI GASTAR.



CANETA.

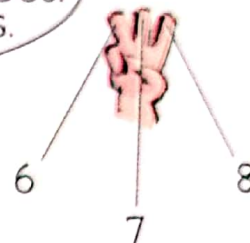


LÁPIS.



5 MAIS 3
EU PENSO 5 E DEPOIS
CONTO MAIS 3 NOS DEDOS.
VOU GASTAR 8 REAIS.

$$5 + 3 = 8$$

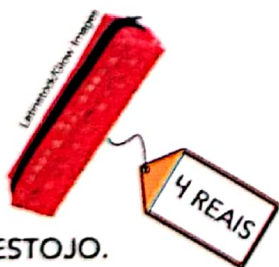


Ilustrações: Gil de Camargo/Quero da Editora

AGORA PAULA QUER SABER QUANTO VAI GASTAR NA COMPRA DE 1 ESTOJO E 1 CADERNO.



CADERNO.

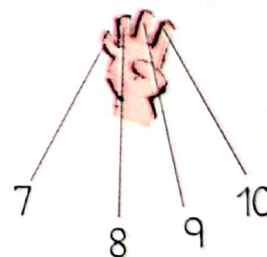


ESTOJO.



4 MAIS 6
EU PENSO 6 E DEPOIS
CONTO MAIS 4 NOS DEDOS.
VOU GASTAR 10 REAIS.

$$4 + 6 = 10$$



Ilustrações: Gil de Camargo/Quero da Editora

AGORA, CONTE NOS DEDOS, DESCUBRA E REGISTRE OS RESULTADOS. DEPOIS, CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DOS COLEGAS.

A) $2 + 3 =$ _____

C) $6 + 2 =$ _____

E) $9 + 1 =$ _____

B) $5 + 4 =$ _____

D) $3 + 6 =$ _____

F) $4 + 4 =$ _____

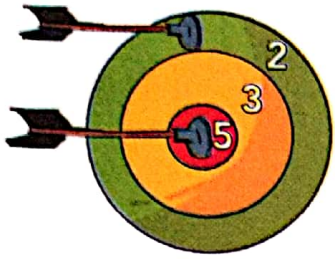
2 DESENHANDO

BETO ESTAVA JOGANDO DARDOS NO ALVO.

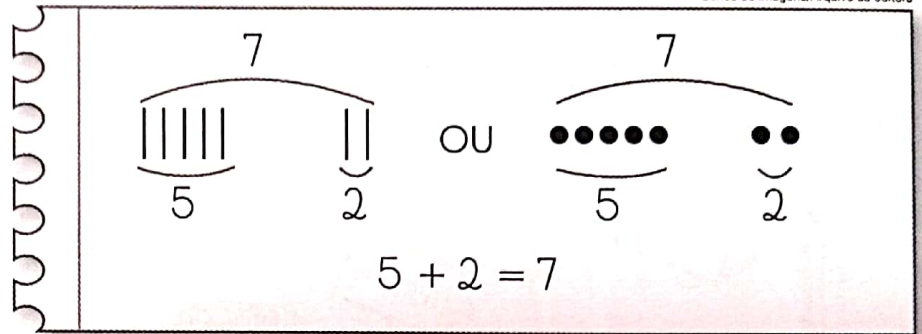
VEJA COMO ELE SOMOU OS PONTOS QUE OBTEVE NO JOGO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

Banco de imagens/Arquivo da editora



Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora



NO TOTAL, BETO OBTEVE 7 PONTOS.

A) RESOLVA ESTAS SITUAÇÕES, COMPLETE AS FRASES E ESCREVA AS ADIÇÕES. USE RISQUINHOS OU BOLINHAS, COMO BETO.

PARA FAZER 1 BOLO, A MÃE DE LUCAS USA 3 OVOS.

COMO FEZ 2 BOLOS, ELA USOU _____ OVOS.



Giz de Cera/Arquivo da editora

ADIÇÃO: _____

4 CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO NO PÁTIO DA ESCOLA.

CHEGARAM MAIS 5 CRIANÇAS.

AGORA SÃO _____ CRIANÇAS BRINCANDO.

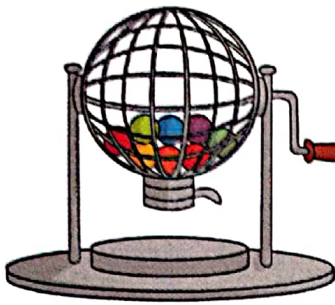
ADIÇÃO: _____

B) AGORA, COMPLETE NOS TRAÇOS E INDIQUE A ADIÇÃO.

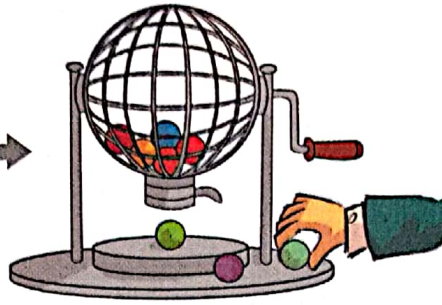


▶ REPRESENTAÇÃO DA SUBTRAÇÃO

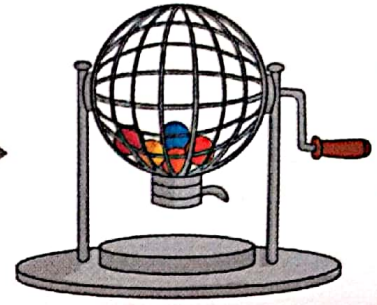
1 OBSERVE, CONTE E COMPLETE.



8 BOLAS.



TIRA 3 BOLAS.



RESTAM _____ BOLAS.

Giz de Cera/Arquivo da editora

DIZEMOS: 8 MENOS 3 É IGUAL A 5.

INDICAMOS A SUBTRAÇÃO: 8 - 3 = _____

2 OBSERVE O TOTAL DE IMAGENS EM CADA QUADRO. CONTE QUANTAS FORAM RISCADAS E QUANTAS SOBRARAM E REGISTRE A SUBTRAÇÃO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

5 - 1 = _____

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____


Ilustrações: ecco/Shutterstock

MANEIRAS DE EFETUAR A SUBTRAÇÃO

1 USANDO OS DEDOS

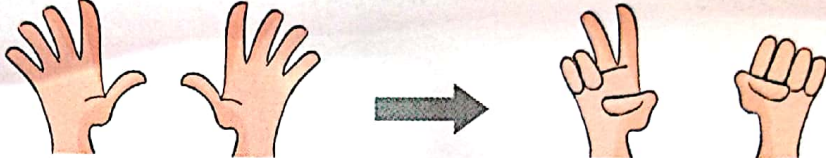
VEJA COMO ANA RESOLVEU ALGUMAS SITUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO.

Ilustrações: Giz de Cor/Arquivo da editora



TENHO 1 NOTA DE 10 REAIS E VOU COMPRAR 1 CADERNO DE 8 REAIS. QUANTO VOU RECEBER DE TROCO?


MOSTRO 10 DEDOS E DEPOIS ESCONDO 8. FICAM APARECENDO 2 DEDOS.



$10 - 8 = 2$

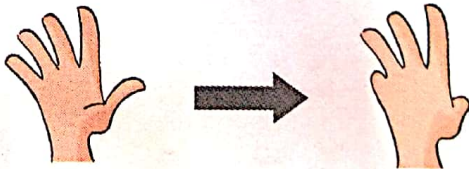
O TROCO SERÁ DE 2 REAIS.

Ilustrações: Giz de Cor/Arquivo da editora



GANHEI UMA CAIXA COM 5 FIGOS. SE EU COMER 2 DELES, ENTÃO QUANTOS VÃO SOBRAR?

MOSTRO 5 DEDOS E DEPOIS ESCONDO 2. FICAM APARECENDO 3 DEDOS.



$5 - 2 = 3$

VÃO SOBRAR 3 FIGOS.

AGORA É COM VOCÊ! USE OS DEDOS E DESCUBRA OS RESULTADOS.

- A) $5 - 1 =$ _____ C) $10 - 5 =$ _____ E) $8 - 2 =$ _____
B) $7 - 6 =$ _____ D) $9 - 4 =$ _____ F) $10 - 3 =$ _____

7 FAÇA DO SEU JEITO!

A) EFETUE AS SUBTRAÇÕES. DEPOIS, VEJA COMO OS COLEGAS FIZERAM.

$6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

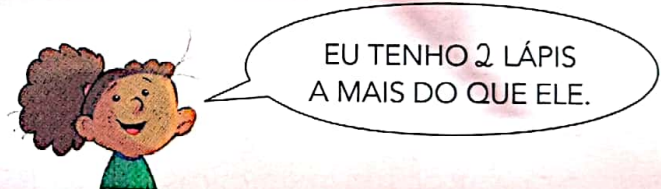
B) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** ESCOLHA UMA DESSAS SUBTRAÇÕES E, COM UM COLEGA, CRIE UMA SITUAÇÃO PARA ELA. DEPOIS, CONTEM PARA A TURMA.

8 DESAFIO

USE AS INFORMAÇÕES E DESCUBRA QUANTOS LÁPIS CADA CRIANÇA TEM.












PEDRO TEM _____ LÁPIS.



ANA TEM _____ LÁPIS.

9 VAMOS RIR COM O PALHAÇO ESPIRRO?

DESCUBRA OS RESULTADOS E PINTE DE ACORDO COM O CÓDIGO.

 1	 6
 2	 7
 3	 8
 4	 9
 5	

