



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 11/05 a 31/05

DATA DE ENTREGA 10/05

PRÓXIMA RETIRADA 08/06

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

### Roteiro de atividades

| DIA   | DESCRIÇÃO   | PÁGINA  |
|-------|---|---------|
| 11/05 | Somente leitura do texto.                                       | 3       |
| 11/05 | Completar com a ordem e o valor.                                | 4       |
| 12/05 | Somente leitura do texto.                                       | 5 e 6   |
| 12/05 | Somente leitura para compreensão da matéria                     | 7       |
| 13/05 | Responder as perguntas sobre os textos dos dias 11 e 12         | 8       |
| 13/05 | Escrever os números como se leem                                | 9       |
| 14/05 | Responder as perguntas sobre os textos dos dias 11 e 12         | 10      |
| 14/05 | Responder as perguntas sobre os textos dos dias 11 e 12         | 11      |
| 17/05 | Completar com as respostas que se pede                          | 12      |
| 17/05 | Comparar os textos dos dias 11 e 12 respondendo o que se pede.  | 13      |
| 18/05 | Analisar o gênero textual diário, respondendo as questões.      | 14      |
| 18/05 | Encontrar os nomes dos sólidos geométricos no caça-palavras.    | 15      |
| 19/05 | Responder as perguntas sobre os textos dos dias 11 e 12         | 16      |
| 19/05 | Desenhar o sólido geométrico pedido.                            | 17      |
| 20/05 | Ler o texto, analisar o mapa e completar o quadro.              | 18      |
| 20/05 | Analisar o sólido geométrico e completar o que se pede.         | 19      |
| 21/05 | Ler o texto, observar as figuras e responder as questões.       | 20 e 21 |
| 21/05 | Escrever exemplos de objetos para cada sólido sugerido.         | 22      |
| 24/05 | Ler o texto e responder as perguntas.                           | 23      |
| 24/05 | Completar as lacunas do texto.                                  | 24      |
| 25/05 | Ler o texto e escrever lista de contos tradicionais conhecidos. | 25      |
| 25/05 | Completar com as horas e minutos apresentados nos relógios.     | 26      |
| 26/05 | Ler as cartas apresentadas e responder as perguntas.            | 27      |
| 26/05 | Marcar a alternativa correta para cada questão.                 | 28      |
| 27/05 | Responder as questões relativas as cartas lidas no dia 26.      | 29      |
| 27/05 | Marcar a alternativa correta para cada questão.                 | 31      |
| 28/05 | Ler o texto e completar o quadro.                               | 31      |
| 28/05 | Resolver o desafio e efetuar as contas de subtração             | 32      |
| 31/05 | Completar as listas de acordo com o substantivo que se pede.    | 33      |
| 31/05 | Calcular (se possível) mentalmente as subtrações.               | 34      |



Dia 11- Leitura

Língua Portuguesa

## Leitura 1: diário pessoal

### Diário da Julieta

10 outubro

Companheiríssimo Diário,

Hoje foi aniversário do meu querido Romeo. Ele fez 3 anos. Fiquei lembrando tanta coisa... Quando o Romeo chegou em casa, era deste tamanho. Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeo e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita, uma peça de teatro do Shakespeare (ah! Será que é assim que se escreve?)

Eu sei que ele não é um gato de raça, mas aquela manchinha no olho é um charme!

BICHANO

Ziraldo.  
Diário da  
Julieta:  
as histórias  
mais secretas  
da Menina  
Maluquinha.  
São Paulo:  
Globo, 2010.  
p. 90.

**Observações sobre as atividades:** As atividades desta apostila foram retiradas dos livros didáticos que são utilizados em sala de aula, portanto todas as atividades nas quais estiverem escritos para serem feitas em grupo ou dupla, o aluno poderá fazer com a participação dos integrantes da família.

Devido a pandemia precisaremos nos adequar a esta nova situação para que as atividades não deixem de ser realizadas apesar de não estarmos em sala de aula.



11/05/2021

Matemática

**1** Escreva a ordem e o valor que cada algarismo representa nos números indicados.

a) 8 2 8

1ª ordem: \_\_\_\_\_  
2ª ordem: \_\_\_\_\_  
3ª ordem: \_\_\_\_\_

b) 2 1 7

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) 3 0 4

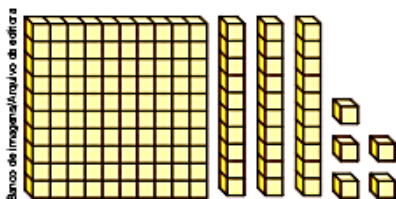
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Responda.

- a) Qual é o maior número natural de 3 ordens? \_\_\_\_\_
- b) Qual é o menor número natural de 3 ordens? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o menor número natural de 3 ordens, com algarismos distintos? \_\_\_\_\_
- d) Qual é o maior número natural de 3 ordens, com algarismos distintos? \_\_\_\_\_

**3** Marina representou um número usando o material dourado.

Complete o quadro com os algarismos do número representado. Depois, complete as frases.



| 3ª ordem:<br>das centenas | 2ª ordem:<br>das dezenas | 1ª ordem:<br>das unidades |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Centena                   | Dezena                   | Unidade                   |
|                           |                          |                           |

- a) O número representado foi \_\_\_\_\_. Ele tem \_\_\_\_\_ ordens.
- b) O algarismo da 3ª ordem desse número é \_\_\_\_\_ e o valor dele é \_\_\_\_\_.
- c) A escrita desse número por extenso é \_\_\_\_\_.
- d) O sucessor desse número é \_\_\_\_\_ e o antecessor dele é \_\_\_\_\_.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

Dia 12/05/2021

Língua Portuguesa

## Leitura 2: diário pessoal

### Diário de um Banana

Terça-feira

Não sei se já falei isso antes, mas eu sou SUPERBOM no videogame. Aposto que, no mano a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

Infelizmente, o papai não dá muito valor às minhas habilidades. Ele está sempre no meu pé, querendo que eu saia e faça alguma coisa "ativa".

Então, hoje, depois do jantar, quando o meu pai começou a me chatear para sair, eu tentei explicar como dá para praticar esportes como futebol e basquete com o videogame, sem ficar todo suado e com calor.



Mas, como sempre, o papai não sacou a minha lógica.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

Papai é um cara bem esperto em geral, mas quando se trata de senso comum, às vezes eu tenho minhas dúvidas.



Tenho certeza de que ele desmontaria meu videogame se conseguisse descobrir como, mas, por sorte, as pessoas que constroem essas coisas fazem elas à prova de pais.

Jeff Kinney. *Diário de um Banana*. Tradução de Antonio de Macedo Soares. São Paulo: Vergara & Riba Editoras, 2008. p. 24-25.



### Sobre o autor

Jeff Kinney nasceu nos Estados Unidos e é autor e ilustrador da série de livros *Diário de um Banana*, sucesso em vários países. Ele também cria jogos on-line. Segundo Jeff, muitas das histórias vividas pelo personagem do diário vêm de sua própria infância, enquanto outras são frutos de sua imaginação.





12/05/2021

Matemática

## A ordem das unidades de milhar (4ª ordem)



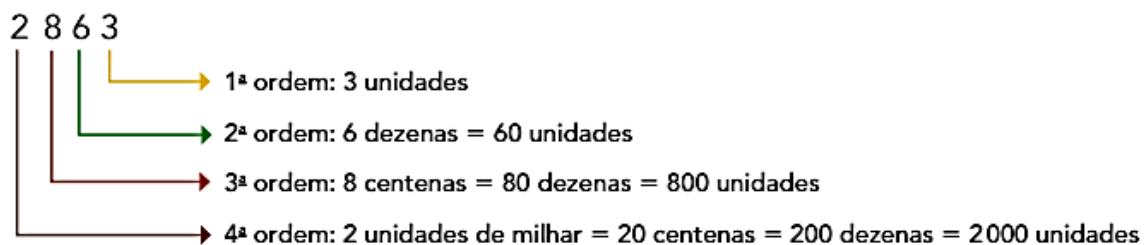
Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

O rio mais longo do Brasil, situado totalmente no território nacional, é o São Francisco. Ele nasce em Minas Gerais e deságua no oceano Atlântico. O percurso dele tem 2863 quilômetros.

Esse número é da ordem das **unidades de milhar**. Observe-o no quadro de ordens, como o lemos e qual é o valor de cada algarismo dele.

| 4ª ordem          | 3ª ordem | 2ª ordem | 1ª ordem |
|-------------------|----------|----------|----------|
| Unidade de milhar | Centena  | Dezena   | Unidade  |
| 2                 | 8        | 6        | 3        |

$\overbrace{2} \overbrace{863}$   
Dois mil, oitocentos e sessenta e três.



### Saiba mais >>

O rio São Francisco tem grande importância para a região Nordeste do país, pois permanece com um fluxo regular de água ao longo de todo o ano, mesmo em períodos de seca na região.

Além disso, as águas desse rio abastecem diversas usinas hidrelétricas ao longo do percurso dele.







Dia 13/05/2021

Matemática

**ATIVIDADE 2.4**

Davi e Milena estavam escrevendo e lendo números. Davi escreveu "12748" e perguntou se Milena sabia lê-lo.

Milena respondeu: "Sei, esse número é doze mil, setecentos e quarenta e oito".

Davi escreveu um número maior e perguntou: "E o número 397560?"

Milena ficou em dúvida, utilizou o quadro de ordens e classes e escreveu:

| Classe dos Milhões |  |  | Classe dos Milhares |   |   | Classe das Unidades Simples |   |   |
|--------------------|--|--|---------------------|---|---|-----------------------------|---|---|
|                    |  |  | 3                   | 9 | 7 | 5                           | 6 | 0 |
|                    |  |  |                     |   |   |                             |   |   |
|                    |  |  |                     |   |   |                             |   |   |
|                    |  |  |                     |   |   |                             |   |   |
|                    |  |  |                     |   |   |                             |   |   |

Assim, concluiu que poderia ler esse número como "trezentos e noventa e sete mil, quinhentos e sessenta".

**1.** Utilize o quadro, se achar necessário, para ler os números:

**A.** 35 071: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B.** 430 879: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C.** 234 598: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**D.** 50 492: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Dia 14/05

Língua Portuguesa

5 Leia.

Tenho certeza de que ele desmontaria meu videogame se conseguisse descobrir como [...]

Na visão de Greg, por que o pai não conseguiria fazer isso?



---

---

6 Depois de ler o texto, ao pensar em *videogame*, você concorda com as ideias de Greg ou com as do pai dele? Por quê? Dê a sua opinião.

## Linguagem e construção dos textos

1 Leia os dois trechos a seguir.

| Trecho 1, diário de Julieta  | Trecho 2, diário de Greg  |
|--|---|
| Hoje foi aniversário do meu querido Romeu. Ele fez 3 anos. Fiquei lembrando tanta coisa... | Não sei se já falei isso antes, mas eu sou SUPERBOM no videogame. |

Quem está falando nos dois trechos são os próprios personagens: Julieta e Greg. Escreva as palavras de cada trecho que mostram que os personagens falam de si mesmos.

Trecho 1: \_\_\_\_\_

Trecho 2: \_\_\_\_\_

Esta é uma característica dos diários pessoais: o uso da 1ª pessoa, isto é, do **eu**, ao falar de si mesmo.

Releia o trecho a seguir, extraído de **Diário de um Banana**, e observe as palavras destacadas, que mostram que o personagem refere-se a si mesmo.

Ele está sempre no **meu** pé, querendo que **eu** saia e faça alguma coisa [...]

Essas palavras mostram a presença do **eu**, isto é, o personagem fala de si mesmo, por isso usa a 1ª pessoa.



14/05/2021

Matemática

**1** Escreva a decomposição do número 2863.

\_\_\_\_\_

**2** A água tem muitos usos. Além de servir para a produção de energia elétrica, outro uso dela é na produção de alimentos. Por exemplo: na irrigação de plantações, para dar de beber a animais, na indústria, etc.



Egon Zimer/Shutterstock.com

Veja quantos litros de água são usados para produzir alguns alimentos e realize as atividades propostas.

► Irrigação em plantação de morangos.

a) Para produzir 1 quilograma de açúcar refinado, são usados 1 782 litros de água.

Decomponha o número 1 782. \_\_\_\_\_

b) São usados 2 497 litros de água na produção de 1 quilograma de arroz sem casca. Dê a ordem e o valor de cada algarismo em 2 497, de acordo com a posição dele, e escreva como se lê esse número.

**3 PESQUISA**

Descubra e escreva o ano em que o homem pisou na Lua pela primeira vez.

\_\_\_\_\_

**4 FAÇA DO SEU JEITO!**

Há quantos anos o homem pisou na Lua pela primeira vez? Calcule, responda e, depois, veja como os colegas fizeram.

\_\_\_\_\_

As imagens não estão representadas em proporção.



NASA Arquivo de mídia

► Na foto tirada por Neil Armstrong é possível ver o reflexo dele e do módulo lunar no visor do capacete de Edwin Aldrin.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

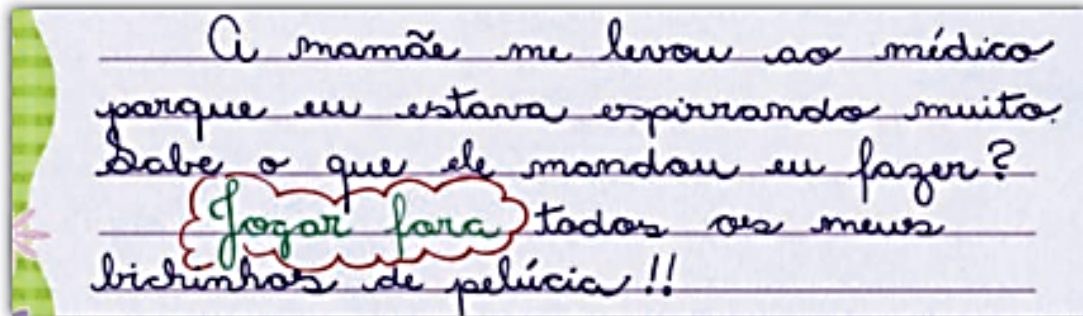
4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

Dia 17/05/2021

Língua Portuguesa

2 Leia um novo trecho do **Diário da Julieta**.



Ziraldo. **Diário da Julieta**: as histórias mais secretas da Menina Maluquinha. São Paulo: Globo, 2010. p. 12.

Copie as palavras que mostram que esse trecho está em 1ª pessoa.

\_\_\_\_\_

3 Releia cada trecho de página de diário (à esquerda) prestando atenção na linguagem empregada. Depois, ligue esses trechos às afirmações (à direita) que caracterizam a linguagem de cada um dos personagens.

**Julieta**

Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar quentinho.

Linguagem espontânea, com o uso de gírias ou expressões muito empregadas pelos jovens.

**Greg**

Aposto que, no mano a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

Linguagem informal.

Linguagem espontânea, que também expressa carinho.

4 Em sua opinião, quem são os possíveis leitores dos livros **Diário da Julieta** e **Diário de um Banana**? Justifique.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

17/05/2021

Matemática

1. Observe na tabela, os dados relativos à população de dez municípios do Estado de São Paulo, de acordo com as estimativas do IBGE para 1º de julho de 2019.

| Cidade         | Estimativa da população para 2019 |
|----------------|-----------------------------------|
| São Paulo      | 12.176.866                        |
| Guarulhos      | 1.365.899                         |
| Campinas       | 1.194.094                         |
| Águas da Prata | 8.180                             |
| Avaré          | 90.655                            |
| Bauru          | 376.818                           |
| Borá           | 837                               |
| Capela do Alto | 20.706                            |
| Fernandópolis  | 69.116                            |
| Itanhaém       | 101.816                           |

Fonte: IBGE (2019).

A. Leia quais são as populações de Guarulhos, Bauru e Fernandópolis.

B. Escreva, por extenso, o número de habitantes de Itanhaém.

---

---

C. Quantas ordens tem o número que indica a população de São Paulo? E quantas são as classes? Como você lê esse número? Escreva-o por extenso.

---

---

D. Qual dessas cidades tem a população mais próxima de 100 mil?

---



Dia 18/05/2021

Língua Portuguesa

### A construção do diário

1 Pense na palavra **diário**. Que outra palavra ela lembra?

\_\_\_\_\_

2 Nos diários que você leu, as datas estão registradas. Observe.

Diário da Julieta: 10 de outubro

Diário de um Banana: Terça-feira



Por que as datas foram registradas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Observe o início de cada um dos diários.

| Julieta                 | Greg                                 |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Companheiríssimo Diário | Não sei se já falei isso antes [...] |

Parece que Julieta e Greg estão conversando com alguém, isto é, com um interlocutor. Quem possivelmente é esse interlocutor, ou seja, com quem esses personagens estão falando?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Ao escrever um diário pessoal registrando sentimentos, assuntos íntimos e até confidências, para quem estamos escrevendo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



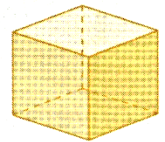
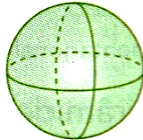
18/05/2021

Matemática

## Caça-palavras

Escreva o nome destes 7 sólidos geométricos, com 1 letra em cada quadrinho. Depois, confira com um colega.

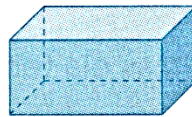
Ilustrações: Banco de imagens/  
Arquivo da editora



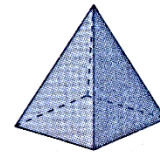
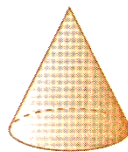
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Agora, localize esses 7 nomes no caça-palavras. Eles podem estar na horizontal ou na vertical.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | D | M | Í | F | U | P | L | A | F | B | R | M | D | E | Â | H | X |
| X | Â | I | C | P | B | T | I | C | E | O | H | G | A | Z | R | T | V |
| B | P | A | R | A | L | E | L | E | P | Í | P | E | D | O | V | E | P |
| I | O | E | R | O | B | S | G | I | R | C | X | C | E | F | C | O | I |
| R | S | H | E | N | P | Â | C | O | N | E | D | S | U | A | U | C | R |
| J | E | F | S | C | D | C | U | T | O | N | S | P | B | P | B | I | Â |
| Â | L | C | F | S | P | R | I | S | M | A | D | R | C | G | O | L | M |
| R | A | I | E | H | U | M | O | L | Q | M | H | I | N | Z | X | I | I |
| M | B | L | R | O | B | Z | C | I | L | I | N | D | R | O | H | H | D |
| I | T | I | A | E | A | B | X | Â | C | V | I | L | M | T | L | O | E |
| Ê | Ç | O | Q | J | H | N | T | V | Q | I | S | H | C | N | S | U | Z |



19/05/2021

Língua Portuguesa

**5** Observe novamente as páginas dos diários de Julieta e de Greg.

a) Explique como é a apresentação visual de ambos os diários.

---

---

---

---

b) Se você fosse escrever um diário, onde faria seu registro: em folhas avulsas, no caderno, no computador ou no celular? Explique a razão da sua escolha.

---

---

---

**6** Assinale as afirmações que podemos fazer sobre o diário pessoal.

Usa-se, geralmente, a 1ª pessoa (eu) por ser um registro pessoal.

Deve-se empregar uma linguagem clara para que outras pessoas o leiam com facilidade.

Utiliza-se uma linguagem bem espontânea porque é um registro livre e pessoal.

Registra-se o que for considerado importante para quem está escrevendo.

Anota-se a data dos fatos para não esquecer quando eles aconteceram.

**7** Um diário pode guardar fatos, acontecimentos que não queremos esquecer. Que outro aspecto pode ser importante para que se tenha um diário?

---

---

---





19/05/2021

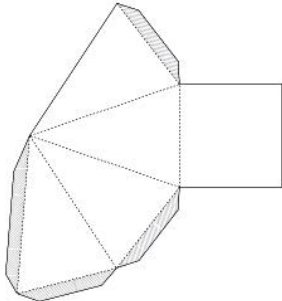
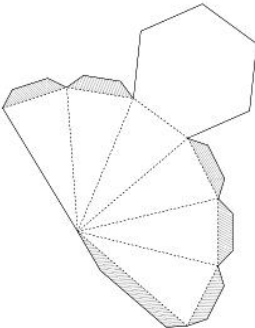
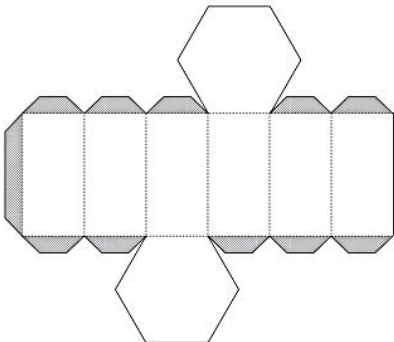
Matemática

## SEQUÊNCIA 3

### ATIVIDADE 3.1

1. André utilizou planificações para construir caixas. Desenhe como você acha que elas devem ficar quando forem montadas.



|   |  |
|---|--|
|   |  |
|  |  |
|  |  |

Arte: IMESP



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

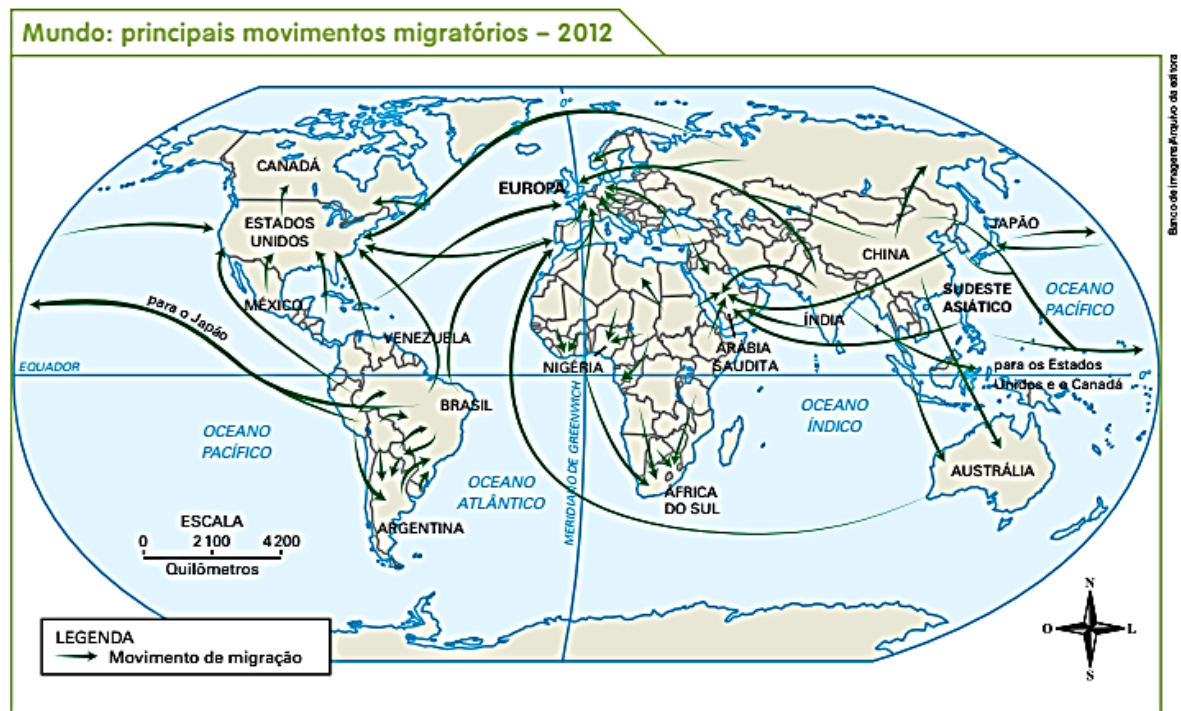
Dia: 20/05/2021

Língua Portuguesa/ História

O ser humano sempre migrou, desde suas origens até os dias de hoje. Primeiro, à procura de locais mais seguros e melhores para caçar e plantar; depois, à procura de melhores condições de vida e de trabalho.

Nos dias atuais há inúmeras razões para as pessoas migrarem. As migrações podem ser voluntárias, quando são feitas por vontade própria por pessoas que poderiam continuar vivendo em seus países ou regiões, ou forçadas, quando as pessoas migram para fugir de catástrofes naturais, guerras ou perseguições políticas e religiosas.

Observe no mapa os principais movimentos migratórios no mundo.



🟢 Troque ideias com seu professor e seus colegas. Depois preencha o quadro a seguir de acordo com o mapa.

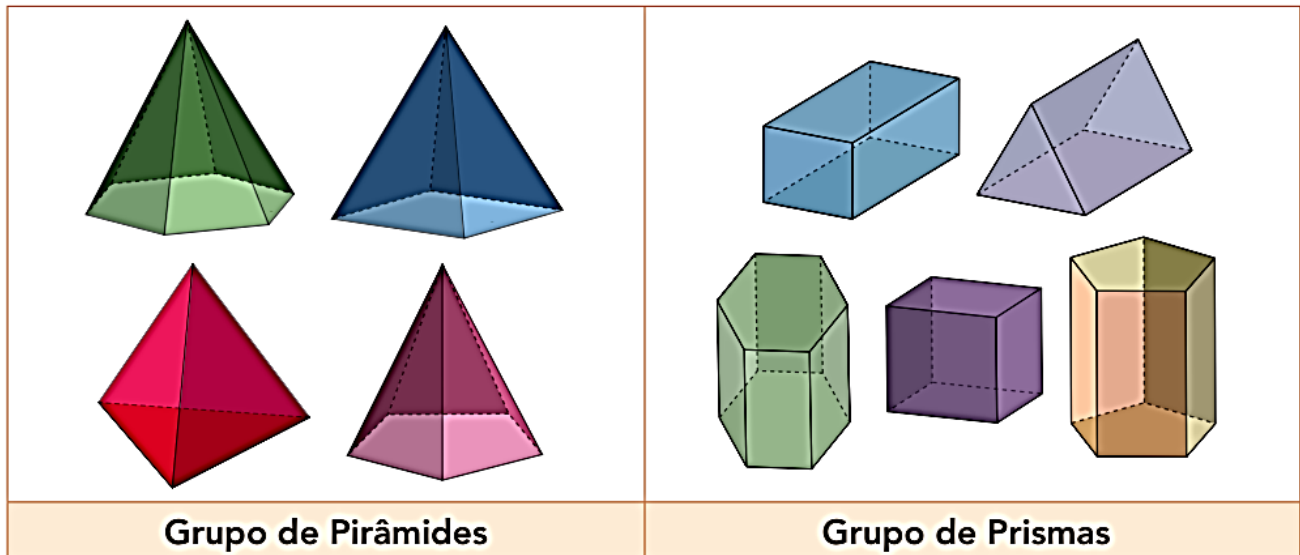
|   |       |
|---|-------|
| Três países ou regiões que muitas pessoas procuram para viver | _____ |
| Três países ou regiões de onde muitas pessoas emigram         | _____ |
| Países ou regiões para onde vão muitos brasileiros            | _____ |



20/05/2021

Matemática

1. Após montar as caixas, André as separou em dois grupos, como mostra a ilustração abaixo:



Arte: IMESP.

A. Qual critério André utilizou para formar esses dois grupos?

---

---

---

B. Quais são as características comuns das figuras do grupo de pirâmides?

---

---

---

C. E das figuras do grupo de prismas?

---

---



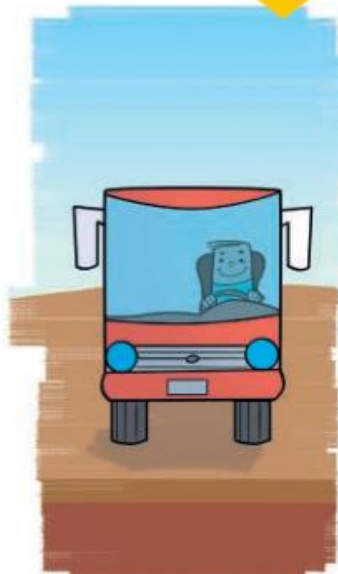
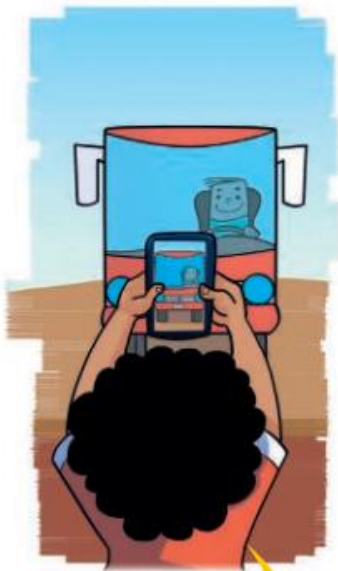
Dia 21/05/2021

Língua Portuguesa/Geografia

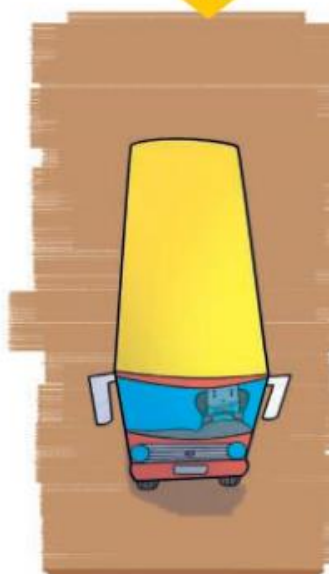
## ▶ Imagens e mapas

Podemos representar um objeto ou uma paisagem de diferentes formas, dependendo do ponto de vista do qual os observamos. Compare os desenhos abaixo.

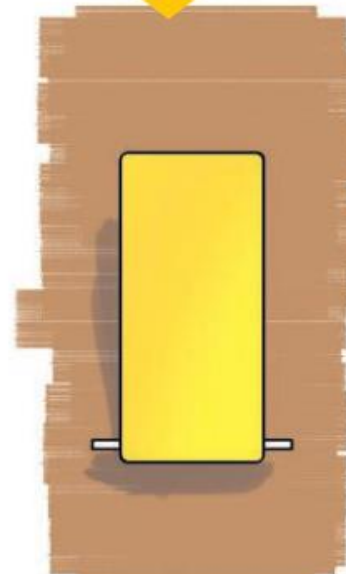
Visão de frente



Visão oblíqua



Visão vertical



Ilustrações: Muriel Campoy/Instituto da Editora



Compare os desenhos do ônibus representado acima. Que diferenças vocês percebem?



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

A representação de um lugar pode ser feita de várias formas. As representações abaixo são de partes do município do Recife, no estado de Pernambuco. Elas foram feitas por um desenhista, um pintor e um fotógrafo, respectivamente.



➤ Olinda e Recife, mapa de João Teixeira Albernaz I, de cerca de 1626.



➤ Porto de Recife, de Emil Bauch, século XIX (têmpera sobre papel, de 54 cm x 133 cm).



➤ Foto aérea do Recife, no estado de Pernambuco, 2015.

1 Qual representação está na visão de frente? \_\_\_\_\_

2 Qual representação está na visão oblíqua? \_\_\_\_\_

3 Quais representações mostram a parte do município do Recife que está em uma ilha? \_\_\_\_\_

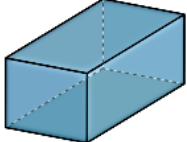
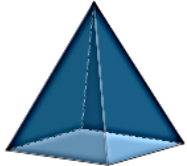
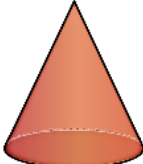
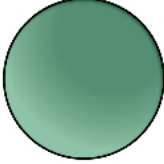



21/05/2021

Matemática

### ATIVIDADE 3.3

1. Escreva, ao lado de cada figura, o nome de um ou mais objetos que têm os formatos abaixo.

| FIGURA  | OBJETOS COM ESSE FORMATO |
|---|--------------------------|
| <br>Paralelepípedo             |                          |
| <br>Pirâmide de base quadrada |                          |
| <br>Cone                     |                          |
| <br>Esfera                   |                          |
| <br>Cilindro                 |                          |

Arte: IMESP



Dia: 24/05/2021

Língua Portuguesa/Ciências

- 2 Leia as anotações de um pesquisador que estudou as capivaras no Pantanal. Depois faça o que se pede.



**30 de março**  
6 h: encontrei o grupo de capivaras no rio, banhando-se, eram oito adultos e três filhotes.  
9 h: o grupo ficou se alimentando de capim e de plantas aquáticas das 7 h às 9 h.

**30 de junho**  
7 h: o grupo chegou ao rio, mas um dos filhotes não apareceu.  
16 h: as capivaras foram para a outra margem do rio e se alimentaram de capim.

**1º de julho**  
9 h: encontrei uma carcaça de filhote de capivara, próximo à margem do rio. Ao lado da carcaça havia pegadas de onça.  
Capim → Capivara → → Onça

- a) O que representa o esquema feito na caderneta no dia 1º de julho?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) Preencha o quadro listando os seres vivos citados pelo pesquisador.

|              |       |
|--------------|-------|
| Produtores   | _____ |
| Consumidores | _____ |

- c) Finalmente, troque ideias com os colegas e esclareça as dúvidas das crianças.





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

24/05/2021

Matemática

## SEQUÊNCIA 4

### ATIVIDADE 4.1



Ao longo de cada dia, contamos horas, minutos, segundos...

Contamos dias, semanas, meses, anos...

Que tal revisar nossos conhecimentos sobre o tempo?

**1.** Complete o texto a seguir.

O dia tem \_\_\_\_ horas. Cada hora tem \_\_\_\_ minutos e cada minuto tem \_\_\_\_ segundos. Já a semana tem \_\_\_\_ dias. Os meses podem ter \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ ou \_\_\_\_ dias. Os meses que têm 30 dias são: \_\_\_\_\_; e os que têm 31 dias são: \_\_\_\_\_.

O mês de fevereiro pode ter \_\_\_\_ ou 29 dias. Quando esse mês tem 29 dias, o ano tem \_\_\_\_ dias e, nesse caso, o ano é chamado bissexto. 2016 foi um ano bissexto. O próximo ano bissexto será \_\_\_\_\_. Anos que não são bissextos têm \_\_\_\_ dias.





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

Dia: 25/05/2021

Língua Portuguesa

## CONTOS TRADICIONAIS CONHECIDOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, você vai dizer o que sabe sobre os contos e indicar quais deles conhece. Vamos lá?

1. O que você sabe sobre os contos tradicionais? Diga em voz alta para seus colegas e professor/a.

### Para saber mais...

Os contos tradicionais são histórias da tradição oral, também chamados de contos populares.

Sabe o que significa isso?

Isso significa que foram histórias contadas de boca a boca: os avós contavam para os filhos, netos e amigos. Assim, as pessoas conheciam as histórias e as contavam também para seus filhos, netos e amigos. A transmissão dessas histórias aconteceu dessa maneira por muitos e muitos anos. Naquele tempo, as histórias não eram escritas em livros.

Depois de muito tempo, várias dessas histórias foram registradas em livros. Os autores de contos tradicionais mais conhecidos são Charles Perrault, os irmãos Grimm (Jacob Grimm e Wilhelm Grimm) e Hans Christian Andersen. Diferente dos Irmãos Grimm e Perrault, Andersen criava as histórias.

Essas histórias são muito apreciadas até hoje por crianças e adultos, porque tratam dos medos, desejos, angústias, enfim, dos sentimentos das pessoas.

Embora sejam muito antigos, os contos continuam sendo recontados em livros por autores que, muitas vezes, fazem modificações nas histórias.

Os contos de fadas fazem parte dos contos tradicionais. Eles narram histórias que misturam realidade e fantasia, tais como Cinderela e A Bela Adormecida. Esses contos, que encantam pessoas de todas as idades, têm origem remota e nem sempre foram contados da forma como conhecemos hoje. Antigamente, eram contados para adultos, com versões mais trágicas. Atualmente, são lidos para crianças, com versões mais lúdicas e cheias de fantasia.

Chamamos essas histórias de contos de fadas porque têm origem na cultura céltico-bretã, na qual a fada, um ser fantástico, tem muita importância.

Esses contos podem ou não contar com a presença de fadas, mas estão repletos de magia e encantamento.

2. Depois de ler o texto, responda:

a. Você conhece alguma história com finais diferentes? Conte para seus colegas.

b. Quais contos tradicionais você conhece? Faça uma lista:

---

---

---

---



25/05/2021

Matemática



**4 ATIVIDADE** Observe este relógio e veja como podemos indicar o horário que ele está marcando, em horas e minutos.



As imagens não estão representadas em proporção.

**Antes do meio-dia:** 9:30 ou 9 h 30 min

Lemos: Nove horas e trinta minutos ou nove e trinta.

**Depois do meio-dia:** 21:30 ou 21 h 30 min

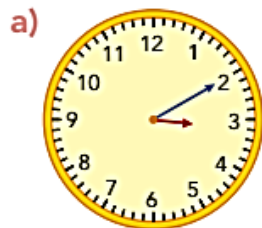
Lemos: Vinte e uma horas e trinta minutos ou vinte e uma e trinta.

Veja mais um exemplo e registre os demais horários. Depois, leia com os colegas os horários indicados.

- Antes do meio-dia.

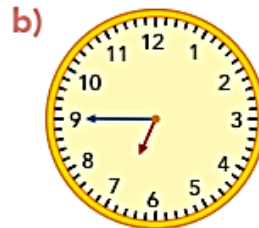


7 h 20 min ou 7:20



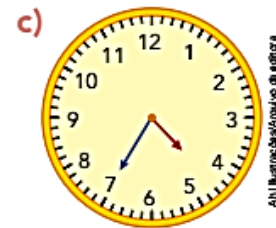
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



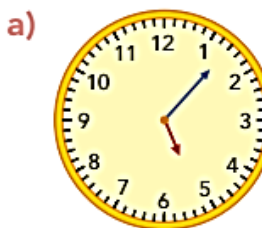
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Depois do meio-dia.

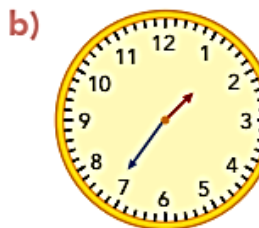


21 h 22 min ou 21:22



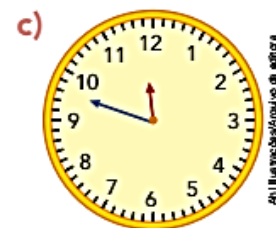
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

26/05/2021

Língua Portuguesa

## O TEMPO EM QUE SE PASSAM AS HISTÓRIAS – REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA – TEMPO VERBAL

O que vamos aprender?

Nesta aula, você vai aprender sobre as palavras que mudam de acordo com o tempo das histórias.

### 1. Leia as cartas escritas por dois estudantes:

São Paulo, 23 de abril de 2019.

Olá, professor/a!

As três fiandeiras é o conto preferido de uma turma do 2º ano. As crianças fizeram uma reescrita dele, para isso, elaboraram um planejamento com os episódios e, depois, ditaram para o/a professor/a escrever. Depois de terminado o texto, revisaram e combinaram de ler para uma turma do 1º ano.

Vamos fazer uma reescrita também?

Um beijo,

Sabrina (3º ano)

São Paulo, 23 de abril de 2019.

Olá, professor/a!

As três fiandeiras é o conto preferido de uma turma do 2º ano. As crianças farão uma reescrita dele e, para isso, elaborarão um planejamento com os episódios e, depois, ditarão para o/a professor/a escrever. Depois de terminado o texto, revisarão e combinarão de ler para uma turma do 1º ano.

Vamos fazer uma reescrita também?

Um beijo,

Francisco (3º ano)

### 2. O que as cartas de Sabrina e Francisco têm em comum? O que têm de diferente?

---

---

---



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

26/05/2021

Matemática

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta.

**1.** Para compor o número "seiscentos e dezoito", escrevemos:

- A.  $6 + 1 + 8$
- B.  $60 + 10 + 8$
- C.  $600 + 10 + 8$
- D.  $600 + 100 + 8$

**2.** Considere os números "2314, 3214, 2354, 3254". Dispondo esses números em ordem crescente, obtemos:

- A. 2314, 3254, 3214, 2354
- B. 2354, 3214, 2314, 3254
- C. 2314, 2354, 3214, 3254
- D. 3254, 3214, 2354, 2314

**3.** Para decompor o número "2304", podemos escrever:

- A.  $2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$
- B.  $2 \times 100 + 3 \times 100 + 4$
- C.  $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4$
- D.  $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 40$

**4.** Ana demora 30 minutos para chegar à escola. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário:



Fonte: Arquivo IMESP

Em que horário Ana chegou à escola?

- A. 7 horas e 55 minutos
- B. 7 horas e 45 minutos
- C. 7 horas e 35 minutos
- D. 7 horas e 30 minutos



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

Dia: 27/05

Língua Portuguesa

**3.** Grife as palavras que foram escritas de forma diferente nas duas cartas. Que efeito essas palavras causam nos textos?

---

---

---

**4.** Agora, copie essas palavras no quadro a seguir:

| Carta de Sabrina                         | Carta de Francisco                       |
|--|--|
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

Essas palavras são classificadas como verbos.

**Verbos** são palavras que podem ser escritas com diferentes terminações para combinar com quem fala. Por exemplo:

|              |            |                 |
|--------------|------------|-----------------|
| Ele escreveu | eu escrevi | eles escreveram |
|--------------|------------|-----------------|

Os verbos também sofrem alterações que indicam tempo: presente (que acontece agora), passado (que já aconteceu) e futuro (que vai acontecer).

**5.** Assinale a alternativa correta:

Os verbos da carta de Sabrina indicam que:

( ) a reescrita já foi feita.            ( ) a reescrita ainda será feita.

Oralmente, dê exemplos que justificam sua resposta.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

27/05/2021

Matemática

- 5.** Um supermercado tinha, em seu estoque, 285 pacotes de macarrão. Comprou outros 176 pacotes do mesmo macarrão e vendeu 85 deles. Quantos pacotes restaram no estoque do supermercado?
- A.** 546  
**B.** 476  
**C.** 461  
**D.** 376
- 6.** O terceiro trimestre do ano é formado pelos meses:
- A.** janeiro, fevereiro e março.  
**B.** abril, maio e junho.  
**C.** julho, agosto e setembro.  
**D.** outubro, novembro e dezembro.
- 7.** Quantos dias há no terceiro trimestre do ano?
- A.** 60 dias.  
**B.** 62 dias.  
**C.** 90 dias.  
**D.** 92 dias.



Dia 28/05

Língua Portuguesa

## Substantivos próprios e o uso da letra maiúscula

Leia as duas listas de palavras a seguir.



|          |
|----------|
| gato     |
| menino   |
| menina   |
| escritor |

|             |
|-------------|
| Romeu       |
| Greg        |
| Julieta     |
| Shakespeare |

As palavras da lista em azul nomeiam seres comuns, não específicos, isto é, estamos falando de qualquer gato, de qualquer menino, de qualquer menina, de qualquer escritor. Essas palavras são **substantivos comuns**.

Quando o gato de Julieta recebeu o nome **Romeu**, esse nome passou a ser de um gato específico. Assim, ele não é mais qualquer gato: é o Romeu. Por isso, destaca-se esse nome com letra maiúscula. É um **substantivo próprio**.

As palavras da lista em verde especificam que o gato é o **Romeu**, que o menino é o **Greg**, que a menina é a **Julieta**, que o escritor é o **Shakespeare**. Essas palavras são **substantivos próprios**.

Os substantivos próprios são escritos com a **letra inicial maiúscula**.

### Agora você

- No quadro a seguir, há uma lista de **substantivos comuns**. Complete o quadro dando um nome específico para cada um desses substantivos.

| Substantivos comuns | Substantivos próprios |
|---------------------|-----------------------|
| pais                | _____                 |
| artista             | _____                 |
| cidade              | _____                 |
| homem               | _____                 |
| mulher              | _____                 |
| herói               | _____                 |

Os nomes que você escreveu especificaram cada um dos substantivos, particularizando-os. São substantivos próprios: nomes de pessoas, animais, países, cidades, ruas, rios, livros, filmes, lojas, etc.



28/05/2021

Matemática

**3 DESAFIO**

Resolva este problema por 2 caminhos diferentes: um deles efetuando duas subtrações e, o outro, efetuando uma adição e uma subtração.

Na escola de Mauro foram arrecadados 1086 livros em uma campanha de doação de livros.

- 245 desses livros foram separados para os alunos do 1ª ao 5ª ano.
- 351 desses livros foram separados para os alunos do 6ª ao 9ª ano.
- Os livros restantes foram para os alunos do Ensino Médio.

Quantos livros foram para os alunos do Ensino Médio? \_\_\_\_\_



Livros.

**4** Efetue as subtrações pelo algoritmo usual.

a)  $2894 - 1562 =$  \_\_\_\_\_

c)  $52839 - 21287 =$  \_\_\_\_\_

b)  $1836 - 1428 =$  \_\_\_\_\_

d)  $5103 - 2193 =$  \_\_\_\_\_

**5 TERMOS DA SUBTRAÇÃO**

Efetue a subtração ao lado e observe o nome dos termos.

$$\begin{array}{r} 5843 \\ - 2822 \\ \hline \end{array}$$

← minuendo  
← subtraendo  
← diferença ou resto

**6** Calcule e complete.

a) A diferença entre 3247 e 1293 é \_\_\_\_\_.

b) Se o minuendo é igual ao subtraendo, então a diferença é \_\_\_\_\_.

c) Se o minuendo é oitocentos e quarenta e cinco e o subtraendo é duzentos e noventa e seis, então a diferença é o número \_\_\_\_\_.





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: Izabel

4º ANO A

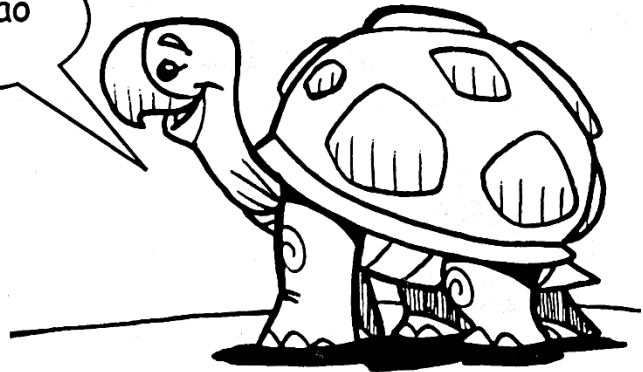
ALUNO: \_\_\_\_\_

31/05/2021

Língua Portuguesa

# SUBSTANTIVOS

Substantivos são palavras que dão nomes aos seres.



✎ Escreva substantivos comuns que sejam nomes de:

**Frutas**

---

---

---

---

---

---

---

**Flores**

---

---

---

---

---

---

---

**Material  
escolar**

---

---

---

---

---

---

---

**Animais**

---

---

---

---

---

**Brinquedos**

---

---

---

---

---

**Objetos**

---

---

---

---

---



31/05/2021

Matemática

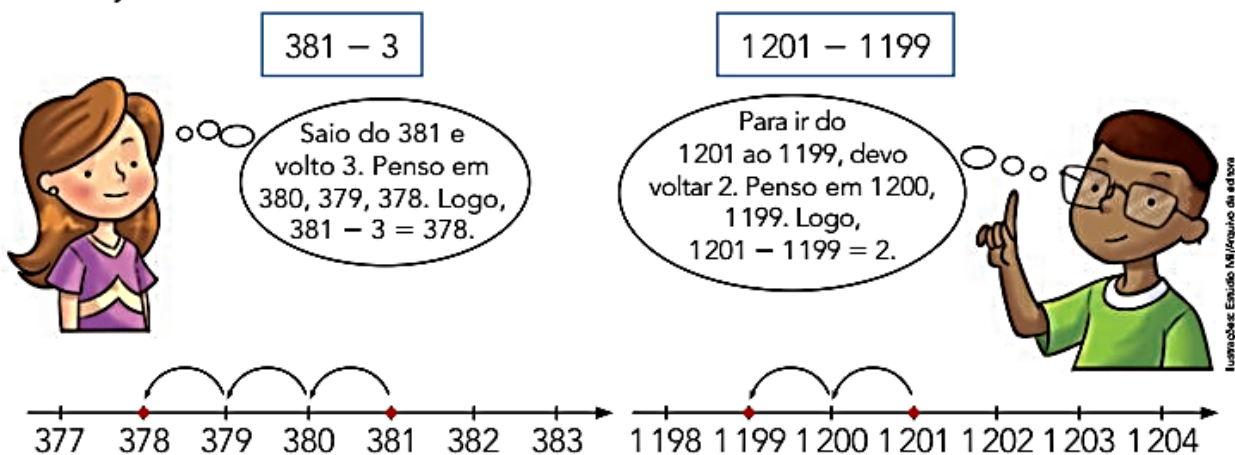
**Subtração: cálculo mental****1 CÁLCULO MENTAL**

Márcio tem R\$ 900,00 e Carlos tem R\$ 400,00. Quanto Márcio tem a mais do que Carlos?

Complete.

$900 - 400 \rightarrow 9$  centenas  $- 4$  centenas = \_\_\_\_\_ centenas

Logo,  $900 - 400 =$  \_\_\_\_\_, ou seja, Márcio tem \_\_\_\_\_ a mais do que Carlos.

**2** Júlia e Silas pensaram na reta numerada para efetuar mentalmente 2 subtrações. Veja.

Agora, pense na reta numerada, calcule mentalmente e complete.

a)  $1600 - 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $772 - 767 =$  \_\_\_\_\_

**3** Pense no caminho que julgar melhor, calcule mentalmente e registre.

a) José tinha R\$ 786,00 e gastou R\$ 186,00. Ele ficou com R\$ \_\_\_\_\_.

b) Na escola em que Vanda estuda há 1 395 alunos. Faltam \_\_\_\_\_ alunos para que o número total de alunos seja 1 500.

c)  $8\ 000 - 3\ 000 =$  \_\_\_\_\_

h)  $7\ 200 - 400 =$  \_\_\_\_\_

d)  $700 - 20 =$  \_\_\_\_\_

i)  $845 - 841 =$  \_\_\_\_\_

e)  $1\ 803 - 4 =$  \_\_\_\_\_

j)  $586 - 134 =$  \_\_\_\_\_

f)  $110 - 30 =$  \_\_\_\_\_

k)  $586 - 34 =$  \_\_\_\_\_

g)  $7\ 200 - 4\ 000 =$  \_\_\_\_\_

## Referências

| DIA   |   | PÁGINA  |
|-------|---|---------|
| 11/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 46      |
| 11/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 24      |
| 12/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 49 e 50 |
| 12/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 25      |
| 13/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 51      |
| 13/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 19      |
| 14/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 52      |
| 14/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 26      |
| 17/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 53      |
| 17/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 20      |
| 18/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 54      |
| 18/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 44      |
| 19/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 55      |
| 19/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 21      |
| 20/05 | Livro Ápis – História -4º ano                     | 12      |
| 20/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 22      |
| 21/05 | Livro Ápis – Geografia -4º ano                    | 11      |
| 21/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 23      |
| 24/05 | Livro Ápis – Ciências -4º ano                     | 18      |
| 24/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 26      |
| 25/05 | Livro “Aprender Sempre” 4º ano                    | 4 e 5   |
| 25/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 79      |
| 26/05 | Livro “Aprender Sempre” 4º ano                    | 7       |
| 26/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 37      |
| 27/05 | Livro “Aprender Sempre” 4º ano                    | 8       |
| 27/05 | Livro Emai – 4º ano                               | 38      |
| 28/05 | Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano             | 65 e 66 |
| 28/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 110     |
| 31/05 | Coleção” Aprendizagem Divertida” (9 anos) livro 2 | 48      |
| 31/05 | Livro Ápis – Matemática-4º ano                    | 111     |

