



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO:

DATA: ___/___/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B**

PROFº: LUCILENE SOARES

ATIVIDADES



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 11/05 a 31/05

DATA DE ENTREGA 10/05

PRÓXIMA RETIRADA 08/06

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO

ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

Nome do Aluno:

Ano/Série: 5º Ano B Profª Lucilene Soares

ROTEIRO

LÍNGUA PORTUGUESA

- 11/05 – Páginas 40 a 43 **Crônica**
- 12/05 - Páginas 44 a 50 **Interpretação (fala e escrita)**
- 13/05 – Páginas 53 a 54 **Quadrinhos**
- 14/05 – Páginas 55 a 56 **Gramática – Língua – usos e reflexão**
- 17/05 – Páginas 57 a 58 **Gramática – Artigo (usos)**
- 18/05 – Páginas 59 A 60 – **Gramática – Adjetivo e locução adjetiva**
- 19/05 – Página 61 **Desafio**
- 20/05 – Páginas 62 a 64 – **Concordância Nominal – Atividades**

MATEMÁTICA

- 21/05 – Páginas 32 A 33 **Sólidos Geométricos**
- 24/05 – Páginas 34 a 35 **Polímeros**
- 25/05 – Página 36 **Atividades**
- 26/05 – Páginas 37 a 38 **Sólidos Geométrico e suas planificações**
- 27/05 – Páginas 39 a 41 **Regiões Planas**
- 28/05 – Páginas 42 a 44 **Contornos**
- 31/05 – Páginas 45 a 46 **Segmento de reta**

<https://onlinecursosgratuitos.com/30-desenhos-dia-das-maes-para-colorir-e-imprimir/>

ORIENTAÇÕES – LIVRO DIDÁTICO APIS – LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Todas as atividades que estiverem escrito para ser feito em GRUPO ou DUPLA – poderá ser feito por integrantes da família, devido a Pandemia não será possível fazer as atividades presenciais com os alunos em grupo

Página 54 – Língua Portuguesa - TECENDO SABERES;

Páginas 35 – Matemáticas – EXERCÍCIOS 1, 2 e 5;

Páginas 39 – Matemática – REGIÕES PLANAS EXERCÍCIO 2;



Para iniciar

Raul fez algumas construções usando palitos de madeira, como o palito que ele está segurando. Essas construções lembram figuras geométricas que você já estudou nos anos anteriores.

Nesta Unidade vamos retomar e ampliar o estudo de muitas figuras geométricas, além de conhecer outras.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

O palito de madeira que está na mão de Raul lembra qual figura geométrica?



Alguma das construções lembra uma circunferência?

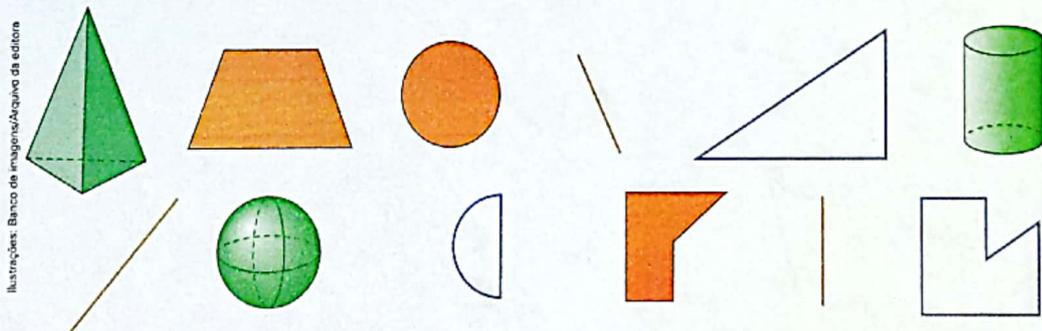


Uma das construções lembra uma região plana. Que nome tem essa região plana?

Quantas das construções lembram um sólido geométrico?



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
 - a) Considere estas figuras geométricas desenhadas. Que nome pode ser dado a todas as figuras geométricas verdes?



- b) Que nome pode ser dado a todas as figuras geométricas vermelhas?
- c) E às figuras geométricas azuis?
- d) E às figuras geométricas laranja?
- e) Alguma dessas figuras geométricas pode ser chamada de hexágono? Qual?

Sólidos geométricos

Explorar e Descobrir

Você já estudou os principais sólidos geométricos nos anos anteriores.

- Observe as imagens de objetos que lembram a forma de alguns desses sólidos geométricos. Ligue cada objeto ao sólido geométrico correspondente e este ao nome dele. Use uma régua.

As imagens não estão representadas em proporção.



Dado.



Dado.



Bola.



Chapéu.



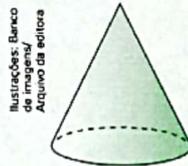
Lata.



Caixa.



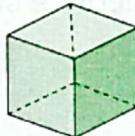
Caixa.



Cone.



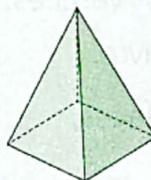
Prisma.



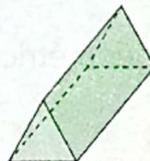
Cubo.



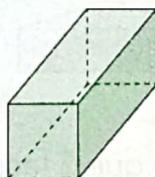
Cilindro.



Esfera.



Pirâmide.

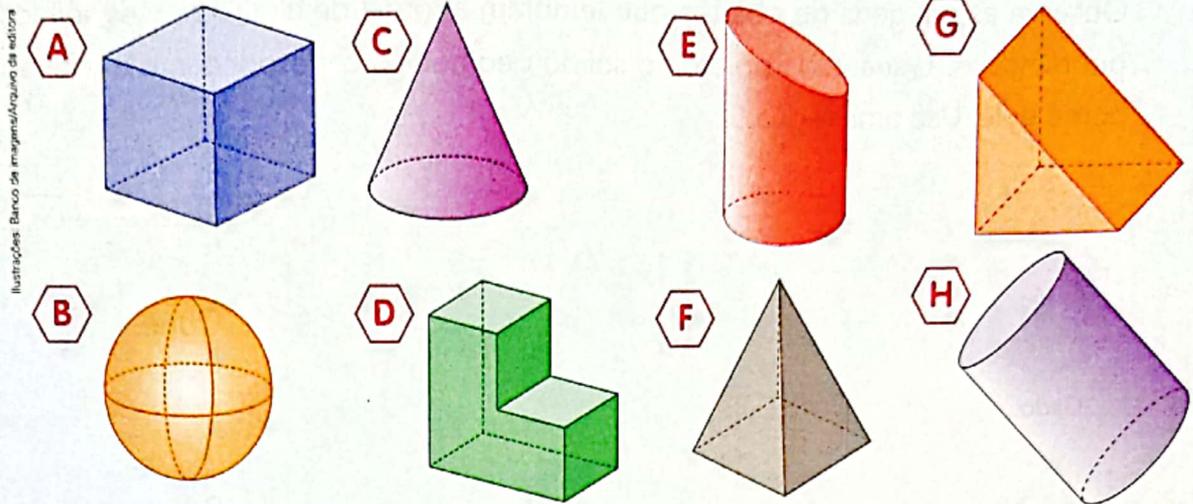


Paralelepípedo ou bloco retangular.

Poliedros e corpos redondos



1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Converse com os colegas sobre o significado de **poliedro** e de **corpo redondo**. Depois, identifique quais dos sólidos geométricos abaixo são poliedros e quais são corpos redondos.



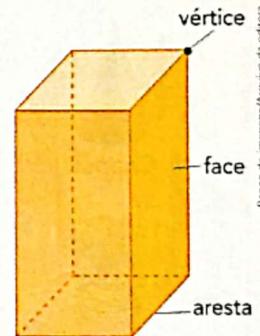
Poliedros: _____ Corpos redondos: _____

2 Escreva 2 diferenças entre um poliedro e um corpo redondo.

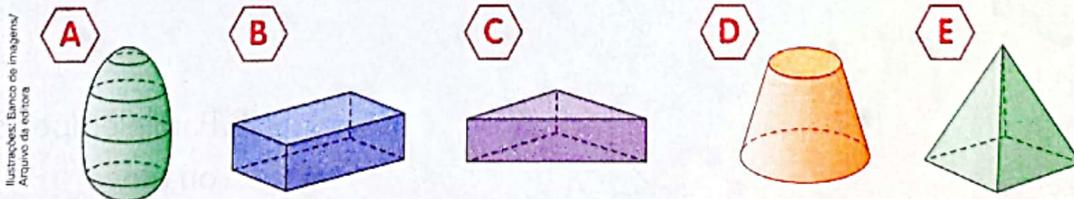


3 ATIVIDADE EM GRUPO Todo poliedro tem faces, arestas e vértices. Observe este paralelepípedo e, com os colegas, identifique as faces, as arestas e os vértices. Depois, cada um completa a frase abaixo em seu livro.

Um paralelepípedo tem _____ faces, _____ arestas e _____ vértices.



4 Complete com a letra do sólido geométrico correspondente.



a) É um poliedro e tem mais do que 5 faces. _____

b) Tem 1 vértice em que se "encontram" 4 arestas. _____

Principais poliedros

Entre os poliedros, destacam-se os prismas e as pirâmides.



1 PRISMA E SUAS BASES

As imagens não estão representadas em proporção.

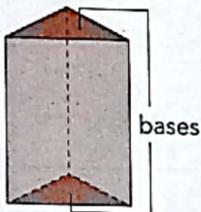
ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Analise com atenção os desenhos dos prismas abaixo e o objeto que tem a forma parecida com a deles.

Converse com os colegas sobre as características dos prismas (como são as faces deles, quais faces são chamadas de bases, etc.). Depois, complete o nome destes prismas.

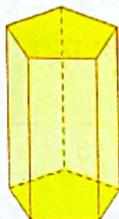


Sérgio Dotta Jr./Arquivo da editora

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

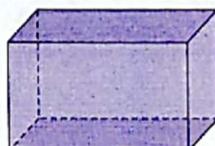


Prisma de base

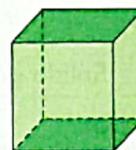


Prisma de base

» Criança segurando uma caixa com a forma de prisma de base triangular.



Prisma de base



Prisma que tem todas as faces



2 PIRÂMIDE E SUA BASE

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Faça com as pirâmides os mesmos procedimentos feitos com os prismas na atividade anterior.

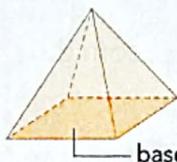
(paralelepípedo).

(cubo).

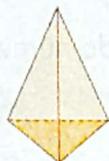


Flussler - UFFS/Alamy/Stock Photo

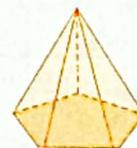
» Pirâmides do Egito. Foto de 2015.



Pirâmide de base



Pirâmide de base



Pirâmide de base

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



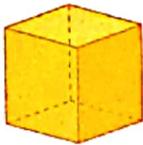
3 ATIVIDADE ORAL EM DUPLA

Troquem ideias sobre as características dos prismas e das pirâmides.

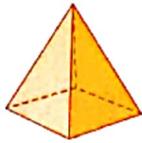
Depois, escreva pelo menos 2 diferenças entre um prisma e uma pirâmide.

REGULARIDADE NOS PRISMAS E NAS PIRÂMIDES

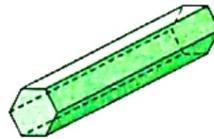
- Observe estes prismas e estas pirâmides e complete o quadro para constatar uma importante regularidade que envolve o número de vértices (**V**), o número de faces (**F**) e o número de arestas (**A**) em todos os prismas e em todas as pirâmides. Essa regularidade é conhecida por **relação de Euler** (lê-se: Óiler).



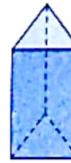
Cubo.



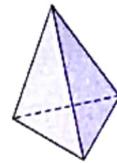
Pirâmide de base quadrada.



Prisma de base hexagonal.



Prisma de base triangular.



Pirâmide de base triangular.

Regularidade em prismas e pirâmides

| Sólido geométrico | V | F | A | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Cubo | 8 | 6 | 12 | 8 | + | 6 | = | 12 | + | 2 |
| Pirâmide de base quadrada | _____ | _____ | _____ | _____ | + | _____ | = | _____ | + | _____ |
| Prisma de base hexagonal | _____ | _____ | _____ | _____ | + | _____ | = | _____ | + | _____ |
| Prisma de base triangular | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Pirâmide de base triangular | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

- Observe a relação entre o número de vértices, de faces e de arestas nesses sólidos geométricos e complete: A soma do número de _____ com o número de _____ é igual à soma do número de _____ com 2.

4 DESAFIO

Roberto montou um prisma que tem 16 vértices ($V = 16$) e 10 faces ($F = 10$).
Paula montou uma pirâmide que tem 7 vértices ($V = 7$) e 12 arestas ($A = 12$).

- Quantas arestas tem o prisma que Roberto montou? _____
- Quantas faces tem a pirâmide que Paula montou? _____
- Que nome se dá à pirâmide que Paula montou?

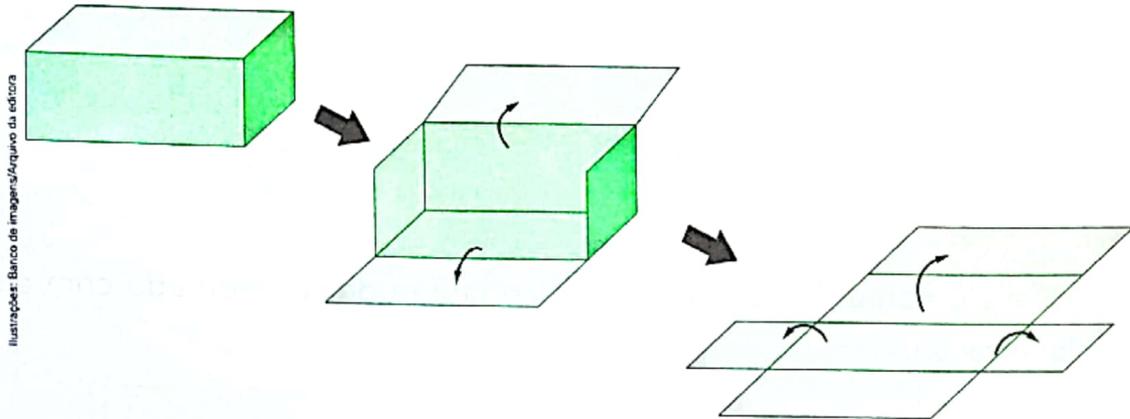
➤ Sólidos geométricos e suas planificações

➤ Explorar e Descobrir

Para esta atividade você vai precisar de uma caixa de creme dental.

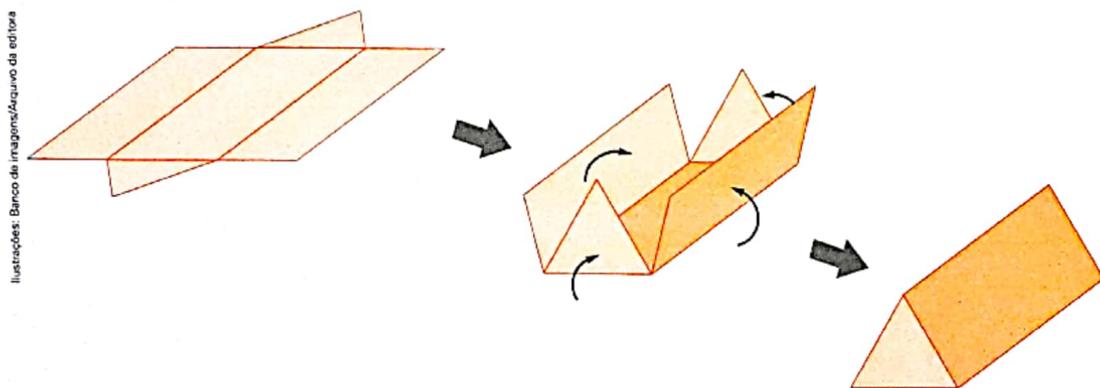
- Responda: Essa caixa lembra a forma de qual sólido geométrico?

- Quando desmontamos a "casca" de um sólido geométrico, dizemos que foi feita a **planificação** do sólido geométrico ou que ele foi planificado. Observe a sequência de figuras que indica a planificação da caixa e desmonte-a com cuidado.

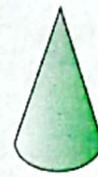
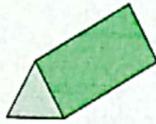
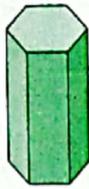


- Cole a caixa desmontada em uma folha de papel sulfite e responda: As partes que compõem a planificação da caixa lembram a forma de quais regiões planas?

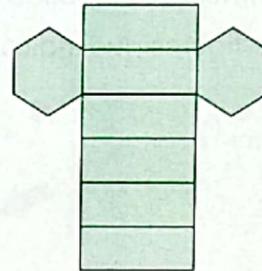
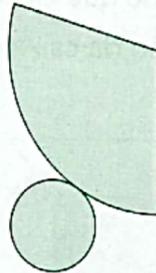
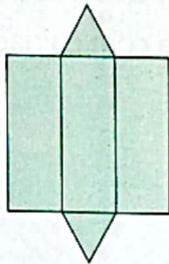
- Quando fazemos o caminho inverso, dizemos que foi feita a **montagem** do sólido geométrico ou que ele foi montado. Observe a sequência de figuras que indica a montagem de outra caixa e responda: Essa caixa lembra a forma de qual sólido geométrico? _____



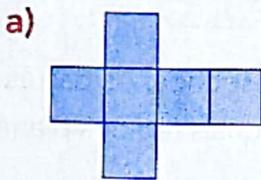
1 Observe as imagens e ligue cada sólido geométrico à planificação dele.



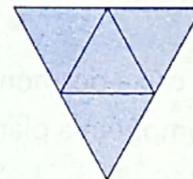
Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora



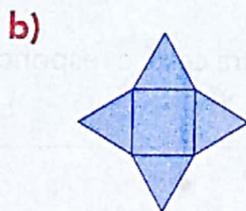
2 Escreva o nome do sólido geométrico que pode ser montado com cada planificação.



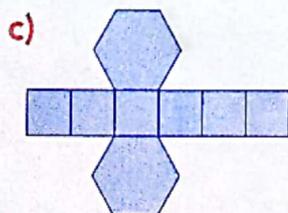
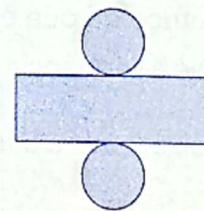
d)



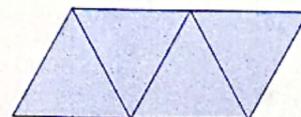
Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora



e)



f) Desafio



▶ Regiões planas

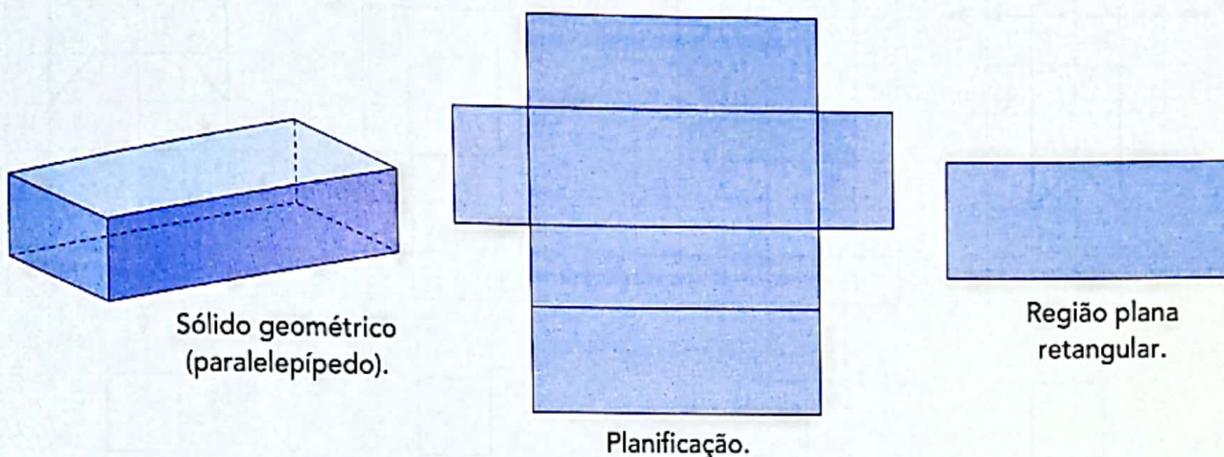
Região plana é uma parte do plano.

Veja Marina recortando peças que lembram regiões planas triangulares.

Quando planificamos alguns sólidos geométricos, também podemos obter regiões planas. Observe.

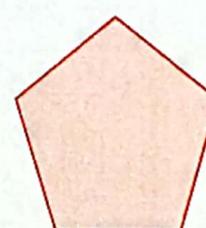
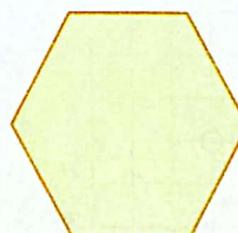
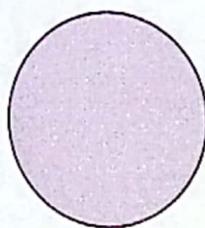
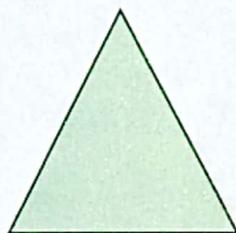
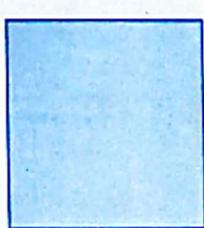


Estúdio Félix Fernandes/Arquivo da editora



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

1 Observe estas regiões planas e escreva o nome de cada uma delas de acordo com a forma.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

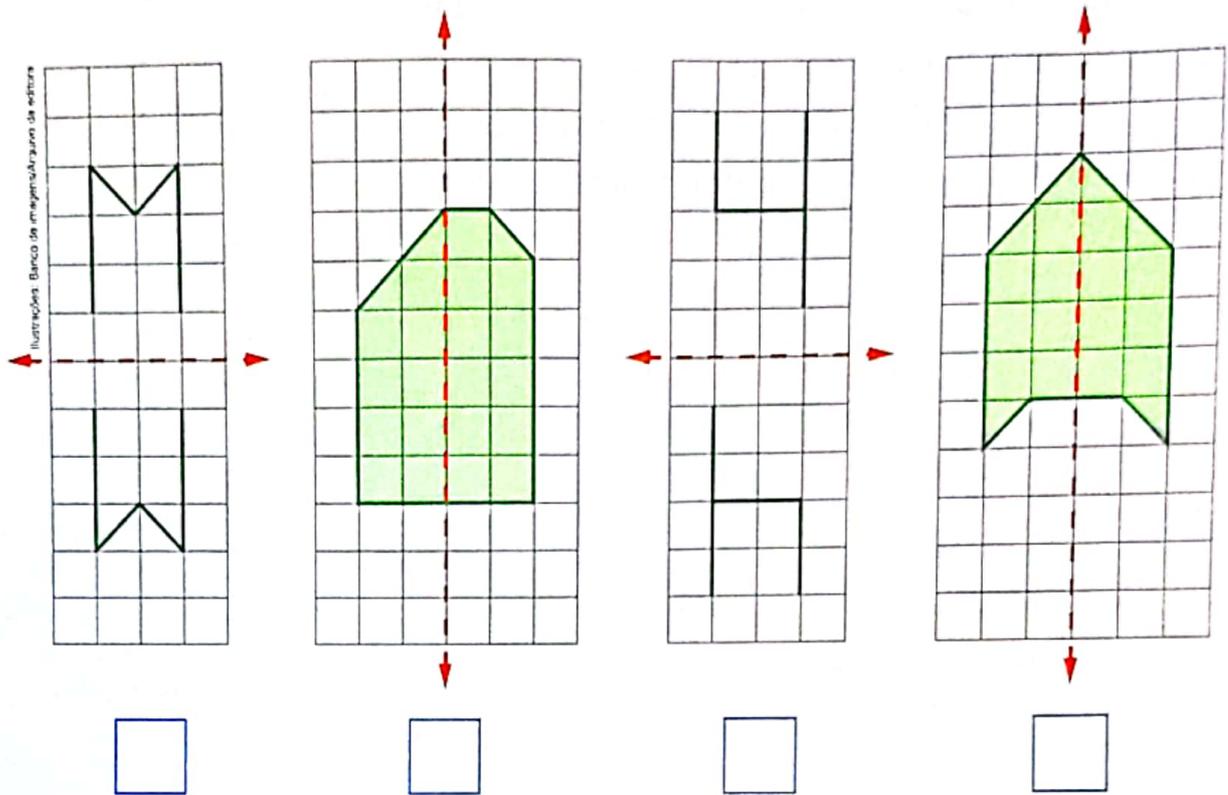
2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Descubram objetos da sala de aula que dão ideia de regiões planas.

3 **FAÇA DO SEU JEITO!**

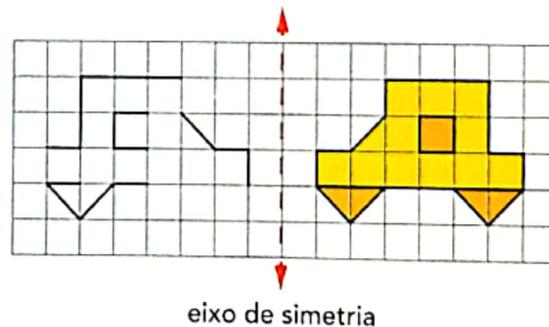
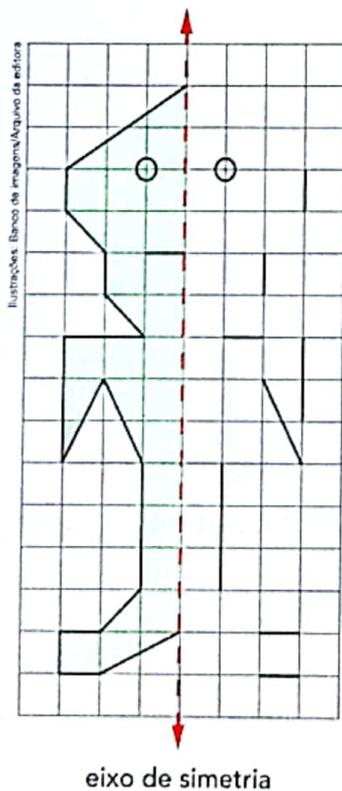
Desenhe e pinte no caderno 2 regiões circulares (círculos) de tamanhos e cores diferentes. Depois, veja como os colegas fizeram.

4 SIMETRIA EM FIGURAS PLANAS

- a) Assinale com um X o quadrinho das figuras que apresentam simetria em relação ao eixo em vermelho.



- b) Direto do planeta Marte! Complete os desenhos de um marciano e do veículo espacial dele considerando os eixos de simetria indicados.

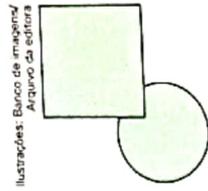


5 PINTANDO REGIÕES PLANAS

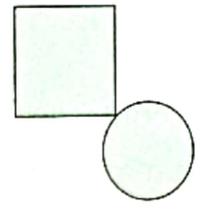
Você vai pintar as figuras seguindo algumas regras.

- Regiões planas "vizinhas" não podem ter a mesma cor.

Isto não pode.

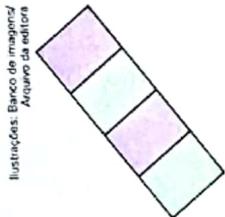


Isto pode.

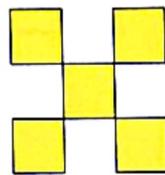


- Em cada figura o número de cores usadas deve ser o menor possível.

Veja alguns exemplos.



2 cores.

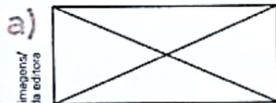


1 cor.

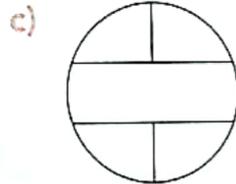


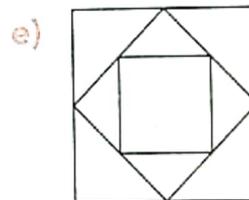
3 cores.

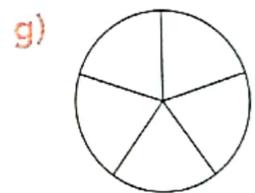
Observe as figuras abaixo e pinte cada uma delas seguindo as regras acima. Depois, escreva quantas cores foram usadas e confira com os colegas.

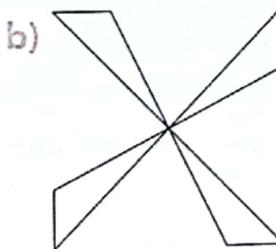


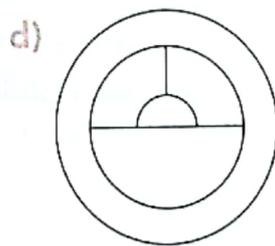
Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora

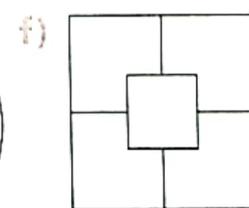












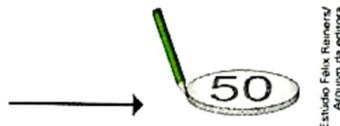
Saiba mais

Para pintar qualquer figura sem que as regiões vizinhas tenham a mesma cor, são necessárias 4 cores no máximo. Essa propriedade é muito usada na pintura de mapas.

➤ Contornos

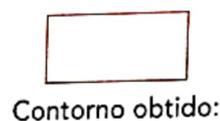
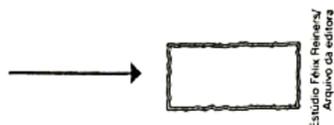
- 1 Orlando, Mateus e Lúcia resolveram mostrar exemplos de figuras geométricas conhecidas como **contornos**. Cada um fez de maneira diferente. Observe e escreva o nome de cada contorno. Eles já foram vistos nos anos anteriores.

- Orlando contornou a face de uma moeda.

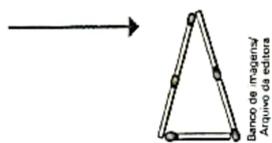


Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora

- Mateus usou um pedaço de barbante.



- Lúcia usou palitos.

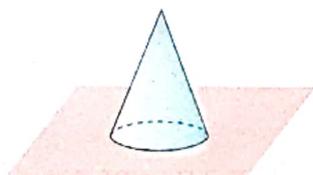


➤ Explorar e Descobrir

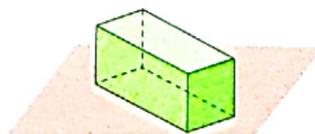
As imagens não estão representadas em proporção.

- Pegue um sólido geométrico que tenha uma face quadrada. Contorne essa face no caderno para obter um quadrado, que é outro exemplo de contorno.
- Agora, observe o nome e a posição de cada sólido geométrico desenhado abaixo. Escreva o nome do contorno que será obtido da face apoiada na folha de papel. Faça isso concretamente em uma folha de papel sulfite e verifique se você acertou.

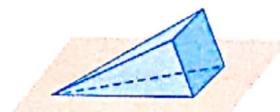
a) Cone.



b) Paralelepípedo.

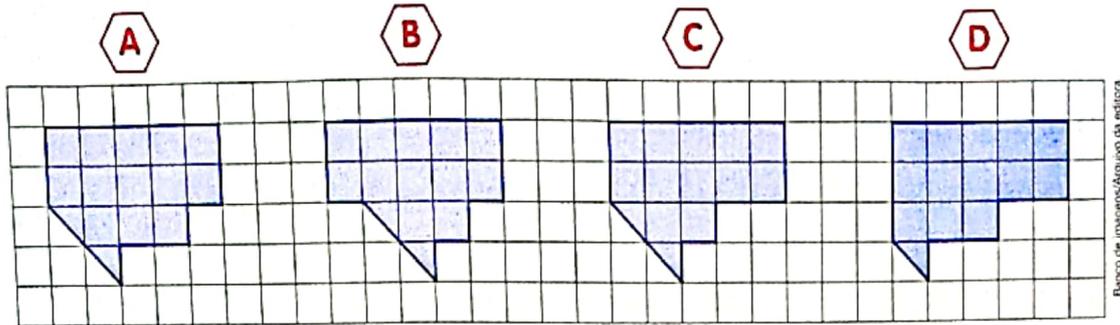


c) Pirâmide.

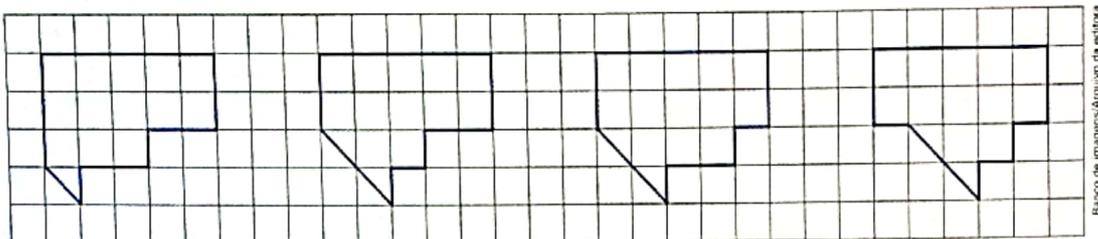


Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

2 Observe estas 4 regiões planas.

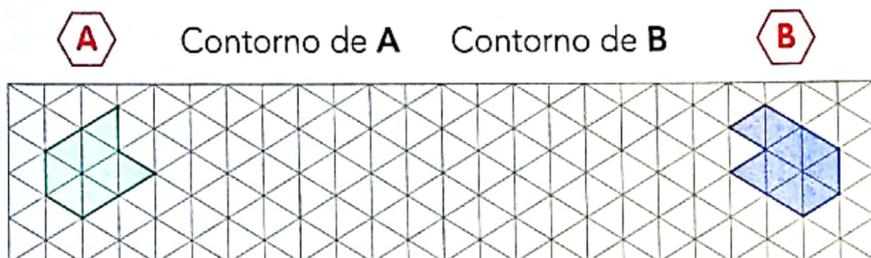


Os contornos dessas regiões planas estão desenhados a seguir, mas não na mesma ordem. Indique as letras correspondentes.

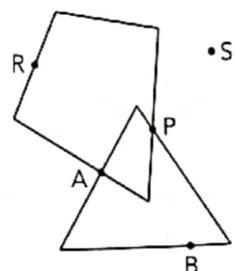


Contorno de _____. Contorno de _____. Contorno de _____. Contorno de _____.

3 Desenhe o contorno das regiões planas A e B nos espaços indicados.



4 Na figura ao lado estão desenhados 2 contornos: um verde e um preto. Dizemos que o ponto P é comum aos 2 contornos, pois pertence a eles ao mesmo tempo. Considere na figura os pontos A, B, P, R e S e responda.



a) Além do ponto P, qual outro ponto da figura é comum aos 2 contornos? _____

b) Qual ponto pertence ao contorno verde e não pertence ao contorno preto?

c) O ponto S pertence a qual dos 2 contornos? _____

5 REGIÕES PLANAS, CONTORNOS E SINAIS DE TRÂNSITO

Para a segurança de todos, é importante conhecer e respeitar os sinais de trânsito.

Nos anos anteriores, você já viu que alguns sinais de trânsito aparecem em placas que lembram regiões planas e contornos conhecidos. Veja alguns deles.



Placas de trânsito.



As imagens não estão representadas em proporção.

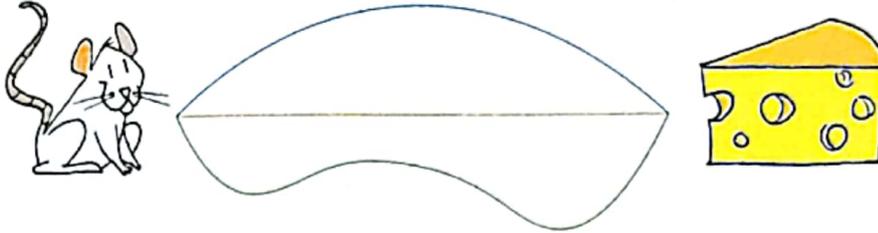
Complete o quadro abaixo. Para cada placa, você vai escrever o nome do contorno que ela lembra e o significado dela de acordo com o Código de Trânsito Brasileiro, como na primeira linha.

| Placa | Nome do contorno | Significado |
|-------|------------------|---------------------|
| A | Octógono | Parada obrigatória. |
| B | | |
| C | | |
| D | | |
| E | | |
| F | | |
| G | | |
| H | | |
| I | | |

▶ Segmento de reta

1 Observe os 3 caminhos que o rato tem para chegar ao queijo, cada um de uma cor.

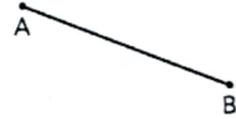
As imagens não estão representadas em proporção.



Estúdio Felix Reiter/Aquino da Editora

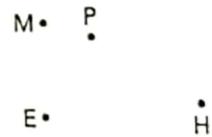
Lembre-se do que você estudou no ano passado e responda: Qual desses caminhos está representado por um segmento de reta?

Chamamos de **segmento de reta** a figura que indica o caminho mais curto que une 2 pontos. No exemplo ao lado, os pontos **A** e **B** são as **extremidades** do segmento de reta traçado. Representamos esse segmento de reta assim: \overline{AB} ou \overline{BA} .



Banco de imagens/Aquino da Editora

2 Agora, observe os pontos **E**, **P**, **H** e **M** e trace os segmentos de reta \overline{EM} e \overline{PH} usando uma régua.

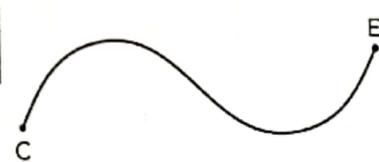


Ilustrações: Banco de imagens/Aquino da Editora

3 Assinale com um **X** o quadrinho de cada figura que é um segmento de reta e escreva como ele é representado.



Ilustrações: Banco de imagens/Aquino da Editora

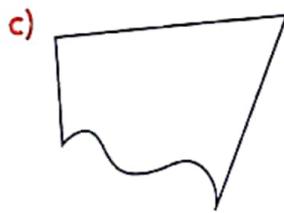
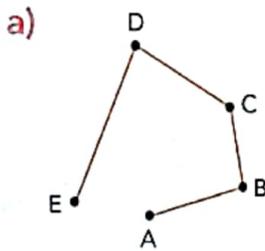


Explorar e Descobrir

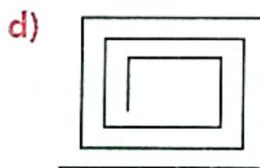
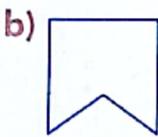
ATIVIDADE EM DUPLA Colem 4 pedaços de barbante em uma folha de papel sulfite seguindo as instruções.

- 3 dos barbantes devem dar ideia de segmentos de reta, representados por \overline{AB} , \overline{CD} e \overline{EF} .
- \overline{EF} deve ter 9 cm de medida de comprimento.
- O quarto barbante não deve dar a ideia de segmento de reta.
No final, mostrem seus trabalhos para outras duplas e vejam o que elas fizeram.

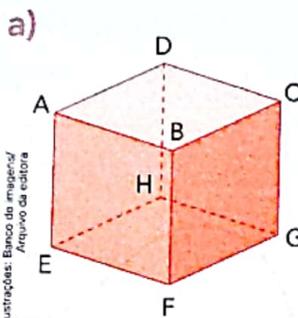
4 Quantos segmentos de reta há em cada figura?



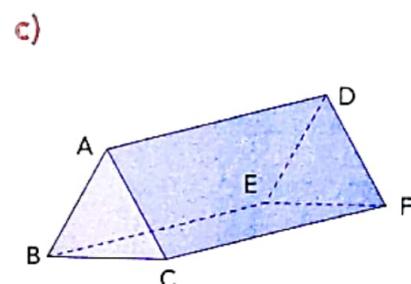
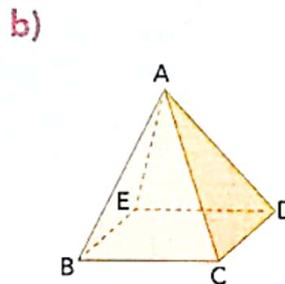
Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora



5 Nestes poliedros, cada segmento de reta que aparece traçado é uma **aresta**. Registre quantas arestas há em cada poliedro e escreva como os segmentos de reta do item c são representados.



Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

Nome do Aluno:

Ano/Série: 5º Ano B

Profª Lucilene Soares

ROTEIRO

LÍNGUA PORTUGUESA

- 11/05 – Páginas 40 a 43 Crônica
- 12/05 - Páginas 44 a 50 Interpretação (fala e escrita)
- 13/05 – Páginas 53 a 54 Quadrinhos
- 14/05 – Páginas 55 a 56 Gramática – Língua – usos e reflexão
- 17/05 – Páginas 57 a 58 Gramática – Artigo (usos)
- 18/05 – Páginas 59 A 60 – Gramática – Adjetivo e locução adjetiva
- 18/05 – Página 61 Desafio
- 20/05 – Páginas 62 a 64 – Concordância Nominal – Atividades

MATEMÁTICA

- 21/05 – Páginas 32 A 33 Sólidos Geométricos
- 24/05 – Páginas 34 a 35 Polímeros
- 25/05 – Página 36 Atividades
- 26/05 – Páginas 37 a 38 Sólidos Geométrico e suas planificações
- 27/05 – Páginas 39 a 41 Regiões Planas
- 28/05 – Páginas 42 a 44 Contornos
- 31/05 – Páginas 45 a 46 Segmento de reta



<https://onlinecursosgratuitos.com/30-desenhos-dia-das-maes-para-colorir-e-imprimir/>