



E.M. "WALDOMIRO ANTONIO SOARES"

5º APOSTILA

ALUNO:

ANO: 2º ANO A

PROF.ª: DIANA AP. LатарULO DE JESUS



Matemática

Data:11/05/2021

Orientação: Auxiliar a criança a completar o quadro e pintar as dezenas exatas, resolver as continhas e pintar o resultado correto.

1) COMPLETE O QUADRO COM OS NUMERAIS QUE FALTAM. DEPOIS, PINTE APENAS AS DEZENAS EXATAS.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20									
50									
80									
								98	

2) FAÇA AS CONTINHAS E MARQUE O RESULTADO CERTO AO LADO:

$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ 32 \\ 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 13 \\ 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 14 \\ 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 30 \\ 31 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 26 \\ 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ 33 \\ 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ -8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 12 \\ 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ 20 \\ 21 \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 27 \\ 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ -10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 1 \\ 2 \end{array}$				



Orientação: Auxiliar a leitura do texto e a interpretação e em seguida pedir para a criança ler sozinha e enviar um vídeo da leitura.

PARA INICIAR >

NA HISTÓRIA QUE VOCÊ VAI LER COM A PROFESSORA TAMBÉM HÁ MUITOS ANIMAIS. ESSA HISTÓRIA É UMA LENGUA-LENGA. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM LENGUA-LENGA?

LEITURA: LENGUA-LENGA

A CASA DO SEU DAMIÃO

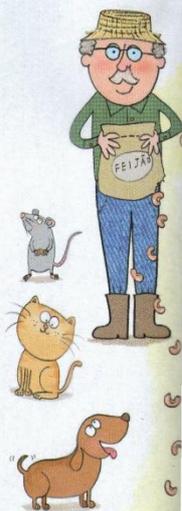
AQUI ESTÁ A CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

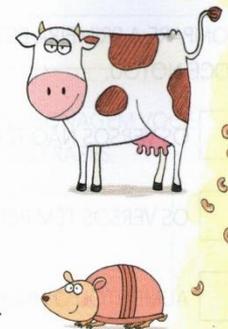
AQUI ESTÁ O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O CÃO QUE MORDEU O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ A VACA QUE PISOU NO CÃO QUE MORDEU O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O TATU QUE ARRANHOU A VACA QUE PISOU NO CÃO QUE MORDEU O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO...



DOMÍNIO PÚBLICO.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU A HISTÓRIA, CONVERSE COM OS COLEGAS: O QUE PODE SER UMA LENGUA-LENGA?
- 2 EM QUE LUGAR SEU DAMIÃO PARECE MORAR? PINTE O COM A RESPOSTA CORRETA.

GRANDE CIDADE

PRAIA

CAMPO

NO QUE VOCÊ PENSOU PARA DAR SUA RESPOSTA? CONVERSE COM OS COLEGAS E A PROFESSORA.

Orientação: Auxiliar a criança na leitura do texto e a responder as perguntas.

CAPÍTULO
2 **MORAR E CONVIVER**

PARA INICIAR

TODAS AS PESSOAS DEVERIAM TER UM LUGAR PARA MORAR. ACOMPANHE A LEITURA DO PROFESSOR DO TEXTO A SEGUIR.

TIPOS DE CASAS
ALGUMAS CASAS SÃO MAIORES, OUTRAS MENORES, ALGUMAS SÃO DE MADEIRA OU DE TIJOLOS, OUTRAS DE BARRO OU PALHA, COM ALGUMAS VARINHAS DE MADEIRA PARA SEGURAR AS PAREDES. **TODA CASA, PRA SER CASA, TEM PAREDE. PORTA PRA ENTRAR, CHÃO PRA PISAR, TETO PRA COBRIR, E QUASE SEMPRE TEM JANELA PRA OLHAR E PRA DEIXAR O AR PASSAR. NEM SEMPRE TEM ÁGUA, NEM SEMPRE TEM LUZ, NEM SEMPRE TEM JARDIM OU CALÇADA NA FRENTE, NEM QUINTAL ATRÁS. TEM CASAS QUE FICAM NO ALTO DO MORRO, DA LADEIRA, OUTRAS NA BEIRA DA ESTRADA, NA BEIRA DO RIO [...]**

MARGARIDA DOS ANJOS E MARINA BAIRD FERREIRA.
O AURÉLIO COM A TURMA DA MÔNICA:
O MUNDO DAS PALAVRAS EM CORES.
RIO DE JANEIRO: NOVA FRONTEIRA, 2003. P. 38.



1 POR QUE AS PESSOAS PRECISAM DE MORADIAS? _____

2 DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA EM SUA MORADIA? POR QUÊ? _____

NA MINHA MORADIA

VOCÊ VAI FALAR AGORA SOBRE AS PESSOAS QUE VIVEM EM SUA MORADIA E O SEU PARENTESCO COM ELAS.

1 QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ?

2 ANOTE O NOME E A IDADE DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ E O SEU PARENTESCO COM ELAS.

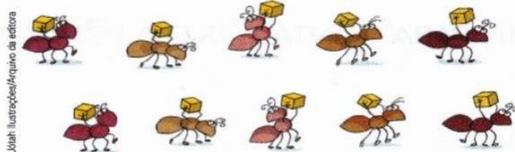
3 DESENHE EM UMA FOLHA AVULSA TODAS AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ. ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS.

Orientação: Auxiliar a criança na leitura do enunciado e a responder as perguntas.

UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO

1 1 UNIDADE:  (CUBINHO)

1 DEZENA:  (BARRINHA)



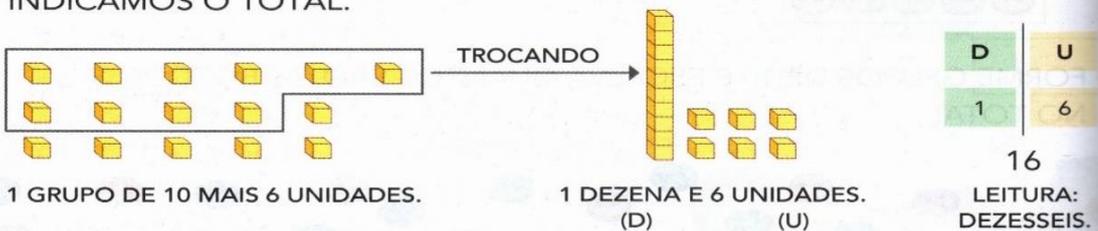
OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ACIMA E RESPONDA.

- A) QUANTAS FORMIGUINHAS APARECEM NA ILUSTRAÇÃO?

- B) QUANTOS CUBINHOS CADA FORMIGUINHA ESTÁ CARREGANDO?

- C) ENTÃO, NO TOTAL, QUANTOS CUBINHOS ELAS ESTÃO CARREGANDO? _____
- D) 1 BARRINHA É FORMADA POR QUANTOS CUBINHOS? _____
- E) 1 DEZENA É FORMADA POR QUANTAS UNIDADES? _____

PARA CONTAR MAIS DE 10 UNIDADES, TROCAMOS CADA GRUPO DE 10 UNIDADES (CUBINHOS) POR 1 DEZENA (BARRINHA) E, DEPOIS, INDICAMOS O TOTAL.



1 GRUPO DE 10 MAIS 6 UNIDADES.

1 DEZENA E 6 UNIDADES.
(D) (U)

ATENÇÃO! O NÚMERO 16 É FORMADO POR 2 ALGARISMOS.

16

O **1** É O ALGARISMO DAS DEZENAS. ← | → O **6** É O ALGARISMO DAS UNIDADES

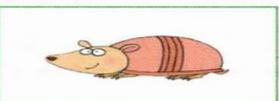
Orientação: Voltar no texto “ Lenga lenga” do dia 12 (quarta-feira), auxiliar a leitura novamente e em seguida continuar a interpretação.

3 A LENGUA-LENGA QUE VOCÊ LEU ESTÁ ORGANIZADA EM CONJUNTOS DE VERSOS CHAMADOS DE **ESTROFES**. QUANTAS SÃO AS ESTROFES DA LENGUA-LENGA “A CASA DO SEU DAMIÃO”? SÃO _____ ESTROFES.

4 COMPARE A PRIMEIRA ESTROFE COM A ÚLTIMA. FAÇA UM **X** NO QUE VOCÊ NOTOU.

- OS VERSOS NÃO TÊM RIMAS.
- OS VERSOS TÊM REPETIÇÕES.
- AUMENTOU O NÚMERO DE VERSOS.
- O NÚMERO DE VERSOS NÃO MUDOU.

5 SEU DAMIÃO E OS BICHOS SÃO OS **PERSONAGENS** DESSA LENGUA-LENGA. NUMERE OS PERSONAGENS NA ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

6 POR QUE OS BICHOS APARECEM NA ORDEM QUE VOCÊ INDICOU? CONVERSE COM OS COLEGAS A RESPEITO. DEPOIS, REGISTREM A RESPOSTA.

7 PARA CONTINUAR A LENGUA-LENGA, QUE PERSONAGEM VOCÊ COLOCARIA DEPOIS DO TATU? COMPLETE AS FRASES.

AQUI ESTÁ _____

QUE _____ O TATU

QUE ARRANHOU A VACA [...]

8 VOCÊ GOSTOU DA LENGUA-LENGA? MARQUE COM 'UM **X**.

- SIM.
- SÓ PARA LER.
- SÓ PARA BRINCAR.
- NÃO.

Língua Portuguesa

Data: 14/05/2021

Orientação: Ler o banco de palavras e em seguida completar a parlenda, após completar faça a leitura da parlenda e envie um vídeo para a professora.

COMPLETE A PARLENDAS:

HOJE É DOMINGO,
PEDE _____.



O CACHIMBO É DE BARRO,
BATE NO _____.



O JARRO É DE OURO,
BATE NO _____.



O TOURO É VALENTE,
CHIFRA A _____.



A GENTE É FRACO,
CAI NO _____.



O BURACO É FUNDO,
ACABOU-SE O _____.



Banco de palavras.

MUNDO	TOURO	CACHIMBO
BURACO	JARRO	GENTE

Artes

Data: 14/05/2021

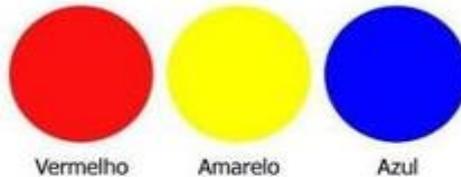
Orientação: Ler com atenção sobre as cores primarias e em seguida criar um belo desenho e pintar com as cores primarias.

ESTUDO DAS CORES

CORES PRIMÁRIAS:

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO CORES PURAS, NÃO PRECISAM DE MISTURA, POR ISSO SÃO PRIMEIRAS SENDO CHAMADAS DE PRIMÁRIAS: SÃO APENAS 3: AZUL, VERMELHA E AMARELA.

Cores Primárias



FAÇA UM DESENHO NO RETÂNGULO ABAIXO E PINTE USANDO SÓ AS CORES PRIMÁRIAS.

EXEMPLO:



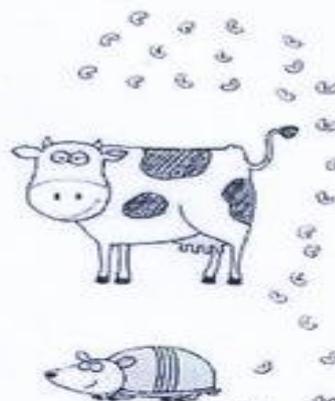
<https://i.pinimg.com/564x/b7/c8/58/b7c858bb2fd7606d4237aac30e2cdb66.jpg>

Orientação: Leia atentamente o texto, após a leitura responda as perguntas.

AQUI ESTÁ A VACA
QUE PISOU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O TATU
QUE ARRANHOU A VACA
QUE PISOU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO...

DOMÍNIO PÚBLICO.



Interpretação de texto.

1. O texto que você acabou de ler é:

- () uma cantiga popular
- () um conto
- () uma lenga lenga
- () uma fábula

2. Qual é o título da lenga lenga ?

3. Responda de acordo com o texto.

a. Onde estava o saco de grão de feijão?

b. Quem furou o saco de grão de feijão?

Orientação: Auxiliar a criança na confecção do cubo, após montar o cubo deixe que a criança explore e em seguida auxilie na escrita de objeto que tem a mesma forma do cubo e responder à questão 1.

O CUBO

EXPLORAR E DESCOBRIR

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI MONTAR ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. PROVIDENCIE UMA CAIXA PARA GUARDÁ-LOS E IDENTIFIQUE A CAIXA COM SEU NOME.



Eduardo Sertanista/Arquivo da editora

- COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE O CUBO COM O MATERIAL DA PÁGINA 229 DO **MEU BLOQUINHO**. ELE SERÁ USADO EM VÁRIAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

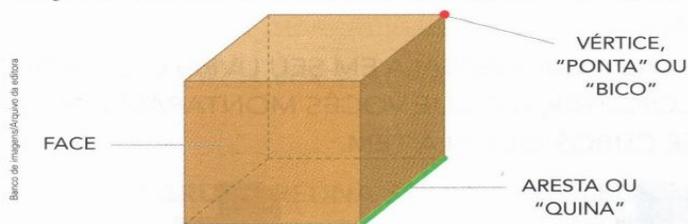
▶ CRIANÇAS MANIPULANDO OS CUBOS MONTADOS.



- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** OBSERVE COM ATENÇÃO O CUBO QUE VOCÊ MONTOU. APALPE-O, VIRE-O EM DIFERENTE POSIÇÕES E EXPLORE TODAS AS CARACTERÍSTICAS DELE. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE SUAS DESCOBERTAS.
- ESCREVA O NOME DE OBJETOS QUE TÊM A FORMA PARECIDA COM A DO CUBO.

GUARDE SEU CUBO NA CAIXA DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1 CONHEÇA O NOME DE ALGUMAS PARTES DO CUBO.



USE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU, CONTE E REGISTRE.

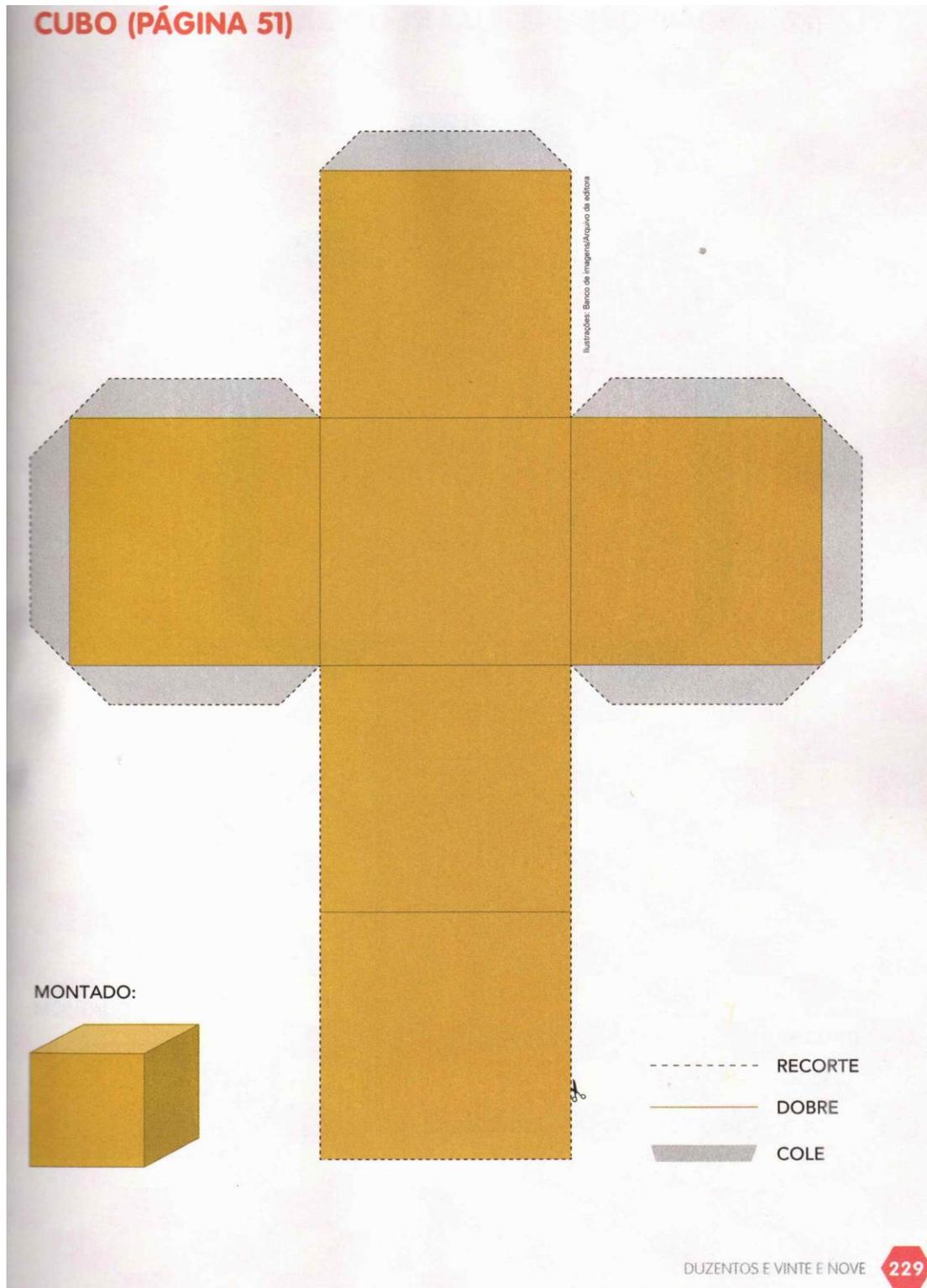
- A) NÚMERO DE VÉRTICES, "PONTAS" OU "BICOS": _____
- B) NÚMERO DE FACES: _____
- C) NÚMERO DE ARESTAS OU "QUINAS": _____

(Atividade retirado do livro Ápis, 2º ano – Unidade 2 – Página 51)

Matemática

Data:17/05/2021

Orientação: Auxiliara a criança recortar a imagem de acordo com a orientação, em seguida fazer as dobras necessária e colar para formar um cubo para ser usado na aula.

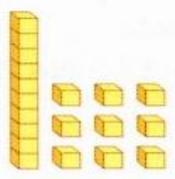


Matemática

Data: 18/05/2021

Orientação: Observe atentamente a atividade, e faça como o modelo.

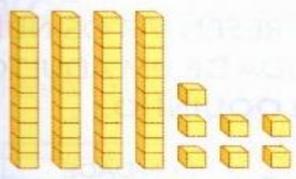
2 OBSERVE COM ATENÇÃO E COMPLETE.

A) 

D	U
1	9

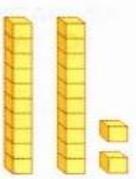
19	

1 BARRINHA E 9 CUBINHOS.
OU
1 DEZENA E 9 UNIDADES.

D) 

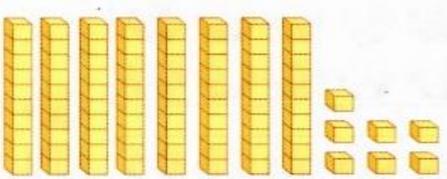
D	U
_____	_____

_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

B) 

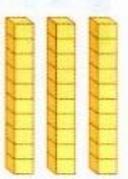
D	U
_____	_____

_____ BARRINHAS E _____ CUBINHOS.
OU
_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

E) 

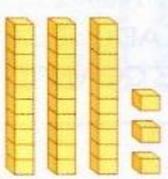
D	U
_____	_____

ALGARISMO DAS DEZENAS: _____
ALGARISMO DAS UNIDADES: _____

C) 

D	U
_____	_____

_____ DEZENAS E _____ UNIDADE.

F) 

D	U
_____	_____

_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

3 ATIVIDADE ORAL 61 É O MESMO QUE 16? POR QUÊ?

Orientação: Nessa atividade vou precisar da ajuda de um responsável para auxiliar a criança no desenvolvimento da atividade. É uma atividade prática, vamos plantar um grão de feijão e fazer o acompanhamento diário e anotações. As anotações e desenho do desenvolvimento façam em uma folha a parte para depois enviar para a professora.

ATIVIDADE PRÁTICA

VAMOS PLANTAR GRÃOS DE FEIJÃO E ACOMPANHAR SEU DESENVOLVIMENTO?

COMO FAZER

1. COLOQUE TERRA UMEDECIDA EM UM VASO.



2. PLANTE OS FEIJÕES NA TERRA, A CERCA DE 1 CENTÍMETRO DE PROFUNDIDADE.



MATERIAL

- ÁGUA
- GRÃOS DE FEIJÃO
- TERRA
- VASO OU POTÊ PLÁSTICO

3. COLOQUE O VASO EM LOCAL ILUMINADO. MOLHE A TERRA SEMPRE QUE NOTAR QUE ESTÁ SECANDO.
4. OBSERVE O DESENVOLVIMENTO DO PÉ DE FEIJÃO DURANTE ALGUNS DIAS. FAÇA DESENHOS E ANOTAÇÕES NO CADERNO.



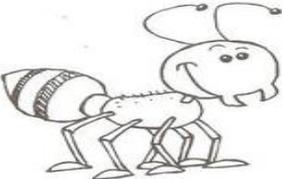
ATENÇÃO !
LAVE BEM AS MÃOS APÓS MEXER COM A TERRA. SE POSSÍVEL, USE LUVAS PROTETORAS.

SUGESTÃO DE...

LIVRO
JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO. IRMÃOS GRIMM. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2009. (COLEÇÃO CONTO ILUSTRADO).

Orientação: Auxiliar a leitura da criança na e realização da atividade. Ler a ficha de leitura atentamente.

FORMIGA



FORMIGA

AR ER IR OR UR

Ar Er Ir Or Ur

ar er ir or ur

ar er ir or ur

FORMIGA

FUI AO MERCADO
 COMPRAR CAFÉ
 VEIO A FORMIGUINHA
 E PICOU O MEU PÉ.
 EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
 MAS A FORMIGUINHA
 NÃO PARAVA DE SUBIR.



COPIE DO TEXTO TODAS AS PALAVRAS ESCRITAS COM
 AR, ER, IR, OR, UR.

<https://i.pinimg.com/564x/f4/f7/d7/f4f7d798e3367970e82a5e026220af68>



árvore

ar – er – ir – or – ur

ar – er – ir – or – ur

ARMÁRIO	CARTA	CORDA
BARCO	MAR	AZAR
PERNA	CIRCO	APAGADOR
GARFO	SORTE	VERDE
LER	URSO	HORTA
ÁRVORE	DORMIR	SORVETE

Roberto quer fazer uma casa na árvore!

<https://i.pinimg.com/564x/6d/a8/b7/6da8b7e5d013cc19b8b6fd47aa0f4531.jpg>

Orientação: Auxiliar a criança a ler o texto e responder as perguntas.

CAPÍTULO 3

O TIQUE-TAQUE DO RELÓGIO

VOCÊ JÁ OUVIU O SOM DE ALGUM RELÓGIO ANTIGO? LEIA A LETRA DA CANÇÃO COM O PROFESSOR.

O RELÓGIO
PASSA, TEMPO, **TIC-TAC**
TIC-TAC, PASSA, HORA
CHEGA LOGO, TIC-TAC
TIC-TAC, E VAI-TE EMBORA
PASSA, TEMPO
BEM DEPRESSA
NÃO ATRASA
NÃO DEMORA
QUE JÁ ESTOU
MUITO CANSADO
JÁ PERDI
TODA A ALEGRIA
DE FAZER
MEU TIC-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA
TIC-TAC
TIC-TAC
TIC-TAC...

TIC-TAC:
FORMA QUE O POETA US
PARA DIZER TIQUE-TAQUE
O SOM PRODUZIDO PELO
RELÓGIO.



VINICIUS DE MORAES E PAULO SOLEDADE. O RELÓGIO. INTÉRPRE
VINICIUS DE MORAES. IN: **A ARCA DE NOÉ**. SÃO PAULO: UNIVERSAL, 1996. FAIXA

PARA INICIAR

1 EXPLIQUE O QUE VOCÊ ENTENDE DOS VERSOS: "NÃO DEMORA / QUE JÁ ESTOU / MUITO CANSADO".

.....

.....

2 QUE OUTRO TÍTULO VOCÊ DARIA PARA ESSA CANÇÃO?

.....

Orientação: Nessa atividade deixe que a criança responda sozinha, de auxílio apenas para responder as questões.

ATIVIDADE 3.4

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS ALGUNS USOS DOS NÚMEROS, QUETAL COMPLETAR ESTE QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20									
30			33			36			
40					45			48	
50	51								59
60		62		64			67		
70			73			76			
80	81				85				
90				94				98	

RESPONDA:

A. O QUE HÁ EM COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA COLUNA AMARELA?

B. E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA LINHA LARANJA?

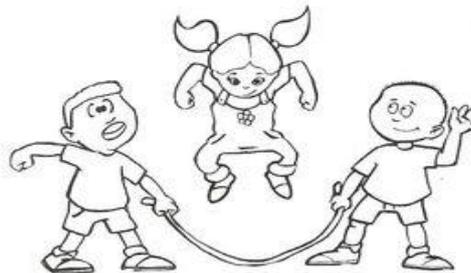
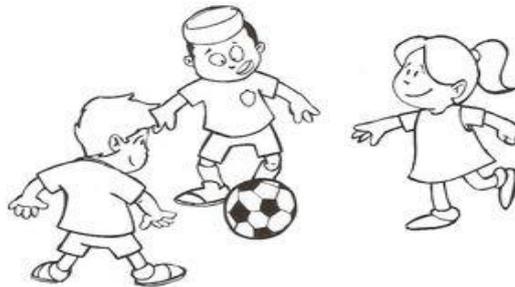
Educação Física

Data:20/05/2021

Orientação: Escreva o nome das brincadeiras abaixo, escolha a brincadeira que você mais gosta e forme uma frase. Peça para um adulto filmar você brincando, pode brincar com o irmão, irmã, pai, mãe ou alguém que more com você.

BRINCADEIRAS DE CRIANÇA

ESCREVA DO SEU JEITO O NOME DAS BRINCADEIRAS REPRESENTADAS
ABAIXO:



Forme a frase:

Orientação: Essa atividade é de leitura, peço que auxilie a criança na leitura dessa atividade, após a leitura, a atividade será gravar um vídeo ou áudio da criança lendo a lenga-lenga, A Velha a fiar.

PRÁTICA DE ORALIDADE

CONVERSA EM JOGO

COM MANHA OU SEM MANHA?

LENGA-LENGA TAMBÉM É O NOME QUE SE DÁ AOS CHORAMINGOS OU MANHAS DE QUEM NÃO QUER FAZER ALGUMA COISA. VOCÊ É CHEIO DE LENGAS-LENGAS OU É RÁPIDO? QUANDO É QUE VOCÊ FAZ LENGAS-LENGAS? CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE ISSO.

AÍ VEM... LENGAS-LENGAS

- 1 A PROFESSORA VAI LER OUTRA LENGAS-LENGA BASTANTE CONHECIDA: "A VELHA A FIAR", QUE ESTÁ NA PÁGINA 273. OUÇA COM ATENÇÃO.
- 2 PREPARE A LEITURA EM VOZ ALTA DA LENGAS-LENGA "A VELHA A FIAR". ASSIM, VOCÊ PODERÁ LER ESSE TEXTO PARA OUTRAS PESSOAS. AGUARDE AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA SOBRE A PARTE QUE VOCÊ VAI LER.

UNIDADE 2 – AÍ VEM... LENGAS-LENGAS

A VELHA A FIAR

ESTAVA A  NO SEU LUGAR, VEIO A  LHE INCOMODAR.

A  NA  E A VELHA A FIAR.

ESTAVA A  NO SEU LUGAR, VEIO A  LHE FAZER MAL.

A  NA , A  NA  E A  A FIAR.

ESTAVA A  NO SEU LUGAR, VEIO O  LHE FAZER MAL.

O  NA , A ARANHA NA , A MOSCA NA VELHA

E A  A FIAR.

ESTAVA O  NO SEU LUGAR, VEIO O  LHE FAZER MAL.

O  NO , O RATO NA , A ARANHA NA ,

A MOSCA NA  E A VELHA A FIAR.

Orientação: Essa atividade é para fazer contagem, você irá contar e responder as perguntas, preste muita atenção para não errar a contagem.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI 31

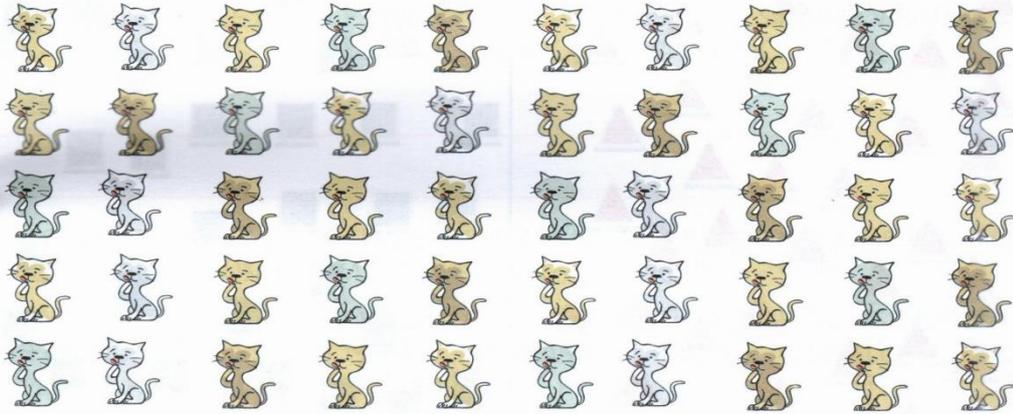
SEQUÊNCIA 5

MESES DO ANO E CONTAGENS

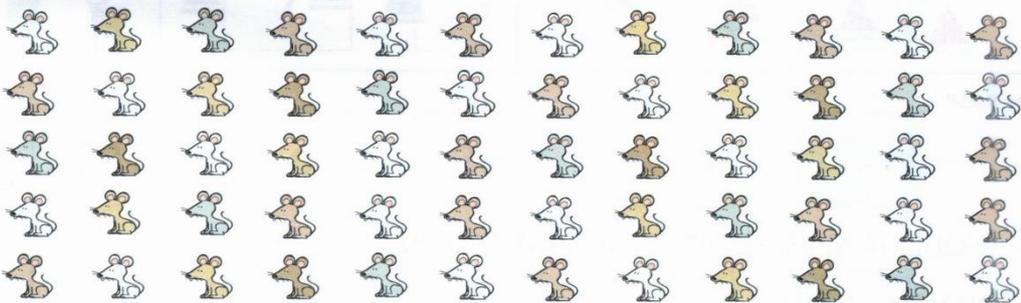


ATIVIDADE 5.1

1. CONTE OS GATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



2. CONTE OS RATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



3. O QUE HÁ MAIS: GATINHOS OU RATINHOS? _____

4. QUANTOS A MAIS? _____

5. QUANTOS SÃO OS GATINHOS E RATINHOS JUNTOS? _____

Orientação: Ler o texto prestando muita atenção e em seguida complete o texto abaixo.

MESTRE ANDRÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UM PIANINHO
PPLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO

AI OLÉ, AI OLÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UM VIOLÃO
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA FLAUTINHA
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA FLAUTINHA
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO



FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA CORNETA
TÁ, TÁ, TÁ, UMA CORNETA
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA FLAUTINHA
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA SANFONINHA
FOM, FOM, FOM, UMA
SANFONINHA
TÁ, TÁ, TÁ, UMA CORNETA
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA FLAUTINHA
DÃO, DÃO, DÃO, UM VIOLÃO
PLIM, PLIM, PLIM, UM PIANINHO

http://2.bp.blogspot.com/-EfNz6M_g5Vs/U9grUPo2-sj/AAAAAAAAIGA/C_i9qAPJFlo/s1600/Sequ%25C3%25Ancia+did%25C3%25A1tica+A+loja+do+mestre+Andr%25C3%25A9+1.jpg

http://2.bp.blogspot.com/-EfNz6M_g5Vs/U9grUPo2-sj/AAAAAAAAIGA/C_i9qAPJFlo/s1600/Sequ%25C3%25Ancia+did%25C3%25A1tica+A+loja+do+mestre+Andr%25C3%25A9+1.jpg

COMPLETE O TEXTO DE ACORDO COM A LETRA DA MÚSICA "MESTRE ANDRÉ".
DEPOIS ILUSTRE-O.

MESTRE ANDRÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UM _____
PPLIM, PLIM, PLIM, UM _____

AI OLÉ, AI OLÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UM _____
DÃO, DÃO, DÃO, UM _____
PLIM, PLIM, PLIM, UM _____

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA _____
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA _____
DÃO, DÃO, DÃO, UM _____
PLIM, PLIM, PLIM, UM _____

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA _____
TÁ, TÁ, TÁ, UMA _____
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA _____
DÃO, DÃO, DÃO, UM _____
PLIM, PLIM, PLIM, UM _____

FUI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ
E COMPREI UMA _____
FOM, FOM, FOM, UMA _____
TÁ, TÁ, TÁ, UMA _____
FLÁ, FLÁ, FLÁ, UMA _____
DÃO, DÃO, DÃO, UM _____
PLIM, PLIM, PLIM, UM _____

<http://1.bp.blogspot.com/-RV0m9dZ817A/U9grSA3-RZl/AAAAAAAAIFO/bFgUx3pfNXM/s1600/Sequ%25C3%25Ancia+did%25C3%25A1tica+A+loja+do+mestre+Andr%25C3%25A9.jpg>

<http://1.bp.blogspot.com/-RV0m9dZ817A/U9grSA3-RZl/AAAAAAAAIFO/bFgUx3pfNXM/s1600/Sequ%25C3%25Ancia+did%25C3%25A1tica+A+loja+do+mestre+Andr%25C3%25A9.jpg>

Orientação: Observe a régua da atividade abaixo e responda as perguntas, em seguida pegue uma régua e faça a atividade 2.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI 55

ATIVIDADE 9.2

1. PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A.



Arte: IMESP

A. O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS RÉGUAS?

B. QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA?

C. E O MAIOR?

2. USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:



A. QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA COM DESENHO DE SÓIS?

B. E A FITA COM DESENHO DE ESTRELAS?

Orientação: Auxiliar a criança ler os problemas e deixar que ela resolva sem interferência.

62 **SEGUNDO ANO** – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

SEQUÊNCIA 10

TAMPINHAS, FESTA E ANIMAIS



ATIVIDADE 10.1

1. NA TURMA DE JOÃO E DE PEDRO, AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO COLEÇÃO DE TAMPINHAS.
VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

A. JOÃO TEM 16 TAMPINHAS AZUIS E PEDRO, 15 VERDES. QUANTAS TAMPINHAS TÊM OS DOIS MENINOS JUNTOS?

B. JOÃO PEGOU 18 TAMPINHAS VERMELHAS NA CAIXA E PEDRO, 14 TAMPINHAS BRANCAS. QUANTAS TAMPINHAS OS DOIS PEGARAM?

C. JOÃO TEM 13 TAMPINHAS BRANCAS, E PEDRO TEM ALGUMAS TAMPINHAS PRETAS. JUNTOS, ELES TÊM 35 TAMPINHAS. QUANTAS TAMPINHAS TEM PEDRO?

Orientação: Auxiliar a leitura do texto e das atividades, deixe que a criança responda sozinho as atividades

▶ **PLANTAS SE DESENVOLVEM**

VAMOS VER COMO ALGUMAS PLANTAS SE DESENVOLVEM COM O PASSAR DO TEMPO.

VOCÊ JÁ VIU UMA PLANTA SE DESENVOLVENDO? AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS E SE MODIFICAM COM O PASSAR DO TEMPO.

O GRÃO DE FEIJÃO É UMA **SEMENTE**. DENTRO DELE EXISTE O **EMBRIÃO** DE UM NOVO SER VIVO.

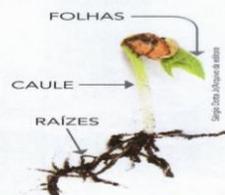
EM CONDIÇÕES ADEQUADAS OCORRE A **GERMINAÇÃO** DO FEIJÃO. CERCA DE 10 DIAS DEPOIS, JÁ É FÁCIL IDENTIFICAR ALGUMAS PARTES DA PLANTA.

- AS **RAÍZES** FIXAM A PLANTA NO SOLO, DE ONDE PODEM SER CAPTADOS NUTRIENTES E ÁGUA.
 - O **CAULE** AINDA NÃO É MUITO RÍGIDO, MAS JÁ SUSTENTA ALGUMAS FOLHAS.
 - AS **FOLHAS** COMEÇAM A SE ABRIR. SÃO ELAS QUE CAPTAM A MAIOR PARTE DOS RAIOS DE LUZ DE QUE A PLANTA PRECISA.
- QUANDO A PLANTA RECEBE ÁGUA, LUZ E NUTRIENTES DE MANEIRA ADEQUADA, ELA CONTINUA A SE DESENVOLVER. COM CERCA DE 60 DIAS, HÁ MUITAS FOLHAS NO FEIJOEIRO, ALÉM DE FLORES E VAGENS.

- AS **FLORES** ESTÃO RELACIONADAS À REPRODUÇÃO DAS PLANTAS.
- AS VAGENS SÃO OS **FRUTOS** DO FEIJOEIRO. DENTRO DELAS SE FORMAM OS GRÃOS DE FEIJÃO QUE USAMOS NA ALIMENTAÇÃO. SE PLANTARMOS UM GRÃO DE FEIJÃO, UMA NOVA PLANTA VAI SE DESENVOLVER. É O COMEÇO DE UMA NOVA VIDA!



▶ GRÃO DE FEIJÃO PARTIDO AO MEIO.



▶ FEIJOEIRO 10 DIAS APÓS O PLANTIO.



ELEMENTOS REPRESENTADOS EM TAMANHOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.

▶ FEIJOEIRO 60 DIAS APÓS O PLANTIO.

24 UNIDADE 1 ▶

1 O QUE EXISTE DENTRO DAS VAGENS DE UM FEIJOEIRO? CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDA ABAIXO.

2 LEIA AS ANOTAÇÕES FEITAS EM UM CADERNO. MARQUE COM UM X AS QUE NÃO SÃO CORRETAS.

<input type="checkbox"/>	DENTRO DA SEMENTE DO FEIJÃO ENCONTRA-SE O EMBRIÃO.
<input type="checkbox"/>	EXISTEM FLORES NO PÉ DE FEIJÃO DE 10 DIAS.
<input type="checkbox"/>	OS PÉS DE FEIJÃO DE 60 DIAS AINDA NÃO TÊM VAGENS.
<input type="checkbox"/>	OS GRÃOS DE FEIJÃO SÃO USADOS NA ALIMENTAÇÃO.

3 DESENHE UM PÉ DE FEIJÃO COM 60 DIAS. REPRESENTA E INDIQUE COM SETAS AS ESTRUTURAS DESSE VEGETAL CITADAS NA PÁGINA ANTERIOR.



Língua Portuguesa

Data:26/05/2021

Orientação: Observe os instrumentos, pinte as sílabas que forma a palavra e escreva abaixo.

Na segunda atividade pesquise em jornais, revistas palavras com rr e copie.

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA INSTRUMENTO MUSICAL.



TAM

PA

BOR

COR

TEM



GUE

GUI

TAR

GI

RA



Ã

PI

MO

A

NO



COR

ME

NE

PA

TA

NA LETRA DA MÚSICA " A LOJA DO MESTRE ANDRÉ" APARECE O NOME DE UM INSTRUMENTO MUSICAL ESCRITO COM RR. PESQUISE E ESCREVA OUTRAS PALAVRAS ESCRITAS COM RR.



GUITARRA

http://1.bp.blogspot.com/pRoFQu_Gw/U9grVeoS_gl/AAAAAAAAIGQ/rUTdoVtEc7o/s1600/Sequ%25C3%25AAncia+did%25C3%25A1tica+A+loja+do+mestre+Andr%25C3%25A9+3.jpg

Orientação: Auxiliar a leitura do texto e a realização da atividade, quando for para a criança escrever deixe que ela escreva sozinha.

REPRESENTAÇÕES NO DIA A DIA

OS MÓVEIS E OBJETOS QUE EXISTEM EM NOSSAS MORADIAS PODEM SER REPRESENTADOS DE DIVERSAS MANEIRAS.

ELES PODEM SER DESENHADOS OU FOTOGRAFADOS DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA. VEJA AS FOTOS A SEGUIR.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO

DE FRENTE



DO ALTO E DE LADO



DO ALTO, EXATAMENTE DE CIMA PARA BAIXO

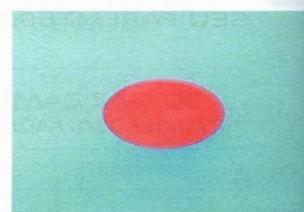


Foto: Ivo Donatello/Agência

FOTOGRAFIAS DE COLA BASTÃO DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA.

- 1 O OBJETO É O MESMO, MAS O QUE MUDOU? OBSERVE A POSIÇÃO EM QUE O OBJETO FOI FOTOGRAFADO.
- 2 ESCREVA O NOME DE ALGUNS MÓVEIS OU OBJETOS COMUNS NOS CÔMODOS DE SUA MORADIA.

COZINHA	SALA	QUARTO

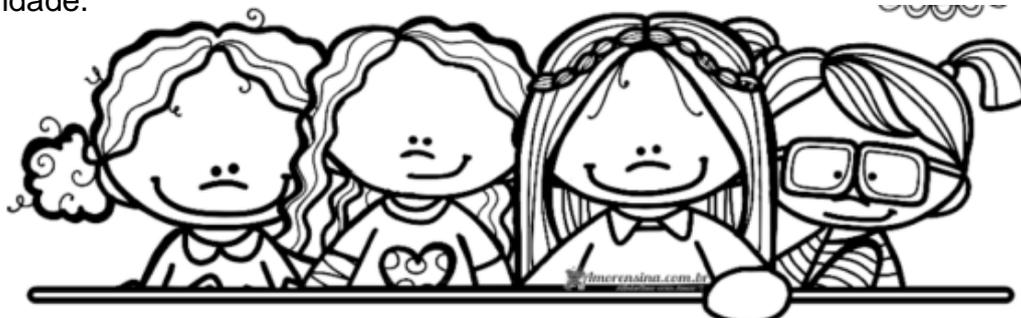
- 3 COM O PROFESSOR, ESCOLHA UM DOS MÓVEIS OU OBJETOS DA ATIVIDADE ANTERIOR PARA DESENHAR NO CADERNO.

Faça o desenho nesse quadro.

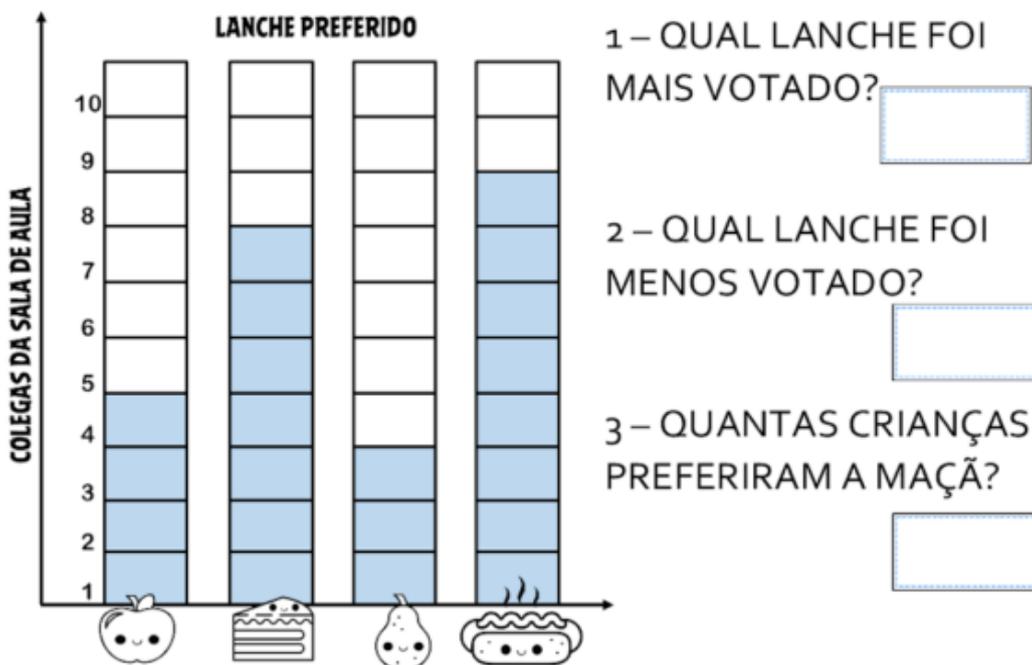
Matemática

Data: 27/05/2021

Orientação: Auxiliar a leitura do enunciado e deixar que a criança realize a atividade.



AS MENINAS FIZERAM UMA PESQUISA NA SALA DE AULA PARA SABER QUAL LANCHE OS COLEGUINHAS GOSTAVAM MAIS. VEJA COMO FICOU.



1 – QUAL LANCHE FOI MAIS VOTADO?

2 – QUAL LANCHE FOI MENOS VOTADO?

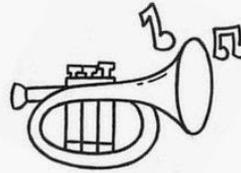
3 – QUANTAS CRIANÇAS PREFERIRAM A MAÇÃ?

4 – QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA PESQUISA?

5 – QUAL A DIFERENÇA DE VOTOS ENTRE O CACHORRO QUENTE E A PÊRA?

Orientação: Observe os instrumentos musicais e encontre o nome de cada um no caça-palavras e em seguida forme frases, siga o modelo.

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS.



T	A	M	B	O	R	W	P	S	X
Z	Y	E	O	L	Ç	Q	M	G	H
G	U	I	T	A	R	R	A	J	P
T	S	X	Y	Q	R	W	H	S	X
Z	C	O	R	N	E	T	A	G	H
G	B	O	W	P	I	A	N	O	W

AGORA MOSTRE TODA SUA CRIATIVIDADE E ESCREVA FRASES USANDO AS PALVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU.

EU GANHEI UM PIANO DA MINHA MÃE.

www.limaju

Orientação: Observe as sílabas, junte-as para formar palavras e em seguida escolha quatro instrumentos para formar frases.

JUNTE AS SÍLABAS E FORME AS PALAVRAS.

















www.linguaju





<http://4.bp.blogspot.com/mQpGDpWxjw/U9grYUira5I/AAAAAAAAIHA/wwlqwoc440/s1600/Sequ%25C3%25Aancia+did%25C3%25A1tica+A+loja+do+mestre+Andr%25C3%25A9+9.jpg>

Handwriting practice area with seven horizontal dashed lines.

Orientação: Auxiliar a leitura e em seguida deixar que a criança pinte a borboleta com as cores secundárias.

Atividade de Arte

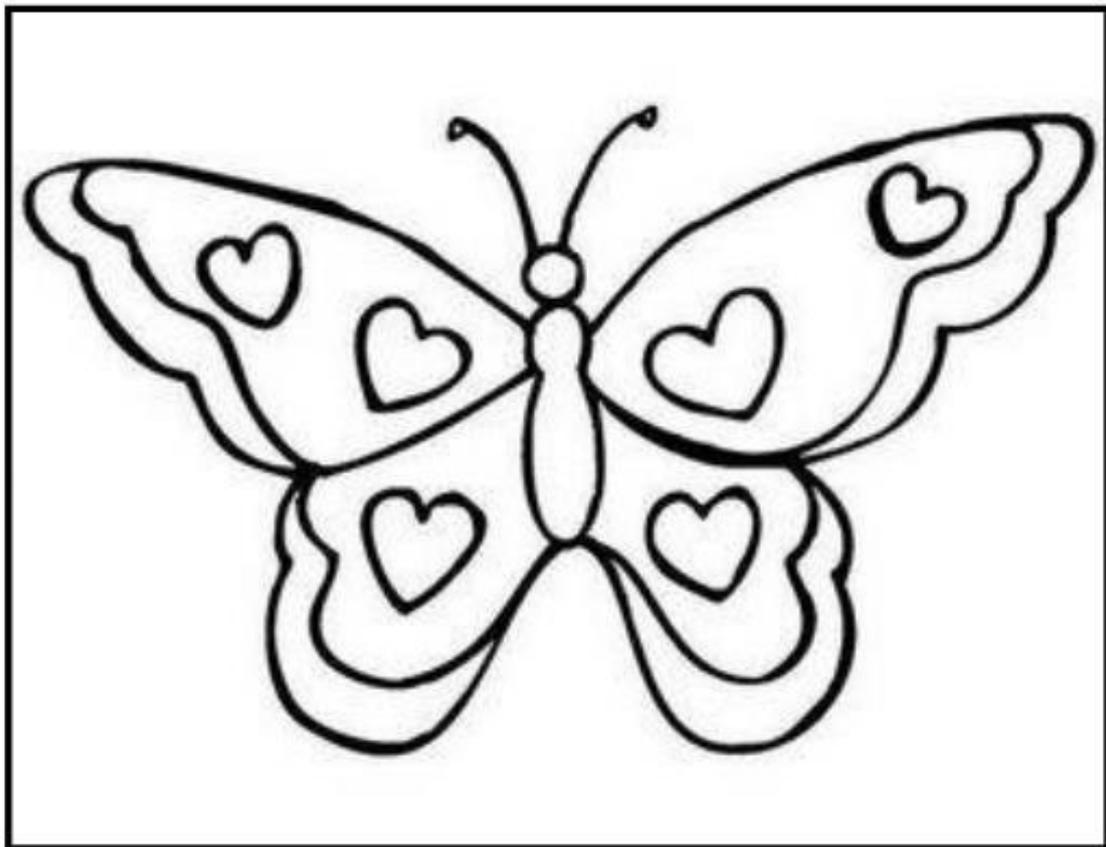


Cores **secundárias** são as cores formadas a partir da combinação de duas cores primárias.

As cores secundárias são: **laranja, roxo e verde.**

O laranja é feito a partir da combinação da cor vermelha com a amarela. O roxo (ou violeta) é criado com a junção das cores vermelha e azul. Já o verde é produzido com o azul e o amarelo.

Colorir o desenho usando somente cores secundárias. Deixe a borboleta bem colorida.



Orientação: Auxiliar a leitura do enunciado e da realização da atividade, mas deixe que a criança tenha autonomia para responder cada atividade.

SÍLABAS

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 LEIA E CANTE.

SEU JOAQUIM

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM
OLHOU PRA MIM, MIM, MIM
PEDIU UMA SOPA, PA, PA
E UM PUDIM, DIM, DIM.

DOMÍNIO PÚBLICO.



A) EM QUANTOS PEDAÇOS OU IMPULSOS DA VOZ É FALADA A PALAVRA **JOAQUIM**? _____.

CADA PEDAÇO OU IMPULSO DA VOZ É UMA **SÍLABA**.

B) PINTE, NO NOME DE SEU JOAQUIM, O PEDAÇO, ISTO É, A SÍLABA QUE SE REPETE NO VERSO.

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM

C) PINTE, EM CADA VERSO DA QUADRINHA, AS SÍLABAS QUE SE REPETEM.

2 COMPLETE A BRINCADEIRA ESCRIVENDO A ÚLTIMA SÍLABA DE CADA VERSO, PARA QUE ELA SE REPITA.

LÃ VEM SEU JUCA

LÃ VEM SEU JUCA, _____
DA PERNA TORTA, _____
DANÇANDO A VALSA, _____
COM A MARICOTA, _____.

DOMÍNIO PÚBLICO.



48 UNIDADE 2 ➔

3 ESCRIVA CADA SÍLABA DAS PALAVRAS EM UM .

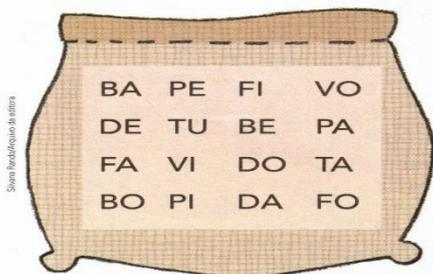
JUCA

--	--	--	--

MARICOTA

--	--	--	--

4 JUNTE AS SÍLABAS ESCRITAS NO SACO DE FEIJÃO PARA FORMAR PALAVRAS.



ESCREVA AS PALAVRAS AQUI:

LEIA PARA OS COLEGAS AS PALAVRAS FORMADAS E OUÇA AS QUE ELES FORMARAM.

(Atividade retirado do livro Ápis, 2º ano – Unidade 2 – Páginas 48 e 49)

Orientação: Auxiliar a criança a ler o enunciado e a preencher o quadro numérico.

58 **SEGUNDO ANO** – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 9.4

1. VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.
ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

A. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

B. ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.
