

E. M. SALVADOR FERREIRA DE CAMPOS

APOSTILA Nº 5

11 a 31 de maio

ENSINO FUNDAMENTAL

4º Ano - A

Prof.ª Sandra Santos



NOME: _____

IBIÚNA- SP/21

E. M. SALVADOR FERREIRA DE CAMPOS

4º ANO-A

COMUNICADO Nº 5 – 11/05/2021

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS,

MUITO OBRIGADA PELA PARCERIA E PARABÉNS POR TODA DEDICAÇÃO E COMPROMETIMENTO COM A VIDA ESCOLAR DA NOSSA CRIANÇA, SEI O QUANTO ESTÁ DIFÍCIL, MAS TENHO CERTEZA QUE TODO ESSE ESFORÇO VALERÁ A PENA!!!

ORIENTAÇÕES AOS ALUNOS:

- ✓ Manter a rotina de estudos, procurando um ambiente tranquilo para realizar as atividades;
- ✓ Fazer o cabeçalho, escrevendo o nome completo, dia, mês e ano;
- ✓ Fazer as atividades com concentração e capricho;
- ✓ Contar com o apoio da professora, sempre que necessário;
- ✓ Enviar fotos/vídeos no grupo da sala, seguindo o cronograma da semana;
- ✓ Devolver a apostila no dia **08 de junho/2021**.



11/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 1



QUE SUJEIRA!

CASA DE BRUXA TEM RATO,
SAPO, MORCEGO E CORUJA.
PRA QUE É QUE SERVE A VASSOURA
SE A CASA DELA É TODA SUJA?

ATIVIDADE

1- MARQUE CORRETAMENTE :

A CASA PERTENCE À ...

() FADA

() BRUXA

() PRINCESA



12/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 2



- ★ NA CASA DA BRUXA TEM...
- ★ () MORCEGO, PATO E RATO
- ★ () SAPO, RATO , MORCEGO E CORUJA
- ★ () SAPO, COELHO E RATO
- ★ 2- COMO É A CASA DA BRUXA?

- ★ 3- QUAL OUTRO TÍTULO VOCÊ DARIA AO TEXTO?

- ★ 4- VAMOS CRIAR UM PRODUTO DE LIMPEZA MÁGICO PARA A BRUXA LIMPAR SUA CASA.
- ★ PS: NÃO ESQUEÇA DO NOME DO PRODUTO, DESENHO, FUNÇÃO E SLOGAN.



UM SLOGAN OU FRASE DE EFEITO, É UMA FRASE DE FÁCIL MEMORIZAÇÃO QUE RESUME AS CARACTERÍSTICAS DE UM PRODUTO, SERVIÇO OU ATÉ MESMO PESSOA.

13/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE – 3

1- REESCREVA AS FRASES A SEGUIR,
COLOCANDO OS ESPAÇOS ENTRE AS
PALAVRAS CORRETAMENTE:



CASADEBRUXATEMRATO.

PRAQUEÉQUESERVEAVASSOURA,

SEACASADELAÉSUJA?

2- ESCREVA ABAIXO OS NOMES DOS ANIMAIS QUE APARECEM
NO TEXTO:

3 – ESCREVA RIMAS PARA AS PALAVRAS ABAIXO:

RATO - _____ MORCEGO - _____

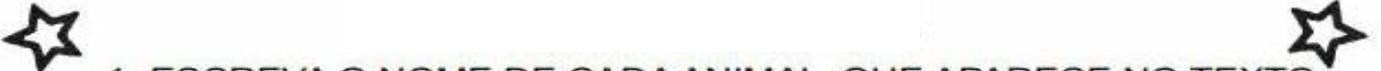
SAPO- _____ CORUJA - _____

14/05/2021

ESCOLA: _____

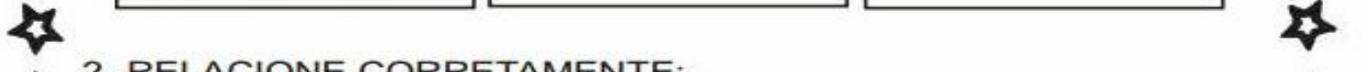
NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 4



1- ESCREVA O NOME DE CADA ANIMAL QUE APARECE NO TEXTO «QUE SUJEIRA» NO QUADRO CORRETO.

MAMÍFERO	AVE	ANFÍBIO



2- RELACIONE CORRETAMENTE:

GATO •

SAPO •

CORUJA •

MORCEGO •

RATO •

CACHORRO •

• ANIMAIS DOMÉSTICOS

• ANIMAIS SELVAGENS

3- COMO É O ANIMAL?

O NOME DELE _____.

ELE TEM _____ PATAS.

SEU CORPO É COBERTO DE _____.



17/05/2021

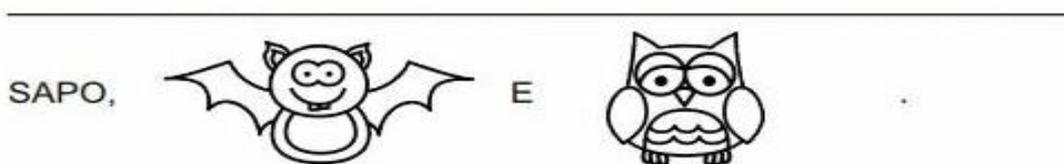
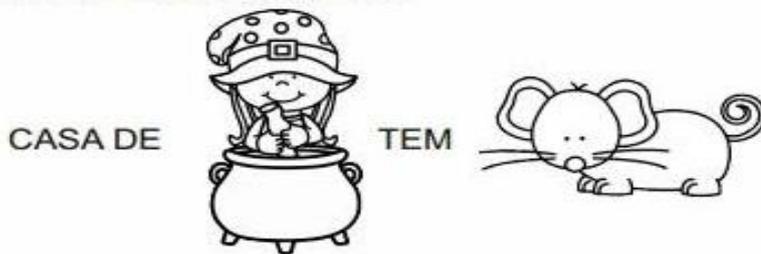
ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 5



1- REESCREVA O TEXTO « QUE SUJEIRA!», TROCANDO AS FIGURAS POR PALAVRAS.



18/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 6



1- VAMOS FAZER LISTAS?

LISTA COM 5 ANIMAIS QUE PODEM SER ENCONTRADOS NA CASA DE UMA BRUXA.

PS: NÃO CITAR NA LISTA OS ANIMAIS DO TEXTO «QUE SUJEIRA!».



LISTA DE PRODUTOS DE LIMPEZA QUE A BRUXA DEVE UTILIZAR PARA A LIMPEZA DE SUA CASA.



19/05/2021

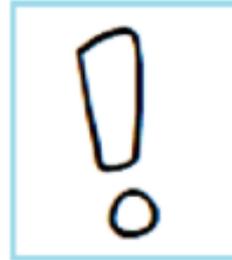
ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -7

TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

NUMA FRASE QUE HÁ
ESPANTO, ADMIRAÇÃO,
EMOÇÃO, SURPRESA, USA-SE O
SINAL DE **EXCLAMAÇÃO!**



NUMA FRASE QUE HÁ UMA
PERGUNTA, USA-SE O SINAL DE
INTERROGAÇÃO.



1 – COLOQUE OS SINAIS:



OU



QUANTAS HORAS

FELIZ ANIVERSÁRIO



DE QUEM É ESTE PAR DE MEIAS



OH, QUE SUSTO

19/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -8

TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

USAMOS OS SINAIS DE PONTUAÇÃO PARA REPRESENTAR PAUSAS E ENTONAÇÕES DE VOZ QUE REPRODUZ A NOSSA FALA, NA ESCRITA.



INTERROGAÇÃO

INDICA PERGUNTAS.



EXCLAMAÇÃO

INDICA SENTIMENTO DE SUSTO, ADMIRAÇÃO E OUTROS.



VÍRGULA

INDICA PEQUENA PAUSA, OU SEPARAÇÃO DE PALAVRAS NUMA FRASE.



PONTO

INDICA O FINAL DE UMA FRASE.



DOIS PONTOS

INDICA QUE ALGUÉM VAI FALAR.



TRAVESSÃO

INDICA QUE ALGUÉM ESTÁ FALANDO.

- PONTUE.



EU GOSTO DE ESTUDAR



HOJE IARA PLANTOU

MARGARIDAS



ROSAS E VIOLETAS



20/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -9

TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

- VAMOS PONTUAR AS FRASES.

1 - A MENINA CAIU DA ESCADA

2 - O GATO É MANCHADO

3 - CADÊ O BOLINHO QUE DEIXEI AQUI

4 - QUE MAÇÃ GOSTOSA

5 - VOCÊ GOSTA DE MAÇÃ



- PONTUE O TEXTO.

IARA FOI À CASA DE DIEGO

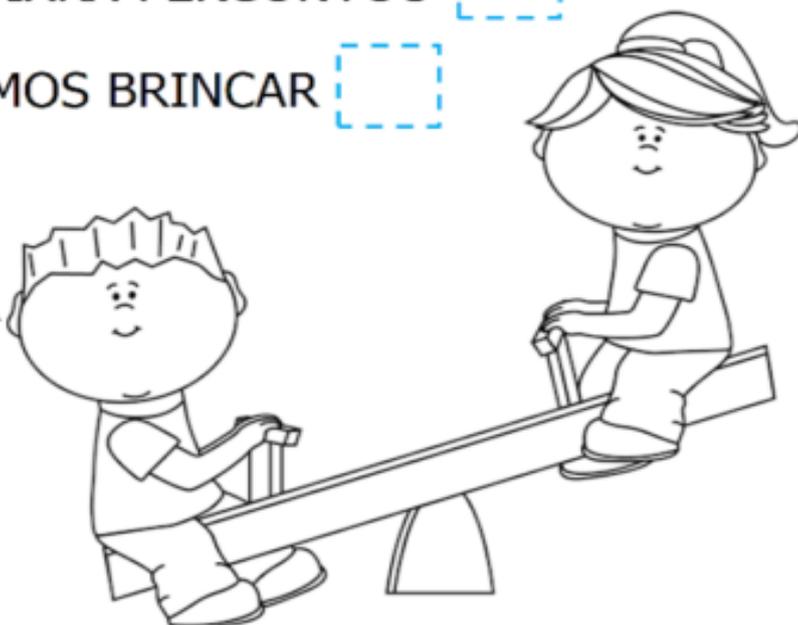
CHEGANDO LÁ IARA PERGUNTOU

DIEGO VAMOS BRINCAR

DIEGO ACEITOU O

CONVITE E FOI BRINCAR

COM IARA



21/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -10

ARTE

COMO CRIAR UM PERSONAGEM

Imagine que você escreveu um texto e precisa criar um personagem.

Tudo irá depender da história que é contada. Se a história for de contos de fadas os personagens estarão caracterizados de acordo com o espaço que a história se passa. Pode até ser atemporal, mas existe esse espaço. Para contar essa história, existem personagens, que não são necessariamente pessoas. Podem ser humanos ou não. Existem filmes em que os personagens não são pessoas, não são atores. São bichos ou são objetos. À medida que os personagens vão aparecendo na história, eles precisam estar, de alguma forma, caracterizados fisicamente, com o figurino, maquiagem. Enfim, tem toda uma visualidade a ser construída nesse personagem que tem que ser condizente com o que vai se passar com ele.

Agora desenhe esse personagem. Use sua criatividade!



24/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -11

QUEBRA-CABEÇA DOS GÊNEROS TEXTUAIS



Texto Instrucional

Tem a finalidade de orientar, dar instruções ao leitor sobre a realização de alguma tarefa.

- Receita culinária;
- Bula de remédio;
- Instrução de como usar um jogo.



Diálogo

É a conversa estabelecida entre duas ou mais pessoas. Pode apresentar elementos...

... Que indicam o lugar e o tempo em que a conversa acontece.



Anedota ou piada

É uma história contada para divertir as pessoas.

Ela costuma ter um final inesperado, que provoca o riso do ouvinte/leitor.



Poema

Conta uma história por meio de versos e a sequência dos acontecimentos, é apresentada em cada estrofe.

Utiliza comparações e palavras com sentidos diferentes dos usais, para transmitir emoção



Narrativa de enigma

Há sempre um mistério a ser desvendado. O objetivo é prender a atenção do leitor...

... até o final da história, quando o segredo é revelado.

Notícia



Tem o objetivo de informar ao leitor os acontecimentos recentes.

Pode ser veiculada em diversos canais jornalísticos ao mesmo tempo.

ATIVIDADE -11



DESENVOLVIMENTO:

- DESTACAR AS PÁGINAS DO QUEBRA-CABEÇA, COLAR NUMA FOLHA MAIS DURINHA, RECORTAR E BRINCAR EM FAMÍLIA, OBSERVANDO AS CARACTERÍSTICAS DE CADA GÊNERO TEXTUAL.

ATIVIDADE:

- ESCOLHER UM DOS GÊNEROS APRESENTADOS NO QUEBRA-CABEÇA, PESQUISAR E PRODUZIR UM TEXTO REFERENTE AO GÊNERO ESCOLHIDO, GRAVAR A LEITURA E APRESENTAR NO GRUPO DA SALA.

OBSERVAÇÕES:

- NÃO ESQUECER DO TÍTULO;
- INICIAR OS PARÁGRAFOS E OS NOMES PRÓPRIOS COM LETRAS MAIÚSCULAS;
- UTILIZAR AS PONTUAÇÕES CORRETAMENTE;
- REVISAR O TEXTO COM ATENÇÃO;
- PRATIQUE A LEITURA COM ALGUÉM DA FAMÍLIA;
- FAZER A LEITURA NUM AMBIENTE TRANQUILO;
- LER COM ENTONAÇÃO E EXPRESSIVIDADE;
- ENVIAR O VÍDEO ATÉ O DIA **28/05/2021**.

25/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -12

SUBSTANTIVO

1. Substantivo é a palavra que identifica ou nomeia os seres. Associe as colunas, de acordo com o que o substantivo está nomeando.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A nomes de lugares | <input type="checkbox"/> amor, alegria |
| <input type="checkbox"/> B nomes de pessoas | <input type="checkbox"/> tesoura, panela |
| <input type="checkbox"/> C nomes de animais | <input type="checkbox"/> Bahia, Pernambuco |
| <input type="checkbox"/> D nomes de objetos | <input type="checkbox"/> macaco, galinha |
| <input type="checkbox"/> E nomes de sentimentos | <input type="checkbox"/> Oscar, Sílvia |

2. Sublinhe todos os substantivos desta fábula.

A minhoca e a serpente

Uma minhoca viu uma enorme serpente e sentiu inveja de seu tamanho. Querendo se igualar à cobra, a minhoca começou a se esticar. Esticou-se tanto que se sufocou e morreu.

(Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.)



a) Quais substantivos da fábula nomeiam animais?

b) Qual substantivo da fábula nomeia um sentimento ruim?

c) Invente uma moral para essa fábula.

26/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -13

1) **Sublinhe os substantivos comuns:**

- a) As crianças foram para a escola.
- b) Meu gatinho está doente.
- c) A casa é amarela.
- d) Pedro está vendo televisão.



2) **Distribua os substantivos nos locais certos.**

Livro, Rafael
Casas Bahia, cavalo, vídeo game, faca,
Carolina, carro, Lojas Cem, Rio de Janeiro,
menino, gato, Ivete, estrela, peixe, ovo

Substantivos próprios

Substantivos comuns

*Você é Capaz!
Beijos!*

27/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -14

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS



27/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -15

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS

1. Quantos personagens compõem a história? Quem são?

2. O que faz o Cebolinha quando Mônica se aproxima?

3. No quadrinho 2, encontramos dois balões que se referem ao personagem Cebolinha. Qual a diferença entre eles?

4. Mônica fica irritada e termina por bater no Cebolinha. Qual quadrinho comprova essa afirmação?

5. O que significa as reticências no terceiro quadrinho?

6. Volte ao 4º quadrinho e observe o efeito usado no seu contorno. Dentro, está escrito: POF – o que isso quer dizer?

7. Em nenhum momento vemos a Mônica bater no Cebolinha. Como entendemos que isso aconteceu?

8. No quadrinho 5, o que significam as estrelinhas em volta do personagem Cebolinha?

9. Você conhece outras histórias em quadrinhos? Apresente aos colegas, no grupo da sala.

28/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -16

CEBOLINHA PRECISA DE AJUDA PARA ESCREVER CORRETAMENTE AS PALAVRAS ABAIXO. VOCÊ PODE AJUDÁ-LO?

CHEILO _____

CACHOLO _____

MATELIAL _____

LAPISEILA _____

TLOCO _____

LETLAS _____

ELADO _____

ESFOLÇADO _____

COMPANHEILO _____

LEVISTA _____

FIGULINHA _____

COLENTE _____

COLAÇÃO _____

COLAGEM _____

QUELO _____

PLOFESSOLA _____

PLAÇA _____



idêta criativa



31/05/2021

ESCOLA: _____

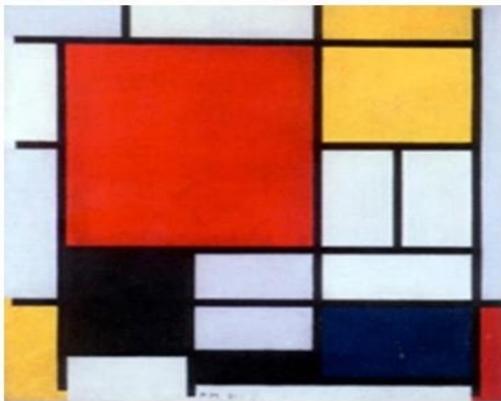
NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 17

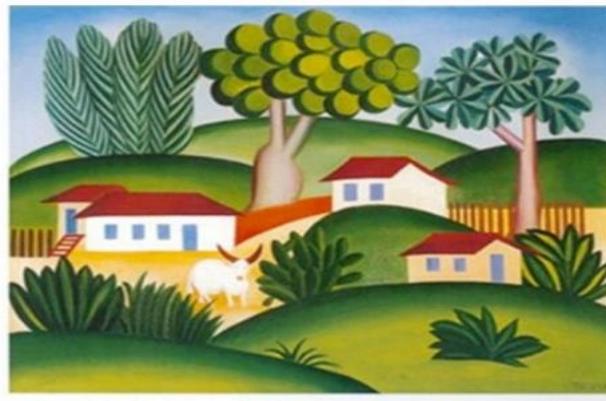
ARTE

LINHAS NA OBRA DE ARTE

Ao longo dos séculos, os artistas se expressaram com os mais variados tipos de materiais e elementos gráficos. Eles utilizaram todos os tipos de linhas e formas nas suas obras. Alguns se expressaram mais com as linhas retas (Mondrian), outros misturam retas e curvas (Tarsila) e outros utilizam mais as curvas (Kandinsky e Klimt).



Mondrian - 1921



Tarsila do Amaral - Paisagem com touro - 1924



Tree of Life by Gustav Klimt

31/05/2021

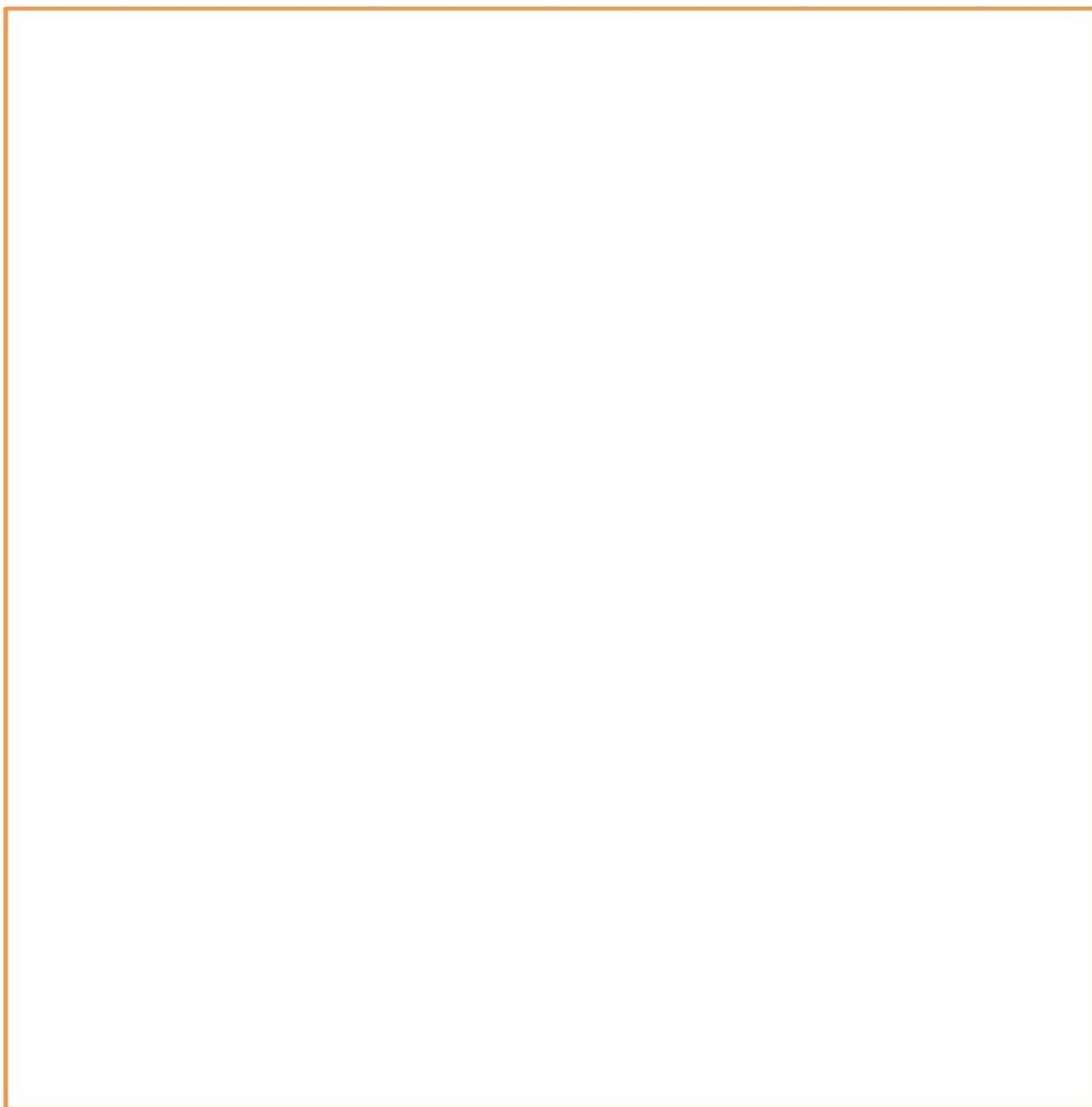
ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 18

ARTE

ASSIM COMO OS ARTISTAS CITADOS, FAÇA UM DESENHO OBSERVANDO AS LINHAS. USE A SUA CRIATIVIDADE.



11/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 1

VEJA O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO DE 2021.

Maio 2021

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	<small>©MichelZbinden.com</small>				

Calendários Michel Zbinden / 62DS

1- QUANTAS SEGUNDAS-FEIRAS TEM ESSE MÊS?

2 – QUAL DIA SERÁ A ÚLTIMA SEXTA-FEIRA DESSE MÊS?

3 – A FILHA DA PROFESSORA FAZ ANIVERSÁRIO NA TERCEIRA TERÇA-FEIRA DO MÊS. QUE DIA É ESSE?

4 – EM QUE DIA DA SEMANA SERÁ O DIA 1º DE JUNHO?

12/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 2

VAMOS CALCULAR AS ADIÇÕES SEGUINDO O EXEMPLO?

$$\begin{array}{r} 308+305 = 613 \\ 1 \\ 308 \\ +305 \\ \hline 613 \end{array}$$

209 + 207	306+301	201+309	350+ 305
460 + 282	206+347	161+380	205+ 315
1029 + 217	2136+304	2351+380	3507+ 353

13/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 3

ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE CADA NÚMERO.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	1230	
	1590	
	1781	
	1624	
	1106	
	1895	
	1408	
	1699	
	1300	
	1999	

14/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 4

VAMOS CALCULAR AS SUBTRAÇÕES SEGUINDO O EXEMPLO?

$$\begin{array}{r} 1308 - 405 = 903 \\ 01 \cancel{1} 308 \\ - \quad 405 \\ \hline 903 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 878 \\ - 699 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 529 \\ - 433 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 743 \\ - 517 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 803 \\ - 254 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 323 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 473 \\ - 399 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 976 \\ - 667 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 803 \\ - 524 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 755 \\ - 449 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 744 \\ - 529 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 \\ - 394 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 \\ - 229 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 876 \\ - 529 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 669 \\ - 473 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 383 \\ - 299 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 575 \\ - 386 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 422 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

17/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 5

VAMOS DECOMPOR OS NÚMEROS EM CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES?

OBSERVE O EXEMPLO:

$$291 = \underline{200} + \underline{90} + \underline{1}$$

$358 = \underline{\hspace{10em}}$

$759 = \underline{\hspace{10em}}$

$627 = \underline{\hspace{10em}}$

$321 = \underline{\hspace{10em}}$

$192 = \underline{\hspace{10em}}$

$446 = \underline{\hspace{10em}}$

$529 = \underline{\hspace{10em}}$

$711 = \underline{\hspace{10em}}$

$614 = \underline{\hspace{10em}}$

$887 = \underline{\hspace{10em}}$

$245 = \underline{\hspace{10em}}$

$926 = \underline{\hspace{10em}}$

18/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE - 6

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES SEGUINDO O EXEMPLO.

a) $120 \times 4 = 480$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 4 \\ \hline 480 \end{array}$$

b) $210 \times 6 =$

c) $150 \times 5 =$

d) $1230 \times 9 =$

e) $2030 \times 7 =$

f) $1350 \times 3 =$

g) $3460 \times 8 =$

19/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -7

ESCREVA POR EXTENSO, SEGUINDO O MODELO:

89= **OITENTA E NOVE** _____

94= _____

120= _____

207= _____

309= _____

451= _____

500= _____

625= _____

736= _____

889= _____

999= _____

1005= _____

1151= _____

1268= _____

1882= _____

1934= _____

20/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -8

RESOLVA AS DIVISÕES SEGUINDO O EXEMPLO:

$$\begin{array}{r} 6'8 \quad | \quad 4 \\ -4 \quad \downarrow \\ 28 \\ -28 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$88 \quad | \quad 4$$

$$42 \quad | \quad 2$$

$$91 \quad | \quad 7$$

$$84 \quad | \quad 6$$

$$50 \quad | \quad 2$$

$$100 \quad | \quad 4$$

21/05/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____ TURMA: _____

ATIVIDADE -9

DIVISÃO POR MEIO DE SITUAÇÕES-PROBLEMAS

A) JOANA COLOCOU 20 LATAS DE SUCO EM CAIXAS. EM CADA CAIXA COLOCOU 4 LATAS. DE QUANTAS CAIXAS JOANA PRECISOU?

R: _____

B) NA SALA DE AULA HÁ 30 ALUNOS. FORAM FORMADOS GRUPOS DE 5 ALUNOS PARA FAZER UM TRABALHO DE MATEMÁTICA. QUANTOS GRUPOS FORAM FORMADOS?

R: _____

C) CARLOS NASCEU HÁ 63 DIAS. UMA SEMANA TEM 7 DIAS. QUANTAS SEMANAS TEM CARLOS?

R: _____

D) PAMELA PLANTOU 208 ROSAS EM 8 FILAS DE UM CANTEIRO, COM UM NÚMERO IGUAL DE ROSAS EM CADA FILA. QUANTAS ROSAS ELA PLANTOU EM CADA FILA?

R: _____

24 a 31/05/2021

ATIVIDADES NO LIVRO EMAI- LER E ESCREVER - 3º ANO- VOLUME 2

SEQUÊNCIA 21 e 23

- ✓ ATIVIDADE 21.1 – SITUAÇÕES- PROBLEMAS (PÁGINA 37);
- ✓ ATIVIDADE 21.2 – CÁLCULOS DE ADIÇÃO (PÁGINA 38);
- ✓ ATIVIDADE 21.3 – FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS (PÁGINA 39);
- ✓ ATIVIDADE 21.4 – CÁLCULOS DE ADIÇÃO (PÁGINA 40);
- ✓ ATIVIDADE 23.5 – CONHECENDO O TANGRAM (PÁGINA 53).

ATIVIDADES DE PRODUÇÃO DE TEXTO

- ✓ ATIVIDADE 1- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA CARTA “QUERIDA HELEN” – (PÁGINA 127/130). GRAVAR A LEITURA E APRESENTAR NO GRUPO DA SALA.

OBS. ESTA ATIVIDADE PODE SER REALIZADA COM UM FAMILIAR, OU COM UM(a) COLEGA DE CLASSE VIA WHATSAPP.

REFERÊNCIAS

<https://amorensina.com.br/estudando-os-sinais-de-pontuacao->

<http://camocimcearablog.xn--camocimcearblog-xjb.com/2020/12/atividade-de-contagem-e-tabuada-bloco-1.html>

<https://danieducar.com.br/atividades-de-matematica-4o-ano-calculos/>

https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/09/generos-textuais_20.html

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/02/apostila-arte-3-ano.html>

<https://www.passeidireto.com/arquivo/85557131/caderno-de-matematica-2-e-3-01-oficial-3108materialpedagogicobalaomagico>

<https://www.slideshare.net/Terramaria/ortografia-cebolinha-ideia-criativa-copy>

<https://www.tudosaladeaula.com/2020/08/atividade-de-portugues-interpretacao-e.html>