

# ATIVIDADES



E.M. "Benedita Cordeiro Medelos"

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: Cristina

5° ano B

Data: 11,12,13,14,17,18,19,20,21,24,25,26,27,28 e 31/

E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO B

# LÍNGUA PORTUGUESA

**Data: 11/05/2021**

Leia atentamente a crônica abaixo:

### Uma lição inesperada.

No último dia de férias, Lilico nem dormiu direito. Não via a hora de voltar à escola e rever os amigos. Acordou feliz da vida, tomou o café da manhã às pressas, pegou sua mochila e foi ao encontro deles. Abraçou-os à entrada da escola, mostrou o relógio que ganhara de Natal, contou sobre sua viagem ao litoral. Depois ouviu as histórias dos amigos e divertiu-se com eles, o coração latejando de alegria.

Aos poucos, foi matando a saudade das descobertas que fazia ali, das meninas ruidosas, do azul e branco dos uniformes, daquele burburinho à beira do portão. Sentia-se como um peixe de volta ao mar. Mas, quando o sino anunciou o início das aulas, Lilico descobriu que caíra numa classe onde não havia nenhum de seus amigos.

Encontrou lá só gente estranha, que o observava dos pés à cabeça, em silêncio. Viu-se perdido e o sorriso que iluminava seu rosto se apagou. Antes de começar, a professora pediu que cada aluno se apresentasse. Aborrecido, Lilico estudava seus novos companheiros.

Tinha um japonês de cabelos espetados com jeito de nerd. Uma garota de olhos azuis, vinda do Sul, pareceu-lhe fria e arrogante. Um menino alto, que quase bateu no teto quando se ergueu, dava toda a pinta de ser um bobo. E a menina que morava no sítio? A coitada comia palavras, olhava-os assustada, igual a um bicho-do-mato. O mulato, filho de pescador, falava arrastado, estalando a língua, com sotaque de malandro. E havia uns garotos com tatuagens, umas meninas usando óculos de lentes grossas, todos esquisitos aos olhos de Lilico. A professora? Tão diferente das que ele conhecera...

Logo que soou o sinal para o recreio, Lilico saiu a mil por hora, à procura de seus antigos colegas. Surpreendeu-se ao vê-los em roda, animados, junto aos estudantes que haviam conhecido horas antes. De volta à sala de aula, a professora passou uma tarefa em grupo. Lilico caiu com o japonês, a menina gaúcha, o mulato e o grandalhão. Começaram a conversar cheios de cautela, mas paulatinamente foram se soltando, a ponto de, ao fim do exercício, parecer que se conheciam há anos.



Lilico descobriu que o japonês não era nerd, não: era ótimo em Matemática, mas tinha dificuldade em Português. A gaúcha, que lhe parecera tão metida, era gentil e o mirava ternamente com seus lindos olhos azuis. O mulato era um caçara responsável, ajudava o pai desde criança e prometeu ensinar a todos os segredos de uma boa pescaria. O grandalhão não tinha nada de bobo. Raciocinava rapidamente e, com aquele tamanho, seria legal jogar basquete no time dele. Lilico descobriu mais. Inclusive que o haviam achado malhumorado quando ele se apresentara, mas já não pensavam assim. Então, mirou uma menina do sítio e pensou no quanto seria bom conhecê-la. Devia saber tudo de passarinhos. Sim, justamente porque eram diferentes havia encanto nas pessoas.

Se ele descobria aquilo no primeiro dia de aula, quantas descobertas não haveria de fazer no ano inteiro? E, como um lápis deslizando numa folha de papel, um sorriso se desenhava novamente no rosto de Lilico.

CARRASCOZA, João Anzanello. A lição inesperada. Nova Escola, São Paulo, vol.2. 2004. p. 22-23. outubro 2004

**Vocabulário:**

**Caçara** - pescador que vive na praia.

**Latejando** - pulsando.

**Nerd** - inteligente, estudioso, porém com tendência a um isolamento social

**Paulatinamente** - aos poucos.

**Data: 12/05/2021**

Após a leitura atenta do texto, responda às questões abaixo:

1. Identifique:

a) Cenário (onde se passa a história?) \_\_\_\_\_

b) Personagem principal: \_\_\_\_\_

c) Tema: \_\_\_\_\_

2. a) Por que Lilico “sentia-se como um peixe de volta ao mar”?

---

---

---

---

b) Que fato mudou esse sentimento?

3. O sorriso que iluminava o rosto de Lilico apagou-se porque:

- a) ( ) "... a professora pediu que cada aluno se apresentasse."
- b) ( ) "Sentia-se como um peixe de volta ao mar."
- c) ( ) "Encontrou lá só gente estranha..."
- d) ( ) "... nem dormiu direito."

4. O menino fez um julgamento ao conhecer alguns alunos. O que ele pensou a respeito:

- a) Japonês: \_\_\_\_\_
- b) Menina de olhos azul: \_\_\_\_\_
- c) Menino alto: \_\_\_\_\_
- d) Menina do sítio: \_\_\_\_\_
- e) Filho de pescador: \_\_\_\_\_

5. Quando o garoto foi trabalhar em grupo, quais foram as descobertas que ele fez sobre os colegas?

---

---

---

---

---

---

6. No texto, Lilico não acertou no julgamento que fez dos novos amigos. O que você aprendeu com o texto? Explique com suas palavras.

---

---

---

---

7. Qual foi a lição inesperada que Lilico aprendeu?

---

---

---

---



Data: 18/05/2021

# DESAFIO ORTOGRÁFICO

✎ Escreva as palavras substituindo o símbolo ★ por R ou RR.

En ★ aizado	
I ★ equieto	
Pi ★ alho	
Ca ★ ancudo	
Ten ★ o	
Guel ★ a	
Chima ★ ão	
En ★ ugado	
Te ★ emoto	
Hon ★ ado	
I ★ eparável	
Esba ★ ar	
Embu ★ ado	
En ★ olado	
Mi ★ ado	
A ★ anhão	
En ★ iquecer	
A ★ epiado	
Ba ★ iga	
Ve ★ uga	









1- Leia as palavras abaixo e marque (P) para as que são substantivos próprios e (C) para as que são substantivos comuns.

- |  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pedra           | <input type="checkbox"/> Óculos           | <input type="checkbox"/> Cidade    |
| <input type="checkbox"/> Professor Paula | <input type="checkbox"/> Escala           | <input type="checkbox"/> Água      |
| <input type="checkbox"/> Computador      | <input type="checkbox"/> Escala Classe 35 | <input type="checkbox"/> Borracha  |
| <input type="checkbox"/> Celular         | <input type="checkbox"/> Setor P. Norte   | <input type="checkbox"/> Machila   |
| <input type="checkbox"/> Samsung         | <input type="checkbox"/> Ceilândia        | <input type="checkbox"/> Professor |

2- Assinale a alternativa em que todas as palavras são substantivos próprios:

- a)  Paula - Pedra - Pedra.
- b)  Rua - Parque - Vidro.
- c)  Jaguatina - Farmácia Santa Marta - Banco de Brasil.

3- Procure na caça-palavras abaixo:

a) 1 Substantivo comum de 5 sílabas \_\_\_\_\_

b) 3 substantivos comuns de 2 sílabas \_\_\_\_\_

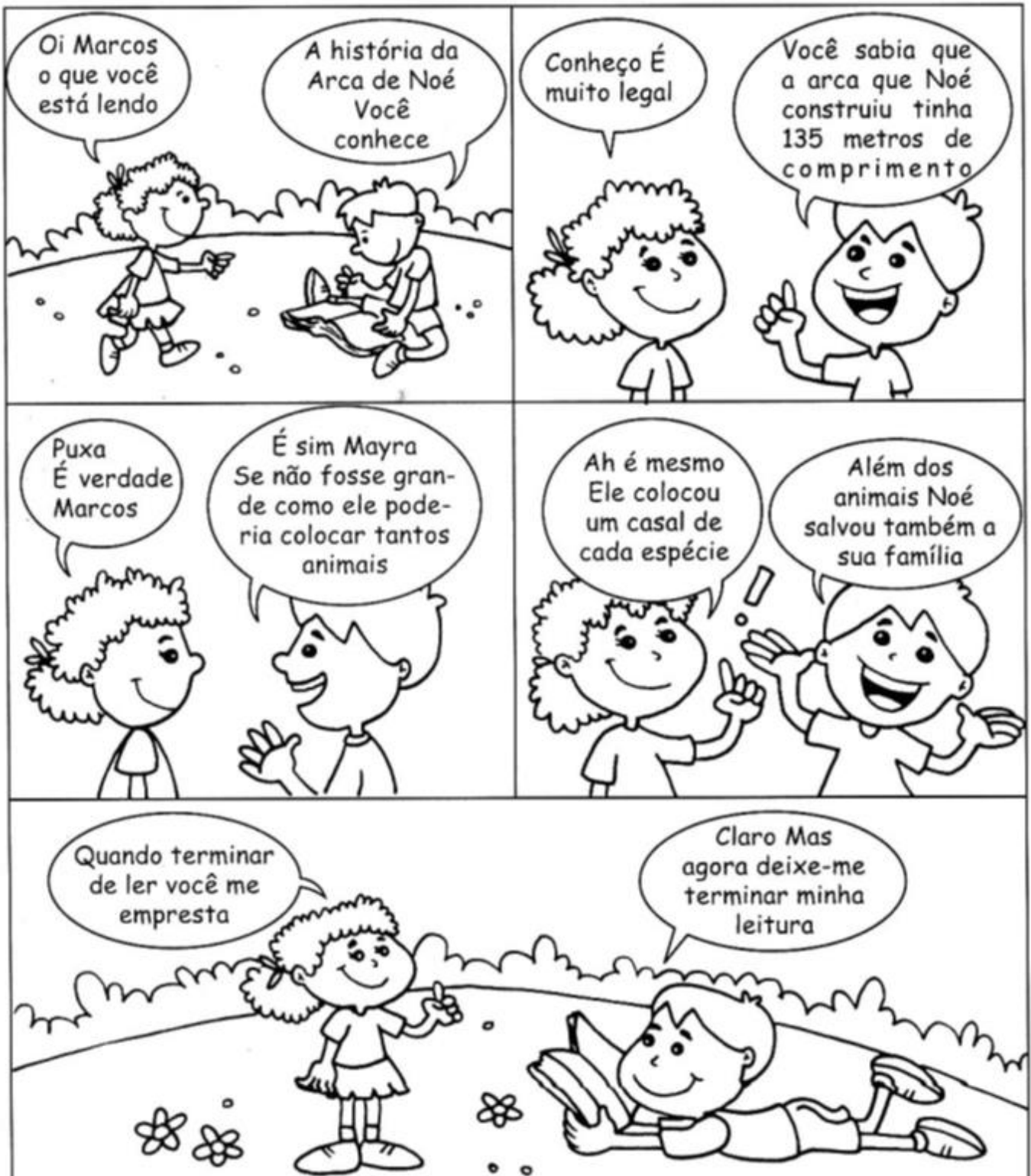
c) 1 substantivo próprio \_\_\_\_\_

P	E	I	X	E	T	Y	O	O	I	H	C	V	B	G
A	V	B	G	N	H	Y	C	P	K	É	O	C	T	A
I	A	S	D	F	G	H	A	K	L	L	L	O	B	L
P	I	A	N	O	Q	W	F	R	H	I	L	P	Y	I
A	Z	X	C	V	B	N	É	H	J	O	B	O	N	N
M	N	B	V	C	X	Z	X	D	R	T	Y	Ç	I	H
R	E	F	R	I	G	E	R	A	N	T	E	K	P	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	J	G	T	E

Data: 25/05/2021

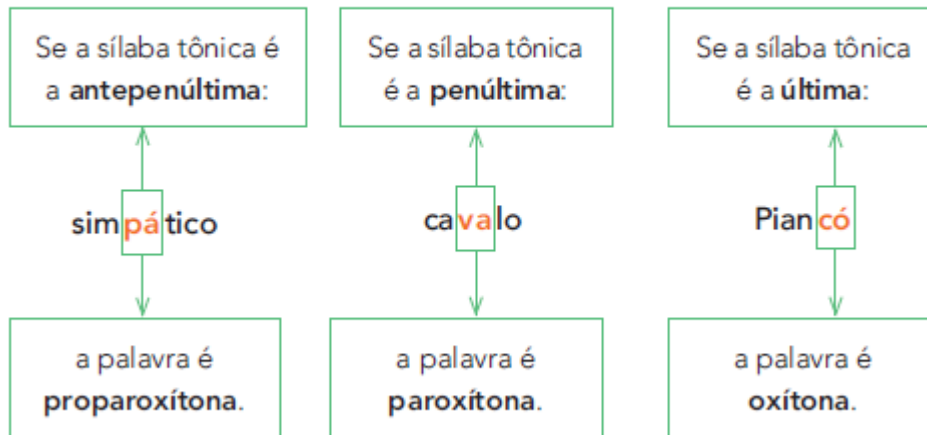
# DIALOGANDO

Reescreva o diálogo no caderno. Use a pontuação correta - : . ? ! , .



Data: 26/05/2021

Dependendo da posição da **sílaba tônica**, a palavra recebe uma classificação.



Sublinhe a sílaba tônica das palavras:

a) rápido	h) café
b) sítio	i) fascículo
c) boneca	j) pássaro
d) animal	l) anjo
e) mel	m) janela
f) testa	n) estômago
g) maldade	o) príncipe

Classifique as palavras em oxítona (O), paroxítona (P), proparoxítona (PP):

a) ( )	obturaçã
b) ( )	jornal
c) ( )	música
d) ( )	ônibus
e) ( )	lâmpada
f) ( )	cachorro
g) ( )	água
h) ( )	escritor
i) ( )	canção
j) ( )	lágrima
l) ( )	açúcar

Destaque a sílaba tônica e classifique as palavras:

a) estrela

b) direção

c) apagador

d) mármore

e) caderno

f) escola

g) abóbora

h) parabéns

10. Escreva as palavras nos lugares convenientes:

caneta - macaco - época - balão - caju  
meminho - pássaro - colega - cafezinho  
raci - jabuti - lágrima - ônibus  
veículo - avô - leão - câmara - cabelo

Oxítona

Paroxítona

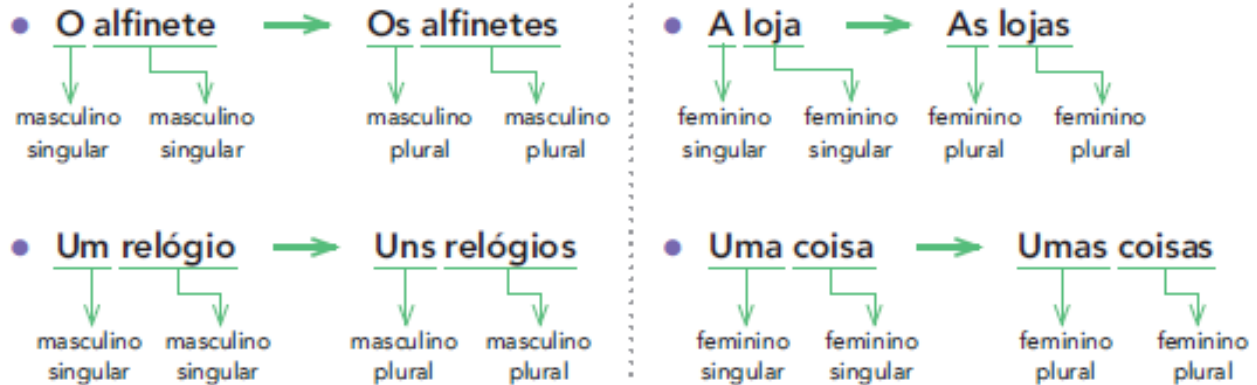
Proparoxítona

Data: 31/05/2021

## Artigo: usos

Ao colocar **o/a** ou **um/uma** antes das palavras, fazemos a **concordância** com o **gênero**: **masculino** ou **feminino**.





A concordância também pode ser em relação ao **número**: **singular** ou **plural**.  
Observe.



As palavras **o/a**, **os/as**, **um/uma**, **uns/umas** que acompanharam o substantivo são **artigos**.

Há **concordância** entre os artigos e os substantivos quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural).

Observe como o artigo pode ser importante quando os substantivos têm apenas uma forma para o singular e para o plural.

	<b>Um ônibus</b>	Ilustrações: Silvana Burchi / Aprender a escrever		<b>Uns ônibus</b>
	<b>O lápis</b>	Ilustrações: Carla de Godoy / Aprender a escrever		<b>Os lápis</b>

Vamos ler juntos:

**Artigos** são palavras empregadas antes do substantivo e que ajudam a indicar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. O artigo concorda com o substantivo que acompanha.

Os artigos podem ser:

- **definidos** – individualizam, definem o substantivo: **o/os, a/as**

“Clique [...] é **o** barulho de encaixar.”

→ não se trata de um barulho qualquer, mas do barulho específico que, segundo o comprador, o objeto faz

Exemplos: **o** barulho, **os** desenhos, **a** fumaça, **as** chaminés.

- **indefinidos** – generalizam, deixam indefinido o substantivo: **um/uns, uma/umas**

“É isso! **Um** alfinete de segurança!”

→ o que o comprador deseja levar pode ser qualquer alfinete de segurança que o vendedor tenha na loja, por isso ele se refere ao objeto de forma genérica

Exemplos: **um** alfinete, **uns** detalhes, **uma** antena, **umas** casinhas.

### Agora você

Complete cada frase a seguir com o artigo adequado. Faça a concordância necessária com os substantivos.

Observe se, para o sentido do texto, é melhor empregar o artigo definido ou o artigo indefinido.

a) \_\_\_\_\_ morcego é \_\_\_\_\_ animal mamífero e tem \_\_\_\_\_ asas formadas pela própria pele. Ele tem \_\_\_\_\_ dedos longos, que sustentam \_\_\_\_\_ asas.

b) \_\_\_\_\_ borboletas fêmeas põem \_\_\_\_\_ ovos em plantas que possam ser comidas pelas lagartas, antes que estas se transformem em borboletas.

c) \_\_\_\_\_ ursos-polares não precisam beber água. Eles retiram \_\_\_\_\_ líquido de que precisam dos alimentos que comem.

d) \_\_\_\_\_ tartarugas, na época da desova, procuram terras mais quentes e fofas para botar \_\_\_\_\_ ovos.

E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO B

# Matemática





Data: 11/05/2021



## SEQUÊNCIA 3

### ATIVIDADE 3.1

No mundo atual, os números nos ajudam, muitas vezes, a compreender melhor a realidade em que vivemos. Há estimativas de que, em 2011, a população mundial já teria chegado a 7 bilhões de pessoas.

Você sabe como escrever esse número com todos os algarismos que o compõem?

Registre aqui:

Observe informações sobre as populações no Brasil, de acordo com o Censo de 2010 do IBGE:

- Número de habitantes do Brasil: 190.755.799
- Número de habitantes do Estado de São Paulo: 41.252.160

**A.** Escreva por extenso esses números.

---

---

---

---

**B.** Pesquise e anote em algarismos e por extenso o número de habitantes do município em que você mora:

Data: 12/05/2021

Leia o texto:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com o Censo de 2010, São Paulo tinha 11.316.149 habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Amazonas	3.480.937
Ceará	8.448.055
Paraná	10.439.601
Rio de Janeiro	15.993.583
Sergipe	2.068.031

Fonte: Censo do IBGE, 2010.

A. Desses estados, quais têm população menor que a cidade de São Paulo?

---

B. Localize na tabela o estado com maior população e o com menor população, escrevendo, por extenso, esses números.

---

---

---

---

C. Se adicionarmos as populações do Amazonas e do Ceará, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

---

---

Data: 17/05/2021

- **Leia com atenção, recorte essa e a próxima folha, pois são explicações, para consultar quando necessário.**

**Termos das Operações**

1- Adição:

$$\begin{array}{r} + 234 \\ + 143 \\ \hline 377 \end{array}$$

→ parcela  
→ parcela  
→ soma ou total

2- Subtração:

$$\begin{array}{r} - 568 \\ - 325 \\ \hline 243 \end{array}$$

→ minuendo  
→ subtraendo  
→ resto ou diferença

### Relação inversa entre adição e subtração

Para algumas situações do nosso cotidiano podemos perceber que há ações inversas, como por exemplo, subir e descer uma escada, dormir e acordar, abrir e fechar uma porta, entre outras.

Na matemática isso também acontece, para cada operação temos uma **operação inversa**.

### Operação inversa da adição

Notamos que para determinar a operação inversa, precisamos saber qual é o problema, e a partir disso pensar na situação contrária.

**Exemplo:** Adicionando 13 a um número obtemos 36 como resultado.

**Qual é o número?**

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + \text{★} \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

Para determinarmos o resultado precisamos calcular  $36 - 13 = 23$ . Desta maneira percebemos que **a operação inversa da adição é a subtração**.

### Operação inversa da subtração

Observando o exemplo acima, podemos entender que a subtração é a operação inversa da adição e que a adição é a operação inversa da subtração. Vejamos um exemplo.

Subtraindo 16 de um número obtemos 15 como resultado.

Qual é o número?

$$\begin{array}{r}
 \text{★} \\
 - 16 \\
 \hline
 15
 \end{array}$$

Para determinarmos o resultado precisamos calcular  $16 + 15 = 31$ . Desta maneira percebemos que **a operação inversa da subtração é a adição**.

Existem também alguns casos que fogem a regra, como:

$$\begin{array}{r}
 74 \\
 - \text{★} \\
 \hline
 25
 \end{array}$$

Nesses casos continua fazendo a subtração (O termo desconhecido é o subtraendo, termo menor que o minuendo) . Então fazemos a subtração do minuendo pela diferença.

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 \cancel{7}14 \\
 - 25 \\
 \hline
 49
 \end{array}$$

Conferindo o resultado:

$$\begin{array}{r} 6 \\ \cancel{7}14 \\ - 49 \\ \hline 25 \end{array}$$

2. Descubra o termo que falta e complete as subtrações. Faça as operações para descobri-lo:



$$\begin{array}{r} 678 \\ - \\ \hline 216 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} -457 \\ \hline 198 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 834 \\ - \\ \hline 568 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 962 \\ -676 \\ \hline \end{array}$$


E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: 5ºANO B

Data: 18/05/2021

Coloque os poliedros que você montou sobre sua carteira.

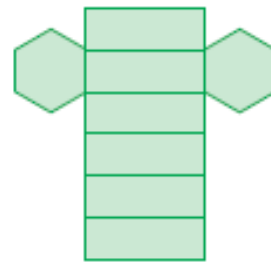
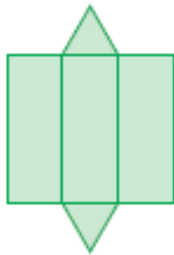
Indique um poliedro que tenha a propriedade indicada em cada linha da tabela:

A. Tem 4 vértices.	
B. Tem 6 faces.	
C. Tem 9 arestas.	
D. Tem faces quadradas.	
E. Tem faces triangulares.	
F. Tem faces pentagonais.	
G. Tem 7 vértices.	
H. Tem 8 faces.	
I. Tem 12 arestas.	
J. Tem faces retangulares.	
K. Tem faces idênticas.	

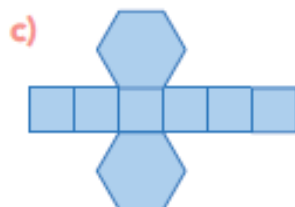
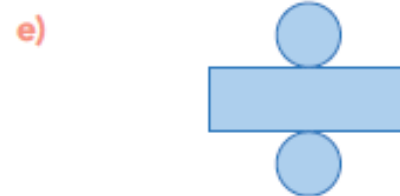
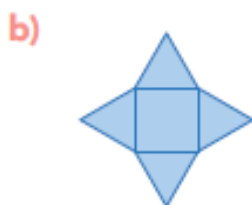
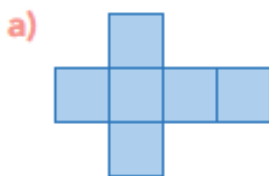
Data: 19/05/2021

## ➤ Sólidos geométricos e suas planificações

1 Observe as imagens e ligue cada sólido geométrico à planificação dele.



2 Escreva o nome do sólido geométrico que pode ser montado com cada planificação.



## Introdução de frações

A fração é uma parte de um todo que foi dividido em partes iguais.

Toda fração é representada por dois números, separados por um traço. Cada número da fração é um termo da fração.

$\frac{2}{7}$  Numerador: indica quantas partes foram tomadas.

7 Denominador: indica em quantas partes o inteiro foi dividido.

## Leitura de fração

Para ler uma fração, primeiro lê-se o numerador e, depois, o denominador, seguido da palavra avos.

Avos: significa divididos em partes iguais.

Exemplos:

$\frac{3}{12}$  Três doze avos

$\frac{6}{15}$  Seis quinze avos



Quando o denominador for 10, 100 ou 1.000, usamos décimos, centésimos ou milésimos.



$\frac{2}{10}$  Dois décimos

$\frac{15}{100}$  Quinze centésimos

$\frac{24}{1.000}$  Vinte e quatro milésimos



Data: 24/05/2021

## Ideias de fração

### Fração de uma figura ou de um objeto

1 Você já sabe. Complete.

a) A região delimitada por esta circunferência foi dividida em \_\_\_\_\_ partes iguais.

b) Foram pintadas \_\_\_\_\_ dessas partes.

c) Escrevemos a fração  $\frac{\square}{\square}$  para indicar as partes em amarelo.

número de partes pintadas  $\rightarrow$  3  $\leftarrow$  numerador da fração  
 número de partes iguais em que a região foi dividida  $\rightarrow$  4  $\leftarrow$  denominador da fração



Banco de Imagens/Agência de Editora

## Explorar e Descobrir

● Pegue uma folha de papel, dobre-a em 2 partes iguais e pinte 1 delas de vermelho.

a) Quantas partes iguais há ao todo? \_\_\_\_\_

b) Quantas delas foram pintadas de vermelho? \_\_\_\_\_

c) Indique com uma fração a parte pintada de vermelho.  $\frac{\square}{\square}$

d) Complete: Você pintou um \_\_\_\_\_ ou a \_\_\_\_\_ da folha.

● Agora, dobre outra folha de papel em 4 partes iguais. Pinte 1 parte de roxo.

a) Complete: Há \_\_\_\_\_ partes iguais ao todo e \_\_\_\_\_ parte foi pintada.

b) Indique com uma fração a parte pintada de roxo.  $\frac{\square}{\square}$

c) Complete: Você pintou um \_\_\_\_\_ da folha.

● Desta vez a dobra da folha será em 8 partes iguais. Pinte 3 partes de verde.

Complete: Há \_\_\_\_\_ partes iguais ao todo e \_\_\_\_\_ partes foram pintadas.

Ou seja, você pintou  $\frac{\square}{\square}$  (leitura: \_\_\_\_\_ da folha).

Data: 25/05/2021

Use a calculadora para auxiliá-lo a preencher os quadros:

$10 \times 10 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 10?
$12 \times 10 =$		
$100 \times 10 =$		
$123 \times 10 =$		
$1000 \times 10 =$		
$1234 \times 10 =$		

$20 \times 100 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 100?
$42 \times 100 =$		
$200 \times 100 =$		
$345 \times 100 =$		
$2000 \times 100 =$		
$4789 \times 100 =$		

$10 \times 1000 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 1000?
$72 \times 1000 =$		
$100 \times 1000 =$		
$147 \times 1000 =$		
$1000 \times 1000 =$		
$3235 \times 1000 =$		

## CONHECENDO AS MEDIDAS DE MASSA

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizamos as medidas de massa como o grama e o quilograma. O grama é a principal medida de massa existente, as medidas maiores são chamadas de múltiplos e as menores, submúltiplos.

Como múltiplos do grama temos o decagrama (dag), o hectograma (hg) e o quilograma (kg).

Os submúltiplos do grama são o decigrama (dg), o centigrama (cg) e o miligrama (mg).

### Conversões

*1 quilograma (kg) possui 1000 gramas (g)*

*1 hectograma (hg) possui 100 gramas (g)*

*1 decagrama (dg) possui 10 gramas (g)*

1 grama (g) é igual a:

*10 decagramas (dg)*

*100 decigramas (cg)*

*1000 miligramas (mg)*

Nas situações envolvendo produtos domésticos como carne, arroz, milho, feijão, frutas, verduras entre outros podemos utilizar o grama (g) ou o quilograma (kg).



Quando estamos fazendo referência a pesos muito grandes, como cargas de caminhões, de trens, de navios e de aviões, utilizamos a tonelada (t). A tonelada é igual a 1000 quilogramas (kg) ou 1 000 000 de gramas (g).



Outra medida de massa muito utilizada na pesagem de animais e produtos agrícolas, como o fumo e o algodão, é a arroba, que corresponde a 15 quilogramas (kg).



Data: 26/05/2021

## MEDIDAS DE MASSA

1. Para grandes massas usamos a tonelada.

a) Uma tonelada corresponde a quantos quilogramas?

\_\_\_\_\_

b) Pinte o ser para o qual usamos a tonelada para indicar sua massa.



Marcelo Gagliano

2. Qual destes produtos é medido em miligrama.

açúcar

leite em pó

feijão

comprimido

3. Em uma caixa de papelão foram colocados 120 pacotes de biscoito. Sabendo que cada pacote de biscoito tem 250 gramas, quantos quilos há no total?



Marcelo Gagliano

**DOBRO, TRIPLO, QUÁDRUPLO, QUÍNTUPLO, SÊXTUPLO...****x2**Para se achar o **DOBRO** de um valor, multiplica-se por **2**.

$$\Rightarrow \text{Dobro de } 2 \longrightarrow 2 \times 2 = 4 \quad \text{ou} \quad 2 + 2 = 4$$

**x3**Para se achar o **TRIPLO** de um valor, multiplica-se por **3**.

$$\Rightarrow \text{Triplo de } 2 \longrightarrow 2 \times 3 = 6 \quad \text{ou} \quad 2 + 2 + 2 = 6$$

**x4**Para se achar o **QUÁDRUPLO** de um valor, multiplica-se por **4**.

$$\Rightarrow \text{Quádruplo de } 2 \longrightarrow 2 \times 4 = 8 \quad \text{ou} \quad 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

**x5**Para se achar o **QUÍNTUPLO** de um valor, multiplica-se por **5**.

$$\Rightarrow \text{Quíntuplo de } 2 \longrightarrow 2 \times 5 = 10 \quad \text{ou} \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

**x6**Para se achar o **SÊXTUPLO** de um valor, multiplica-se por **6**.

$$\Rightarrow \text{Sêxtuplo de } 2 \longrightarrow 2 \times 6 = 12 \quad \text{ou} \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

Data: 31/05/2021

**RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:**

- 1- André e Frederico fizeram 28 pacotes contendo 180 bandeirinhas cada pacote. Quantas bandeirinhas os meninos fizeram?

Resposta: \_\_\_\_\_

Operação:

- 2- Os alunos do 5ºano farão uma excursão. São 360 alunos e 6 professores que irão em 6 ônibus. Quantas pessoas deverão ir em cada ônibus, sabendo-se que em cada ônibus deve ir o mesmo número de pessoas?

Resposta: \_\_\_\_\_

Operação:

- 3- Luana tem 75 livros. Susana tem o triplo dos livros de Luana. Quantos livros Susana tem?

Resposta: \_\_\_\_\_

Operação:

- 4- Quero distribuir as minhas 480 figurinhas entre meus 16 amigos, de modo que cada um receba a mesma quantidade. Quantas figurinhas cada amigo vai receber? Quantas figurinhas ainda restarão para mim?

Resposta: \_\_\_\_\_

Operação:

E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO B

# Ciências

Data: 13/05/2021

- Leia com atenção o texto “Exploradores da Terra” da página 22 do livro didático de Ciências e responda:

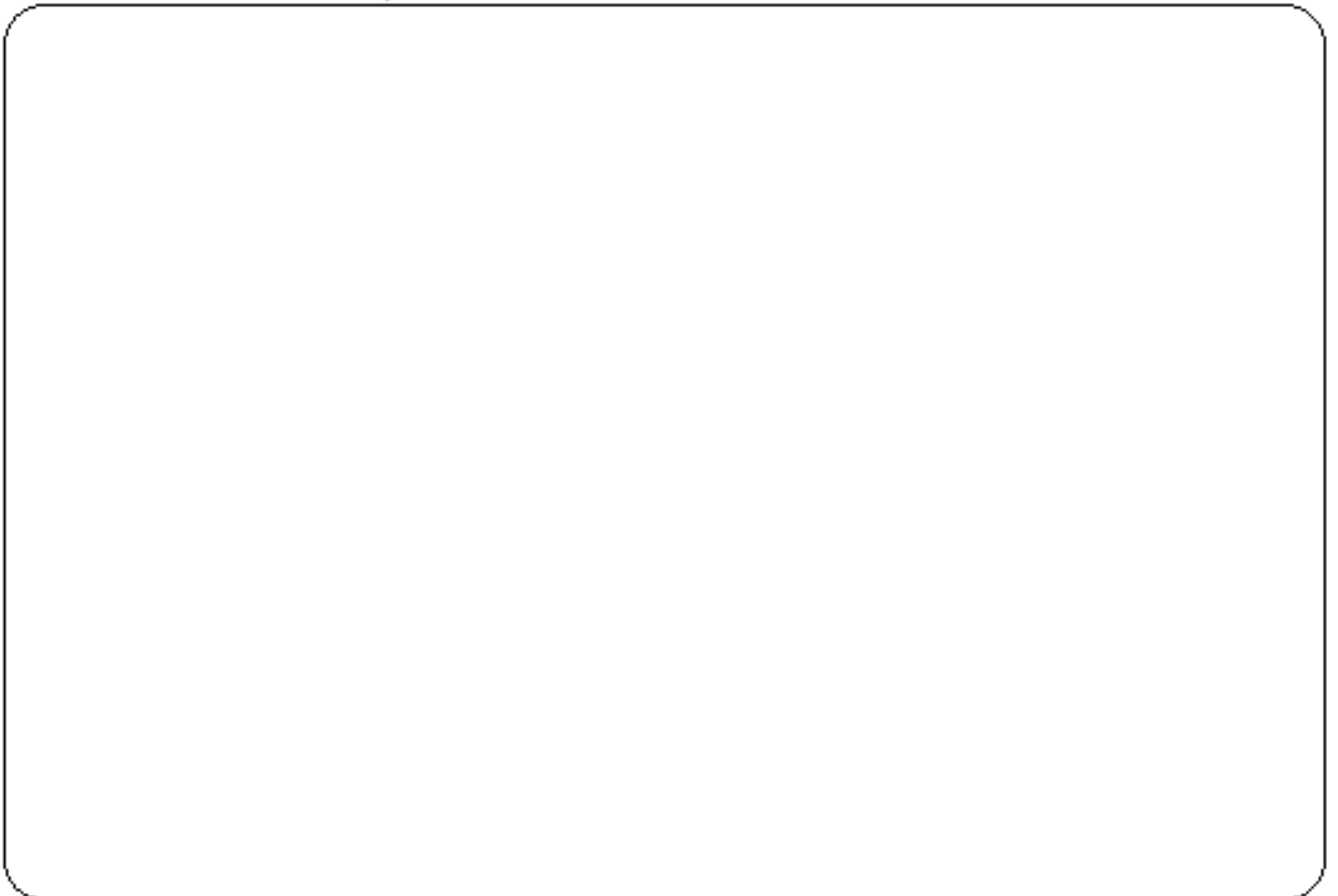
### » Para iniciar »

- Você tem vontade de ser um explorador? Que viagens gostaria de fazer? Que meios de transporte gostaria de utilizar?

---

---

- \_\_\_\_\_, faça um desenho de como você imagina que seja o planeta Terra visto de uma nave espacial.



- Você já viu ou usou uma bússola? Caso já tenha visto ou usado uma, explique como ela é e como é utilizada.

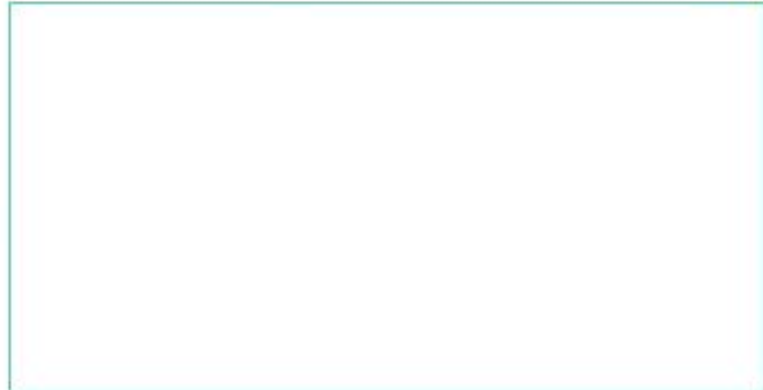


Data: 20/05/2021

- Leia com atenção o texto “A Terra é arredonda” da página 24 do livro didático de Ciências e responda.

- 1 Observe com atenção a imagem do planeta Terra visto do espaço. Depois, no espaço em branco, faça um desenho dele, identificando os continentes, oceanos e nuvens.

Nessa imagem, que continentes e oceanos você consegue identificar?



## Desafio

- 2 Analise os dois mapas desta seção e compare-os atentamente: Que oceanos e continentes é possível identificar no mapa feito em 1545?

Oceanos: \_\_\_\_\_

Continentes: \_\_\_\_\_

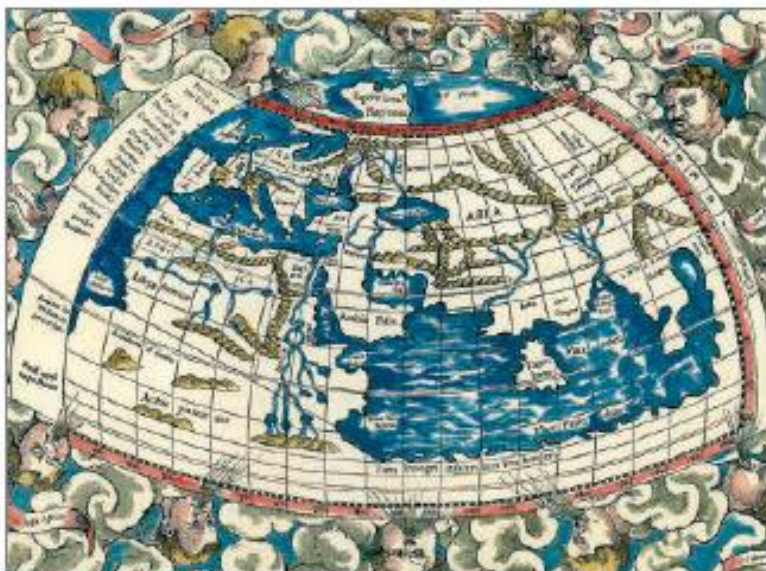
### Mapa-múndi



ESCALA  
0 5720 11440  
Quilômetros

Adaptado de: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016.

➤ Mapa-múndi atual.



➤ Mapa-múndi de 1545 que ilustra o mundo conhecido pelos europeus antes das Grandes Navegações.

Data: 27/05/2021

- Leia com atenção o texto “Instrumento de navegação” da página 28 do livro didático de Ciências e responda

1 Observe as imagens abaixo. Em seguida, complete o quadro com o nome dos objetos, classificando-os corretamente.



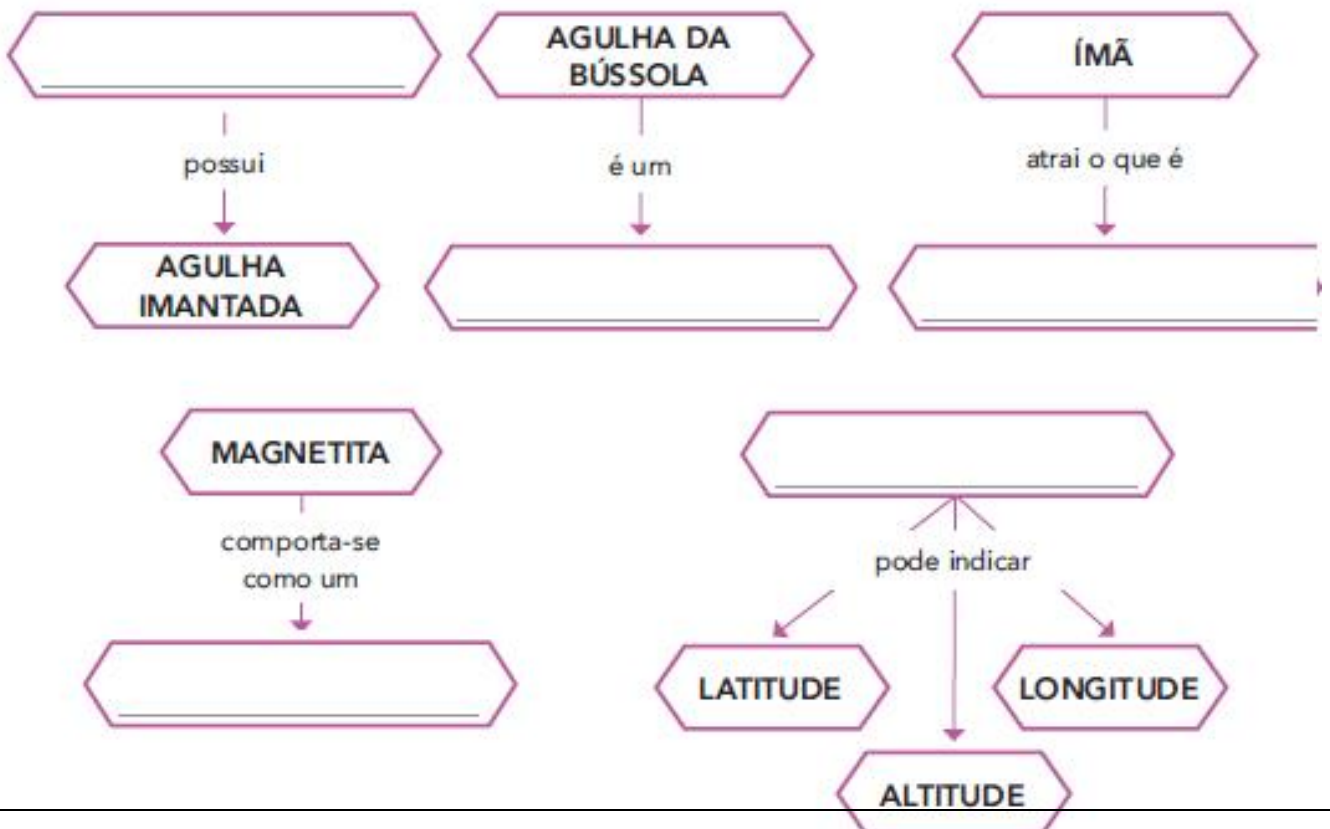
Objetos atraídos por ímã	Objetos não atraídos por ímã



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



2 Com base na leitura do texto da página anterior, complete os esquemas.



E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO B

# Geografia

Data: 13/05/2021

Agora, você vai procurar imagens em diferentes escalas e de diferentes tempos da cidade onde mora.

Procure fotografias, ilustrações, mapas, imagens aéreas ou imagens de satélite de diferentes épocas. Atenção: as imagens precisam ser comparáveis. Cole abaixo o que você encontrou.

Cole aqui a imagem mais antiga que você encontrou.

Cole aqui a imagem mais atual que você encontrou.

**1** Anote uma mudança importante da primeira para a segunda representação.

\_\_\_\_\_

Data: 20/05/2021

- Leia com atenção o texto das páginas 20 e 21 do livro didático de Geografia e responda.

⬡ Veja na página **22** a superfície terrestre e todos os países representados em um planisfério. Localize o Brasil e os países da América do Sul que não são vizinhos do Brasil. Quais são eles? Anote a resposta.

\_\_\_\_\_

Data: 27/05/2021

- Observe o planisfério da página 22 e leia o texto da página 23 do livro didático de Geografia e responda.

1 Em quais hemisférios (sul, norte, leste ou oeste) está localizado o Brasil?

\_\_\_\_\_

2 Veja novamente o mapa da página anterior e escreva o nome dos três principais oceanos da Terra. \_\_\_\_\_

3 Qual oceano banha o Brasil? \_\_\_\_\_

4 Escreva o nome de três países vizinhos do Brasil que estão situados no hemisfério sul.

\_\_\_\_\_

E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO B

# História

E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO B

Data: 14/05/2021

- Leia com atenção o texto da página 13 do livro didático de História e responda:

1 Você já tinha visto um mapa como esse? Qual é a principal informação que ele apresenta?

---

---

Data: 21/05/2021

- Leia com atenção o texto da página 14 do livro didático de História e responda:

por que as pessoas retratadas na foto acima se vestem de forma diferente dos povos indígenas do território brasileiro?


Data: 28/05/2021

- Leia com atenção o texto da página 15 do livro didático de História e responda:

1 Existem muitas explicações para o significado das pinturas rupestres. Qual você acha que é a mais provável?


E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO B

# ARTES



Data: 14/05/2021

## **Classificação Tradicional das Cores**

As cores são tradicionalmente classificadas da seguinte forma:

### **Cores primárias**

São as chamadas cores puras:

- vermelho;
- azul;
- amarelo.

### **Cores Secundárias**

São formadas pela união de duas cores primárias.

Também são três:

- verde (azul e amarelo);
- laranja (amarelo e vermelho);
- roxo ou violeta (vermelho e azul).

### **Cores Terciárias**

Surgem a partir da união de uma cor primária e uma secundária. Dessa forma, temos seis cores terciárias, são elas:

- vermelho-arroxeadado (vermelho e roxo);
- vermelho-alaranjado (vermelho e laranja);
- amarelo-esverdeado (amarelo e verde);
- amarelo-alaranjado (amarelo e laranja);
- azul-arroxeadado (azul e roxo);
- azul-esverdeado (azul e verde).

# Cores primárias



vermelho



amarelo



azul

# Cores secundárias



vermelho

+



amarelo

=



laranja



vermelho

+



azul

=



violeta



azul

+



amarelo

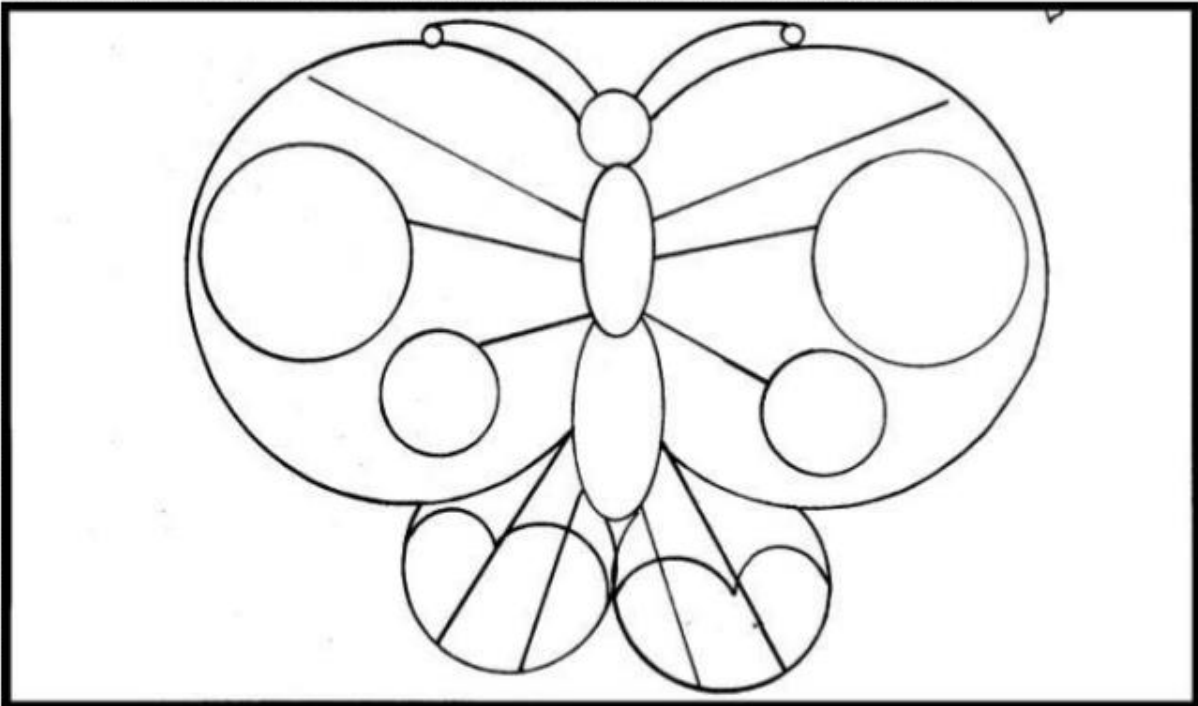
=



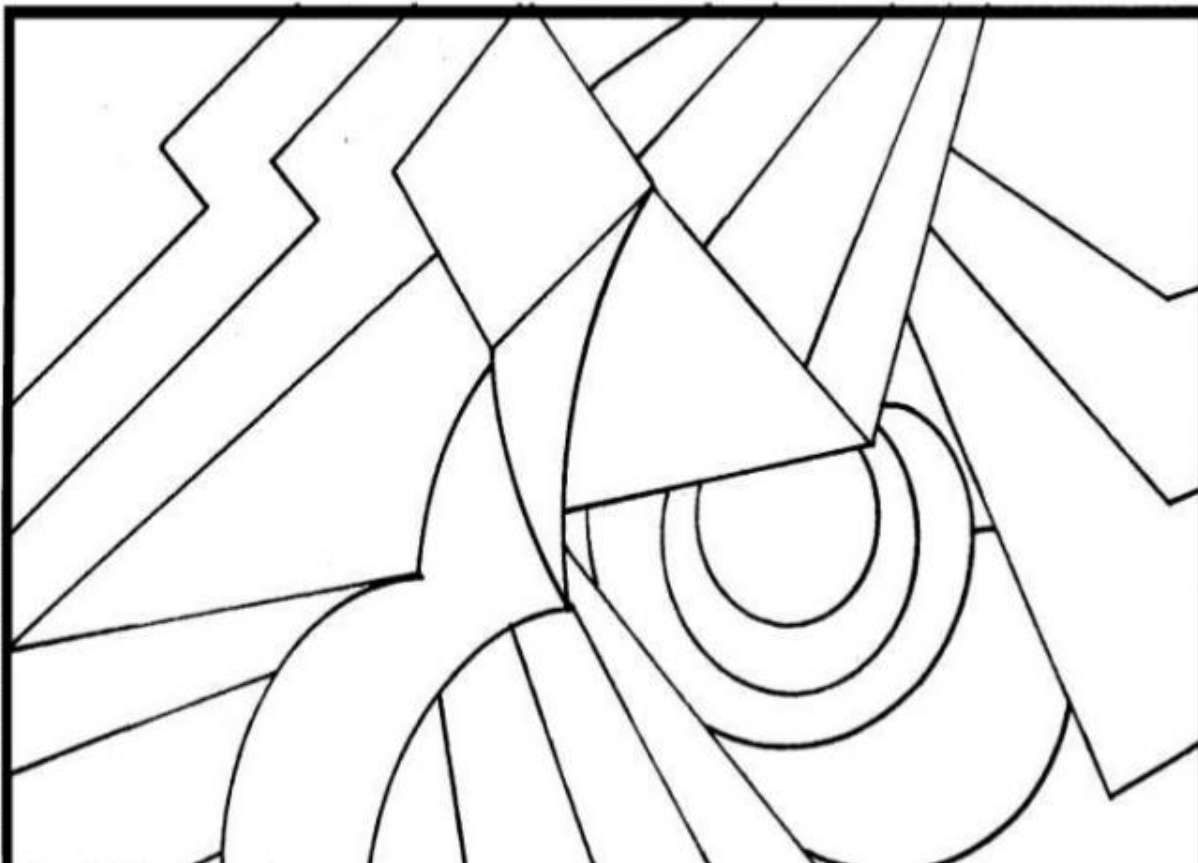
verde

Data: 21/05/2021

Colorir usando somente cores secundárias.



Colorir, usando as cores PRIMÁRIAS



E.M. BENEDITA CORDEIRO MEDELOS

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO B

# Recreação

Data: 14/05/2021

**Brincar é participar**

Hoje em dia a televisão anuncia, com insistência, brinquedos incríveis: sofisticados, coloridos, autossuficientes, barulhentos e caros. Uma tentação para qualquer criança.

Mas, com a mesma intensidade com que atraem a criança, são deixados de lado após serem manipulados, no máximo, durante uma semana. É que a maioria deles dispensa a colaboração da criança. Esta precisa apenas apertar um botão e ver a máquina maravilhosa funcionar por si mesma. Está tudo previsto e certo, como um programa de televisão. Só tem um defeito: cansa.

Por outro lado, quem nos explica a magia dos velhos brinquedos e brincadeiras que sobreviveram às nossas bisavós, avós, pais e chegam a nós ainda fascinantes?

Que fada ou duende inventou o pião, a pipa, as bolas de gude, o jogo da amarelinha, o cabo-de-guerra, o mata-soltado, o bilboquê, os cubos de montar e inventar, o barro para modelar coisas e sujar crianças, a brincadeira de roda, o esconde-esconde?

Quem descobriu essas brincadeiras que nunca enjoam? Foi a televisão? Foram os engenheiros das fábricas de brinquedos? Não. Foram as próprias crianças através dos séculos. Uma herança que deve ser transmitida às crianças futuras. Afinal, brincar sempre é preciso...

*Maria Helena Correa*

**Interpretação de texto**

- 1) Qual o título do texto?
  
- 2) O que a televisão anuncia hoje em dia?
  
- 3) Por que esses brinquedos são deixados de lado no máximo após uma semana?
  
- 4) Quais são algumas das brincadeiras mais antigas apontadas no texto?

Utilize o espaço em branco e desenhe alguns brinquedos que são apontadas no texto?



**Referências:**

Livros didáticos Ápis

EMAI

Coleção caderno do futuro 5ºano

Plano de aula 40 semanas 5º ano

Atividades sala de aula

<https://www.todamateria.com.br/cores-primarias/>

[https://escolakids.uol.com.br/matematica/conhecendo-as-medidas-de-massa.htm#:~:text=O%20grama%20%C3%A9%20a%20principal,e%20o%20miligrama%20\(mg\).](https://escolakids.uol.com.br/matematica/conhecendo-as-medidas-de-massa.htm#:~:text=O%20grama%20%C3%A9%20a%20principal,e%20o%20miligrama%20(mg).)

<https://br.pinterest.com/pin/77053843614421745/>

<https://www.soescola.com/2017/10/complete-as-palavras-com-r-ou-rr.html>