



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): _____

PROFª: ERIKA

ANO: 1º TURMA: B

APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 05

Período: 11/05/2021 a 31/05/2021

Data da devolução: **08/06/2021**



LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

11/05/2021 (TERÇA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

VOCÊ SABE O QUE É UMA PARLENDA?

PARLENDA SÃO VERSOS DIVERTIDOS, MUITO ANTIGOS QUE PASSAM DOS MAIS VELHOS PARA OS MAIS NOVOS. SERVE PARA ESCOLHER QUEM COMEÇA UM JOGO, DECORAR NÚMEROS, FAZER PIADAS, COMO TAMBÉM SÃO USADAS EM BRINCADEIRAS.

VAMOS LEMBRAR DE UMA PARLENDA CONHECIDA:

REI, CAPITÃO

SOLDADO, LADRÃO

MOÇA BONITA

DO MEU CORAÇÃO.

(Repertório cultural infantil)

A PROFESSORA PREPAROU UMA ATIVIDADE COM UMA PARLENDA MUITO CONHECIDA E ACABOU COLANDO OS VERSOS FORA DA ORDEM. **RECORTE-OS E COLE-OS** NA ORDEM CORRETA DA PARLENDA.

COLE AQUI

COLE AQUI

COLE AQUI

COLE AQUI

MOÇA BONITA

REI, CAPITÃO

**DO MEU
CORAÇÃO.**

SOLDADO, LADRÃO

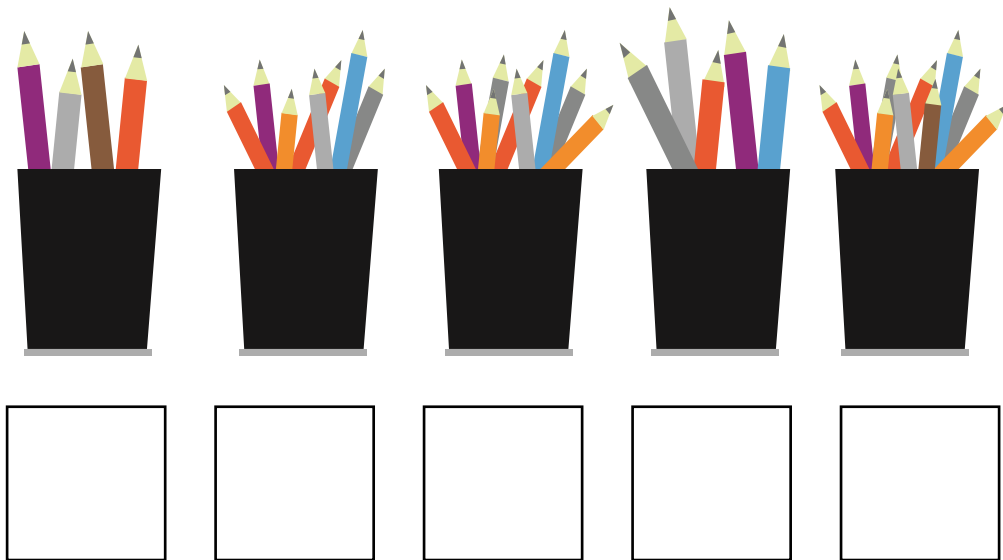
MATEMÁTICA

NÚMEROS E CÁLCULOS

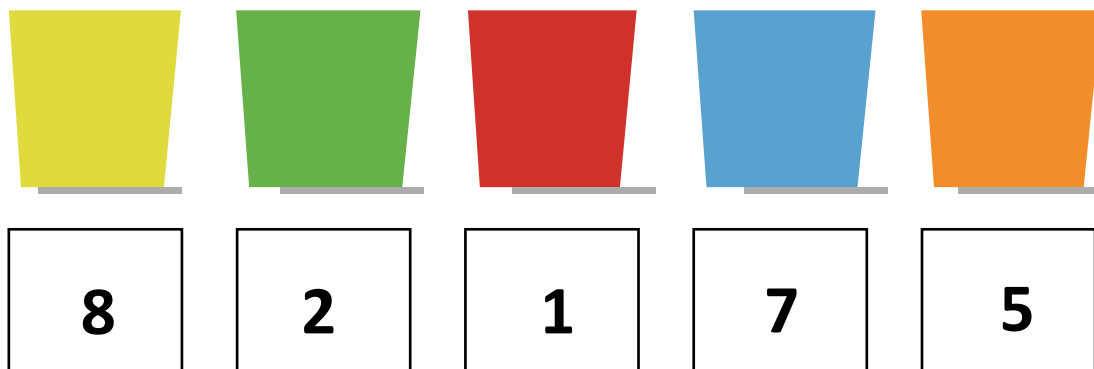
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA VOCÊ VAI FAZER CONTAGENS DE DIVERSOS OBJETOS.

1. MARIANA E JÚLIO GOSTAM DE SER AJUDANTES DO/A PROFESSOR/A. PRECISAM CONTAR E ESCREVER A QUANTIDADE DE LÁPIS QUE HÁ EM CADA UMA DAS LATINHAS. VAMOS AJUDÁ-LOS?



2. AGORA OBSERVE AS LATINHAS ABAIXO E DESENHE A QUANTIDADE QUE SE PEDE:



HISTÓRIA / LÍNGUA PORTUGUESA

12/05/2021 (QUARTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

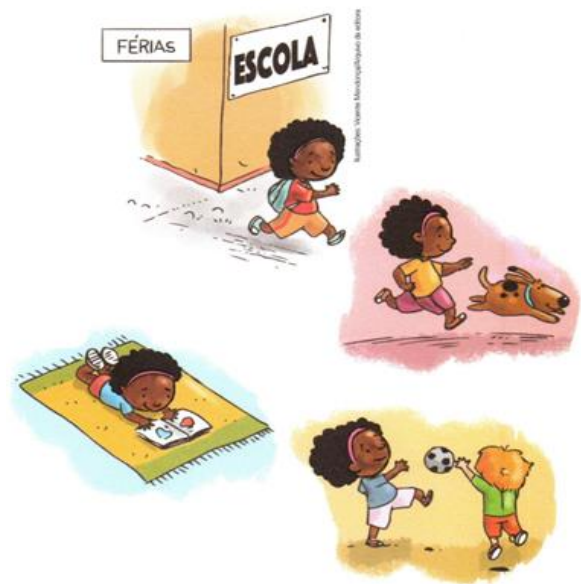
PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

A FAMÍLIA E A ESCOLA

A FAMÍLIA E A ESCOLA SÃO MUITO IMPORTANTES PARA UMA CRIANÇA. GERALMENTE UMA CRIANÇA VIVE COM SUA FAMÍLIA E PASSA ALGUMAS HORAS NA ESCOLA.

LEIA O POEMA:

CHEGARAM AS FÉRIAS
CHEGARAM AS FÉRIAS
QUE BOM QUE VAI SER!
EU VOU PASSEAR, PULAR E CORRER!
EU VOU DORMIR TARDE.
VOU BRINCAR LÁ FORA...
VER TELEVISÃO ATÉ FORA DE HORA.
VOU LER O QUE EU QUERO,
DE NOITE E DE DIA...
BRINCAR COM O CACHORRO,
OU FAZER FOLIA!
COM TODOS OS AMIGOS
VOU FICAR DE BEM,
SÓ VOLTO PRA ESCOLA
NO ANO QUE VEM!



RUTH ROCHA; HÉLIO ZISKIND.
CHEGARAM AS FÉRIAS. SP 2009.

🚩 APÓS A LEITURA, RESPONDA:

1. COM QUEM VOCÊ PASSA A MAIOR PARTE DO SEU TEMPO?

2. VOCÊ FAZ ALGUM PROGRAMA ESPECIAL COM SUA FAMÍLIA NAS FÉRIAS ESCOLARES?

3. DO QUE VOCÊ GOSTA MAIS: DE IR À ESCOLA OU DE FICAR COM SUA FAMÍLIA?

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

ENCONTRO DE VOGAIS

SUBSTITUA OS NÚMEROS PELAS VOGAIS CORRESPONDENTES E FORME PALAVRINHAS.

The image shows a clown on the left holding five balloons. Each balloon contains a number and a vowel: a red 'E' with '1', a green 'A' with '2', a blue 'I' with '3', a yellow 'O' with '4', and a purple 'U' with '5'. To the right is a grid of 8 rows and 2 columns of boxes. Each row contains a pair of numbers, and to the right of each pair is a horizontal line for writing a word.

1	3	_____
1	4	_____
1	5	_____
2	3	_____
2	5	_____
3	1	_____
4	3	_____
4	5	_____

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

OS SERES VIVOS SE DESENVOLVEM

VAMOS ESTUDAR O QUE ACONTECE COM ALGUNS SERES VIVOS À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA.

1. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. ELAS INDICAM O QUE ACONTECE COM UM ANIMAL À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA.

A. JUNTO COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA, LEIA AS LETRAS DO BANCO DE LETRAS;

B. PINTE AS LETRAS A, O, U NAS LEGENDAS DAS IMAGENS;

C. QUANDO ALGUÉM LER AS LEGENDAS DAS IMAGENS, BATA PALMAS UMA VEZ SEMPRE QUE OUVIR O SOM DAS LETRAS A, O, U.

1

0,1 CENTÍMETRO

➤ OVO

2

0,3 CENTÍMETRO

➤ LAGARTA JOVEM

3

10 CENTÍMETROS

➤ LAGARTA MAIS VELHA

4

5 CENTÍMETROS

➤ CASULO COM PUPA

5

10 CENTÍMETROS

➤ ADULTO

Banco de imagens/Arquivo da editora

PINTE O DESENHO DO ANIMAL ADULTO.

A O U

SUGESTÃO DE...
LIVRO DE LAGARTA A BORBOLETA.
SÉRGIO MELO. FORTALEZA: DEMÓCRITO ROCHA, 2011.

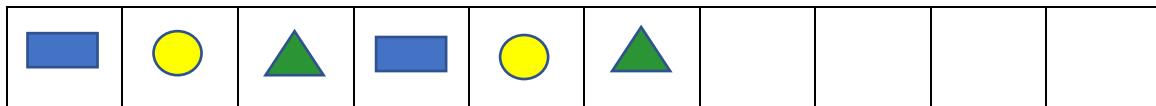
D) CONVERSE COM OS COLEGAS: O QUE ACONTECE COM AS LAGARTAS À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA?

MATEMÁTICA

ÁLGEBRA

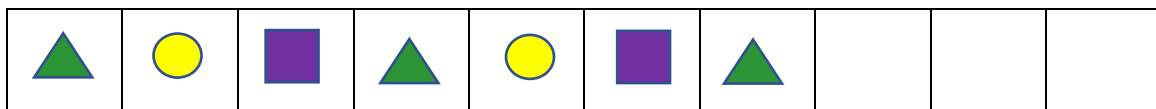
VOCÊ DEVE COMPLETAR AS SEQUÊNCIAS DIVERSAS, MAS É NECESSÁRIO DESCOBRIR O QUE ESTÁ FALTANDO EM CADA UMA DELAS.

1. A PROFESSORA SÔNIA PEDIU AOS AJUDANTES DO DIA QUE PEGASSEM ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NA CAIXA. ELA ORGANIZOU AS FIGURAS ASSIM:

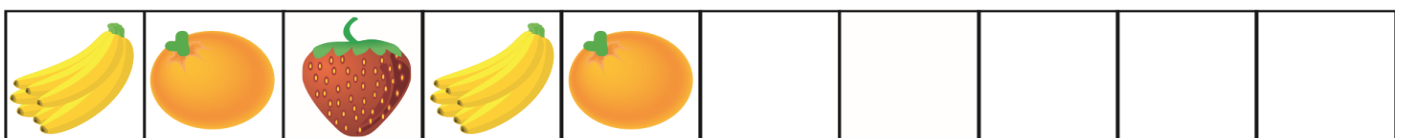
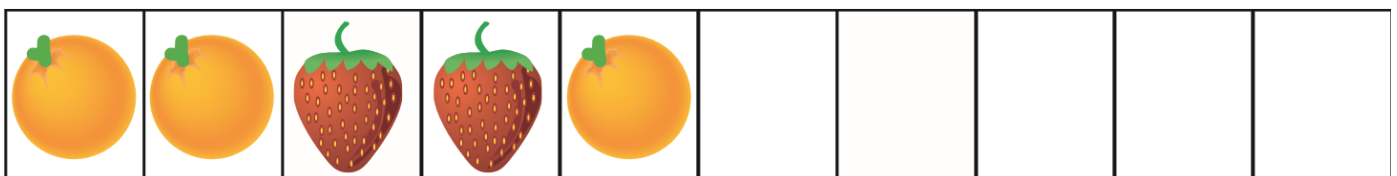


OBSERVE A SEQUÊNCIA ACIMA E TENDE COMPLETÁ-LA.

2. COMPLETE ESTA OUTRA SEQUÊNCIA.



3. DESTA VEZ, VOCÊ VAI COMPLETAR OUTRAS SEQUÊNCIAS COM DESENHOS:



GEOGRAFIA / ARTE

14/05/2021 (SEXTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

EU E AS OUTRAS CRIANÇAS

➤ **ACOMPANHE A LEITURA JUNTO COM SUA FAMÍLIA.**

NUMA FOLHA QUALQUER

EU DESENHO UM **SOL**

AMARELO [...] _____

CORRO O LÁPIS EM TORNO

DA MÃO E ME DOU

UMA **LUVA** _____

E SE FAÇO CHOVER

COM DOIS RISCOS TENHO UM

GUARDA-CHUVA _____

[...]

TOQUINHOS VINÍCIUS DE MORAES M. FABRIZO E
G. MORRA. INTÉRPRETE: TOQUINHO. **TOQUINHO**
NO MUNDO DAS CRIANÇAS. SÃO PAULO 2005.

1. O QUE AS PALAVRAS DESTACADAS INDICAM? DESENHE NOS QUADROS E REESCREVA A PALAVRA AO LADO.

2. TROQUE IDEIAS COM SUA FAMÍLIA:

A. O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE DESENHAR?

B. QUE TIPO DE MATERIAL VOCE PREFERE USAR EM SEUS DESENHOS?

ARTE

ATIVIDADE: APROVEITE ESTE ESPAÇO E FAÇA SEU DESENHO PREFERIDO.

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

17/05/2021 (SEGUNDA-FEIRA)

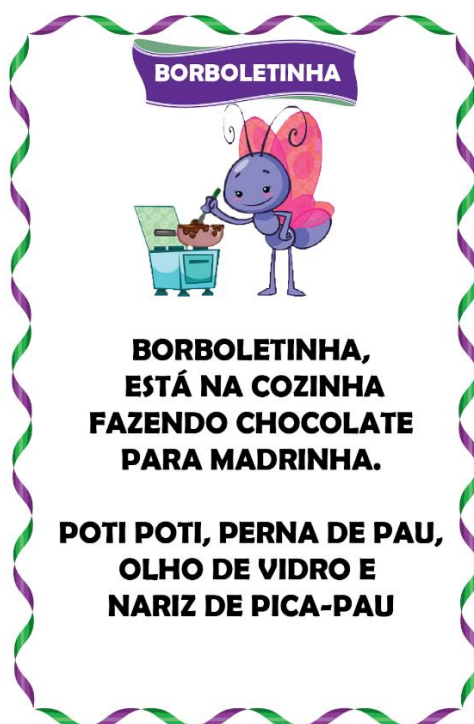
ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LER E INTERPRETAR CANTIGAS

COM AUXÍLIO DA SUA FAMÍLIA LEIA A PARLENDAS E REALIZE AS ATIVIDADES.



**BORBOLETINHA,
ESTÁ NA COZINHA
FAZENDO CHOCOLATE
PARA MADRINHA.**

**POTI POTI, PERNA DE PAU,
OLHO DE VIDRO E
NARIZ DE PICA-PAU**

1. PARA QUEM A BORBOLETINHA ESTÁ COZINHANDO?

MADRINHA

MAMÃE

2. O QUE A BORBOLETINHA ESTAVA COZINHANDO?

MACARRÃO

CHOCOLATE

3. COMPLETE A PALAVRA:

B		R	B		L		T		N	H	
---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---	--

MATEMÁTICA

GEOMETRIA

LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS

O QUE VAMOS APRENDER?

HOJE, VOCÊ IRÁ ENCONTRAR OBJETOS E PESSOAS EM DIFERENTES LOCAIS. FIQUE ATENTO ÀS PISTAS QUE SERÃO DADAS.

1. OLÍVIA E FABI ESTÃO COM ALGUNS AMIGOS NA ESCOLA. VEJA:



	OLÍVIA			FABI	
--	--------	--	--	------	--

A. DESCUBRA QUEM SÃO AS OUTRAS CRIANÇAS E LIGUE SEUS NOMES A ELES. USE CORES DIFERENTES.

JOÃO ESTÁ DE BERMUDA VERDE.

JÚLIA ESTÁ ENTRE OLÍVIA E JOÃO.

TITO ESTÁ DE CAMISETA VERMELHA.

ANDRÉ É O ÚLTIMO DA TURMA.

2. OLÍVIA E FABI ESTÃO PROCURANDO ALGUNS BRINQUEDOS NA ESTANTE DA CLASSE. VAMOS AJUDÁ-LAS?



A. FAÇA UM X NO BRINQUEDO QUE ESTÁ AO LADO DO CARRINHO.

B. **CIRCULE** O BRINQUEDO QUE ESTÁ EM CIMA DA ESTANTE.

C. LOCALIZE O BRINQUEDO QUE GIRA E ESTÁ NA ÚLTIMA PRATELEIRA E FAÇA UM **RISCO** NELE.

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

18/05/2021 (TERÇA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ESCREVA CADA FIGURINHA NO BALÃOZINHO CERTO.

OI AU UI EI EIA AI

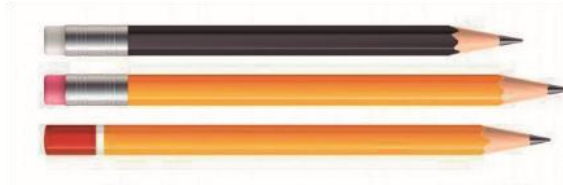


MATEMÁTICA
GRANDEZAS E MEDIDAS
MEDIR COMPRIMENTOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ SEUS COLEGAS VÃO ENCONTRAR ALGUNS OBJETOS E PESSOAS CONSIDERANDO SEUS TAMANHOS.

1. AJUDE PEDRO E IVAN A LOCALIZAR ALGUNS OBJETOS A PARTIR DE SEUS TAMANHOS. **OBSERVE OS LÁPIS ABAIXO:**



- A. FAÇA UM X NO LÁPIS MAIOR.
- B. CIRCULE O LÁPIS MENOR.

2. AS CRIANÇAS ESTÃO NA AULA DE MÚSICA.



- A. QUAL DELAS TEM O CABELO MAIS COMPRIDO? CIRCULE.
- B. QUAL DELAS TEM O CABELO MAIS CURTO? FAÇA UM X.

3. OBSERVE AS CRIANÇAS E RESPONDA:



RAUL	ANA	IGOR
------	-----	------

- A. QUEM É A CRIANÇA MAIS ALTA? _____
- B. QUEM É A CRIANÇA MAIS BAIXA? _____
- C. QUEM É A PRIMEIRA CRIANÇA? _____

HISTÓRIA / LÍNGUA PORTUGUESA

19/05/2021 (QUARTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

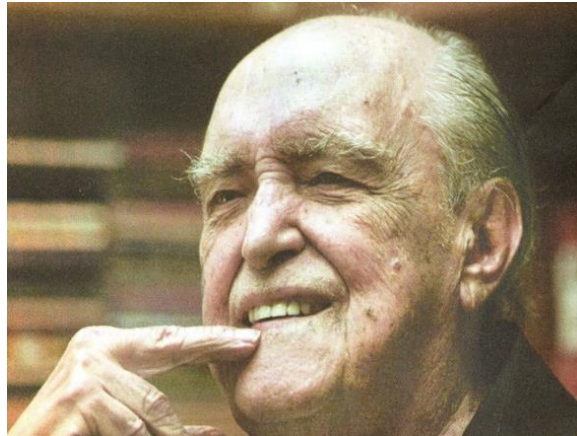
A CONVIVÊNCIA NA FAMÍLIA

VOCÊ SABE COMO ERA A CONVIVÊNCIA EM UMA FAMÍLIA HÁ POUCO MAIS DE CEM ANOS? O TEXTO A SEGUIR, DO ARQUITETO OSCAR NIEMEYER, CONTA COMO ERA O COTIDIANO DA FAMÍLIA DELE QUANDO ERA PEQUENO.

NA CASA DO OSCAR

NÃO FALÁVAMOS À MESA, LIMITANDO-NOS A OUVIR A CONVERSA DOS MAIS VELHOS. LOGO QUE O JANTAR ACABAVA, EU CORRIA PARA A RUA E, SE O PORTÃO ESTAVA FECHADO, PULAVA A GRADE [...]. DEPOIS DO JANTAR A FAMÍLIA DESCANSAVA NA VARANDA.

OSCAR NIEMEYER. *AS CURVAS DO TEMPO*. RIO DE JANEIRO. REVAN, 2000.



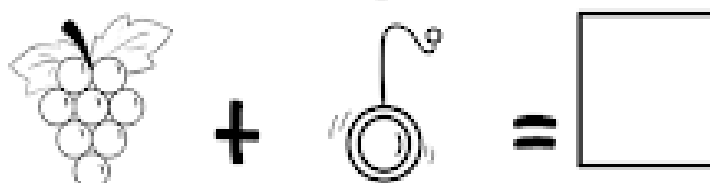
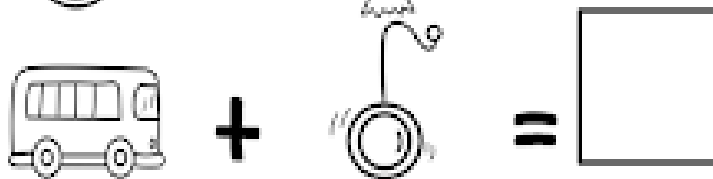
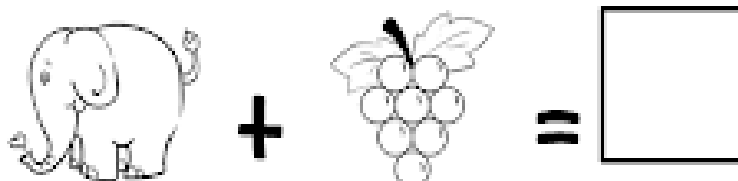
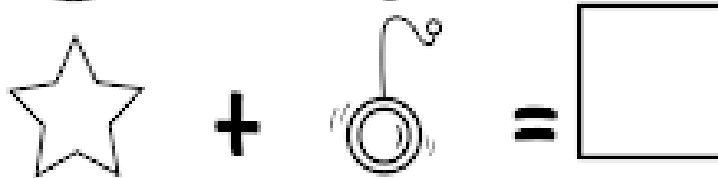
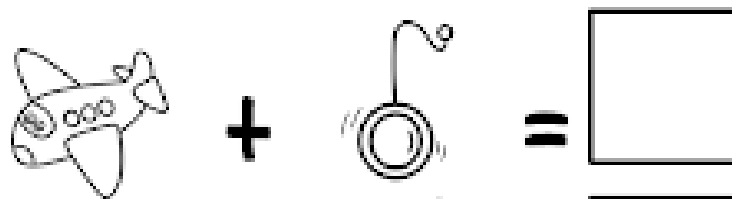
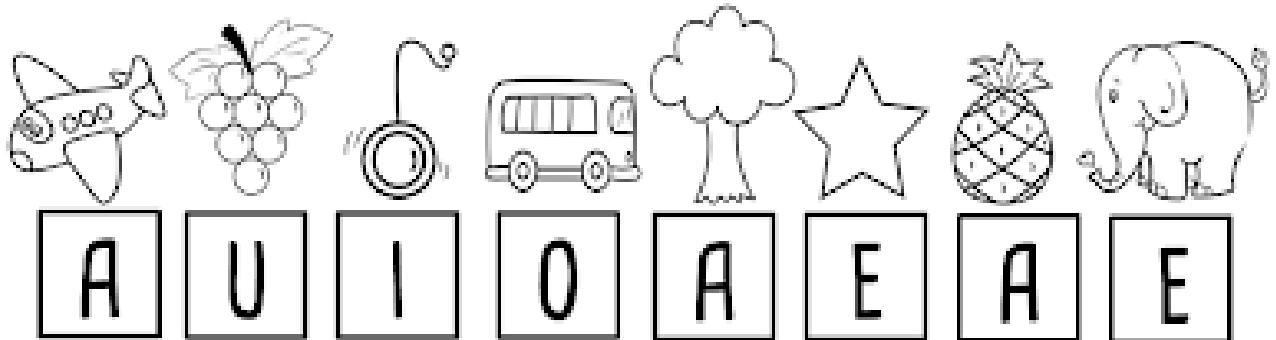
FONTE: *Ápís História*. 1º ano. Anos iniciais. P. 26

OSCAR NIEMEYER (1907-2012) FOI UM DOS MAIORES ARQUITETOS DO BRASIL. PROJETOU DIVERSAS CONSTRUÇÕES MODERNAS, MUITAS DELAS FAMOSAS E CONHECIDAS NO BRASIL E NO MUNDO.

1. A ROTINA DO JANTAR DESCRITA NO TEXTO É PARECIDA COM A DA SUA FAMÍLIA?

LÍNGUA PORTUGUESA

RESOLVA OS ENIGMAS E FORME OS ENCONTROS VOCÁLICOS.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

OS SERES VIVOS SE DESENVOLVEM

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. ELAS INDICAM O QUE ACONTECE COM UMA PLANTA À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA.

- A. JUNTO COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA, LEIA AS LETRAS DO BANCO DE LETRAS;
- B. PINTE AS LETRAS E, I, U NAS LEGENDAS DAS IMAGENS;
- C. QUANDO ALGUÉM LER AS LEGENDAS DAS IMAGENS, BATA PALMAS UMA VEZ SEMPRE QUE OUVIR O SOM DAS LETRAS E, I, U.

The diagram illustrates the growth stages of a corn plant in five numbered hexagonal panels:

- 1** GRÃO DE MILHO: A single yellow corn kernel in dark soil. A scale bar indicates 0,7 CENTÍMETRO.
- 2** SEMENTE GERMINANDO: A green shoot is emerging from the soil. A scale bar indicates 5 CENTÍMETROS.
- 3** MUDA: A young corn plant with two leaves is growing. A scale bar indicates 10 CENTÍMETROS.
- 4** PLANTA JOVEM: A more developed young corn plant with several leaves. A scale bar indicates 1 METRO.
- 5** PLANTA ADULTA: A fully grown corn plant with tassels. A scale bar indicates 2 METROS.

In the center, there is a line drawing of a corn plant with a yellow callout box that says "PINTE O DESENHO DA PLANTA ADULTA." Below the drawing is a box containing the letters "E I U".

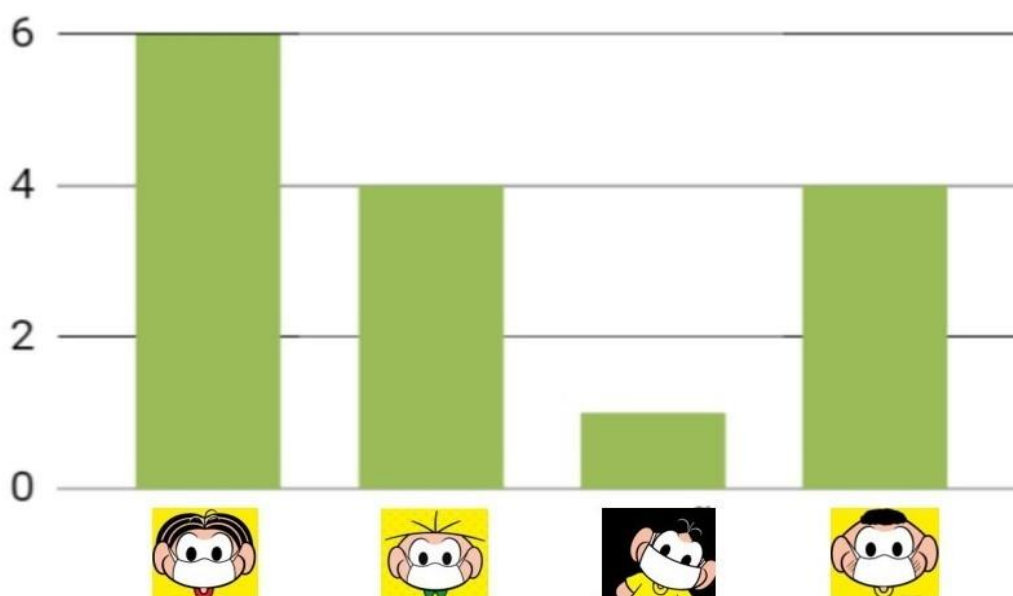
MATEMÁTICA

PROBABILIDADE / ESTATÍSTICA



FOI FEITA UMA PESQUISA COM A TURMINHA DO 2º ANO SOBRE A PREFERÊNCIA DE MÁSCARA DE ALGUNS PERSONAGENS DA TURMA DA MÔNICA. OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR.

GRÁFICO



A) QUAL PERSONAGEM FOI MAIS VOTADO?

RESPOSTA: _____

B) QUAL PERSONAGEM FOI MENOS VOTADO?

RESPOSTA: _____

C) QUAIS PERSONAGENS TIVERAM A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS?

RESPOSTA: _____

D) QUAL A DIFERENÇA ENTRE OS VOTOS DA MÔNICA E DO CEBOLINHA?

RESPOSTA: _____

GEOGRAFIA / ARTE

21/05/2021 (SEXTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

➤ VAMOS LER O POEMA:

EM CADA COISA, UM ENCANTO....

O MUNDO É CHEIO DE COISAS. [...]

TEM COISAS QUE ESTÃO DENTRO: [...]

SEMENTE DENRO DA FRUTA...

TEM COISAS QUE ESTÃO FORA:

COELHO FORA DA TOCA. [...]

TEM COISAS QUE ESTÃO EM CIMA: [...]

TELHADO EM CIMA DA CASA. [...]

TEM COISAS QUE ESTÃO EMBAIXO: [...]

MINHOCA EMBAIXO DA TERRA...

[...]



FONTE: Ápis Língua Portuguesa. 1º ano. Anos iniciais. P. 22

BERENICE GEHLEN ADAMS. **EM CADA COISA, UM ENCANTO**. DISPONIVEL EM:
<WWW.APOEMA.COM.BR/POEMASINFANTIS.HTM>

1. OBSERVE O DESENHO AO LADO DO POEMA.

A. FAÇA UMA ● NO OBJETO QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA.

B. FAÇA UM X NOS OBJETOS QUE ESTÃO EMBAIXO DA MESA.

2. ESCREVA O NOME DE TRÊS OBJETOS QUE PODEM FICAR EMBAIXO DA SUA CAMA.

3. ESCREVA O NOME DE TRÊS COISAS QUE FICAM FORA DE SUA CASA.

ARTE

VOCÊ SABIA QUE O DESENHO É UMA DAS FORMAS QUE TEMOS PARA NOS EXPRESSAR? VAMOS BRINCAR E CRIAR FIGURAS COM AS LINHAS? MAS ANTES CONHECEREMOS UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA ROMENO **SAUL STEINBERG!**

O ARTISTA SAUL STEINBERG (1914 – 1999), FOI UM CARTUNISTA FAMOSO, PRINCIPALMENTE POR SUAS ILUSTRAÇÕES PARA A REVISTA ESTADUNIDENSE THE NEW YORKER, FICOU CONHECIDO TAMBÉM COMO DESENHISTA E CARACTURISTA. GOSTAVA DE DESENHAR LINHAS E COM ELAS CRIAR FORMAS.

1. OBSERVE ALGUMAS OBRAS DO ARTISTA:



SEM TÍTULO, DE SAUL STENBERG,
1948.



SEM TÍTULO, DE SAUL STENBERG,
1954.

ARTE / CONTINUAÇÃO

2. VAMOS REALIZAR A TÉCNICA DO “DESENHO CEGO”? PEGUE UM LÁPIS E UTILIZE O ESPAÇO A SEGUIR, FECHÉ OS OLHOS E FAÇA UM DESENHO SEM OLHAR!



SERÁ QUE SEU DESENHO VAI FICAR PARECIDO COM ESSA OBRA DO ARTISTA SAUL STEINBERG?

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

24/05/2021 (SEGUNDA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

ADIVINHAS

VAMOS DESCOBRIR AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS. LEIA OS QUADROS ABAIXO PARA DESCOBRIR QUAL É O ANIMAL.

1. QUE ANIMAL ABANA O RABINHO SE GOSTA DA GENTE, TEM FOCINHO GELADO E QUATRO PATAS? PINTE O QUADRO COM A RESPOSTA CORRETA.

CABRITA

CACHORRO

GATO

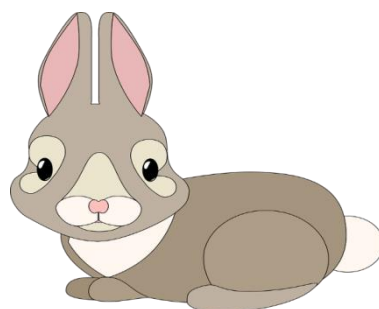


2. QUE ANIMAL TEM PELO MACIO, É ORELHUDO E COME CENOURA COM CASCA E TUDO? PINTE O QUADRO COM A RESPOSTA CORRETA.

OVELHA

CAVALO

COELHO



MATEMÁTICA

NÚMEROS

CONTANDO LEGUMES E FRUTAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VAMOS CONTAR, COMPLETAR E CALCULAR QUANTIDADES.

1. SEU JUCA TEM UMA BARRACA DE FRUTAS E LEGUMES NA FEIRA. HOJE, ELE RECEBEU VÁRIAS CAIXAS DE LEGUMES.



A. QUANTAS CAIXAS ELE RECEBEU AO TODO?

B. QUANTAS CAIXAS RECEBEU DOS SEGUINTE LEGUMES?









C. LOGO PELA MANHÃ, SEU JUCA VENDEU AS 5 CAIXAS DE MILHO. QUANTAS CAIXAS DE LEGUMES ELE AINDA TEM PARA VENDER? _____

2. VEJA QUANTAS FRUTAS DONA CLARA COMPROU NA FEIRA. COMPLETE AS CESTAS DESENHANDO CADA TIPO DE FRUTA EM UMA CESTA:



7



5



10



3. OBSERVE AS CESTAS DE DONA CLARA NA ATIVIDADE 2. ELA DECIDIU LEVAR A MESMA QUANTIDADE DE MAÇÃS VERDES E DE LARANJAS. O QUE DEVE FAZER?

A. PEGAR MAIS LARANJAS? SIM () NÃO (). QUANTAS? _____

B. PEGAR MAIS MAÇÃS? SIM () NÃO (). QUANTAS? _____

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

25/05/2021 (TERÇA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

➤ JUNTE A LETRA **B** COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS.

A

E

I

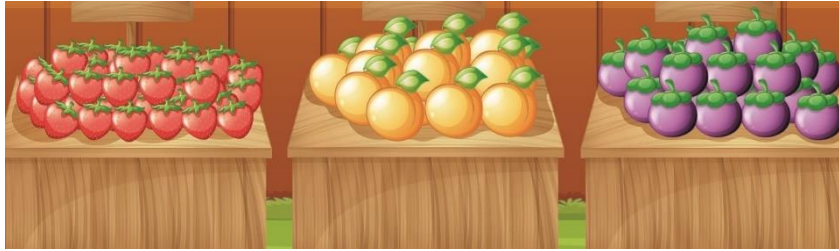
O

U




QUANTAS FRUTAS HÁ?

VAMOS ESTIMAR DIFERENTES QUANTIDADES DE FRUTAS E FAZER A CONTAGEM PARA CONFERIR SE OS VALORES CORRESPONDEM ÀS ESTIMATIVAS. ALÉM DISSO, VAMOS COMPARAR NÚMEROS.

1. CARINA E SUA MÃE FORAM À FEIRA E VIRAM AS SEGUINTE FRUTAS DISPOSTAS NUMA BARRACA:



A. SEM CONTAR UMA A UMA, ESTIME O NÚMERO DE FRUTAS EM CIMA DE CADA CAIXA E COMPLETE A SEGUNDA COLUNA DO QUADRO:

FRUTAS	ESTIMATIVA	QUANTIDADE REAL
		
		
		

B. AGORA, CONTE CADA FRUTA E COMPLETE A ÚLTIMA COLUNA.

C. SUA ESTIMATIVA CHEGOU PERTO DA QUANTIDADE REAL?

D. COMO VOCÊ ESTIMOU A QUANTIDADE DE FRUTAS? DISCUTA SUA ESTRATÉGIA COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A.

2. NA SEMANA PASSADA, SEU JUCA VENDEU 92 LARANJAS NA FEIRA E NESTA SEMANA, 97.

92

97



A. COMPARE OS DOIS NÚMEROS QUE REPRESENTAM AS QUANTIDADES DE LARANJA VENDIDAS PELO SEU JUCA EM DUAS SEMANAS.

B. QUAL NÚMERO É MAIOR? MARQUE-O COM UM X.

C. COMO VOCÊ DECIDIU QUAL ERA O MAIOR? _____

HISTÓRIA / LÍNGUA PORTUGUESA

26/05/2021 (QUARTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

A CONVIVÊNCIA NA FAMÍLIA

AS PESSOAS DE UMA FAMÍLIA COSTUMAM SE ENCONTRAR PARA COMEMORAR E FESTEJAR ALGUMAS DATAS IMPORTANTES PARA ELAS.

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES.



FONTE: Ápis História. 1º ano. Anos iniciais. P. 28

1. ESCREVA QUAL ACONTECIMENTO ESTÁ SENDO COMEMORADO PELA FAMÍLIA:
A FESTA É DE _____
2. EM QUAL DIA VOCÊ FAZ ANIVERSÁRIO?

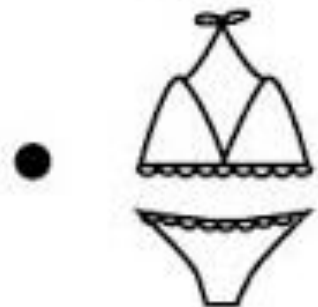
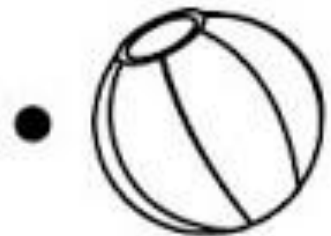
3. CIRCULE NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS QUE ESTÃO LIGADAS A FESTA DE ANIVERSÁRIO.

BOLO	SAPATO	JANELA	GATO	PARABÉNS
RELÓGIO	FAMÍLIA	LAGO	AMIGOS	

LÍNGUA PORTUGUESA

FAMÍLIA SILÁBICA "B"

LIGUE:



CIÊNCIAS / MATEMÁTICA

27/05/2021 (QUINTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

DE BEBÊ A ADULTO

VEJA ABAIXO O ÁLBUM DE FOTOGRAFIA DESTA FAMÍLIA.

A. OUA COM ATENÇÃO ENQUANTO UM ADULTO LÊ AS PALVRS ABAIXO.

BEBÊ CRIANÇA ADULTA/ADULTO

B. AJUDE A TERMINAR O ÁLBUM ESCREVENDO AS LETRAS DA PALAVRA QUE MELHOR DESCREVE CADA FASE DA VIDA.

The image shows a photo album page with two rows of photos. The top row is for 'ANA' and the bottom row is for 'LUCAS'. Each row has three photos: a baby, a young child, and an adult. Below each photo is a box with missing letters for a word. For 'ANA', the baby photo has 'B' and 'B' in boxes; the child photo has 'C', 'R', and 'N Ç' in boxes; the adult photo has 'D', 'L', and 'T' in boxes. For 'LUCAS', the baby photo has 'B' and 'B' in boxes; the child photo has 'C', 'R', and 'N Ç' in boxes; the adult photo has 'D', 'L', and 'T' in boxes. A hand is visible on the right side, holding the album page.

MATEMÁTICA

GRANDEZAS E MEDIDAS (MEDIDAS DE TEMPO)

O CALENDÁRIO NO DIA A DIA

O QUE VAMOS APRENDER?

COM AUXÍLIO DE ALGUÉM, OBSERVE E COMPLETE O CALENDÁRIO.

1. OBSERVE O CALENDÁRIO DA SALA DE AULA DE RAUL E ANA.

MARÇO DE 2021						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABÁDO
	1		3	4		6
7		9	10	11	12	13
14	15	16		18	19	20
21		23	24	25	26	27
28	29		31			

A. JUNTO COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, COMPLETE O CALENDÁRIO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

B. DE QUE MÊS E ANO É ESSE CALENDÁRIO?

MÊS: _____ ANO: _____

C. QUANTOS DIAS TEM ESSE MÊS?

D. QUANTOS DOMINGOS HÁ NESSE MÊS?

E. EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU ESSE MÊS?

GEOGRAFIA / ARTE

28/05/2021 (SEXTA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

➤ CADA COISA TEM SEU LUGAR. VAMOS VER?

1. DESENHE AS PEÇAS E OS OBJETOS NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO, CONFORME AS ORIENTAÇÕES.

- A. AS MESAS E AS CADEIRAS PERTO DA GELADEIRA;
- B. O FOGÃO AO LADO DA PIA;
- C. O TAPETE NA FRENTE DA PIA;
- D. A FRUTEIRA EM CIMA DA MESA.



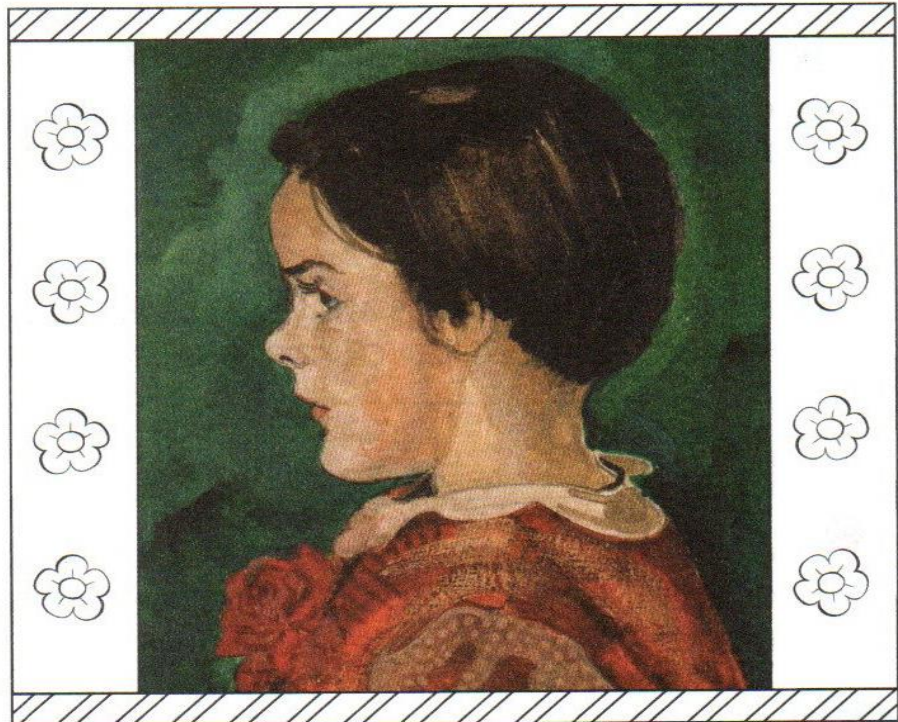
FONTE: Ápis Geografia. 1º ano. Anos iniciais. P. 23

2. AGORA DESENHE:

- A. UMA LIXEIRA EMBAIXO DA JANELA;
- B. UM COPO EM CIMA DA PIA;
- C. UM BANQUINHO ENTRE O FOGÃO E A MESA.

ARTE

➤ OBSERVE A PINTURA DO ARTISTA BRASILEIRO GUIGNARD.



➤ **RETRATO DE ÂNGELA,**
DE ALBERTO DA VEIGA
GUIGNARD, 1952 (ÓLEO
SOBRE MADEIRA, DE
39,5 cm x 30,5 cm).

Foto: Alberto da Veiga Guignard/Colégio Particular: Ilustração: Ilustrar Cartoon/Arquivo da Editora

1. CONVERSE COM SUA FAMÍLIA E RESPONDA:

A) O QUE CHAMA A ATENÇÃO NESSA PINTURA?

B) QUE CORES PREDOMINAM NESSA OBRA DE ARTE?

2. AGORA, COMPLETE A MOLDURA DA PINTURA.

A) PINTE DE VERMELHO AS FLORES DO LADO DIREITO.

B) PINTE DE AMARELO AS FLORES DO LADO ESQUERDO.

3. QUE NOME VOCÊ DARIA A ESTA OBRA DE ARTE?

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA

31/05/2021 (SEGUNDA-FEIRA)

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

➤ LEIA OS ENCONTROS DAS VOGAIS E DEPOIS ESCREVA COM CAPRICHOS NO QUADRO ABAIXO.



LEIA AS PALAVRAS E CIRCULE OS ENCONTROS DAS VOGAIS EM CADA UMA.

ADOREI

DEPOIS

MAMÃE

CADEIRA

FAMÍLIA

IDEIA

CUIDADO

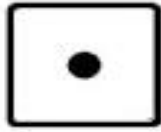
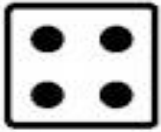
APARECEU

MATEMÁTICA

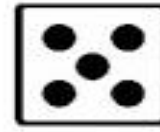
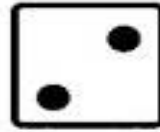
NÚMEROS

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

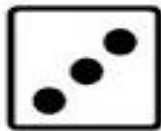
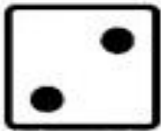
➤ OBSERVE O MODELO E RESOLVA AS CONTINHAS ADIÇÃO (JUNTAR)



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

SUBTRAÇÃO (TIRAR)

$6 - 2 =$

$8 - 5 =$

$10 - 6 =$

$5 - 2 =$

$9 - 3 =$

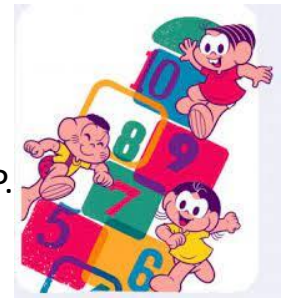
$6 - 6 =$

$7 - 4 =$

$8 - 0 =$

RECREAÇÃO

ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER REALIZADA COM A FAMÍLIA.
GRAVE UM VÍDEO OU TIRE UMA FOTO E MANDE PELO WHATSAPP.



AMARELINHA

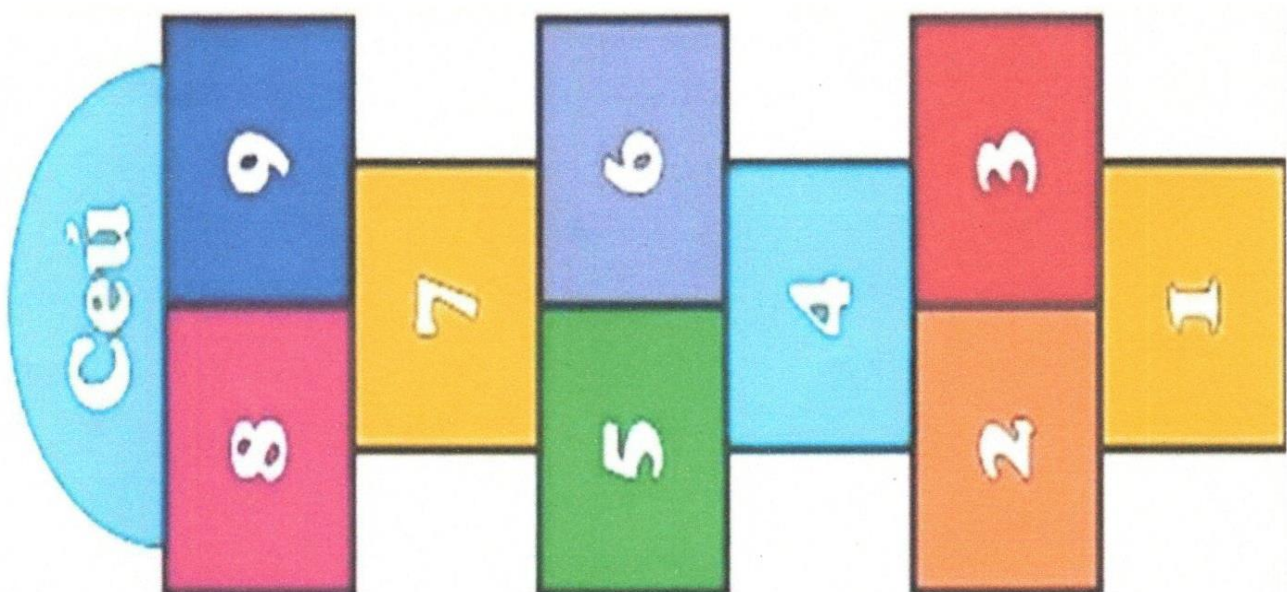
COMO JOGAR:

AMARELINHA:

Desenhar no chão uma amarelinha como no exemplo abaixo. A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

O QUE UTILIZAR:

Giz, pedrinha brita ou um objeto pequeno para jogar nos quadrados da amarelinha.



ANEXO 1

ESCOLA E.M “MAFALDA DALPRA MATIUSSO”

DATA: 11/05 /2021

Aluno (a): _____

SONDAGEM DA ESCRITA 2º BIMESTRE



OLÁ PAIS, RESPONSÁVEIS!

Tudo bem com vocês? Espero que sim.

Para a atividade de SONDAGEM DA ESCRITA, precisaremos do auxílio de vocês, mas antes de começarmos preste bem atenção nestas orientações:

- 1- Separe lápis de escrever, e folha de sulfite. (USE A FOLHA DE SULFITE QUE ESTAMOS ENVIANDO).
- 2- Escolha um lugar mais tranquilo da casa, sem barulhos, para a criança não dispersar durante a atividade.
- 3- Entregue a folha de sulfite e peça para a criança escrever o nome. Caso ela não saiba você poderá registra-lo.
- 4- Você irá ditar as palavras e a frase que estamos mandando, SEM DIZER AS LETRAS, SEM DIZER COMO SE ESCRIVE, SEM DESTACAR AS SÍLABAS SEPARADAMENTE, SEM DIZER PAUSANDO. **NÃO CORRIJA! NÃO APAGUE O QUE A CRIANÇA ESCREVEU.** DEIXE-A ESCRIVER DA FORMA QUE ELA PENSA QUE ESCRIVE E DA MANEIRA QUE CONSEGUIR. LEMBRE-SE: **O objetivo não é escrever certo e sim para que eu possa verificar como ela está escrevendo, pois esta informação será muito importante.**
- 5- Ditar uma palavra de cada vez, na ordem em que elas estão na lista abaixo, e após a escrita peça para a criança LER o que escreveu. Se possível filme este momento. Se não for possível, observe com muita atenção como ela estabelece a relação entre a escrita e a leitura. Essa informação será fundamental para que a professora avalie em que nível de escrita a criança se encontra.
- 6- **ENTÃO? VAMOS COMEÇAR? PEGUE O LÁPIS, A BORRACHA E A FOLHA DE SULFITE.**
- 7- **PEÇA PARA ELA ESCRIVER TRANQUILAMENTE CADA PALAVRA DA LISTA DE UTENSÍLIOS E CASA na ordem que elas estão:**
 - A primeira palavra é: ASPIRADOR
 - A segunda palavra é: VASSOURA
 - A terceira palavra é: BALDE
 - A quarta palavra é: PÁ
- 8- Já estamos quase terminando! Dite a frase para a criança normalmente, sem pausar:
“O ASPIRADOR DA MINHA MÃE ESTÁ QUEBRADO”. (repita novamente para a criança escutar)

IMPORTANTE! ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA À PROFESSORA DA MANEIRA QUE A CRIANÇA ESCRIVEU, SEM MODIFICAÇÕES DO ADULTO. ENTREGUE JUNTO COM A APOSTILA DE NÚMERO 5.

ATENCIOSAMENTE PROFESSORA ERIKA – 1º ANO B



BIBLIOGRAFIA

➤ LIVROS DIDÁTICOS:

CHARLIER, Anna Maria. SIMIELLI, Maria Elena. Ápis História, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2017.

DANTE. Luiz Roberto. Ápis Matemática, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2017.

NIGRO, Rogério G. Ápis Ciências, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª. ed. São Paulo: Ática, 2017.

SIMIELLI, Maria Elena. Ápis Geografia, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 2ª. ed. São Paulo: Ática, 2017.

TRICONI, Ana. BERTIN, Terezinha. MARCHEZI, Vera. Ápis Língua Portuguesa, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3ª ed. São Paulo. Ática, 2017.

➤ COLETÂNEAS DA INTERNET.

➤ SITES DE PESQUISA E FONTES DE IMAGENS:

- Prefeitura Municipal de Vitorino.
- <https://saopauloparacrianças.com.br/movimento-brincadeira-turma-monica-jogos-antigos-covid19-unicef/>
- <https://saopauloparacrianças.com.br/movimento-brincadeira-turma-monica-jogos-antigos-covid19-unicef/>
- <http://blog.ideiasepalavras.com.br/>
- <https://misturadealegria.blogspot.com/>
- <https://profrafaelak.blogspot.com/>