



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): _____

PROF^a: MARIMAR DOS SANTOS ANO: 2º TURMA: A

APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 05

Período: 11/05/2021 a 31/05/2021

Data da devolução: **08/06/2021**





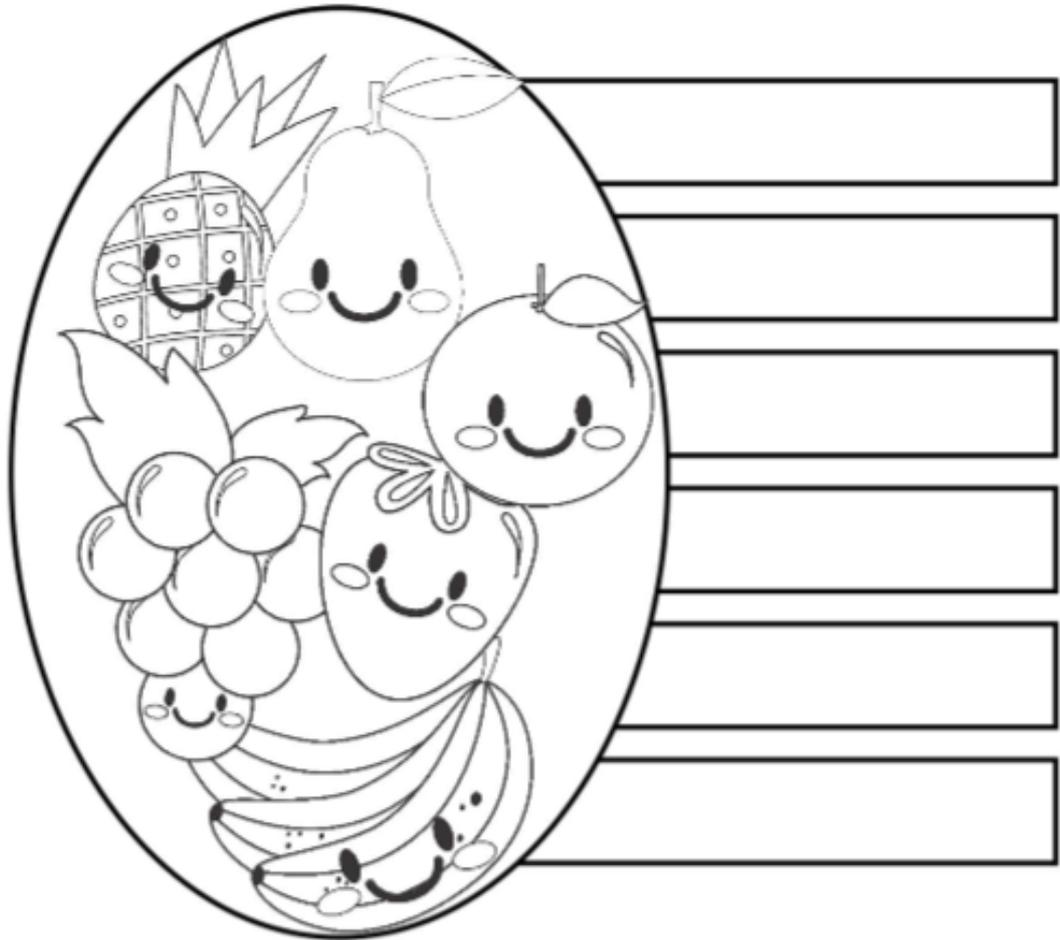
ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

ESCRITA ESPONTÂNEA

ANA FOI AO SUPERMERCADO COMPRAR FRUTAS, PINTE O DESENHO E ESCREVA AO LADO O NOME DAS FRUTAS QUE ELA COMPROU.



COM A AJUDA DE ALGUÉM, LEIA A QUADRINHA ABAIXO:

PARA TER SAÚDE, VOU COMER
CENOURA E PIMENTÃO,
TOMATE COM ALFACE,
BATATA E FEIJÃO



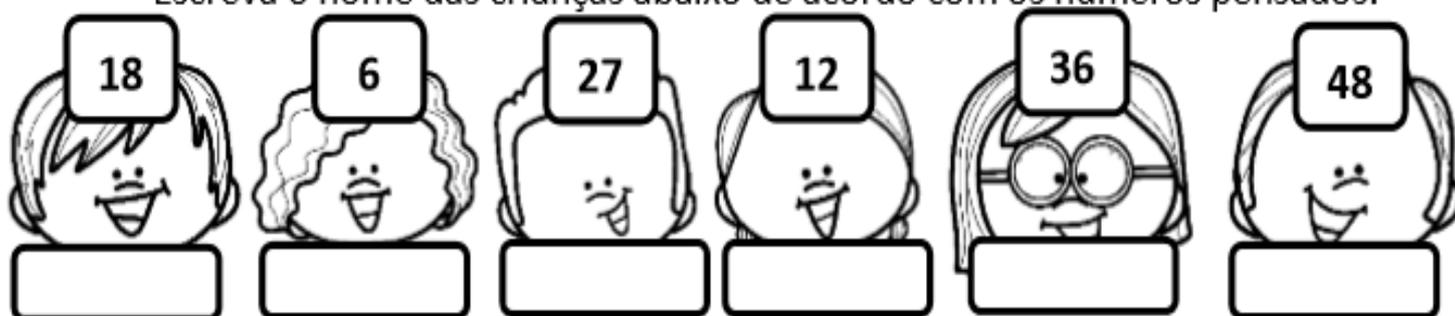
MOSTRE QUE VOCÊ ENTENDEU O TEXTO, REPRESENTE-O
COM DESENHOS DA MANEIRA QUE VOCÊ SABE:

Complete o quadro abaixo:



	Em palavras	D	U	antecessor	sucessor	decomposição
11	onze	1	1	10	12	10 + 2
24						
78						
63						
96						
45						

Escreva o nome das crianças abaixo de acordo com os números pensados:



Marta pensou no numeral que equivale a uma dúzia.

O numeral de Marcos é uma dezena e oito unidades.

Carlos pensou no numeral maior.

Miriam pensou no numeral par terminado em 6.

Meia dúzia é da Adriana.

O número de Guilherme não é par e equivale a 2 dezenas e 7 unidades.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

NA MINHA MORADIA

VOCÊ VAI FALAR AGORA DAS PESSOAS QUE VIVEM EM SUA MORADIA E O SEU PARENTESCO COM ELAS.

1-QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ?

2-ANOTE O NOME E A IDADE DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ E O SEU PARENTESCO COM ELAS.

3-DESENHE ABAIXO TODAS AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ.

ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS.

A large, empty rounded rectangular box intended for drawing and writing names.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

CAPÍTULO

2

CADA CRIANÇA COM SUA HISTÓRIA

CADA CRIANÇA TEM SUA HISTÓRIA E ELA É DIFERENTE DAS HISTÓRIAS DAS OUTRAS PESSOAS!

LEIA O POEMA. DEPOIS, DISCUTA COM SEUS COLEGAS E O SEU PROFESSOR AS QUESTÕES ABAIXO.

DIVERSIDADE

DE PELE CLARA
DE PELE ESCURA
UM, FALA BRANDA
O OUTRO, DURA
OLHO REDONDO
OLHO PUXADO
NARIZ PONTUDO
OU ARREBITADO
CABELO CRESPO
CABELO LISO
DENTE DE LEITE
DENTE DE SISO
UM É MENINO
OUTRO É MENINA
(PODE SER GRANDE
OU PEQUENINA)

UM É BEM JOVEM
OUTRO, DE IDADE
NADA É DEFEITO
NEM QUALIDADE
TUDO É HUMANO,
BEM DIFERENTE
ASSIM, ASSADO
TODOS SÃO GENTE

DENTE DE SISO:

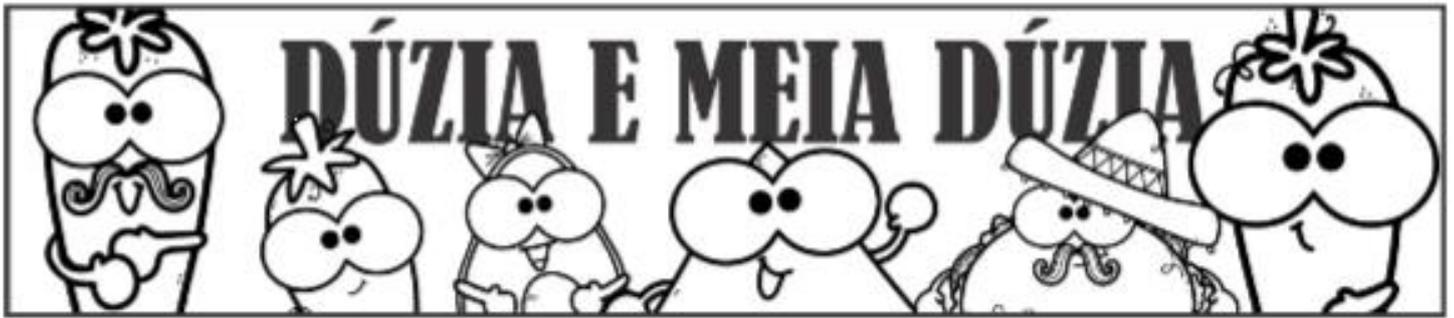
SÃO OS QUATRO ÚLTIMOS DENTES A NASCER, GERALMENTE NO INÍCIO DA FASE ADULTA DE UMA PESSOA.

TATIANA BELINKY **DIVERSIDADE**.
SÃO PAULO: FTD, 2015.



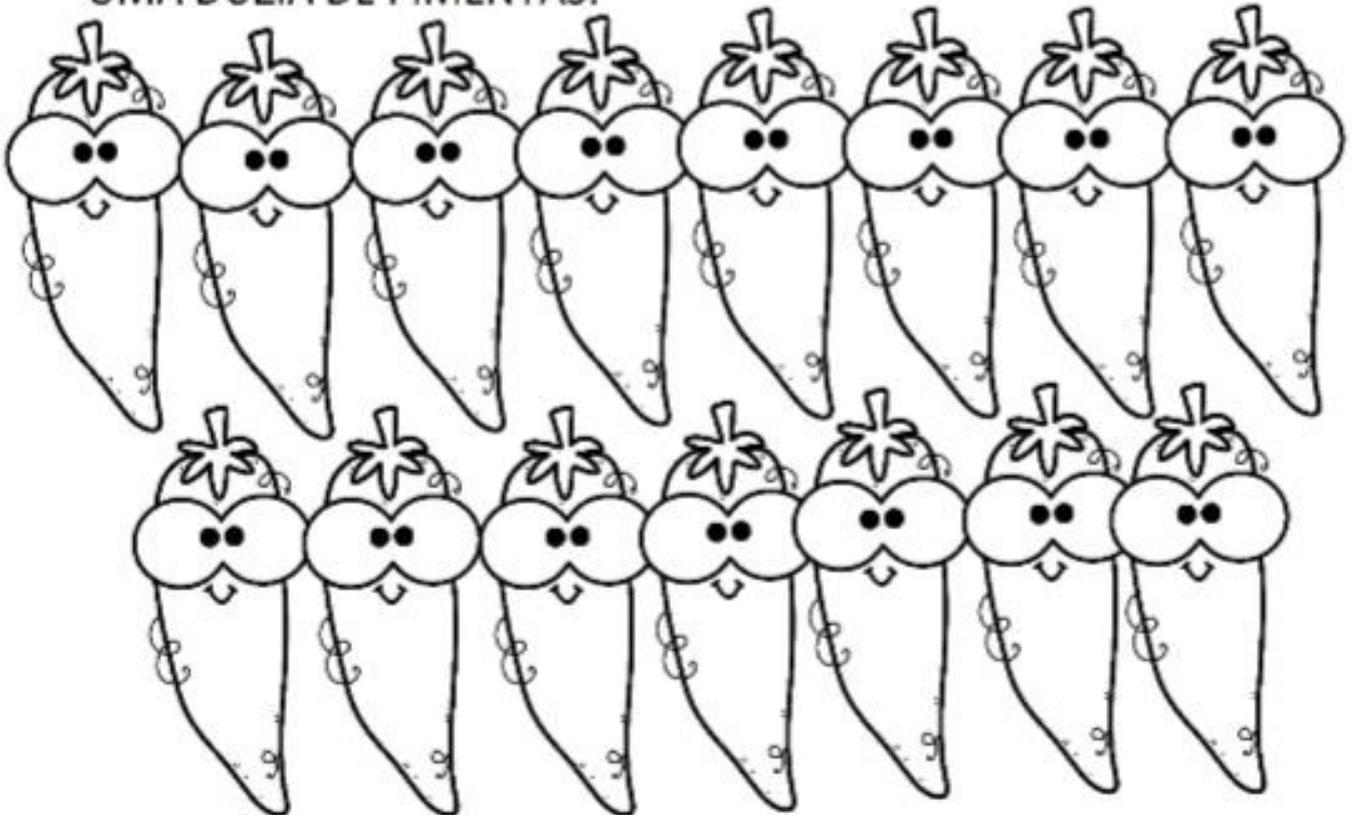
PARA INICIAR >

1 O TEXTO DIZ QUE AS CRIANÇAS SÃO DIFERENTES. VOCÊ TAMBÉM PENSA ASSIM? POR QUÊ?

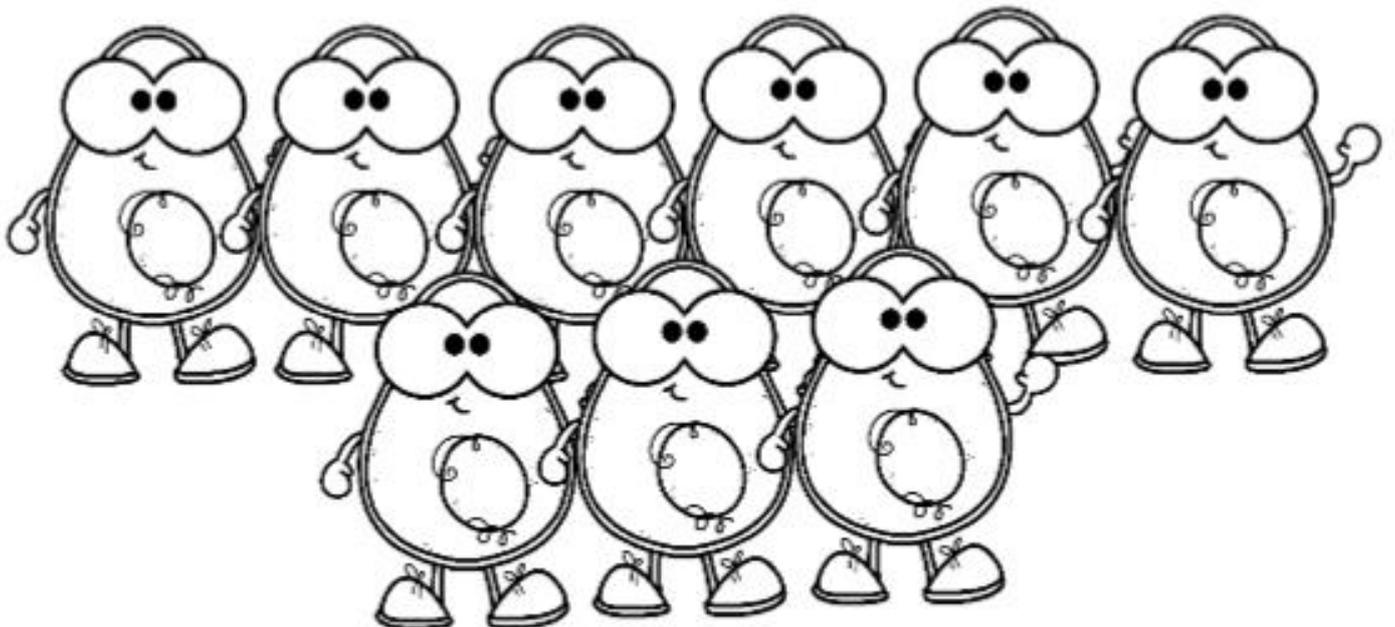


PINTE:

UMA DÚZIA DE PIMENTAS:



MEIA DÚZIA DE ABACATE:





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ___/___/___

1 RESPONDA: O QUE É O DESENVOLVIMENTO DE UM SER VIVO?

2 VOCÊ CONCORDA COM O QUE DISSE O MENINO?

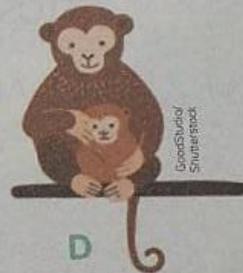


Moises Segoriz/Arquivo da editora

3 COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DOS SERES VIVOS QUE APARECEM NO CAPÍTULO. VEJA ABAIXO INFORMAÇÕES DE CADA UM DELES.

- A)** COM CERCA DE 60 DIAS, ESSE SER VIVO JÁ PRODUZ PEQUENAS FLORES.
- B)** SÃO SERES VIVOS QUE PODEM SER PLANTADOS PELO SER HUMANO.
- C)** ESTRUTURA QUE MANTÉM A PLANTA PRESA AO SOLO.
- D)** UM ANIMAL, QUANDO ACABA DE NASCER.

ELEMENTOS REPRESENTADOS EM TAMANHOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.



A F E I J O E I R O

B [] [] [] [] [] [] [] []

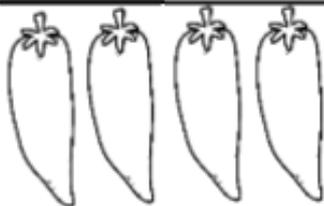
C [] [] [] [] [] [] [] []

D [] [] [] [] [] [] [] []

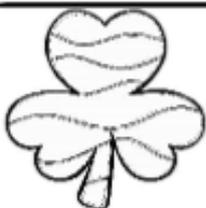


COMPLETE DESENHANDO ATÉ FORMAR:

UMA DÚZIA:



MEIA DÚZIA:



DESENHE:

MEIA DÚZIA DE BANANAS:



ESCOLA: _____

NOME: _____

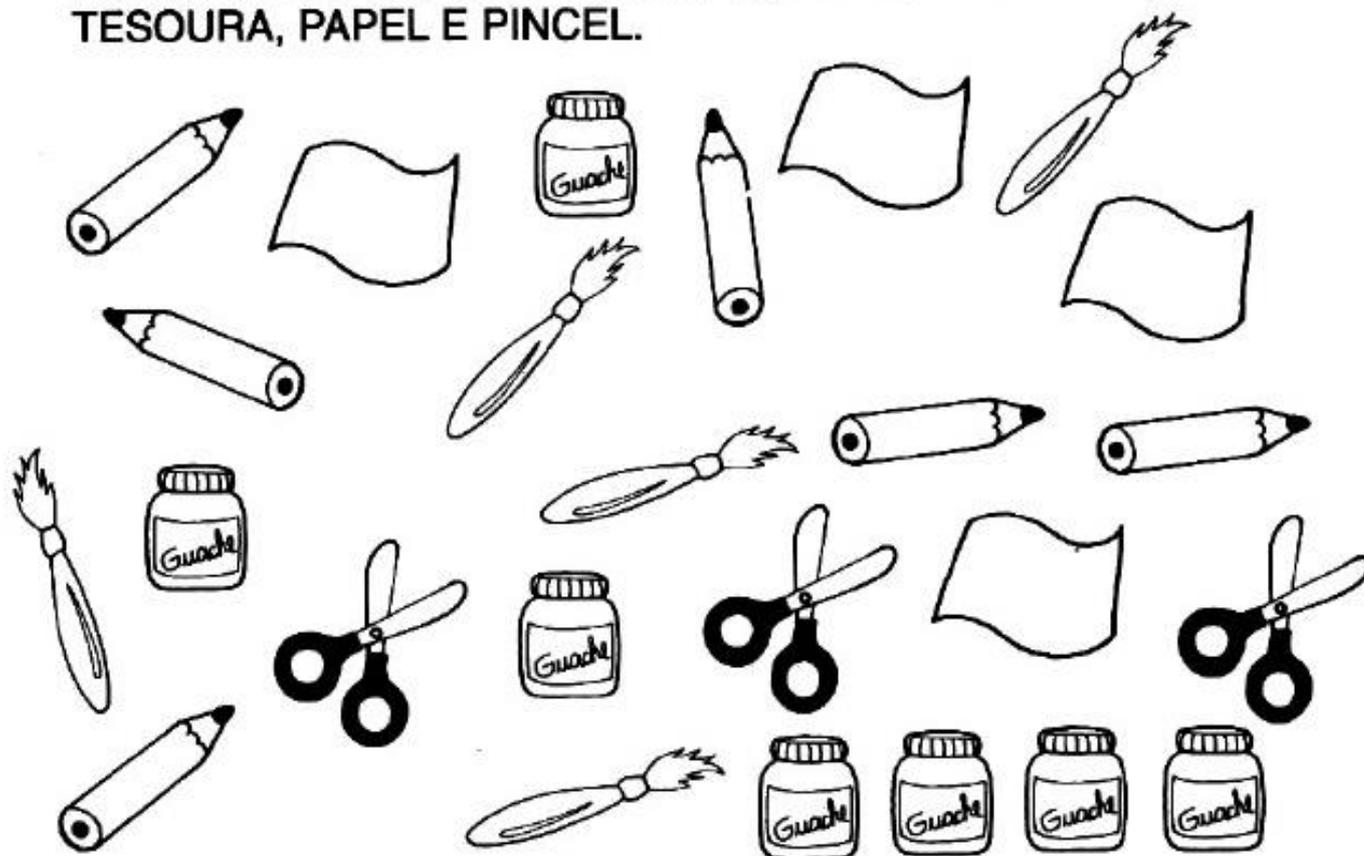
PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

CIRCULE A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA FIGURA.

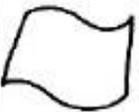
	S
M	P
	S
F	N
	T
D	R
	M
G	Q
	L
K	S
	J
R	B
	V
M	J

	N
P	S
	R
Z	H
	P
M	V
	S
B	L
	C
M	T
	M
D	G
	R
L	K

- PARECE QUE O ARTISTA DEIXOU SEUS OBJETOS ESPALHADOS PELO ATELIÊ: LÁPIS, VIDROS DE TINTA, TESOURA, PAPEL E PINCEL.



- PINTE OS QUADRINHOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE CADA OBJETO:



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

DESEMBARALHANDO NOMES

DESEMBARALHE AS LETRAS E ESCREVA DOZE NOMES DE PESSOAS.













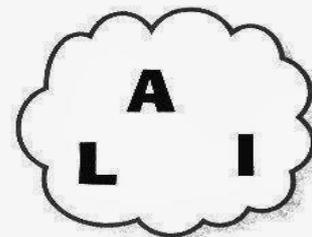






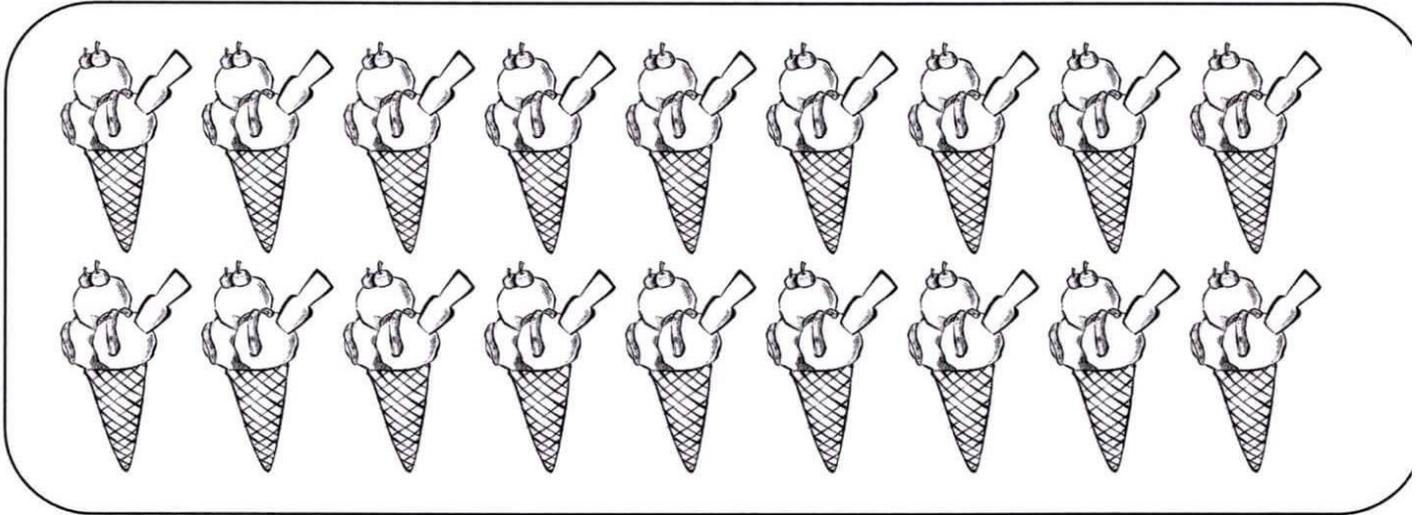






ATIVIDADE DE MATEMÁTICA.

1- PINTAR UMA DÚZIA DE SORVETE.



RESPONDA.

1-) QUANTOS SORVETES VOCÊ PINTOU? _____

2) QUANTOS SORVETES FICARAM SEM PINTAR? _____

3) DESENHE QUANTOS SORVETES FALTAM PARA COMPLETAR 20? _____

2- RESOLVA AS ADIÇÕES COM ATENÇÃO.

					
$\begin{array}{r} 44 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$

3-COLOQUE O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS.

	27	
	15	
	9	
	22	
	10	

	6	
	29	
	35	
	17	
	5	



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

OS OBJETOS FORAM REPRESENTADOS DE MANEIRAS DIFERENTES. VEJA POR QUÊ.



➤ CRIANÇA OBSERVANDO O MESMO OBJETO DE DUAS POSIÇÕES DIFERENTES. FOTOS DE 2017.

AS REPRESENTAÇÕES DE UM MESMO OBJETO PODEM SER DIFERENTES, POIS DEPENDEM DA POSIÇÃO DA QUAL O OBJETO É VISTO.

AGORA, OBSERVE AS FOTOGRAFIAS ABAIXO E ENCONTRE OS MESMOS OBJETOS REPRESENTADOS DE MANEIRAS DIFERENTES. LIGUE OS OBJETOS DA ESQUERDA AOS DA DIREITA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

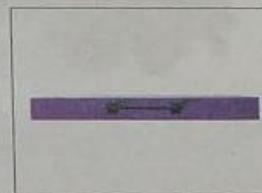


Foto: Fernando Evangelista/Arquivo do Fotógrafo

Heily Demunzi/Arquivo da editora

Sergio Datta Jr./Arquivo da editora

Heily Demunzi/Arquivo da editora

Heily Demunzi/Arquivo da editora

Sergio Datta Jr./Arquivo da editora

Heily Demunzi/Arquivo da editora



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

AS CRIANÇAS QUE VIVEM NAS CIDADES GERALMENTE TÊM POUCO CONTATO COM A NATUREZA. PODE SER QUE NUNCA TENHAM SUBIDO EM UMA ÁRVORE PARA COLHER UMA FRUTA OU QUE NUNCA TENHAM TOMADO BANHO DE RIO.

1 OBSERVE AS FOTOS E, DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



▶ CRIANÇAS BRINCAM EM CONDOMÍNIO EM SÃO CAETANO DO SUL, NO ESTADO DE SÃO PAULO, 2016.



▶ CRIANÇAS JOGANDO VIDEOGAME E MONTANDO PEÇAS NA CIDADE DE SÃO PAULO, ESTADO DE SÃO PAULO, 2016.

A) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A VIDA DAS CRIANÇAS QUE VIVEM NA CIDADE E A VIDA DAS CRIANÇAS INDÍGENAS QUE MORAM EM ALDEIAS?

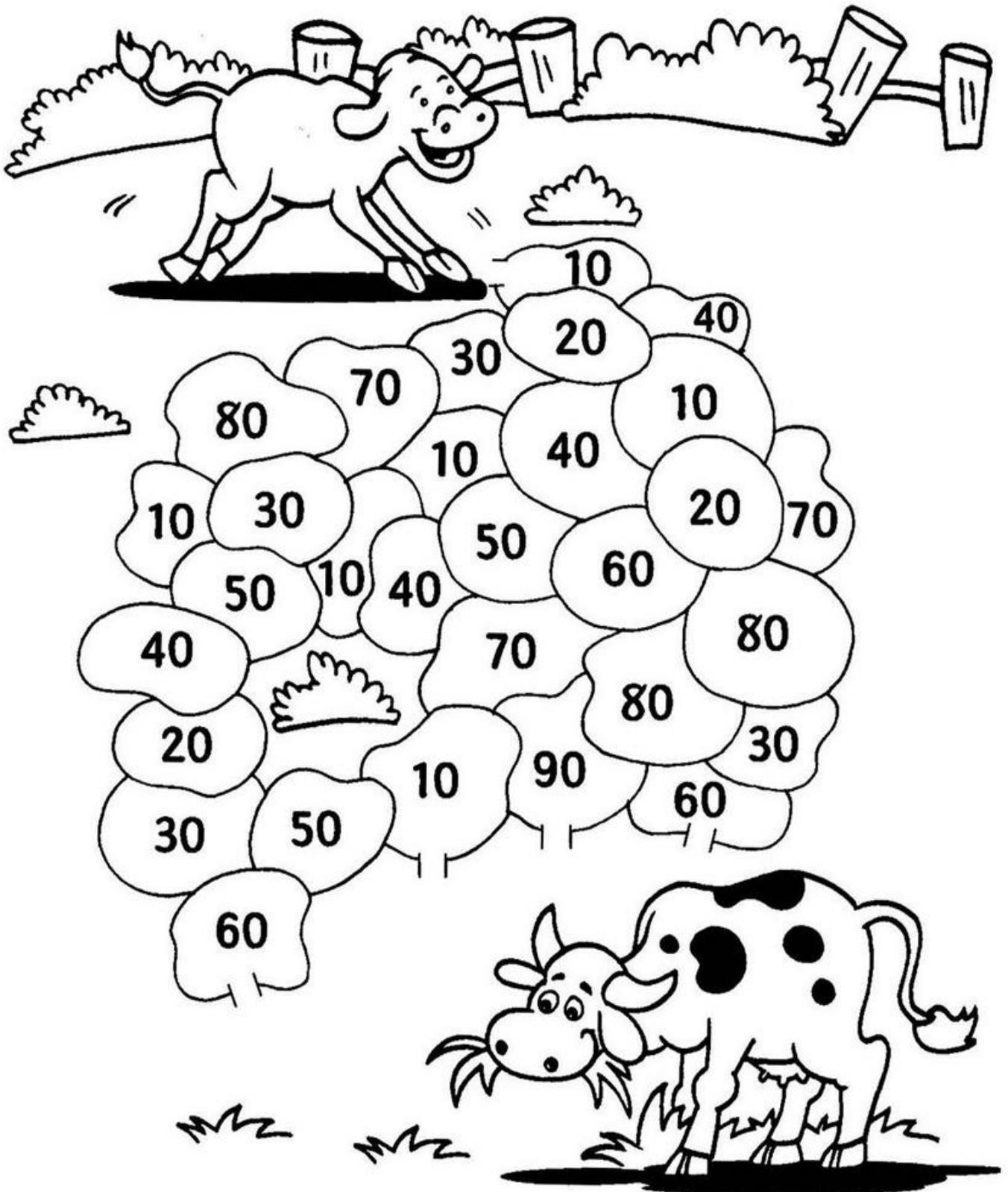
B) VOCÊ REALIZA ALGUMA DAS ATIVIDADES REATRATADAS NAS FOTOGRAFIAS?

2 ESCREVA O NOME DE TRÊS BRINCADEIRAS DE QUE VOCÊ GOSTA.



O CAMINHO DAS DEZENAS

Ajude o bezerrinho a encontrar sua mãe passando pelo caminho com a seqüência crescente de **10 em 10**.





ESCOLA: _____

NOME: _____

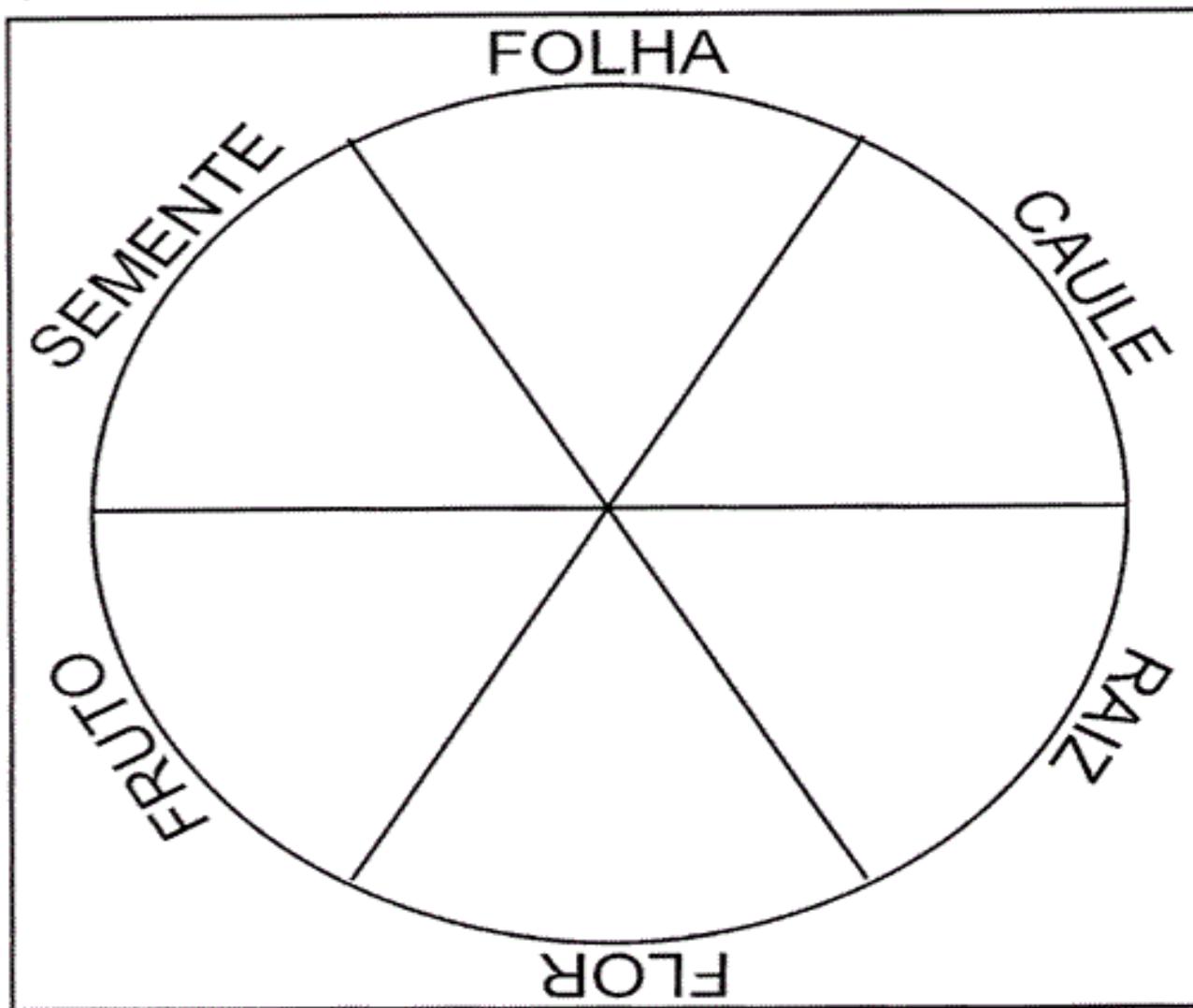
PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



As Plantas são importantes em
nossa alimentação.

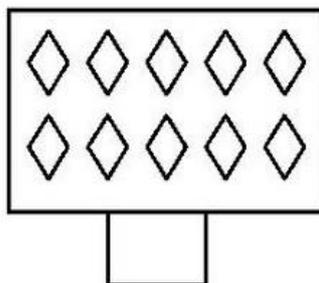
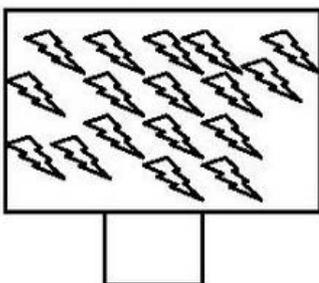
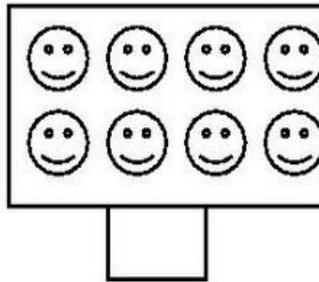
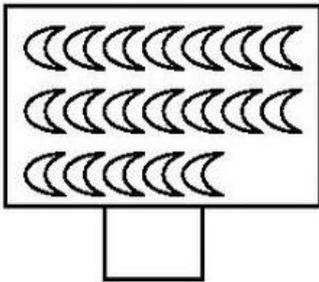
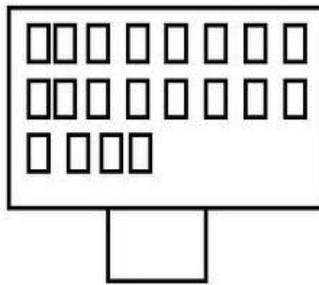
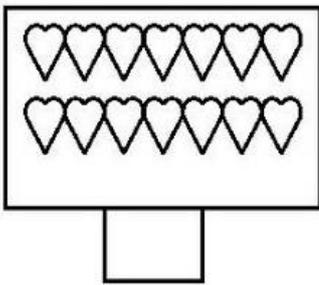


Recorte os alimentos abaixo e cole em cada parte correspondente :



1. Escreva de 1 até 50.

2. Escreva a quantidade correspondente de elementos em cada conjunto.



3. Resolva as adições:

$9 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$5 + 7 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

4. Coloque o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	24	
--	----	--

	35	
--	----	--

	12	
--	----	--

	19	
--	----	--

	40	
--	----	--

	30	
--	----	--

6. Resolva as subtrações:

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad}$

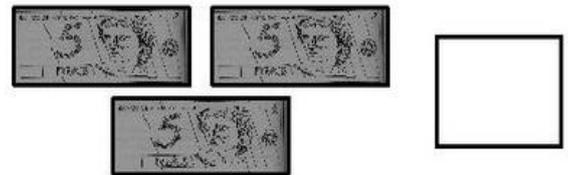
$7 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 1 = \underline{\quad}$

5. Some as cédulas:





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS COM A PRIMEIRA SÍLABA.



___DIO



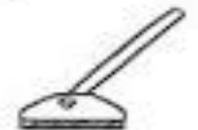
___BONETE



___LÓGIO



___FÁ



___DO



___COLA



___TO



___NO



___GUA



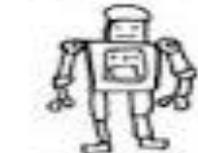
___PATO



___DA



___PA



___BÔ



___CO



___SADA



___PO



___QUETE



___RROTE

NA TRILHA COM OS NÚMEROS ÍMPARES

👉 Agora, complete a trilha usando apenas os números ímpares.



1			7				15
	33						21
41							
					53		
							59
		73				65	
			87				



99



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

COMPLETE O NOME DA FIGURA.



□ □ N E C A



□ □ L A



□ □ Z I N A



□ □ G O D E



□ □ T A



□ □ N A N A



□ □ C A



□ □ L O



□ □ C O



□ □ L E I A



□ □ T E



□ □ L A



□ □ T A T A



□ □ N É

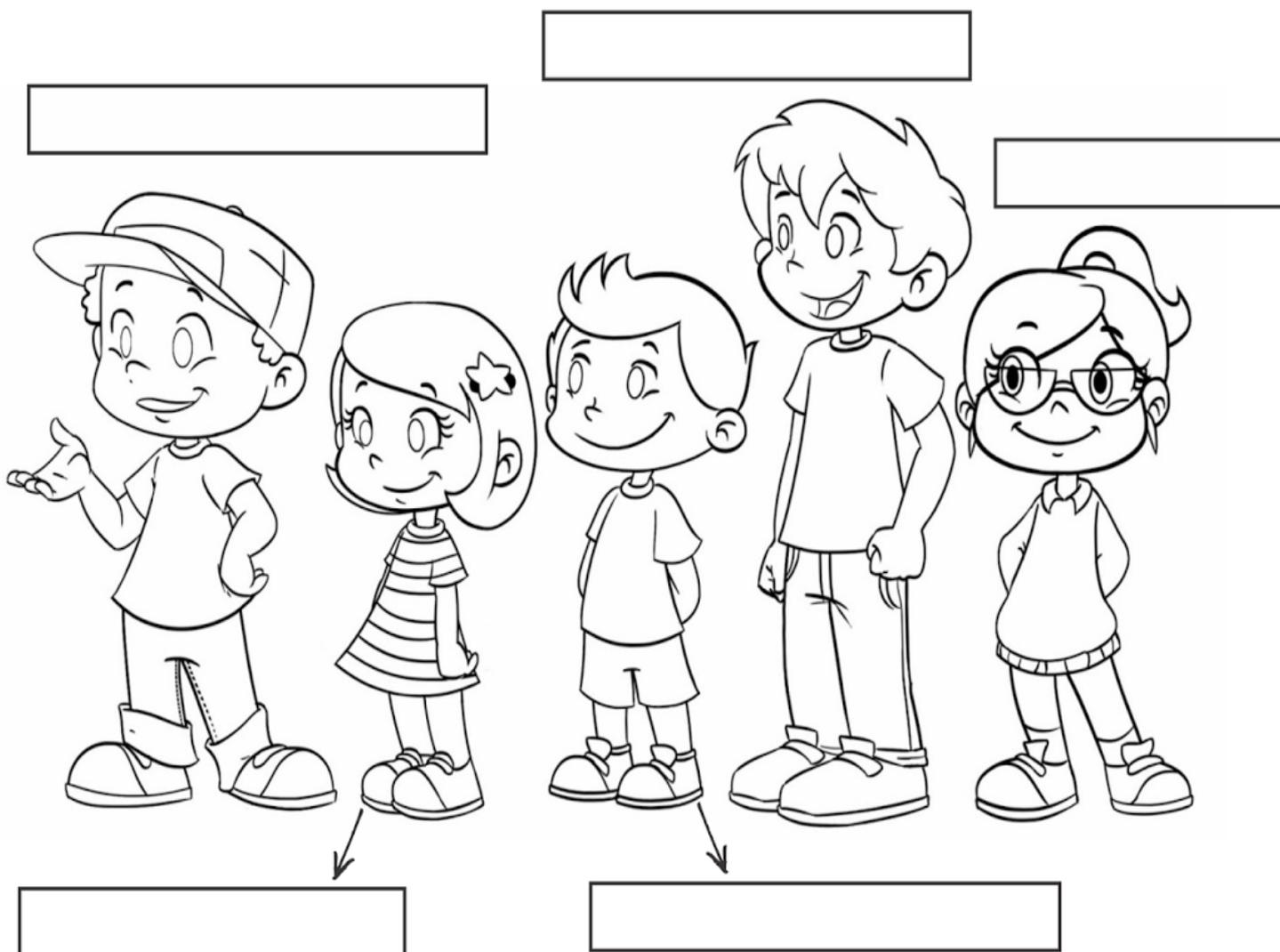


□ □ F A L O



□ □ L E

1. As crianças estão organizadas em fila, leia as informações e nomeie-as corretamente.



1. Mateus é o quarto na fila.
2. Ana Paula é a segunda na fila.
3. Antônio é o primeiro na fila.
4. Lívia é a quinta na fila.
5. João Paulo é o terceiro na fila.

2. Escreva os números ordinais, até o décimo, no espaço abaixo.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

▶ LUGARES PARA MORAR

HÁ NO MUNDO DIFERENTES MANEIRAS DE VIVER E DE MORAR. A MORADIA É IMPORTANTE PORQUE ELA SERVE DE ABRIGO PARA AS PESSOAS. É TAMBÉM O LUGAR ONDE SE CONVIVE COM FAMILIARES E AMIGOS.

1 PREENCHA A FICHA ABAIXO COM SEU NOME E ENDEREÇO.

MEU ENDEREÇO

NOME: _____

NOME DA RUA: _____

NÚMERO DA CASA OU DO PRÉDIO: _____

NÚMERO DO APARTAMENTO: _____

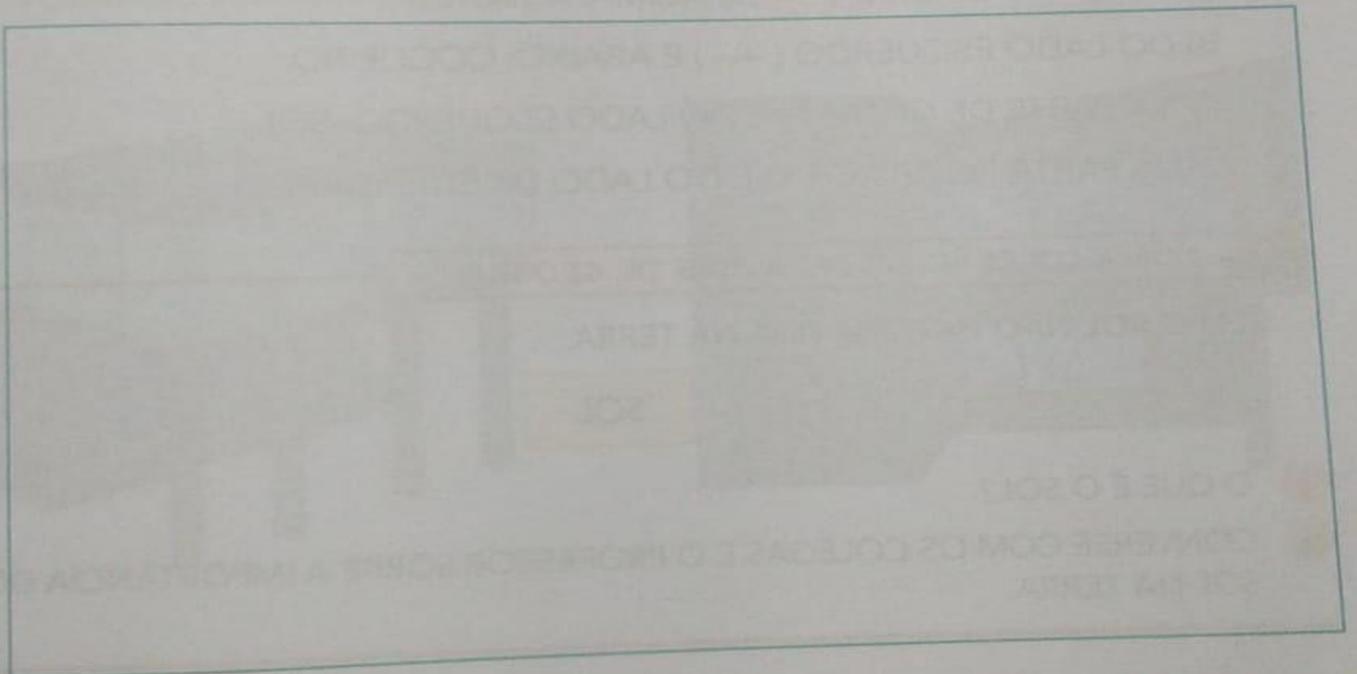
BAIRRO: _____

CIDADE: _____

ESTADO: _____

CEP: _____

2 DESENHE A RUA ONDE VOCÊ VIVE E A SUA MORADIA. DESENHE A RUA DE UMA ESQUINA A OUTRA E LOCALIZE CORRETAMENTE SUA MORADIA.





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

HISTÓRIA

COMO SOU E MEUS SENTIMENTOS NO DIA-A-DIA

A- DESENHE NOS ESPAÇOS ABAIXO O QUE SE PEDE:

1- VOCÊ COM RAIVA

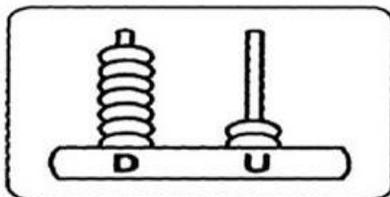
2- VOCÊ FELIZ

3- VOCÊ TRISTE

4- VOCÊ COM MEDO

Ligue corretamente.

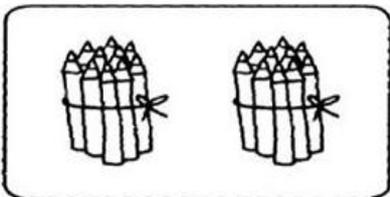
20



35

5 dezenas e 7 unidades

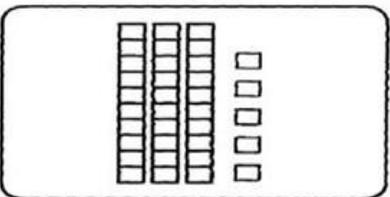
72



57

4 dezenas e 6 unidades

46



Observe os numerais e escreva-os por extenso.

29

.....

18

.....

16

.....

19

.....

96

.....

52

.....



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

Partes da Planta e Suas Funções

♦ Ligue o desenho à função correta e escreva ao lado o nome da parte correspondente:



Respiração	<input type="text"/>
Proteção	<input type="text"/>
Fixação	<input type="text"/>
Reprodução	<input type="text"/>
Sustentação	<input type="text"/>

♦ Encaixe as peças iguais e descubra nomes de frutas:

Pê
na
Ma

ju
çã
Ca

na
ra
Ba

1) EFETUE AS ADIÇÕES E ESCREVA O RESULTADO NOS QUADRINHOS:

$1 + 3 = \square$

$3 + 4 = \square$

$4 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

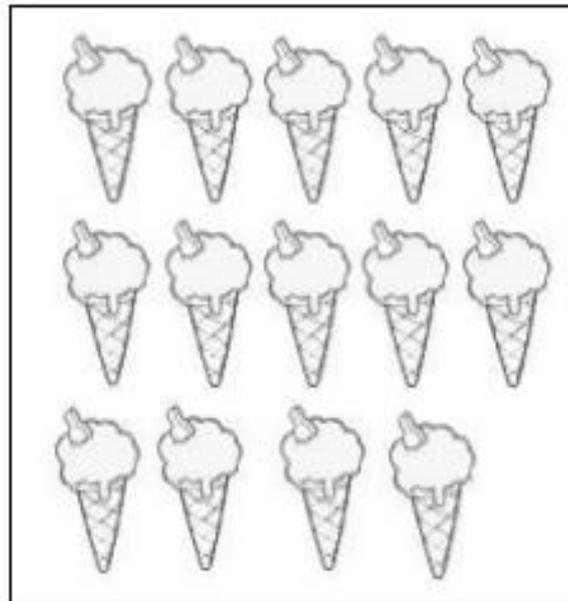
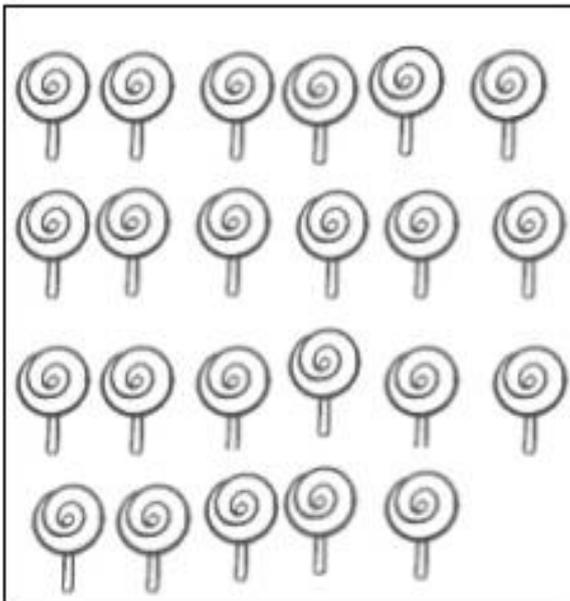
$8 + 1 = \square$

$7 + 3 = \square$

$6 + 2 = \square$

$2 + 8 = \square$

2) CONTE AS FIGURAS DE CADA CONJUNTO E REGISTRE A QUANTIDADE:





ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

PESQUISE E ESCREVA O NOME DA FIGURA.

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

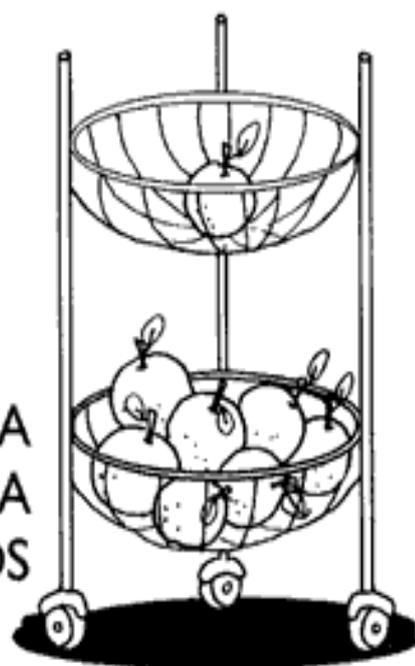
RAPOSA - **SOPA** - **SALADA** - **SALA** - **RELÓGIO** - **RODA** - **ROSA**
REMÉDIO - **SAPO** - **RODO** - **RISADA** - **SOLDADO** - **SABONETE**
SORVETE - **SINO** - **REMO** - **SUCO** - **SUSTO**

1) OBSERVE A FRUTEIRA.

A) QUANTAS LARANJAS HÁ NA PARTE DE CIMA DA FRUTEIRA?

B) QUANTAS LARANJAS VOCÊ VÊ NA PARTE DE BAIXO DA FRUTEIRA?

C) RISQUE, NO QUADRO ABAIXO, A QUANTIDADE DE ELEMENTOS PEDIDA EM CADA FILEIRA E REGISTRE OS FATOS FORMADOS. VEJA O MODELO.



$8 - 7 = 1$

7	
2	
4	
1	
8	
5	
0	
6	
3	

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =

..... - =