

E.M. "MAFALDA DALPRA MATIUSSO"

PROFESSORA: ROSANA DO PRADO

AULAS REMOTAS DO DIA 11 À 31 DE MAIO DE 2021.



Minhas Atividades



DEVOLUTIVA DAS ATIVIDADES : 08 DE JUNHO DE 2021.

QUERIDO ALUNO,

A saudade está grande não é? Os dias parecem passar mais devagar...

Saiba que mesmo longe, você continua em meus pensamentos,

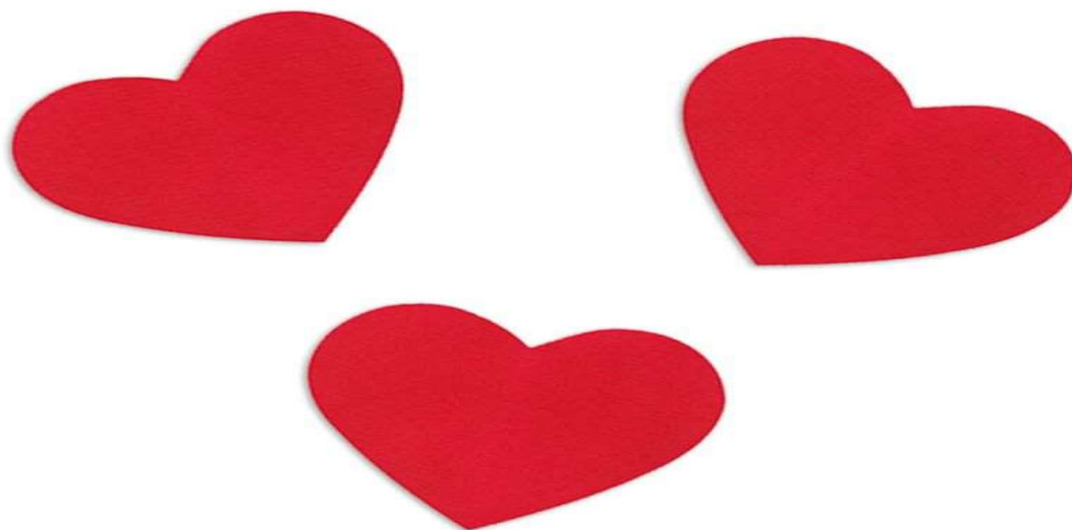
estou com muita saudade e não vejo a hora de podermos nos reencontrar, continue se esforçando, estou tão

orgulhosa! Não se esqueça de suas tarefas, realize-as com cuidado e atenção.

Com muito carinho,
de sua professora (o):



ROSANA



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



TENTE LER O TEXTO E RESPONDER AS QUESTÕES.

LEIA O TEXTO.



CONFUSÃO



O CÃO VIU O GATO ...

O GATO VIU O RATO ...

O RATO VIU QUE IA TER CONFUSÃO E ...

ZUMMMMMMM....

FUGIU BEM DEPRESSA!



1. O CÃO VIU:

GATO

RATO

CÃO

2. O GATO VIU:

GATO

RATO

CÃO

3. O QUE O RATO FEZ?

4. ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



FAZER COM CAPRICHOS E ATENÇÃO.

1. MARQUE UM X NO QUADRINHO ONDE ESTÁ ESCRITO A PRIMEIRA SÍLABA DO NOME DO DESENHO.

CA

HA

GA

MA



2. A PALAVRA **GATO** TEM:

3 SÍLABAS E 3 LETRAS

1 SÍLABAS E 2 LETRAS

2 SÍLABAS E 4 LETRAS

3 SÍLABAS E 5 LETRAS

3. CIRCULE AS SÍLABAS DO NOME DO DESENHO.

GA GO HA BO MA

TO PO LO FO CA MI



ESCOLA: _____

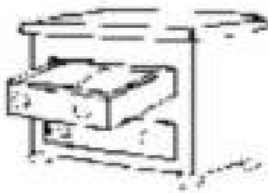
NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



TENTAR FAZER A LEITURA, GRAVAR E MANDAR NO GRUPO DA SALA.

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS GA, GE, GI, GO OU GU E LIGUE-AS FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA.



___VETA



___RAFA



___LATINA



CO___MELO

GELATINA

GAVIÃO

GAVETA

COGUMELO

GIRAFRA

GATA

GORILA

GALO



___TA



___LO



___RILA



___VIÃO

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



VAMOS LER E SEPARAR AS SÍLABAS, SIGA O MODELO.

CACHORRO= CA – CHOR – RO 3

GATO= _____

RATO= _____

CAVALO= _____

GIRAFa= _____

BOI= _____

MACACO= _____

BALEIA= _____

FORMIGA= _____

CONTINUE SEPARANDO AS SÍLABAS.



VACA



QUANTAS SÍLABAS?

QUANTAS LETRAS?



CAVALO



QUANTAS SÍLABAS?

QUANTAS LETRAS?



GATO

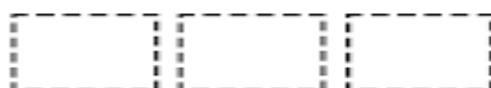


QUANTAS SÍLABAS?

QUANTAS LETRAS?



JACARÉ



QUANTAS SÍLABAS?

QUANTAS LETRAS?

ESCOLA: _____

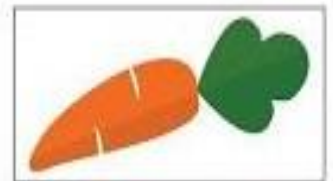
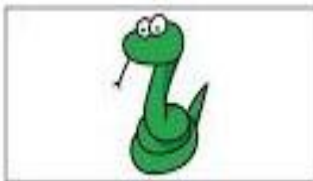
NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



VAMOS LER E COMPLETAR COM AS SÍLABAS EM DESTAQUE.

CA - CE - CI - CO - CU



BRA

DADE

NTO

NOURA

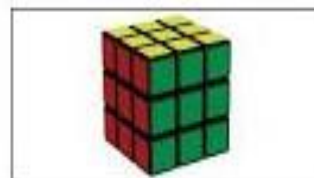


RAÇÃO

ECA

CO

BOLA



CHORRO

RRO

BO

VALO

FAZER A FAMÍLIA DA LETRA C.

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



FAZER A LEITURA DA FAMÍLIA, DEPOIS DAS PALAVRAS, DEPOIS DAS FRASES.



BA

BE

BI

BO

BU

BOBO

BIFE

BANANA

BELEZA

BIGODE

BEXIGA

BOCA

BATATA

BOLA

**BIA É UM BEBÊ . A BABÁ BETE
DEU UMA BONECA PARA A BIA.**



CA

CO

CU

CABO

CUBO

CACO

CALA

CUIA

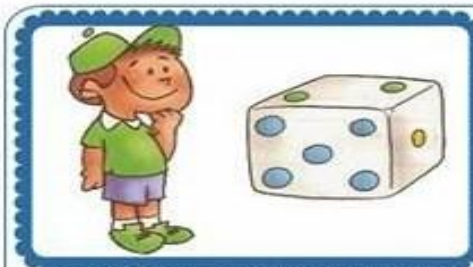
CUCO

COLA

CADEIRA

CARA

**CACÁ CAIU COM O COCO.
CAIO COME COCADA.**



DA

DE

DI

DO

DU

DICA

DADO

DEZ

DOCE

DEU

DOIS

DURO

DOZE

DATA

**DUDU DEU O DADO PARA DAVI. O
DADO BATEU NO DEDO DELE.**

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



1) LEIA O TEXTO:

BOI DA CARA PRETA

(CANTIGA DE NINAR DO NOSSO FOLCLORE)

BOI, BOI, BOI,
BOI DA CARA PRETA
PEGA ESSE MENINO
QUE TEM MEDO DE CARETA.



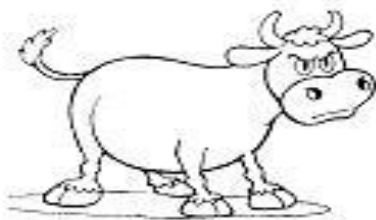
2) RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

A) QUAIS OS PERSONAGENS DO TEXTO?

B) QUEM TEM A CARA PRETA?

C) QUEM TEM MEDO DE CARETA?

3) LEIA.



BOI - **boi**

ba

ba

BA

Ba

be

be

BE

Be

bi

bi

BI

Bi

bo

bo

BO

Bo

bu

bu

BU

Bu

BAÚ

ABA

BABÁ

BEBE



BOA

BAÍA

BEBA

BOIA



BIA

OBA

BABÃO

BEBEU



BIA É BOA.
A BOIA DO **BEBÊ**.
O BAÚ É DE BIA.

ESCOLA: _____
NOME: _____
PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



**TENTAR FAZER A LEITURA , GRAVAR E MANDAR NO GRUPO DA SALA,
CIRCULAR TODAS AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA C.**

FICHA DE LEITURA - C

Ela está no Cebolinha,
na Cascuda e no
Cascão.

No caipira Chico Bento
e no nosso coração.

ABC da Mônica



CASA
CANELA
CRAVO
CAQUI
COPO
CEBOLA
CIPÓ
CANUDO

COBRA
COMIDA
CORAÇÃO
CORTINA
CANA
CARAMBOLA
CANETA
CARRO

CAFÉ
COCADA
CIDADE
CORUJA
CAFUNÉ
CENOURA
CAVALO
CURIOSO

ESCOLA: _____
NOME: _____
PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



LEIA A PARLENDAS E RESPONDA AS QUESTÕES.

❖ PARLENDA "A CASINHA DA VOVÓ"



A CASINHA DA VOVÓ

CERCADINHA DE CIPÓ



O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO

COM CERTEZA NÃO TEM PÓ

❖ PINTE O ESPAÇO ENTRE AS PALAVRAS:

ACASINHADA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.

❖ RESPONDA:

➤ QUAL O TÍTULO?

A CASINHA

A CASINHA DA VOVÓ

VOVÓ

➤ QUANTAS PALAVRAS TEM NO TEXTO?

17

16

18

➤ COMO É A CASINHA?

DE CIPÓ

DE ARAME

DE CHOCOLATE

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



LEIA AS PALAVRAS COM ATENÇÃO DEPOIS CIRCULE A SÍLABA CI.

CIRCULE A SÍLABA "CI" NAS PALAVRAS DO QUADRO:

CINEMA CIDADE VACINA BICICLETA CIGANA	POLÍCIA TECIDO FELICIDADE SACI VELOCIDADE	CICA CINTA BACIA APARECIDA CIGARRA
---	---	--

SEPARE AS SÍLABAS:

CIRCO: _____

MACIO: _____

CECÍLIA: _____

CACIQUE: _____

CÍCERO: _____

CIMENTO: _____

CIÚME: _____



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



PRIMEIRO PINTE TODOS OS DESENHOS COM CAPRICO. DEPOIS CIRCULE AS PALAVRAS COM A LETRA C.



VAMOS CANTAR?

A CASINHA DA VOVÓ
É CERCADINHA DE CIPÓ.
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO,
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.

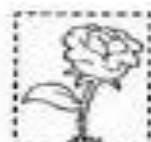
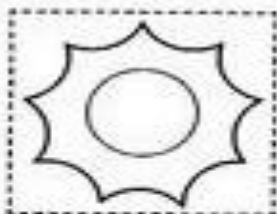
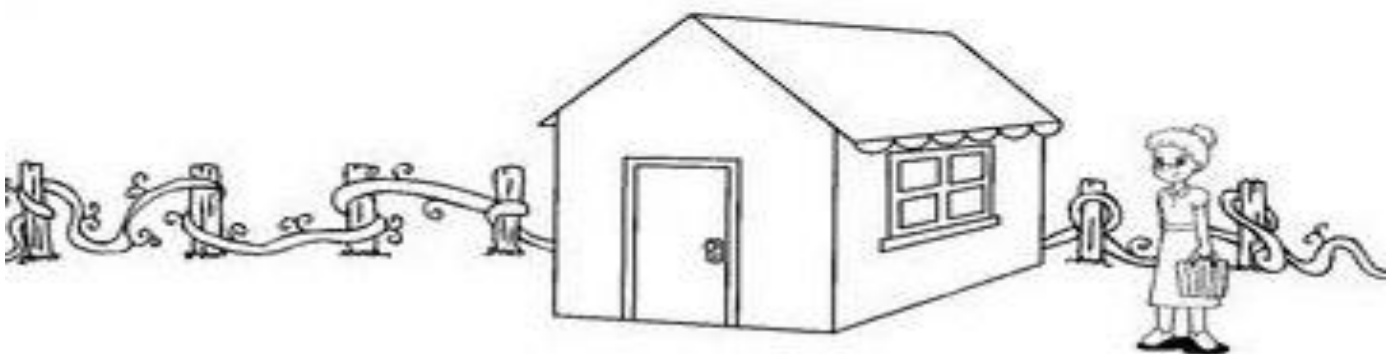
(Música: *A barata diz que tem* - Faixa 39 do CD)

Adaptação: Rogéria Araújo

RÁ, RÁ, RÁ, RÓ, RÓ, RÓ
ONDE ESTÁ A VOVÓ?
RÁ, RÁ, RÁ, RÓ, RÓ, RÓ
ELA FOI BUSCAR O PÓ.

 PINTE E RECORTE AS FIGURAS ABAIXO, DEPOIS COLE-AS ONDE SE PEDE:

- AS FLORES NA FRENTE DA CASA DA VOVÓ;
- O SOL ACIMA DA CASA.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



VAMOS TENTAR LER A PARLENDAS, DEPOIS COMPLETAR COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

CASINHA DA VOVÓ

A CASINHA DA
VOVÓ, É
COBERTA DE
CIPÓ,
O CAFÉ TÁ
DEMORANDO,
COM CERTEZA
NÃO TEM PÓ.



COMPLETE A PARLENDAS COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO

A _____ DA
VOVÓ, É

_____ DE

O _____ TÁ
DEMORANDO,

COM _____
NÃO TEM PÓ

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



DEPOIS QUE COMPLETAR AS PALAVRAS TENTAR LER TAMBÉM.

Complete as palavras com as sílabas abaixo:

DA

MA

JA

FA

CA

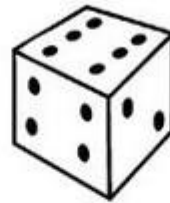
BO

LU

GA



___LO



___DO



___SA



___TO



___DA



___CACO



___CARÉ



___A

31/05 – LÍNGUA PORTUGUESA / RECREAÇÃO

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



VAMOS FAZER UMA LISTA DE BRINCADEIRAS QUE CONHECEMOS.

SIGA O EXEMPLO DA PROFESSORA.

AMARELINHA-

VAMOS BRINCAR? BRINCAR EM SUA CASA DE PULAR CORDA, QUEM NÃO TIVER CORDA PODE FAZER OUTRA BRINCADEIRA GRAVAR E MANDAR NO GRUPO DA SALA, DEPOIS FAZER UM DESENHO DA BRINCADEIRA AQUI.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a picture of a game.

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



PARA RESOLVER OS PROBLEMAS FAÇA DESENHOS, DEPOIS MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA.

1 dúzia= 12
meia dúzia= 6

1- Dona Catarina fez uma dúzia de brigadeiros e 15 beijinhos. Quantos doces ela fez?

- () 19
- () 30
- () 27
- () 12

2- José comprou meia dúzia de figurinhas e ganhou mais 13 de seu irmão. Com quantas figurinhas ficou?

- () 19
- () 20
- () 14
- () 15

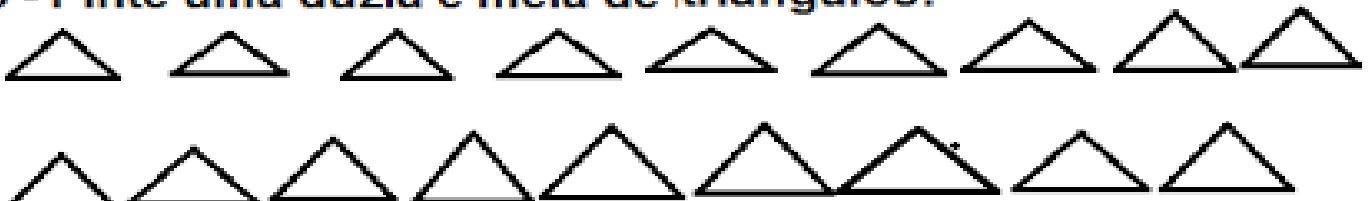
3 - Pinte uma dúzia de estrelas:



4- Pinte meia dúzia de corações:



5 - Pinte uma dúzia e meia de triângulos:



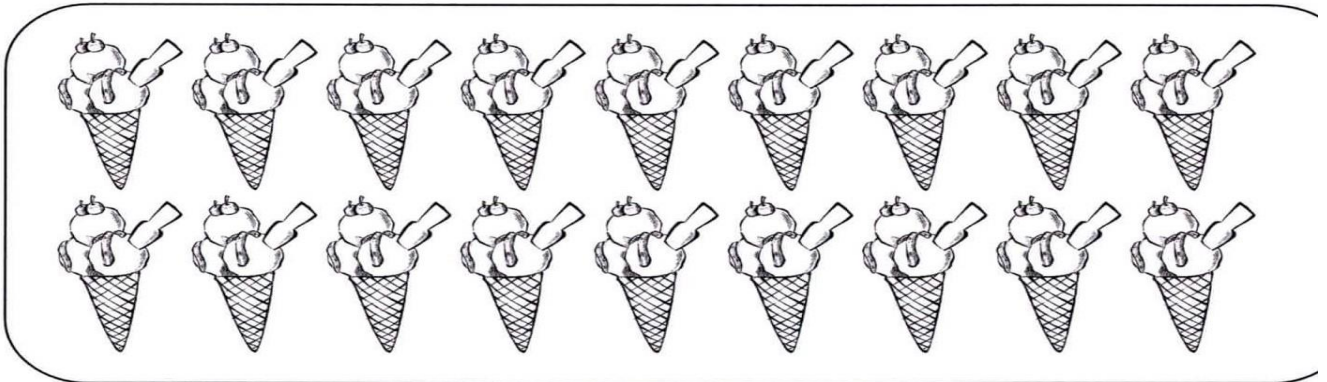
ESCOLA: _____
 NOME: _____
 PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



LEMBRETE- 1 DÚZIA = 12

MEIA DÚZIA = 6

1- PINTAR UMA DÚZIA DE SORVETE.









RESPONDA.

1-) QUANTOS SORVETES VOCÊ PINTOU? _____

2) QUANTOS SORVETES FICARAM SEM PINTAR? _____

3) DESENHE QUANTOS SORVETES FALTAM PARA COMPLETAR 20? _____

2- RESOLVA AS ADIÇÕES COM ATENÇÃO.

					
$\begin{array}{r} 44 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$

3-COLOQUE O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS.

	27	
	15	
	9	
	22	
	10	

	6	
	29	
	35	
	17	
	5	

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

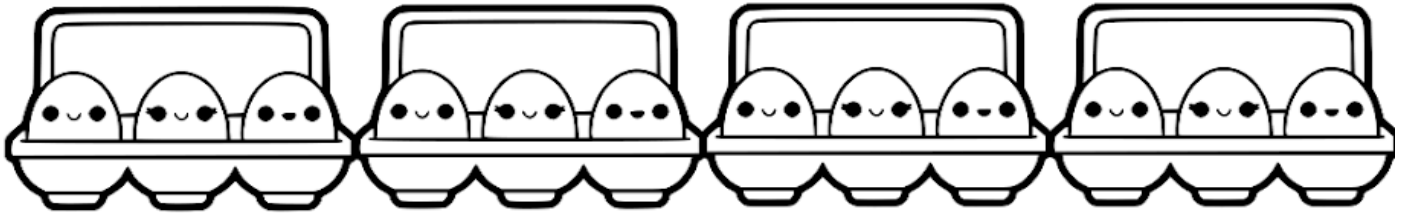


FAZER COM ATENÇÃO.

QUANTO É UMA DÚZIA?

UMA **DÚZIA** É O MESMO QUE **DOZE UNIDADES.**

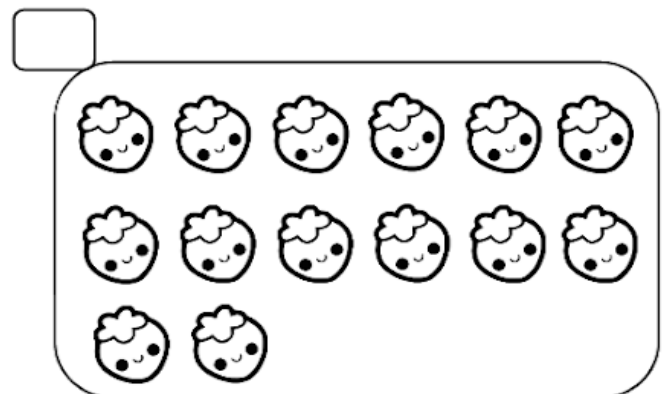
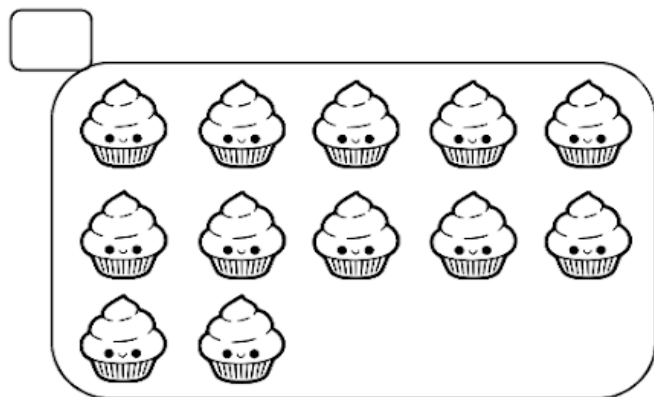
- OBSERVE O DESENHO ABAIXO.



QUANTOS OVOS AO TODO?

ISTO SIGNIFICA QUE ACIMA TEM UMA _____ DE OVOS.

- MARQUE O CONJUNTO QUE TEM **UMA DÚZIA.**



- DESENHE ATÉ COMPLETAR UMA DÚZIA.



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



RESOLVA OS PROBLEMAS COM ATENÇÃO, FAZER OS PAUZINHOS OU USAR OS DEDOS DAS MÃOS.

MÔNICA LEU 5 GIBIS PELA MANHÃ E 7 GIBIS A TARDE. QUANTOS GIBIS ELA LEU NO TOTAL?



CEBOLINHA E MÔNICA ESTÃO BRINCANDO JUNTOS. ELE TROUXE 3 CARRINHOS E ELA 2 BONECAS. QUANTOS BRINQUEDOS ELES TEM JUNTOS?



MÔNICA FOTOGRAFOU 5 BORBOLETAS GRANDES E CHEGARAM MAIS 4 BORBOLETAS PEQUENAS. QUANTAS BORBOLETAS VOAM AO TODO?



MAGALI ADORA SORVETE. ELA PEDIU 3 BOLAS NO SABOR DE CHOCOLATE E 4 DE MORANGO. QUANTAS BOLAS DE SORVETE ELA CHUPOU ?



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



RESOLVA OS PROBLEMAS COM ATENÇÃO.

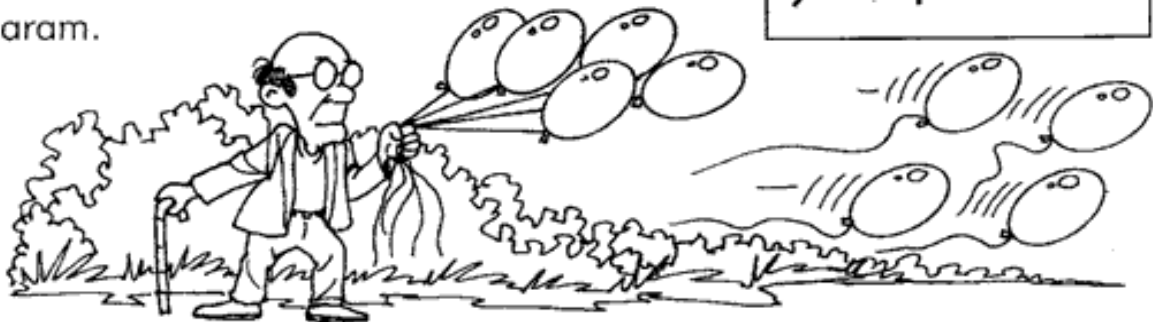
RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

A) Havia um grupo de 8 abelhas. Duas foram embora.

$$8 - 2 =$$

B) Um velhinho estava com 9 balões na mão
4 voaram.

$$9 - 4 =$$



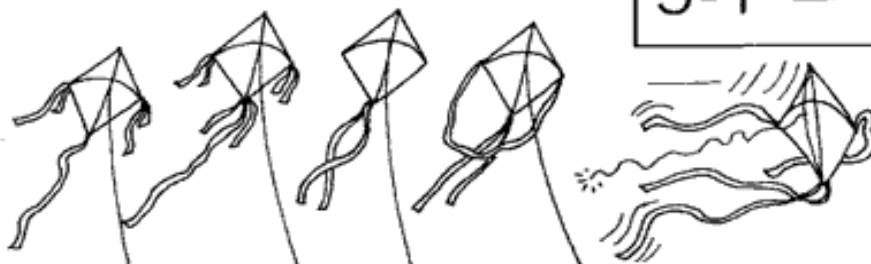
C) Um menino tinha 7 bolinhas. Perdeu 2.

$$7 - 2 =$$



D) Havia 5 pipas no ar. 1 arreventou a linha.

$$5 - 1 =$$



ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



COMPLETE A SEQUÊNCIA CONTANDO DE 2 EM 2.

5) Complete a sequência do quadro abaixo:

2	4	6					
	20		24		28		32
34		38		42		46	



6) De o antecessor e o sucessor: (vizinho)

_____ 34 _____ _____ 79 _____ _____ 49 _____

_____ 10 _____ _____ 19 _____ _____ 91 _____

_____ 8 _____ _____ 5 _____ _____ 2 _____

7) Resolva os fatos:

$2 + 2 =$ _____ $3 + 6 =$ _____ $8 + 2 =$ _____

$11 - 5 =$ _____ $9 - 3 =$ _____ $10 - 7 =$ _____

8) Ligue fazendo a correspondência:

Duas dezenas e seis unidades

Uma dezena e uma unidade

Uma dezena

Meia dezena

5

26

11

10



9) Resolva as operações:

$\begin{array}{r l} D & U \\ 1 & 2 \\ + & 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} D & U \\ 2 & 3 \\ + & 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} D & U \\ 1 & 7 \\ + & 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} D & U \\ 7 & 8 \\ - & 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} D & U \\ 8 & 9 \\ - & 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} D & U \\ 4 & 5 \\ - & 34 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



COMPLETE A TABELA DOS NÚMEROS DEPOIS FAÇA A LEITURA.

	2		4		6		8		10
	12		14		16		18		20
	22		24		26		28		30
	32		34		36		38		40
	42		44		46		48		50
	52		54		56		58		60
	62		64		66		68		70
	72		74		76		78		80
	82		84		86		88		90
	92		94		96		98		100

ESCREVA O VIZINHO DO NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS DO 65- _____

ESCREVA O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS DO NÚMERO 82- _____

ESCREVA OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0- _____

ESCREVA OS NÚMEROS TERMINADOS EM 2- _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



1. Coloque o número que vem antes e depois.



	69	
--	----	--

	91	
--	----	--

	61	
--	----	--

	50	
--	----	--

	90	
--	----	--

	13	
--	----	--

	92	
--	----	--

	34	
--	----	--



	49	
--	----	--

	45	
--	----	--

	52	
--	----	--

	67	
--	----	--

	10	
--	----	--

	58	
--	----	--

	11	
--	----	--

	21	
--	----	--

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



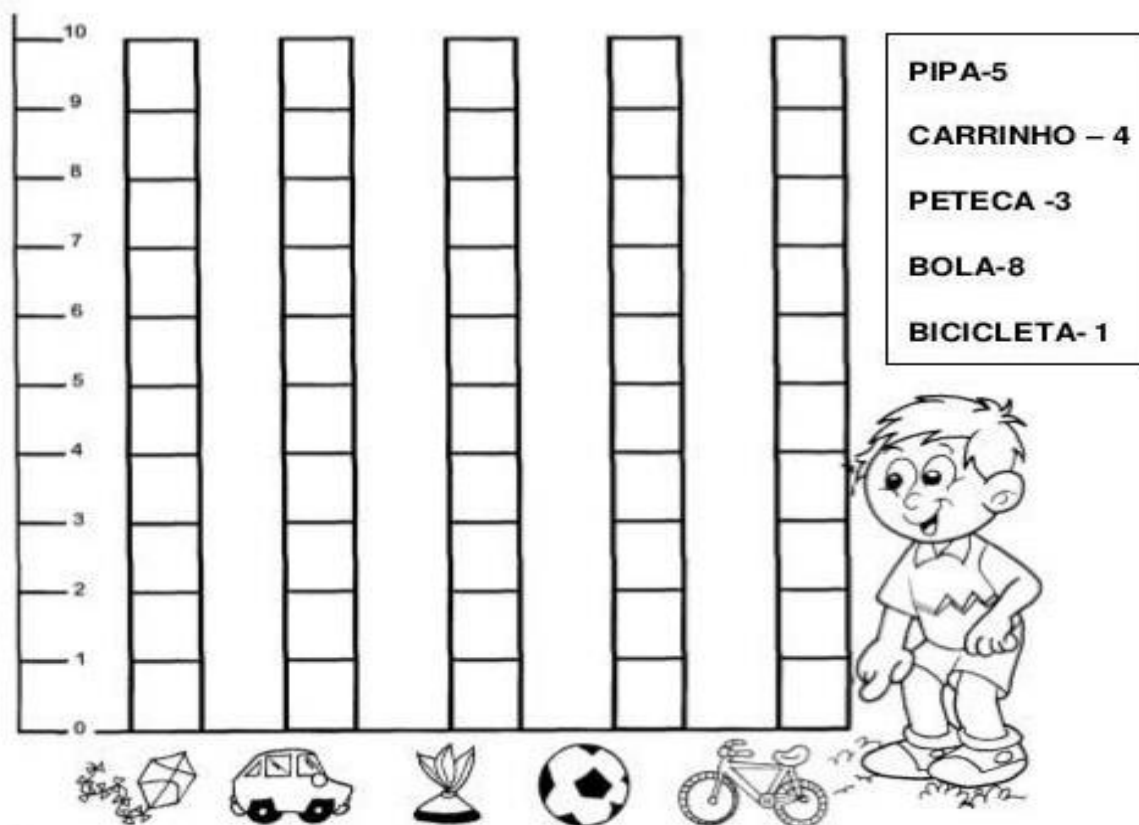
LEIA A TABELA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

NÚMERO E NUMERAL

NÚMERO É A IDÉIA DE UMA QUANTIDADE.

NUMERAL É A REPRESENTAÇÃO DESSA IDÉIA

OBSERVE O GRÁFICO DE BRINQUEDOS DE RAFAEL . PINTE A QUANTIDADE, OBSERVANDO A TABELA AO LADO



A- QUAL BRINQUEDO RAFAEL TEM EM MENOR QUANTIDADE? _____

B- QUAL TEM EM MAIOR QUANTIDADE? _____

C- QUAL É A DIFERENÇA DA QUANTIDADE DE BOLAS E PETECAS?

D- QUAL A SOMA DE PIPAS E BICICLETA? _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



LEIA A TABELA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES.

TABELA

LUIZ E RENATO PERGUNTARAM A VÁRIOS AMIGOS QUAL ERA O ANIMAL PREFERIDO DE CADA UM.

NA TABELA DA ESQUERDA, OS MENINOS USARAM TRAÇOS PARA REGISTRAR CADA VOTO, AGORA, VOCÊ VAI SUBSTITUIR, NA TABELA DA DIREITA, OS TRAÇOS POR NÚMEROS.

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS
CACHORRO	III
GATO	IIII
TARTARUGA	II
PASSARINHO	IIII
COELHO	IIIIII

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS
CACHORRO	
GATO	
TARTARUGA	
PASSARINHO	
COELHO	

SUA PROFESSORA OU PROFESSOR VAI FAZER UMA TABELA DA VOTAÇÃO DO ANIMAL PREFERIDO DA CLASSE PARTICIPE DELA E ANOTE OS RESULTADOS OBTIDOS:

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS

ESSA TABELA SERÁ FEITA COM A FAMÍLIA (ANIMAIS PREFERIDOS DA FAMÍLIA).

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

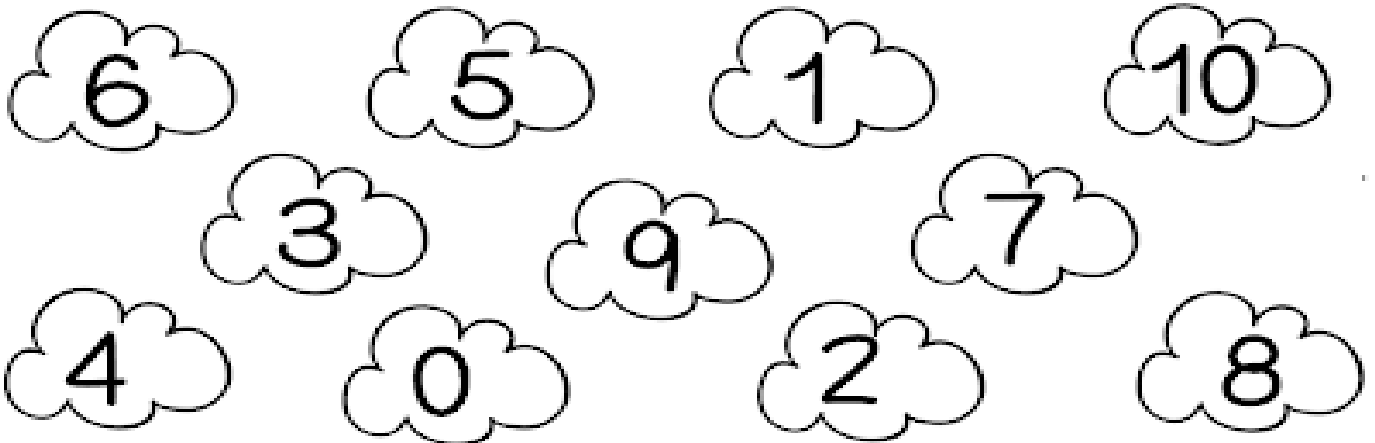


NÚMEROS PARES SÃO TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM = 0-2-4-6-8.

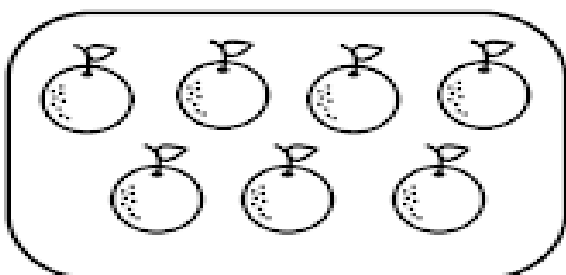
NÚMEROS ÍMPARES SÃO TODOS OS TERMONADOS EM = 1 -3-5-7-9.

Par e Ímpar

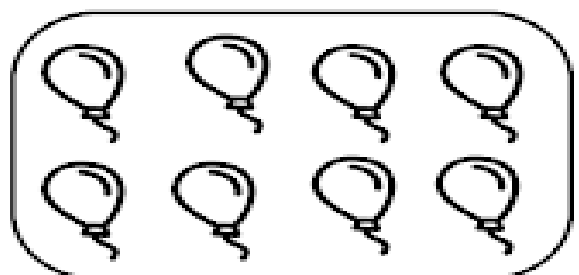
- Pinte de azul os números pares e de vermelho os números ímpares



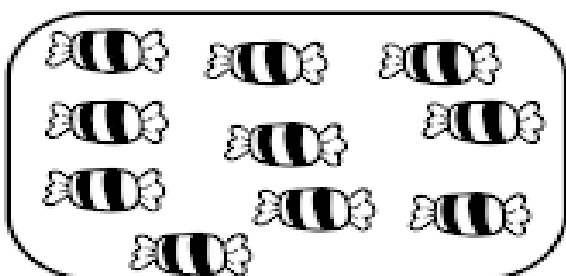
- Circule os desenhos de dois em dois e classifique os conjuntos em par ou ímpar.



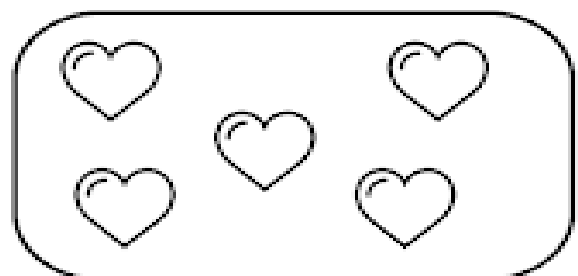
Par Ímpar



Par Ímpar



Par Ímpar



Par Ímpar

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



PAR ou ÍMPAR

Forme conjuntos de 2 em 2 e responda:



Numeral _____

Par ou ímpar? _____



Numeral _____

Par ou ímpar? _____



Numeral _____

Par ou ímpar? _____



Numeral _____

Par ou ímpar? _____



Numeral _____

Par ou ímpar? _____



Numeral _____

Par ou ímpar? _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____



PINTAR SÓ OS ÍMPARES SÃO OS TERMINADOS EM = 1-3-5-7-9.

1) Pinte de vermelho os numerais ímpares da tabela.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

Ponha a "cuca" para funcionar.



2) Observe o quadro e responda:

a) Quantos numerais ímpares você pintou?

b) Quantos numerais não foram pintados?

3) Quantos anos você tem?

Este numeral é par ou ímpar?

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



AGORA É PARA PINTAR SÓ OS PARES QUE SÃO OS TERMINADOS EM = 0-2-4-6-8.



PINTANDO OS PARES

1) Pinte de azul os numerais pares da tabela.



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

2) Observe a tabela e responda:

a) Qual foi o maior numeral par que você pintou?

b) Qual foi o menor numeral par que você pintou?

27/05 – CIÊNCIAS

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS



ATIVIDADE PRÁTICA

VAMOS PLANTAR GRÃOS DE FEIJÃO E ACOMPANHAR SEU DESENVOLVIMENTO?

COMO FAZER

1. COLOQUE TERRA UMEDECIDA EM UM VASO.



2. PLANTE OS FEIJÕES NA TERRA, A CERCA DE 1 CENTÍMETRO DE PROFUNDIDADE.



MATERIAL

- ÁGUA
- GRÃOS DE FEIJÃO
- TERRA
- VASO OU POTE PLÁSTICO

3. COLOQUE O VASO EM LOCAL ILUMINADO. MOLHE A TERRA SEMPRE QUE NOTAR QUE ESTÁ SECANDO.
4. OBSERVE O DESENVOLVIMENTO DO PÉ DE FEIJÃO DURANTE ALGUNS DIAS. FAÇA DESENHOS E ANOTAÇÕES NO CADERNO.

Fotos: Eduardo Santalustre/Arquivo da editora



ATENÇÃO !

LAVE BEM AS MÃOS APÓS MEXER COM A TERRA. SE POSSÍVEL, USE LUVAS PROTETORAS.

SUGESTÃO DE...

LIVRO

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO. IRMÃOS GRIMM. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2009. (COLEÇÃO CONTO ILUSTRADO).

▶ PLANTAS SE DESENVOLVEM

VAMOS VER COMO ALGUMAS PLANTAS SE DESENVOLVEM COM O PASSAR DO TEMPO.

VOCÊ JÁ VIU UMA PLANTA SE DESENVOLVENDO? AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS E SE MODIFICAM COM O PASSAR DO TEMPO.

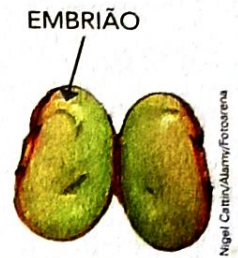
O GRÃO DE FEIJÃO É UMA **SEMENTE**. DENTRO DELE EXISTE O **EMBRIÃO** DE UM NOVO SER VIVO.

EM CONDIÇÕES ADEQUADAS OCORRE A **GERMINAÇÃO** DO FEIJÃO. CERCA DE 10 DIAS DEPOIS, JÁ É FÁCIL IDENTIFICAR ALGUMAS PARTES DA PLANTA.

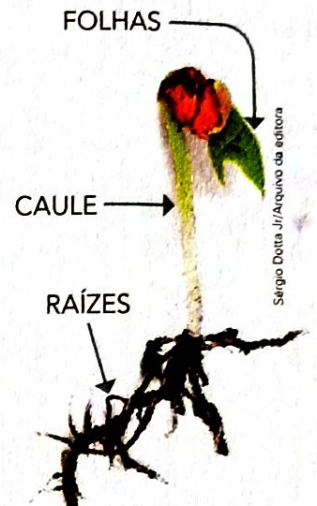
- AS **RAÍZES** FIXAM A PLANTA NO SOLO, DE ONDE PODEM SER CAPTADOS NUTRIENTES E ÁGUA.
- O **CAULE** AINDA NÃO É MUITO RÍGIDO, MAS JÁ SUSTENTA ALGUMAS FOLHAS.
- AS **FOLHAS** COMEÇAM A SE ABRIR. SÃO ELAS QUE CAPTAM A MAIOR PARTE DOS RAIOS DE LUZ DE QUE A PLANTA PRECISA.

QUANDO A PLANTA RECEBE ÁGUA, LUZ E NUTRIENTES DE MANEIRA ADEQUADA, ELA CONTINUA A SE DESENVOLVER. COM CERCA DE 60 DIAS, HÁ MUITAS FOLHAS NO FEIJOEIRO, ALÉM DE FLORES E VAGENS.

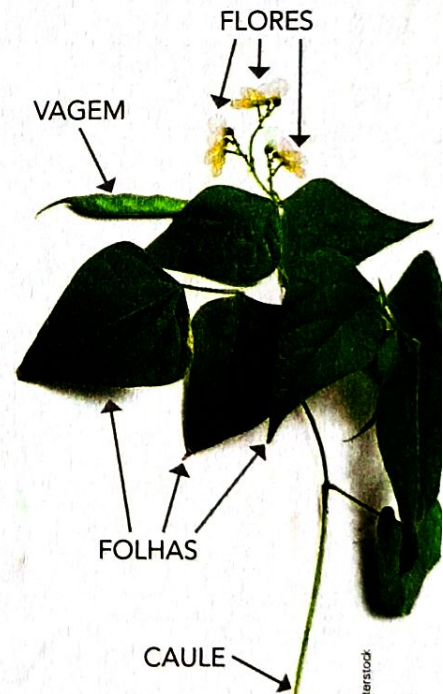
- AS **FLORES** ESTÃO RELACIONADAS À REPRODUÇÃO DAS PLANTAS.
- AS VAGENS SÃO OS **FRUTOS** DO FEIJOEIRO. DENTRO DELAS SE FORMAM OS GRÃOS DE FEIJÃO QUE USAMOS NA ALIMENTAÇÃO. SE PLANTARMOS UM GRÃO DE FEIJÃO, UMA NOVA PLANTA VAI SE DESENVOLVER. É O COMEÇO DE UMA NOVA VIDA!



▶ GRÃO DE FEIJÃO PARTIDO AO MEIO.



▶ FEIJOEIRO 10 DIAS APÓS O PLANTIO.



ELEMENTOS REPRESENTADOS EM TAMANHOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.

▶ FEIJOEIRO 60 DIAS APÓS O PLANTIO.

28/05 - GEOGRAFIA

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA



► LUGARES PARA MORAR

HÁ NO MUNDO DIFERENTES MANEIRAS DE VIVER E DE MORAR.

A MORADIA É IMPORTANTE PORQUE ELA SERVE DE ABRIGO PARA AS PESSOAS. É TAMBÉM O LUGAR ONDE SE CONVIVE COM FAMILIARES E AMIGOS.

1 PREENCHA A FICHA ABAIXO COM SEU NOME E ENDEREÇO.

MEU ENDEREÇO

NOME:

NOME DA RUA:

NÚMERO DA CASA OU DO PRÉDIO:

NÚMERO DO APARTAMENTO:

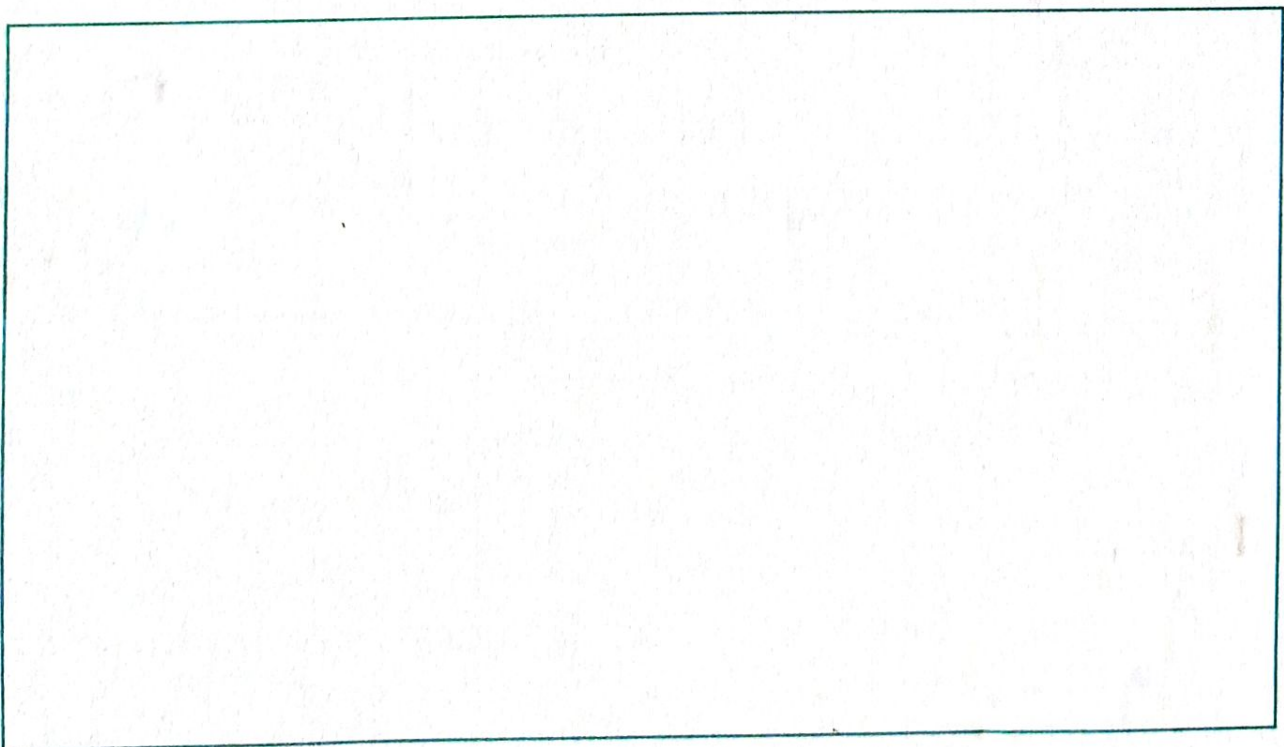
BAIRRO:

CIDADE:

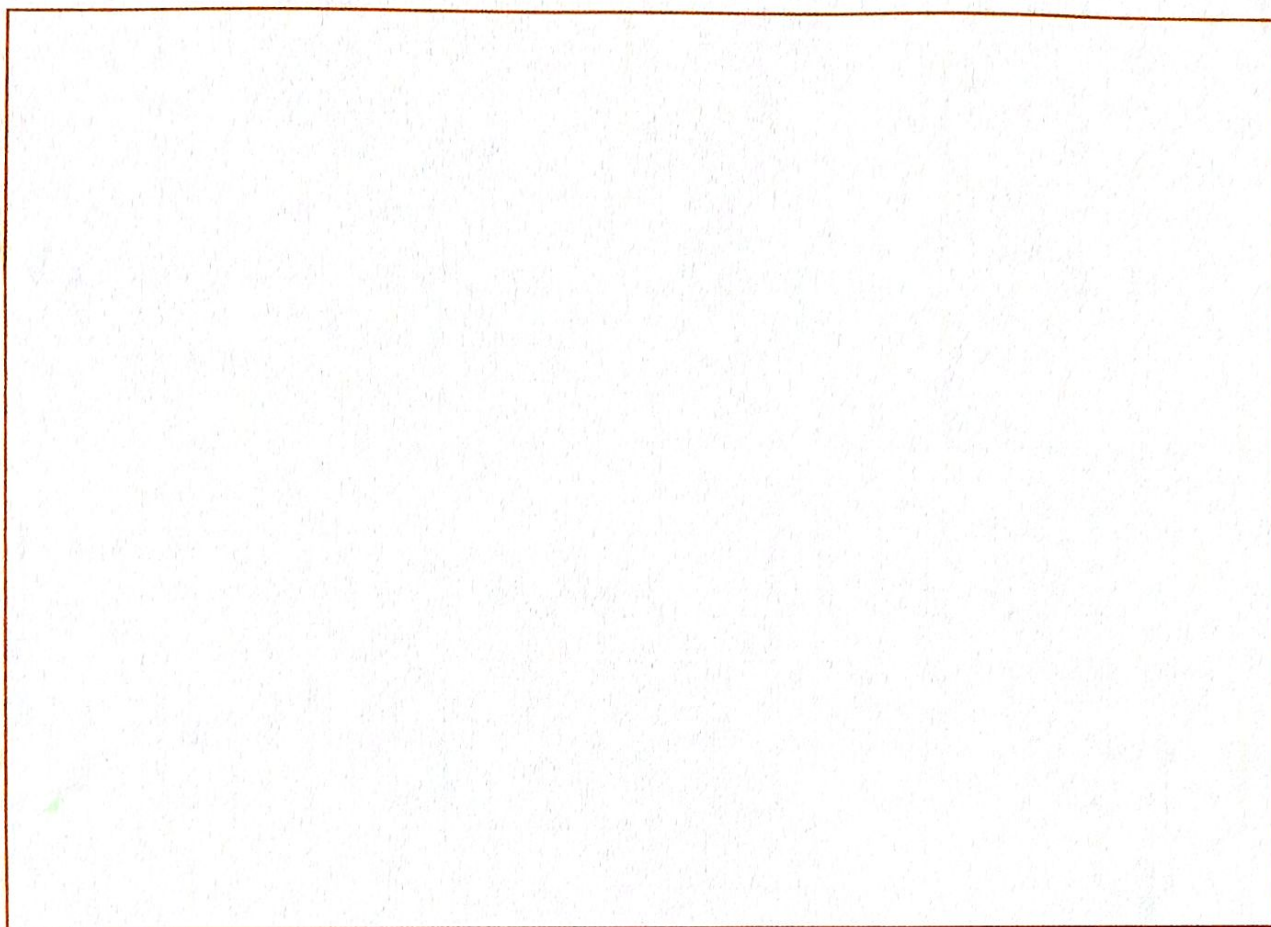
ESTADO:

CEP:

2 DESENHE A RUA ONDE VOCÊ VIVE E A SUA MORADIA. DESENHE A RUA DE UMA ESQUINA A OUTRA E LOCALIZE CORRETAMENTE SUA MORADIA.



- 3** NO QUADRO ABAIXO, DESENHE SUA MORADIA POR FORA, VISTA DE FRENTE, E OS ARREDORES DELA. SE QUISER, PINTE O DESENHO.



- 4** AGORA DESENHE DENTRO DO QUADRO:

A) DO LADO DIREITO (→) E ACIMA: ÁRVORE.

B) DO LADO ESQUERDO (←) E ABAIXO: COQUEIRO.

C) NA PARTE DE CIMA (↑) E DO LADO ESQUERDO: SOL.

D) NA PARTE DE BAIXO (↓) E DO LADO DIREITO: GRAMA.

Q MINHA COLEÇÃO DE PALAVRAS DE GEOGRAFIA

SEM O **SOL** NÃO HAVERIA VIDA NA TERRA.

SOL

- 1** O QUE É O SOL?
- 2** CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL NA TERRA.

ESCOLA: _____

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADES DE HISTÓRIA



CADA CRIANÇA COM SUA HISTÓRIA

CADA CRIANÇA TEM SUA HISTÓRIA E ELA É DIFERENTE DAS HISTÓRIAS DAS OUTRAS PESSOAS!

LEIA O POEMA. DEPOIS, DISCUTA COM SEUS COLEGAS E O SEU PROFESSOR AS QUESTÕES ABAIXO.

DIVERSIDADE

DE PELE CLARA
DE PELE ESCURA
UM, FALA BRANDA
O OUTRO, DURA
OLHO REDONDO
OLHO PUXADO
NARIZ PONTUDO
OU ARREBITADO
CABELO CRESPO
CABELO LISO
DENTE DE LEITE
DENTE DE SISO
UM É MENINO
OUTRO É MENINA
(PODE SER GRANDE
OU PEQUENINA)

UM É BEM JOVEM
OUTRO, DE IDADE
NADA É DEFEITO
NEM QUALIDADE
TUDO É HUMANO,
BEM DIFERENTE
ASSIM, ASSADO
TODOS SÃO GENTE

◆ DENTE DE SISO:

SÃO OS QUATRO ÚLTIMOS DENTES A NASCER, GERALMENTE NO INÍCIO DA FASE ADULTA DE UMA PESSOA.

TATIANA BELINKY. **DIVERSIDADE.**
SÃO PAULO: FTD, 2015.



PARA INICIAR >>

- 1 O TEXTO DIZ QUE AS CRIANÇAS SÃO DIFERENTES. VOCÊ TAMBÉM PENSA ASSIM? POR QUÊ?
- 2 COM TRÊS COLEGAS, ESCOLHA UMA DAS CRIANÇAS DA ILUSTRAÇÃO ACIMA PARA CRIAR UMA HISTÓRIA PARA ELA. JUNTOS, CONTEM PARA A CLASSE.

AS CRIANÇAS BRASILEIRAS

VOCÊ PERCEBEU COMO AS HISTÓRIAS QUE O SEU GRUPO E OS DOS OUTROS COLEGAS DE CLASSE CRIARAM PARA AS CRIANÇAS DA ILUSTRAÇÃO DA PÁGINA ANTERIOR SÃO DIFERENTES?

NA VIDA REAL, CADA CRIANÇA TEM UMA HISTÓRIA SÓ DELA, DIFERENTE E ÚNICA. ISSO ACONTECE NO BRASIL E EM TODOS OS LUGARES DO MUNDO.

VEJA ALGUMAS FOTOS DE CRIANÇAS DE DIFERENTES LUGARES DO BRASIL. O QUE HÁ DE SEMELHANTE E DE DIFERENTE ENTRE ELAS?



Hans Von Manteuffel/Opção Brasil Imagens

▶ CRIANÇAS BRINCANDO DE EMPINAR PIPA NA PRAIA DE PONTA DO MANGUE, MARAGOGI, ALAGOAS, 2016.



Sergio Pedreira/Pulsar Imagens

▶ MENINAS BRINCANDO DE PULAR CORDA NO POVOADO LAGOA DE BOI, NO MUNICÍPIO DE SANTALUZ, BAHIA, 2014.



Marcos André/Opção Brasil Imagens

▶ CRIANÇAS BRINCANDO EM TURMALINA, VALE DO JEQUITINHONHA, MINAS GERAIS, 2015.



Delfim Martins/Pulsar Imagens

▶ CRIANÇAS KALAPALO DA ALDEIA AIHA EM BRINCADEIRA QUE SIMULA ESPORTE OLÍMPICO. QUERÊNCIA, MATO GROSSO, 2012.

OS LUGARES ONDE AS CRIANÇAS BRASILEIRAS VIVEM SÃO MUITOS E VARIADOS. MUITAS CRIANÇAS VIVEM NA CIDADE, OUTRAS NO CAMPO OU NA FLORESTA; UMAS VIVEM À BEIRA-MAR, OUTRAS NO INTERIOR DO PAÍS.

NO TEXTO ABAIXO, DANIEL MUNDURUKU CONTA COMO É A INFÂNCIA DO POVO MUNDURUKU. ESSE **POVO INDÍGENA** VIVE, EM SUA MAIORIA, ÀS MARGENS DO RIO TAPAJÓS, NO ESTADO DO PARÁ, MAS TAMBÉM ESTÃO SITUADOS NOS ESTADOS DO AMAZONAS E MATO GROSSO.

EU VIVO NA FLORESTA

MEU NOME É KABÁ DAREBU.
TENHO 7 ANOS E SOU DO POVO MUNDURUKU.
MEU POVO VIVE NA FLORESTA AMAZÔNICA E GOSTA MUITO DA NATUREZA.
MEU POVO VIVE EM CASAS FEITAS DE BARRO, COBERTAS COM FOLHAS DE PALMEIRAS. ASSIM É MINHA CASA... DENTRO DELA CABE MUITA GENTE: PAPAÍ, MAMÃE, MEUS IRMÃOS E IRMÃS, MEUS AVÓS, TIOS E ALGUNS PRIMOS.
QUANDO EXISTE UM MONTE DE CASAS JUNTAS, NÓS CHAMAMOS DE ALDEIA. PERTO DA ALDEIA TEM SEMPRE UM RIO ONDE A GENTE BRINCA.



DANIEL MUNDURUKU E MARIE THEREZE KOWALCZYK. **KABÁ DAREBU**.
SÃO PAULO: BRINQUE-BOOK, 2011. (ADAPTADO.)

- 1** LEIA O TEXTO COM SEUS COLEGAS E O PROFESSOR. DEPOIS, RESPONDA: ONDE VIVE KABÁ DAREBU? E ONDE VOCÊ VIVE COM SUA FAMÍLIA?

- 2** A CASA DE KABÁ DAREBU É FEITA DE BARRO E COBERTA COM FOLHAS DE PALMEIRAS. E A SUA CASA, COMO É?

Referências Bibliográficas

<https://www.katiateixeira.com>

<https://educaçãotransformação>

<https://aartedeensinareaprender.com>

<https://meirearte.blogspot.com>

<https://semeandoalfabetização.blogspot.com>

<https://escolaeducação.com.br>

<https://armariodoprofessor.blogspot.com.br>

<https://revistazunai.com.br>

<https://br.pinterest.com/pin>

<https://www.soescola.com/problemas-de-adicao-turma-da-monica->

<https://www.espacoprofessor.com>

<https://alfakids.org>

<https://br.pinterest.com>

<http://adoletadoabc.blogspot.com>

Livro Ápis de Ciências

Livro Ápis de História

Livro Ápis de Geografia