



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES

Professora: Daniela de Oliveira Ribeiro - 2º ANO A

5ª Apostila referente aos dias 11/05 a 31/05

Data de devolução dia 08/06

Dia Mundial da Família



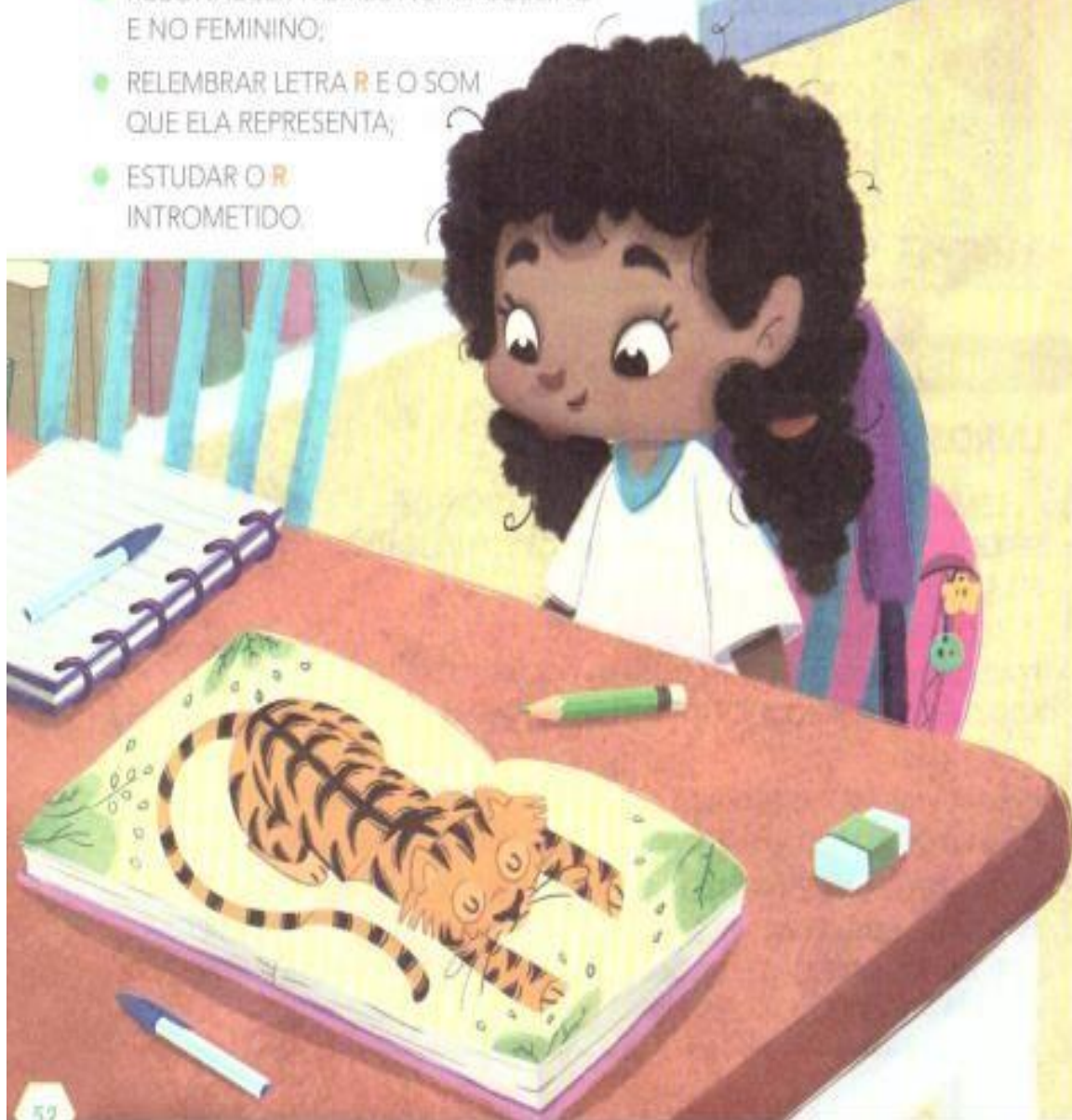
15 de Maio

3

TEXTO INFORMATIVO

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS;
- LER E INTERPRETAR UM TEXTO INFORMATIVO;
- PRODUZIR UM TEXTO INFORMATIVO;
- ESTUDAR PARÁGRAFO E PONTUAÇÃO;
- RECONHECER NOMES NO MASCULINO E NO FEMININO;
- RELEMBRAR LETRA R E O SOM QUE ELA REPRESENTA;
- ESTUDAR O R INTROMETIDO.





- SOBRE QUAIS ASSUNTOS VOCÊ ACHA QUE OS ALUNOS DA CENA ESTÃO PESQUISANDO?
- SERÁ QUE ESSES ASSUNTOS INTERESSAM A VOCÊ?
- HÁ SEMPRE ALGUMA COISA NOVA PARA APRENDER SOBRE O ASSUNTO QUE NOS INTERESSA, NÃO É?
- ONDE VOCÊ PROCURA INFORMAÇÕES SOBRE OS ASSUNTOS DE SEU INTERESSE?

PARA INICIAR >

QUANDO UM ASSUNTO NOS INTERESSA, É COMUM BUSCARMOS MAIS INFORMAÇÕES SOBRE ELE. PARA ISSO, PODEMOS CONSULTAR MATERIAIS IMPRESSOS E DIGITAIS, COMO JORNAIS, REVISTAS, DICIONÁRIOS, SITES, ETC. VOCÊ GOSTA DE ESTUDAR ANIMAIS?

LEIA O TÍTULO DO TEXTO A SEGUIR PARA SABER QUAL É O ANIMAL APRESENTADO NELE.

DEPOIS, LEIA O TEXTO PARA DESCOBRIR ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE ESSE ANIMAL.

LEITURA: TEXTO INFORMATIVO

POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES?

OS CROCODILOS FÊMEAS PROTEGEM SEUS NINHOS. QUANDO OUVEM SEUS FILHOTES GRITANDO, AS MÃES ABREM O NINHO E OS AJUDAM A SAIR DO OVO. DEPOIS LEVAM-NOS COM CUIDADO ATÉ O RIO, EM SUA BOCA. [...]



CAROLINA CAIRES COELHO (TRADUÇÃO). COMO? ONDE? POR QUÊ? SÃO PAULO: GRASSOIL, 2007. P. 63.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 QUAL INFORMAÇÃO SOBRE O CROCODILO VOCÊ ACHOU MAIS INTERESSANTE? POR QUÊ?
- 2 CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **MÃES**. QUANTAS VEZES ESSA PALAVRA APARECE? _____ VEZES.

3 ONDE FICAM OS OVOS DO CROCODILO? MARQUE COM UM X.

NA BOCA.

NO RIO.

NO NINHO.

4 LIGUE AS FOTOGRAFIAS DOS ANIMAIS AO QUE CADA UM FAZ.



» MÃE CROCODILO



» FILHOTE DE CROCODILO

AS IMAGENS NÃO SÃO REPRESENTATIVAS EM PROPORÇÃO.

GRITA.

LEVA AO RIO.

ABRE O NINHO.

5 DE ACORDO COM O TEXTO, POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES? CONVERSE COM OS COLEGAS.

6 MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA. A INTENÇÃO DESSE TEXTO É:

DIVERTIR.

INFORMAR.

EMOCIONAR.

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.

TEXTO INFORMATIVO

TRAZ INFORMAÇÕES E DADOS
SOBRE UM ASSUNTO



TECENDO SABERES

JACARÉ OU CROCODILO?

ELES PARECEM IGUAIS, MAS NÃO SÃO. LEIA O TEXTO E DESCUBRA.

[...] OS JACARÉS, QUANDO FECHAM A BOCA, DEIXAM VISÍVEIS SOMENTE OS DENTES SUPERIORES; JÁ NOS CROCODILOS, VOCÊ TAMBÉM CONSEGUE VER OS INFERIORES [...].

A CABEÇA DOS JACARÉS É MAIS LARGA E ACHATADA COM O FOCINHO CURTO, O CROCODILO POSSUI CABEÇA MAIS COMPRIDA, COM UM FORMATO TRIANGULAR E FOCINHO MAIS COMPRIDO [...]. NO BRASIL SÓ ENCONTRAMOS JACARÉS, O MAIOR É O JACARÉ-AÇU, QUE PODE ATINGIR 5 METROS DE COMPRIMENTO; E O MENOR É O JACARÉ-COROA, QUE NÃO ULTRAPASSA OS 2 METROS.

FONTE: ZOOLOGICO DE SOROCABA. DISPONÍVEL EM: www.zoocasa.sp.gov.br/zooinformacoes.aspx. ACESSO EM: 4 OUT 2017 (ADAPTADO)

As imagens são obras
reproduzidas em parceria.



- 1 APÓS LER O TEXTO, VOCÊ JÁ DESCOBRIU QUAL É O CROCODILO E QUAL É O JACARÉ NAS FOTOGRAFIAS?
- 2 ESCOLHA UM DOS TEXTOS INFORMATIVOS QUE VOCÊ LEU NAS PÁGINAS 54 E 56. PREPARE A LEITURA E AGUARDE SUA VEZ DE LER EM VOZ ALTA PARA OS COLEGAS.

PRODUÇÃO DE TEXTO

TEXTO INFORMATIVO

VOCÊS VÃO FAZER UM PAINEL SOBRE A ZEBRA.

PREPARAÇÃO

- VOCÊS LERAM INFORMAÇÕES SOBRE A MÃE CROCODILO. LEIAM AGORA ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE A MÃE ZEBRA.



- ESCOLHAM AS INFORMAÇÕES QUE ACHAREM MAIS INTERESSANTES.
- VOCÊS TAMBÉM PODERÃO PESQUISAR OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE A ZEBRA.

ESCRITA E REVISÃO

- AJUDEM A PROFESSORA A ESCREVER O TEXTO COM AS INFORMAÇÕES.
- RELIAM O TEXTO FAZENDO AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS, ANTES DE A PROFESSORA PASSÁ-LO A LIMPO NA CARTOLINA.
- FAÇAM DESENHOS PARA ILUSTRAR O TEXTO.

EXPOSIÇÃO

A PROFESSORA VAI EXPOR O **PAINEL DA ZEBRA** PARA TODOS LEREM. CAPRICHEM!

4. ESCREVA O QUE VOCÊ ENCONTROU EM SUA PESQUISA SOBRE A MÃE ZEBRA:

LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO

PARÁGRAFO E PONTUAÇÃO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 OBSERVEM E COMPAREM TRECHOS DE DOIS TEXTOS QUE VOCÊS JÁ LERAM.

A) CONVERSEM SOBRE O QUE VOCÊS OBSERVARAM.

1 A BARATA DIZ QUE TEM UM TAPETE DE CETIM É MENTIRA DA BARATA, ELA DORME É NO CAPIM!

2 OS CROCÓDILOS FÊMEAS PROTEGEM SEUS NINHOS. QUANDO OUVEM SEUS FILHOTES GRITANDO, AS MÃES ABREM O NINHO E OS AJUDAM A SAIR DO OVO. DEPOIS LEVAM-NOS COM CUIDADO ATÉ O RIO, EM SUA BOCA.

B) LEIAM A EXPLICAÇÃO A SEGUIR E CONVERSEM.

O **TEXTO 1** É ESCRITO EM VERSOS E ESTROFES.

O **TEXTO 2** É ESCRITO EM **PARÁGRAFOS** (NOS TEXTOS, OS PARÁGRAFOS SÃO INDICADOS POR ESPAÇOS NO INÍCIO DAS LINHAS).

- 2 NO **TEXTO 2**, PINTE OS ESPAÇOS NO INÍCIO DAS LINHAS. DEPOIS, COMPLETE A EXPLICAÇÃO A SEGUIR.

NO **TEXTO 2**, OS ESPAÇOS ANTES DAS LINHAS INDICAM O INÍCIO DO **PARÁGRAFO**. HÁ _____ ESPAÇOS, PORTANTO, HÁ _____ PARÁGRAFOS.

3 COM A PROFESSORA LEIAM AS FRASES.

FRASE 1

POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES?

FRASE 2

OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES PORQUE PROTEGEM SEUS NINHOS.

- A) PINTEM DE **AMARELO** OS SINAIS QUE ESTÃO AO FINAL DE CADA UMA DAS FRASES.
- B) CONVERSEM SOBRE AS EXPLICAÇÕES A SEGUIR E AS DIFERENÇAS ENTRE AS FRASES.
- A **FRASE 1** É UMA PERGUNTA. O SINAL É O **PONTO DE INTERROGAÇÃO**.
 - A **FRASE 2** DÁ UMA RESPOSTA, DÁ UMA DECLARAÇÃO. O SINAL É O **PONTO FINAL**.

NA ESCRITA, OS **SINAIS DE PONTUAÇÃO** INDICAM COMO A FRASE DEVE SER LIDA PARA DAR MAIS SENTIDO A ELA.

MASCULINO E FEMININO

1 RELEIA O TÍTULO.

POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES?




PARA INDICAR QUE A MÃE CROCODILO É QUEM CUIDA DOS FILHOTES, A PALAVRA **FÊMEA** VEIO JUNTO AO NOME DO ANIMAL. VEJA:

CROCODILO FÊMEA

SE QUEM CUIDASSE DOS FILHOTES FOSSE O PAI CROCODILO, A PALAVRA **MACHO** VIRIA JUNTO AO NOME DO ANIMAL. ENTÃO, COMO FICARIA O NOME DELE? COMPLETE CORRETAMENTE.

CROCODILO

- 2 HÁ OUTROS ANIMAIS QUE TAMBÉM PRECISAM DAS PALAVRAS **MACHO** E **FÊMEA** PARA INDICAR O GÊNERO **MASCULINO** OU **FEMININO**. AGORA É SUA VEZ: SIGA O MODELO E COMPLETE O QUADRO.

NOME DO ANIMAL	MASCULINO	FEMININO
 JACARÉ	JACARÉ MACHO	JACARÉ FÊMEA
 ZEBRA		
 GIRAFA		

As imagens não estão representativas da realidade.

- 3 OS NÔMES DE PESSOAS, ANIMAIS E COISAS PODEM SER MASCULINOS OU FEMININOS. FORME PARES, SEGUNDO O EXEMPLO.

MASCULINO	FEMININO
O MENINO	A MENINA
O PRIMO	
O AMIGO	
UM PROFESSOR	
O DIRETOR	

- 4 COMPLETE.

A) ANTES DA PALAVRA **MASCULINA** USA-SE O ARTIGO _____ OU _____.

B) ANTES DA PALAVRA **FEMININA** USA-SE O ARTIGO _____ OU _____.

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



PALAVRAS EM JOGO

LETRA R

DESAFIO



EM DUPLA LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO.

RATO RAMO RÃ RABANETE REMO
CARETA RIPA PERA RODA RENA

AGORA COPIEM AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **R**.

ATENÇÃO: NÃO VALE NOME DE BICHÔ.

AGORA É HORA DE TRAÇAR A LETRA **R** NA SEÇÃO TRAÇADOS DE LETRAS DA PÁGINA 266.



UNIDADE 5

LETRA R INTROMETIDA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 VAMOS OBSERVAR AS FIGURAS E FALAR AS PALAVRAS.



CONVERSEM SOBRE O QUE OBSERVARAM.

- 2 COLOQUE A LETRA R ENTRE A CONSOANTE E A VOGAL DAS SÍLABAS DESTACADAS E LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA FORMADA. DEPOIS, ESCREVA-A.



- 3 COMPLETE O NOME DE CADA BICHO. NÃO SE ESQUEÇA DA LETRA R INTROMETIDA.

AS ANIMAIS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM ORDEM ALFABÉTICA.



TI



CO



GUIÇA

- 4 FALE A FRASE E PİNTE AS SÍLABAS QUE TÊM O R INTROMETIDO.

QUANDO OUVEM SEUS FILHOTES GRITANDO, AS MÃES ABREM O NINHO E OS AJUDAM A SAIR DO OVO.

5 LEIA O TRAVA-LINGUA E DIVIRTA-SE!

O GRILLO GRITOU COM VOZ GROSSA:
— GRISelda, VOCÊ É UMA GRaÇA!

EVA FURNARI TRAVADINHAS
SÃO PAULO: MODERNA, 2004. P. 11



AGORA REPITA AS PALAVRAS ABAIXO EM VOZ ALTA. OBSERVE QUE EM CADA PALAVRA A LETRA **R** ESTÁ ENTRE A CONSOANTE **G** E UMA VOGAL.

GRaÇA

GRILLO

GROSSA

6 JUNTE AS SÍLABAS DO QUADRO E ESCREVA NO COFRE AS PALAVRAS FORMADAS.

DRA	CA
LI	
PRI	BRI
VRO	
MO	TO
GAO	



7 DESCUBRA AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS.

DICA: SÓ VALEM COMO RESPOSTAS AS PALAVRAS COM **R** INTROMETIDO.

A) DO QUE MUITA GENTE GOSTA E VEM EM CIMA DO BOLO?

C

B) O QUE MUITA GENTE USA PARA FRITAR OVOS?

DEIRA

C) O QUE TODOS SENTEM QUANDO ESTÃO FELIZES?

A

E

- 8 COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE DÃO SENTIDO AO TRECHO. USE AS PALAVRAS DO QUADRO.

NEGROS PRÍNCIPE PRINCESA CRISTIANO

A LINDA

DE CABELOS

ESPERA PELO AMADO

DE NOME



MEMÓRIA EM JOGO

- LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE O TEXTO.

BATE-BOCA

[...]
É QUEBRA-QUEIXO,
É TRINCA-DENTE,
É TROCA-TUDO,
É TRAVA-LÍNGUA.
[...]

EDU LOBO E PAULO CÉSAR PINHEIRO: BATE-BOCA.
DISPONÍVEL EM: <www.edulobo.com.br/site/ppp_letras.php?action=ppp/bate_boca.txt>
ACESSO EM: 3 JUL 2017.



NA PÁGINA 246, ESCREVA OS VERSOS COMO LEMBRAR.

ASSIM TAMBÉM APRENDO

TRAVA-LÍNGUAS

REPITA MAIS ESTES TRAVA-LÍNGUAS ATÉ DESTRAVAR!

UM PAPO DE PATO NUM PRADO DE PRATA
TROCO TOCO PRETO POR TOCO CRESPO
ANDRÉ E DAVID DE CARVALHO. COMO BRINCAR À MODA ANTIGA.
BELO HORIZONTE, LE, 1999

TRÊS PRATOS DE TRIGO
PARA TRÊS TIGRES TRISTES.
CILA. O LIVRO DO TRAVA-LÍNGUA. RIO DE JANEIRO:
NOVA FRONTEIRA, 1986

BAGRE BRANCO, BRANCO BAGRE.
DISPONÍVEL EM: <www.recantodasletras.com.br/gramatica/238592>
ACESSADO EM: 3 JUL. 2017

O QUE ESTUDAMOS

AUTOAVALIAÇÃO

- PINTE OU FAÇA UM X NA COLUNA QUE MOSTRA COMO VOCÊ SE SAIU NESTA UNIDADE.

UNIDADE 3		AVANCEI	PRECISO ESTUDAR MAIS
GÊNERO	• LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO INFORMATIVO		
	• PRODUÇÃO DE TEXTO INFORMATIVO		
ESTUDO SOBRE A LÍNGUA	• PARÁGRAFO E PONTUAÇÃO		
	• MASCULINO E FEMININO		
	• LETRA H		
	• LETRA H INTROMETIDA ENTRE CONSOANTE E VOGAL		
ORALIDADE	• PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES ORAIS		

SUGESTÕES DE...

LIVROS

BICHOS NOJENTOS, DE NICK ARNOLD, PUBLICADO PELA EDITORA MELHORAMENTOS.

ESTE LIVRO TRAZ MUITAS INFORMAÇÕES SOBRE INSETOS E O QUE ELES FAZEM PARA ENGANAR OS PREDADORES. ALÉM DISSO, HÁ DESENHOS BEM ENGRAÇADOS.

COMO? ONDE? POR QUÊ? TRADUZIDO POR CAROLINA CAIRES COELHO, PUBLICADO PELA EDITORA GIRASSOL.

NESTE LIVRO, VOCÊ VAI ENCONTRAR VÁRIAS PERGUNTAS E RESPOSTAS SOBRE O MUNDO ANIMAL, COM INFORMAÇÕES INTERESSANTES E MUITAS VEZES SURPREENDENTES!





UM PEQUENO DEGRAU
QUE SE FORMA NA SUBIDA
E VOLTA PARA A LINHA
NUMA LEVE DESCIDA.



Rr Rr

● DESAFIO. COMPLETE A FRASE A SEGUIR COM AS PALAVRAS QUE FALTAM.



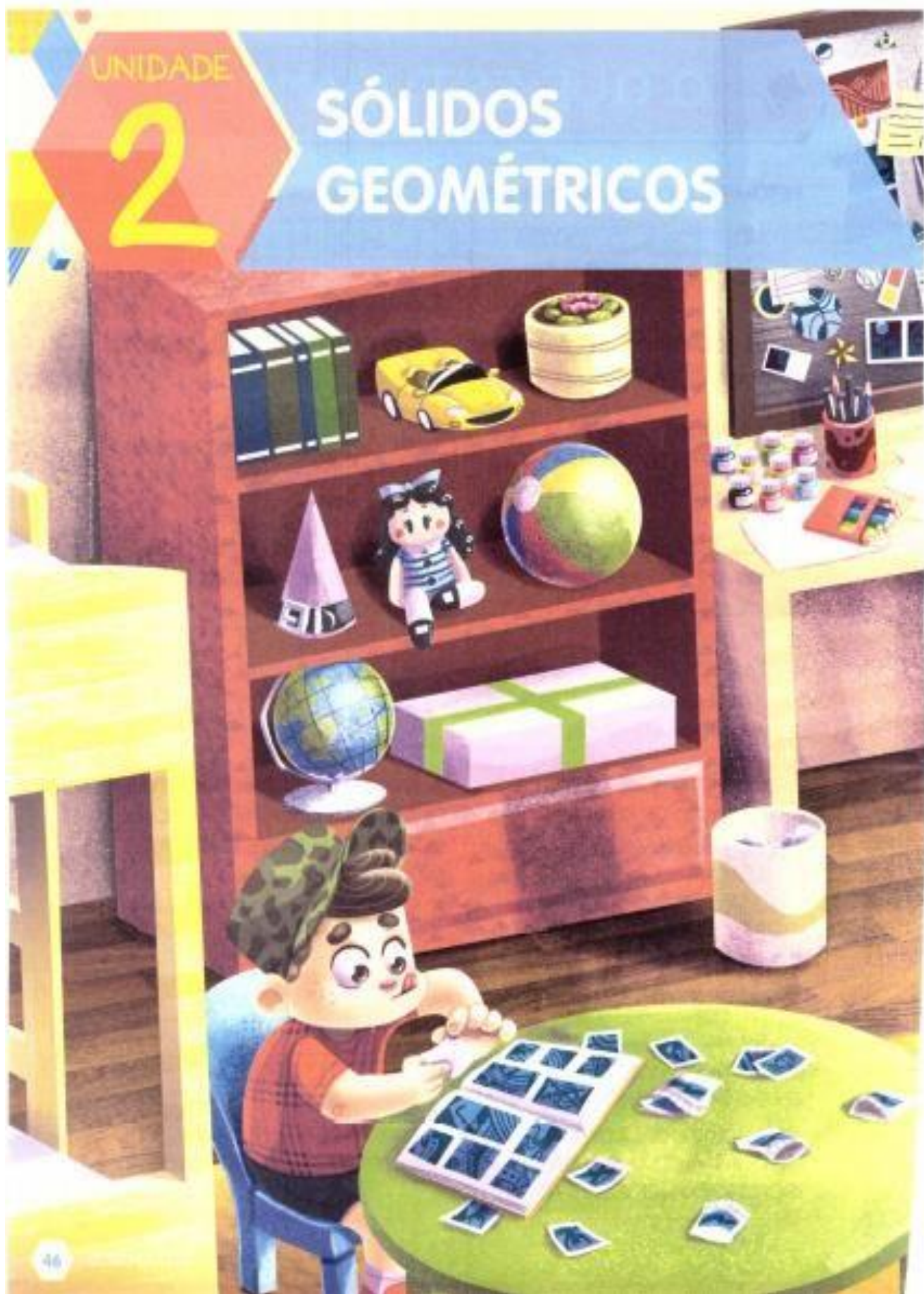
EU SEI _____

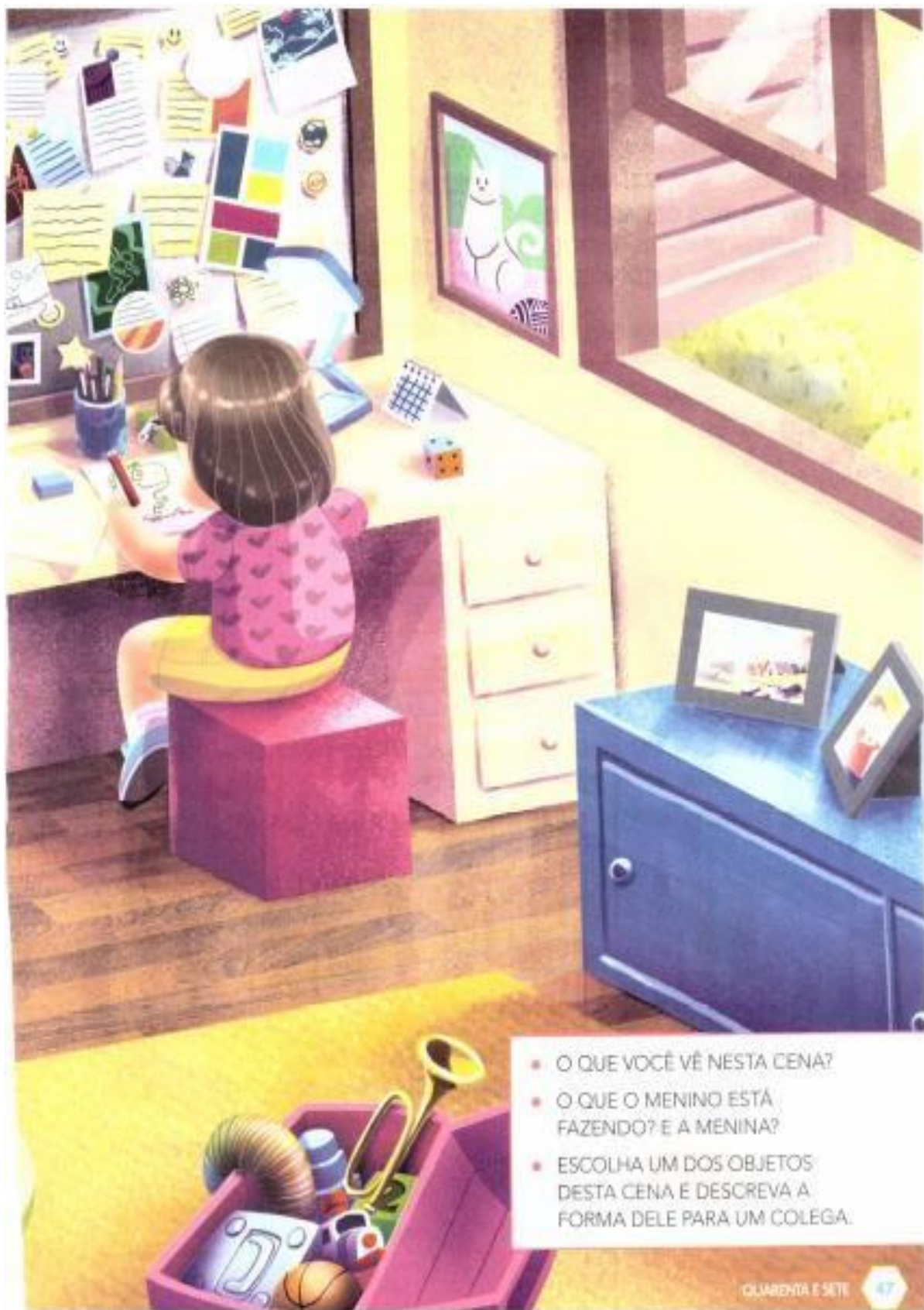
DEITAR E _____

UNIDADE

2

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS





- O QUE VOCÊ VÊ NESTA CENA?
- O QUE O MENINO ESTÁ FAZENDO? E A MENINA?
- ESCOLHA UM DOS OBJETOS DESTA CENA E DESCREVA A FORMA DELE PARA UM COLEGA.

PARA INICIAR

NO QUARTO DE RAUL E LÍVIA HÁ VÁRIOS OBJETOS QUE, PELA FORMA QUE TÊM, LEMBRAM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS CONHECIDAS POR **SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**

NESTA UNIDADE VAMOS RETOMAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS JÁ ESTUDADOS, CONHECER OUTROS E REALIZAR ATIVIDADES COM ELES.

- ANALISE A CENA DAS PÁGINAS DE ABERTURA DESTA UNIDADE. CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDAM ÀS QUESTÕES A SEGUIR.



- CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE MAIS ESTAS QUESTÕES.
 - PENSE EM UM LIVRO E EM UMA PÁGINA DO LIVRO. QUAL DELES DÁ IDEIA DE UM SÓLIDO GEOMÉTRICO?
 - QUAIS DOS OBJETOS ABAIXO TÊM A MESMA FORMA?



LATA DE LEITE.



CAIXA DE MADEIRA.



JARRA.



ROLO DE PAPEL.

- A PEÇA DE DOMINÓ TEM A FORMA PARECIDA COM A FORMA DE QUAL DOS OBJETOS ABAIXO?



TUOLO.



DADO.



BOLA.



PEÇA DE DOMINÓ.

AS IMAGENS NÃO SÃO REPRESENTATIVAS EM PROPORÇÃO.

O CUBO, O BLOCO RETANGULAR E A ESFERA

EXPLORAR e DESCOBRIR

AS MÃOS NÃO SÃO REPRESENTAÇÃO DE PROPOSIÇÃO.

PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI PRECISAR DE UMA BOLA, UM DADO E UMA CAIXA DE CREME DENTAL.



BOLA.



DADO.



CAIXA DE CREME DENTAL.

OBSERVE BEM A FORMA DESSES OBJETOS. MANIPULÉ-OS, EXPLORANDO TODAS AS PARTES DELES.

ESSES OBJETOS LEMBRAM OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ABAIXO.



CUBO.



BLOCO RETANGULAR
OU PARALELEPÍPEDO.



ESFERA.



ATIVIDADE ORAL EM GRUPO CONVERSE COM OS COLEGAS E, JUNTOS, RELACIONEM CADA UM DESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM O OBJETO CORRESPONDENTE.



CONTINUE ESTABELECEENDO RELAÇÕES ENTRE OBJETOS E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. ESCREVA O NOME DO SÓLIDO GEOMÉTRICO DE ACORDO COM A FORMA DE CADA OBJETO.



BOLHA DE SABÃO.



BRINQUEDO.



GELADEIRA.



ATIVIDADE ORAL EM GRUPO COSTUMA-SE DIZER QUE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS OU OS OBJETOS CORRESPONDENTES A ELES TÊM **FORMA NÃO PLANA OU FORMA ESPACIAL**.

CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE ISSO QUER DIZER.

BRINCANDO TAMBÉM APRENDO

JOGO PARA 2 PARTICIPANTES

ANDANDO NA TRILHA DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

EM CADA RODADA, CADA JOGADOR LANÇA O DADO E AVANÇA O NÚMERO DE CASAS INDICADO PELA FACE DE CIMA.

QUANDO ALCANÇAR DETERMINADAS CASAS, O JOGADOR DEVE FAZER MAIS UM MOVIMENTO.

MATERIAL NECESSÁRIO

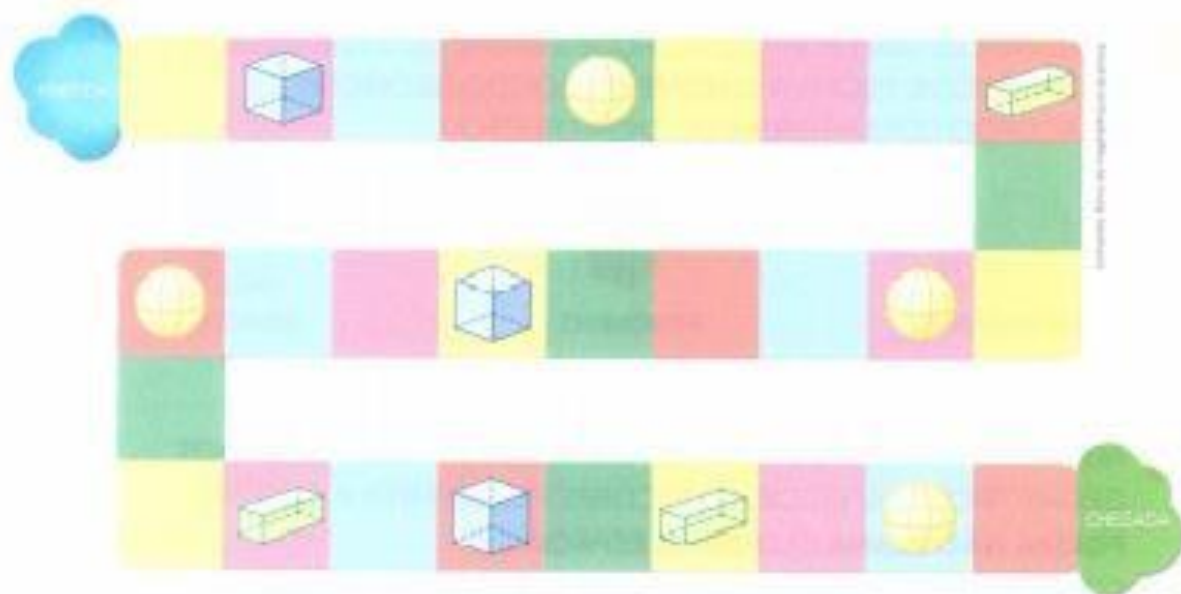
- 1 DADO
- 1 OBJETO DIFERENTE PARA CADA JOGADOR ANDAR NA TRILHA.

- CASA COM CUBO  : AVANÇA 2 CASAS.

- CASA COM BLOCO RETANGULAR  : VOLTA 1 CASA.

- CASA COM ESFERA  : AVANÇA 1 CASA.

VENCE A PARTIDA QUEM ATINGIR A CASA **CHEGADA** PRIMEIRO.



O CUBO

EXPLORAR e DESCOBRIR

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI MONTAR ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. PROVIDENCIE UMA CAIXA PARA GUARDÁ-LOS E IDENTIFIQUE A CAIXA COM SEU NOME.

- COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE O CUBO COM O MATERIAL DA PÁGINA 229 DO **MEU BLOQUINHO**. ELE SERÁ USADO EM VÁRIAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.



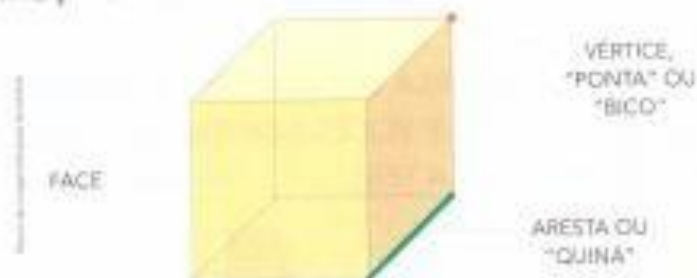
▶ CRIANÇAS MANIPULANDO OS CUBOS MONTADOS.



- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** OBSERVE COM ATENÇÃO O CUBO QUE VOCÊ MONTOU. APALPE-O, VIRE-O EM DIFERENTE POSIÇÕES E EXPLORE TODAS AS CARACTERÍSTICAS DELE. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE SUAS DESCOBERTAS.
- ESCREVA O NOME DE OBJETOS QUE TÊM A FORMA PARECIDA COM A DO CUBO.

GUARDE SEU CUBO NA CAIXA DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1 CONHEÇA O NOME DE ALGUMAS PARTES DO CUBO.



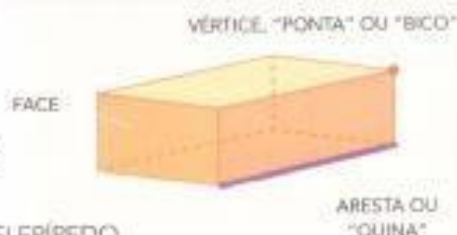
USE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU, CONTE E REGISTRE.

- A) NÚMERO DE VÉRTICES, "PONTAS" OU "BICOS":
- B) NÚMERO DE FACES:
- C) NÚMERO DE ARESTAS OU "QUINAS":




O BLOCO RETANGULAR OU PARALELEPÍPEDO

EXPLORAR DESCOBRIR


COM A AJUDA DE UM ADULTO,
MONTE O PARALELEPÍPEDO DA
PÁGINA 231 DO **MEU BLOQUINHO**.
VEJA AO LADO O NOME DE ALGUMAS
PARTES DO PARALELEPÍPEDO:



-  **ATIVIDADE ORAL** MANIPULE O PARALELEPÍPEDO QUE VOCÊ MONTOU E RESPONDA.

-  A) TODAS AS FACES SÃO IGUAIS?
-  B) TODAS AS ARESTAS TÊM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO?
-  C) QUANTOS VÉRTICES ELE TEM?

-  **COMPARE SUAS RESPOSTAS COM AS DOS COLEGAS.**

 **GUARDE SEU BLOCO RETANGULAR NA CAIXA DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.**

ESTIMATIVA


VEJA A FOTO DESTE BLOCO CONSTRUÍDO COM TIJOLOS IGUAIS.

-  **CADA TIJOLO TEM A FORMA DE QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO?**



BLOCO CONSTRUÍDO COM TIJOLOS.

-  A) E O BLOCO TODO?
-  B) QUANTOS TIJOLOS VOCÊ ACHA QUE FORMAM ESSE BLOCO?

-  **ATIVIDADE EM GRUPO** REÚNA-SE COM 7 COLEGAS E CONSTRUAM UM BLOCO IGUAL AO MOSTRADO NA ATIVIDADE ANTERIOR. USEM OS PARALELEPÍPEDOS QUE VOCÊS MONTARAM.

AGORA VOCÊ PODE CONFERIR SUA ESTIMATIVA! CONFIRA E REGISTRE AQUI.

TIJOLOS USADOS: _____

A ESFERA

POESIA ILUSTRADA

BOLA DE GUDE
BOLHA DE SABÃO
BOLA DE PINGUE-PONGUE
BOLA DE CAPOTÃO

PLANETA TERRA
O SOL DA PRIMAVERA
O QUE MAIS VOCÊ CONHECE
QUE TEM FORMA DE ESFERA?



1 RESPONDA À PERGUNTA DA POESIA.

2 PENSE NOS OBJETOS DESTAS FOTOS E RESPONDA.

AS IMAGENS NÃO SÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



GLOBO TERRESTRE.



MOEDA.



ALIANÇA.

- A) TODOS ESSES OBJETOS SÃO REDONDOS? _____
- B) TODOS ELES TÊM A FORMA DE ESFERA? _____
- C) QUAL DELES TEM A FORMA DE ESFERA? _____

SAIBA MAIS

O PLANETA TERRA TEM FORMA ESFÉRICA, UM POUCO ACHATADA NOS POLOS. VIVEMOS NA SUPERFÍCIE DELA, MAS NÃO CAÍMOS POR CAUSA DA GRAVIDADE.

▶ ROLAM OU NÃO ROLAM?

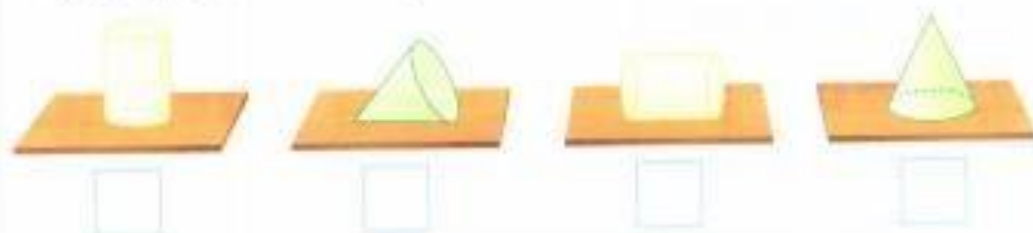
▶ EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM O MATERIAL DAS PÁGINAS 233 E 235 DO **MEU BLOQUINHO**.

VEJA AO LADO O DESENHO E O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS MONTADOS.



- EXPLORE ESSES NOVOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: COLOQUE-OS SOBRE UMA MESA, EM DIFERENTES POSIÇÕES, E EMPURRE-OS.
- AGORA, ASSINALE AS POSIÇÕES EM QUE O CILINDRO E O CONE ROLAM.



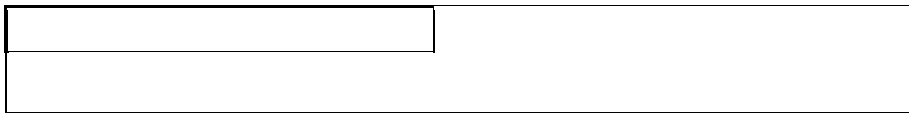
- FINALMENTE, PEGUE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU ANTERIORMENTE. EMPURRE-O SOBRE UMA MESA E DEPOIS RESPONDA: OS CUBOS ROLAM?

1 ESTES SÃO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS CUJOS NOMES VOCÊ CONHECEU ATÉ AGORA:



A) QUAIS DESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS PODEMOS FAZER ROLAR?

B) E QUAIS NÃO ROLAM?



- 2 PINTE DA MESMA COR O DESENHO DOS OBJETOS QUE TÊM FORMAS PARECIDAS.



- 3 ROLAM OU NÃO ROLAM?

AS IMAGENS NÃO SÃO REPRESENTATIVAS EM REALIDADE.

INDIQUE AS LETRAS DOS OBJETOS DA ATIVIDADE ANTERIOR.

A) QUE PODEM ROLAR: _____

B) QUE NÃO ROLAM: _____

C) QUE TÊM A FORMA DE UM CONE: _____

D) QUE TÊM A FORMA DE UM CILINDRO: _____

- 4 PEGUE UM DADO E UMA BOLA. MANIPULE-OS, APALPE-OS, VIRE-OS EM DIFERENTES POSIÇÕES E RESPONDA.



A) A BOLA É PARECIDA COM QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO? _____

B) E O DADO? _____



C) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO: QUAIS DIFERENÇAS VOCÊ NOTOU ENTRE ESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS? CONTE AOS COLEGAS.

- 5 AGORA, PEGUE O CILINDRO E O CONE QUE VOCÊ MONTOU E ESCREVA 3 SEMELHANÇAS QUE ELAS TÊM.



6 SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E ARTE

APRECIE ESTA FOTO, DE UMA ESCULTURA PLANEJADA POR ANDRÉ WATERKEYN.

- A) QUAIS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS NESTA UNIDADE VOCÊ RECONHECE NESTA IMAGEM? ESCREVA O NOME DELES E QUANTOS VOCÊ CONSEGUE CONTAR DE CADA UM.

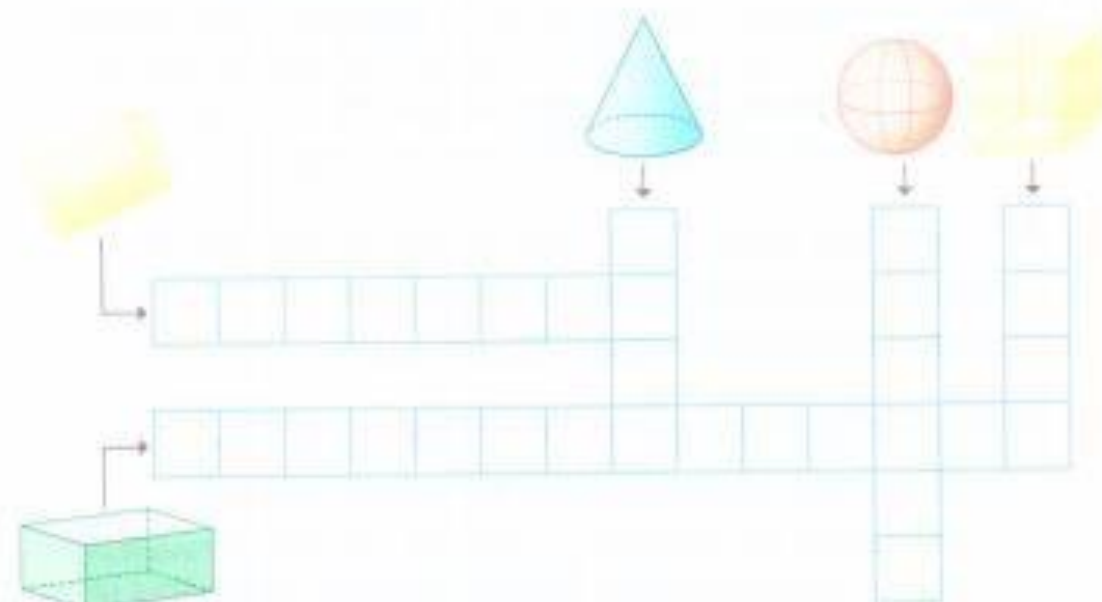


▶ ATOMIUM, ESCULTURA CONSTRUÍDA EM 1958, EM BRUXELAS, BÉLGICA. FOTO DE 2015.

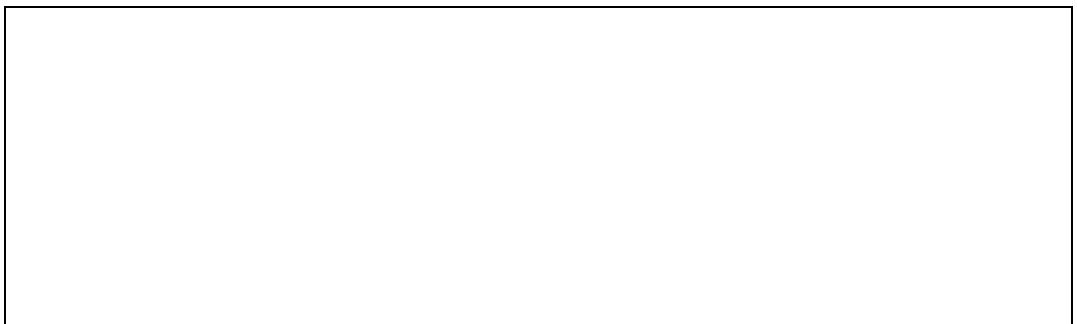
- B) ESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SÃO DO GRUPO DOS QUE PODEM ROLAR?

7 CRUZADINHA

- A) ESCREVA O NOME DOS 5 SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS NESTA UNIDADE. SIGA AS SETAS E COLOQUE 1 LETRA EM CADA QUADRINHO.



- B) AGORA, CONTORNE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE PODEM ROLAR.



TECENDO SABERES

BRINCADEIRAS COMO BOLAS E BONECAS, PIPAS E PIÕES, CINCO MARIAS, BOLINHAS DE GUDE, CIRANDA, AMARELINHA, CABRA-CEGA, PASSA ANEL E VÁRIAS OUTRAS SEMPRE DIVERTIRAM AS CRIANÇAS NO MUNDO TODO E INSPIRARAM AS OBRAS DE MUITOS ARTISTAS.



BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS. 1941. CANDIDO PORTINARI. AQUARELA. 19,5 cm x 36 cm. PALÁCIO GUSTAVO CAPANEMA, NO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO.

OBSERVE ESTA GRAVURA, FEITA POR CANDIDO PORTINARI, UM DOS MAIS RENOMADOS PINTORES BRASILEIROS.

PORTINARI RETRATOU, EM VÁRIAS OBRAS DELE, A INFÂNCIA NA CIDADE EM QUE NASCEU, AS CRIANÇAS, AS BRINCADEIRAS E OS BRINQUEDOS.

VOCÊ PROVAVELMENTE JÁ PARTICIPOU DE ALGUMAS BRINCADEIRAS QUE ELE RETRATOU. SEU PAI TAMBÉM. E SEU AVÔ. E O AVÔ DE SEU AVÔ. ALGUMAS BRINCADEIRAS SÃO TÃO ANTIGAS QUE ATÉ OS ANTIGOS IMPERADORES DE ROMA DEVEM TER ENTRADO NA RODA!

1 ATIVIDADE ORAL OBSERVE ESSA OBRA DE PORTINARI E RESPONDA.

- A) QUAIS BRINCADEIRAS APARECEM NESSA OBRA?
- B) VOCÊ JÁ BRINCOU DE ALGUMA DELAS? QUAL?

2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO CONVERSE COM OS COLEGAS.

- A) VOCÊ PREFERE BRINCAR SOZINHO OU COM OS AMIGOS?
- B) ANTIGAMENTE ERA COMUM AS CRIANÇAS BRINÇAREM NAS RUAS. HOJE, PRINCIPALMENTE NAS GRANDES CIDADES, ISSO NÃO É MUITO COMUM. POR QUE VOCÊ ACHA QUE ISSO ACONTECEU?
- C) VOCÊ COSTUMA BRINCAR NA RUA?

1 PESQUISA

- ESCOLHA 12 ADULTOS. MOSTRE A TABELA ABAIXO E PERGUNTE DE QUAL BRINCADEIRA CADA UM DELES MAIS GOSTAVA QUANDO ERA CRIANÇA. FAÇA 1 MARCA PARA CADA RESPOSTA INDICADA PELOS ADULTOS. DEPOIS, REGISTRE NA OUTRA COLUNA QUANTOS VOTOS CADA BRINCADEIRA RECEBEU.

BRINCADEIRAS VOTADAS

BRINCADEIRA	MARCAS	QUANTIDADE DE VOTOS
PULAR CORDA		
JOGAR BOLA		
PULAR AMARELUNHA		
ANDAR DE BICICLETA		

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS

- CONSTRUA UM GRÁFICO COM OS VALORES DA TABELA PINTANDO 1 QUADRINHO PARA CADA VOTO. DÊ UM TÍTULO PARA O GRÁFICO.



- EM QUAL DAS BRINCADEIRAS CITADAS NA PESQUISA SE USA UM OBJETO QUE TEM A FORMA DE ESFERA?



➤ MAIS ATIVIDADES

1 OBSERVE ESTA TIRINHA.



CHARLES M. SCHULZ. PEANUTS COMPLETO – DIÁRIAS E DOMINICAIS
1950 A 1992. PORTO ALEGRE: L&PM, 2009. P. 6.

EM TODOS OS QUADRINHOS APARECE UM OBJETO QUE TEM A FORMA PARECIDA COM A DE UM SÓLIDO GEOMÉTRICO QUE VOCÊ JÁ CONHECE. PINTE O OBJETO DE AZUL E ESCREVA O NOME DO SÓLIDO GEOMÉTRICO CORRESPONDENTE.

2 OBSERVE A FORMA DOS OBJETOS E RESPONDA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTATIVAS DA RESPOSTA.



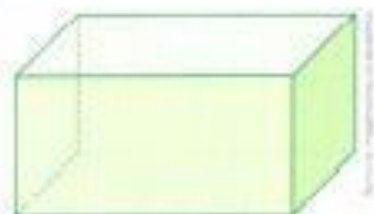
A: QUANTOS E QUAIS OBJETOS LEMBRAM A FORMA DA ESFERA?

B: QUAIS OBJETOS LEMBRAM A FORMA DO CUBO?

3 MEDIDAS DE COMPRIMENTO NO PARALELEPÍPEDO

A: CUBRA COM LÁPIS VERMELHO 2 ARESTAS DO PARALELEPÍPEDO QUE TEM MEDIDAS DE COMPRIMENTO IGUAIS.

B: CUBRA COM LÁPIS AZUL 1 ARESTA DO PARALELEPÍPEDO CUJA MEDIDA DE COMPRIMENTO SEJA DIFERENTE DA MEDIDA DAS ARESTAS PINTADAS DE VERMELHO.



- 4 MÁRIO E OS COLEGAS DELE USARAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS PARA CONSTRUIR O CASTELO DESENHADO AO LADO.



- A) COMPLETE A TABELA INDICANDO QUANTOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS FORAM USADOS.

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS USADOS NO CASTELO

SÓLIDO GEOMÉTRICO	CONE	PARALELEPÍPEDO	ESFERA	CILINDRO	CUBO
QUANTIDADE					

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.

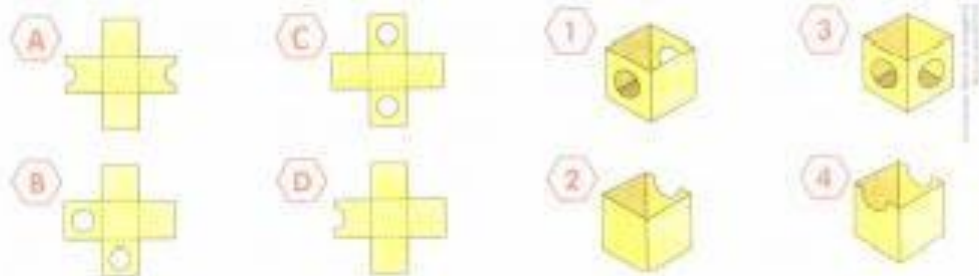
- B) AGORA, DESENHE PORTAS E JANELAS E PINTE O CASTELO COMO QUISER.

- 5 LEIA O QUE CADA CRIANÇA DISSE E COMPLETE.



A CRIANÇA QUE DISSE UMA AFIRMAÇÃO CORRETA É

- 6 IMAGINE QUE VOCÊ VAI MONTAR AS CAIXINHAS IDENTIFICADAS COM NÚMEROS. FAÇA A CORRESPONDÊNCIA DO NÚMERO COM A LETRA QUE CORRESPONDE À CAIXINHA DESMONTADA.



E

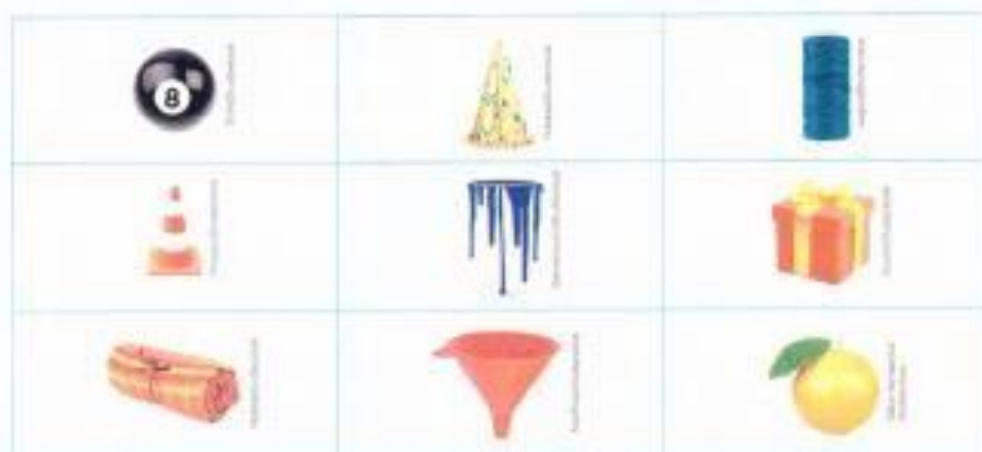
7 TESTE DE ATENÇÃO

OBSERVE OS QUADROS A, B E C.



- A) QUAL DESSES QUADROS TEM 1 ESFERA, 1 CONE E 1 CILINDRO EM TODAS AS LINHAS E EM TODAS AS COLUNAS?
- B) OBSERVE AGORA, NO QUADRO ABAIXO, A FORMA E A POSIÇÃO DE OBJETOS QUE LEMBRAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. ESSES OBJETOS TÊM A FORMA E A POSIÇÃO CORRESPONDENTES AOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DE QUAL DOS QUADROS ACIMA?

AS IMAGENS NÃO SÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



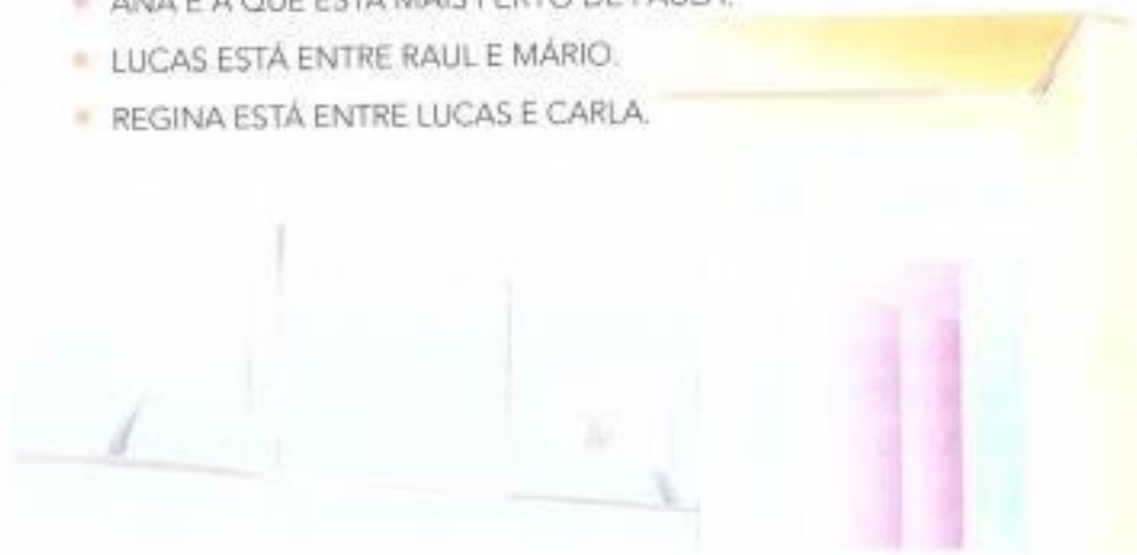
- C) CONTE AS COLUNAS DA ESQUERDA PARA A DIREITA E CONTE AS LINHAS DE BAIXO PARA CIMA. POR EXEMPLO: A LARANJA ESTÁ NA 3ª COLUNA E NA 1ª LINHA. COMPLETE.

- O OBJETO QUE ESTÁ NA 2ª COLUNA E NA 1ª LINHA É O _____.
- O CARRETEL ESTÁ NA _____ COLUNA E NA _____ LINHA.
- A LATA ESTÁ NA _____ COLUNA E NA _____ LINHA.

8 AS CRIANÇAS NO PÁTIO

LOCALIZE AS CRIANÇAS PELAS INFORMAÇÕES ABAIXO E REGISTRE O NOME DE CADA UMA DELAS NA POSIÇÃO EM QUE SE ENCONTRA.

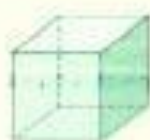
- PAULA SEGURA UM CILINDRO.
- RAUL SEGURA UMA ESFERA.
- MÁRIO SEGURA UM CUBO.
- ANA É A QUE ESTÁ MAIS PERTO DE PAULA.
- LUCAS ESTÁ ENTRE RAUL E MÁRIO.
- REGINA ESTÁ ENTRE LUCAS E CARLA.



O QUE ESTUDAMOS

AS MÃOS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

RECONHECEMOS EM EMBALAGENS E EM OBJETOS A FORMA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS CONHECIDAS COMO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



CUBO.



DADO.



CLINDRO.



LATA.



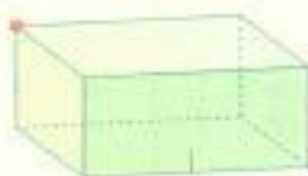
CONE.



SINALIZADOR DE TRÂNSITO.

IDENTIFICAMOS AS FACES, AS ARESTAS E OS VÉRTICES EM CUBOS E EM PARALELEPÍPEDOS.

VÉRTICE



ARESTA

FACE

PERCEBEMOS QUE HÁ SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE PODEM ROLAR E OUTROS QUE NÃO ROLAM.



ROLA.



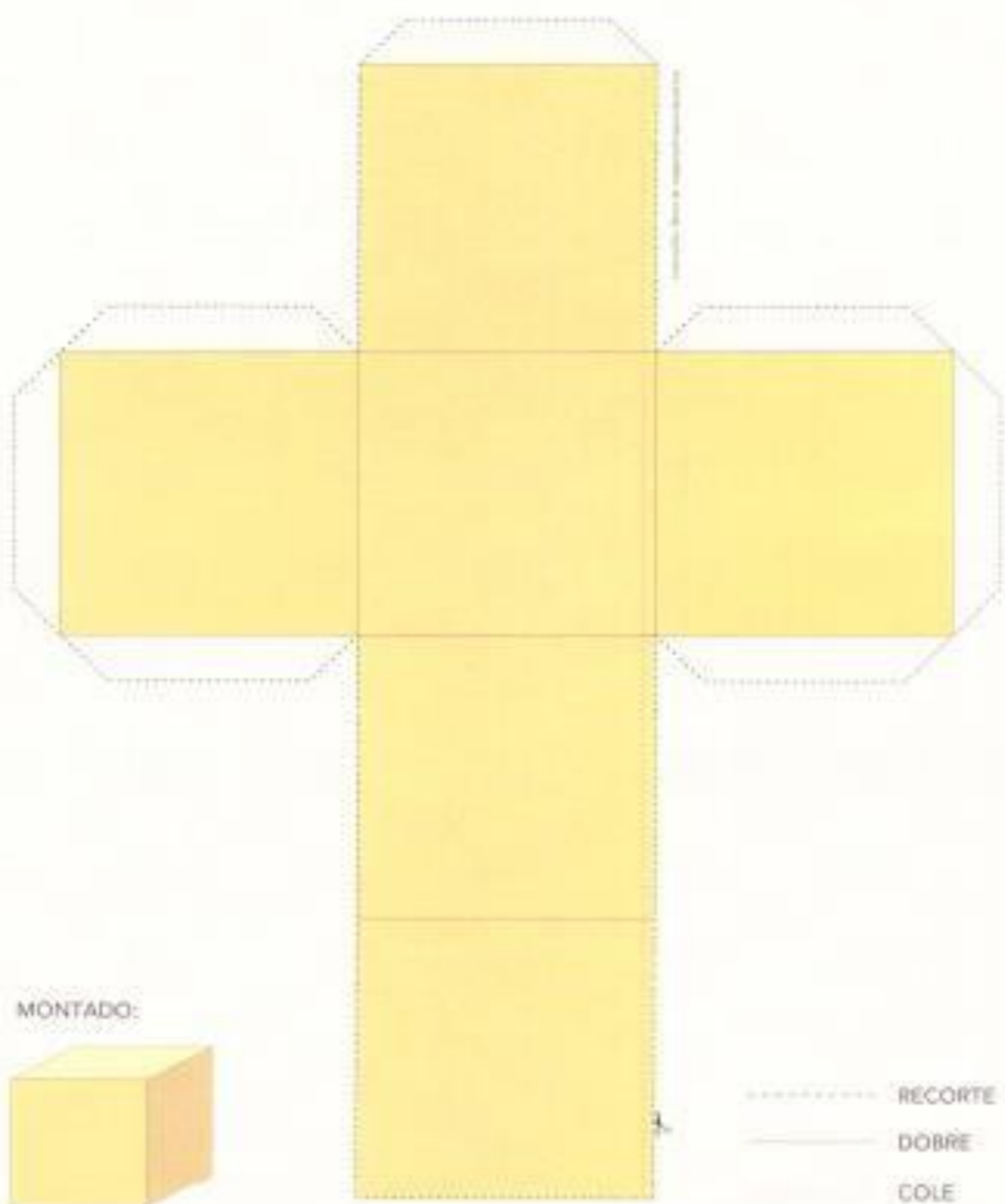
NÃO ROLA.

COMPARAMOS ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

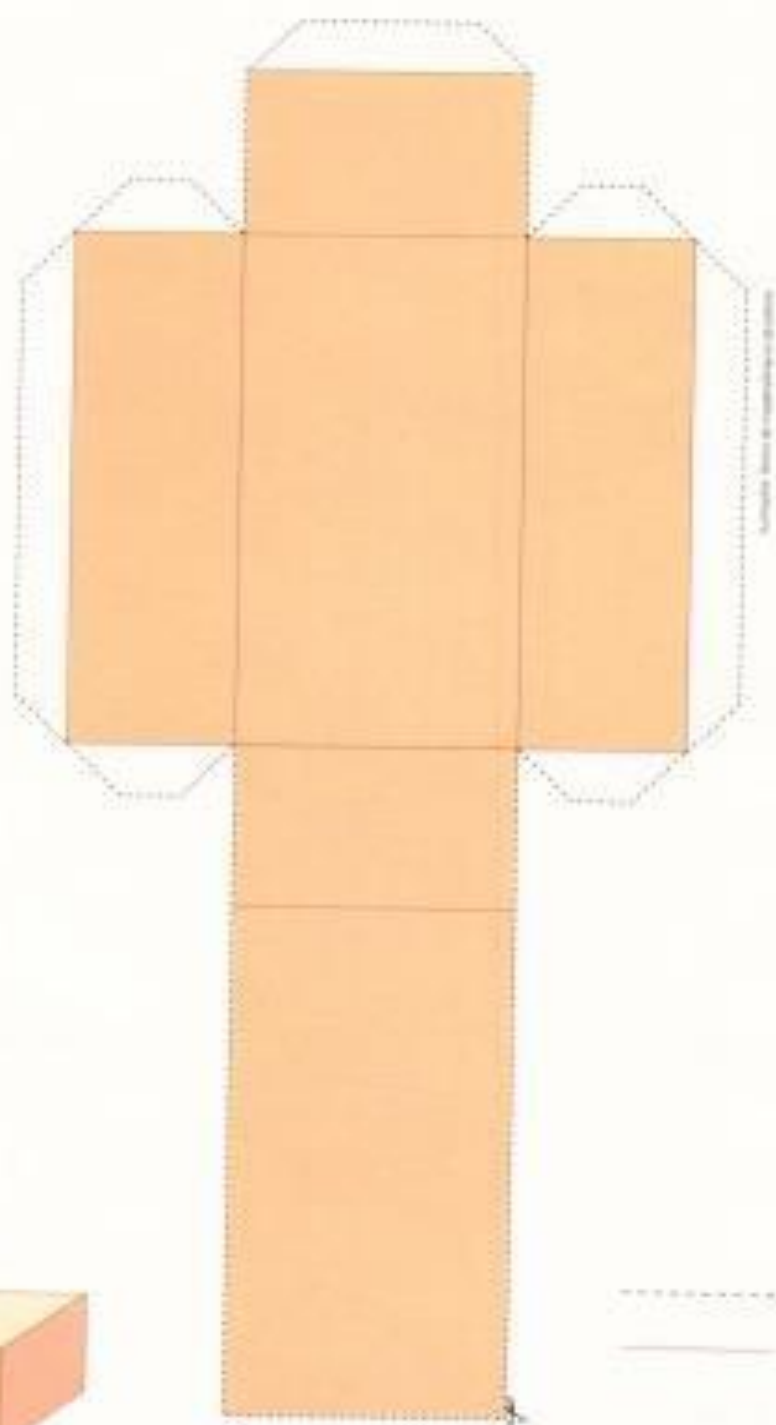
O CUBO TEM TODAS AS FACES IGUAIS E O PARALELEPÍPEDO NÃO.

- O QUE VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCIL NO ESTUDO DESTA UNIDADE?
- VOCÊ TEM FEITO INTERVALOS QUANDO ESTUDA EM CASA? O DESCANSO É SEMPRE IMPORTANTE!
- COMO ESTÁ SUA ALIMENTAÇÃO? LEMBRE-SE: COM O CORPO SAUDÁVEL, A MENTE TAMBÉM VAI ESTAR SAUDÁVEL PARA ESTUDAR!

CUBO (PÁGINA 51)



BLOCO RETANGULAR OU PARALELEPÍPEDO (PÁGINA 53)

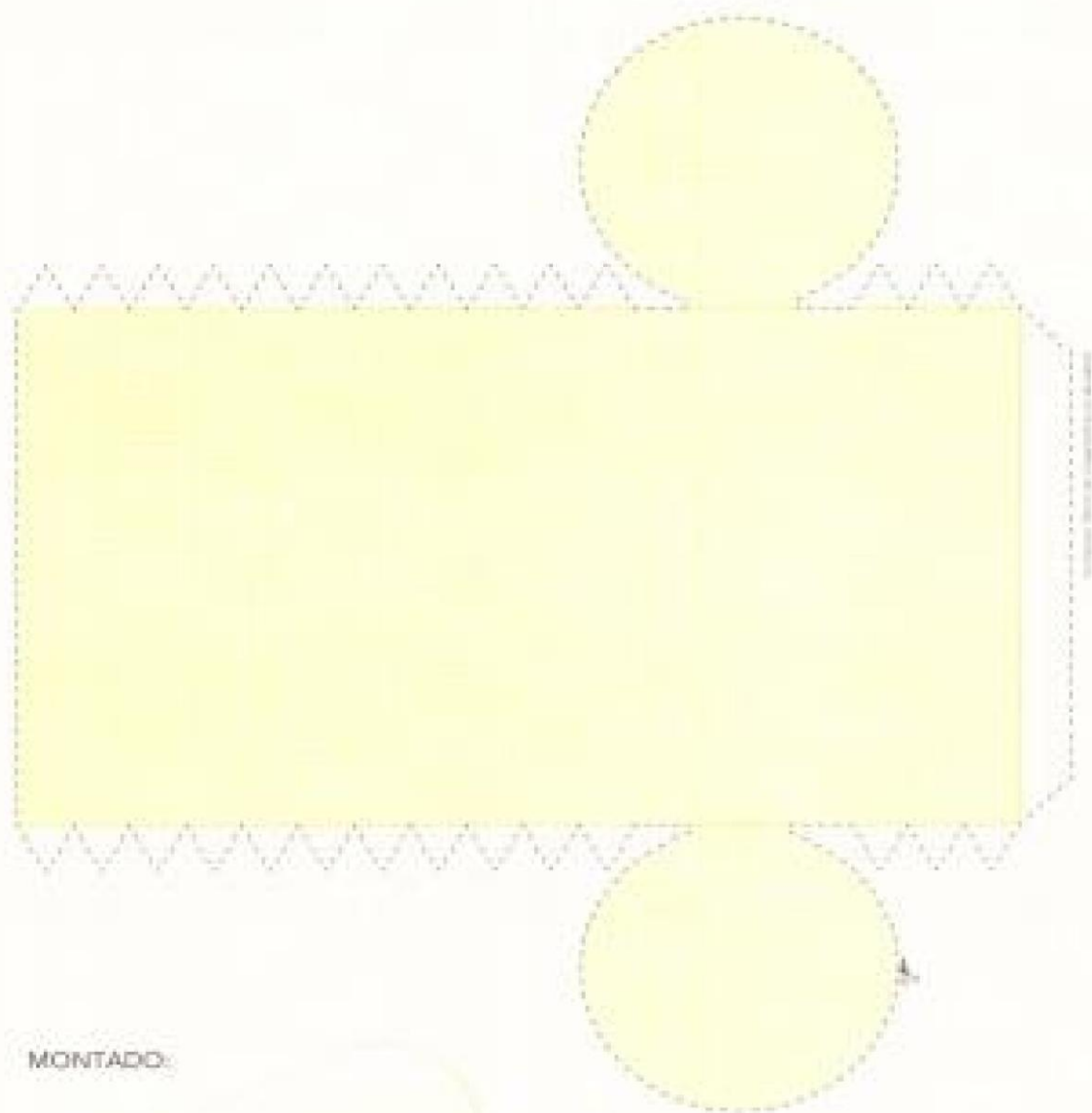


MONTADO:



- RECORTE
- DOBRE
- COLE

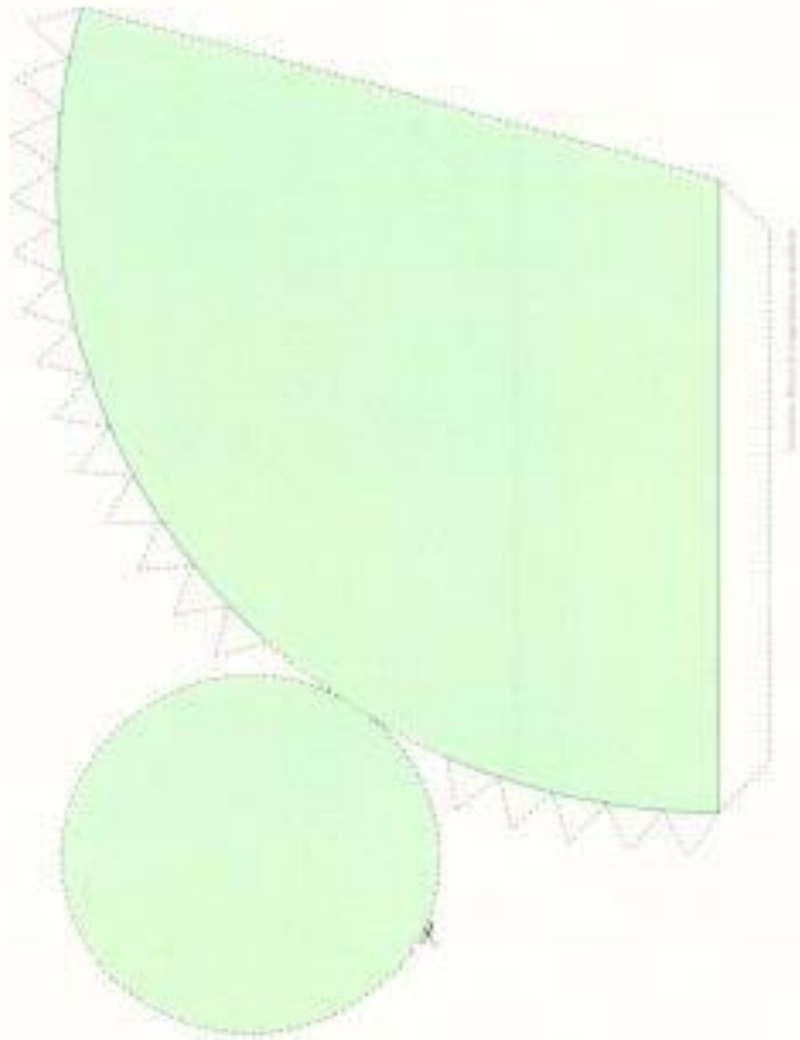
CILINDRO (PÁGINA 55)



MONTADO:

RECORTE
DOBRE
COLE
COLE

CONE (PÁGINA 55)



MONTADO:



- RECORTE
- DOBRE
- COLE
- COLE

Link para Baixar App:

<https://kinemaster.br.uptodown.com/android>



EMEF INÁCIO DE QUADROS

Made with KINEMASTER

CAÇA SÍLABAS

SRP
Prof. D. Lima

PAUSE O VIDEO E FORME A SÍLABA

Vogais

GIRAR

REFERENCIAL BIBLIOGRAFICO:

- LIVRO DIDÁTICO ÁPIS -2º ANO - LINGUA PORTUGUESA

- LIVRO DIDÁTICO ÁPIS -2º ANO - MATEMÁTICA