



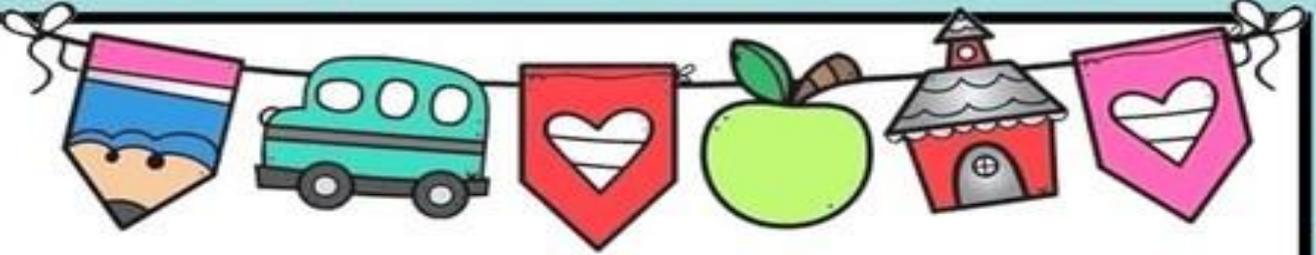
Prefeitura da Estância Turística de

IBIÚNA

TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



Av. São Sebastião, 192. 4º Piso. Centro. Fones: (15) 3248 1292. 3248 1574. Email: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com



MINHAS ATIVIDADES

5ª Apostila, referente aos dias 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31/05. Próximo dia de retirar e entregar as atividades será 08/06.



NOME: _____

TURMA: _____

E. M. "Maria Benedita Rodrigues"

© 2020 - Todos os direitos reservados.

Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila

1ª Atividade

DEZENA

1 - UMA **DEZENA** CORRESPONDE A **10 UNIDADES**.
COMPLETE O RETÂNGULO ABAIXO ATÉ CHEGAR 10
UNIDADES (**1 DEZENA**).



2 - QUANTAS UNIDADES FALTAM PARA COMPLETAR
1 DEZENA? REGISTRE O NÚMERO.



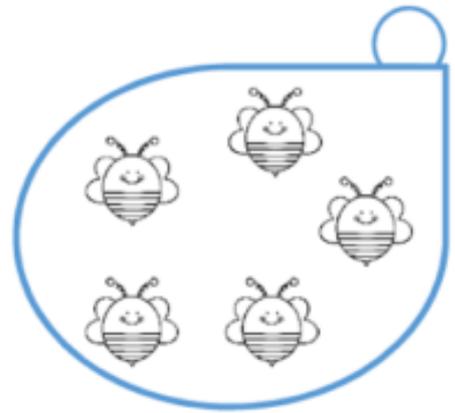
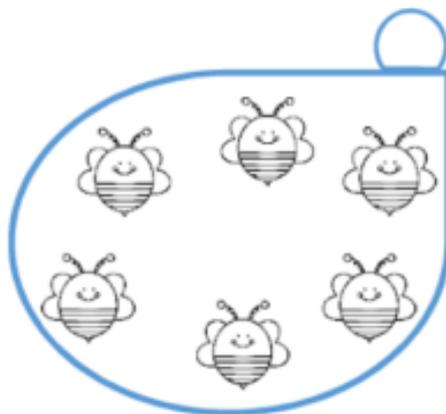
3 - A METADE DE **1 DEZENA** É **MEIA DEZENA** QUE SÃO
5 UNIDADES. CIRCULE A METADE DOS ELEMENTOS.



4 – A FADINHA ESTÁ PROCURANDO UMA DEZENA DE ESTRELINHAS PARA SUA VARINHA. AJUDE-A, DESENHANDO ATÉ COMPLETAR **UMA DEZENA**.



5 - MARQUE O CONJUNTO QUE TEM **MEIA DEZENA** DE ABELHINHAS.

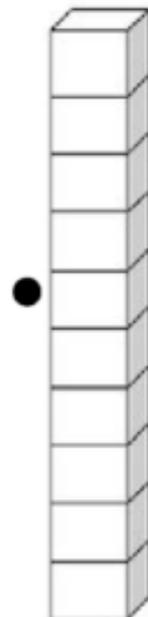
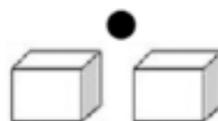
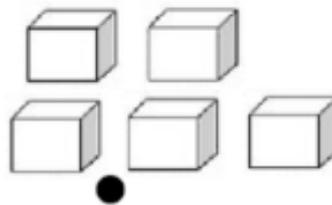


6 – LIGUE FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA.

2 UNIDADES ●

MEIA DEZENA ●

1 DEZENA ●



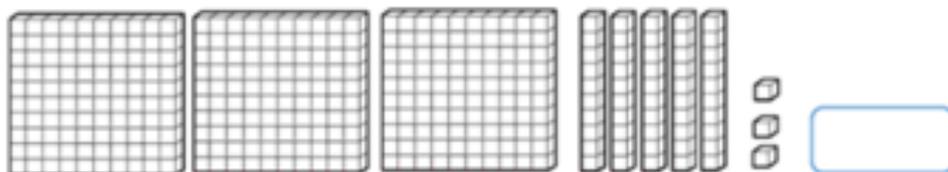
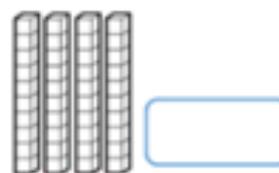
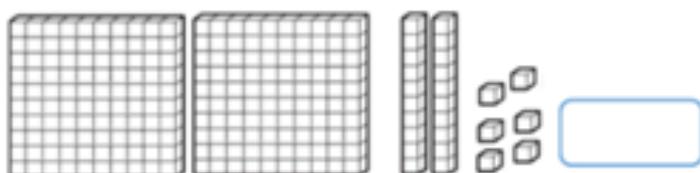
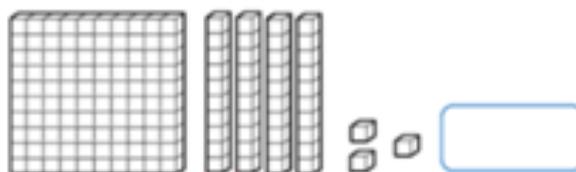
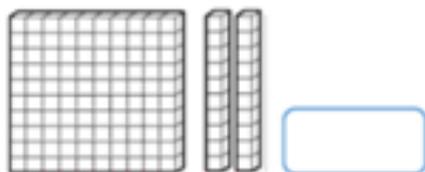
Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
2ª Atividade

Entendendo nosso Sistema de Numeração decimal

C	D	U		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE		
1	0	0	1 Centena	100
	1	0	1 dezena	10
		1	1 unidade	1

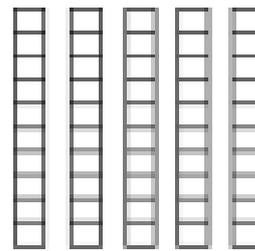
- Represente com algarismos as quantidades representadas.



DEZENAS

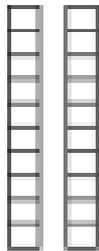


D	U
1	0

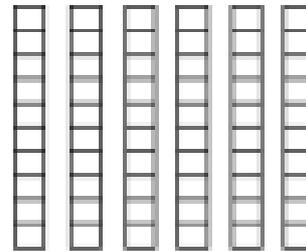


D	U

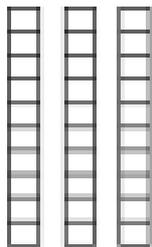
DEZ



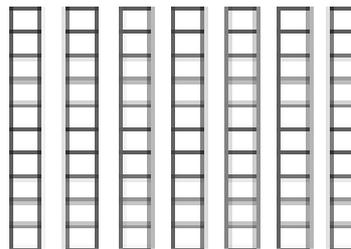
D	U



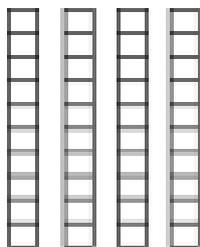
D	U



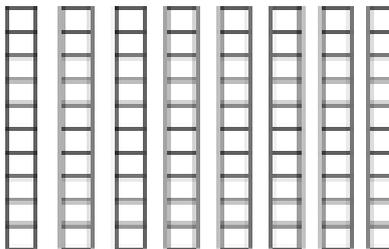
D	U



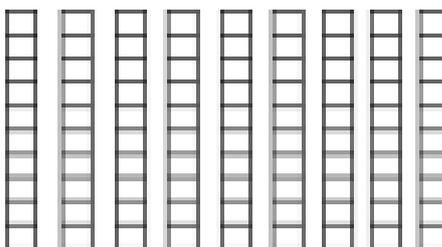
D	U



D	U



D	U



D	U

DEZENAS E UNIDADES

REPRESENTE OS NUMERAIS USANDO OS DESENHOS ABAIXO:



DEZENA

□ UNIDADE

D	U
9	2

D	U
3	4

D	U
1	8

D	U
6	3

D	U
8	5

D	U
4	6

D	U
2	8

D	U
5	7

D	U
7	0

D	U
1	9

Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila

3ª Atividade

Use as fichas sobrepostas, irá te ajudar a descobrir o valor posicional.

DEZENAS E UNIDADES

ESCREVA O VALOR POSICIONAL DE CADA ALGARISMO:

D	U
9	1



D	U
8	4



D	U
5	7



D	U
6	2



D	U
4	5



D	U
3	6



D	U
2	3



D	U
7	8



D	U
1	9



D	U
7	3



D	U
5	1



D	U
4	7



D	U
3	4



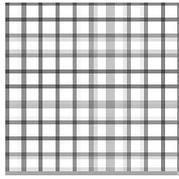
D	U
9	0



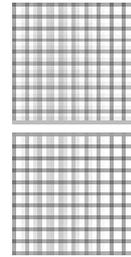
D	U
2	9



CENTENAS

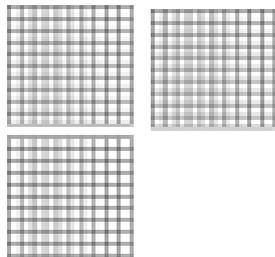


C	D	U
1	0	0

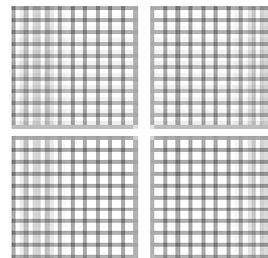


C	D	U

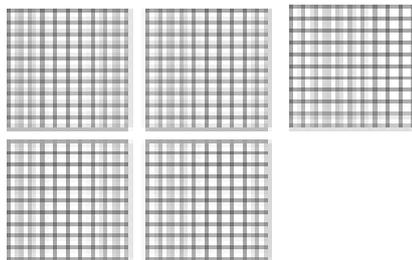
CEM/ CENTO



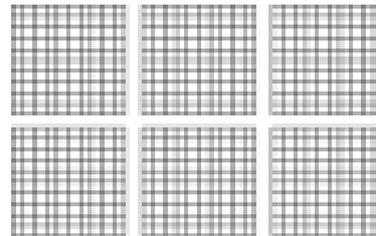
C	D	U



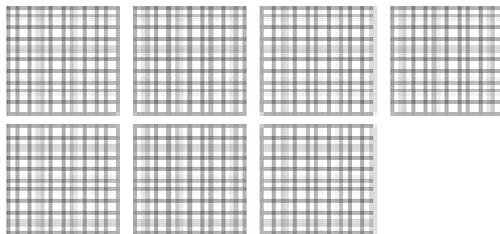
C	D	U



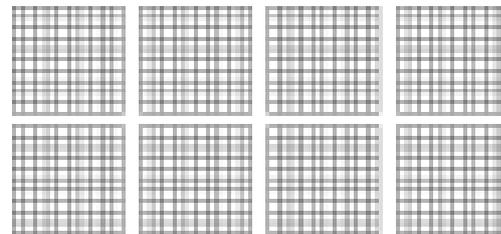
C	D	U



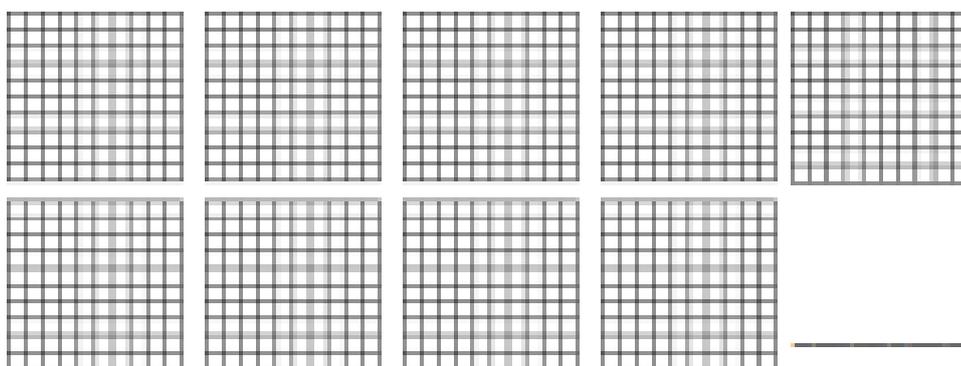
C	D	U



C	D	U



C	D	U



C	D	U

CENTENAS EXATAS

Q	W	N	O	V	E	C	E	N	T	O	S	O
U	T	R	E	Z	E	N	T	O	S	X	Z	I
I	T	Z	X	C	V	B	N	M	L	Z	F	T
N	R	S	E	I	S	C	E	N	T	O	S	O
H	I	E	Q	W	R	C	E	M	T	E	C	C
E	N	D	U	Z	E	N	T	O	S	S	R	E
N	T	S	E	T	E	C	E	N	T	O	S	N
T	A	X	M	N	B	V	G	H	J	U	N	T
O	Z	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	P	O
S	Q	U	A	T	R	O	C	E	N	T	O	S

100 -

800 -

200 -

900 -

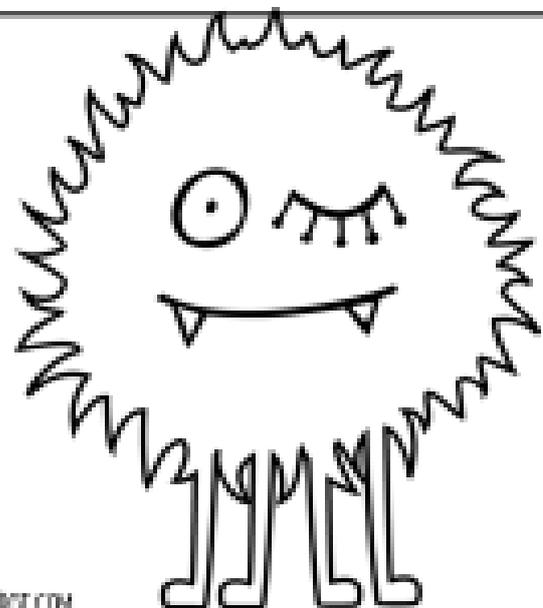
300 -

400 -

500 -

600 -

700 -



Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
4ª Atividade

CENTENA, DEZENAS E UNIDADES

REPRESENTE OS NUMERAIS USANDO OS DESENHOS ABAIXO:



CENTENA



DEZENA

□ UNIDADE

C	D	U
3	9	2

C	D	U
4	3	0

C	D	U
2	1	8

C	D	U
1	6	3

C	D	U
1	8	5

C	D	U
5	4	6

C	D	U
3	2	8

C	D	U
2	5	7

CENTENA, DEZENAS E UNIDADES

DECOMPONHA OS NUMERAIS:



$$300 + 20 + 5$$



$$+ +$$



$$+ +$$



$$+ +$$



$$+ +$$



$$+ +$$



$$+ +$$



$$+ +$$



$$+ +$$

E.M. "Maria Benedita Rodrigues"

Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
Atividade

SE FOR POSSÍVEL ASSISTA O VIDEO "APRENDENDO A RIMAR/QUINTAL DA CULTURA" <https://youtu.be/RH5CsdcpFmY>

1) VAMOS FAZER RIMA COM OS NOMES DOS COLEGAS DE CLASSE.

ALICE - _____

BENJAMIN - _____

BRENO - _____

DANILO - _____

EMANUELI - _____

ENZO - _____

ERICK THIAGO - _____

EVELYN - _____

GISELLE - _____

HELOYSA MAYARA - _____

KELLY - _____

KELVILLYN VALMIR - _____

LUCAS - _____

MATHEUS - _____

MIRELA - _____

NIDIA - _____

NOEMIO - _____

PABLO - _____

PYETRO HENRIQUE - _____

RAFAEL - _____

RUTHY ISABELLY - _____

SOFHIA ISABELLY - _____

YASMIN ISABELLA - _____

2) ESCREVA AS PALAVRAS QUE RIMAM EM CADA UMA DAS ESTROFES.

O que é, o que é?
Não desgruda do seu pé
Cresce, engorda, estica
Vou te dar uma dica

É - PÉ

ESTICA - DICA

Não tem cheiro nem sabor
Não tem peso nem valor
Não tem brilho mas se vê
Não consegue se esconder

Caminhando pelo chão
Anda sem lhe dar a mão
E na sua brincadeira
É supercompanheira

O que é, o que é?
Se parece com você
Tem até um gesto igual
Mas é bidimensional

Se você ainda não descobriu
Eu garanto que você viu
E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai esclarecer

Só na luz é que ela dança
Dança rumba dança samba
Dança o que você dançar
Só você é o seu par

3) QUANTAS ESTROFES TEM ESTE POEMA.

4) QUANTOS VERSOS TEM ESSAS ESTROFES?



Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
6ª Atividade

EU VI...



Eu vi o pato.
Bicando o gato.

Eu vi no céu, perto do balão,
Um grande gavião.

Eu vi o esperto periquito
Correndo atrás do mosquito.

Eu vi a sapeca foca
Dando no pingüim uma beijoca.

Eu vi um peixinho, amigo do caracol,
Enroscado no anzol.

Eu vi uma lenta tartaruga
Vencendo a lebre na fuga.

Eu vi uma linda borboleta
Pousando numa violeta.

Enfim... tudo eu vi
Ninguém nada me contou.



Regina Villaça



1 Escreva outras palavras que rimem com:

Balão	Mosquito	Amigo	Caracol
Violeta	Gato	Peixinho	Foca



COMPLETANDO



1

Complete o quadro abaixo de acordo com o que se pede.

Palavra	Número de vogais	Número de consoantes	Número de sílabas
Borboleta			
Balão			
Anzol			
Grande			
Gavião			
Periquito			
Sapeca			
Brincadeira			
Peixinho			
Enroscado			
Amigo			
Caracol			
Lebre			
Violeta			

VOGAIS: A - E - I - O - U

O ALFABETO É FORMADO POR VOGAIS E CONSOANTES.



Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
7ª Atividade

DE OLHO NO POEMA

1

Retire do poema palavras que rimem com:



Violeta	
Balão	
Mosquito	
Tartaruga	
Foca	
Gato	
Anzol	



2

Desembaralhe as letras e descubra os nomes dos animais do poema.

atop		calaroc	
afoc		vãogia	
laroboteb		somutioq	
gartaruta		quipetori	
erble		inhepoxi	



QUEBRA-CABEÇA

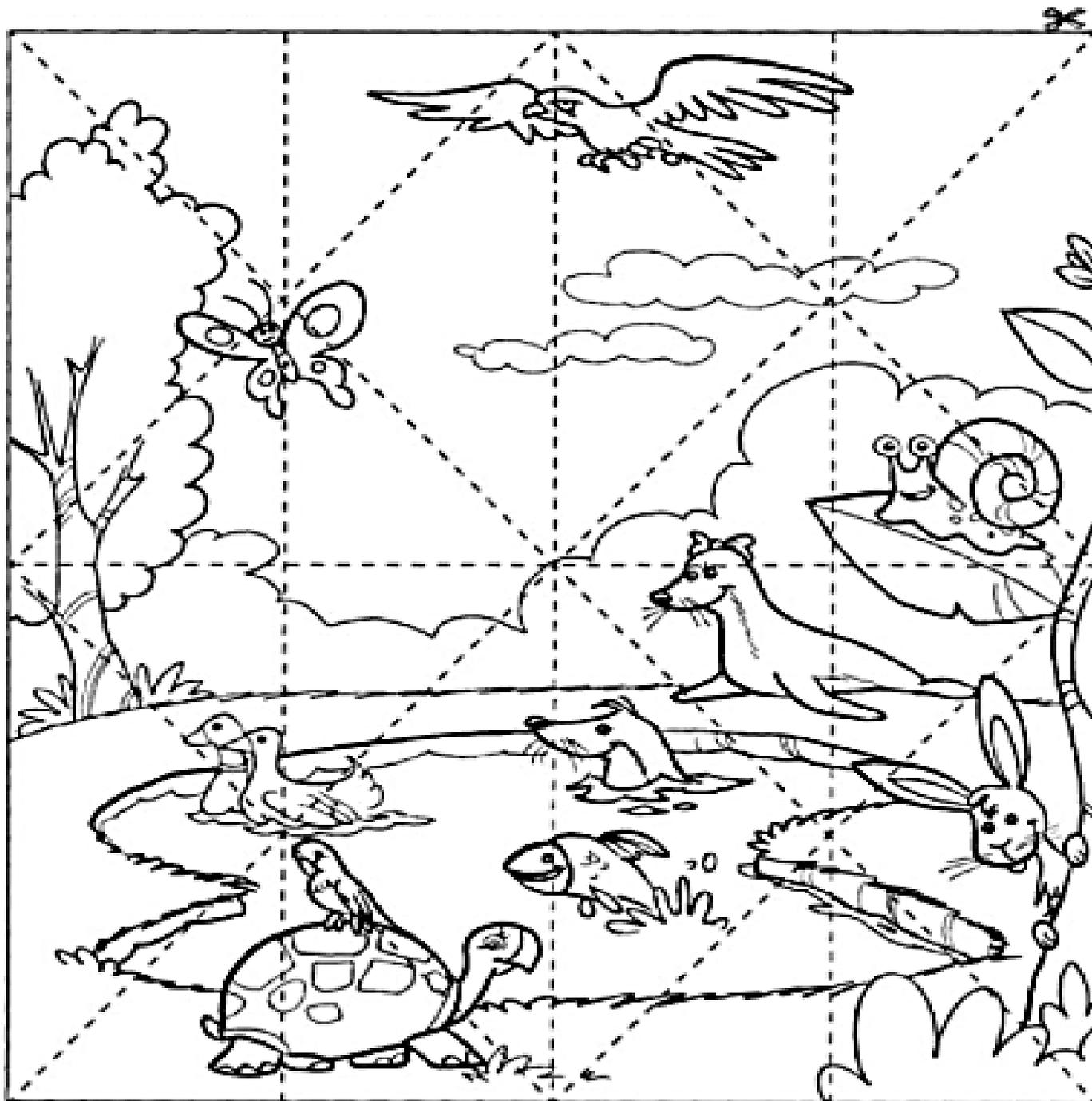
Como fazer

PINTE A CENA.

RECORTE AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA.

MONTE O QUEBRA-CABEÇA NA PRÓXIMA PÁGINA.

OBSERVE A CENA E CRIE UMA ESTROFE DE UM POEMA NA PRÓXIMA PÁGINA.



MONTE O QUEBRA-CABEÇA



OBSERVE A IMAGEM DO QUEBRA-CABEÇA E ESCREVA O POEMA, UMA OU MAIS ESTROFES.

Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
9ª Atividade

► Diferentes objetos, diferentes materiais

Vamos analisar de que são feitos diferentes objetos do nosso dia a dia.

Você já viu um carro feito de papel? E uma blusa de vidro?

O mais provável é que não!

Para fazer objetos como uma panela, uma caneca e outros itens de cozinha que vão ao fogo, temos de usar um material resistente ao calor e que não queime. Alguns exemplos são o barro (argila) e o alumínio.

Outros materiais podem ser usados para fazer diferentes objetos. Por exemplo, o cobre é flexível e conduz eletricidade, por isso pode ser usado para fazer fios elétricos. A borracha é elástica, por isso é muito usada em pneus e como amortecedora em tênis de corrida. Outro exemplo é o vidro, um material ideal para fazer copos, janelas, vitrines e garrafas, por exemplo, em razão de sua transparência. Já com plásticos resistentes podemos fazer jarras, copos, brinquedos e uma infinidade de outras coisas.



Argila (Clay) e alumínio (Al)



Alumínio (Al)

► Uma panela de barro e uma caneca de alumínio são objetos que podem ir ao fogo.



Alumínio (Al) e borracha (Rubber)



Borracha (Rubber) e cobre (Copper)

► Amortecedores de borracha podem ser usados nos tênis para proteger os pés. Já os fios de cobre são muito usados em aparelhos eletrônicos.



Alumínio (Al) e vidro (Glass)

► A transparência do vidro permite que enxerguemos os produtos através das vitrines.



Plástico (Plastic)

► O plástico é um material bem resistente a choques.

- 1 Após ler com o professor o texto da página anterior, complete os esquemas abaixo.



- 2 Associe cada objeto a pelo menos um material de que ele pode ser feito.

- 3 Analise os objetos do mural que está nesta página e na próxima. Depois, preencha o quadro indicando de que material esses objetos eram feitos antigamente e de que material costumam ser feitos hoje em dia.

Objetos que usamos no dia a dia



» Boneca.



» Carrinho.



» Pião.



» Ferro de passar.



» Roupas.



» Fôrma de gelo.



» Panela.

Em geral, os brinquedos antigamente eram feitos de quais materiais?

E hoje em dia, os brinquedos são feitos de quais materiais?

Do que era feito antigamente?

Boneca

Carrinho

Pião

Ferro de passar

Fôrma de gelo

Roupa

Panela

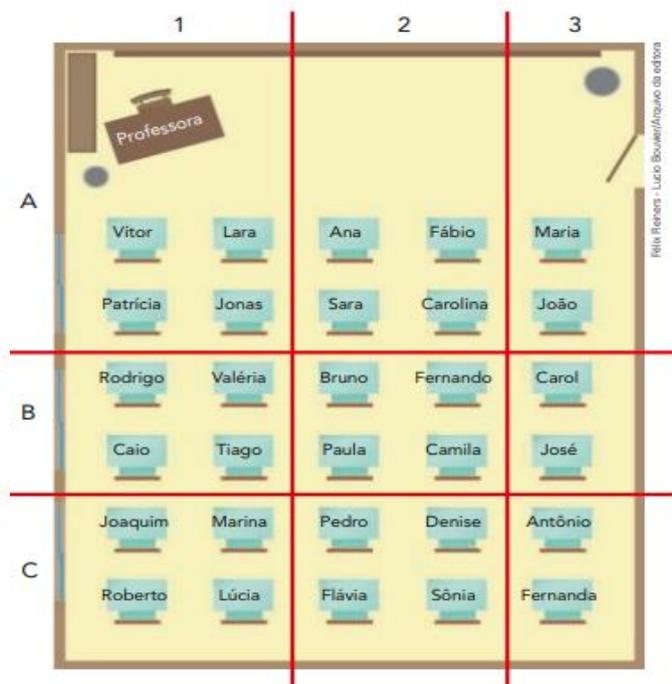
E.M. "Maria Benedita Rodrigues"

Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
10ª Atividade

Como você viu, os pontos de referência são muito importantes para a localização. Você sabe que direção seguir quando vai a um determinado lugar? Como você se localiza?

Para começar, é importante saber se localizar em um espaço pequeno, como uma sala de aula. Observe os desenhos de uma sala de aula.



1 Use os termos **à direita**, **à esquerda**, **na frente** e **atrás** para indicar a localização de alguns alunos na sala de aula representada acima.

Tiago está _____ de Caio.

Carol está _____ de José.

Vitor está _____ de Lara.



2 Qual é o nome dos alunos da quadricula 2A?



3 Escreva a localização dos alunos a seguir usando números e letras.

Fernando

_____ 2B _____

Lúcia

Tiago

João

1 - OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E COMPLETE.



a) O pé de Lena que está no chão é o _____

b) Edu marcou o gol com o pé _____

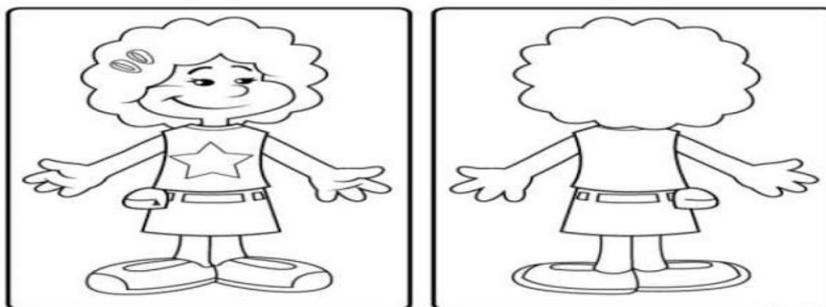
2 – Com que mão você escreve? _____

3 – Qual foi a novidade que você aprendeu nesta página?

R. _____

QUESTÃO 1 – Perceber os lados direito e esquerdo

A Júlia está experimentando uma roupa nova! Marque, nos dois quadrados, um **X** na mão **direita** de Júlia.



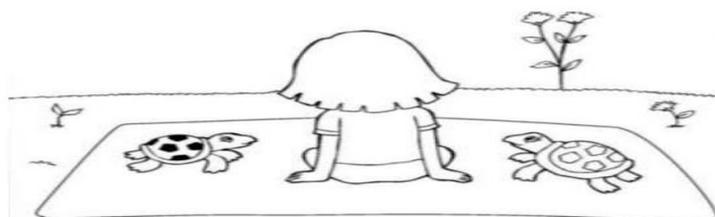
QUESTÃO 2 – Localizar o lado direito e esquerdo

As tartarugas de Marcela

Marcela tem duas tartarugas
Que nadam sempre juntinhas.
A da direita se chama Bilila.
E a da esquerda, Candinha.

Rogéria Araújo

Bilila, está à direita de Marcela. Pinte-a de verde. Candinha está à esquerda dela. Circule-a de azul.



Nome - _____

Data - ____/____/____. 3º ano Professora - Sheila
11ª Atividade

➤ As comunidades indígenas

Os povos indígenas do Brasil formam comunidades que moram e vivem de maneira diferente dos outros brasileiros.

A maior parte desses povos vive em Terras Indígenas, que podem ficar em áreas rurais ou nas cidades. Algumas famílias resolvem viver nos grandes centros urbanos fora das Terras Indígenas. Independentemente de onde moram, os indígenas, em sua maioria, tentam preservar sua cultura e ter boa convivência com os não indígenas.

Observe o mapa e as fotos:



➤ Indígenas yanomamis com trajes e ornamentos tradicionais durante festa em Santa Isabel do Rio Negro, Amazonas, 2017.



➤ Indígenas kalapalos durante ritual do Jawari. Gaúcha do Norte, Mato Grosso, 2016.

Brasil: povos indígenas - 2016



INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL. **Quadro geral dos povos.** Disponível em: <<https://bib.socioambiental.org/pt/c/quadro-geral>>. Acesso em: 19 jun. 2017.

1 Quais são os três estados com o maior número de povos indígenas?

2 De acordo com o mapa, há povos indígenas no estado em que você mora?

As comunidades indígenas não são iguais. Cada comunidade ou povo tem sua língua, seus hábitos, suas tradições.

Em alguns grupos indígenas, cada família mora em uma casa. Em outros, várias famílias moram em uma mesma residência. Nesse caso, cada família ocupa um espaço próprio.

A maneira de construir as casas é diferente da das cidades e a organização das aldeias varia entre os grupos indígenas. Observe as fotos:



▶ Aldeia yanomami próximo ao rio Toototobi, Amazonas, 2015. Os Yanomami dessa região constroem uma única aldeia-casa em formato circular onde podem viver mais de cem pessoas.



▶ Moradia guarani ñandeva em São Miguel do Iguazu, Paraná, 2014. Os Guarani Ñandeva vivem em casas menores, que geralmente servem de moradia para apenas uma família.

1 Complete o quadro abaixo com as características das moradias dos Yanomami e dos Guarani Ñandeva. Em seguida, complete a última coluna com os dados da sua casa.

	Yanomami	Guarani Ñandeva	Minha casa
A moradia é grande.			
A moradia é pequena.			
A moradia abriga várias famílias.			
A moradia abriga somente uma família.			
A comunidade é composta de uma moradia.			
A comunidade é composta de várias moradias.			

Aplicador, ler SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone



Leia o texto abaixo.

A invasão dos insetos

Havia chovido muito na floresta, naquela manhã. [...] O sol voltava a brilhar, deixando a mata com um clima de alegria. [...]

O macaco Zimba passeava sobre as árvores, [...] cumprimentando cada bicho que via.

De repente, um barulho vindo dos ares aumentava gradativamente: Zuuuummmm...

[...]

O macaco Zimba, que estava num galho mais alto, viu aquela nuvem se aproximando e falou:

– Chi! É uma invasão perigosa! É uma nuvem de insetos que se aproxima! [...]

Os bichos, amedrontados, tomaram cada um seu rumo. O jacaré mergulhou nas águas do riacho; a tartaruga escondeu-se em seu casco; [...] a girafa, com seu pescoço comprido, tentava ver o que se aproximava e, ao mesmo tempo, corria para se esconder entre os arbustos.

Só Zimba, o macaco, não se assustou. [...] O barulho ia aumentando cada vez mais, até que surgiu uma nuvem de formigas tanajuras [...]. Parecia que estavam felizes com o aparecimento do sol, que clareou a floresta. [...]

Disponível em: <encurtador.com.br/byHR4>. Acesso em: 25 out. 2018. Fragmento. (P031195H6_SUP)

08) (P031224H6) O que fez com que essa história acontecesse?

- A) O macaco Zimba passear sobre as
árvores.
Uma chuva forte cair na floresta pela
manhã.

B)

- Os bichos ficarem amedrontados com a
invasão.
Uma nuvem de insetos ter se aproximado
da floresta.

C)D)

Aplicador, ler SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone 

 09) (P03057217) Marque a alternativa em que as palavras do texto estão separadas corretamente.

A) Chovechuvamiudinha,
Nacopadomeuchapéu
Antesumbomchuisquinho,
Doquecastigodocéu.

B) Chove chuva miudinha,
Nacopado meuchapéu
Antesum bomchuisquinho,
Doque castigodo céu.

C) Chove chuva miudinha,
Nacopa domeu chapéu
Antes umbom chuisquinho,
Doque castigo docéu.

D) Chove chuva miudinha,
Na copa do meu chapéu
Antes um bom chuisquinho,
Do que castigo do céu.

 Leia o texto abaixo.

O RIO DE ARTUR

Artur, desde que nasceu, era o jacaré que mais gostava de nadar. Os outros jacarés ficavam às margens do rio para aquecer. [...] Sua mãe dizia que, mesmo antes de nascer, quando estava no ovo, Artur já sonhava com o rio. Ela também contava que ele foi o primeiro jacarezinho da ninhada a correr para a água. Logo cedo Artur aprendeu a ser ágil e veloz na água... [...] Sempre que chegava um colega novo, Artur convidava-o para um mergulho. Às vezes, para nadarem de costas ou prenderem a respiração na água. Certo dia, em um mergulho, Artur conheceu Pedrinho, um pequeno girino (filhote de sapo). [...] Mas Artur era assim mesmo, bastava encontrar qualquer bicho na água que ia logo fazendo amizade. Ele sabia que o rio era para todos. [...]

Disponível em: <https://issuu.com/fabiodesenhos/docs/contos_ambientais_-_carlos_daniel_e_fabio_fernando>. Acesso em: 13 dez. 2019. (SUP03000417)

10) (P03023417) De acordo com esse texto, Artur foi o primeiro jacarezinho da ninhada a

A) correr para a água.

B) ficar às margens do rio para se aquecer.

C) nadar de costas.

D) prender a respiração debaixo da água.

Aplicador, ler SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone



Leia o texto abaixo.

Corrida Fantástica

Lebres e tartarugas são animais bem diferentes. [...]

Pois bem, eis que certo dia a lebre resolveu desafiar a tartaruga para uma corrida fantástica, garantindo-se, é claro, na sua fama de ligeirinha. [...]

A tartaruga, porém, resolveu entrar para valer nessa competição. [...]

O dia da corrida chegou. [...]

– Em posição! Já! – disse o macaco-juiz em cima do galho.

A tartaruga estava correndo o mais rapidamente que conseguia, mas foi ultrapassada pela lebre. Vendo que sua concorrente já estava muito para trás, a lebre resolveu poupar seus esforços e descansar. [...]

A tartaruga continuava correndo com grande empenho. Em certa altura da corrida, passou pela lebre, que estava dormindo que era uma beleza... Até sonhava!

Quando a lebre despertou, sua adversária já estava quase cruzando a linha de chegada. Desesperada, ainda tentou correr o mais rápido que pôde para alcançar a tartaruga. Mas todo o seu esforço não adiantou.

A tartaruga venceu e ainda saiu para comemorar com os outros animais que assistiram à corrida. [...]

Disponível em: <<http://chc.org.br/artigo/corrida-fantastica/>>. Acesso em: 5 maio 2020. Fragmento. (SUP04006017)

11) (P04012817) O que fez com que essa história acontecesse?

- A) A lebre ter desafiado a tartaruga para uma corrida. B) A lebre ter dormido durante a corrida.
- C) A tartaruga ter ficado para trás durante a corrida. D) A tartaruga ter vencido a corrida.



Leia o texto abaixo.

JOGO DA MEMÓRIA

MATERIAIS:

– 24 CARTAS, SENDO 12 FIGURAS E 12 NOMES CORRESPONDENTES.

– PODEM JOGAR ATÉ 4 CRIANÇAS DE CADA VEZ.

COMO JOGAR:

1– EMBARALHAR AS CARTAS E DISTRIBUÍ-LAS NA MESA, VIRADAS PARA BAIXO.

2 – CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, VIRA DUAS CARTAS.

3 – SE O NOME E A FIGURA FOREM CORRESPONDENTES, ELE PERMANECE COM AS CARTAS. [...]

4 – A CRIANÇA QUE ACERTAR O PAR PODE JOGAR NOVAMENTE.

5 – VENCE O JOGO QUEM TIVER A MAIOR QUANTIDADE DE PARES AO FINAL DE TODAS AS CARTAS.

Disponível em: <<https://bit.ly/2Pj3CyH>>. Acesso em: 24 out. 2018. Fragmento. (SUP04000717)

12) (P04004217) Esse texto serve para

- A) anunciar a venda de um produto. B) contar uma história para crianças.
- C) convidar alguém para uma festa infantil. D) ensinar as regras de uma brincadeira.

Aplicador, ler SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone



Leia o texto abaixo.

PARA A ÁGUA, PATINHO!

Era uma vez um patinho pequenino, bonito, inteligente e amarelinho, que gostava de brincar, correr, cantar, saltar e nadar.

Mas não gostava de tomar banho.

A sua mamã, preocupada, inventou-lhe uma canção.

Pegando na esponja e no sabão, cantava na banheira:

“P’rà água, patinho, vamos nos lavar e com o sabãozinho vamos nos esfregar”. O patinho ouviu a canção e escondeu-se debaixo da cama, mas a mamã continuava a cantá-la.

O patinho, curioso, quis ver o que fazia a mamã no banho e...

– QUAC! – gritou o patinho.

A mamã brincava e cantava, entretida com a espuma.

Estava mesmo a divertir-se!

O patinho correu a mergulhar na banheira, para cantar a canção e brincar junto com a sua mamã.

Disponível em: <<https://www.estudokids.com.br/historias-para-ler/>>. Acesso em: 28 jan. 2021. (SUP04015217)

15) (P04024417) O que fez com que essa história acontecesse?

A) O patinho ter se escondido debaixo da cama.

B) A mãe brincar e cantar na banheira com a espuma.

C) A mãe não ter parado de cantar a canção. D)

O patinho não gostar de tomar banho.

Leia o texto abaixo.

TREM DE FERRO

Café com pão
Café com pão
[...] que foi isto maquinista? [...]

Voa, fumaça
Corre, cerca
Ai seu foguista
Bota fogo
Na fornalha
Que eu preciso
Muita força [...]

Oô...
Foge, bicho
Foge, povo
Passa ponte
Passa poste

Disponível em: <<https://www.culturagenial.com/o-que-e-um-poema-visual-exemplos/>>. Acesso em: 27 jan. 2021. Fragmento. (SUP04015417)

16) (P04024017) Nesse texto, a expressão “Oô” foi usada para indicar

A) a fornalha queimando.

B) a velocidade da máquina.

C) o barulho do apito do trem.

D) o som do trem nos trilhos.

Aplicador, ler SOMENTE a(s) informação(ões) que apresenta(m) o desenho de um megafone 



Leia o texto abaixo.

MENINO DORME DEPRESSA.
DEPRESSA, MENINO, DORME.
DORME DEPRESSA, MENINO.
MENINO, DEPRESSA DORME.

NO CÉU, O SEU ANJINHO
JÁ CANSOU DE VIGIAR.
NAS NUVENS, SEU CARNEIRINHO
NEM TEM FORÇA PRA BERRAR.

JOSÉ, Elias. Canção de ninar. São Paulo: Moderna, 2002. s/p. (P010421ES_SUP)

21) (P010421ES) Esse texto é

- A) um bilhete. B) um poema.
C) uma fábula. D) uma lista.



Leia o texto abaixo.

Crianças leem para gatos abandonados nos Estados Unidos

Um projeto criado em agosto de 2013 tem se tornado cada vez mais conhecido depois da divulgação de uma foto que mostra um garoto lendo (isso mesmo!) para um gato. A cena é resultado da iniciativa “Amigos do Livro”, que convida crianças a visitarem o abrigo e a lerem para gatos abandonados. Segundo o site do abrigo, o próprio filho da criadora do programa serviu de inspiração.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2014/02/1411733-criancas-leem-para-gatos-abandonados-nos-estados-unidos-veja-fotos.shtml>>. Acesso em: 14 fev. 2014. Fragmento. (P020359E4_SUP)

22) (P010113G5) De acordo com esse texto, o projeto ficou mais conhecido depois da

- A) divulgação de uma foto. B) iniciativa “Amigos do Livro”.
C) propaganda do site do abrigo. D) visita ao abrigo de gatos.

Roteiro de Estudo

- ✚ 11/05 – 1ª atividade – SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL;
- ✚ 12/05 – ATIVIDADE DO LIVRO DE MATEMÁTICA, PÁGINAS 18 E 19;
- ✚ 13/05 – 2ª ATIVIDADE – SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (MATERIAL DOURADO);
- ✚ 14/05 – 3ª ATIVIDADE – VALOR POSICIONAL;
- ✚ 17/05 – 4ª ATIVIDADE – REPRESENTANDO OS NUMERAIS USANDO O MATERIAL DOURADO E DECOMPONDO;
- ✚ 18/05 – LIVRO ÁPIS LINGUA PORTUGUESA – LEITURA DE POEMAS E INTERPRETAÇÃO, PÁGINAS 14,15 E 16;
- ✚ 19/05 – 5ª ATIVIDADE – ASSISTIR O VÍDEO INDICADO / RIMAS;
- ✚ 20/05 – “POEMA “EU VI...”, LEITURA, RIMAS, Nº DE VOGAIS E CONSOANTES E SÍLABAS;
- ✚ 21/05 – 7ª ATIVIDADE – DESEMBARALHAR AS LETRAS E FORMAR PALAVRAS, PINTURA DO QUEBRA-CABEÇA E PRODUÇÃO DE TEXTO;
- ✚ 24/05 – 8ª ATIVIDADE - ASSISTIR O VÍDEO E REGISTRAR AS RIMAS QUE JÁ APRENDEU;
- ✚ 25/05 – 9ª ATIVIDADE – CIÊNCIAS – DIFERENTES OBJETOS, DIFERENTES MATERIAIS;
- ✚ 26/05 – 10ª ATIVIDADE – GEOGRAFIA – LATERALIDADE / LOCALIZAÇÃO;
- ✚ 27/05 – 11ª ATIVIDADE – HISTÓRIA – COMUNIDADE INDÍGENA;
- ✚ 28/05 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO DE LÍNGUA PORTUGUESA (FAZER A LEITURA APENAS NO TEXTO INDICADO COM UM MEGAFONE); (VÍDEO COMPLEMENTAR <https://youtu.be/uOp-lfXqVfY>)
- ✚ 31/05 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO DE LÍNGUA PORTUGUESA (FAZER A LEITURA APENAS NO TEXTO INDICADO COM UM MEGAFONE); (VÍDEO COMPLEMENTAR.

NÃO ESQUEÇA DA VIDEOAULA QUE A PROFESSORA POSTA NO GRUPO DE WHATSAPP E SE HOUVER DÚVIDAS É SÓ ME CHAMAR.

Referências

<https://amorensina.com.br/>

<https://danieeducar.com.br/capas-coloridas-para-aulas-remotas/>

<https://www.criarrecriarensinar.com/>

PROFRAFAELLAK.BLOGSPOT.COM

<https://youtu.be/ToxlqQwkrB8> (RIMA)

<https://youtu.be/uOp-lfXqVfY>

Ápis ciências 2º ano

Ápis matemático 3º ano

Ápis língua portuguesa 3º ano

COPD - biblioteca - Secretaria do Estado de São Paula "AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO"

Roteiro de Estudo

- ✚ 11/05 – 1ª atividade – SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL;
- ✚ 12/05 – ATIVIDADE DO LIVRO DE MATEMÁTICA, PÁGINAS 18 E 19;
- ✚ 13/05 – 2ª ATIVIDADE – SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (MATERIAL DOURADO);
- ✚ 14/05 – 3ª ATIVIDADE – VALOR POSICIONAL;
- ✚ 17/05 – 4ª ATIVIDADE – REPRESENTANDO OS NUMERAIS USANDO O MATERIAL DOURADO E DECOMPONDO;
- ✚ 18/05 – LIVRO ÁPIS LINGUA PORTUGUESA – LEITURA DE POEMAS E INTERPRETAÇÃO, PÁGINAS 14,15 E 16;
- ✚ 19/05 – 5ª ATIVIDADE – ASSISTIR O VÍDEO INDICADO / RIMAS;
- ✚ 20/05 – “POEMA “EU VI...”, LEITURA, RIMAS, Nº DE VOGAIS E CONSOANTES E SÍLABAS;
- ✚ 21/05 – 7ª ATIVIDADE – DESEMBARALHAR AS LETRAS E FORMAR PALAVRAS, PINTURA DO QUEBRA-CABEÇA E PRODUÇÃO DE TEXTO;
- ✚ 24/05 – 8ª ATIVIDADE - ASSISTIR O VÍDEO E REGISTRE AS RIMAS QUE JÁ APRENDEU;
- ✚ 25/05 – 9ª ATIVIDADE – CIÊNCIAS – DIFERENTES OBJETOS, DIFERENTES MATERIAIS;
- ✚ 26/05 – 10ª ATIVIDADE – GEOGRAFIA – LATERALIDADE / LOCALIZAÇÃO;
- ✚ 27/05 – 11ª ATIVIDADE – HISTÓRIA – COMUNIDADE INDÍGENA;

28/05 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO DE LÍNGUA PORTUGUESA (FAZER A LEITURA APENAS NO TEXTO INDICADO COM UM MEGAFONE); (VÍDEO COMPLEMENTAR <https://youtu.be/uOp-lfXqVfy>)

- ✚ 31/05– AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO DE MATEMÁTICA (FAZER A LEITURA APENAS NO TEXTO INDICADO COM UM MEGAFONE).

NÃO ESQUEÇA DA VIDEOAULAS QUE A PROFESSORA POSTA NO GRUPO DE WHATSAP E SE HOVER DÚVIDAS É SÓ ME CHAMAR.

<https://amorensina.com.br/>

<https://danieducar.com.br/capas-coloridas-para-aulas-remotas/>

<https://www.criarrecriarensinar.com/>

PROFRAFAELLAK.BLOGSPOT.COM

<https://youtu.be/ToxlqQwkRB8> (RIMA)

<https://youtu.be/uOp-lfXqVfy>

Ápis História 3º ano

Ápis ciências 2º ano

Ápis matemático 3º ano

Ápis língua portuguesa 3º ano

Secretaria do Estado de São Paula “AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROCESSO”

