



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



Av. São Sebastião, 192. 4º Piso. Centro. Fones: (15) 3248 1292. 3248 1574. Email: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES

Professora: Andréia Cristina Camargo Cypullo – 4º ano B

(Atividades referentes aos dias 11 a 31 de maio de 2021 - 5ª apostila de atividades)



(Obs.: 08 de junho será o dia de devolver essa 5ª apostila e retirar a 6ª apostila.)

Língua Portuguesa – 11 de maio

Em dias quentes, elefantes podem perder até 500 litros de água

Dias de calor extremo já são ruins para nós, seres humanos. Mas para os elefantes, uma temperatura alta tem um significado muito maior: em dias quentes, esses simpáticos e gigantes mamíferos podem perder até 7,5% de sua massa corporal em forma de água. Isso equivale a cerca de 500 litros de água em um único dia – mais ou menos duas banheiras grandes cheias. É o maior volume diário perdido já registrado em animais terrestres.

Pode parecer só mais uma curiosidade do reino animal, mas esse dado é importante para entender como as mudanças climáticas afetarão as populações desses animais, que já estão altamente ameaçados de extinção por causa da caça e da perda de habitat. [...].

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/ciencia/em-dias-quentes-elefantes-podem-perder-ate-500-litros-de-agua/>>. Acesso em: 4 dez. 2020. Fragmento. (SUP03014417)

02) (P031411H6) No trecho "... estão altamente ameaçados de **extinção**...", o sinônimo para a palavra "extinção" é

- A) calor.
- B) desaparecimento.
- C) transformação.
- D) tristeza.

03) (P030542I7) Qual é o assunto desse texto?

- A) A extinção dos animais por causa da caça.
- B) A perda de água dos elefantes.
- C) As altas temperaturas dos dias de calor.
- D) As mudanças climáticas.

Leia o texto abaixo.

Um bom banho

– Eu sempre lambro a minha bela pelugem – disse o gato. – Quero ficar sempre limpo. Mas principalmente, eu não quero me molhar! Tenho medo de água! Mas, na lagoa, há belos peixes. Um dia, eu fiquei na margem para tentar apanhá-los. Upa! Upa! Um golpe de pata. Escaparam! Os peixes nadavam muito depressa! Eu estava decidido a não perdê-los. E então, o que aconteceu? Splash! Eu caí na água. Os peixes vieram morder as minhas patas, mas eu saí da lagoa rapidinho. E tive que me lambem para secar.

AMELIN, M. et al. 365 *Histórias para Sonhar*. Ciranda Cultural, 2016, p. 52. Fragmento. (SUP 030146I7)

04) (P030533I7) Nesse texto, a expressão "Upa! Upa!" foi usada para indicar

- A) o barulho do gato caindo na água.
- B) o som do golpe de pata do gato.
- C) os peixes mordendo o gato.
- D) os peixes nadando na lagoa.

Matemática – 11 de maio

01) (M020834H6) Faltam 60 dias para chegar o dia do aniversário de Natália. Quantos meses faltam para o aniversário de Natália?

- A) 1 MÊS.
- B) 2 MESES.
- C) 3 MESES.
- D) 6 MESES.

02) (M02006217) Observe o número no quadro abaixo.

236

Nesse número, qual é a ordem ocupada pelo algarismo 6?

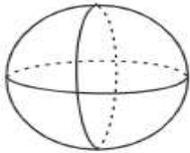
- A) CENTENA.
- B) DEZENA.
- C) UNIDADE.
- D) UNIDADE DE MILHAR.

03) (M03026217) Observe abaixo o desenho de uma lata de sardinha.

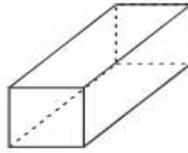


A forma dessa lata de sardinha lembra qual figura geométrica?

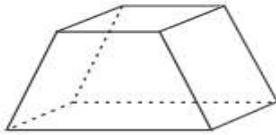
A)



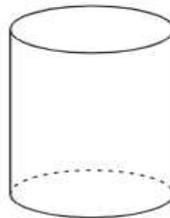
B)



C)



D)



Ciências – 12 de maio

O MUNDO DA CIÊNCIA

O avanço tecnológico está aproximando o homem cada vez mais das coisas que o cercam e, principalmente, torna-o capaz de resolver problemas anteriormente sem solução, fazendo do conhecimento a chave para os mistérios da vida.

Por meio de observações e experiências, o homem foi capaz de analisar todos os corpos e suas características em relação à matéria com que são formados e à massa.

- Matéria: é tudo que possui massa e ocupa lugar no espaço.
- Corpo: é uma porção limitada de matéria.
- Objeto: é um corpo feito de matéria específica, que tem uma determinada forma e função.
- Massa: é a quantidade de matéria existente em um determinado corpo.

Na Terra, a matéria é encontrada em três estados: sólido, líquido e gasoso.

Estado sólido		A matéria no estado sólido tem forma definida.
Estado líquido		A matéria no estado líquido não tem forma definida. Ela adquire a forma do recipiente que a contém.
Estado gasoso		A matéria no estado gasoso não tem forma definida. Ela preenche todo o espaço disponível.

Responda as perguntas abaixo:

A) O que é matéria?

B) Em quais estados a matéria pode ser encontrada?

C) Qual estado da matéria tem forma definida?

D) Quais estados da matéria não tem forma definida?

E) O que é corpo?

F) O que é massa?

2. Ligue os elementos ao estado físico em que se encontram:

Areia

Líquido

Limonada

Gás carbônico

Óleo

Pedra

Gasoso

Vapor de água

Leite

Água

Suco

Sólido

Ar

3. Faça um desenho representando o estado físico da água.

Água no estado sólido

Água no estado líquido

Água no estado gasoso

4. Escreva lugares onde encontramos água nos estados:

A) Sólido. _____

B) Líquido. _____

C) Gasoso. _____

5. Observe os desenhos e responda:



A) Em qual estado se encontra a água que está no copo?

B) Em qual estado se encontra o gelo da vasilha?

C) O vapor, que sai da água fervendo, está em qual estado?

D) O gelo derreteu. Passou para qual estado?

6. Observe o desenho:



A) A água, antes de ser fervida, estava em qual estado?

B) Após ferver, passou para qual estado?

C) O que aconteceu para que a água mudasse de estado?

7. Responda de acordo com o desenho:



A) De acordo com o desenho, quais mudanças de estado a água teve?

B) Explique:

Sexta-feira, 3 de Outubro,

Hoje, quando acordei, os pombos que moram na escada de incêndio do lado de fora da minha janela estavam arrulhando feito uns desesperados [...] e o sol brilhava. Levantei na hora, [...] e não tive que apertar sete mil vezes o botão do despertador. Tomei um banho [...] encontrei no fundo do armário uma blusa quase sem rugas e até consegui deixar meus cabelos mais ou menos apresentáveis. Era sexta-feira. Sexta-feira é o meu dia predileto, fora de sábado e domingo. [...] Entrei na cozinha e lá estava aquela luz cor-de-rosa [...] batendo bem em cima de mamãe, que estava usando seu melhor quimono e fazendo torrada francesa com ovos desidratados [...].

Vocabulário:

Arrulhar: canto de pombos.

CABOT, Meg. Tradução de Ruy Jungmann. 17ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2005. Fragmento. (P040430H6_SUP)

08) (P040430H6) Esse texto é

- A) um anúncio.
- B) um diário.
- C) uma notícia.
- D) uma receita.

Predador absoluto

Há dezenas de milhões de anos, os megalodontes eram os reis dos oceanos. Depois que um deles chegava à idade adulta, é provável que nenhum animal fosse capaz de enfrentá-lo. Os megalodontes eram, como dizem os cientistas, predadores do topo da cadeia alimentar.

A forma dos seus dentões sugere que eles comiam animais grandes, como tartarugas-marinhas, focas e, principalmente, baleias. Aliás, já foram encontrados fósseis de baleias pré-históricas com marcas de dentes de megalodontes. Para morder uma baleia, o rei dos tubarões tinha uma bocarra, que aberta media três metros – a altura de uma parede! [...]

Disponível em: <<http://chc.org.br/artigo/megatubarao/>>. Acesso em: 7 maio 2020. Fragmento. (SUP04006717)

10) (P04014217) De acordo com esse texto, quais eram os predadores do topo da cadeia alimentar?

- A) Baleias pré-históricas.
- B) Focas.
- C) Megalodontes.
- D) Tartarugas-marinhas.

Matemática – 13 de maio

04) (M020530H6) Carolina convidou 86 pessoas para sua festa de aniversário e apenas 62 pessoas foram à festa. Quantas pessoas deixaram de ir à festa de aniversário de Carolina?

- A) 24
- B) 35
- C) 62
- D) 86

PI 01M03

08) (M02006717) Observe abaixo a decomposição de um número.

7 CENTENAS E 1 DEZENA

Essa é a decomposição de qual número?

- A) 710
- B) 701
- C) 71
- D) 17

09) (M04000617) Observe abaixo o relógio.



Qual é o horário que esse relógio está marcando?

- A) 4 horas.
- B) 4 horas e 8 minutos.
- C) 8 horas.
- D) 8 horas e 40 minutos.

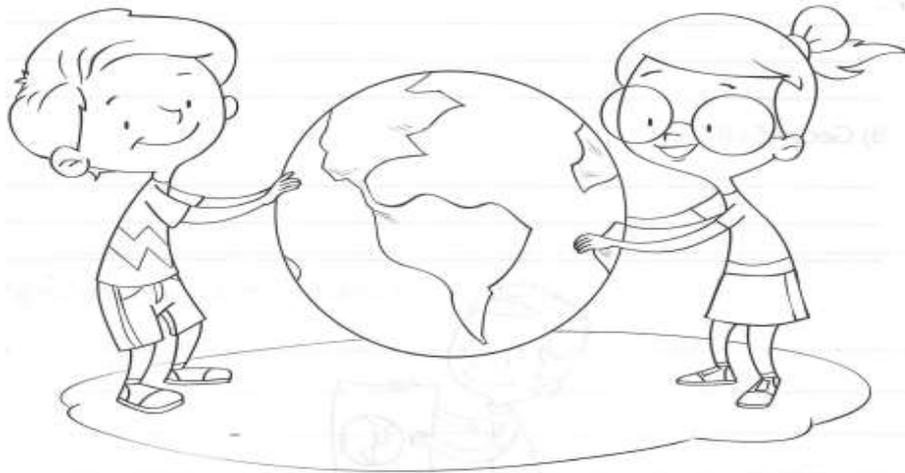
Geografia e Língua Portuguesa – 14 de maio

GEOGRAFIA, UMA CIÊNCIA IMPORTANTE

Precisamos conhecer o planeta, suas características, seu relevo, sua vegetação, seus recursos hídricos e naturais. À medida que estudamos onde vivemos, aprendemos a utilizar esses conhecimentos e podemos evitar danos à natureza, cuidando e incentivando sua preservação.

A geografia é dividida em ramos:

- **Geografia humana:** estuda os habitantes da Terra, suas vidas, seus costumes. Cada homem ocupa um espaço na Terra e o prepara de acordo com as condições que a natureza lhe oferece.
- **Geografia física:** informa-nos sobre relevo, hidrografia e vegetação.



1. Explique com suas palavras o termo geografia:

2. Escreva o que cada ramo estuda:

A) Geografia humana.

B) Geografia física.

História e Língua Portuguesa – 14 de maio

FATOS HISTÓRICOS

Desde o surgimento da Terra, o homem experimentou várias mudanças em sua maneira de viver, sentir, pensar e se organizar. O mundo em que vivemos é fruto de uma longa trajetória da humanidade.

A história nos faz compreender os motivos ou as causas e as consequências dos acontecimentos que ocorreram no passado entre personagens históricos. É preciso entender que as atitudes, as decisões e os feitos de tais personagens históricos foram norteados por seus respectivos interesses. Então, é necessário compreender os interesses dos personagens envolvidos em cada fato histórico.

Os fatos são relevantes para a vida de uma pessoa ou de um grupo de pessoas. Eles podem ser importantes para a vida de pessoas que fazem parte de uma mesma família, que moram numa mesma cidade, estado ou país, que participam de um mesmo grupo social (escola, igreja, time de futebol).

Os fatos históricos são acontecimentos que ocorreram no passado devido aos interesses dos personagens históricos envolvidos e que ou são importantes para uma pessoa ou para um grupo de pessoas.

O passado está presente no mundo em que nos rodeia.

1. O que você entende pela frase a seguir:

Estudar história é compreender os motivos ou as causas e as consequências dos acontecimentos que ocorreram no passado entre personagens históricos

2. Pesquise um fato histórico e, em seguida, complete o quadro:

Fato histórico:

Motivo ou causa do fato histórico:

Consequência do fato histórico:

Língua Portuguesa – 17 de maio

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://www.velo7.com.br/convite-festa-junina-envelope/dp/96DBE9>>. Acesso em: 1 jul. 2019. (SUP010121H6)

- 11) (P01369117) Esse texto serve para
- A) contar uma história.
 - B) divulgar um produto.
 - C) ensinar uma receita.
 - D) fazer um convite.

Leia o texto abaixo.

Triz

Um cardume de peixes muito pequeninhos vivia em um canto bem distante no fundo do mar. Todos eram vermelhos, menos um [...]. Seu nome era Triz.

Em um dia ruim, um atum enorme, feroz e faminto [...], engoliu todos os peixinhos vermelhos. Só Triz escapou. [...]

Estava assustado, sozinho e muito triste.

Mas o mar era cheio de surpresas, e pouco a pouco, nadando de uma maravilha à outra, Triz sentiu-se feliz novamente.

Viu uma água-viva colorida como um arco-íris, [...] uma floresta de algas crescendo nas rochas de algodão-doce, uma enguia tão longa que, às vezes, se esquecia da própria cauda [...].

Então [...], Triz descobriu um cardume de peixes muito pequeninhos [...].

– Vamos nadar e brincar e ver o mundo! – Disse ele cheio de alegria.

– Não podemos – [...] – Seremos devorados pelos grandes peixes. [...]

Triz pensou e pensou e pensou.

De repente, disse:

– Já sei! Vamos nadar todos juntos como se fôssemos o maior peixe dos mares. [...]

E, juntos, nadaram nas águas frescas da manhã e ao sol do meio-dia [...].

LIONNI, Leo. *Triz*. São Paulo: Livros da Matriz, 2020. Fragmento. (SUP04011817)

12) (P04019817) Onde acontece essa história?

- A) No fundo do mar.
- B) Em uma piscina.
- C) Em uma floresta.
- D) Dentro do aquário.

Matemática – 17 de maio

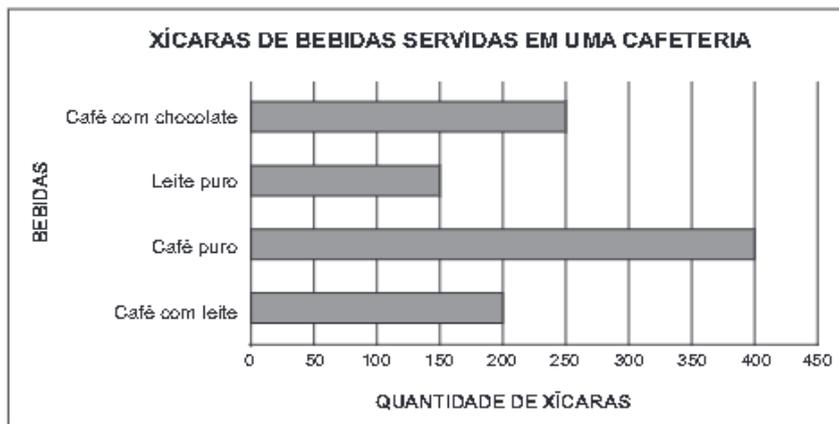
15) (M030570E) Observe o guarda-volumes abaixo.

3					
2					
1					
	P	Q	R	S	T

Qual objeto está na posição Q2 desse guarda-volumes?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

16) (M04031517) Observe abaixo o gráfico que apresenta a quantidade de xícaras de bebidas servidas em uma cafeteria em um dia.



De acordo com esse gráfico, qual foi a bebida servida em menor quantidade nesse dia?

- A) Café com chocolate.
- B) Café com leite.
- C) Café puro.
- D) Leite puro.

Língua Portuguesa – 18 de maio

Leia o texto abaixo.

A Semana Inteira

A segunda foi à feira,
Precisava de feijão;

A terça foi à feira,
Pra comprar um pimentão;

A quarta foi à feira,
Pra buscar quiabo e pão;

A quinta foi à feira,
Pois gostava de agrião;

A sexta foi à feira,
Tem banana? Tem mamão?

Sábado não tem feira
E domingo também não.

CAPPARELLI, Sérgio. Disponível em: <<http://migre.me/gLsq2>>. Acesso em: 25 nov. 2013. (P 020329E4_SUP)

13) (P020329E4) De acordo com esse texto, a terça foi à feira para

- A) comprar pimentão.
- B) escolher feijão.
- C) pegar agrião.
- D) procurar mamão.

Matemática – 18 de maio

16) (M030655H6) Observe na tabela abaixo a quantidade de pacientes atendidos em uma clínica durante uma semana.

DIA DA SEMANA	NÚMERO DE PACIENTES ATENDIDOS
SEGUNDA-FEIRA	52
TERÇA-FEIRA	47
QUARTA-FEIRA	38
QUINTA-FEIRA	45
SEXTA-FEIRA	53
TOTAL	235

De acordo com essa tabela, quantos pacientes foram atendidos na quinta-feira?

- A) 38
- B) 45
- C) 52
- D) 53

5

BL05M04

Arte – 18 de maio

A arte tem como função expressar a realidade levando em conta a perspectiva de mundo de quem a faz e de quem a observa. Ela pode ser compreendida como uma forma de comunicação que interpreta, questiona e desafia a realidade. A partir das linguagens, diversas obras são desenvolvidas e elas recebem influência, em grande parte, da sociedade da época em que são produzidas. Sendo assim, os estilos de pintura, as formas de se expressar, os tipos de peças e os questionamentos dentro da arte variam dependendo do período.

- 1) Faça a leitura da poesia. São João - Augusta Schimidt

**Lua cheia iluminando o céu
Fogueira ardendo na terra
Corações entrelaçados
Abraços apertados
No arrasta pé da paixão
Era noite de São João.**

**Damas vestidas de chita
Cavalheiros com chapéu na mão
A quadrilha marcava a festa
Como manda a tradição.**

**E ao som da velha sanfona
Que não parava de tocar
Trocavam juras de amor
Esperando o sol raiar.**

Atividade:

Observe que nesta poesia o autor fala sobre diversos objetos que fazem parte das festas juninas como fogueira, chapéu, sanfona. Escolha um objeto de festa junina, o qual pode estar no texto ou que você saiba que é usado nestas festas e confeccione ele com os

materiais que você possui em sua casa, vale usar reciclado, tecido, algodão, flores, folhas. Use sua imaginação e mãos à obra.

ATENÇÃO: Tire fotos e envie a professora de seu objeto confeccionado.

Língua Portuguesa – 19 de maio

Leia o texto abaixo.

Correndo para a vitória

Certo dia, houve uma competição de cavalos.
Os competidores eram todos bonitos, fortes, exceto um pequeno cavalinho.
Os competidores mais fortes comentavam entre risos:
– Coitadinho daquele cavalo, ele nunca vai vencer. Ele é muito pequeno...
No entanto, após algum tempo de competição, enquanto os cavalos bonitos começaram a se cansar, o cavalinho continuava firme.
Ele só pensava em vencer para calar aqueles que zombavam dele.
Pouco a pouco, já cansados, os competidores começaram a deixar a corrida.
O cavalinho cruzou a linha de chegada em primeiro lugar, calando a voz daqueles que, pouco antes, riam dele.

SILVA, William Cândido. Disponível em: <<https://pt.zidshare.net/josereissantos3/livro-nossas-fabulas-2013>>. Acesso em: 4 ago. 2020. (SUP030109H6)

14) (P03050117) De acordo com esse texto, o cavalinho foi

- A) medroso.
- B) persistente.
- C) teimoso.
- D) tímido.

Leia o texto abaixo.

A cidade das águas

A cidade de Veneza, na Itália, é bem curiosa. Ela é formada por ilhotas ligadas por pontes. A maioria das construções fica à beira da água e lá ninguém tem carro. As pessoas vão de um lado para o outro a pé ou usam como meio de transporte uma espécie de barco a remo chamado gôndola.

REVISTA RECREIO. *A cidade das águas*. ano 12, n. 600, p. 24, 2011. (P030688H6_SUP)

15) (P030697H6) Qual é o assunto desse texto?

- A) A cidade de Veneza.
- B) A construção de barcos.
- C) A cultura da Itália.
- D) A locomoção das pessoas.

Matemática – 19 de maio

17) (M011043H6) Observe abaixo Lara e seus amigos brincando no parque.



Quem está à esquerda de Lara?

- A)
- C)

- B)
- D)

20) (M030321H6) Observe a sequência de números abaixo. Ela começa no número 54 e termina no número 62.

54	56	58		62
----	----	----	--	----

Qual é o número que está faltando nessa sequência?

- A) 59
- B) 60
- C) 61
- D) 63

21) (M040095H6) Um padeiro pesou a farinha que seria usada para fazer pães.

Qual é a unidade de medida mais adequada para o padeiro registrar essa quantidade de farinha?

- A) L
- B) m
- C) kg
- D) km

Ciências e Língua Portuguesa – 20 de maio

MUDANÇAS DE ESTADO FÍSICO DA ÁGUA

A água pode mudar de estado físico. A mudança só acontece se houver variação de temperatura e de pressão do ambiente.

- Fusão: é a passagem da água do estado sólido para o estado líquido.
- Solidificação: é a passagem do estado líquido para o estado sólido.
- Condensação: é a passagem do estado gasoso para o estado líquido.
- Vaporização: é a passagem do estado líquido para o estado gasoso.



1. Defina:

A) Solidificação.

B) Fusão.

C) Vaporização.

D) Condensação.

2. Numere corretamente:

(1) Fusão

(3) Vaporização

(2) Solidificação

(4) Condensação

() A água da chaleira ferveu e evaporou.

() A água foi colocada na forminha e levada ao congelador.

() A água da geleira derreteu e se despreendeu, misturando-se à água do mar.

() Enquanto a água fervia, as gotículas que se juntaram na tampa sofreram resfriamento e voltaram ao estado líquido.

3. Observe as figuras e complete:

A) O gelo estava no congelador no estado _____. Ao ser retirado, depois de um tempo, passou para o estado _____.

A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de fusão.



B) A água retirada do filtro está no estado _____. Levada ao congelador, depois de algumas horas foi para o estado _____.

A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de solidificação.



C) A água retirada da torneira e colocada na panela está no estado _____. Após ferver, passou para o estado _____.

A passagem do estado _____ para o estado _____ é chamada de vaporização.



Língua Portuguesa – 21 de maio

Texto: O PEQUENO POLEGAR

Era uma vez, um pobre lenhador que tinha sete filhos. O caçula era tão pequenino que se chamava Pequeno Polegar. Quando ele nasceu não media mais do que um dedo polegar. Uma noite, na cozinha, o lenhador falou à sua mulher:

— Querida, não temos mais como alimentar as crianças, amanhã deixarei todos na floresta, quem sabe alguém as encontre e cuide delas.

O Pequeno Polegar, como era muito esperto e bisbilhoteiro, escutou a conversa dos pais. Passou a noite inteira pensando no que faria para conseguir achar o caminho de volta para casa.

Na manhã seguinte, o lenhador seguiu com as crianças para a floresta. Polegar levou um pedaço de pão escondido no bolso, e ia deixando um rastro de migalhas pelo caminho. No final do dia, as crianças se distraíram brincando, e quando perceberam, seu pai havia sumido. Assustados, todos começaram a chorar. Polegar falou para seus irmãozinhos:

— Não chorem, sei como faremos para voltar para a casa, basta seguir o caminho que fiz com migalhas de pão. Eles começaram a seguir as migalhas, e um pouco mais para frente perceberam que os passarinhos haviam comido todas elas. Sem saber para onde ir, começaram a caminhar pela floresta. De repente encontraram um castelo muito grande, e resolveram bater na porta.

Uma senhora muito bondosa atendeu as crianças. Ela deu comida e bebida para elas, e disse que poderiam descansar à vontade. Ela contou que o dono do castelo era um gigante muito malvado, e devorava as criancinhas, mas ele estava viajando. Avisou-os que deveriam ir embora imediatamente, caso gigante voltasse.

No meio da noite o gigante apareceu de surpresa em casa. A senhora correu até o quarto das crianças e mandou-as fugir depressa. O gigante sentiu o cheiro das crianças, e começou a procurá-las. Elas pularam a janela, e correram para o bosque.

O Malvado, zangou-se, porque deixou escapar tão boa comida. Calçou as suas botas mágicas, e saiu correndo atrás dos sete irmãozinhos. Ele correu a noite toda, e não encontrou os meninos.

De manhã resolveu parar para descansar e adormeceu rapidamente. O Pequeno Polegar, vendo que o gigante roncava alto, roubou as botas mágicas. Graças a elas as crianças conseguiram voltar para casa. Sem as botas, o gigante perdeu seus poderes e foi embora para um lugar distante. O rei ficou muito agradecido, porque os meninos espantaram o gigante do seu reino. Polegar ganhou o emprego de mensageiro do rei, e sua família nunca mais passou fome.

Irmãos Grimm

1) Interpretação do texto:

a) Em que lugar se passa a história?

R: _____

b) Quem é o protagonista dessa história, ou seja, o personagem principal?

R: _____

c) Toda a história tem um elemento estruturador que é o conflito. Quais são os conflitos dessa história?

- () O Polegar escuta a conversa dos pais.
- () O Polegar joga migalhas de pão no caminho.
- () Quando percebem que o pai desapareceu.
- () Quando encontram o castelo do gigante.
- () Quando o gigante volta para casa.

d) Qual o motivo de os pais terem abandonado os filhos?

- () porque não gostava dos filhos.
- () os filhos eram muito teimosos.
- () não tinham alimentos suficientes.

e) O que Pequeno Polegar fez para não perder o caminho de volta para casa?

- () jogou arroz pelo caminho.
- () jogou migalhas de pão pelo caminho.
- () jogou bolinhas pelo caminho.

f) Esse plano deu certo?

- () sim () não Explique:

R: _____

2) Durante o texto o autor atribuiu algumas características ou qualidades aos personagens, objetos e ambiente. Para isso, utilizou vários adjetivos que são palavras com a função de caracterizar e dar qualidade aos substantivos. Preencha os pontilhados com os adjetivos correspondentes:

- a) O gigante era um
- b) Ao sentirem falta dos pais, os irmãos de Polegar ficaram.....
- c) O castelo do gigante era.....
- d) O caminho de volta para casa era.....
- e) A mulher do gigante era.....
- f) Polegar era um menino.....
- g) As botas do gigante eram.....

Matemática – 21 de maio

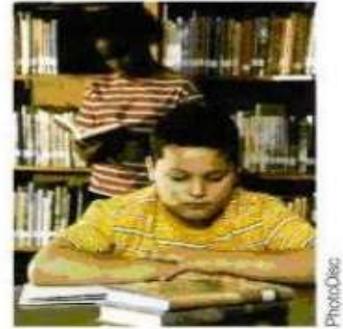
i Descubra quais são os algarismos que faltam e complete:

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 1 \quad 3 \quad 7 \quad \square \\ + \quad \quad 5 \quad \square \quad 7 \\ \hline 1 \quad \square \quad 8 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 2 \quad \square \quad 8 \quad 5 \\ + \quad \square \quad 4 \quad 1 \quad \square \\ \hline 3 \quad 4 \quad \square \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 3 \quad 2 \quad \square \quad 7 \\ + \quad \square \quad 5 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 5 \quad \square \quad 7 \quad \square \end{array}$$

ii A biblioteca da escola de Júlio tinha 427 livros. Foram adquiridos mais 352 livros. Quantos livros a biblioteca tem agora?



iii Juntando, quanto dá? Calcule mentalmente e escreva as somas:

a) $1\,000 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $5\,200 + 1\,300 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3\,027 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $7\,500 + 2\,050 = \underline{\hspace{2cm}}$

10) (M021002H6) Diego trabalha em uma biblioteca e fez uma contagem dos livros por categoria. Após essa contagem, Diego identificou que a biblioteca possui 73 livros de romance, 47 livros de suspense, 61 livros de biografia, 33 livros de poesia e 55 livros de piada. Qual é a tabela que representa a quantidade de livros por categoria nessa biblioteca?

A)

Quantidade de livros por categoria	
Categoria	Quantidade
Romance	73
Suspense	47
Biografia	61
Poesia	55
Piada	33

B)

Quantidade de livros por categoria	
Categoria	Quantidade
Romance	55
Suspense	33
Biografia	61
Poesia	47
Piada	73

C)

Quantidade de livros por categoria	
Categoria	Quantidade
Romance	73
Suspense	47
Biografia	61
Poesia	33
Piada	55

D)

Quantidade de livros por categoria	
Categoria	Quantidade
Romance	47
Suspense	73
Biografia	61
Poesia	33
Piada	55

O UNIVERSO

Tudo está em movimento no Universo: as estrelas, os planetas, os satélites, os cometas, os asteroides.

Astros são todos os corpos celestes que existem no Universo.

As **estrelas** são corpos celestes que possuem brilho e luz próprios. São astros luminosos de cores e tamanhos variados.

Planetas são astros que não possuem luz própria e giram em torno de uma estrela.

Satélites naturais giram em torno dos planetas. Não possuem luz própria e são iluminados por uma estrela.

Satélites artificiais são construídos pelo homem. Eles recebem e enviam mensagens para o nosso planeta.

A **Via Láctea** é a galáxia onde se localiza o sistema solar da Terra. Em noites límpidas e sem Lua, longe das luzes artificiais das áreas urbanas, pode-se ver, no céu, uma faixa luminosa que o corta de um lado a outro. A Via Láctea é uma das muitas galáxias que há no Universo.

Os **cometas** são corpos celestes que giram em torno do Sol. Eles também fazem parte do sistema solar. A cauda do cometa chega a medir milhares de quilômetros. Próximos ao Sol, eles atingem velocidades com cerca de 200 mil quilômetros por hora.

Os **asteroides** são pequenos corpos celestes cujas órbitas estão situadas entre as de Marte e as de Júpiter. São conhecidos como estrelas cadentes.

Para observar os astros, usamos o telescópio ou a luneta. Os astrônomos são cientistas que estudam os astros e seus movimentos.

A Lua é o único satélite natural da Terra. Ela gira em torno da Terra, levando 28 dias para dar um giro em volta dela. Esse giro é chamado de revolução. São quatro as fases da Lua:

- **Cheia:** é visível durante toda a noite. Nasce por volta das 18 h e se põe às 6 h da manhã.
- **Minguante:** a Lua é um semicírculo voltado para o leste. A Lua nasce à meia-noite e se põe ao meio-dia. O quarto minguante é também conhecido como quarto crescente.
- **Nova:** é quando a face visível voltada para a Terra não recebe luz do Sol. Dizemos que está em conjunção com o Sol.

Ela não é visível, a não ser durante os eclipses do Sol, que só acontecem quando é Lua Nova. Nasce às 6 h e se põe às 18 h. Ela transita pelo Sol durante o dia.

- **Crescente:** aparece cerca de sete dias e meio depois da Lua Nova. Ela nasce ao meio-dia e se põe à meia-noite.

A gravidade da Lua exerce influência sobre a Terra, que pode ser observada nas águas. A movimentação das marés acontece, justamente, por causa dessa influência.

A cor da Terra é azul, conforme observado por Yuri Gagarin, o primeiro astronauta a subir ao espaço.

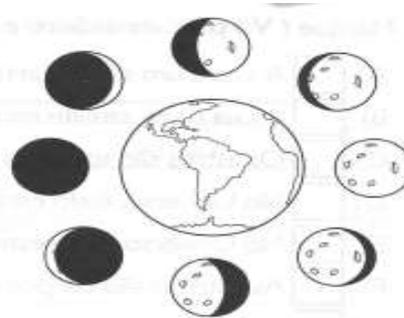
Neil Armstrong foi o primeiro homem a pisar na Lua, em 1969.

Foram muitas as descobertas feitas nessas viagens:

- As manchas que vemos na Lua são o seu relevo.
- A Lua possui terreno com altos e baixos, como a Terra.

O Sol e a Lua exercem influência sobre o nosso planeta.

Em volta do Sol, giram oito planetas: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.



1. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- A) A Lua é um satélite artificial.
- B) A Lua é um satélite natural.
- C) Os astros são todos os corpos celestes que existem no Universo.
- D) No Universo, tudo está parado.
- E) No Universo, tudo está em movimento.
- F) As estrelas são corpos celestes que possuem brilho e luz própria.
- G) Os planetas têm luz própria.

2. Identifique a fase em que a Lua se encontra:

- A) O Sol ilumina a face oculta da Lua, que não pode, assim, refletir sua luz sobre a Terra.
- B) O reflexo da luz solar é feito por toda a superfície visível da Lua.
- C) Apenas a metade da superfície visível da Lua é iluminada.

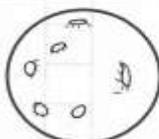


3. Complete as frases com uma das palavras do quadro. Pode haver repetições:

céu	Lua	estrelas	astros	Universo	planetas
asteroides		Via Láctea			cometas

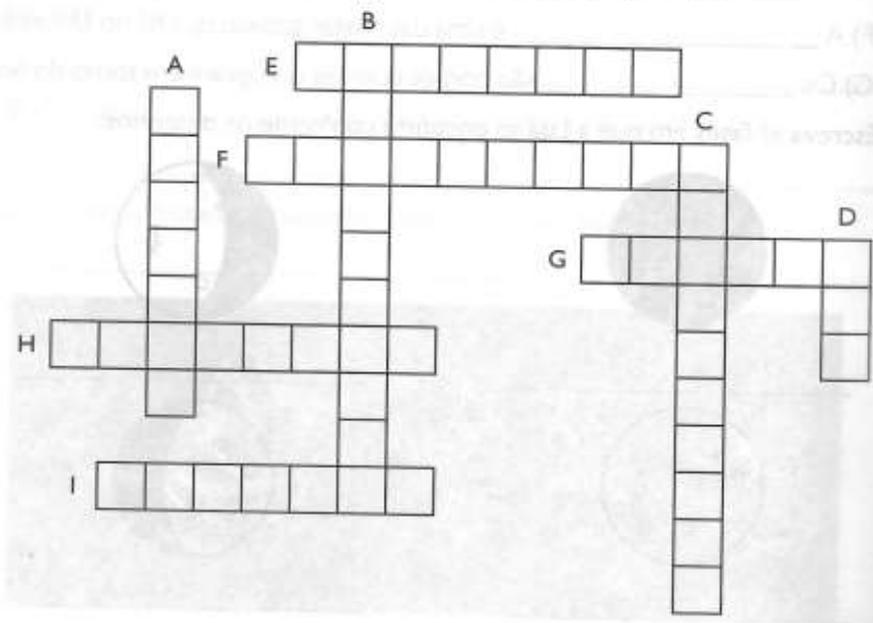
- A) À noite, o _____ fica escuro e podemos ver a _____ e as _____.
- B) Os _____ formam o _____.
- C) As _____ possuem luz própria.
- D) Os _____ não têm luz própria e giram em torno de uma estrela.
- E) Os _____ são conhecidos como estrelas cadentes.
- F) A _____ é uma das muitas galáxias que há no Universo.
- G) Os _____ são corpos celestes que giram em torno do Sol.

4. Escreva as fases em que a Lua se encontra conforme os desenhos:



5. Complete o diagrama do Universo:

- A) Não tem luz própria e reflete a luz do Sol.
- B) Estudo dos corpos celestes do Universo.
- C) Corpos celestes pequenos que gravitam em torno do Sol.
- D) Centro do sistema solar.
- E) Astro que gira ao redor de um planeta. Não tem luz própria.
- F) Estuda a influência dos astros na vida das pessoas e no curso dos acontecimentos terrestres.
- G) Corpos celestes com ou sem luz própria.
- H) Corpos metálicos ou rochosos que, ao se aproximarem da Terra, são atraídos por ela e entram na atmosfera.
- I) Blocos de gelo e rocha que formam longas caudas luminosas.



História e Língua Portuguesa– 25 de maio

MINHA HISTÓRIA

A história reúne e conta fatos do passado. Observando, compreendendo e vivendo o dia a dia, o homem pode construir sua própria história por meio de fatos marcantes de sua vida.

O importante é avaliarmos os fatos e não ter medo de emitir opiniões próprias diante de um determinado assunto. A história está viva, é vida. Por meio de sua análise, podemos compreender o que se passa diante dos nossos olhos.



1. Faça seu autorretrato e complete as informações:



Nome do pai: _____

Nome da mãe: _____

Data de nascimento: _____

3. Com os familiares, você vai contar fatos que marcaram sua trajetória até o presente momento.

• Com um ano de idade:

• Com dois anos de idade:

• Com três anos de idade:

• Com quatro anos de idade:

- Com cinco anos de idade:

- Com seis anos de idade:

- Com sete anos de idade:

- Com oito anos de idade:

- Com nove anos de idade:

- Outros:

Língua Portuguesa – 26 de maio

Leia o texto abaixo.

O homem que anda de ponta-cabeça seis horas por dia

Dirar Abohoy começou a caminhar desta forma quando tinha 9 anos; hoje, aos 32, pratica duas vezes ao dia e sonha em entrar no Livro Guinness de Recordes. "Quando eu me apresento, as pessoas não acreditam no que faço. Pensam que é um truque de mágica."

O homem de 32 anos, no norte da Etiópia, anda de ponta-cabeça sobre as mãos como se fosse uma forma corriqueira de locomoção [...].

"Pratico três horas todos os dias pela manhã e três horas à noite", diz ele. [...]

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/bbc/2018/04/05/o-homem-que-anda-de-ponta-cabeça-seis-horas-por-dia.htm>>.

Fragmento. Acesso em: 4 ago. 2020. (SUP030102H6)

16) (P03049317) Esse texto serve para

- A) apresentar um país.
- B) dar uma notícia.
- C) divulgar um show.
- D) vender um livro.

Leia o texto abaixo.

Todos os ossos têm o mesmo formato?

Os ossos do corpo têm formas e tamanhos diferentes. Há ossos longos como o úmero, o osso do braço. Outros são curtos, como as vértebras da coluna e outros são achatados, como os ossos da cabeça. Todos eles juntos formam o nosso esqueleto.

Mirna 1ª biblioteca Larousse: porquês/ tradução Ricardo Lísias. São Paulo: Larousse do Brasil, 2007, p. 10. (SUP 02005817)

17) (P02025417) Qual é o assunto desse texto?

- A) A formação do esqueleto.
- B) As pequenas vértebras da coluna.
- C) O formato dos ossos do corpo humano.
- D) O osso do braço.

Matemática – 26 de maio

20) (M010387E4) Leandro irá medir o comprimento de um sofá:
Qual dos instrumentos abaixo é o mais adequado para ele medir o comprimento do sofá?

A)



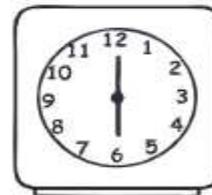
B)



C)



D)



22) (M010773H6) Observe abaixo as notas e moedas que Leonardo emprestou a um amigo.



Qual é o valor que Leonardo emprestou ao seu amigo?

- A) 2 REAIS.
- B) 6 REAIS.
- C) 20 REAIS.
- D) 22 REAIS.

Língua Portuguesa – 27 de maio

Leia o texto abaixo.

Ser criança

Ser criança é dureza
Todo mundo manda em mim
Se pergunto o motivo,
Me respondem "porque sim".

Isso é falta de respeito,
"Porque sim" não é resposta,
Atitude autoritária
Coisa que ninguém gosta! [...]

BELINKY, Tatiana. Disponível em: <<https://munetas.com.br/poemas-sobre-infancia/>>. Acesso em: 2 out. 2020. Fragmento. (SUP 01008317)

20) (P01406617) Quantas sílabas (pedaços) tem a palavra DUREZA?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 6

Leia o texto abaixo.

Uma cabana de lençol simples e fácil de fazer!

Você vai precisar de um jardim com uma árvore, lençóis e pedras ou outro objeto pesado para fixar as pontas. Umas almofadas ajudam a dar o clima. Bonecos e bonecas também são bem-vindos nesse acampamento.

O primeiro passo vai ser escolher o galho para amarrar o lençol.

Em seguida, peça para as crianças procurarem pedras que possam servir de peso para fixar a base do lençol no chão.

Use outro lençol ou manta para fazer o chão da cabana. As almofadas vão deixar tudo mais confortável!

Viu que fácil?

Disponível em: <<https://www.tempojunto.com/2017/01/09/cabana-de-lencol-no-quintal-para-divertir-as-criancas/>>. Acesso em: 3 ago. 2020. (SUP030099H6)

18) (P03049817) De acordo com esse texto, o primeiro passo para preparar a cabana é

- A) achar uma galho para amarrar o lençol.
- B) colocar almofadas.
- C) procurar pedras.
- D) usar o lençol para fazer o chão.

Matemática – 27 de maio

Escreva como se lê.

- 4 652 → _____
- 2 399 → _____
- 2 822 → _____
- 7 000 → _____

Complete a decomposição.

- $1\ 456 = 1M + 4C + 5D + 6U = 1\ 000 + 400 + 50 + 6$
- $8\ 210 = ___M + ___C + ___D = ___ + ___ + ___$
- $40\ 853 = ___DM + ___C + ___D + ___U = ___ + ___ + ___ + ___$
- $80\ 309 = ___DM + ___M + ___C + ___U = ___ + ___ + ___ + ___$
- $93\ 275 = ___DM + ___M + ___C + ___D + ___U = ___ + ___ + ___ + ___$

Em cada caso, circule o número correto.

É maior que 1 800 e menor que 2 500. O dígito das centenas é 3

1 800	3 500
2 100	2 360
1 000	

É maior que 3 800. O dígito das centenas é 4 e das dezenas é 9

6 430	2 500
3 800	5 390
4 490	

É menor que 5 200. O dígito das dezenas é 7 e das unidades é 5

6 000	5 208
3 270	2 175
4 357	

Complete.

	Dezena mais próxima	Centena mais próxima	Milhar mais próxima
1 523	1 520	1 500	2 000
4 278			
5 162			
6 747			
7 918			
8 276			

Língua Portuguesa – 28 de maio

Leia o texto abaixo.

Cric, Crec, Pi, Ploft

Como todas as noites, a escuridão se deita sobre a lagoa. E como todas as noites Jerônimo sente medo.

Mamãe sabe que seu sapinho tem medo.

"Acho que ouvi um barulho... Quem está fazendo 'cric, crec, pi, ploft' debaixo da minha cama?"

Jerônimo tem dor de barriga de tanto medo.

Ele vai atrás dos pais.

"Venha! Vamos olhar lá fora o que faz 'cric, crec, pi, ploft'", sussurra o pai.

Na noite escura, papai nada com Jerônimo em direção a uma grande folha de ninfeia.

Cric crec! A toupeira cava uma galeria subterrânea.

Pi! O pássaro noturno dá um grito.

Ploft! O peixe prateado salta e mergulha de volta n'água.

Jerônimo olha a noite e sorri...

"Sabe de uma coisa, papai? Acho que não tenho mais medo da noite."

CROWTHER, K. *Cric, crec, pi, ploft*. São Paulo: Cosac Naify, 2012. p. 11-26. Fragmento. (P032080E4_SUP)

21) (P032485E4) Nesse texto, o que faz Jerônimo parar de sentir medo da noite?

- A) Ele descobrir de onde vêm os barulhos.
- B) Ele sair para procurar seus pais.
- C) Seu pai o chamar para nadar.
- D) Sua mãe saber que ele sente medo.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://migre.me/kAhUo>>. Acesso em: 20 mar. 2014. (P032235E4_SUP)

22) (P032235E4) No segundo quadrinho, a expressão "**zupt**" indica

- A) a folha do livro passando.
- B) a ideia de uma das meninas.
- C) o grito de uma das meninas.
- D) o som da luz se apagando.

Matemática – 28 de maio

3- Componha o número e escreva-o por extenso:

$1\ 000 + 200 + 30 + 4 =$ _____

$6\ 000 + 700 =$ _____

$3\ 000 + 50 + 9 =$ _____

$2\ 000 + 3 =$ _____

$4\ 000 + 500 + 20 + 8 =$ _____

$5\ 000 + 70 + 6 =$ _____

$7\ 000 + 10 + 1 =$ _____

4- Complete com o sucessor e o antecessor:

_____	1 000	_____
_____	2 050	_____
_____	3 100	_____
_____	4 299	_____
_____	5 009	_____
_____	6 700	_____
_____	7 699	_____

Língua Portuguesa – 31 de maio

4) Escreva as frases no plural:

LEMBRETE:

Singular: quando se refere a apenas um objeto, pessoa, etc.

Ex: O pai levou o filho para a floresta.

Plural: quando se refere a mais de um.

Ex: Os pais levaram seus filhos para as florestas.

a) O passarinho comeu a migalha de pão do caminho.

R: _____

b) A senhora bondosa atendeu a criança.

R: _____

c) No meio da noite o gigante apareceu de surpresa em casa.

R: _____

d) O menino pediu para o irmão parar de chorar.

R: _____

ANTECESSOR E SUCESSOR

COMPLETE OS QUADROS ABAIXO:

ANTECESSOR	-1
	280
	321
	648
	968
	455
	741

SUCESSOR	+1
263	
852	
693	
334	
298	
328	

COMPLETE:

DEZ ANTES		DEZ DEPOIS
130	140	
	265	
	611	
	587	
	222	



Referências:

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo – COPED – Avaliação Diagnóstica de Entrada

<https://seesp.sharepoint.com/sites/intranet/coordenadorias/COPED/Paginas/biblioteca.aspx>

Plano de aula – 40 semanas - <https://docero.com.br/doc/xc0svns>

Livro Ápis: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências

Acessar: <https://acessaber.com.br>

ROTEIRO DE ESTUDO

11 de maio – **Língua Portuguesa:** Ler e interpretar textos.

Matemática: Resolução de problemas e análise de figuras geométricas.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

12 de maio – **Ciências:** Ler o texto “ O mundo da Ciência”, interpretar e responder as questões referentes ao texto.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

13 de maio – **Língua Portuguesa:** Ler e interpretar textos.

Matemática: Resolução de problemas e análise de figuras geométricas.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

14 de maio – **Geografia e Língua Portuguesa:** Ler o texto “Geografia, uma ciência importante”, após a leitura deverá interpretar e responder as perguntas.

História e Língua Portuguesa: Ler o texto “Fatos Históricos”, após a leitura, deverá interpretar e responder as perguntas.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

17 de maio – **Língua Portuguesa:** Analisar um convite e ler e interpretar o texto “Triz”.

Matemática: Posição de Objetos e analisar gráficos.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

18 de maio - **Língua Portuguesa:** Leitura de poesia

Matemática: Análise e leitura de tabelas.

Arte: Ler o texto “O que é Arte “ e também uma poesia. Após isso, confeccionar objetos com embalagens (sucatas)

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

19 de maio - **Língua Portuguesa:** Ler e interpretar textos.

Matemática: Lateralidade, Sequência Numérica e Unidades de medida

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

20 de maio - **Ciências e Língua Portuguesa**: Leitura e análise do texto: “Mudanças de Estado Físico da Água”

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

21 de maio – **Língua Portuguesa**: Leitura e análise do texto: “O Pequeno Polegar” - Trabalhando características e qualidades.

Matemática: Cálculo Mental e tabelas.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

24 de maio - **Geografia**: Leitura do texto : “O Universo”

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

25 de maio – **História e Língua Portuguesa**: Leitura e análise do texto: “Minha História”, produção de um autorretrato.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

26 de maio - **Língua Portuguesa**: Ler e interpretar textos: notícias

Matemática: Medidas de comprimento, Sistema Monetário usando cédulas e moedas.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

27 de maio – **Língua Portuguesa**: Leitura de Poema.

Matemática: Composição e Decomposição de números.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

28 de maio - **Língua Portuguesa**: Ler e interpretar tirinhas.

Matemática: Compondo os números e Antecessor e Sucessor.

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.

31 de maio - **Língua Portuguesa**: Frases no Plural.

Matemática: Antecessor e Sucessor

Observação: Assistir ao vídeo explicativo enviado pela professora.