

E M "JOÃO CARDOSO DE MORAES"

PROFESSORA : LAURIETE

5º ANO B

ALUNO (A) :



5ª APOSTILA

ATIVIDADES REFERENTE AOS

DIAS: 11,12,13,14,17,18,19,20,21,24,25,26,27,28 e 31

Língua Portuguesa

O SAPO E A COBRA

O TEXTO QUE VOCÊ VAI LER TRATA DA AMIZADE E DAS DIFERENÇAS ENTRE OS SERES. POR MAIORES QUE SEJAM AS DIFERENÇAS ENTRE ELE , QUASE SEMPRE UM TEM ALGO A ENSINAR AO OUTRO.

Era uma vez um sapinho que encontrou um bicho comprido, fino, brilhante e colorido deitado no caminho.

- Olá! O que você está fazendo estirada na estrada?
- Estou me esquentando aqui no Sol. Sou uma cobrinha, e você?
- Um sapo. Vamos brincar?

E eles brincaram a manhã toda no mato.

– Vou ensinar você a pular.

E eles pularam a tarde toda pela estrada.

– Vou ensinar você a subir na árvore se enroscando e deslizando sobre o tronco.

E eles subiram.

Ficaram com fome e foram embora, cada um para a sua casa, prometendo se encontrar no dia seguinte.

- Obrigada por me ensinar a pular.
- Obrigado por me ensinar a subir na árvore.

Em casa o sapinho mostrou para a sua mãe que sabia rastejar.

– Quem ensinou isso a você?
– A cobra minha amiga.
– Você não sabe que a família da cobra não é gente boa? Eles têm veneno. Você está proibido de brincar com cobras. E também de rastejar por aí. Não fica bem.

Em casa a cobrinha mostrou a mãe que sabia pular.

– Quem ensinou isso a você?
– O sapo meu amigo.
– Que besteira! Você não sabe que a gente nunca se deu com a família do sapo e... bom apetite! E para de pular. Nós cobras não fazemos isso.

No dia seguinte cada um ficou no seu canto.

– Acho que não posso rastejar com você hoje – pensou o sapo.

A cobrinha olhou, lembrou do conselho da mãe e pensou: “Se chegar perto, eu pulo e o devoro”.

Mas lembrou- se da alegria da véspera e dos pulos que aprendeu com o sapinho. Suspirou e deslizou para o mato.

Daquele dia em diante, o sapinho e a cobrinha nunca mais brincaram juntos. Mas ficaram sempre no sol, pensando no único dia em que foram amigos...

(Extraído do Livro Das Virtudes, de Willian J. Bennett. Nova Fronteira, 1993)

RESPONDA

1-Como a cobra é descrita no texto?

2-Que outra característica você lhe daria?

R:

3-Os dois foram brincar, o que cada um ensinou para o outro?

R:

4-Quando a mãe do sapinho viu ele rastejando, o que disse?

5-Leia as frases e ordene os fatos de acordo com os acontecimentos do texto:

() A mãe do sapo preveniu o filho sobre o veneno das cobras. Além disso, proibiu-o de rastejar, pois isso não lhe ficava bem.

() A mãe da cobra perguntou à filha com quem havia aprendido a pular.

() O sapo mostrou à mãe que sabia rastejar.

() Dona Cobra achou aquilo uma bobagem e sugeriu à filha que, no próximo encontro, engolissem o sapo!

() A cobra mostrou à mãe que sabia pular.

4-"Acho que não posso rastejar com você hoje."

Quem disse a frase acima e por que?

R:

5- Em sua opinião, é possível haver amizade entre um sapo e uma cobra?

R:

6- Por que, apesar de aconselhada pela mãe, a cobrinha não engoliu o sapinho no segundo encontro?

R:

7- E a cobrinha foi mostrar o que tinha aprendido com o sapinho a sua mãe, o que ela disse?

8-Escreva as palavras abaixo em ordem alfabética:

rastejante - rastejar - rastejamento - rastejo – rastejador

9- Assinale a expressão que pode substituir a parte destacada na frase.

"No dia seguinte, cada um ficou na sua."

(a) cada um ficou na sua.

(b) o sapinho e a cobrinha não brincaram juntos.

(c) o sapinho e a cobrinha brincaram juntos.

11- Copie do texto palavras que indicam adjetivos dos personagens.

R:

12- Nas linhas 15 e 16 estão presentes as palavras obrigada e obrigado.

Quem disse essas palavras. Como você pode constatar isso?

R

13-A palavra estirada foi usada no texto com o sentido:

() esticada, estendida

() desmaiada ao chão

() longo, distante

14- Leia o 24º parágrafo e complete com verbos no tempo presente:

Mas _____ da alegria da véspera e dos pulos que
_____ com o sapinho. _____ e
_____ para o mato.

14-Quando é apresentada a fala do narrador os verbos aparecem em que tempo?

15- Era uma vez um sapinho que encontrou um bicho comprido,...

COPIE:

-os substantivos comuns- _____

-o adjetivo- _____

-o substantivo no diminutivo _____

-o verbo- _____

Leia a história em quadrinhos abaixo e responda:



1-No segundo quadrinho, Cebolinha diz...vou dar um jeito nisso! Qual foi o jeito dado?

- (A) TIROU COM AS MÃOS AS PULGAS DO FLOQUINHO.
- (B) LEVOU FLOQUINHO AO VETERINÁRIO.
- (C) PASSOU INSETICIDA NO FLOQUINHO.
- (D) DEU BANHO NO FLOQUINHO.

2-O que aconteceu com as pulgas de Floquinho?

- (A) SE ESCONDERAM DO CEBOLINHA.
- (B) FORAM PARAR NO CORPO DO CEBOLINHA.
- (C) MORRERAM COM O USO DO SECADOR.
- (D) CONTINUARAM NO FLOQUINHO.

3-No nono quadrinho, a expressão do Cebolinha indica que ele ficou:

- (A) BRAVO COM O FLOQUINHO.
- (B) FELIZ POR TER ACABADO COM AS PULGAS.
- (C) IRRITADO PORQUE SENTIU AS PICADAS DAS PULGAS.
- (D) AMEDRONTADO COM TANTAS PULGAS.

4-No sexto quadrinho, Cebolinha diz a expressão "A HA ! " que indica:

- (A) SURPRESA.
- (B) DOR.
- (C) DÚVIDA.
- (D) CERTEZA.

Dançando com o morto

A viúva estava na cozinha com o filho, contando feliz o dinheiro que tinha encontrado debaixo do colchão, quando o marido, falecido fazia meses, apareceu e veio sentar-se à mesa com eles.

A mulher não se intimidou:

_ O que você está fazendo aqui, seu miserável?! Me dá paz! Você está morto! Trate de voltar para debaixo da terra.

_ Nem pensar _ disse o morto. _ Estou me sentindo vivinho.

A mulher mandou o filho buscar um espelho. Entregou ao morto para que ele visse a sua cara de cadáver.

_ É ... Estou abatido. Deve ser falta de exercício _ disse o falecido.

E mandou o filho buscar a sanfona, e convidou a mulher para dançar. Ela é claro, não quis saber de dançar com o defunto, que cheirava pior que gambá.

O morto nem ligou. Começou dançar sozinho. De repente a mulher viu que um dedo dele estava caindo, e ordenou:

_ Toca mais rápido, menino!

Assim que o ritmo se acelerou, caiu outro pedaço.

_ Mais que depressa, que eu também vou dançar _ ela resolveu.

E começou a requebrar e saltar e jogou a perna para o alto e balançar a saia.

O marido, animado, tratava de acompanhar as piruetas da mulher, e enquanto isso o corpo dele desmoronava. Até que só ficou a caveira pulando no chão, batendo o queixo.

A mulher caprichou uma pirueta, a caveira imitou e o queixo desmontou. Pronto.

Mais que depressa, a mulher mandou o filho buscar um baú para guardar os pedaços do marido:

_ Põe tudo que é dele, filho. Tudo. Que eu vou procurar uns pregos e um martelo.

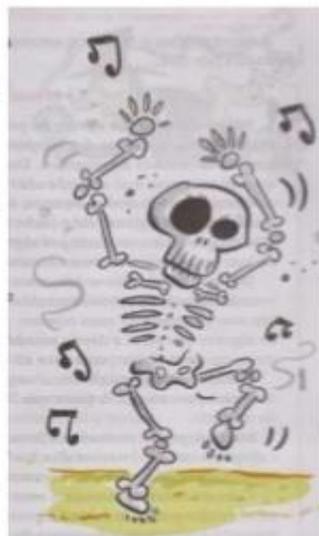
Dali a pouco ela voltou e caprichou nas marteladas, para que o morto nunca mais escapulisse.

Enterraram o defunto de novo. Depois jogaram bastante cimento em cima.

Só no dia seguinte a viúva lembrou do dinheiro do marido, que ela tinha deixado em cima da mesa.

_ Cadê!?!

_ Uai, Mãe! Não era para guardar no baú tudo que fosse dele?



Ângela Lago

Responda as questões de acordo com o texto.

1) Por que a mulher ficou tão aborrecida com a chegada do finado marido?

2) Por que a mulher foi buscar o espelho?

3) Ao olhar a sua imagem no espelho, o defunto alegou que estava meio abatido e que era falta de exercícios, diante disso o que ele resolveu fazer?

4) O que fez a mulher mudar de ideia e dançar com o morto?

5) À medida que o morto imitava as piruetas da mulher, o que acontecia com ele?

6) Por que o morto fedia mais que um gambá?

7) Ao final do texto o menino diz: _ Uai, mãe! Não era para guardar no baú tudo que fosse dele? Como essa frase deixou a mãe: Por quê?

8) A obediência do filho acabou se transformando num problema. Por quê?

A princesa e a ervilha - Interpretação com alternativas

Era uma vez um príncipe que queria se casar com uma princesa, mas uma princesa de verdade, de sangue real mesmo. Viajou pelo mundo inteiro, à procura da princesa dos seus sonhos, mas todas as que encontravam tinham algum defeito. Não é que faltassem princesas, não: havia de sobra, mas a dificuldade era saber se realmente eram de sangue real.

E o príncipe retornou ao seu castelo muito triste e desiludido, pois queria muito casar com uma princesa de verdade.

Uma noite desabou uma tempestade medonha. Chovia desabaladamente, com trovoadas, raios, relâmpagos. Um espetáculo tremendo! De repente bateram à porta do castelo estavam ocupados enxugando as salas cujas janelas foram abertas pela tempestade e o rei em pessoa foi atender.

Era uma moça, que dizia ser uma princesa. Mas estava encharcada de tal maneira, os cabelos escorrendo, as roupas grudadas ao corpo, os sapatos quase desmanchando... que era difícil acreditar que fosse realmente uma princesa real.

A moça tanto afirmou que era uma princesa que a rainha pensou numa forma de provar se o que ela dizia era verdade. Ordenou que sua criada de confiança empilhasse vinte colchões no quarto de hóspedes e colocou sob eles uma ervilha. Aquela seria a cama da “princesa”.

A moça estranhou a altura da cama, mas conseguiu, com a ajuda de uma escada, se deitar.

No dia seguinte, a rainha perguntou como ela havia dormido. Oh! Não consegui dormir respondeu a moça havia algo duro na minha cama, e me deixou até manchas roxas no corpo!

O rei, a rainha e o príncipe se olharam com surpresa. A moça era realmente uma princesa! Só mesmo uma princesa verdadeira teria pele tão sensível para sentir um grão de ervilha sob vinte colchões!!!

O príncipe casou com a princesa, feliz da vida, e a ervilha foi enviada para um museu, e ainda deve estar por lá...

Acredite se quiser, mas esta história realmente aconteceu!

Adaptado do conto de Hans Christian Andersen

1. A história é sobre:

- (A) a organização do casamento de um príncipe.
- (B) uma família real e seu castelo.
- (C) como fazer uma cama de princesa.
- (D) como uma rainha descobriu uma princesa de verdade.

2. Na frase:

"A moça tanto afirmou que era uma princesa que a rainha pensou numa forma de provar se o que ela dizia era verdade", a palavra grifada refere-se a

- (A) moça.
- (B) rainha.
- (C) forma.
- (D) verdade.

3. A rainha soube que a moça era uma princesa de verdade porque ela

- (A) conseguiu subir nos 20 colchões e dormir.
- (B) afirmou que havia algo duro na cama.
- (C) merecia uma cama de "princesa".
- (D) afirmou que era uma princesa.

4. "Era uma vez" fica caracterizado na história por

- (A) verbos no tempo passado, como em "chovia" e "estranhou".
- (B) advérbios, como "realmente" e "desabaladamente".
- (C) ênfase em palavra, como em "meeeeeesmo".
- (D) reticências, como em "e ainda deve estar por lá...".

5. "Chovia desabaladamente"

A palavra grifada tem o sentido de

- (A) raramente.
- (B) fracamente.
- (C) fortemente.
- (D) levemente.

6. No texto, o sinal de exclamação (!) sempre que o autor quer

- (A) reforçar uma situação.
- (B) demonstrar dúvida.
- (C) dizer que a história continua.
- (D) causar medo.

7. O gênero dessa história é:

- (A) propaganda
- (B) notícia
- (C) poema
- (D) conto

DITONGO, TRITONGO E HIATO

VOCÊ PÔDE PERCEBER QUE ALGUMAS PALAVRAS TÊM O ENCONTRO DE DUAS OU TRÊS VOGAIS NA MESMA SÍLABA. O ENCONTRO DE DUAS VOGAIS É DENOMINADA **DITONGO** E O DE TRÊS VOGAIS É **TRITONGO**. JÁ O ENCONTRO DE DUAS VOGAIS EM SÍLABAS DIFERENTES CHAMA-SE **HIATO**.



LIGUE-SE NESTA!

- 1) Circule, nas palavras abaixo, os encontros vocálicos e classifique-os em ditongo, tritongo ou hiato.

PALAVRA	CLASSIFICAÇÃO	PALAVRA	CLASSIFICAÇÃO
PEIXE		LUA	
PARAGUAI		ENXAGÜEI	
SAÚDE		IRMÃO	
SAGUÃO		MOEDA	
QUATRO		AMEIXA	
CAIR		URUGUAI	

- 2) Pesquise e escreva outras palavras com encontros vocálicos no espaço abaixo.

Educando:.....

1º) Olhe o espantalho Pipoca e complete suas características. Veja os exemplos.

Substantivos

- chapéu
- olhos
- nariz
- boca
- roupas
- calças
- sapatos
- blusa
- meias
- cabelo



Adjetivos

- desfiado
- arregalados

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2º) Estes animais de estimação estão concorrendo em um campeonato de simpatia. O campeão ganhará um troféu. Você não quer ajudá-los? Escreva as qualidades de cada um deles. Veja o exemplo.



GATO BERIMBAU

PÊLOS MALHADOS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CACHORRO DOVER

.....

.....

.....

.....

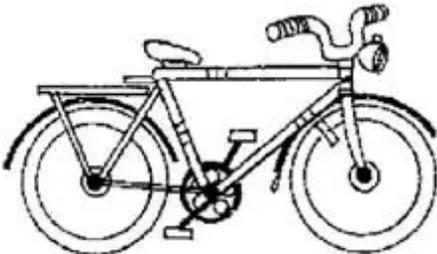
.....

.....

.....

VENDE-SE UM CELTA, ANO 2004.
É DE COR CINZA, OS PNEUS SÃO NOVOS E O MOTOR ESTÁ EM
PERFEITO ESTADO.
TRATAR PELO TELEFONE 3456 – 9100, COM JOSÉ.

COLOQUE UM ANÚNCIO NO JORNAL PARA TENTAR VENDER:







□ Observe a imagem do Cascão:

Produção textual

BILHETE

O bilhete é uma mensagem curta, trocada entre as pessoas para pedir, agradecer, oferecer, informar ou perguntar. O bilhete é composto geralmente por:

Nome do destinatário

Mensagem

Despedida e nome do remetente

Data



(fonte da imagem: instagram: @turmadamonica)

A) Escreva um bilhete para o Cascão, parabenizando-o por tal feito:

B) Crie uma pequena história contando como foi que o Cascão tomou a decisão de lavar as mãos. Não se esqueça do título!

HISTÓRIA

Dando continuidade ao assunto atual, a pandemia pelo Coronavírus (COVID-19), é importante que você saiba que o mundo já passou por outras epidemias que mataram milhares de pessoas. Veja:

Coronavírus e outras grandes epidemias ao longo da história
(texto informativo de 13/03/2020)

China já confirmou mais de 800 casos do Coronavírus.

Um dos assuntos do momento, seja na internet ou entre a comunidade científica, o Coronavírus tem causado apreensão diante do aumento cada vez mais rápido do número de casos. O número de mortes passou de 5 mil pelo mundo, sendo declarada uma pandemia pela Organização Mundial da Saúde (OMS). A doença se assemelha a outras epidemias que marcaram a história da humanidade, como as que estão na lista abaixo feita pelo *Pleno. News*.

PESTE NEGRA

Considerada a epidemia mais devastadora da história, a doença transmitida por ratos, dizimou metade da população da Europa, com a morte de 200 milhões de pessoas entre 1347 e 1351. Em 2011, um grupo de cientistas canadenses publicou um estudo comprovando que a bactéria *Yersinia pestis*, causadora da doença na época, está extinta.

VARÍOLA

A epidemia durou de 1896 a 1980 e atingiu principalmente a Europa. Estima-se que tenha matado 400 mil europeus no século 18, chegando a 500 milhões de pessoas durante toda a história. Foi erradicada por vacina em 1980.

GRIPE SUÍÇA

Também chamada de H1N1, a doença foi declarada como uma pandemia (quando a infecção ocorre na população localizada em uma grande região geográfica) pela OMS. Em meados de março de 2009, ela foi caracterizada como um surto global e matou mais de 2 mil pessoas só no Brasil. Com sintomas de febre, tosse, dor de garganta, calafrios e dores no corpo, a gripe recebeu esse nome porque muitos de seus genes eram semelhantes aos dos vírus que afetavam porcos na América do Norte.

SARS (SÍNDROME RESPIRATÓRIA AGUDA GRAVE)

A doença teve um surto mundial em 2002, tendo o primeiro registro na China. Mais de oito mil casos foram confirmados ao redor do mundo, incluindo Canadá e Estados Unidos. No ano seguinte, aconteceram mais de 800 mortes. A síndrome é considerada erradicada desde 2004, mas isso não significa que o vírus tenha sido extinto. Os sintomas incluíam febre, dor de cabeça, calafrios, dores musculares, tosse seca e dificuldade para respirar.

EBOLA

Identificado na África Central na década de 70, o vírus do ebola causou a morte de mais de 11 mil pessoas pelos dados da OMS. Caracterizada por hemorragias internas ou externas, a doença também está ligada ao consumo de animais infetados, como o morcego-da-fruta ou o macaco. Assolada pela epidemia, a República Federativa do Congo registrou 3 mil casos entre agosto de 2018 e de 2019.

DENGUE

Informações do Ministério da Saúde afirmam que 11 estados brasileiros poderão ter novo surto de dengue a partir de março deste ano. A região Nordeste, Rio de Janeiro e Espírito Santo são considerados de maior risco para doença que possui quatro variantes do vírus. Depois de dez anos sob controle, o tipo 2 voltou a circular no fim de 2018. Em 2019 foram contabilizados mais de 1,5 milhão de casos da doença e 782 mortes. A Organização Pan-Americana de Saúde estima que 3,9 bilhões de pessoas em 128 países estão em risco de infecção transmitida pelo *Aedes aegypti*.

CÓLERA

A doença já foi registrada sete vezes na história como epidemia, sendo que a terceira evoluiu para uma pandemia. Segundo dados registrados na Organização Mundial da Saúde (OMS), cerca de 33 mil pessoas morreram. Ela atacou principalmente a Grã-Bretanha. Foi a que mais provocou mortes no século 19, indo de 1846 a 1860. Todas as epidemias de cólera já mataram cerca de 100 mil pessoas e a mais recente foi registrada em 2017 no Iêmen.

Fonte: Site Pleno. News em 13/03/20

1. Responda de acordo com o texto:

- a) De acordo com os dados informados pelo site, quais outras epidemias, além do Coronavírus, assolaram o mundo? Cite-as.

- b) Qual foi a epidemia mais avassaladora, matando 500 milhões de pessoas em toda a história?

- c) Qual a epidemia foi considerada a mais devastadora da história? Por quê?

- d) Por que a gripe suína leva esse nome?

e) Qual epidemia atacou a África, matando muitas pessoas? Como ela infectava as pessoas?

f) Qual dessas epidemias atacou o Brasil, causando muitas mortes, e até agora, nos dias atuais, ainda continua matando?

g) Segundo a pesquisa, qual região brasileira e quais as cidades mais afetadas pela Dengue?

h) A epidemia SARS, teve início na China, depois se espalhou para os Estados Unidos e Canadá. Agora responda: que Continentes fica cada um desses países?

i) A Peste Negra devastou 200 milhões de pessoas no período de 1347 até 1351. Quanto tempo durou esse período?

j) A GRIPE SUÍNA, também chamada de H1N1, foi declarada como uma Pandemia. O que quer dizer "Pandemia"?

HISTÓRIA

As formas de organização social e política: a noção de Estado e a formação das comunidades.

Chamamos organização social o fenômeno que permite diversos elementos distintos vivendo em comunidade. A organização social envolve modelos políticos, econômicos e sociais que devem garantir o pleno funcionamento da ordem dentro de uma sociedade.

A noção de Estado surgiu, ainda na Antiguidade, para suprir a necessidade de uma organização social que envolvesse muitos indivíduos, porém ao longo dos tempos sofreu diversas modificações. Antes do surgimento do Estado, havia outras organizações sociais menores, ou seja, comunidades, que continuam até hoje, apesar de serem dominadas pelo Estado, que é a organização maior.

No começo, os seres humanos agrupavam-se por famílias, tendo em comum o laço sanguíneo que unia as pessoas em prol da proteção e alimentação, ou seja, assim que nascemos já somos parte integrante da primeira comunidade em nossa vida, nossa própria família. É no seio da família que surge a socialização primária, que é o ensinamento das primeiras leis morais e sociais que o indivíduo aprende pelo afeto.

A partir do domínio das técnicas da agricultura e da necessidade de se estabelecer em um só lugar, característica do homem sedentário, deu-se origem a outra pequena comunidade, composta no início por um reduzido grupo de pessoas, que viviam em um mesmo lugar e que tinham os mesmos interesses em comum; no caso povoar e fazer prosperar o determinado pedaço de terra no qual se estabeleciam, chamado outrora de povoado ou aldeia, e que no decorrer dos anos passou a se chamar de vila ou bairro.

Na medida em que crescem os indivíduos passam a ter contato com a socialização secundária, na qual ele conhece outras organizações sociais (comunidades), que compartilham de interesses comuns aos seus, como, por exemplo, a igreja, a escola, o trabalho, a política entre outros; sendo assim as pessoas que ali se encontram podem participar de diferentes comunidades ao mesmo tempo.



Com o crescente aumento da população, da divisão do trabalho e do comércio, muitas aldeias/vilas, ampliaram seu território e prosperaram se transformando pouco a pouco em cidades. Com a necessidade de melhorar a administração destas cidades criou-se, então, subdivisões chamadas de vilas ou bairros que são comunidades menores, que formam juntas, uma comunidade maior chamada de cidade.

Por sua vez, as cidades juntas formam outras comunidades maiores, denominadas de municípios, os quais reunidos formam o estado e a reunião de estados forma o país – a comunidade nacional.

Ao analisarmos as formas de socialização e as organizações de comunidades mencionadas, podemos perceber uma mudança de papéis ao longo da história, pois cada indivíduo deve desempenhar um papel social no modelo organizacional, e esses papéis mudam conforme o tempo e a sociedade.

Referência bibliográfica: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/o-que-organizacao-social.htm> Caderno do Futuro História e Geografia / 4º ano - 3º edição - São Paulo - 2013

Após a leitura, análise e interpretação do texto, assinale a alternativa correta para as questões abaixo:

1. As pequenas comunidades eram compostas por:

- (A) um grupo de pessoas, que viviam em um mesmo lugar e que tinham os mesmos interesses em comum.
- (B) pessoas de diferentes lugares, sem nenhum interesse em comum.
- (C) um grupo de pessoas, que viviam em um mesmo lugar.
- (D) um grupo de pessoas, que viviam em um mesmo lugar, que se respeitavam, porém sem nenhum interesse em comum.

2. Assine a alternativa correta, que mostre de forma cronológica, como se chamava antigamente e nos tempos atuais as pequenas comunidades:

- (A) Tribos, povoados ou aldeias, vila e bairros.
- (B) Povoados ou aldeias, vila e bairros.
- (C) Vila, bairros, povoado, aldeias.
- (D) Bairros, vilas, aldeias e povoados.

3. O que é organização social?

- (A) É o fenômeno que permite o domínio das técnicas da agricultura.
- (B) É o fenômeno que permite o crescente aumento da população nas cidades.
- (C) É o fenômeno que permite diversos elementos distintos vivendo em comunidade.
- (D) É um fenômeno relacionado à organização dos espaços rurais.

4. Como se chama um dos tipos de comunidade, em que as pessoas se reúnem para orar?

- (A) Bairros.
- (B) Igrejas.
- (C) Cidades.
- (D) Fazendas.

5. As comunidades menores, conhecidas como vilas e bairros, se originaram a partir do quê?

- (A) A partir do domínio da técnica da agricultura e da necessidade de se estabelecer em um só lugar, característica do povo nômade.
- (B) A partir da necessidade de dominar a técnica da agricultura, para assim, conseguir alimentos para sobreviver em qualquer lugar.
- (C) A partir do domínio da técnica da agricultura e da necessidade de se estabelecer em um só lugar, característica do homem sedentário.
- (D) A partir da necessidade de dominar os territórios.

6. Qual a primeira comunidade da qual fazemos parte?

- (A) Município.
- (B) País.
- (C) Cidade.
- (D) Família.

GEOGRAFIA

A DESIGUALDADE NA DISTRIBUIÇÃO DA RENDA GERA DESIGUALDADE SOCIAL

No Brasil, a distribuição de renda entre a população é feita de modo desigual. Isso quer dizer, que em nosso país, a maior parte da renda fica concentrada em uma pequena parcela da população, ou seja, poucas pessoas ficam com a maior parte da renda.

A desigualdade na distribuição da renda gera desigualdade social, pois é a renda que permite que as pessoas tenham acesso a bens e serviços que atendam às necessidades delas. A desigualdade social pode ser percebida, por exemplo, quando observamos que algumas pessoas têm acesso a alimentação adequada, a moradia digna, boa educação, lazer e atendimento à saúde de qualidade, enquanto outras pessoas não têm.

A desigualdade social ocorre em todo país e manifesta-se de maneira mais ou menos intensa em cada região, em cada unidade federativa ou em cada município.

Quanto maior é o desenvolvimento econômico de um lugar, melhores são as condições de vida da população desse lugar. Essas condições podem ser avaliadas por meio de indicadores sociais, como renda, acesso a serviços de saneamento básico, taxa de mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer, escolaridade, entre outros.

Contudo, é importante esclarecer que, mesmo nas unidades federativas mais desenvolvidas, também existem profundas desigualdades sociais. Assim, pode-se afirmar que, embora as unidades federativas mais desenvolvidas apresentem condições de vida mais favoráveis à população, essas condições não são acessíveis a todos os seus habitantes.

Observe a imagem abaixo:



Paisagem do município de São Paulo, estado de São Paulo, em 2012. Embora a economia desse estado seja uma das mais ricas e desenvolvidas de todo o Brasil, podemos perceber a desigualdade na distribuição dessa riqueza por meio dos contrastes que seus municípios

1- A foto acima representa a desigualdade social. Podemos afirmar que:

- A. A desigualdade social pode ser percebida pelo contraste que existe entre os prédios luxuosos e as moradias de baixa renda.
- B. Não existe desigualdade social, a divisão de renda das unidades federativas ocorre igualmente.
- C. As moradias são escolhidas pela população, não existem fatores que influenciem nesta decisão.
- D. A economia do estado de São Paulo é a mais rica do país, e proporciona uma igualdade em seu desenvolvimento social.

2- A charge mostra uma situação cotidiana dos grandes centros urbanos do Brasil, como no Rio de Janeiro e São Paulo.



Podemos afirmar que a situação da charge é um exemplo de desigualdade social por que:

- A. Os personagens apresentam roupas diferentes: o homem está com gravata e a mulher somente de vestido;
- B. Existem erros de português na fala da mulher e falta do ponto final na fala do homem;
- C. No fundo existem prédios muito altos, mas não existem favelas;
- D. Enquanto um menino está ganhando um produto eletrônico, os outros têm que pedir dinheiro nos sinais de trânsito.

3- Complete corretamente a frase abaixo:

A _____ pode ser percebida, por exemplo, quando observamos que algumas _____ têm acesso a _____ adequada, a _____ digna, boa _____, lazer e atendimento à _____ de qualidade, enquanto outras pessoas não têm.

- A. Desigualdade social, pessoas, alimentação, moradia, educação, saúde.
- B. Igualdade social, pessoas, alimentação, moradia, educação, saúde.
- C. Desigualdade social, alimentação, moradia, educação, saúde, pessoas.
- D. Desigualdade social, pessoas, moradia, educação, saúde, alimentação.

4- Todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- A. Quanto maior é o desenvolvimento econômico de um lugar, melhores são as condições de vida da população desse lugar.
- B. A distribuição de renda entre a população é feita de modo desigual.
- C. Unidades federativas mais desenvolvidas, também existem profundas desigualdades sociais.
- D. A desigualdade na distribuição da renda não gera desigualdade social,

<https://www.todamateria.com.br/desigualdade-social-no-brasil/>

Meio Ambiente: Problemas ambientais causados por ações humanas.

Leia atentamente as informações, faça um resumo e anote em seu caderno de ciências.

Os problemas ambientais de âmbito nacional (no território brasileiro) ocorrem desde a época da colonização, estendendo-se aos subsequentes ciclos econômicos (produção de cana-de-açúcar, cafeicultura, mineração...). Atualmente, os principais problemas estão relacionados com as práticas agropecuárias predatórias, o extrativismo vegetal (atividade madeireira) e a má gestão dos resíduos urbanos. Poluição do ar, desmatamento, extinção de espécies, degradação do solo e superpopulação representam grandes ameaças, que devem ser resolvidas para que o planeta continue sendo um lar para todas as espécies.

1) Leia com atenção o texto acima e faça a correlação das imagens com o problema ambiental



() () () () ()

(1) Poluição do ar (2) Desmatamento (3) Extinção de espécies
(4) Degradação do solo (5) Superpopulação

Observe o desenho abaixo. Muitas florestas acabam dessa maneira.



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Quando muitas árvores são derrubadas, o solo fica desprotegido. As plantas não nascem mais e com isso os animais que se alimentam de vegetais morrem.

a) O que é o desmatamento?

b) Quando o homem desmata a floresta ele está prejudicando a natureza? Explique por quê?

Ciências

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

A maioria dos brasileiros se esforça para manter uma alimentação saudável, buscando consumir produtos mais frescos e nutricionalmente ricos. O resultado faz parte de levantamento inédito divulgado hoje (23) pela Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (Fiesp).

Oito em cada dez brasileiros afirmam que se esforçam para ter uma alimentação saudável e 71% dos entrevistados apontam que preferem produtos mais saudáveis, mesmo que tenham que pagar caro por eles. O mesmo percentual (71%) admite estar satisfeito com a própria alimentação.

Fonte: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2018-05/pesquisa-mostra-que-80-dos-brasileiros-buscamalimentacao-saudavel>

1) Já sabemos que nosso corpo funciona de forma integrada, mas para isso, temos de ter uma vida saudável. O que você entende por vida saudável?

2) Quais hábitos devemos evitar para que fiquemos obesos?

3) A prática de exercícios também é muito importante para mantermos nosso corpo saudável.

Faça uma lista de exercícios que podemos fazer de graça.

UM VÍRUS INCOMODA MUITA GENTE ...

Não importa em que cantinho do Brasil você mora. Provavelmente, neste momento, a sua vida está bem diferente do que era há algumas semanas. Em muitas cidades as pessoas foram estimuladas a ficarem em casa, as aulas foram suspensas nas escolas, muitas lojas e espaços de lazer foram fechados. Você certamente sabe a razão de tudo isso: a pandemia causada pelo coronavírus. Para evitar que pessoas fiquem doentes é preciso impedir que esse novo vírus se espalhe. Vamos entender melhor essa história toda!

Para começar, você sabe a diferença entre epidemia e pandemia? Dizemos que há uma epidemia quando ocorre um aumento rápido do número de casos de uma doença, acima do que seria normalmente esperado para uma população em uma determinada área. Já a pandemia se refere a uma epidemia que se alastrou por muitos países ou continentes, afetando um grande número de pessoas.

As epidemias de doenças infecciosas são muito preocupantes. Você sabe o que são doenças infecciosas? São aquelas causadas por bactérias, vírus ou parasita.

Esses microrganismos são muito diversos e podem contaminar pessoas de diferentes maneiras. Alguns são transmitidos principalmente pelo contato ou proximidade entre as pessoas como a gripe e o sarampo; outros podem entrar em nosso organismo quando ingerimos água ou alimentos contaminados- como bactérias que causam diarreia; e há ainda os que se hospedam em outros transmissores (chamados de vetores), como os mosquitos - é o caso da dengue e da febre amarela.

1) Qual a diferença entre pandemia e epidemia?

2) O que são doenças infecciosas?

ONDE MORA O PERIGO?

Dois fatores são muito importantes de serem observados nas doenças infecciosas: a capacidade que os vírus ou as bactérias têm de passar de uma pessoa para outra e a gravidade da doença que causam. O novo coronavírus (chamado pelos cientistas de Sars-CoV-2) , causador da atual pandemia , se espalha com muita facilidade e , na maior parte das pessoas , ele não provoca sintoma algum .Então , essas pessoas , que nem sabem que estão infectadas , continuam levando a vida normalmente e acabam transmitindo o vírus para outras .

Acontece que em algumas pessoas o novo coronavírus causa sintomas graves. Pelo que já se sabe, ele é mais perigoso para idosos (pessoas com 60 anos ou mais), pessoas com baixa imunidade (isto é, com células de defesa em menor quantidade do que o normal), que tenham pressão alta ou diabetes. Nesses casos, as pessoas costumam apresentar dificuldade de respirar, podem ter pneumonia (que é uma infecção nos pulmões) ou outras complicações. Em algumas situações, podem até não resistir e morrer.

CIÊNCIA PARA CURAR

O novo coronavírus não é a primeira pandemia da história da humanidade, já existiram muitas outras. Com elas, a ciência desenvolveu estratégias de controle. Sabe o que isso significa? Que os pesquisadores desenvolveram medicamentos antibióticos (contra bactérias) ou antivirais (contra vírus) para tratar as pessoas, criaram também vacinas para prevenir muitas doenças e descobriram o quanto divulgar informação é importante para conscientizar a população da necessidade de algumas mudanças de comportamento que evitam o surgimento de novos casos.

Para o novo coronavírus já estão sendo feitos testes de medicamentos e muitas tentativas de se conseguir uma vacina.

Acontece que tudo isso leva tempo e, enquanto essas descobertas não vêm o caminho é se proteger com informação. A mais valiosa neste momento é ficar em casa, para evitar se contaminar e transmitir para outras pessoas - já sabemos que algumas podem ter sintomas graves e não desejamos isso, não é mesmo? Se nos isolarmos, o vírus pára de circular e a pandemia vai diminuindo até desaparecer.

Guilherme Padin do R7
27/03/2020

1) Para quais grupos de pessoas o novo coronavírus causa sintomas graves?

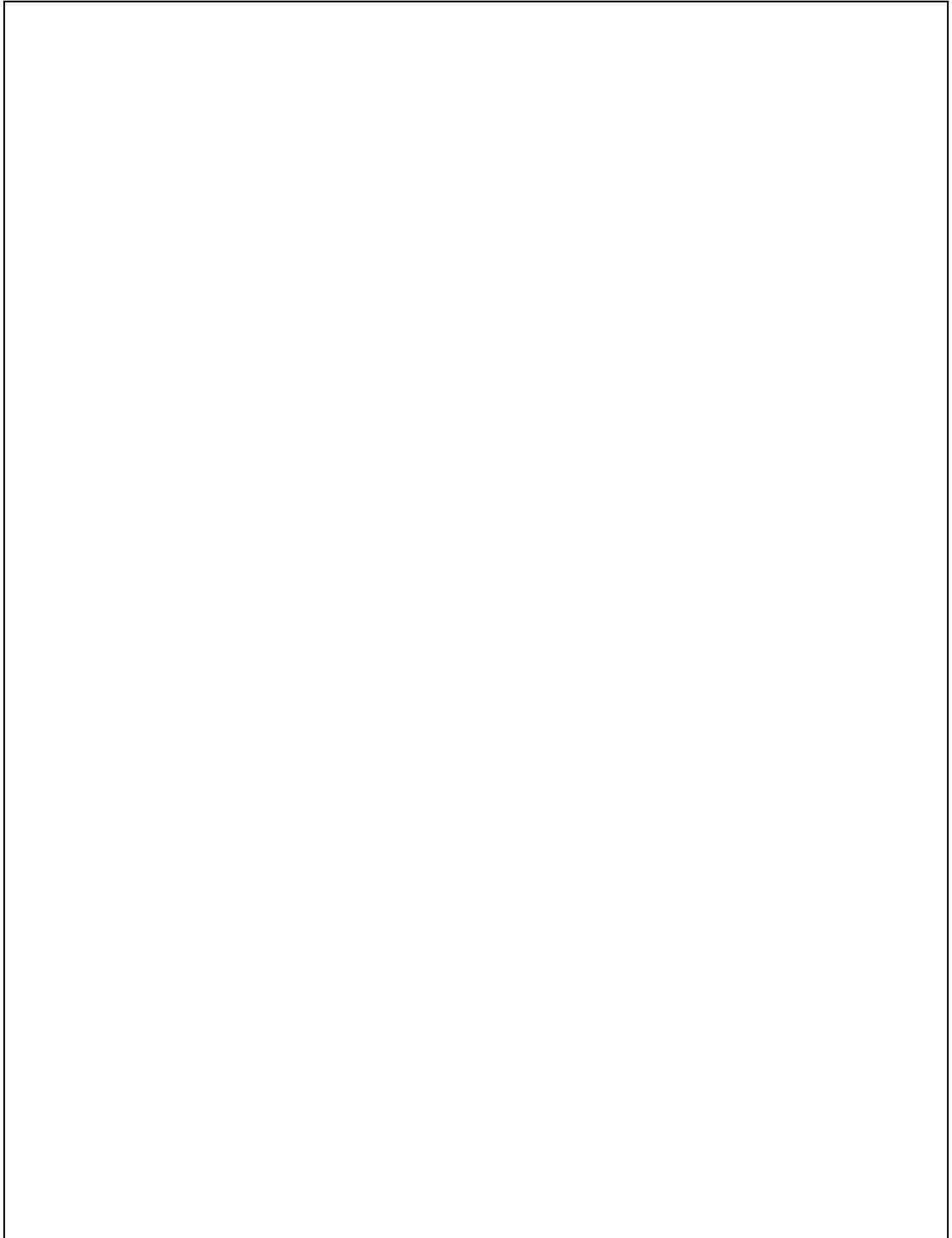
2) Quais sintomas esse grupo de pessoas apresenta?

3) Qual a melhor forma de nos protegermos neste momento?

ARTE

O mundo todo está lutando contra os efeitos do Coronavírus (COVID-19). Esse vírus pode estar presente nos mais diferentes lugares.

Faça um desenho e escreva uma mensagem alertando sobre os cuidados que devemos ter para evitar o contágio pelo Coronavírus.



EDUCAÇÃO FÍSICA

JOGOS POPULARES

Jogos populares são aqueles conhecidos também como jogos de rua em que seus elementos podem ser alterados, decididos pelos próprios jogadores, com flexibilidade nas regras, e sem exigir recursos mais sofisticados, pois sua origem está na cultura popular.

Exemplo: 1- Amarelinha

- 2- Queimada
- 3- Cabo de guerra
- 4- Esconde-esconde
- 5- Pega-pega
- 6- Corrida do saco
- 7- Bolinhas de gude
- 8- Pique-bandeira
- 9- Batata quente
- 10- Dança da cadeira
- 11- Cabra cega, entre outros

ATIVIDADES

1 - O que são jogos populares?

- A são jogos da cultura popular
- B são jogos praticados em lugares importantes
- C são jogos com muitas regras
- D são jogos virtuais (computador)

2 - O jogo é disputado por 2 equipes, onde cada equipe fica segurando em uma ponta da corda, o objetivo é puxar a corda até que a equipe adversária ultrapassar a linha demarcada. Qual jogo trata - se essa afirmação?

- A amarelinha
- B cabo de guerra
- C corrida do saco
- D pique bandeira

3 - O objetivo é atingir o maior número de integrante da equipe adversário utilizando uma bola. O jogo é:

- A pique bandeira
- B bolinha de gude
- C pula corda
- D queimada

4 - Qual é o jogo onde os participantes se esconde e uma pessoa fica responsável de encontrá- los?

- A pega - pega
- B pique - bandeira
- C esconde - esconde
- D pula corda

<https://www.todamateria.com.br/jogos-populares/>

Professora : LAURIETE

5ª APOSTILA De 11/05/2021 até 31/05/2021

Nome:

Turma: 5º B

Roteiro de exercício do livro CURRÍCULO EM AÇÃO EMAI (Matemática)

1º Dia

Pág. 12 - exercícios 1 A,B,C 2 A,B,C E 3

2º Dia

Pág.13 exercícios 1 e 2

3º. Dia

Pág. Exercícios1 A e B 2 A E B

4º. Dia

Pág.15 A,B,C,D,E,F 1,2,3

5º. Dia

Pág.20,21 A,B,C 3,4,5

6º Dia

Pág.24 1,A,B,C

7º Dia

Pág.1,A,B,C

8º Dia

Pág.30 1, A,B,C 2 ,3

9ºDia

Pág. 31 1,A;B,C,D

10º Dia

Pág.32.1 A,B,C,D

11º DIA

Pág.33 1,2,3,4

12º DIA

Pág 35 1 A,B,C,D

