

EM Clélia Carmelo da Silva

Ibiúna – SP

Atividade número 05

5º ano A

Segundo Bimestre

Professora Ana Claudia de Almeida

Aluno: _____

Atividades referentes aos dias

(11,12,13,14,17,18,19,20,21,24,25,26,27,28,31
de maio de 2021.

Data de entrega -08/06/2021

Para iniciar

Podemos buscar informações sobre algo que desconhecemos em jornais e revistas, no dicionário, na internet, etc.

Leia o texto informativo a seguir. Comece pelo título. Depois, conheça um pouco mais sobre esse gigante. Por que será que ele tem medo de abelha?

Leitura: texto informativo

Um gigante que tem medo de abelha!

Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada boxe de informação.

GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.



Bons de natação

Esses mamíferos adoram tomar banho com água (para refrescar) e com lama (que forma uma camada protetora na pele enrugada contra carrapatos e parasitas).

Dormem em pé

Cerca de quatro horas de sono por noite são o suficiente para os elefantes. Eles não se deitam para dormir, porque conseguem relaxar apoiados nas pernas e nos pés fortes. Só os filhotes se espalham pelo chão.

É muito cocô!

Elefantes fazem cerca de 90 quilos de cocô por dia! Tanta porcaria vem de tudo o que eles comem: entre 150 e 200 quilos de vegetais, como capim, folhas, casca de árvore e raízes.

Medo de quê?

Por saberem que a picada da abelha é dolorida, os elefantes evitam o inseto. Quando há abelhas por perto, eles emitem um som, avisando aos outros — um grande enxame pode matar filhotes!

Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

Você sabia que...

... quando encontram ossos de antepassados, os elefantes emitem um som baixinho, como se estivessem chorando?

Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

Interpretação do texto



Hagaquezart Estúdio/
Arquivo da editora

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

1 De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

2 Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...

a) ... tem boa memória?

b) ... dorme em pé?

c) ... abana as orelhas?

d) ... toma banho com lama?

3 O elefante é um **herbívoro**. Do que ele se alimenta?

4 Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título.

Observe este título.

GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título "GPS embutido" para esse box, provavelmente porque os elefantes:

têm um aparelho embutido no corpo.

têm boa memória para guardar caminhos.

aprendem o caminho e não o esquecem.

dependem das mães para lembrar o caminho.



Hagaquezart Estúdio/
Arquivo da editora

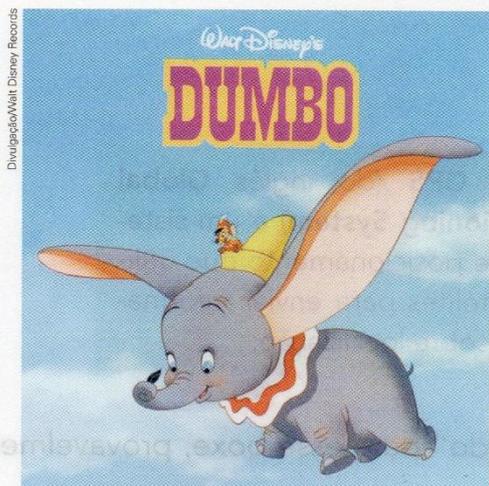
5 Abaixo do título "Um gigante que tem medo de abelha!" há esta informação:

[...] o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando!

Você descobriu por que o elefante passa tanto tempo mastigando? Explique.

6 De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

7 Observe agora o cartaz deste filme, em que o protagonista é um elefante.



Dumbo é o personagem de uma história infantil: um elefante que tinha orelhas tão grandes que lhe permitiam voar.

Por que foi dado o título "Dumbo?" a um dos boxes do texto informativo?

Haguezant Estúdio/Arquivo da editora

Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

8 Explique: Por que o título "Um gigante que tem medo de abelha!" foi dado ao texto informativo?

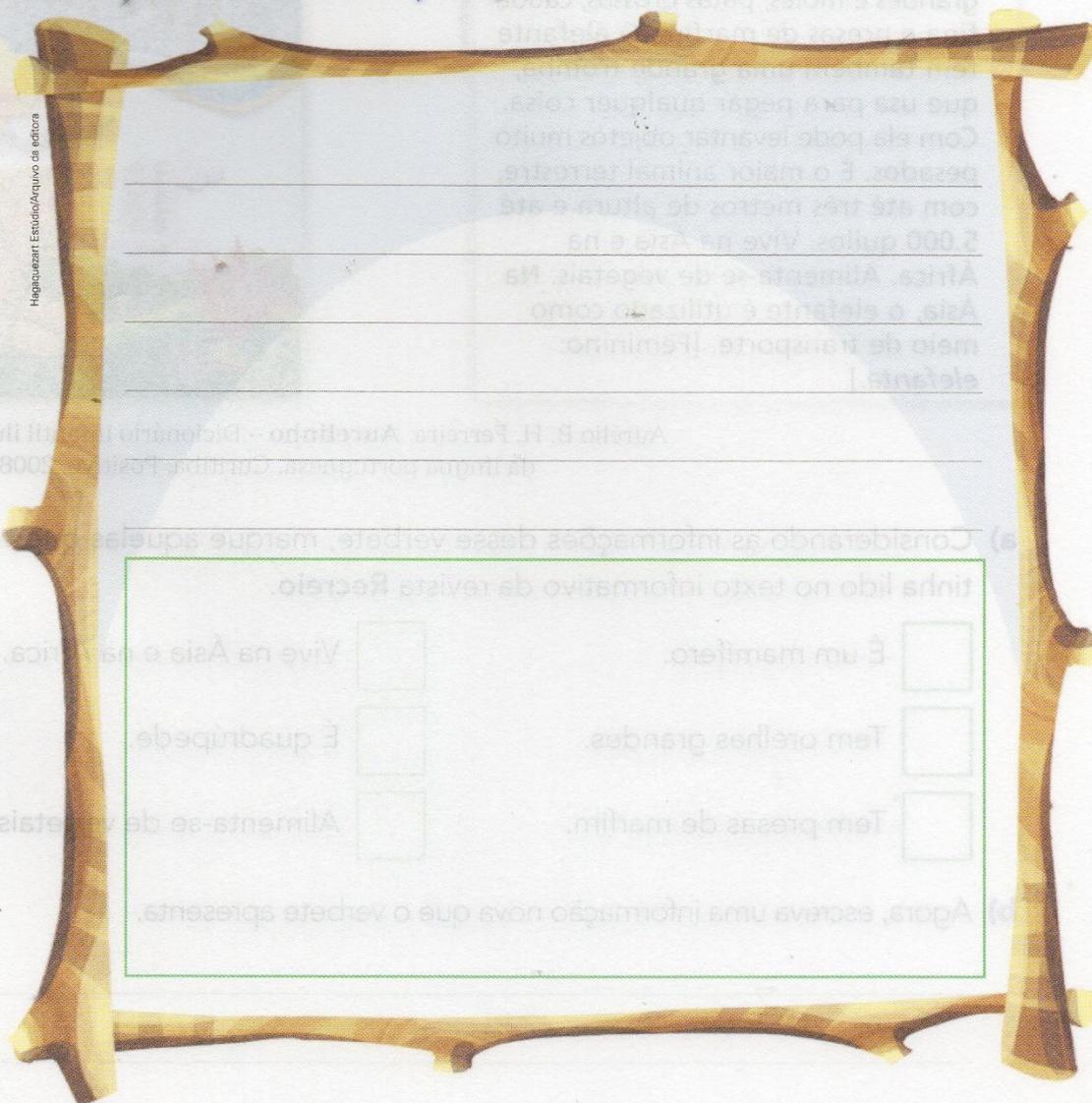
9 Volte às páginas 78 e 79 e reveja todos os boxes de informação sobre o elefante.

a) Você conhecia alguma das informações lidas no texto? Quais?

b) Qual foi a informação que mais chamou a sua atenção nesses boxes? Por quê?

c) Escreva com suas palavras um novo box para comunicar a informação que mais chamou a sua atenção. Faça um desenho para acompanhar seu texto e não se esqueça de dar um título ao box.

Hagueuerart - Estúdio/Arquivo da editora



Linguagem e construção dos textos

Comparando textos informativos

As informações que você leu foram encontradas em uma revista. Veja agora as informações sobre o elefante encontradas em um **verbetes** de dicionário.

verbetes:

conjunto de significados e explicações referentes a uma palavra. Os verbetes são organizados em ordem alfabética.

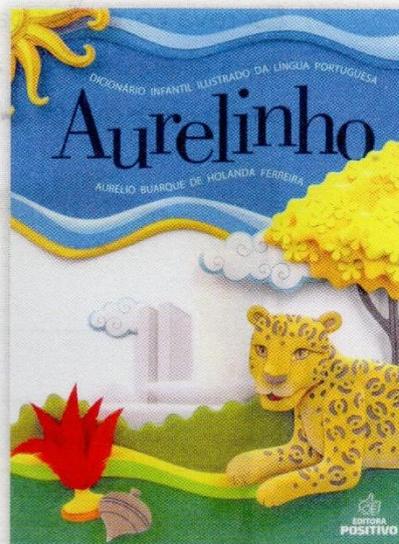
1 Observe como aparece o verbete e suas partes neste dicionário.

palavra de entrada separação silábica classe gramatical

elefante (e-le-fan-te) *substantivo*

Mamífero quadrúpede de grande porte e pele áspera. Tem orelhas grandes e moles, patas grossas, cauda fina e presas de marfim. O elefante tem também uma grande tromba, que usa para pegar qualquer coisa. Com ela pode levantar objetos muito pesados. É o maior animal terrestre, com até três metros de altura e até 5.000 quilos. Vive na Ásia e na África. Alimenta-se de vegetais. Na Ásia, o elefante é utilizado como meio de transporte. [Feminino: *elefanta*.]

Reprodução © Editora Positivo, 2008.



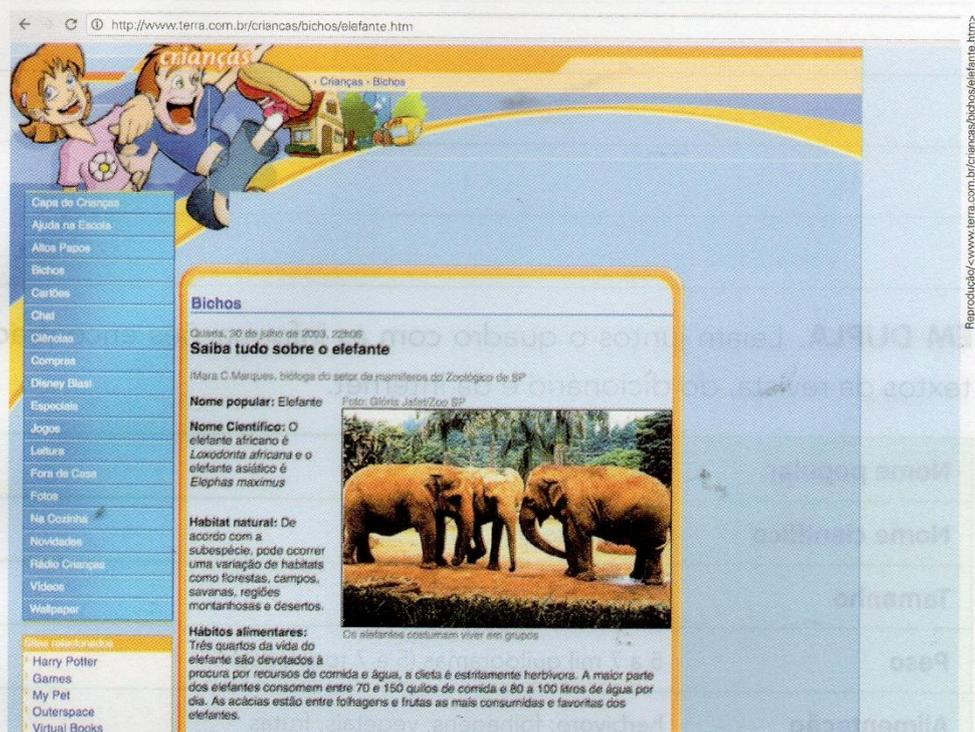
Aurélio B. H. Ferreira. **Aurelinho** – Dicionário infantil ilustrado da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2008. p. 117.

a) Considerando as informações desse verbete, marque aquelas que você já tinha lido no texto informativo da revista **Recreio**.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> É um mamífero. | <input type="checkbox"/> Vive na Ásia e na África. |
| <input type="checkbox"/> Tem orelhas grandes. | <input type="checkbox"/> É quadrúpede. |
| <input type="checkbox"/> Tem presas de marfim. | <input type="checkbox"/> Alimenta-se de vegetais. |

b) Agora, escreva uma informação nova que o verbete apresenta.

- 2 **Internet.** Veja um trecho de outro texto informativo sobre elefantes. Ele foi escrito pela bióloga Mara C. Marques e publicado em um site.



The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm>. The page features a navigation menu on the left with categories like 'Capa de Criança', 'Ajuda na Escola', 'Alto Papo', 'Bichos', 'Cartões', 'Chat', 'Cinemas', 'Compras', 'Disney Brasil', 'Especiais', 'Jogos', 'Linha', 'Fora de Casa', 'Fotos', 'Ma Cozinha', 'Novidades', 'Rádio Crianças', 'Vídeos', and 'Wallpaper'. The main content area is titled 'Saiba tudo sobre o elefante' and includes the following text: 'Quarta, 30 de julho de 2003, 22h05', 'Nome popular: Elefante', 'Nome Científico: O elefante africano é *Loxodonta africana* e o elefante asiático é *Elephas maximus*', 'Habitat natural: De acordo com a subespécie, pode ocorrer uma variação de habitats como florestas, campos, savanas, regiões montanhosas e desertos.', and 'Hábitos alimentares: Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consomem entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre folhagens e frutas as mais consumidas e favoritas dos elefantes.' An image of three elephants is also present, with a caption: 'Os elefantes costumam viver em grupos'.

Saiba tudo sobre o elefante

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

Nome popular: Elefante

Nome científico: O elefante africano é *Loxodonta africana*.

[...]

Hábitos alimentares: Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

Tamanho: O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

Peso: Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois “dedos” na ponta e pode pesar até 200 kg.

[...]

Mara C. Marques. Saiba tudo sobre o elefante. **Portal Terra**, 30 jul. 2003.

Disponível em: <www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm>.

Acesso em: 15 jan. 2018.

a) Escreva duas informações que você só encontrou no texto escrito pela bióloga.

b) **EM DUPLA.** Leiam juntos o quadro com as informações encontradas nos textos da revista, do dicionário e da internet.

Nome popular	Elefante
Nome científico	<i>Lexodonta africana</i>
Tamanho	3 a 4 metros de altura
Peso	5 a 7 mil quilogramas (5 a 7 toneladas)
Alimentação	herbívoro: folhagens, vegetais, frutas
Habitat (onde vive)	África e Ásia
Características	Tromba comprida, orelhas grandes, pele enrugada, pernas e pés fortes, presas de marfim
Hábitos	Dorme em pé, toma banho de lama, abana-se com as grandes orelhas, tem boa memória, tem medo de abelhas, faz cerca de 90 quilogramas de cocô por dia.

c) Assinalem de onde veio cada uma das informações.

	Revista	Dicionário	Internet
Tamanho			
Peso			
Alimentação			
Habitat (onde vive)			
Características			
Hábitos			

3 EM DUPLA. Observem o **nome científico** do elefante: ***Lexodonta africana***.

Conversem sobre a forma como esse nome foi escrito.

4 Embora os textos lidos tenham sido retirados de fontes diferentes, eles têm características em comum. Marque as afirmações corretas sobre esses textos.

Apresentam descrições com detalhes. A linguagem é mais espontânea, do dia a dia, mais informal.

Apresentam termos científicos. Os dados podem ser comprovados.

A linguagem é mais planejada, mais formal. Exploram a linguagem figurada.

5 As características dos elefantes foram dadas de formas diferentes em cada um dos textos que você leu. Leia as descrições abaixo e complete-as com as palavras do quadro.

texto informativo na revista • verbete de dicionário •
texto informativo no site

a) Informações organizadas e resumidas para explicar uma palavra. Linguagem formal. Encontradas no _____

b) Informações científicas dadas por especialista com detalhes. Linguagem formal. Encontradas no _____

c) Informações organizadas com recursos para chamar a atenção do leitor mais jovem. Linguagem menos formal. Encontradas no _____

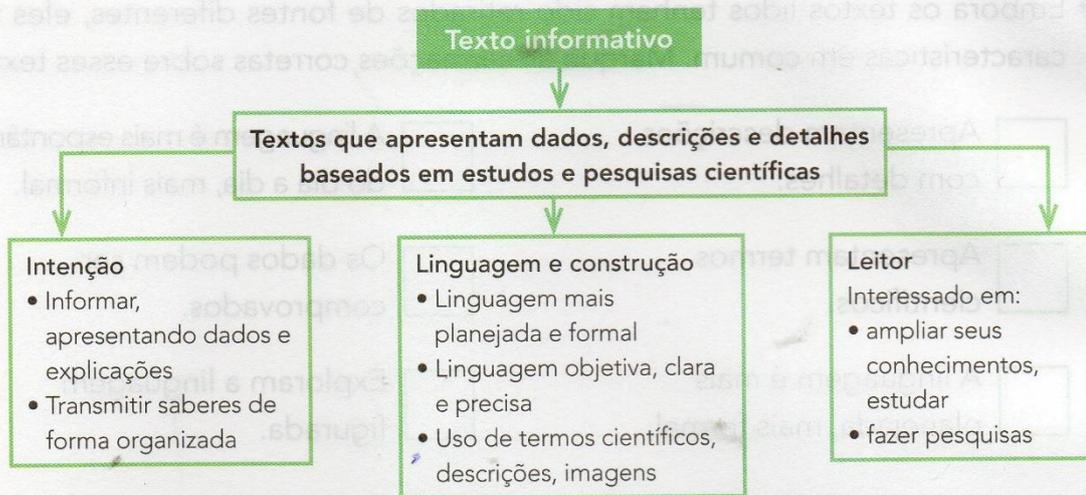
6 Qual é a intenção predominante desses textos?

Divertir o leitor. Dar informações.

Imaginar mundos fantásticos. Apresentar resultados de pesquisas.

Hora de organizar o que estudamos

Leia com os colegas o esquema a seguir.



Prática de oralidade

Conversa em jogo

Fatos e opiniões

Sabe-se que são comuns notícias sobre a caça de elefantes para obter as presas de marfim do animal. Isso pode ser considerado um **fato**.

Muitos elefantes sofrem maus-tratos, sendo forçados a suportar cargas pesadas e a realizar trabalhos e atividades que servem de entretenimento às pessoas. Exemplos dessa situação são a presença desses animais (e de outros) em espetáculos circenses e atrações turísticas.

Opinião: O que você acha disso?

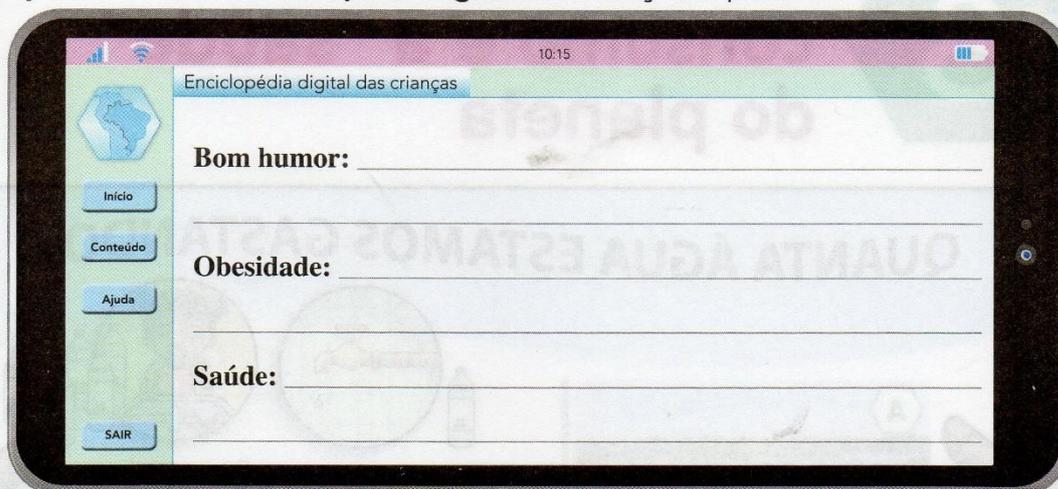
Você conhece outros animais que sofrem maus-tratos? Quais? Em que situação?

Fale o que pensa e ouça o que dizem os colegas a esse respeito.

Exposição oral

Esta atividade será feita depois da seção **Produção de texto**, na página 107. Nessa seção você encontrará todas as orientações para expor um trabalho oral aos colegas. Aguarde!

1 Ajude a escrever a **Enciclopédia digital das crianças**, explicando os termos abaixo.



2 Analise o que as pessoas disseram. Depois, troque ideias com os colegas e responda: Quais dessas pessoas apresentam um estilo de vida promotor de saúde?

Minha vida é uma correria, nunca dá tempo de almoçar. Vivo comendo lanches e guloseimas.

Todo dia eu acordo cedo para ir à escola. À tarde, depois de fazer a lição, faço aulas de natação com meus amigos.

Eu gosto de dormir tarde. O problema é acordar cedo para ir à escola.

Eu me preocupo com a minha alimentação. Raramente como alimentos industrializados.

3 Agora é hora de você refletir e se posicionar: Você tem um estilo de vida saudável? Escreva um texto no caderno justificando sua resposta.

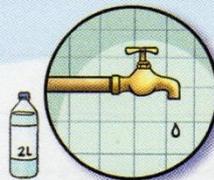
O que eu devo fazer para ter um estilo de vida saudável quando for mais velho?

Nossos hábitos de consumo e a "saúde" do planeta

QUANTA ÁGUA ESTAMOS GASTANDO?



➤ Represa Jaguari-Jacareí do sistema Cantareira, São Paulo. Na fotografia A, em época de cheia, em 2016; na fotografia B, em época de seca, em 2014.



Torneira pingando por 1 hora:
1,9 litro



Escovar os dentes com a torneira aberta por 5 minutos:
12 litros



Lavar a louça com a torneira aberta por 15 minutos:
140 litros



Tomar banho por 15 minutos:
243 litros

➤ O que você pode fazer para cuidar da "saúde" do planeta? ➤

Já vimos o que podemos fazer pela nossa saúde. Vamos agora estudar o que podemos fazer pela saúde do planeta.

➤ Para iniciar ➤

- Troque ideias com os colegas: Como seus hábitos de consumo afetam a preservação dos recursos naturais?
- Converse com os membros da sua família: Se faltasse água por 24 horas, o que mudaria na rotina do lar?
- Onde pode ser encontrada água na natureza? No caderno, faça um ou mais desenhos para ilustrar a sua resposta.

Atividade prática

Vamos investigar quanta água gastamos para lavar as mãos?

Como fazer

1. Coloque uma bacia em uma pia, embaixo da torneira.
2. Lave as mãos de forma que toda a água utilizada fique acumulada na bacia.

Material

- bacia
- funil
- recipiente com marcação de volume

Fotos: Eduardo Santalhesta/Arquivo da editora



Junto com os colegas, compartilhem no mural da turma os dados obtidos em outras atividades, como escovar os dentes, lavar a louça, etc.

3. Utilize um funil para despejar a água da bacia em um recipiente com marcação de volume.
4. Veja o volume marcado: ele indica o total de água que você usa para lavar as mãos!



► Nossos hábitos e os recursos naturais

Vamos discutir hábitos de consumo. Isso pode contribuir para a preservação de recursos naturais.

O que você tem feito para cuidar do planeta? Você já parou para pensar que nossos hábitos influem não somente na nossa saúde, mas também podem afetar o planeta? É por isso que, no dia a dia, devemos ter atitudes que favoreçam a utilização de menos recursos da natureza.

Considere o exemplo da madeira usada para produzir papel. Veja alguns modos de consumir papel que ajudam a reduzir a extração de madeira:

1. Antes de imprimir algo, visualize a impressão na tela do computador. Garantindo uma impressão correta, você estará reduzindo o desperdício de papel.
2. Antes de jogar fora uma folha de papel que já foi utilizada, use o lado dela que ainda está em branco. Assim, você estará reutilizando um papel que ia para o lixo.
3. Finalmente, se você já usou a frente e o verso da folha de papel e não pretende guardá-la, chegou a hora de mandá-la para o lixo. Mas espere... Procure encaminhar a folha e outros materiais de papel para serem tratados e reaproveitados. Assim, você estará reciclando um material que poderá ser utilizado até mesmo para fazer novas folhas de papel.

Ao tomar essas atitudes, você estará pondo em prática a fórmula dos **Rs**:

- **Reduzir** o desperdício.
- **Reutilizar** o que for possível.
- **Reciclar** o que for reciclável.

Adote sempre essa fórmula e acrescente pelo menos mais dois Rs à sua lista: o de **repensar** seus hábitos e o de **recusar** produtos que prejudiquem o ambiente, como propagandas em papel e embalagens feitas de materiais não recicláveis.

Desafio



Converse com os colegas e o professor: Desde que acordou até a hora de ir dormir, você utiliza muitos recursos da natureza? Será que você está desperdiçando algum deles? Ou você usa os recursos naturais de maneira **ponderada**?

ponderar:
examinar com atenção,
refletir, pensar sobre.

Quando os portugueses chegaram, encontraram os indígenas vivendo em aldeias. As aldeias eram, e ainda são, os espaços que os indígenas construíram para viver.

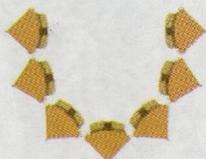
Ainda hoje, a maior parte dos indígenas vive em aldeias. Cada povo decide como construir suas aldeias, de acordo com a sua tradição, o ambiente em que vive e a relação que possui com os não indígenas. Veja algumas características dessas aldeias:

- a construção das moradias pode ser feita com recursos da natureza, como palha, cipós e madeira; algumas comunidades, devido à proximidade das cidades, estão atualmente construindo suas casas com materiais comprados, como telhas e tijolos;
- alguns grupos constroem grandes moradias para várias famílias aparentadas; outros grupos constroem moradias menores;
- as aldeias são construídas em lugar seguro e próximas de rios e florestas, para garantir o abastecimento de água, a pesca e a caça;
- o formato das aldeias pode variar; há aldeias circulares, em formato de U, em fileiras, entre outros.

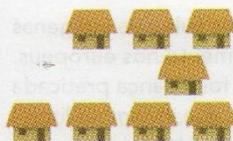
Ilustrações: Claudio Chio/Arquivo da editora



As aldeias dos Bororo e dos Kayapó são em formato circular, e as moradias são construídas em volta de um pátio.



Outras aldeias são em forma de ferradura e à beira de um rio. Os Xavante constroem aldeias nesse formato.



Algumas aldeias têm as moradias em fileiras, como as aldeias dos Karajá e dos Munduruku.

► Ilustrações representando os formatos mais comuns de aldeias indígenas no Brasil. As moradias representadas são apenas ilustrativas. Cores fantasia.

Minha coleção de palavras de História

Você deve ter notado a presença de uma expressão bem importante nesta página. Essa expressão é bastante usada por historiadores e estudiosos.

ALDEIA



1

Discuta com seus colegas e seu professor: todas as aldeias indígenas são iguais?



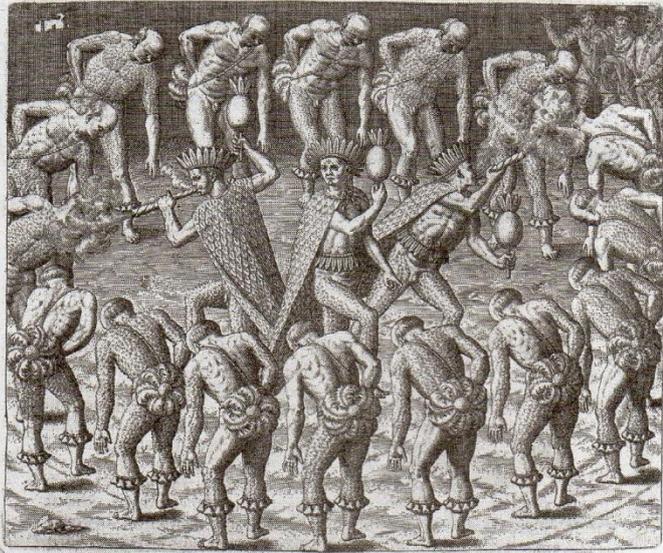
2

Descreva, no caderno, algumas diferenças entre as aldeias indígenas e as cidades.

Quando entraram em contato com povos indígenas, após 1500, os portugueses perceberam que o trabalho e os alimentos eram divididos entre todos. Homens, mulheres, crianças e idosos tinham tarefas diferentes, mas todos colaboravam para a sobrevivência da aldeia.

Essa característica da cultura daqueles povos indígenas causou muito espanto aos portugueses, porque na Europa havia muitas diferenças sociais e as riquezas e as terras não eram divididas de forma igualitária entre todos. Na cultura europeia havia a ideia de **propriedade privada**, enquanto nas sociedades indígenas essa ideia não existia.

Não apenas a falta de propriedade privada diferenciava a cultura indígena da portuguesa. Como vimos nos capítulos anteriores, as crenças religiosas e a organização política também eram diferentes e causavam grande espanto aos portugueses.



Théodore de Bry/The Bridgeman Art Library/EasyPix/Coletio Particular

Os hábitos culturais indígenas causaram estranhamento nos europeus. Um exemplo disso foi a dança praticada pelos Tupinambá, que viviam no litoral do Brasil antes da chegada dos europeus. Gravura representando dança tupinambá feita por Théodore de Bry no século XVI.

1 Portugueses e indígenas encaravam a terra e as riquezas de forma diferente. Qual era o ponto de vista de cada um? Discuta com seus colegas.

2 Escreva uma frase usando as palavras:

COMUNIDADE

TRABALHO

PROPRIEDADE

Os africanos trazidos para o Brasil também tinham uma cultura muito rica e diversificada. Um exemplo são as relações familiares, que eram, e continuam sendo, muito importantes para as sociedades africanas. Contudo, muitas vezes, a ideia de família dessas sociedades era bem diferente da nossa.

Na África, entre alguns povos, todos os filhos que nasciam se tornavam parte apenas da família do pai. A mãe e seus parentes não eram considerados da mesma família que o filho. Mas existiam outras sociedades em que ocorria o contrário, e todos os filhos faziam parte apenas da família da mãe.

Também existiam sociedades em que os homens podiam se casar com várias mulheres e formar grandes famílias. Mas isso não ocorria em toda a África. Alguns povos consideravam que as ações de um dos membros da família eram responsabilidade da família inteira. Assim, se uma pessoa cometesse um crime, todos seriam punidos.

O trabalho era dividido entre os membros da família; geralmente, as mulheres eram responsáveis pelo trabalho agrícola, enquanto os homens deviam construir as casas, caçar, cuidar do gado e proteger a família.

O texto a seguir explica como era a infância de crianças africanas.

Os anos da infância dividiam-se entre **folguedos** e aprendizado – um aprendizado prático, no qual as crianças acompanhavam os pais na labuta diária. Ao chegarem à **puberdade**, eram afastadas por um breve tempo do convívio da comunidade e, reclusas em cabanas no meio do mato, tomavam conhecimento das tradições do grupo e eram submetidas a rituais de iniciação [...].

SILVA, Alberto da Costa. **A África explicada aos meus filhos**. Rio de Janeiro: Agir, 2008. p. 61.

● **folguedo**: brincadeira.

● **puberdade**: época da vida em que ocorre a passagem da infância para a adolescência.

1 Como era a vida das crianças na África, de acordo com o autor do texto?

2 A vida das crianças na África era parecida com a sua vida de criança hoje?

• A família era muito importante para os povos africanos, mas outras formas de organização social tinham igual importância. Alguns deles mantiveram a vida nômade, mesmo após o domínio da agricultura. Assim, formavam pequenos grupos que se deslocavam de tempo em tempo pelo continente, buscando caça e terras boas para a plantação de legumes, grãos e frutas.

• Em algumas regiões, as famílias formavam pequenas aldeias nas quais todos se ajudavam para produzir alimentos e se proteger de invasores. E existiam também pequenas aldeias onde tudo era compartilhado por todos.

• Em outros locais, surgiram reinos formados por diversas aldeias e também por grandes cidades, repletas de casas e construções complexas. Esses reinos se estendiam por um território muito grande, como o reino do Benin, na costa oeste da África.



► Representação de construções da cidade do Benin, a capital do reino do Benin, um importante reino africano entre os séculos XV e XIX. Esse desenho foi feito por um oficial britânico em 1897.

Observe atentamente a imagem e depois responda:

a) O que é possível afirmar sobre a cidade do Benin com base na imagem?

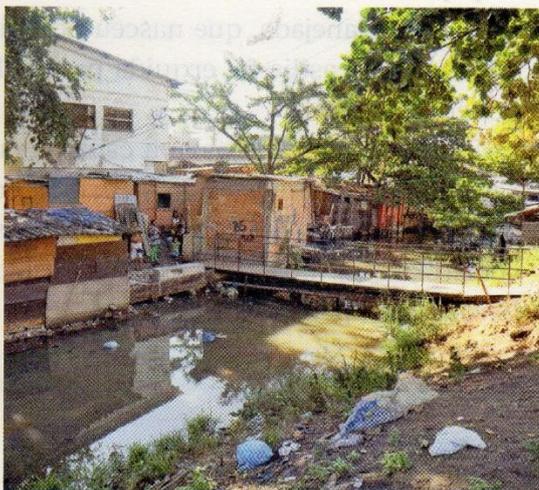
b) Todos os povos africanos viviam em cidades parecidas com o Benin? Por quê?

Vimos que, com o passar do tempo, as paisagens urbanas podem sofrer muitas transformações: novos elementos são construídos, antigas construções são demolidas ou renovadas, o espaço nas cidades é ocupado de forma cada vez mais intensa.

Na maior parte das cidades brasileiras essas transformações ocorrem de forma rápida e espontânea, sem planejamento. Esse **crescimento desordenado** costuma gerar problemas que comprometem a **qualidade de vida** de seus habitantes. A construção de moradias e indústrias em áreas de encostas, de mananciais ou sem infraestrutura está diretamente relacionada a problemas ambientais, como a **erosão** do solo, a poluição dos rios e córregos, entre outros. Esses problemas afetam a vida da população, que sofre com doenças e falta de moradia e saneamento adequados.

Veja a foto ao lado.

► Moradias às margens do rio Faria-Timbó, poluído pelo despejo de esgoto sem tratamento. Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, 2017.



Chico Ferraz/Pulsar Imagens

1 Analise a charge e, depois, converse com os colegas e o professor.

- Qual é o significado da palavra **cidadania**?
- Que problema característico das grandes cidades brasileiras é retratado na charge?
- Como esse problema afeta a qualidade de vida dos habitantes desses lugares?



Ivan Cabral/Arquivo do autor

CABRAL, Ivan. Disponível em: <www.ivancabral.com/2014/06/charge-do-dia-deslizamento.html>. Acesso em: 29 nov. 2017.

2 Em sua opinião, qual é a relação entre os problemas retratados e o exercício da cidadania?

Ao contrário da maioria das cidades, que crescem de forma espontânea, existem **cidades** que foram **planejadas** para cumprir determinadas funções e para que as pessoas tivessem melhor qualidade de vida. No Brasil, um exemplo muito importante de cidade planejada é a capital do país, Brasília.

- 1 Leia o trecho desta notícia e converse com os colegas e o professor.

Você, por exemplo, poderia imaginar que ela foi construída em apenas quatro anos? [...] Ou que Brasília foi feita para ser uma cidade diferente de qualquer outra? [...]

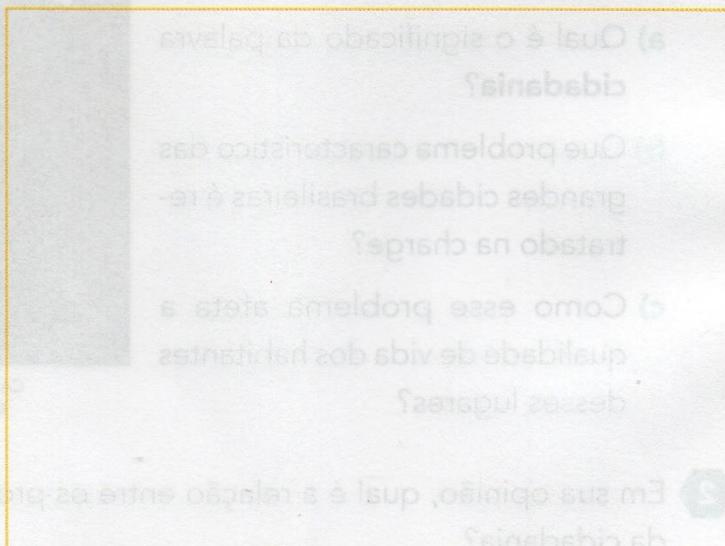
Cidade planejada, que nasceu primeiro na imaginação e nas pranchetas dos arquitetos, Brasília foi erguida para substituir o Rio de Janeiro como sede do poder brasileiro.

[...] Lúcio Costa pensou a capital com o formato de um avião. Entre outras características, a cidade seria cortada por duas vias expressas principais e dividida em setores dedicados a atividades específicas (setor hoteleiro, bancário, comercial etc.). [...] a principal área residencial seria organizada em grandes quarteirões (as superquadras) [...].

FIGUEIRA, Mara. Parabéns, Brasília! Revista **Ciência Hoje das Crianças**. Disponível em: <<http://chc.org.br/parabens-brasilia/>>. Acesso em: 29 nov. 2017.

- a) Como surge uma cidade planejada?
b) A cidade de Brasília foi planejada e construída para cumprir qual função?

- 2 Desenhe ao lado como você imagina ser uma cidade “em formato de avião”. Não se esqueça de incluir elementos como residências, comércio, escolas, ruas, etc.

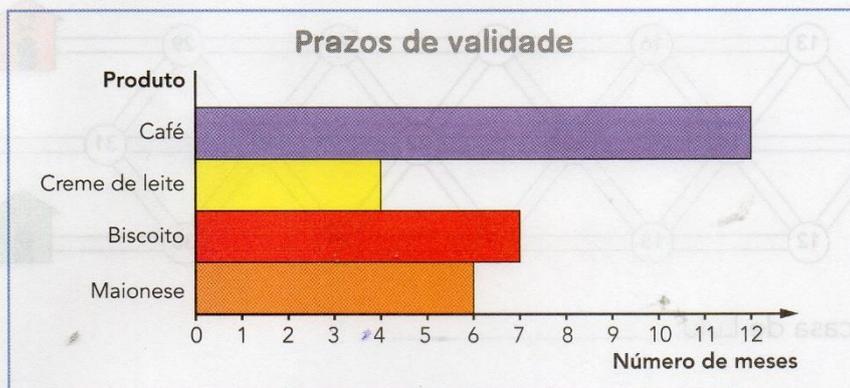


3 ATENÇÃO NAS COMPRAS!

Na compra de produtos, em especial os alimentos, devemos estar atentos à data de fabricação, ao prazo de validade e à data de vencimento.

Observe o gráfico com o prazo de validade de alguns produtos.

Considerando esse gráfico, complete a tabela.



Informações dos alimentos

Produto	Data de fabricação	Data de vencimento
Café	7/9/14	
Creme de leite	25/9/14	
Biscoito		14/8/15
Maionese		18/3/15

Tabela e gráfico elaborados para fins didáticos.

4 Júlio tem R\$ 2 129,00, Márcia tem R\$ 3 175,00, André tem R\$ 3 279,00 e Rita tem R\$ 4 325,00. Juntando os valores de 2 deles e também os valores dos outros 2, obtém-se a mesma quantia. Qual é essa quantia? _____

5 CÁLCULO MENTAL

A partir da subtração $352 - 188 = 164$, descubra o resultado destas operações.

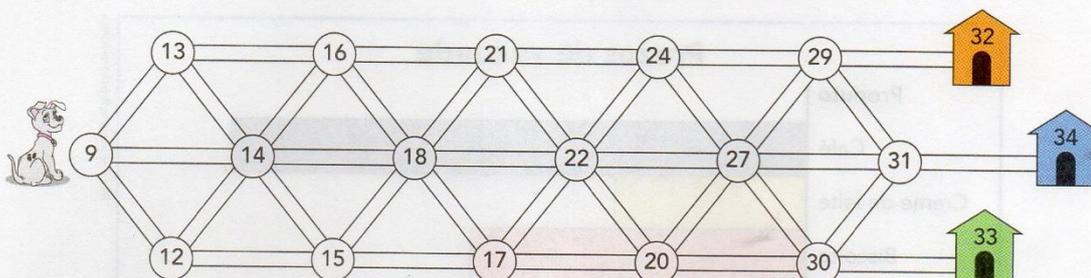
- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| a) $452 - 188 =$ _____ | e) $357 - 188 =$ _____ | i) $354 - 190 =$ _____ |
| b) $552 - 388 =$ _____ | f) $352 - 190 =$ _____ | j) $252 - 188 =$ _____ |
| c) $352 - 198 =$ _____ | g) $362 - 188 =$ _____ | k) $353 - 189 =$ _____ |
| d) $352 - 178 =$ _____ | h) $164 + 188 =$ _____ | l) $353 - 187 =$ _____ |

6 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO

Vamos descobrir qual das 3 casas é a de Lulu?

Para isso, saia do 9 e passe de um número para o seguinte sempre adicionando 3, até chegar à casa de Lulu.

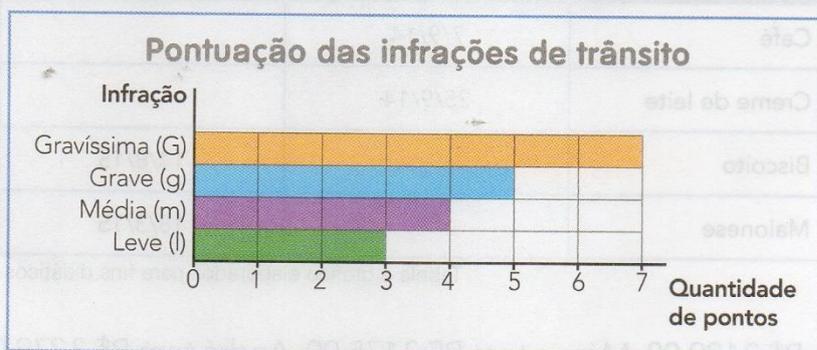
Pinte o caminho e, depois, escreva a cor da casa de Lulu.



Cor da casa de Lulu: _____

7 POSSIBILIDADES

Pelo Código de Trânsito Brasileiro, quando um motorista é multado, ele recebe uma quantidade de pontos de acordo com a infração cometida. Veja no gráfico.



Fonte de consulta: PALÁCIO DO PLANALTO. **Casa Civil**. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503.htm>. Acesso em: 19 dez. 2017.

O motorista perde o direito de dirigir se, no período de 1 ano, acumular 20 pontos ou mais. Faça um levantamento das seguintes situações.

a) Todas as possibilidades de um motorista cometer 2 infrações. Em cada possibilidade, calcule o total de pontos correspondente. Veja algumas: IG (10 pontos), mm (8 pontos).

b) Uma situação em que o motorista acumule 20 pontos em 4 infrações.

8 No início da semana, Mariana tinha R\$ 1 275,00 na conta bancária. Durante a semana ela fez uma retirada de R\$ 225,00, um depósito de R\$ 492,00 e outra retirada de R\$ 166,00.

Qual foi o saldo bancário dela no final da semana, considerando apenas esse depósito e essas retiradas? _____

9 CÁLCULO MENTAL

Veja as dicas de Carlos para efetuar mentalmente $375 + 199$ e $224 - 98$.

Estúdio Félix Peiners/Arquivo da editora



Para adicionar 199 eu adiciono 200 e depois tiro 1.
Para subtrair 98 eu subtraio 100 e depois adiciono 2.

$$375 + 199 = 375 + 200 - 1 = 574$$
$$224 - 98 = 224 - 100 + 2 = 126$$

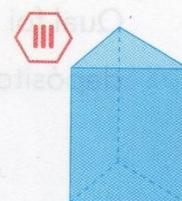
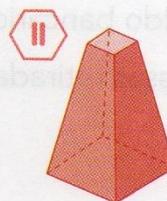
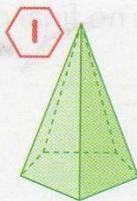
Faça como Carlos e efetue mentalmente as operações.

a) $277 + 198 =$ _____ b) $330 - 97 =$ _____ c) $41 - 19 =$ _____

10 Invente um problema cuja resolução seja feita com uma adição e uma subtração e que tenha o número 200 como resposta. Escreva, resolva e responda.

VAMOS VER DE NOVO?

- 1 Considere o número de vértices, o número de faces e o número de arestas dos sólidos geométricos ao lado. Calcule e responda.



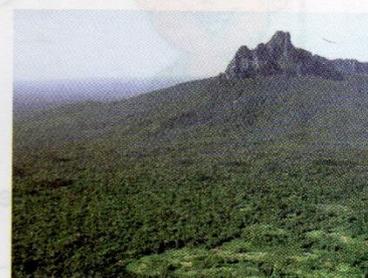
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- a) Em quais desses sólidos geométricos a diferença entre o número de arestas e o número de faces é 4? _____
- b) Em quais deles a soma do número de vértices com o número de arestas é 15? _____

- 2 Observe as informações de alguns pontos culminantes do mundo.

Pontos culminantes

Nome	Localização	Medida da altitude
Mont Blanc	França e Itália	4807 m
Everest	China e Nepal	8848 m
Aconcágua	Argentina	6960 m
Pico da Neblina	Brasil (serra do Imeri, Amazonas)	2993 m



Ricardo Cascaenti/Kino.com.br

► Parque Nacional do Pico da Neblina, Amazonas. Foto de 2016.

Fonte de consulta: SIMIELLI, Maria Elena. **Geoatlas**. 34. ed. São Paulo: Ática, 2013.

Escreva o nome desses pontos culminantes em ordem decrescente das medidas da altitude deles.

- 3 Marina e a turma dela vão ao cinema. Cada sessão dura 2 horas e 10 minutos.

Veja os horários de início das sessões e responda.

- a) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o início de uma sessão e o início da sessão seguinte? _____

- b) Em que horário termina a primeira sessão? _____

- c) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o final de uma sessão e o início da seguinte? _____

Horários	
13:00	15:30
18:00	20:30

Douglas Galvão/Arquivo da editora

► Multiplicação de números naturais

Ideias, vocabulário, cálculo mental e algoritmos

1 JUNTAR QUANTIDADES IGUAIS

Flávia trabalhou 25 horas por semana durante 12 semanas. Quantas horas ela trabalhou nesse período?

Compreender

Você sabe que Flávia trabalhou 25 horas em cada semana e que são 12 semanas. Quer saber quantas horas ela trabalhou nas 12 semanas.

Planejar

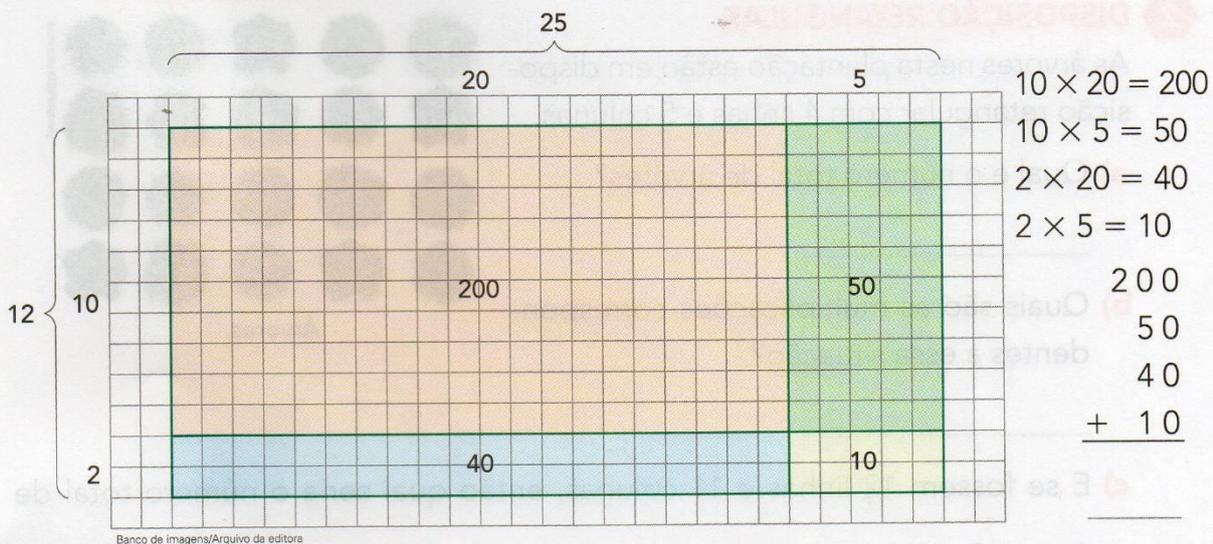
Uma das ideias da multiplicação é juntar quantidades iguais.

Você precisa juntar 12 vezes 25 horas, ou seja, efetuar a multiplicação 12×25 .

Executar

Vamos efetuar essa multiplicação de 3 modos. Complete com o que falta em cada um.

1º) **Geometricamente**, com uma folha de papel quadriculado. Construimos uma região retangular com 12 linhas e 25 colunas e decomparamos esses números.



2º) **Decompondo** os números 12 e 25.

$$12 \times 25 = (10 + 2) \times (20 + 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3ª) Algoritmo usual.

Estado Felix Reiners/Arquivo da editora



Como 12 é igual a 10 mais 2, para efetuar 12 vezes 25 posso fazer 2 vezes 25, que é igual a 50, depois fazer 10 vezes 25, que é igual a 250, e somar 50 e 250.

	D	U	
	1	5	← fator
	2	5	
×	1	2	← fator
	5	0	
+	2	5	0
			← produto

Verificar

Confirme o resultado mudando a ordem dos fatores e efetuando a multiplicação 25×12 pelo algoritmo usual.

Responder

Escreva a resposta: _____

2 DISPOSIÇÃO RETANGULAR

As árvores nesta plantação estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.

a) Qual é o número total de árvores?

b) Quais são as multiplicações correspondentes a essa situação?

c) E se fossem 12 linhas e 11 colunas, então qual seria o número total de árvores? _____

As imagens não estão representadas em proporção.



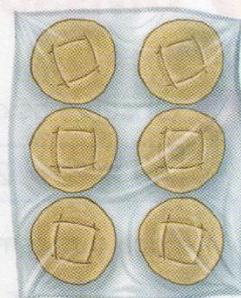
Árvores.

yinuqleind/Shutterstock

2 MEDIDA ("QUANTOS CABEM?")

Em uma padaria, as broas de milho serão embaladas em pacotes com 6 broas em cada um. Quantos pacotes serão obtidos com 136 broas? Devemos efetuar $136 \div 6$ para saber quantos grupos de 6 cabem em 136.

Observe a resolução pelo algoritmo usual e, depois, complete a resposta.



Estúdio Félix Heiners/Arquivo da Editora

	C	D	U	
	1	3	6	6
-	1	2		0 2 2
	0	1	6	C D U
-		1	2	
		0	4	

Temos aqui uma divisão não exata. Indicamos assim:
 $136 \div 6 = 22$ e resto 4

Verificação

1	2 2	1 3 2
\times	6	+ 4
	1 3 2	1 3 6

Resposta: Serão obtidos _____ e sobrarão _____ sem embalar.

3 Efetue as divisões pelo algoritmo usual.

a) $868 \div 4 =$ _____ b) $1736 \div 2 =$ _____ c) $912 \div 3 =$ _____

4 PROBLEMAS

Leia, pense e resolva.

- a) Emília comprou 5 m de tecido e pagou R\$ 190,00. Quanto ela pagaria por 4 m?



Karan Mir/Shutterstock/Glow Images

Material de corte e costura.

- b) Quantas semanas completas têm os meses de junho e julho juntos?

➤ Divisão e multiplicação: operações inversas

1 Observe as operações que podemos escrever com os números 40, 50 e 2000.

$$40 \times 50 = 2000$$

$$50 \times 40 = 2000$$

$$2000 \div 50 = 40$$

$$2000 \div 40 = 50$$

Faça o mesmo com os números de cada item.

a) 5, 11 e 55 _____

b) 20, 30 e 600 _____

2 Descubra os números desconhecidos e complete as divisões. Registre também as operações que você efetuou para descobrir os números desconhecidos.

a) $80 \div \square = 40$

b) $\square \div 6 = 60$

c)
$$\begin{array}{r} \square \\ 0 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 200 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 8100 \overline{) \square} \\ \underline{0} \\ 90 \end{array}$$

3 PROBLEMA

Se triplicar a quantia que tem, então Pedro ficará com R\$ 120,00. Quanto ele tem? _____



4 CALCULADORA

Use a multiplicação para descobrir qual das divisões abaixo está correta. Depois, confira essa divisão com a calculadora e pinte o quadrinho dela.

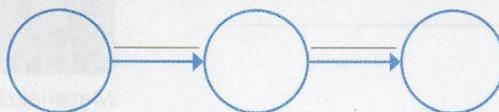
$$1863 \div 39 = 47$$

$$1833 \div 39 = 47$$

$$1813 \div 39 = 47$$

5 DESAFIO

a) Pensei em um número, dividi por 7, multipliquei o resultado por 8 e obtive 96. Complete o esquema e responda: Em que número pensei? _____



b) Pensei em um número. Multipliquei esse número por 20. Dividi o resultado por 3. Depois, subtraí 9 e obtive 31. Em que número pensei? _____

➤ Arredondamento e resultado aproximado

- 1 Diná vendeu estas 3 blusas na loja dela. Para saber quanto ela recebeu, aproximadamente, arredondamos 39 para 40 e multiplicamos 3×40 .

Calcule e complete: Como $3 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$, Diná recebeu, aproximadamente, .



As imagens não estão representadas em proporção.

- 2 Leia, calcule e complete.

Ilustrações: Estúdio Félix Fimmers / Arquivo da editora



Comprei 4 cadernos e paguei R\$ 19,00 por eles.

Para saber o preço aproximado de cada caderno, arredondo R\$ 19,00 para R\$ 20,00 e divido 20 por 4.



Como $20 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$, o preço aproximado de cada caderno é .

- 3 Resolva e registre como você pensou.

- a) A medida da distância entre as cidades paranaenses de Cascavel e Curitiba é 498 km. O pai de Raquel vai e volta de carro, de Cascavel a Curitiba, 4 vezes por mês. No total, quantos quilômetros ele percorre aproximadamente nas 4 viagens?
- b) Maria e a irmã vão visitar uma tia que mora em outro estado. Elas compraram as passagens aéreas de ida por R\$ 799,00 e as passagens de volta em uma promoção, por R\$ 405,00. O total da compra será pago em 4 prestações iguais.
- Faça arredondamentos e calcule mentalmente o valor aproximado de cada prestação.



• CALCULADORA

Com uma calculadora, descubra o valor exato de cada prestação e verifique se está próximo do valor aproximado que você calculou.

➤ Divisão por número com 2 ou mais algarismos



Gyorgy Barnai/Shutterstock/Glow Images

Algoritmo usando a operação inversa

- 1 Quantas dúzias de flores um florista pode separar, no máximo, quando tem 84 flores?

Buquê com 1 dúzia de flores.

Precisamos resolver a divisão $84 \div 12$.

As imagens não estão representadas em proporção.

Estúdio Felix Reimans/Arquivo da editora



1 dúzia são 12.

Verificamos que número devemos multiplicar por 12 para obter resultado 84 ou chegar mais próximo de 84 sem ultrapassá-lo.

Complete.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$84 \div 12 = \underline{\quad}$$

Com 84 flores, o florista pode separar, no máximo, dúzias de flores.

- 2 Quantas dúzias ele poderia separar se, na situação anterior, o florista tivesse 100 flores?

Devemos efetuar $100 \div 12$. Observe e complete.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 9 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$100 \overline{) 12}$$

Então, $100 \div 12 =$ e resto .

Resposta:

- 3 Efetue as divisões usando a operação inversa.

a) $78 \div 13 =$

b) $113 \div 14 =$

c) $484 \div 44 =$

Bibliografia

Trinconi, Ana – Ápis Língua Portuguesa, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchezi. 3º edição, São Pulo: Ática, 2017

Dante, Luiz Roberto – Ápis Matemática, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. 3º edição, São Paulo: Ática, 2017

Simielli, Maria Elena – Ápis Geografia, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Maria Elena Simielli. 3º edição, São Paulo: Ática, 2017

Charlier, Anna Maria – Ápis História, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Anna Maria Charlier. 3º edição, São Paulo: Ática, 2017

Nigro, Rogério G. – Ápis Ciências, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogério G. Nigro. 3º edição, São Paulo: Ática, 2017

