

E M. “Clélia Carmelo da Silva.

Nome _____

Professora – Graci Venancio.

5° ano C – tarde.

2° BIMESTRE.

Apostila n° 05 – referente aos dias
(11,12,13,14,17,18,19,20,21,24,25,26,27,28,31 /05/2021).

Data de devolução da apostila -08/06/2021

IBIÚNA- SP.

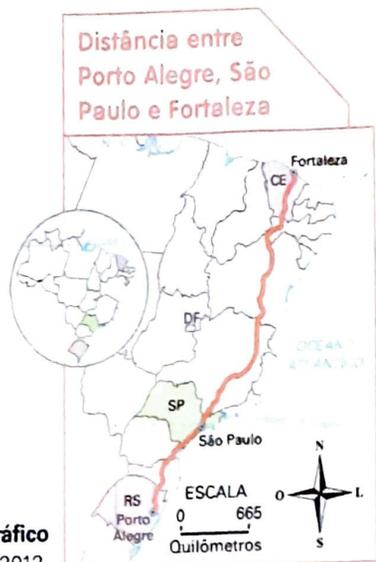
➤ Adição: algoritmos e vocabulário

- 1 A distância entre Porto Alegre e São Paulo mede cerca de 1 109 quilômetros. A entre São Paulo e Fortaleza mede cerca de 3 127 quilômetros. Qual é a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo?

Compreender

Você sabe a medida das distâncias entre Porto Alegre e São Paulo e entre São Paulo e Fortaleza. Você precisa descobrir a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo.

Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.



Planejar

Nesse percurso, São Paulo está entre Porto Alegre e Fortaleza. Uma das ideias da adição é juntar. Então, devemos efetuar uma adição.

$$1\ 109 + 3\ 127$$

Executar

Efetuamos a adição pelo algoritmo usual. Observe e complete.

UM	C	D	U
	1	1	0
+	3	1	2
	4	2	3

$9 + 7 = 16$
 16 unidades ou 1 dezena e 6 unidades

Algoritmo usual simplificado

1	1	0	9	← parcela
+	3	1	2	7
_____				← soma ou total

Verificar

Para verificar se está correto, podemos efetuar a mesma adição usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r}
 1000 + 100 + 0 + 9 \\
 + 3000 + 100 + 20 + 7 \\
 \hline
 \quad + \quad + \quad + \quad = \quad
 \end{array}$$

Responder

Complete: A distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo mede cerca de _____ quilômetros.

2 Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a) $233 + 167 =$ _____

c) $28695 + 17538 =$ _____

b) $149 + 7826 =$ _____

d) $9754 + 676 =$ _____

3 Responda de acordo com a atividade anterior.

a) Qual é o nome da operação efetuada em todos os itens?

b) Qual é o resultado no item **d**? Como se chama esse resultado? _____

c) No item **b**, o número 149 se chama parcela ou soma? _____

d) Como ficam as somas obtidas nos 4 itens escritas em ordem crescente?

_____, _____, _____, _____.



Estude Félix Remens/Arquivo da Editora

4 CÁLCULO MENTAL

Descubra mentalmente o resultado destas adições. Depois, confira, trocando ideias com os colegas.

a) $800 + 100 =$ _____

i) $5000 + 1281 =$ _____

b) $600000 + 100000 =$ _____

j) $60 + 20 =$ _____

c) $70 + 50 =$ _____

k) $3000 + 4000 =$ _____

d) $200 + 1000 =$ _____

l) $5000 + 9000 =$ _____

e) $70000 + 8000 =$ _____

m) $500 + 20 =$ _____

f) $998 + 3 =$ _____

n) $40 + 27 =$ _____

g) $5 + 1005 =$ _____

o) $235 + 3000 =$ _____

h) $374200 + 1300 =$ _____

p) $75 + 300 =$ _____

▶ Coração e pulmões

Você sabe por onde passa o ar que inspiramos?
E o que existe dentro do coração?

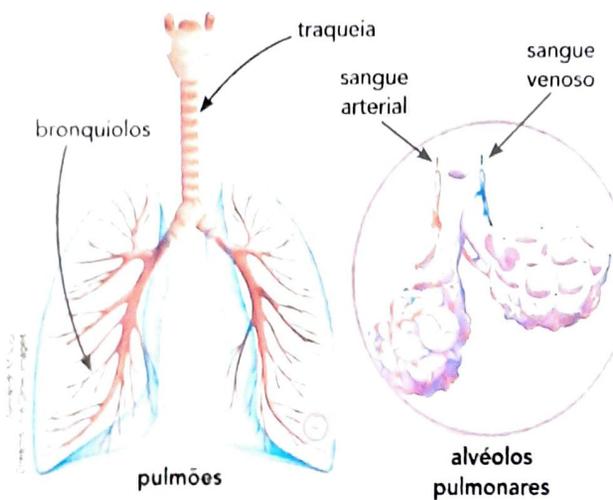
Elementos representados em tamanho não proporcional entre si. Foram usadas cores fantasia.

Para aprender mais sobre a respiração e a circulação, vamos ler vários fragmentos de textos. Ao vasculhar esses fragmentos, procure ainda desvendar: Quantos pulmões temos? Quantos litros de sangue há no corpo? O que são artérias?

Nariz – apresenta uma série de espaços internos chamados cornetos ou conchas nasais. Ao entrar pelo nariz, o ar é aquecido, umidificado e filtrado.

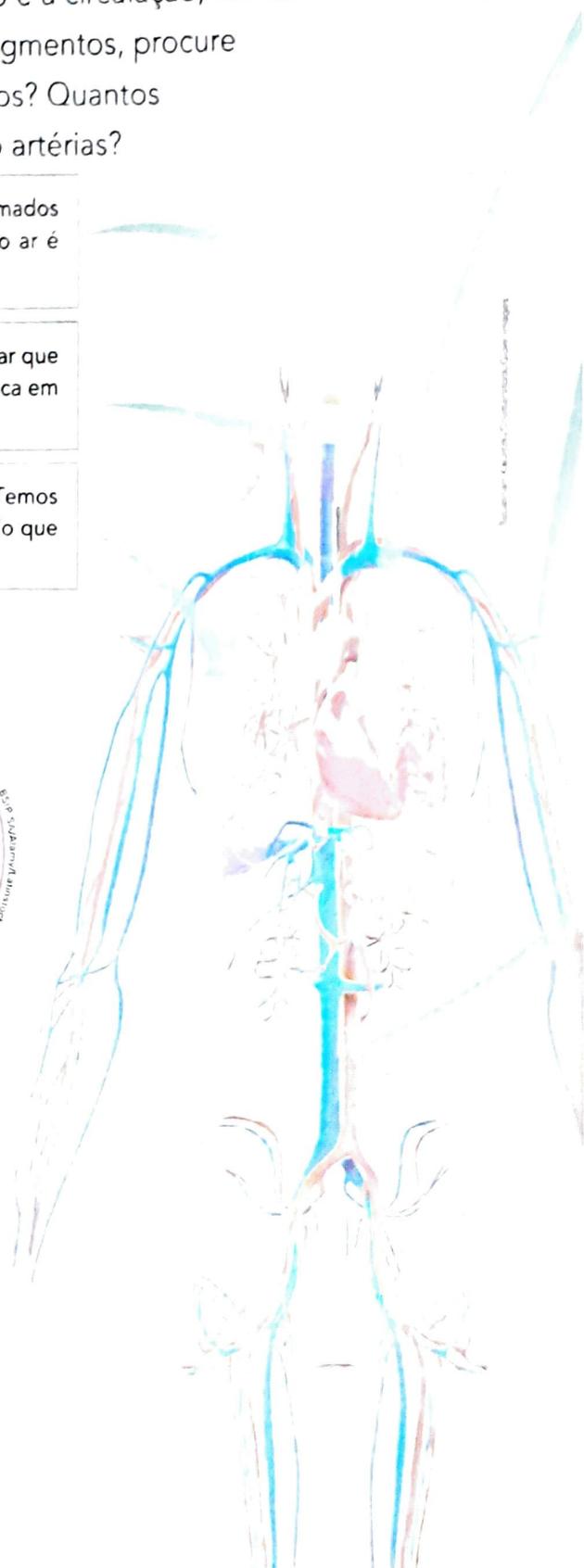
Traqueia – é uma espécie de tubo por onde passa o ar que entra no corpo pela boca ou pelo nariz. Ela se ramifica em tubos cada vez mais estreitos.

Pulmões – ocupam quase toda a cavidade torácica. Temos dois pulmões; o pulmão direito é um pouco maior do que o esquerdo.



Alvéolos pulmonares – são “sacos” microscópicos cheios de ar. Fazem parte dos pulmões. Nos alvéolos, ocorrem as trocas gasosas: o oxigênio do ar passa para o sangue e o gás carbônico passa do sangue para os pulmões.

Muco – quando inspiramos, o ar entra no corpo e segue até os pulmões. No nariz, na traqueia e nos pulmões existe muco, no qual ficam retidas partículas que estão no ar.



Subtração: algoritmos e vocabulário

- 1 Carlos tinha R\$ 3596,00 na poupança e tirou R\$ 1378,00 para comprar um tablet. Quantos reais restaram na poupança de Carlos?

Compreender

Você sabe que Carlos tinha R\$ 3596,00 na poupança e tirou R\$ 1378,00. Quer saber quantos reais ficaram na poupança.



Tablet.

Planejar

Uma das ideias da subtração é tirar uma quantidade de outra. Assim, para saber quantos reais ficaram na poupança basta efetuar a subtração $3596 - 1378$, ou seja, tirar 1378 dos 3596.

Executar

Efetuamos a subtração.

UM	C	D	U
3	5	8	16
- 1	3	7	8



Como não podemos tirar 8 unidades de 6 unidades, trocamos 1 dezena por 10 unidades, ficando com 8 dezenas e 16 unidades. Depois, subtraímos as unidades, as dezenas, as centenas e as unidades de milhar.

UM	C	D	U
3	5	8	16
- 1	3	7	8
2	2	1	8

Complete o algoritmo usual simplificado.

Algoritmo usual simplificado

3	5	9	6	← minuendo
- 1	3	7	8	← subtraendo
_____				← diferença ou resto

Verificar

Para "tirar a prova" da subtração, adicionamos a diferença e o subtraendo. Se o resultado for o minuendo, então a operação está correta. Verifique ao lado.

+

Responder

Escreva a resposta do problema.

2 Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a) $23849 - 1643 =$ _____

c) $46312 - 28106 =$ _____

b) $8509 - 741 =$ _____

d) $23400 - 736 =$ _____

3 Observe a atividade anterior e responda.

a) Como se chama a operação efetuada em todos os itens? _____

b) Qual é o resultado no item **b**? Como se chama esse resultado?

c) No item **a**, o número 1643 é o subtraendo ou o minuendo? _____

d) Qual é o minuendo no item **b**? _____

e) Qual é a diferença no item **c**? _____

f) Como ficam as diferenças obtidas nos 4 itens escritas em ordem decrescente? _____

4 UMA IDEIA GENIAL PARA ALGUMAS SUBTRAÇÕES

Analise os exemplos com atenção.

$$3000 - 1742$$

Tirando o mesmo valor (1) do minuendo e também do subtraendo, a diferença não muda.

Fazemos:

$$\begin{array}{r} 2999 \\ - 1741 \\ \hline 1258 \end{array}$$

Logo: $3000 - 1742 = 1258$

$$1002 - 658$$

Tirando 3 de 1002 e tirando 3 de 658, fazemos:

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 655 \\ \hline 344 \end{array}$$

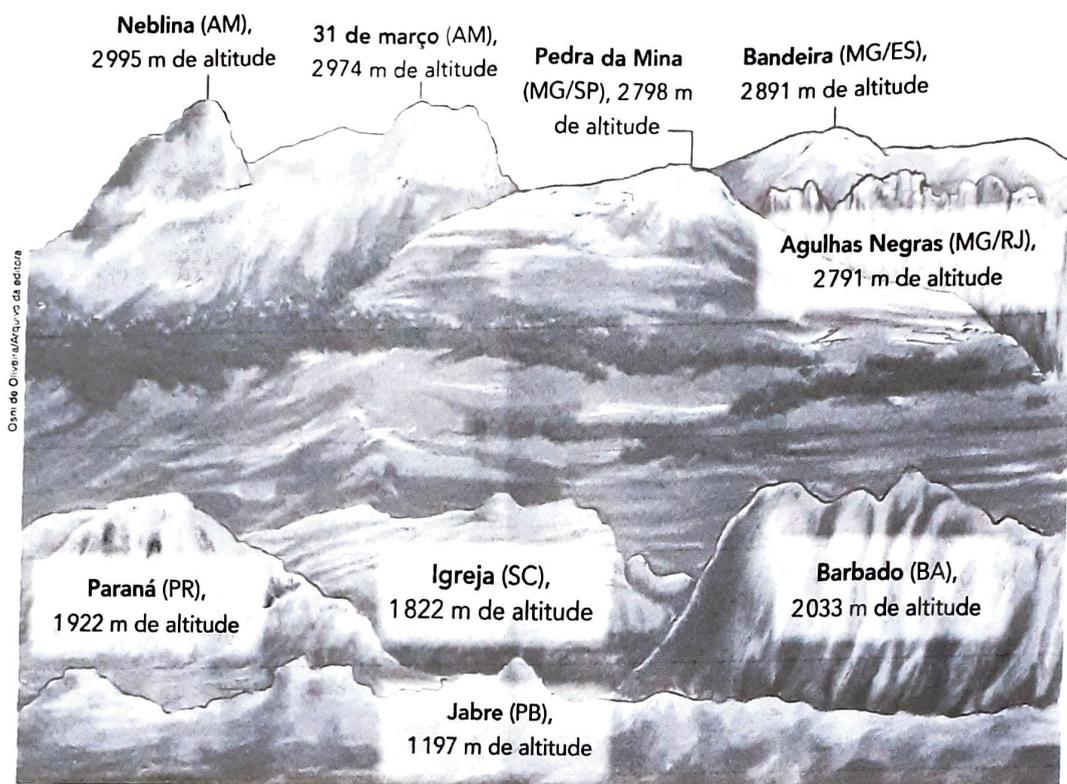
Logo: $1002 - 658 = 344$

Efetue mais estas subtrações usando o algoritmo mostrado nos exemplos.

a) $40000 - 7258 =$ _____

b) $6001 - 2493 =$ _____

Para entender melhor o que é **altitude**, observe a ilustração abaixo. Ela representa a altitude de alguns dos picos mais elevados do Brasil.



Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p.157, 166, 170-171, 173, 175-176.

➤ Esses picos foram reunidos na ilustração para você poder comparar as diferentes altitudes. Porém, lembre-se de que eles estão situados em diferentes estados brasileiros.

1 Procure descobrir a altitude do município onde você mora. Assim, saberá a quantos metros ele está em relação ao nível do mar. _____

2 Procure na ilustração acima o nome dos estados brasileiros onde se localizam os três picos de maior altitude. _____

Minha coleção de palavras de Geografia

Você viu na ilustração acima alguns picos que existem no Brasil. Vamos estudar essa palavra.

PICO

- 1 O que é um pico?
- 2 No estado onde você mora existe algum pico de altitude elevada? Qual o nome dele?

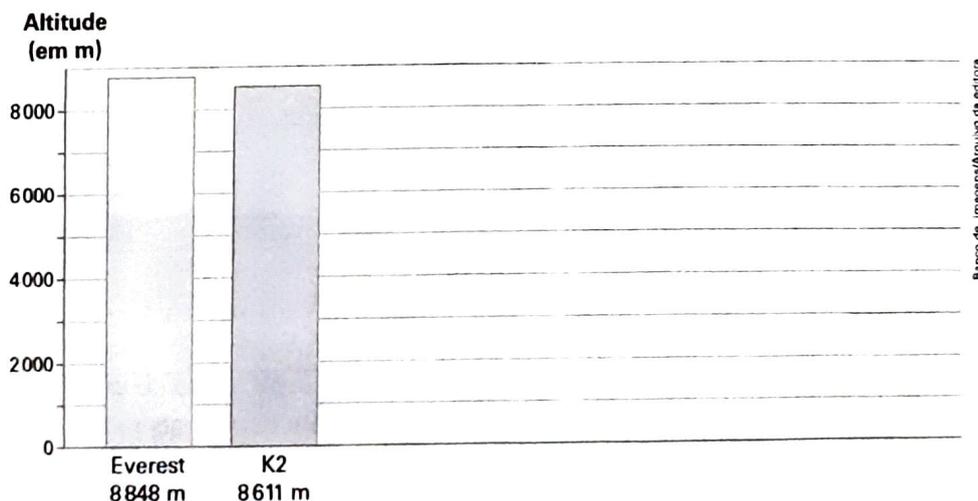
Veja agora na ilustração a **altitude** de alguns dos picos mais elevados do mundo.



Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 36, 40, 42, 44 e 46.

➤ Estes picos foram reunidos na ilustração para você poder comparar as diferentes altitudes. Porém, lembre-se de que eles estão situados em diferentes países.

- 1 Um desafio para você: imagine-se primeiro em uma praia – no nível do mar – e, depois, no alto do monte Everest. Sua altura seria a mesma ou mudaria? Por quê?
- 2 Compare o pico mais elevado do Brasil com o pico mais elevado do mundo. Qual é a diferença de altitude entre eles? _____
- 3 Agora vamos fazer um gráfico representando as diferentes altitudes de alguns dos picos mais elevados do mundo. Complete-o com os dados de cada pico. Insira no gráfico o pico da Neblina, o mais alto do Brasil.



Para iniciar

PORTUGUÊS 13/05/2021

No dia a dia, conversamos e trocamos ideias com muita gente. Além disso, há pessoas que também expressam suas opiniões sobre diferentes assuntos escrevendo textos em jornais, revistas ou na internet. Vamos ler a seguir um artigo de opinião que foi publicado em um suplemento infantil de jornal.

Você já foi chamado de pré-adolescente? Conhece essa expressão?

Leitura: artigo de opinião

Pré-adolescente é criança?

Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão "pré-adolescente". "Pré" sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

Pré-adolescente é criança?

Comic strip with 10 panels. Panel 1: 'VAMOS, FELIC!' Panel 2: 'SÉ? É COISA DE CRIANÇA?' Panel 3: 'MAS EU SOU CRIANÇA!' Panel 4: 'CRIANÇA TAMBÉM É COISA DE TELEFONE?' Panel 5: 'TEM CALÇA PÁSCOA VERDE ALÉM DA PÉLVICA?' Panel 6: 'DE PRÁTICA É LINDA!' Panel 7: 'JÁ VOU DESLIZAR!' Panel 8: 'DE PULGÃO CRIANÇA É QUE TAL UM PEEQU?' Panel 9: 'AÍ, NÃO É CRIANÇA?' Panel 10: 'AÍ, NÃO É CRIANÇA?' Text on the right: '...criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.' '...mas elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.' '...Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.'

ças de 11 ou 12 anos de pré-adolescentes. Pois saiba que elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

As duas religiões com o maior número de adeptos na atualidade surgiram do judaísmo: o cristianismo e o islamismo.

Atualmente, há mais de 2 bilhões de cristãos e mais de 1 bilhão de muçulmanos espalhados por todos os continentes.

As duas religiões cultuam a mesma divindade, conhecida como Deus pelos cristãos e como Alá pelos muçulmanos, e estimulam as boas ações e cuidado com o próximo. Além disso, ambas possuem livros sagrados que servem de base para a prática religiosa. O cristianismo está baseado nos ensinamentos da Bíblia, e o islamismo, no Alcorão.

Para os cristãos, a figura principal é Jesus Cristo, considerado filho de Deus, nascido no século I na Palestina. Já os islâmicos seguem os ensinamentos revelados pelo anjo Gabriel ao profeta Maomé, que nasceu no século VI na península Arábica.

Veja mais algumas características dessas religiões nos quadros abaixo.

Cristianismo

- surgiu no século I d.C. na Palestina;
- espalhou-se pela Europa, pela África e por outras regiões do mundo;
- os cristãos acreditam na continuação da vida após a morte e na salvação.

Islamismo

- surgiu no século VI d.C. na região da península Arábica;
- espalhou-se pelo norte da África e pela Europa;
- os seguidores do islamismo também são conhecidos por muçulmanos.

- **salvação:** evento que determina se a pessoa terá vida eterna ou se será condenada pelos seus pecados.

● Cite algumas semelhanças e diferenças entre o cristianismo e o islamismo.

As religiões influenciam muitos hábitos, tradições e modos de viver das pessoas: alimentação, roupas, festas populares, organização familiar, entre outros aspectos.

Porém, há pessoas que não aceitam a diversidade religiosa e cometem atos de violência contra seguidores de outras religiões. O nome dessa prática é **intolerância religiosa** e é uma grave ameaça à liberdade.



Leia a reportagem a seguir sobre a intolerância religiosa no Brasil.

A cada 3 dias, governo recebe uma denúncia de intolerância religiosa

A cada três dias, em média, uma denúncia de intolerância religiosa chega à Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República.

Entre 2011 e 2014, 504 queixas desse tipo foram relatadas à pasta pelo Disque 100 – canal de denúncias para violações dos direitos humanos, que são repassadas à polícia e ao Ministério Público.

SANT'ANNA, Emilio. A cada 3 dias, governo recebe uma denúncia de intolerância religiosa.

Folha de S.Paulo, 27 jun. 2015. Disponível em: <www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648607-a-cada-3-dias-governo-recebe-uma-denuncia-de-intolerancia-religiosa.shtml>. Acesso em: 21 nov. 2017.

- Converse com os colegas sobre a religião de cada um de vocês. Lembre-se de que precisamos ser tolerantes e que todas as religiões devem ser respeitadas.

Assim também aprendo



LAERTE. Folhinha, Folha de S.Paulo, 31 mar. 2007. p. +8.



- 1 O que significa a expressão **intolerância religiosa**?
- 2 Na sua opinião, a tirinha mostra uma situação de tolerância ou de intolerância? Justifique.
- 3 Em grupo, conversem sobre o que se pode fazer para não ter atitudes de intolerância religiosa. Ao final, elaborem juntos um cartaz com as principais ideias levantadas.

Você deve conhecer adolescentes e até adultos que se comportam como crianças. Fica um pouco ridículo, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você

chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3.

Zimone Farias/Folhapress



Sobre a autora

Rosely Sayão (1950) é psicóloga e consultora em educação. Tem diversos livros publicados, presta assessoria a escolas, faz palestras e escreve em colunas de jornais e em revistas, sempre abordando temas relacionados à educação e às relações familiares.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- O artigo lido foi publicado em um jornal, no suplemento infantil chamado **Folhinha**. Há informações importantes para o leitor quando se lê algo em um jornal. Observe a reprodução de uma parte do suplemento e responda às perguntas sobre o artigo que você leu.

FOLHA DE S. PAULO * * * folhinha * * * 11 DE ABRIL DE 2015

coluna 3



Rosely Fatima Sayão/Folhapress

Pré-adolescente é criança?

- Quem é o autor?
- Quando foi publicado?
- Qual é o título do texto? Circule-o.

2 Esse artigo de opinião está em uma seção do jornal chamada **Quebra-cabeça**. Em sua opinião, por que essa seção tem esse nome?

3 Você já foi chamado de pré-adolescente? Você se considera um? Converse com os colegas sobre isso.

4 Copie do primeiro parágrafo uma frase que mostra a **opinião** da autora sobre o assunto.

5 Leia estas expressões.

- pré-provas
- pré-jogo
- pré-férias

Escreva a explicação que a autora dá para o termo **pré**.



6 Como a autora explica a expressão "pré-adolescente"?

7 De acordo com o texto, qual é a idade em que geralmente as crianças são chamadas de pré-adolescentes? _____

8 Releiam este trecho.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade?

Conversem e expliquem qual é a provável razão para os adultos não gostarem de ser chamados de "pré-velhos".

MATEMÁTICA 34/05/2021

SEQUÊNCIA 7

ATIVIDADE 2.1

- Os números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ... são chamados **NÚMEROS NATURAIS** e formam um conjunto infinito de números.

Você já sabe lidar bem com os números naturais, certo?

No nosso dia a dia, porém, usamos números que não fazem parte do conjunto dos números naturais. Com certeza, você conhece alguns deles.



- A. Observe as escritas a seguir e diga a que elas se referem:

R\$ 1,75

2,8 m

3,150 kg

1,5 l

Em Matemática, números como esses são chamados **NÚMEROS RACIONAIS** e, nestes casos, estão escritos na forma decimal. Popularmente, as pessoas dizem que são "números com vírgulas". Mas os números racionais podem ser representados sob a forma de frações, que são menos usadas no mundo de hoje.

- B. Veja se você conhece alguma dessas representações fracionárias:

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{3}$

- C. Discuta o significado dessas escritas com um colega.

Leia o texto a seguir e destaque todos os números que encontrar.

A família Souza pretende passar alguns dias no litoral e o senhor Miguel precisa se organizar para a viagem. Por isso, pediu a ajuda de César, seu filho mais velho.

O carro da família precisa passar por uma revisão e vai ser levado à oficina. Terá de ser trocado o óleo do motor e, para isso, será necessário comprar $3\frac{1}{2}$ litros de óleo 5W40, que custa R\$ 10,60 o litro; terá de fazer a regulagem dos freios, calibragem dos pneus e checar a parte elétrica. E, por fim, abastecer o tanque de combustível, que está com $\frac{1}{4}$ de sua capacidade total, que é de 50 litros. O mecânico cobrou, além dos materiais utilizados, R\$ 150,00 pela mão de obra.

Na viagem de 100,5 km, terão de passar por três praças de pedágio que custam R\$ 5,80, R\$ 6,90 e R\$ 9,40, respectivamente.

Eles pretendem ficar 4 dias no litoral e todos estão radiantes com esse final de semana prolongado, que promete muita diversão.

A. Você sabe ler todos os números que aparecem no texto? Justifique.

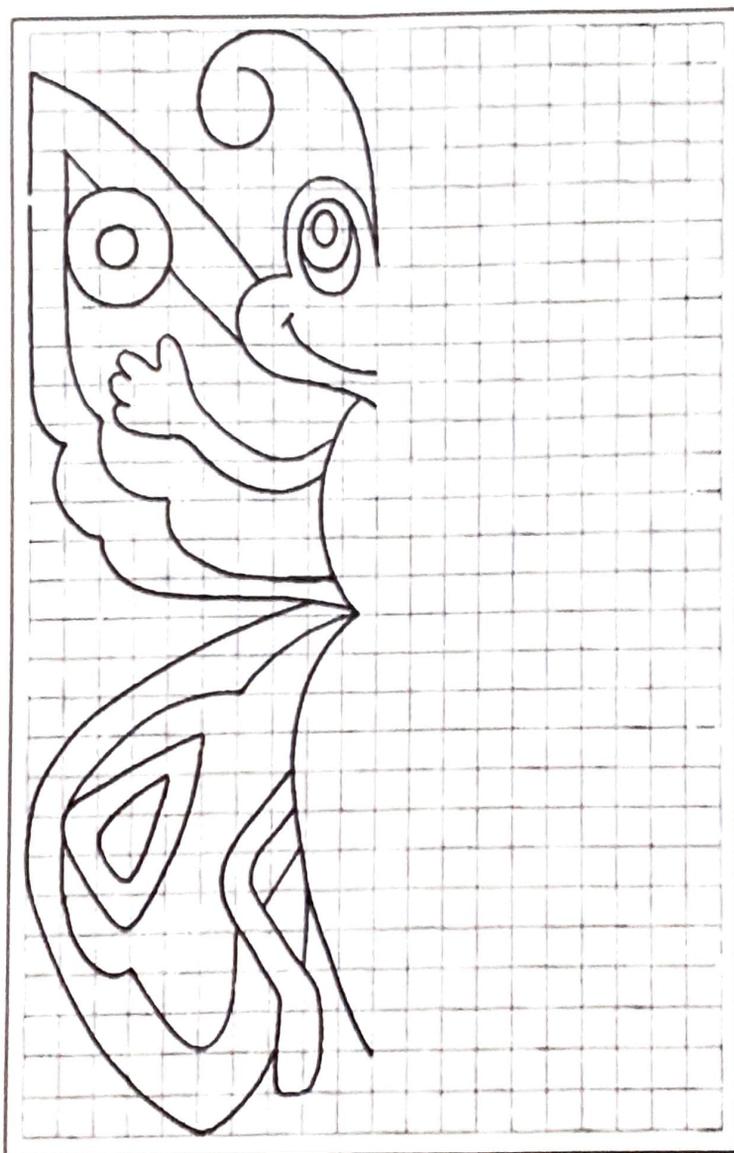
B. Compreende o significado de cada um deles? Justifique.

C. Comente com um colega sobre esses números. Justifique.

ARTE - 14/05/2021

SIMETRIA

COMPLETE COM SUA OUTRA METADE.



9 Quando queremos defender uma ideia, uma opinião, temos de usar **argumentos**.

Leia esta definição:

Argumento é uma ideia, um fato ou um raciocínio que empregamos para convencer alguém a mudar de opinião ou a considerar uma opinião diferente daquela que tem. Pode ser oral ou escrito.

Marque um **X** nas frases que expressam os argumentos usados pela autora para defender suas opiniões no artigo "Pré-adolescente é criança?".

- "Pré-adolescente" é uma expressão que não define o que a pessoa é.
- Com 11 ou 12 anos, as crianças podem estar no final da infância, mas ainda são crianças.
- Deve-se aproveitar a infância porque dura muito pouco.
- Pré-adolescente é um adolescente que se sente mais jovem.

10 Releia o trecho.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

- Nesse trecho, a autora dá um conselho. Explique qual é ele.

11 Você leu um **artigo de opinião**. Ele tem esse nome porque expressa opiniões do autor sobre um assunto. Assinale a frase que expressa a principal opinião defendida pela autora.

- Use seu tempo livre e brinque, brinque muito.
- Ser criança já dura bem pouco tempo.
- Ser criança é muito importante.

Linguagem e construção do texto

Assunto e partes do artigo de opinião

1 Marque um **X** na alternativa que melhor expressa o **assunto principal** do texto.

- Crítica aos adultos que se comportam como crianças.
- Crítica à expressão "pré-adolescente" e estímulo para que a criança aproveite a infância.
- Conselhos para as crianças brincarem muito porque no futuro não poderão mais brincar.
- Aviso para as crianças que elas ficarão velhas.

2 Podemos dizer que o texto que você leu é dividido em três partes. Veja.

- **Opinião:** posição que a autora defende sobre o assunto.
- **Argumento:** as ideias, os fatos para exemplificar e o raciocínio usados para defender a opinião.
- **Conclusão:** ideia final da autora, depois de ter apresentado suas opiniões e argumentos.

Leia as frases a seguir e indique a qual dessas partes cada uma se refere. Escreva nos quadrinhos: **O**, para indicar opinião; **A**, para argumento; e **C**, para conclusão.

- A expressão "pré-adolescente" não define o que a pessoa é.
- "Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente".
- Há adultos que se comportam como crianças.
- A criança deve aproveitar a infância, porque é uma fase que acaba e nunca mais volta.
- "Ser criança é muito, muito importante."
- "Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada."
- Quem usa a expressão "pré-adolescente" tem pressa de que a infância acabe.

- 5 João comprou um terreno por R\$ 12 500,00. Depois de certo tempo, ele vendeu esse terreno por R\$ 9 730,00.
Ele teve lucro ou prejuízo? De quanto? _____

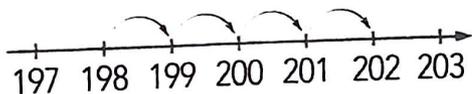
6 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e anote os resultados.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| a) $700 - 100 =$ _____ | g) $2000 - 50 =$ _____ |
| b) $4000 - 3000 =$ _____ | h) $195 - 100 =$ _____ |
| c) $928000 - 10000 =$ _____ | i) $1237 - 3 =$ _____ |
| d) $60000 - 20000 =$ _____ | j) $80 - 20 =$ _____ |
| e) $100 - 20 =$ _____ | k) $300 - 90 =$ _____ |
| f) $3000 - 400 =$ _____ | l) $77 - 20 =$ _____ |

7 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e complete. Indique a subtração, como no item a.



De 198 para 202 faltam 4.
Faço 202 menos 198 pensando na reta numerada e falo 199, 200, 201, 202.



Estúdio Félix Rainer/Arquivo da editora

- a) De 376 para 379 faltam 3. ($379 - 376 = 3$)
 b) De 498 para 502 faltam _____. ($\quad - \quad = \quad$)
 c) De R\$ 2993,00 para R\$ 3000,00 faltam _____. ($\quad - \quad = \quad$)
 d) De 707 para 711 faltam _____. ($\quad - \quad = \quad$)

8 PROBLEMAS

Pense e complete. Faça os cálculos mentalmente.

- a) Rui tinha R\$ 346,00 e gastou R\$ 46,00. Agora ele tem R\$ _____.
 b) Um comerciante investiu R\$ 15 200,00 na compra de brinquedos para a loja dele. Com a venda de todos os brinquedos, o comerciante arrecadou R\$ 17 200,00.
 O lucro dele foi de R\$ _____.



Estúdio Félix Rainer/Arquivo da editora

➤ Adição e subtração: operações inversas

1 Márcio tinha R\$ 20,00. Complete.

a) Ao ganhar R\$ 10,00 do pai dele, Márcio passou a ter R\$ _____, pois
 _____ + _____ = _____.

b) Se comprar um CD de R\$ 10,00, ele ficará com
 R\$ _____, pois _____ - _____ = _____.



Reprodução Casa da Moeda do Brasil/Arquivo da Fazerda

2 Descubra os números que faltam.

$$\begin{array}{r} 3546 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline 1818 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4397 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 7165 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \\ - 12048 \\ \hline 00735 \end{array}$$

3 **ATIVIDADE EM DUPLA** Completam o esquema, descubram o número e respondam cada um em seu livro.

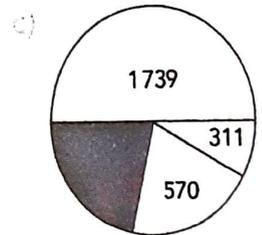
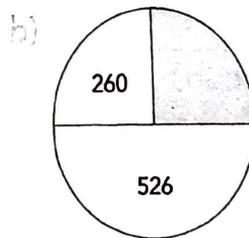
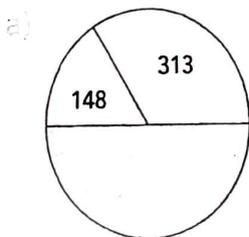
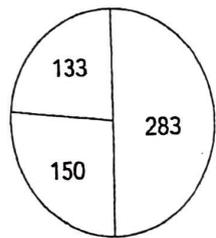
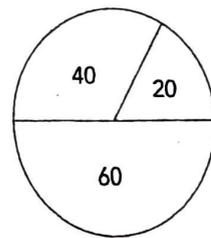
Pensei em um número, tirei 28, adicionei 56 e obtive 555. Em que número pensei? _____



4 **CALCULADORA**

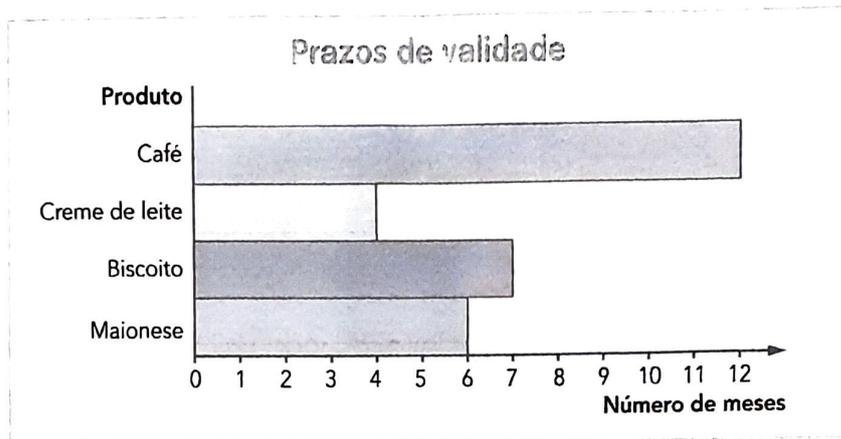
Descubra o segredo nos 2 exemplos. Depois, calcule e complete com o número correspondente a cada região pintada.

Use uma calculadora.



3 ATENÇÃO NAS COMPRAS!

Na compra de produtos, em especial os alimentos, devemos estar atentos à data de fabricação, ao prazo de validade e à data de vencimento. Observe o gráfico com o prazo de validade de alguns produtos. Considerando esse gráfico, complete a tabela.



Informações dos alimentos

Produto	Data de fabricação	Data de vencimento
Café	7/9/14	
Creme de leite	25/9/14	
Biscoito		14/8/15
Maionese		18/3/15

Tabela e gráfico elaborados para fins didáticos.

4 Júlio tem R\$ 2 129,00, Márcia tem R\$ 3 175,00, André tem R\$ 3 279,00 e Rita tem R\$ 4 325,00. Juntando os valores de 2 deles e também os valores dos outros 2, obtém-se a mesma quantia. Qual é essa quantia? _____

5 CÁLCULO MENTAL

A partir da subtração $352 - 188 = 164$, descubra o resultado destas operações.

- a) $452 - 188 =$ _____
- b) $552 - 388 =$ _____
- c) $352 - 198 =$ _____
- d) $352 - 178 =$ _____
- e) $357 - 188 =$ _____
- f) $352 - 190 =$ _____
- g) $362 - 188 =$ _____
- h) $164 + 188 =$ _____
- i) $354 - 190 =$ _____
- j) $252 - 188 =$ _____
- k) $353 - 189 =$ _____
- l) $353 - 187 =$ _____

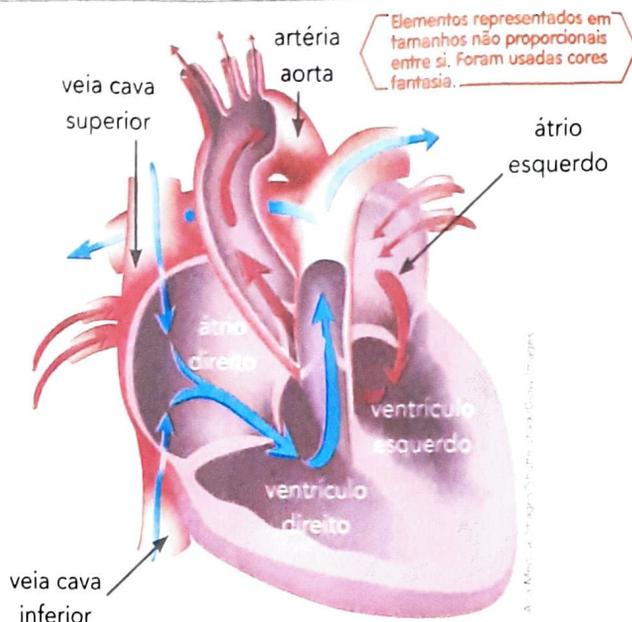
Coração – apresenta paredes formadas por músculos. Dentro dele, existem quatro cavidades cheias de sangue. As duas cavidades de cima são chamadas de átrios; as duas de baixo são chamadas de ventrículos. Ao contrair, o coração empurra o sangue para fora dele, funcionando como uma bomba. Há válvulas que abrem e fecham, fazendo o sangue fluir apenas em um sentido.

Vasos sanguíneos – o sangue fica dentro de tubos, que percorrem todo o corpo. São os vasos sanguíneos. As artérias são vasos sanguíneos por onde o sangue sai do coração. As veias são vasos sanguíneos por onde o sangue segue o caminho de retorno ao coração.

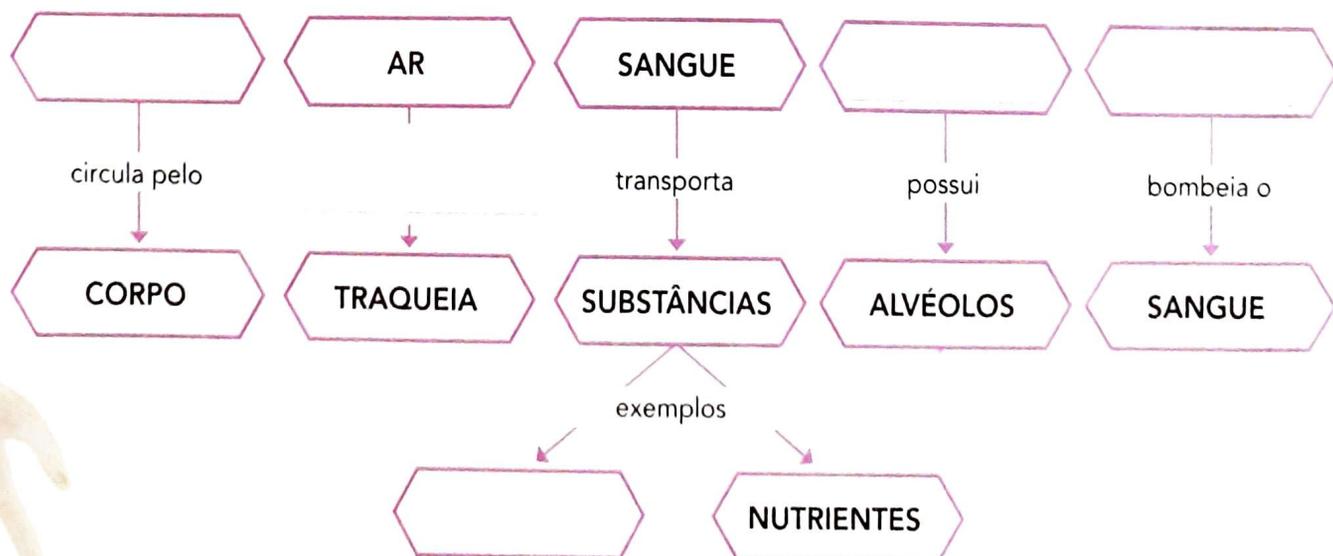
Artéria aorta – é um grande vaso sanguíneo do corpo humano. Ela tem várias ramificações: algumas vão para a cabeça; outras para os braços, abdômen e pernas.

Sangue – possui diversos elementos e transporta substâncias, como os nutrientes obtidos da digestão e o oxigênio obtido da respiração. O sangue circula pelo corpo abastecendo-o com essas substâncias. Pelo sangue também são transportadas substâncias que podem ser eliminadas do corpo, como o gás carbônico.

Circulação – o sangue sai do coração e segue para todas as partes do corpo. Depois, retorna ao coração, onde é novamente bombeado. Em cerca de um minuto, todo o sangue de um adulto (algo entre 5 a 6 litros) passa pelo coração e circula pelo corpo.

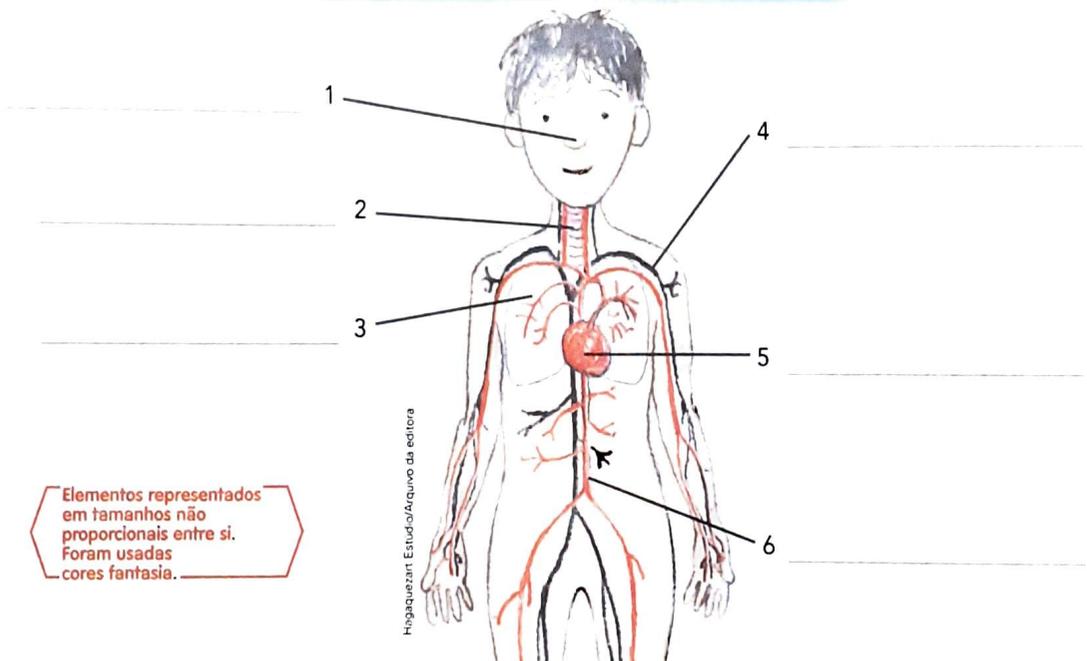


1 Termine os esquemas que começaram a ser feitos para sintetizar algumas das informações dos fragmentos de texto.



- 2 Ajude os alunos a terminar o cartaz "Coração e pulmões". Comece nomeando as estruturas – indicadas pelas setas – relacionadas à respiração e à circulação.
- 3 Depois, escreva uma explicação para cada um dos termos nos bilhetes a seguir.

Coração e pulmões



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

Higashikami Estúdio/Arquivo da editora

Arteria aorta

Vasos sanguíneos

Traqueia

8 No início da semana, Mariana tinha R\$ 1 275,00 na conta bancária. Durante a semana ela fez uma retirada de R\$ 225,00, um depósito de R\$ 492,00 e outra retirada de R\$ 166,00.

Qual foi o saldo bancário dela no final da semana, considerando apenas esse depósito e essas retiradas? _____

9 CÁLCULO MENTAL

Veja as dicas de Carlos para efetuar mentalmente $375 + 199$ e $224 - 98$.

Estúdio Felix Reiners/Arquivo da editora



Para adicionar 199 eu adiciono 200 e depois tiro 1.
Para subtrair 98 eu subtraio 100 e depois adiciono 2.

$$375 + 199 = 375 + 200 - 1 = 574$$

$$224 - 98 = 224 - 100 + 2 = 126$$

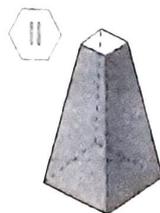
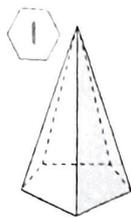
Faça como Carlos e efetue mentalmente as operações.

a) $277 + 198 =$ _____ b) $330 - 97 =$ _____ c) $41 - 19 =$ _____

10 Invente um problema cuja resolução seja feita com uma adição e uma subtração e que tenha o número 200 como resposta. Escreva, resolva e responda.

VAMOS VER DE NOVO?

- 1 Considere o número de vértices, o número de faces e o número de arestas dos sólidos geométricos ao lado. Calcule e responda.



- a) Em quais desses sólidos geométricos a diferença entre o número de arestas e o número de faces é 4? _____
- b) Em quais deles a soma do número de vértices com o número de arestas é 15? _____

Ilustrações: Banco de Imagem/Arquivo da editora

- 2 Observe as informações de alguns pontos culminantes do mundo.

Pontos culminantes

Nome	Localização	Medida da altitude
Mont Blanc	França e Itália	4807 m
Everest	China e Nepal	8848 m
Aconcágua	Argentina	6960 m
Pico da Neblina	Brasil (serra do Imeri, Amazonas)	2993 m



Ricardo Cavalcanti/Kno.com.br

» Parque Nacional do Pico da Neblina, Amazonas. Foto de 2016.

Fonte de consulta: SIMIELLI, Maria Elena. *Geoatlas*. 34. ed. São Paulo: Ática, 2013.

Escreva o nome desses pontos culminantes em ordem decrescente das medidas da altitude deles.

- 3 Marina e a turma dela vão ao cinema. Cada sessão dura 2 horas e 10 minutos.

Veja os horários de início das sessões e responda.

- a) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o início de uma sessão e o início da sessão seguinte? _____
- b) Em que horário termina a primeira sessão? _____
- c) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o final de uma sessão e o início da seguinte? _____

Horários
13:00 15:30
18:00 20:30

Douglas Galindo/Arquivo da editora

Variações do verbo: tempo e pessoa

Releia a frase abaixo.

Você já **foi chamado** de pré-adolescente?

- Em que tempo está a forma verbal destacada?
- Como ficaria a frase escrita no presente? Reescreva-a.
- Complete essa mesma frase no passado, desta vez alterando a pessoa, conforme indicado em cada caso.
 - Vocês _____ pré-adolescentes?
 - Nós _____ pré-adolescentes?
- O que você alterou para completar as frases de acordo com as pessoas?

O verbo pode variar para indicar o **tempo: presente; passado** ou **pretérito; futuro**.

O verbo varia também para indicar as diferentes **pessoas** a que se refere: **eu, nós; você, vocês; ele/ela, eles/elas**.

Variar a forma do verbo para indicar tempo ou pessoa é **conjug**ar o verbo.

Uso de **tu** e **vós**

Em algumas regiões do Brasil é empregado o **tu** em vez de **você**. Por exemplo, em uma frase como: **Tu chegas muito tarde hoje?**

São variedades existentes na língua portuguesa do Brasil. Na letra do Hino Nacional brasileiro também está presente o **tu**:

[...]
 Entre outras mil,
 És tu, Brasil,
 Ó Pátria amada!
 [...]

Joaquim Osório Duque-Estrada. **Hino Nacional**.
 Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/hino.htm>. Acesso em: 16 jan. 2018.

Na língua portuguesa há a forma **vós**, empregada, por exemplo, em textos bíblicos.

As pessoas a que o verbo se refere são denominadas:

1ª pessoa: a que fala	→	eu; nós
2ª pessoa: com quem se fala	→	tu; vós/você; vocês
3ª pessoa: de quem se fala	→	ele; ela/eles; elas

Concordância verbal

1 Reescreva cada frase fazendo a concordância verbal de acordo com a pessoa indicada.

a) **Nós** não somos perfeitos.

Você

Eu

b) **Vocês** brincarão muito ainda!

Nós

Eu

Ele

c) **Vocês** devem conhecer adultos que se comportam como crianças.

Nós

Eu

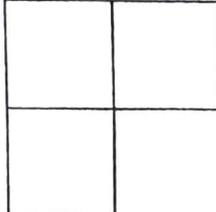
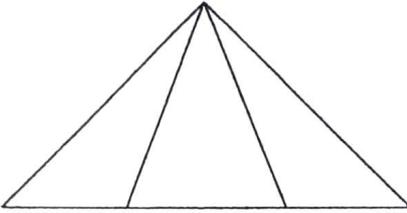
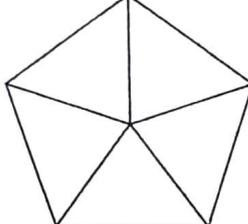
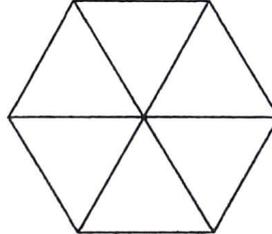
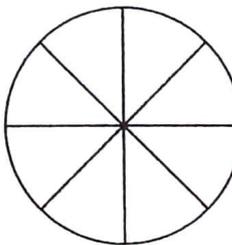
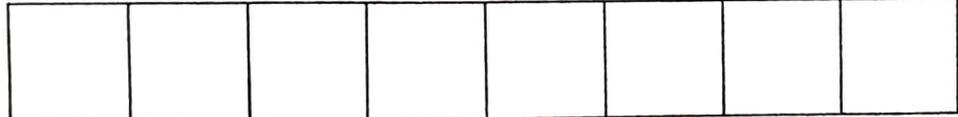
Elas

Os verbos apresentaram variações para **concordar** com as pessoas a que se referiram. Chamamos essas adequações de **concordância verbal**.

ATIVIDADE 7.5

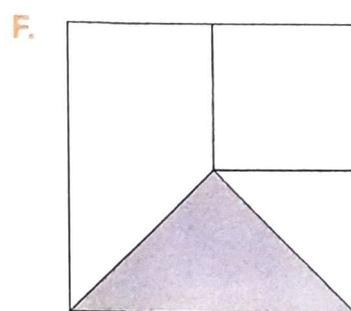
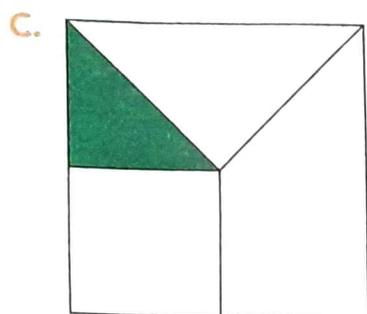
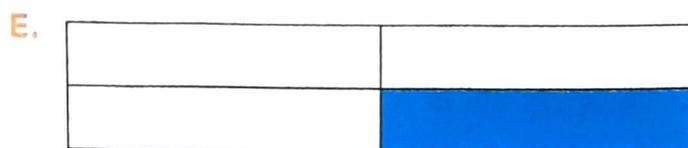
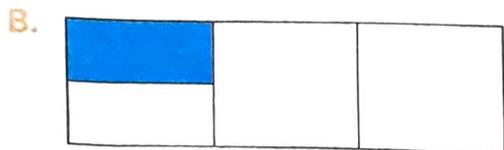
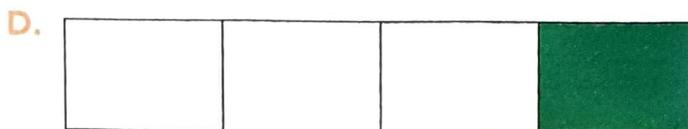
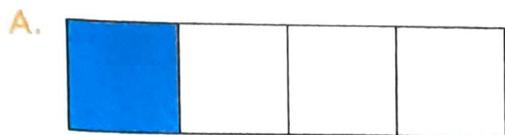
MATEMÁTICA 28/05/2021

1 Marcela precisa pintar a parte indicada pela fração em cada uma das figuras. Ajude-a nessa tarefa:

<p>$\frac{3}{4}$</p>	
<p>$\frac{1}{3}$</p>	
<p>$\frac{2}{5}$</p>	
<p>$\frac{4}{6}$</p>	
<p>$\frac{3}{8}$</p>	
<p>$\frac{5}{8}$</p>	

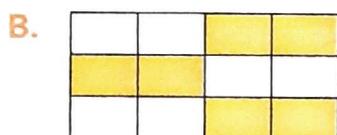
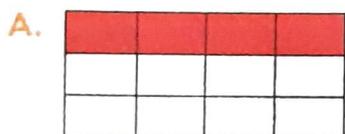
ATIVIDADE 7.6

1. Marcela, observando as figuras, verificou que, em algumas delas, estava pintada a quarta parte.



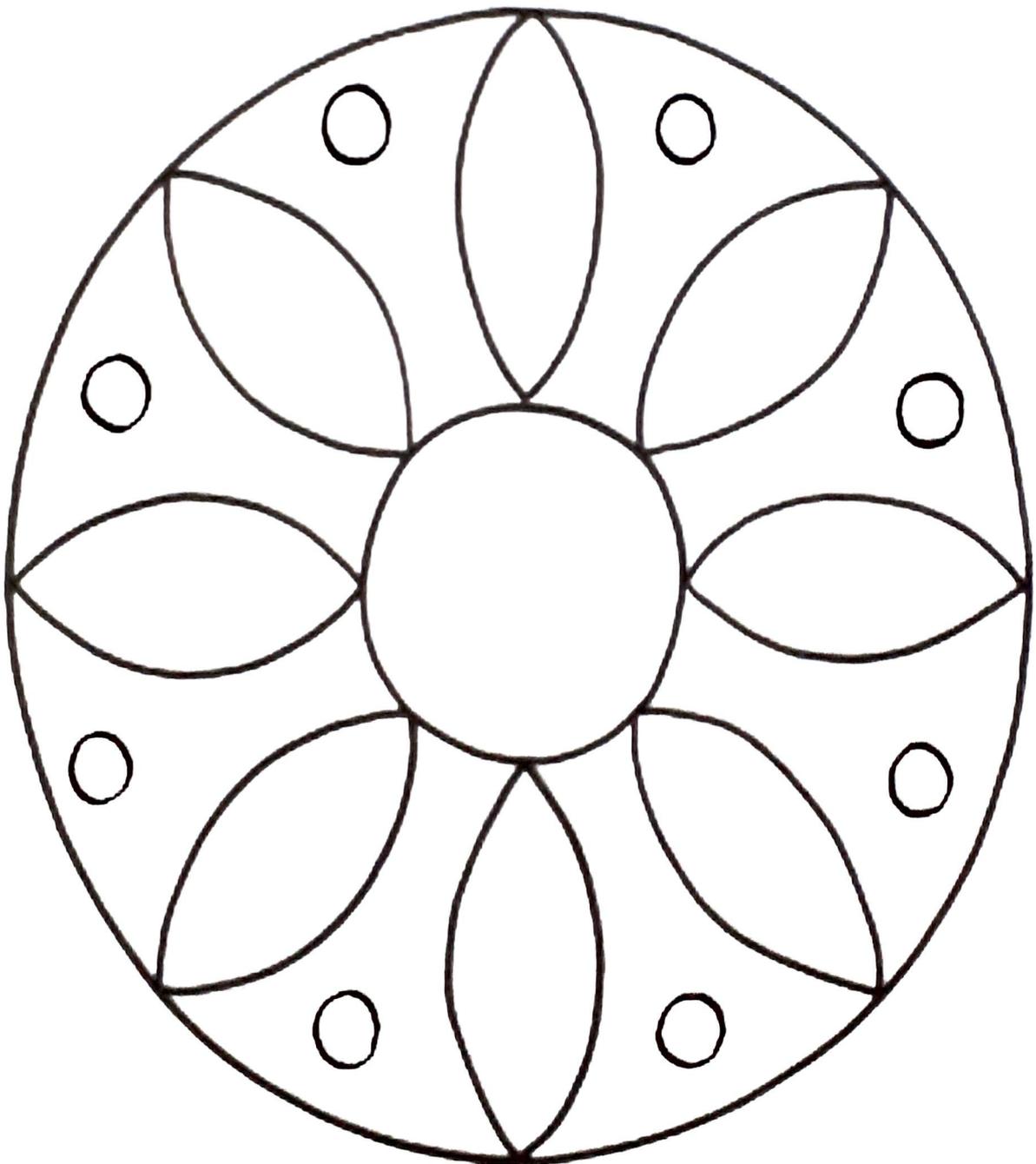
Em quais delas isso ocorreu?

2. Marcela disse para sua mãe que pintou a terça parte de cada figura. Você acha que ela acertou? Por quê?



ARTE - 28/05/2021

1) PINTE A MANDALA COM AS CORES QUE VOCÊ PREFERIR.



2 Releia a frase a seguir, do texto "Pré-adolescente é criança?".

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo.

A que pessoa o verbo destacado está se referindo?

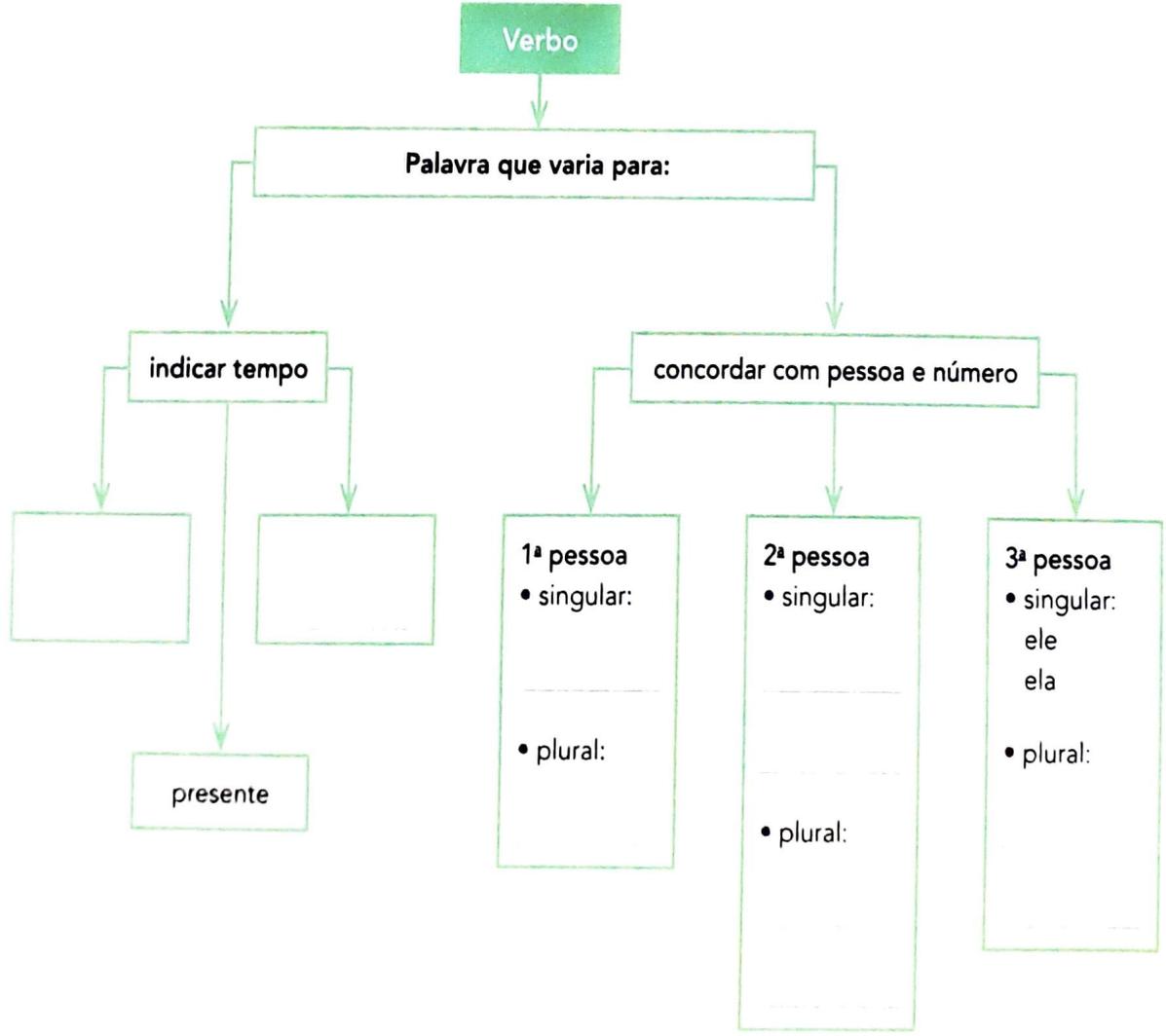
- 2ª pessoa do singular: tu/você
- 1ª pessoa do singular: eu
- 3ª pessoa do singular: ele/ela



Hora de organizar o que estudamos



Leiam juntos o esquema a seguir, completando as partes que faltam.



Palavras em jogo

Formação de palavras: primitivas e derivadas

Prefixos e sufixos

Atividade oral e escrita

Em nossa língua há muitos modos de formar novas palavras. Releia o título do artigo de opinião de Rosely Sayão.

Pré-adolescente é criança?

Agora releia a afirmação da autora sobre o termo **pré**:

“Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa.

Ela colocou um elemento **antes** das palavras e formou outras. Por exemplo: **pré-Páscoa** (antes da Páscoa) e **pré-provas** (antes das provas).



1 Juntos, leiam as palavras que se formaram com o acréscimo do termo destacado.

Entender	→	des entender
Fazer	→	des fazer
Construir	→	des construir

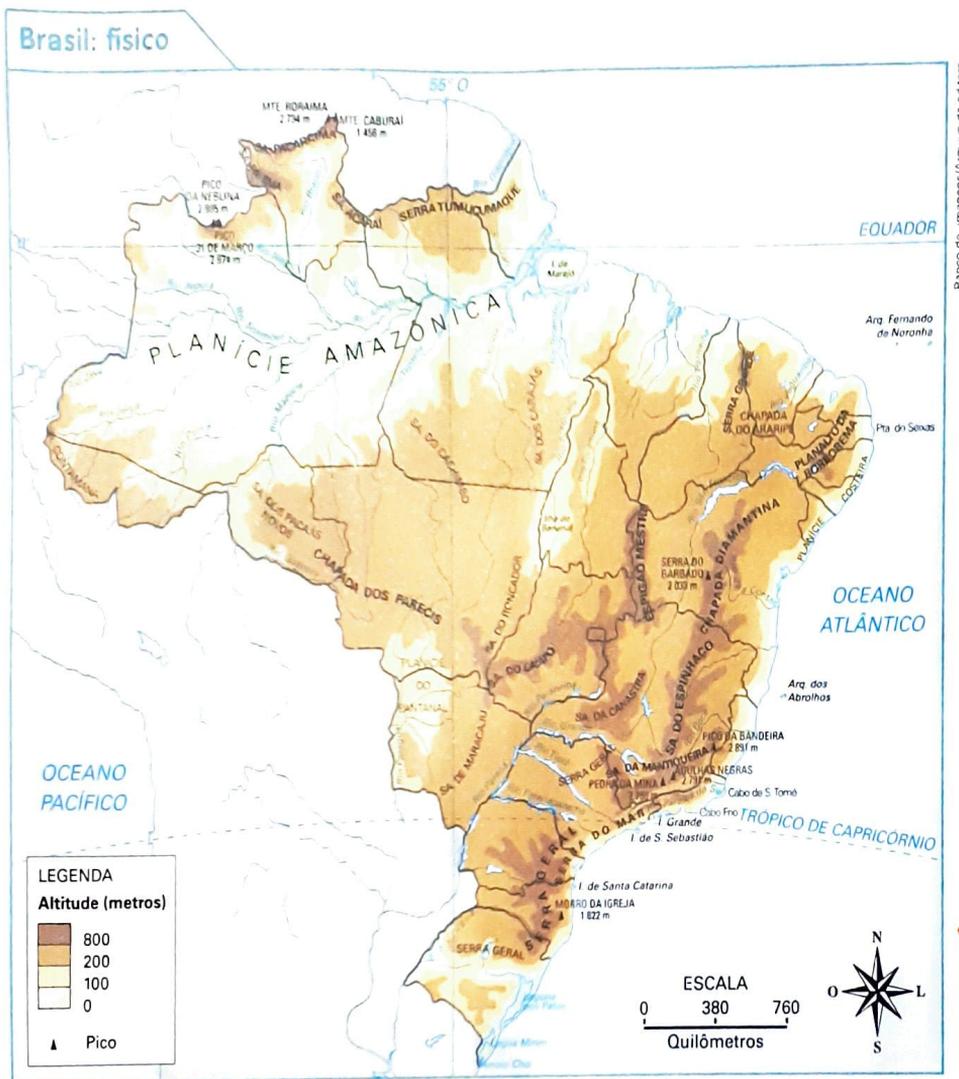
Qual sentido a parte destacada trouxe a essas palavras?

2 A professora vai falar as palavras do quadro, e vocês formarão novas palavras, como viram na atividade anterior.

empacotar	embaraçar	encaminhar	encaixar
dizer	encardir	carregar	

Os termos **pré-** e **des-** são **prefixos**: elementos colocados **antes** das palavras para formar outras palavras.

Observe agora o mapa do Brasil e veja como estão representadas as diferentes altitudes.



Mapa elaborado pela autora em 2016. Passagem da técnica de sombreamento para isolinhas. IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 88, 170-171 e 176.

- 1 De acordo com o mapa acima, quais são as altitudes **predominantes** no Brasil?

- 2 Contorne no mapa, de forma simplificada, as áreas de maior altitude.
- 3 Volte à página 24 e copie a rosa dos ventos em papel transparente. Coloque-a no centro do mapa e responda no caderno:
 - a) Em que direção fica o pico mais elevado do Brasil?
 - b) Qual é o nome e a altitude desse pico?
 - c) Qual é o pico ou morro mais próximo do lugar onde você mora? Qual é a altitude dele?

GEOGRAFIA 19/05/2021

Representação do espaço urbano

Para iniciar

Leia o trecho da letra da canção a seguir.

Meus tempos de criança

Eu daria tudo que eu tivesse
Pra voltar aos tempos de criança
Eu não sei pra quê que a gente cresce
Se não sai da gente essa lembrança

Aos domingos, missa na matriz
Da cidadezinha onde eu nasci
Ai, meu Deus, eu era tão feliz
No meu pequenino Miraiá

[...]

Eu, igual a toda meninada
Quanta travessura que eu fazia
Jogo de botões sobre a calçada
Eu era feliz e não sabia

ALVES, Ataulfo. **8 sucessos de Ataulfo Alves e suas pastoras**. Rio de Janeiro: Sinter, 1956. 1 LP. Faixa 5.



Cláudio Chyer/Arquivo da editora

- 1 Você conhece o jogo de botões? Já brincou disso alguma vez? Na cidade onde você mora, as crianças brincam desse jogo sobre as calçadas?
- 2 Você conhece os jogos e as brincadeiras da infância dos seus pais e dos seus avós? Você brinca da mesma forma que eles brincavam?
- 3 Você sabe o que é uma igreja matriz? A cidade onde você mora tem uma? Ela é antiga? Onde se localiza?

3

A autora do artigo escreve como se estivesse conversando com o leitor.

a) Para dar a impressão de uma conversa, como a autora inicia o texto?

b) Copie frases que mostram essa intenção de ser mais informal.

c) Para qual leitor a autora escreveu o artigo?

d) Por que esse tipo de linguagem foi empregado?

4

Releia as frases e marque um **X** nas alternativas que indicam o que as expressões destacadas podem significar.

a) “**Por enquanto** use seu tempo livre e brinque [...]”

Ideia contrária ao que foi dito anteriormente.

Ideia do tempo que a criança deve aproveitar.

Confirma o que está sendo dito.



• Indique a expressão que melhor substitui **por enquanto** sem alterar o sentido.

porque

durante esse tempo

porém

b) “[...] pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, **mas** também não é adolescente? **Mas** ela é o quê?”

Ideia contrária ao que está sendo dito.

Confirma o que é dito.

Questiona o que está sendo dito.

• Qual destas expressões melhor substitui o **mas** sem alterar o sentido?

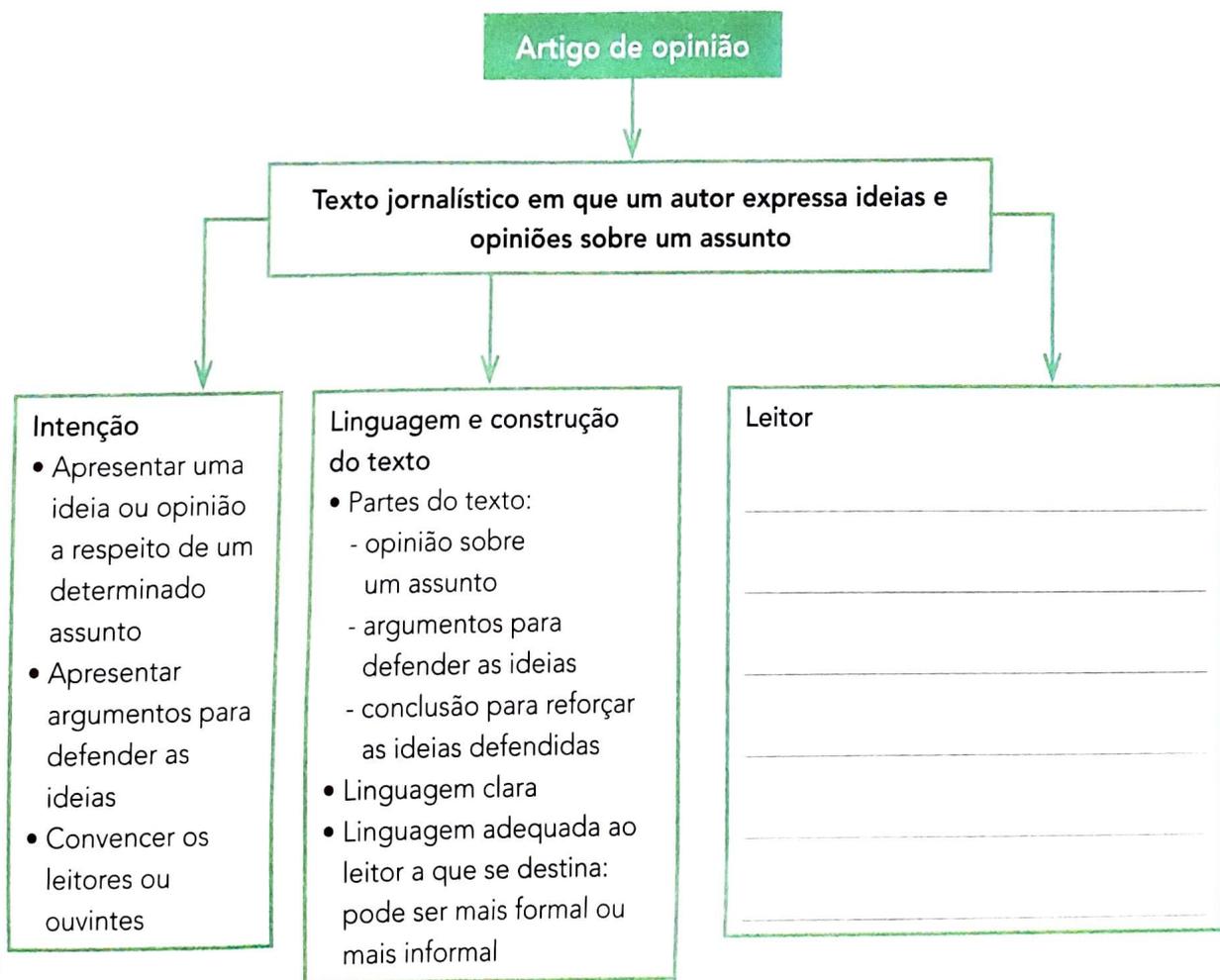
porque

finalmente

porém

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir, sobre as características do artigo de opinião. Conversem e completem o quadro indicando o tipo de leitor.



➤ Tradições religiosas e culturais

Ao longo dos séculos, a religião foi usada como justificativa para guerras, extermínio de populações e a dominação de grupos sociais. Infelizmente, os conflitos motivados por diferenças religiosas ainda acontecem em nossos dias em muitos lugares do planeta.

Esses conflitos, que também são demonstrações de intolerância religiosa, devem ser combatidos. Uma das formas de estimular a convivência pacífica e harmoniosa entre pessoas de diferentes religiões é incentivar o diálogo. Veja, no texto abaixo, um exemplo de combate à intolerância religiosa.

Berlim terá templo com sinagoga, mesquita e igreja

Berlim vai ganhar um templo multirreligioso: a House of One [em inglês, Casa de Um Só ou Casa de Deus] – o primeiro edifício [...] do mundo a reunir, sob o mesmo teto, uma sinagoga, uma mesquita e uma igreja. [...] a construção será um teste de tolerância. Na apresentação do projeto à imprensa, [...] o rabino Tovia Ben Chorin ficou lado a lado com o pastor luterano Gregor Hohberg e o imame Kadir Sanci no futuro canteiro de obras. [...].

● rabino: sacerdote do judaísmo.
● imame: sacerdote do islamismo.

[...]

“Nós não queríamos simplesmente construir uma igreja”, explica o pastor Hohberg. “A cidade se transformou. Gente de todas as confissões vive aqui e quer um lugar onde possa se congregar.” Por isso, as três religiões monoteístas vão projetar, construir e habitar juntas a nova casa.

DEUTSCHE WELLE. *Berlim terá templo com sinagoga, mesquita e igreja. Carta Capital*, 15 jun. 2014. Disponível em: <www.cartacapital.com.br/sociedade/berlim-tera-templo-com-sinagoga-mesquita-e-igreja-9302.html>. Acesso em: 21 nov. 2017.



➤ O pastor Hohberg, o rabino Ben Chorin e o imame Sanci durante a construção do templo multirreligioso na cidade de Berlim, Alemanha, em 2014.



Converse com seus colegas e seu professor: vocês acham uma boa ideia construir um templo multirreligioso?

Tiras



Na mesma página do jornal em que foi publicado o artigo de Rosely Sayão, há duas tirinhas. Leiam juntos e conversem sobre os sentidos que elas expressam.

Tira 1



Tira 2



Alexandre Beck. Armandinho. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3. Disponível em: <<http://acervo.folha.uol.com.br/fsp/2015/04/11/32/>>

Acesso em: 15 jan. 2018.

Em qual das tiras o menino se sente incompreendido? Expliquem por quê?

O que provoca humor, ideia de algo engraçado, nessas tiras?

Na tira 2, há uma lista de coisas de que as crianças também gostam. O que diferencia o gosto das crianças do gosto dos adultos sobre essas coisas?

As tiras reforçam ou contrariam o que Rosely Sayão defende em seu artigo: "Ser criança é muito, muito importante."? Conversem sobre isso.

MATEMÁTICA 21/05/2021

Marcela tinha dúvidas para ler os números apresentados abaixo e perguntou para sua mãe.

$1/2$

$1/3$

$1/4$

$2/3$

$2/11$

Sua mãe fez a leitura:

Um meio, um terço, um quarto, dois terços e dois onze avos.

A. Relacione cada número com sua leitura.

$2/4$

Três quartos

$1/5$

Três sétimos

$3/4$

Três onze avos

$3/5$

Um quinto

$1/6$

Cinco doze avos

$5/6$

Três quintos

$3/7$

Dois décimos

$5/8$

Dois quartos

$2/10$

Cinco sextos

$1/9$

Um sexto

$3/11$

Um nono

$5/12$

Cinco oitavos

1. No texto da atividade anterior, você identificou várias escritas numéricas. Escreva, por extenso, como você faz a leitura de algumas delas.

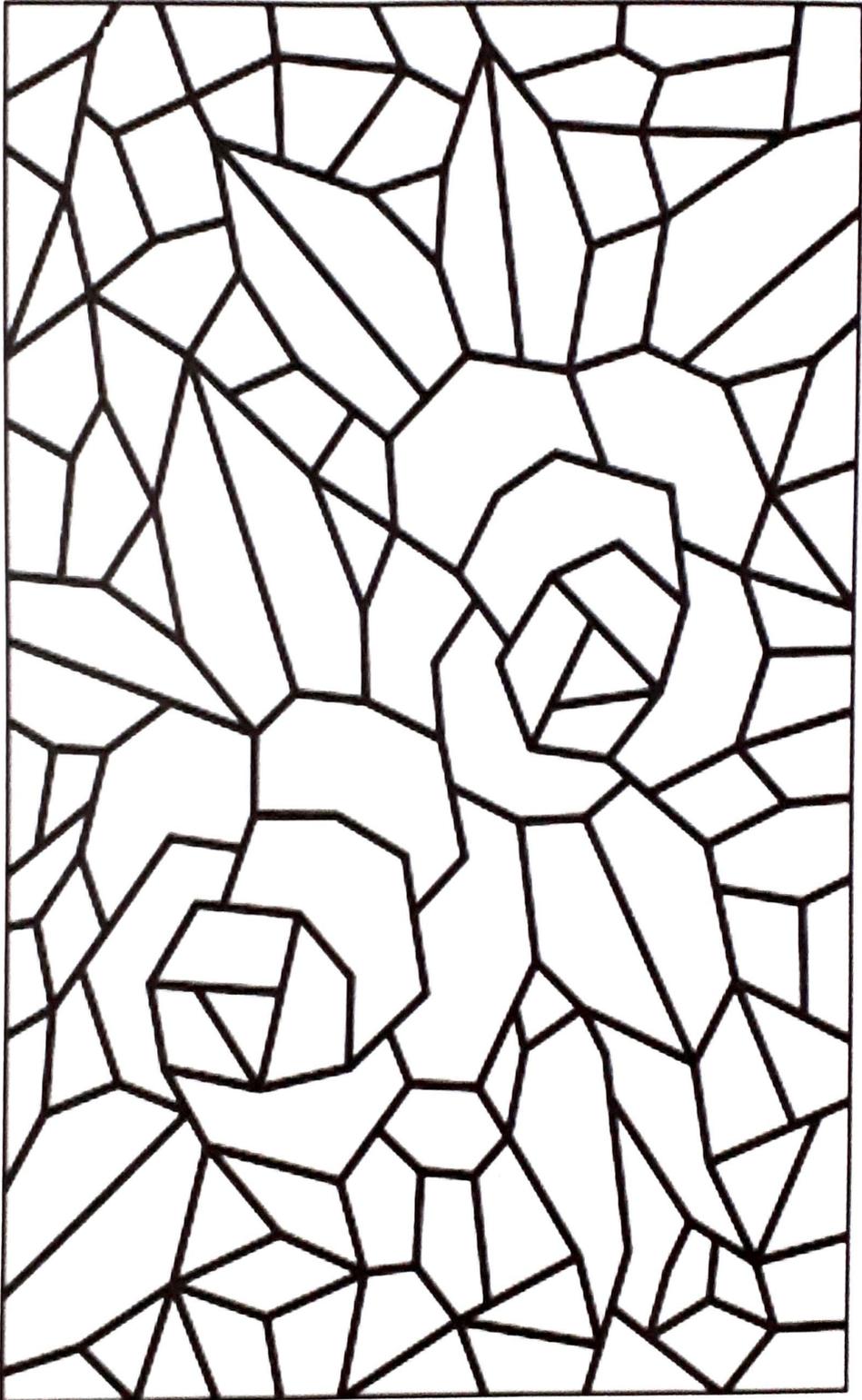
ESCRITA NUMÉRICA	ESCRITA POR EXTENSO
$3\frac{1}{2}$ litros	
R\$10,60	
$\frac{1}{4}$	
100,5 km	

2. Ajude César a calcular os gastos da viagem. Preencha o quadro:

A. Para a troca de óleo do carro do Sr. Miguel, quantos litros serão necessários?	
B. Para a troca de óleo do carro da família Souza, quantos reais serão gastos?	
C. Quantos litros de combustível cabem no tanque do carro do pai de César?	
D. O tanque do carro está com $\frac{1}{4}$ de combustível. Quantos quartos são necessários para que ele fique completo?	
E. Qual o gasto que a família Souza terá com o pedágio no trajeto de ida ao litoral?	

ARTE 21/05/2021

1) Use sua criatividade para pintar o mosaico, usando uma cor de sua preferência para pintar as rosas e o restante do desenho de uma outra cor.



- 1 Leia o texto a seguir e conheça mais um artigo de opinião.

Desculpa?

Fabiana Gutierrez

Quantas vezes sabemos que estamos errados e ainda assim resistimos a pedir desculpa?

Admitir nossos erros tem a ver com aceitar que não somos perfeitos e dizer isso ao outro quando admitimos. Mas pedir desculpas nos aproxima e nos liberta. Afinal, na maioria das vezes, não fazemos algo errado intencionalmente. E, mesmo se fazemos, sempre é tempo de corrigir. Uma pesquisa da Universidade de Ohio, nos Estados Unidos, mostrou que as pessoas que se desculparam pelos seus erros acabam melhorando sua imagem. Justamente o contrário do que pensamos, já que associamos “desculpas” a “erro” e, conseqüentemente, a “fraqueza”. Isso porque o ato de reparar o erro é uma possibilidade incrível de transformação e aprendizado. [...]

Fabiana Gutierrez. **Jornal JOCA**, n. 78, jun. 2016. Seção Comportamento, p. 6.

- 2 Escolha um dos textos de opinião desta unidade para preparar a leitura em voz alta, sempre com o propósito de ler para alguém. Observe que ao ler o artigo de opinião você revelará menos sentimentos ou emoções do que expressaria ao ler outros tipos de texto, como poemas, por exemplo. Leia com objetividade e bastante clareza a pronúncia das palavras.

Produção de texto

Parágrafo opinativo

Agora é o momento de escrever a **sua** opinião sobre algum assunto polêmico, isto é, um assunto sobre o qual haja opiniões contra, a favor, ou opiniões que concordam parcialmente com as ideias que são apresentadas.

Antes de escolher o assunto, você deve pensar sobre algo muito importante: a diferença entre **fato** e **opinião**. Os **fatos** são os acontecimentos. Sobre esses acontecimentos podemos ter **opiniões** diferentes.



Escreva sua **opinião** sobre os fatos do quadro a seguir, justificando suas razões.

Fatos	Opinião e justificativa
Crianças e jovens gostam de se sentir mais velhos.	
Torcedores de times adversários brigam depois do jogo.	
Lei elaborada para multar pessoa que faz xixi na rua.	

Planejamento

1. Você vai produzir um **parágrafo opinativo**.
2. Lembre-se de um fato que tenha impressionado você. Pense qual é sua posição, sua **opinião** sobre esse fato: se é contra o que aconteceu, se concorda com a forma como as coisas aconteceram ou se não é totalmente contra ou a favor.
3. Qual é seu **argumento** para defender o que você pensa sobre o assunto? Você deve **justificar** a opinião ou posição apresentada.

Escrita

1. Inicie seu parágrafo pelo fato escolhido.
2. Apresente sua opinião ou posição: o que pensa sobre o que aconteceu.
3. Procure justificar sua opinião, ou dar as razões sobre o que você pensa.
4. Você pode empregar palavras ou expressões de ligação entre as frases de seu parágrafo: **mas, então, assim, durante esse tempo, porque, pois, porém, quando**, etc. Essas palavras o ajudarão a organizar suas ideias.
5. Se houver bastantes ideias, seu parágrafo pode se transformar em um texto maior, com mais detalhes. Peça orientação à professora.

3 NÚMERO DE POSSIBILIDADES

Uma lanchonete oferece 3 tipos de lanche no pão de fôrma (queijo, frango e patê de berinjela) e 4 tipos de suco de fruta (laranja, uva, morango e acerola).

Michael C. Gray/Shutterstock



Nata-Lab/Shutterstock

Lanche de queijo e suco de laranja.

a) Quantas são as possibilidades de escolha de 1 lanche e 1 suco? _____

b) Complete a tabela para comprovar sua resposta.

As imagens não estão representadas em proporção.

Posso pensar: para cada tipo de lanche, há 4 tipos de suco ($3 \times 4 = 12$) ou, para cada tipo de suco, há 3 tipos de lanche ($4 \times 3 = 12$).



Possibilidades de escolha

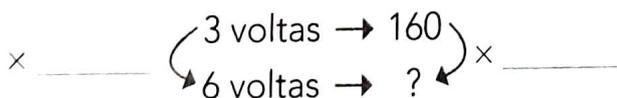
Tipo de lanche \ Tipo de suco	Laranja	Uva	Morango	Acerola
Queijo	Q - L	Q - U	Q - M	
Frango				
Patê de berinjela				

Tabela elaborada para fins didáticos.

c) E se fossem 9 tipos de lanche e 7 tipos de suco, então quantas possibilidades de escolha seriam? _____

4 PROPORCIONALIDADE

Pedro percorreu 160 metros dando 3 voltas na pista. Se ele der 6 voltas nessa pista, então quantos metros ele vai percorrer? Complete o esquema e responda.



Estúdio Félix Remmers/Arquivo da editora

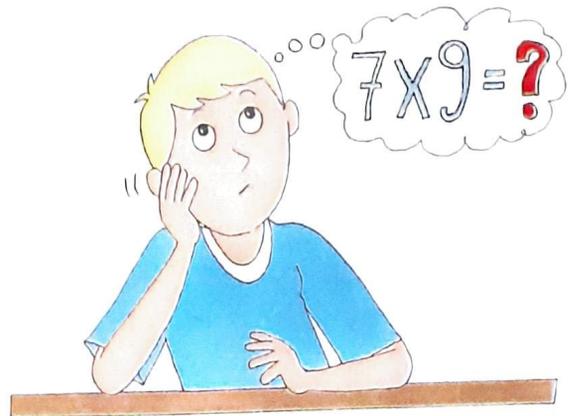
Resposta: _____

5 Complete a tabela de multiplicações.

Tabela de multiplicações

x	6	7	8	9	10	11
7		49				
8			64			
						99
	60					

Tabela elaborada para fins didáticos.



Estúdio Felix Reimold/Arquivo da Editora

As imagens não estão representadas em proporção.

6 CÁLCULO MENTAL

Efetue as multiplicações mentalmente e registre-as. Depois, confira os resultados com os colegas.

- a) $10 \times 7 =$ _____
- b) $100 \times 7 =$ _____
- c) $1000 \times 7 =$ _____
- d) $10000 \times 7 =$ _____
- e) $45 \times 10 =$ _____
- f) $45 \times 100 =$ _____
- g) $45 \times 1000 =$ _____
- h) $50 \times 1000 =$ _____
- i) $400 \times 10 =$ _____
- j) $400 \times 12 =$ _____
- k) $30 \times 20 =$ _____
- l) $600 \times 40 =$ _____
- m) $40 \times 12 =$ _____
- n) $80 \times 50 =$ _____
- o) $3 \times 600 =$ _____
- p) $2000 \times 7 =$ _____
- q) $5 \times 400 =$ _____
- r) $9 \times 20000 =$ _____
- s) $300 \times 300 =$ _____
- t) $8 \times 90 =$ _____
- u) $80 \times 90 =$ _____
- v) $800 \times 90 =$ _____

7 Responda depressinha!

- a) Quantos anos há em 20 séculos? _____
- b) Quantos metros há em 12 quilômetros? _____
- c) Quantos minutos há em 4 horas? _____



Cronômetro de uso culinário.

8 Identifique a multiplicação de 2 fatores em cada caso.

- a) Os 2 fatores são pares e o produto é 20. _____
- b) O 1º fator é o sucessor do 2º e o produto é 56. _____
- c) O 2º fator é 6 e o produto é 54. _____
- d) Os 2 fatores são iguais e o produto é 64. _____
- e) O 2º fator é o dobro do 1º e o produto é 50. _____

9 MAIS ALGORITMO USUAL DA MULTIPLICAÇÃO

Observe atentamente os 2 exemplos e, depois, faça os demais cálculos.

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 123 \\ \hline 1296 \rightarrow 3 \times 432 \\ 8640 \rightarrow 20 \times 432 \\ + 43200 \rightarrow 100 \times 432 \\ \hline 53136 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 101 \\ \hline 234 \rightarrow 1 \times 234 \\ 0000 \rightarrow 0 \times 234 \\ + 23400 \rightarrow 100 \times 234 \\ \hline 23634 \end{array}$$

ou

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 101 \\ \hline 234 \\ + 23400 \\ \hline 23634 \end{array}$$

- a) $143 \times 348 =$ _____
- b) $241 \times 759 =$ _____
- c) $102 \times 345 =$ _____

10 MULTIPLICAÇÃO E MEDIDAS

Segundo especialistas, o leite é essencial para o desenvolvimento das crianças, pois é um alimento com grande concentração de cálcio, importante na formação óssea.

Uma creche abriga 365 crianças. Durante o dia são servidos 2 copos de leite para cada criança.

Quantos copos de leite são consumidos em 2 semanas nessa creche? _____



2 copos de leite.

Divisão de números naturais

Ideias, vocabulário, cálculo mental e algoritmos

1 REPARTIR IGUALMENTE

Em uma fábrica trabalham 456 funcionários, distribuídos igualmente em 3 setores. Quantos funcionários trabalham em cada setor?

Compreender

Você sabe que há 456 funcionários na fábrica e que eles estão distribuídos igualmente em 3 setores. Quer saber quantos funcionários há em cada setor.

Planejar

Uma das ideias da divisão é repartir igualmente. Então, para resolver esse problema, você deve efetuar a divisão $456 \div 3$.

Executar

Vamos efetuar essa divisão pelo algoritmo usual. Observe.

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 4 \quad 5 \quad 6 \quad | \quad 3 \\
 - 3 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

$4 \text{ C} \div 3 = 1 \text{ C}$
Sobra 1 C.

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 4 \quad 5 \quad 6 \quad | \quad 3 \\
 - 3 \\
 \hline
 1 \quad 5 \\
 - 1 \quad 5 \\
 \hline
 0 \quad 0
 \end{array}$$

$1 \text{ C} = 10 \text{ D}$
 $10 \text{ D} + 5 \text{ D} = 15 \text{ D}$
 $15 \text{ D} \div 3 = 5 \text{ D}$
Não sobra dezena.

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 4 \quad 5 \quad 6 \quad | \quad 3 \\
 - 3 \\
 \hline
 1 \quad 5 \quad 2 \\
 - 1 \quad 5 \\
 \hline
 0 \quad 0 \quad 6 \\
 - 6 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$6 \text{ U} \div 3 = 2 \text{ U}$
Não sobra unidade.
A divisão $456 \div 3$
é exata (resto 0).

Termos das subtrações

$$\begin{array}{r}
 \text{dividendo} \rightarrow 4 \quad 5 \quad 6 \quad | \quad 3 \leftarrow \text{divisor} \\
 0 \quad | \quad 1 \quad 5 \quad 2 \leftarrow \text{quociente} \\
 \uparrow \\
 \text{resto}
 \end{array}$$

$$456 \div 3 = 152$$

Verificar

Para tirar a prova da divisão exata $456 \div 3 = 152$, fazemos a multiplicação do divisor pelo quociente e obtemos o dividendo.

$$\begin{array}{r}
 152 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

Verifique.

Responder

Registre a resposta:

4 Escreva um resumo com informações sobre o coração e os pulmões. Para isso, tente responder às perguntas abaixo, anotadas por um aluno.

Mostre seu resumo aos colegas e veja o que eles escreveram.

Meu resumo sobre o coração e os pulmões

Como são os pulmões? _____

Como é o coração por dentro? _____

Por onde o ar passa quando inspiramos? _____

O que acontece quando o coração bate? _____

Para onde vai o oxigênio do ar que inspiramos? _____

Para onde vai o sangue que sai do coração pela artéria aorta? _____



▶ Por dentro da barriga

Vamos estudar estruturas do corpo que atuam na digestão dos alimentos.

Imagine um alimento que você acabou de ingerir. Você sabe por onde esse alimento vai passar? E o que acontecerá com ele dentro do seu corpo?

A digestão é um processo no qual os alimentos são quebrados e transformados em partículas mais simples, que podem ser absorvidas pelo corpo. É assim que obtemos os nutrientes que estão nos alimentos que comemos. Estruturas do corpo, como o estômago e os intestinos, participam desse processo. Para saber quais são as estruturas do corpo que se relacionam com a digestão e onde elas ficam no seu corpo, leia os diferentes fragmentos de textos abaixo.

Boca – é onde o alimento é mastigado e misturado com a saliva. Esse é o começo da digestão. A mastigação e a saliva tornam o alimento mais pastoso, facilitando sua deglutição.

Esôfago – espécie de tubo por onde passa o alimento que engolimos. A musculatura da parede do esôfago se contrai e encaminha o alimento para o estômago.

Estômago – é onde chega o alimento que vem da boca. No estômago, as proteínas contidas nos alimentos começam a ser digeridas pelo suco gástrico.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

Fígado – possui muitas funções. Uma delas é produzir a bile, um fluido que ajuda a digestão de gorduras, que ocorre no intestino.

Pâncreas – fica sob o estômago. Produz sucos que são lançados no intestino e têm papel na digestão.



Leonello Calvetti/Dreamstime/
Glow Images

Intestino delgado – é para onde os alimentos vão depois de passar pelo estômago. O intestino delgado pode ser comparado a um grande tubo, com vários metros de comprimento. Nele, os alimentos continuam a ser digeridos e os nutrientes contidos nos alimentos passam para o sangue.

Intestino grosso – é para onde vai o alimento que não foi absorvido pelo intestino delgado. Esses resíduos de alimentos formam as fezes, que serão eliminadas pelo ânus. No intestino grosso, ocorre a absorção de água.

Sugestão de...

Livro

Corpo humano: um livro para quem tem estômago!
Dan Green e Basher. São Paulo: Girassol, 2011.

2 MEDIDA ("QUANTOS CABEM?")

Em uma padaria, as broas de milho serão embaladas em pacotes com 6 broas em cada um. Quantos pacotes serão obtidos com 136 broas? Devemos efetuar $136 \div 6$ para saber quantos grupos de 6 cabem em 136.

Observe a resolução pelo algoritmo usual e, depois, complete a resposta.



Estúdio Felix Reimers/Arquivo de edição

C	D	U		6
1	3	6		0
-	1	2		2
				2
0	1	6		C
-	1	2		D
				U
0	4			

Temos aqui uma divisão não exata. Indicamos assim:
 $136 \div 6 = 22$ e resto 4

Verificação

$\overset{1}{2}2$	132
$\times 6$	$+ 4$
$\hline 132$	$\hline 136$

Resposta: Serão obtidos _____ e sobrarão _____ sem embalar.

3 Efetue as divisões pelo algoritmo usual.

- a) $868 \div 4 =$ _____ b) $1736 \div 2 =$ _____ c) $912 \div 3 =$ _____

4 PROBLEMAS

Leia, pense e resolva.

- a) Emília comprou 5 m de tecido e pagou R\$ 190,00. Quanto ela pagaria por 4 m?

As imagens não estão representadas em proporção.



Faron Miz/Shutterstock/Glow Images

Material de corte e costura.

- b) Quantas semanas completas têm os meses de junho e julho juntos?

➤ Divisão e multiplicação: operações inversas

- 1 Observe as operações que podemos escrever com os números 40, 50 e 2000.

$$40 \times 50 = 2000$$

$$50 \times 40 = 2000$$

$$2000 \div 50 = 40$$

$$2000 \div 40 = 50$$

Faça o mesmo com os números de cada item.

- a) 5, 11 e 55 _____
b) 20, 30 e 600 _____

- 2 Descubra os números desconhecidos e complete as divisões. Registre também as operações que você efetuou para descobrir os números desconhecidos.

a) $80 \div \square = 40$

b) $\square \div 6 = 60$

c)
$$\begin{array}{r} \square \\ 0 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 200 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 8100 \overline{) \square} \\ \underline{0} \\ 90 \end{array}$$

3 PROBLEMA

Se triplicar a quantia que tem, então Pedro ficará com R\$ 120,00. Quanto ele tem? _____



4 CALCULADORA

Use a multiplicação para descobrir qual das divisões abaixo está correta. Depois, confira essa divisão com a calculadora e pinte o quadrinho dela.

$$1863 \div 39 = 47$$

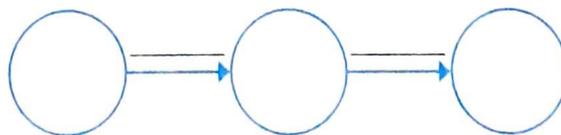
$$1833 \div 39 = 47$$

$$1813 \div 39 = 47$$

5 DESAFIO

- a) Pensei em um número, dividi por 7, multipliquei o resultado por 8 e obtive 96.

Complete o esquema e responda: Em que número pensei? _____



- b) Pensei em um número. Multipliquei esse número por 20. Dividi o resultado por 3. Depois, subtraí 9 e obtive 31. Em que número pensei? _____

▶ As transformações das paisagens urbanas

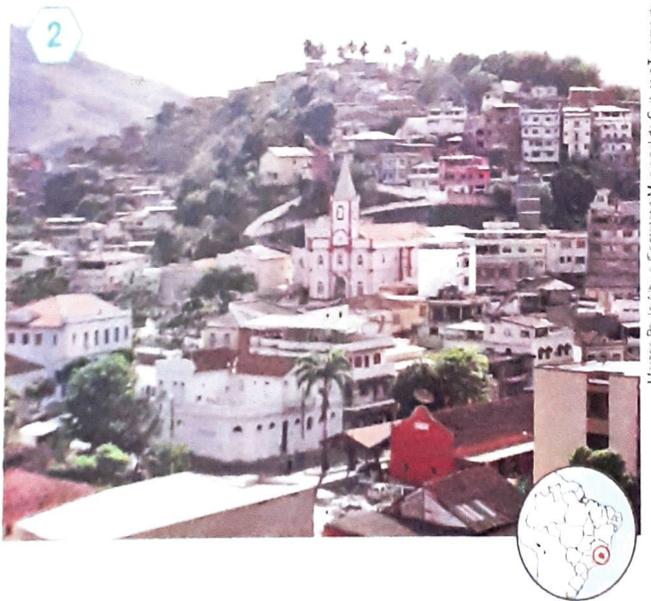
O município de Mirai, localizado no estado de Minas Gerais, é considerado pouco populoso, com aproximadamente 15 mil habitantes. Observe nas fotos ao lado as transformações que ocorreram na paisagem da cidade. Localize em cada uma a igreja matriz do município.

A Igreja Matriz de Santo Antônio foi **tombada** pelo Instituto Estadual do Patrimônio Histórico, Artístico e Cultural de Minas Gerais no ano de 2005, com o objetivo de preservar parte da história da cidade. Quando dizemos que um edifício foi tombado pelo Patrimônio Histórico, significa que ele deve ser preservado, cuidado e não pode ser alterado por reformas sem autorização dos órgãos competentes.

▶ Vista de Mirai em 2017.



▶ Vista de Mirai, com a igreja matriz ao fundo, em cerca de 1952.



1 Que elementos demonstram a passagem do tempo da foto 1 para a foto 2?

2 No município ou estado onde você mora existe algum edifício ou espaço tombado como Patrimônio Histórico e Cultural? Pesquise e converse com os colegas e o professor.

Vamos ver outro exemplo de mudanças urbanas. As fotos abaixo mostram a mesma área da praia de Boa Viagem, no Recife, Pernambuco. Observe-as e verifique as mudanças ocorridas com o tempo.



► Praia de Boa Viagem em 1950.



► Praia de Boa Viagem em 2017.

Agora, leia o relato de um arquiteto e urbanista que mora no Recife há anos.

[...] Eu me lembro de que Boa Viagem, em 1945, era exclusivamente a avenida e um pequeno retorno na direção para o centro [...]. O bairro era um povoado [...] distante. Aos poucos, foi mudando. Passou de lugar de banho para ter casas grandes [...]. E, quando muda o conceito de praia para moradia, verticaliza. Eu imagino que a **verticalização** tenha começado nas décadas de 1950 e 1960 mesmo. Hoje [...] Boa Viagem não é a praia. Você tem a praia, mas ninguém quer saber dela, porque ela não tem as mesmas condições salutaras daquela época.

MENEZES, José Luiz Mota. A evolução do Recife. Disponível em: <<http://especiais.ne10.uol.com.br/recifeeacopa/recife.html>>. Acesso em: 2 dez. 2017.

1 Em qual das fotos a praia de Boa Viagem tem mais elementos naturais? Por quê?

2 Segundo o texto, o que ocorreu na praia de Boa Viagem quando o povoado deu lugar a moradias?

Minha coleção de palavras de Geografia

Neste capítulo estamos estudando características dos ambientes urbanos.

1 O que significa a palavra ao lado?

CIDADE

2 Qual é a diferença entre cidade e município?

Verbo: uma forma de marcar o tempo

1 Releia um trecho do texto "Pré-adolescente é criança?".

Você já **foi chamado** de pré-adolescente? **Pensa** que **é** um deles? Eu **acho** a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente.

a) Observe as formas verbais destacadas. Copie as expressões verbais que correspondem ao tempo indicado.

• Presente:

• Passado:

b) Por que ela empregou o tempo passado?

2 Agora, releia outro trecho do texto e indique o tempo verbal das formas destacadas. Escreva nos quadrinhos: **PA** para indicar **passado**; ou **F**, para **futuro**.

E, **quando chegar**, **vai precisar saber** que, aí sim, **acabou** a infância [...]

3 Leia a seguir as manchetes de algumas notícias, prestando atenção nas formas verbais em destaque.

I. Reflexo do sol **distorce** imagens de satélite e **faz** Amazônia parecer mais verde
(Portal **Terra** Notícias)

II. Crianças se **divertem** no Carnaval ao ritmo do Bailinho Infantil em Fortaleza
(Portal **G1** Notícias)

III. Crocodilos **podem** escalar árvores e tomar sol nas copas, **diz** pesquisa
(Portal **Terra** Notícias)

As formas verbais destacadas nas manchetes I, II e III foram empregadas em qual tempo?

Ao falar ou escrever, podemos situar o que estamos expressando em um tempo: no **presente**, no **passado** ou no **futuro**.

- 4 Leia as notícias referentes às manchetes da atividade 3 e observe os verbos destacados em **laranja**.

I.

Reflexo do sol distorce imagens de satélite e faz Amazônia parecer mais verde

Após anos de mistério em torno das imagens de satélite da Amazônia, cientistas **descobriram** que uma ilusão de ótica **fazia** a floresta parecer mais verde no período da seca. [...]

Portal **Terra** Notícias. Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/reflexo-do-sol-distorce-imagens-de-satelite-e-faz-amazonia-parecer-mais-verde,3d6e7f1c4cf54410VgnCLD2000000ec6eb0aRCRD.html>>.

II.

Crianças se divertem no Carnaval ao ritmo do Bailinho Infantil em Fortaleza

A meninada se **divertiu** nesta segunda-feira (3), no Carnaval Infantil de Fortaleza. Acompanhados dos pais, avós ou tios, as crianças se **empolgaram** e **lotaram** o Bailinho Infantil no Mercado dos Pinhões. [...]

Portal **G1** Notícias. Disponível em: <<http://g1.globo.com/ceara/carnaval/2014/noticia/2014/03/criancas-se-divertem-no-carnaval-ao-ritimo-do-bailinho-infantil-em-fortaleza.html>>.

III.

Crocodilos podem escalar árvores e tomar sol nas copas, diz pesquisa

Os animais vistos escalando a qualquer hora do dia **mostravam-se** nervosos com a aproximação de um observador a até 10 metros [...].

Portal **Terra** Notícias. Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/animais/crocodilos-podem-escalar-arvores-e-tomar-sol-nas-copas-diz-pesquisa,c8ed6f94b8224410VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>>.

Acessos em: 5 set. 2017.

- a) Qual é o tempo verbal usado no texto dessas notícias?

- b) Provavelmente, esse tempo foi usado nos textos para mostrar que:

os fatos ainda vão acontecer.

os fatos já aconteceram.

esses fatos acontecem sempre.



Respeitar quem é diferente

Você já aprendeu que as pessoas no Brasil e no mundo são muito diferentes. Os hábitos e os costumes variam por muitos motivos, por exemplo, o país em que as pessoas moram, a origem da família, a religião, a história de vida de cada um, o nível econômico e as condições físicas do lugar onde moram. Apesar de todas as diferenças, devemos respeitar as diversas culturas e personalidades.

Cordel sobre a intolerância

Será mesmo que o respeito
anda mesmo em desuso?

[...]

A minha simples poesia
tem o poder de alertar:
Se você quiser respeito
aprenda a respeitar
Seja mais inteligente
pois pra alguém diferente
o diferente é você
ninguém no mundo é igual
normal é ser anormal
Não é difícil entender.

BESSA, Braulio. **Cordel sobre a intolerância.**

Transcrito de: <<http://especiaiss3.gshow.globo.com/programas/encontro-com-fatima-bernardes/poesia-com-rapadura/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.



Crianças refugiadas em aula de inglês na escola de voluntariado na ilha de Chios, na Grécia, em 2016.

Para iniciar

- 1 Na sua opinião, o "respeito anda mesmo em desuso"?
- 2 O cordel fala: "Se você quiser respeito aprenda a respeitar". O que significa isso para você?