



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “Luiz Gonzaga Soares”



5ª apostila

Referente aos dias 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31/05 (Totalizando 15 dias)

Data da devolução e da próxima retirada: 08 de junho de 2021.

Aluno (a): _____

Professora: _____ Ano: _____

2º bimestre/2021

PORTUGUÊS

1 – ESCREVA O SEU NOME COMPLETO.

2 – COMPLETE COM A LETRA QUE VEM DEPOIS DA INDICADA.

H - _____

L - _____

K - _____

S - _____

P - _____

B - _____

C - _____

Q - _____

M - _____

E - _____

U - _____

N - _____

F - _____

R - _____

A - _____

D - _____

Y - _____

O - _____

I - _____

G - _____

T - _____

V - _____

X - _____

J - _____

MATEMÁTICA

1 – COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO.

0									
10									
20									
30									
40									


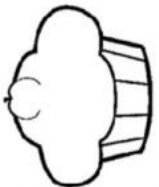






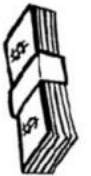






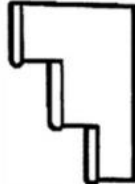


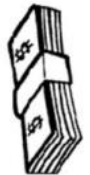











2 – ESCREVA O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS DOS INDICADOS:

	28	
	11	
	36	
	41	
	9	
	15	
	43	
	27	
	2	
	39	

JOGO DAS SÍLABAS. UM ADULTO DEVERÁ RECORTAR OS QUADRINHOS E A CRIANÇA ORGANIZAR AS SÍLABAS DE CADA FIGURA DE MODO QUE FORME O SEU NOME.

FAÇA UM VÍDEO COM A CRIANÇA REALIZANDO A ATIVIDADE E ENVIE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA.

GUARDE ESSE JOGUINHO PARA QUE A CRIANÇA POSSA PRATICAR EM OUTROS MOMENTOS!

 DE	 DO	 DO	 DA	 TI	 TE
 DE	 DRA	 NHEI	 TE	 MAN	 MA
 DI	 MI	 A	 GRAU	 SAU	 RO
 DI	 DI	 DE	 NOS	 GÃO	 CE
 DO	 DA	 NÓ	 DO	 RO	 VE

PORTUGUÊS

1 – FAÇA A LEITURA DEVAGAR DO TEXTO ABAIXO COM AJUDA DE UM ADULTO, SEGUINDO COM O DEDO INDICADOR EMBAIXO DAS PALAVRAS. REPITA A LEITURA QUANTAS VEZES FOREM NECESSÁRIAS.

DIDI, O DINOSSAURO

UM PEQUENO DINOSSAURO

APARECEU BEM AQUI.

DIVERTIDO E AMIGO

SEU NOME ERA DIDI.



AGORA, RESPONDA:

A) PINTE COM LÁPIS DE COR OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DO TEXTO.

B) QUE ANIMAL APARECE NO TEXTO?

C) NOME DO DINOSSAURO?

D) COMO ELE ERA?

E) CIRCULE AS PALAVRAS DO TEXTO QUE COMEÇAM COM D.

PORTUGUÊS

F) COPIE AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA **D** QUE APARECEM NO TEXTO.

G) PREENCHA O QUADRO COM AS LETRAS QUE FALTAM.

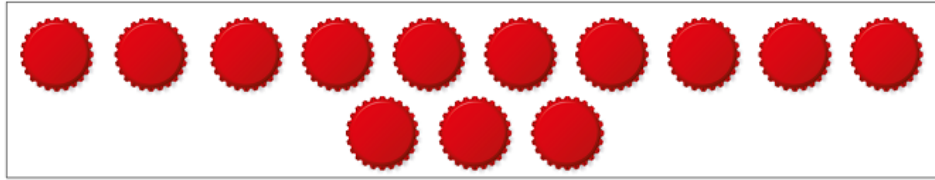
D	I	N	O	S	S	A	U	R	O
		N	O	S	S	A	U	R	O
				S	S	A	U	R	O
								R	O

H) NO QUADRO ABAIXO, DESCUBRA E PINTE AS PALAVRAS REPETIDAS.

DIDI	DADO	DEDO
DUDU	DIDI	DOIDO
DIA	IDA	DIDI

MATEMÁTICA

ESSA É A COLEÇÃO DE SABRINA:

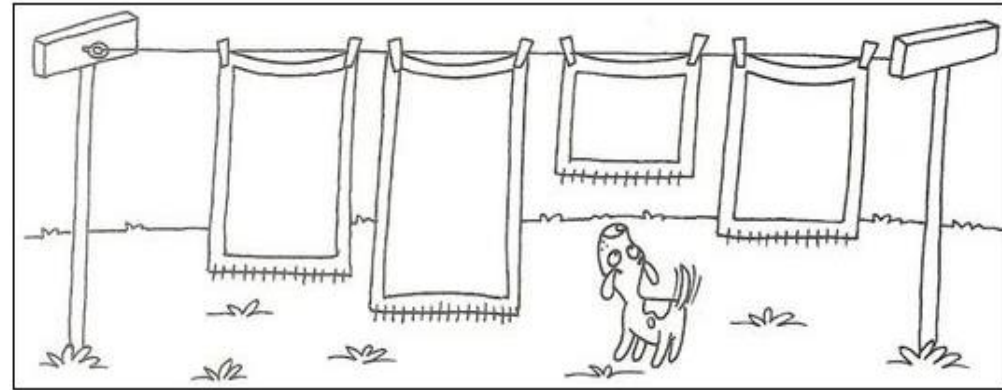


COMPLETE AS COLEÇÕES ABAIXO PARA QUE FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE DA COLEÇÃO DE SABRINA:

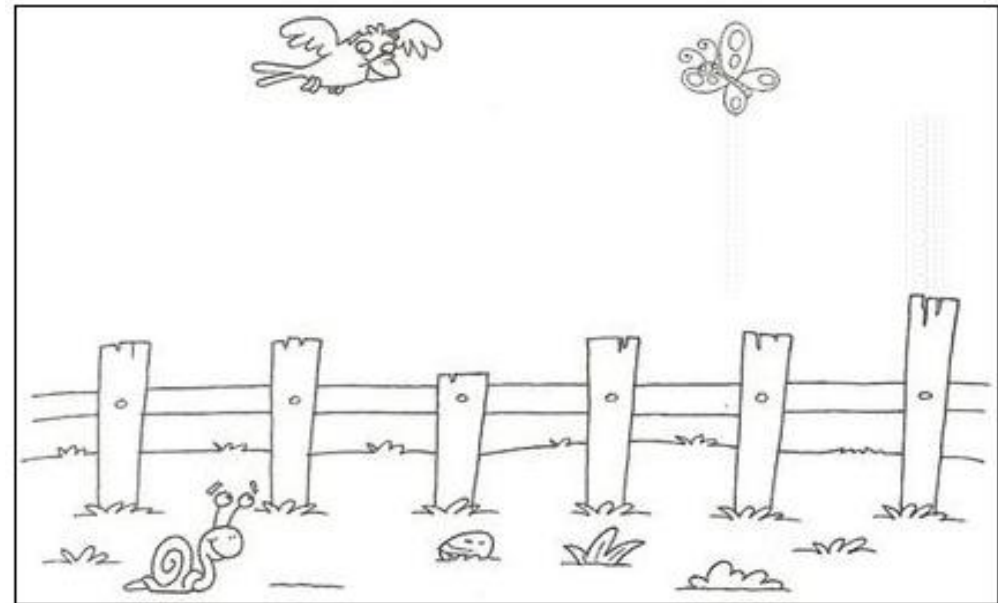


MATEMÁTICA

1 – PINTE DE LARANJA A TOALHA MAIS COMPRIDA E DE AZUL A MAIS CURTA.



2 – LIGUE O PÁSSARO À ESTACA MAIS COMPRIDA DA CERCA E A BORBOLETA À ESTACA MAIS CURTA.



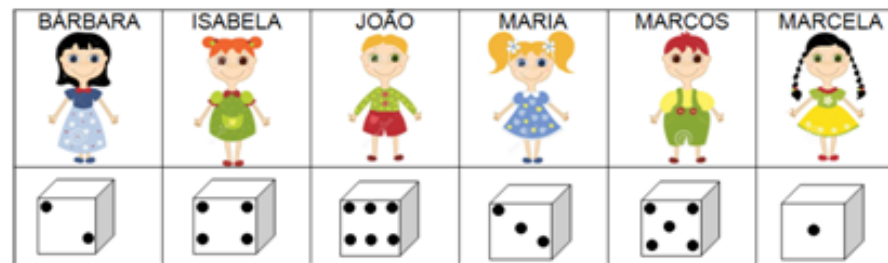
PORTUGUÊS

1 – EM CADA QUADRO CIRCULE A PALAVRA QUE CORRESPONDE AO DESENHO.

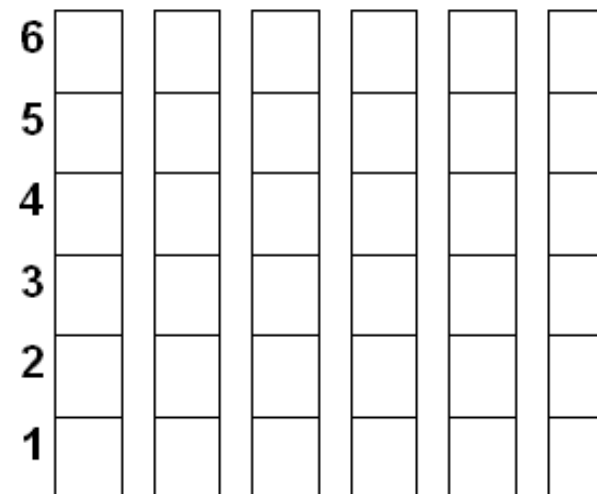
LETRA D	
	DEDAL DAMA DEDO
	DONA DIAMANTE DITADO
	DEDO DIA DENTE
	DIA DAMA DEDO
	DOMINÓ DOIDO DITADO
	DICA DIA DINHEIRO
	DAMA DEDO DADO
	DUELO DAMA DEDINHO
	DADO DEDO DONA
	DATA DAMA DOCE

MATEMÁTICA

1 – BÁRBARA E SEUS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE VER QUEM CONSEGUIA MAIS PONTOS AO LANÇAR UM DADO. OBSERVE ABAIXO QUANTOS PONTOS CADA CRIANÇA CONSEGUIU:



- AGORA, COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚMERO DE PONTOS, QUE CADA CRIANÇA TIROU, NESTA BRINCADEIRA:



- QUEM TIROU 2 PONTOS? _____
- QUEM TIROU O MAIOR NÚMERO? _____
- QUEM TIROU O MENOR NÚMERO? _____

PORTUGUÊS

1 – LEIA AS FRASES E MARQUE UM X NA QUE CORRESPONDE À IMAGEM. TENTE FAZER A LEITURA DAS FRASES SOZINHO (A).



() O CÃO É DO DUDU.

() O CÃO É DA DUDA.



() A CUECA É DO CAIO.

() O DADO É DO CAIO.



() O DOCE É DE COCO.

() O DOCE É DE ABACAXI.

MATEMÁTICA

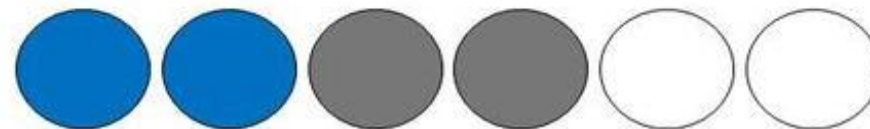
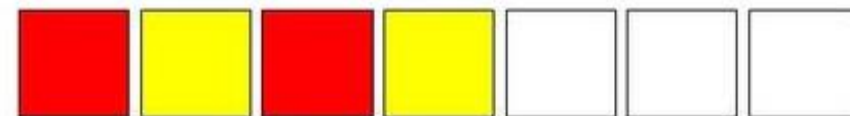
1 – RESOLVA AS ADIÇÕES.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

2 – OBSERVE A SEQUÊNCIA DE CORES E CONTINUE PINTANDO SEGUINDO O PADRÃO.



PORTUGUÊS

1 – FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO DENTRO DO QUADRO.

DU	BA	CO	DA	BO
CE	DE	BI	DO	DI
CA	CI	CU	BE	BU

2 – ESCOLHA UMA PALAVRA QUE VOCÊ FORMOU ACIMA E FORME UMA FRASE COM ELA.

MATEMÁTICA

1 – RESOLVA AS SUBTRAÇÕES.

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

2 – CALCULE MENTALMENTE E ESCREVA O RESULTADO.

A) $10 + 7 =$ _____

G) $20 + 2 =$ _____

B) $10 + 8 =$ _____

H) $20 + 6 =$ _____

C) $10 + 4 =$ _____

I) $20 + 8 =$ _____

D) $10 + 3 =$ _____

J) $20 + 5 =$ _____

E) $10 + 6 =$ _____

K) $20 + 9 =$ _____

F) $10 + 5 =$ _____

L) $20 + 1 =$ _____

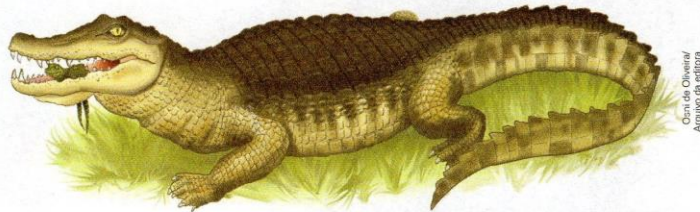
PORTUGUÊS

TEXTO INFORMATIVO – É UM TEXTO QUE, COMO O PRÓPRIO NOME JÁ DIZ, FORNECE **INFORMAÇÕES** A RESPEITO DE UM DETERMINADO ASSUNTO. PODEMOS ENCONTRAR ESSE TIPO DE TEXTO EM REVISTAS, JORNAIS, SITES, ETC.

▶ LEITURA: TEXTO INFORMATIVO

POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES?

OS CROCODILOS FÊMEAS PROTEGEM SEUS NINHOS. QUANDO OUVEM SEUS FILHOTES GRITANDO, AS MÃES ABREM O NINHO E OS AJUDAM A SAIR DO OVO. DEPOIS LEVAM-NOS COM CUIDADO ATÉ O RIO, EM SUA BOCA. [...]



CAROLINA CAIRES COELHO (TRADUÇÃO). **COMO? ONDE? POR QUÊ?**
SÃO PAULO: GIRASSOL, 2007. P. 63.

▶ INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 QUAL INFORMAÇÃO SOBRE O CROCODILO VOCÊ ACHOU MAIS INTERESSANTE? POR QUÊ? RESPONDA ORALMENTE.
- 2 CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **MÃES**. QUANTAS VEZES ESSA PALAVRA APARECE? _____ VEZES.

PORTUGUÊS

3 ONDE FICAM OS OVOS DO CROCODILO? MARQUE COM UM X.

NA BOCA. NO RIO. NO NINHO.

4 LIGUE AS FOTOGRAFIAS DOS ANIMAIS AO QUE CADA UM FAZ.



▶ MÃE CROCODILO



▶ FILHOTE DE CROCODILO

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

GRITA.

LEVA AO RIO.

ABRE O NINHO.

5 DE ACORDO COM O TEXTO, POR QUE OS CROCODILOS FÊMEAS SÃO BOAS MÃES? CONVERSE COM O FAMILIAR.

6 MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA. A INTENÇÃO DESSE TEXTO É:

DIVERTIR. INFORMAR. EMOCIONAR.

▶ HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM O FAMILIAR.

TEXTO INFORMATIVO

TRAZ INFORMAÇÕES E DADOS SOBRE UM ASSUNTO

PORTUGUÊS

PRODUÇÃO DE TEXTO

1 – VOCÊ TEVE INFORMAÇÕES SOBRE A MÃE CROCODILO. COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA AGORA ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE A MÃE ZEBRA.

The diagram features a central photograph of a zebra and its foal in a grassy field. Four green-bordered boxes with black text are connected to the image by green arrows. The boxes contain the following information:

- Top-left: COME GRAMA.
- Top-right: TEM SÓ 1 FILHOTE POR VEZ.
- Middle-left: VIVE NA ÁFRICA.
- Bottom-right: O FILHOTE SE FORMA NA BARRIGA DA MÃE.
- Bottom-left: TEM O CORPO COBERTO DE LISTRAS.

2 – ESCOLHA 3 INFORMAÇÕES DA MÃE ZEBRA QUE VOCÊ ACHOU MAIS INTERESSANTES E FAÇA UM TEXTO COM ELAS, COM AUXÍLIO DE UM ADULTO.

3 – SE QUISER, VOCÊ PODERÁ PESQUISAR OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE A ZEBRA.

PORTUGUÊS

ESCREVA O SEU TEXTO AQUI. EMBAIXO FAÇA UM DESENHO PARA ILUSTRÁ – LO.

MATEMÁTICA

NUMERAIS ORDINAIS

SÃO USADOS PARA INDICAR ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR.

EXEMPLOS:

LUCIANA É A **PRIMEIRA** DA FILA.

EDUARDO FOI O **TERCEIRO** A TERMINAR A LIÇÃO.

NUMERAIS ORDINAIS ATÉ 10:

1º PRIMEIRO

2º SEGUNDO

3º TERCEIRO

4º QUARTO

5º QUINTO

6º SEXTO

7º SÉTIMO

8º OITAVO

9º NONO

10º DÉCIMO

MATEMÁTICA

1 – A PROFESSORA LUCÉLIA ORGANIZOU SEUS ALUNOS PARA SAIR PARA O RECREIO. OBSERVE A CENA E RESPONDA:



A) QUEM ESTÁ EM 4º LUGAR? _____

B) QUEM ESTÁ EM 2º LUGAR? _____

C) QUEM ESTÁ EM 6º LUGAR? _____

D) QUEM ESTÁ EM 1º LUGAR? _____

E) QUEM ESTÁ EM 5º LUGAR? _____

F) QUEM ESTÁ EM 3º LUGAR? _____

G) QUEM ESTÁ ANTES DE ALICE? _____

H) QUEM ESTÁ DEPOIS DE ENZO? _____

I) QUEM ESTÁ ENTRE ENZO E FILIPE? _____

MATEMÁTICA

1 – OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE A NUMERAÇÃO ORDINAL DOS ANDARES.



2 – AGORA, LEIA O NOME DOS ANDARES DE FORMA RITMADA, DE BAIXO PARA CIMA.

MATEMÁTICA

3 – UTILIZANDO A IMAGEM AO LADO, FAÇA ESTES DESLOCAMENTOS COM O DEDO E COMPLETE:

- SAIA DO 3º ANDAR E SUBA 2 ANDARES.
CHEGOU AO _____ ANDAR.
- SAIA DO 4º ANDAR E DESÇA 2 ANDARES.
CHEGOU AO _____ ANDAR.
- SAIA DO 6º ANDAR, DESÇA 3 ANDARES E DEPOIS SUBA 7 ANDARES.
CHEGOU AO _____ ANDAR.

4 – ESCREVA COMO SE LÊ:

1º - _____

7º - _____

3º - _____

8º - _____

5º - _____

2º - _____

PORTUGUÊS

MASCULINO E FEMININO

1 – FORME O FEMININO, TROCANDO A LETRA O FINAL PELA LETRA A.

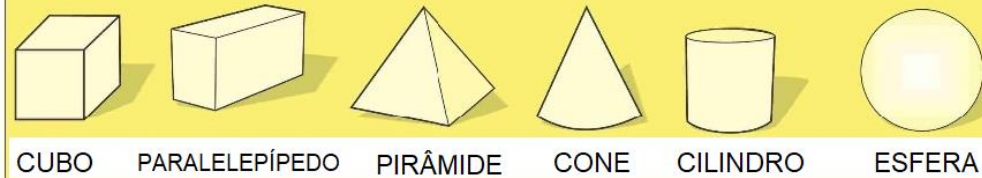
- MENINO – _____
- ALUNO – _____
- PATO – _____
- BONECO – _____
- GATO – _____
- CACHORRO – _____
- AMIGO – _____
- TIO – _____
- BOBO – _____
- GAROTO – _____
- MACACO – _____

2 – PASSE A FRASE ABAIXO PARA O FEMININO.

O MENINO CUIDOU DO GATO.

MATEMÁTICA

FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS



1 – ESCREVA QUAL A FORMA GEOMÉTRICA ESPACIAL DAS FIGURAS ABAIXO.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

▶ PLANTAS SE DESENVOLVEM

VOCÊ JÁ VIU UMA PLANTA SE DESENVOLVENDO? AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS E SE MODIFICAM COM O PASSAR DO TEMPO.

O GRÃO DE FEIJÃO É UMA **SEMENTE**. DENTRO DELE EXISTE O **EMBRIÃO** DE UM NOVO SER VIVO.

EM CONDIÇÕES ADEQUADAS OCORRE A **GERMINAÇÃO** DO FEIJÃO. CERCA DE 10 DIAS DEPOIS, JÁ É FÁCIL IDENTIFICAR ALGUMAS PARTES DA PLANTA.

- AS **RAÍZES** FIXAM A PLANTA NO SOLO, DE ONDE PODEM SER CAPTADOS NUTRIENTES E ÁGUA.
- O **CAULE** AINDA NÃO É MUITO RÍGIDO, MAS JÁ SUSTENTA ALGUMAS FOLHAS.
- AS **FOLHAS** COMEÇAM A SE ABRIR. SÃO ELAS QUE CAPTAM A MAIOR PARTE DOS RAIOS DE LUZ DE QUE A PLANTA PRECISA. QUANDO A PLANTA RECEBE ÁGUA, LUZ E NUTRIENTES DE MANEIRA ADEQUADA, ELA CONTINUA A SE DESENVOLVER. COM CERCA DE 60 DIAS, HÁ MUITAS FOLHAS NO FEIJOEIRO, ALÉM DE FLORES E VAGENS.
- AS **FLORES** ESTÃO RELACIONADAS À REPRODUÇÃO DAS PLANTAS.
- AS VAGENS SÃO OS **FRUTOS** DO FEIJOEIRO. DENTRO DELAS SE FORMAM OS GRÃOS DE FEIJÃO QUE USAMOS NA ALIMENTAÇÃO. SE PLANTARMOS UM GRÃO DE FEIJÃO, UMA NOVA PLANTA VAI SE DESENVOLVER. É O COMEÇO DE UMA NOVA VIDA!



1 O QUE EXISTE DENTRO DAS VAGENS DE UM FEIJOEIRO?

2 LEIA AS ANOTAÇÕES FEITAS EM UM CADERNO. MARQUE COM UM X AS QUE NÃO SÃO CORRETAS.

<input type="checkbox"/>	DENTRO DA SEMENTE DO FEIJÃO ENCONTRA-SE O EMBRIÃO.
<input type="checkbox"/>	EXISTEM FLORES NO PÉ DE FEIJÃO DE 10 DIAS.
<input type="checkbox"/>	OS PÉS DE FEIJÃO DE 60 DIAS AINDA NÃO TÊM VAGENS.
<input type="checkbox"/>	OS GRÃOS DE FEIJÃO SÃO USADOS NA ALIMENTAÇÃO.

3 DESENHE UM PÉ DE FEIJÃO COM 60 DIAS. REPRESENTE E INDIQUE COM SETAS AS ESTRUTURAS DESSE VEGETAL CITADAS NA PÁGINA ANTERIOR.

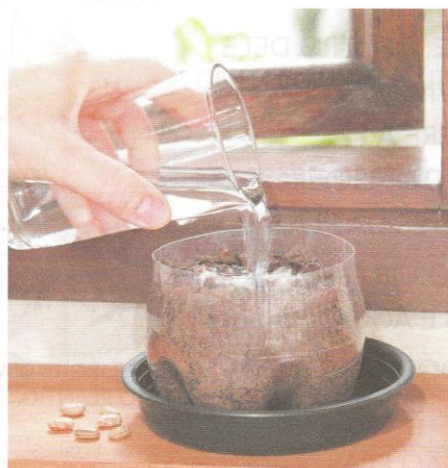


ATIVIDADE PRÁTICA

VAMOS PLANTAR GRÃOS DE FEIJÃO E ACOMPANHAR SEU DESENVOLVIMENTO?

COMO FAZER

1. COLOQUE TERRA UMEDECIDA EM UM VASO.



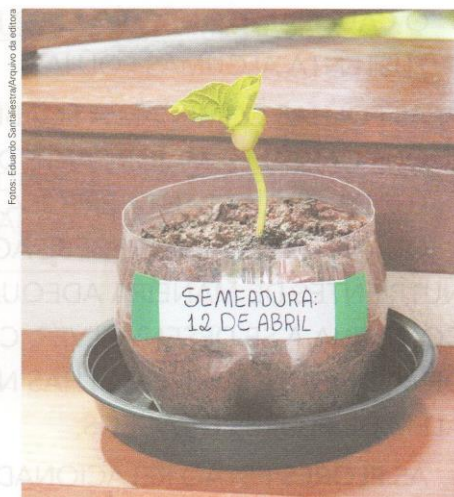
2. PLANTE OS FEIJÕES NA TERRA, A CERCA DE 1 CENTÍMETRO DE PROFUNDIDADE.



MATERIAL

- ÁGUA
- GRÃOS DE FEIJÃO
- TERRA
- VASO OU POTE PLÁSTICO

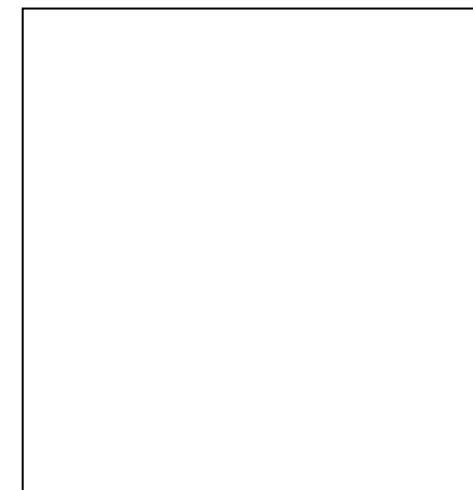
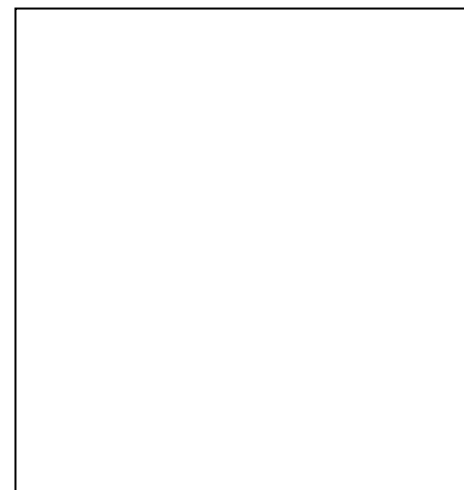
3. COLOQUE O VASO EM LOCAL ILUMINADO. MOLHE A TERRA SEMPRE QUE NOTAR QUE ESTÁ SECANDO.
4. OBSERVE O DESENVOLVIMENTO DO PÉ DE FEIJÃO DURANTE ALGUNS DIAS. FAÇA DESENHOS E ANOTAÇÕES NO CADERNO.

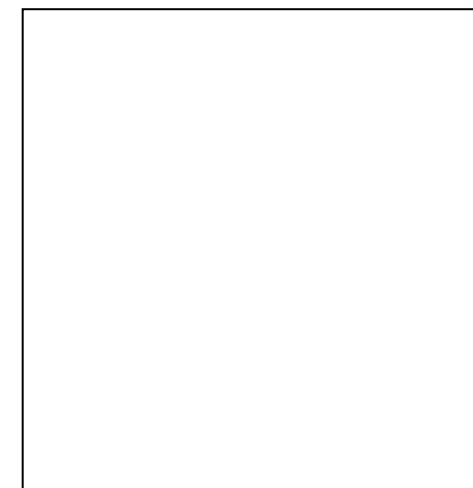
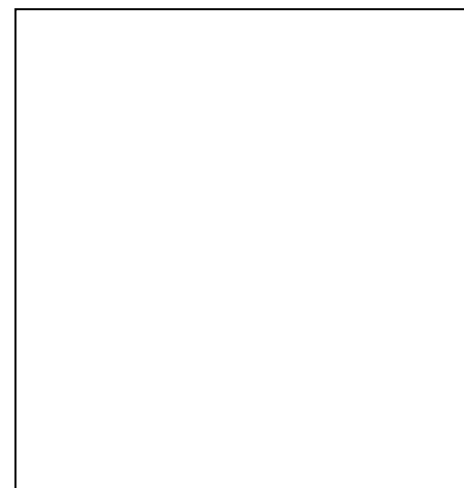


ATENÇÃO !
LAVE BEM AS MÃOS APÓS MEXER COM A TERRA. SE POSSÍVEL, USE LUVAS PROTETORAS.

SUGESTÃO DE...
LIVRO
JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO. IRMÃOS GRIMM. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2009. (COLEÇÃO CONTO ILUSTRADO).

FAÇA DESENHOS ILUSTRANDO O DESENVOLVIMENTO DO FEIJÃOZINHO E VÁ REGISTRANDO AS DATAS EMBAIXO.



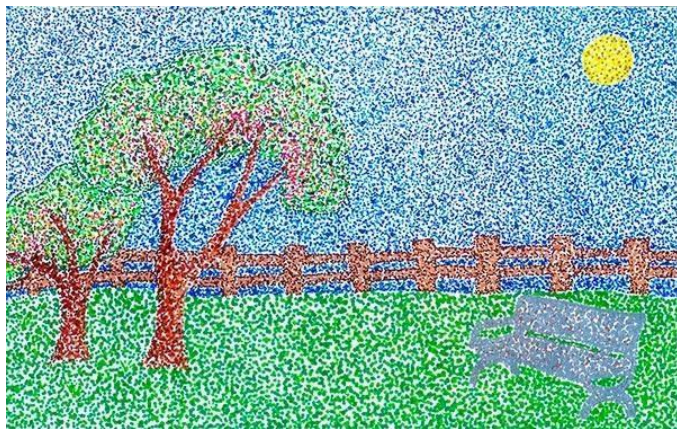
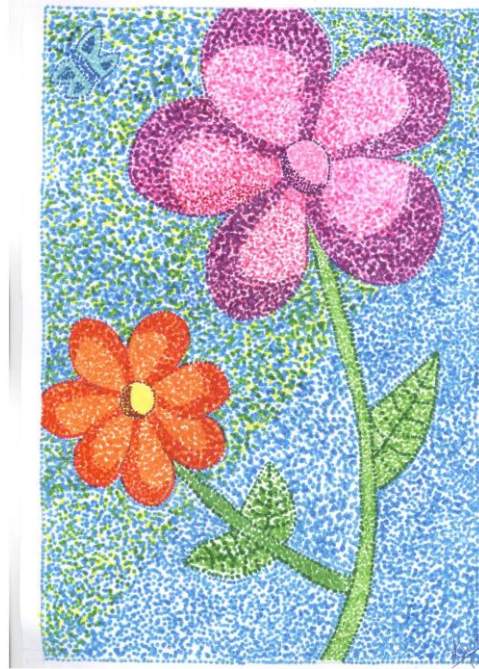


ARTE

VAMOS COLORIR UTILIZANDO A TÉCNICA DO PONTILHISMO.

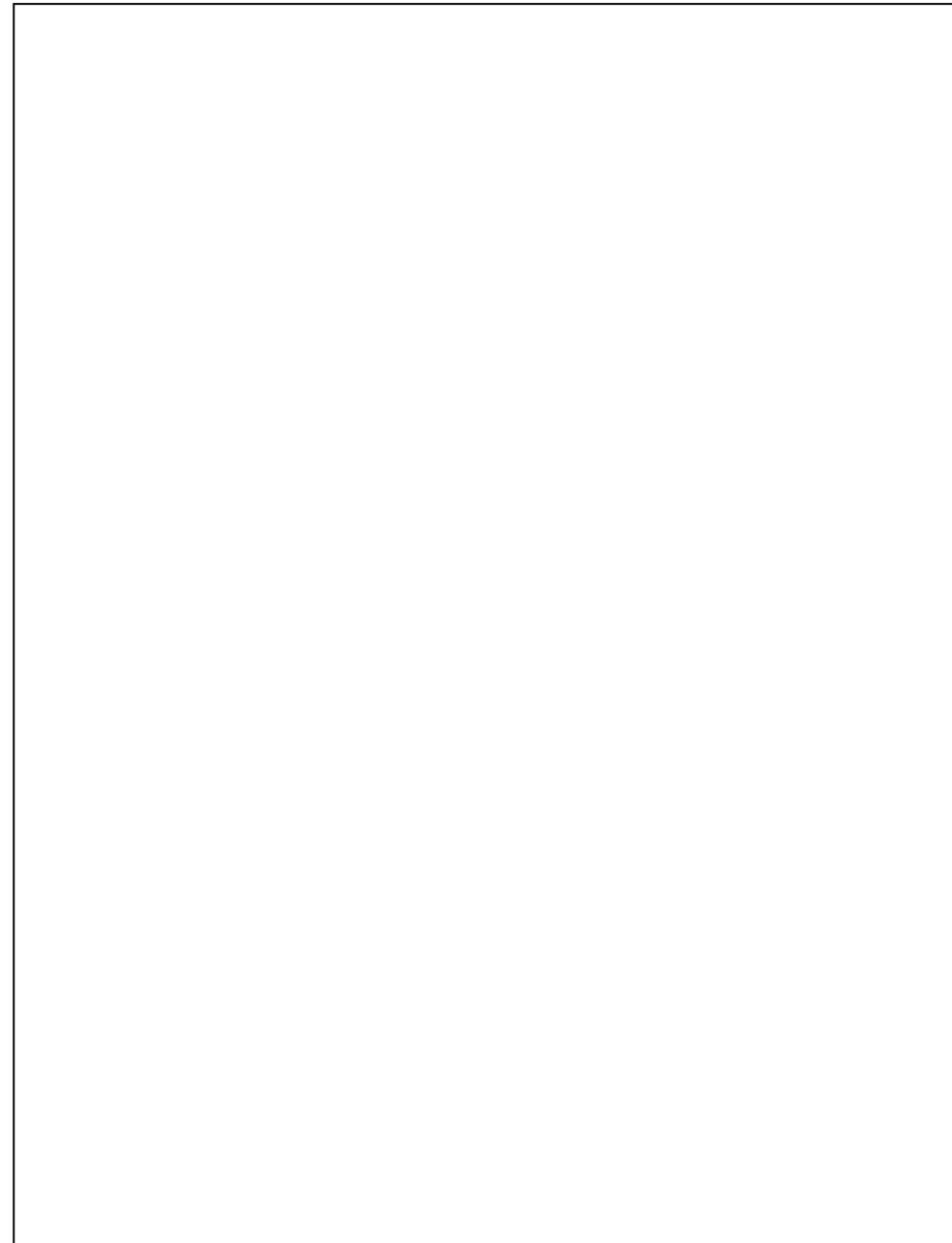
PARA COLORIR É SÓ FAZER PONTINHOS, BEM PRÓXIMOS UNS DOS OUTROS, COM CANETINHAS.

EXEMPLOS:



ARTE

CRIE UM DESENHO COM ÁRVORES E/OU FLORES. EM SEGUIDA, USE A TÉCNICA DO PONTILHISMO PARA COLORIR. CAPRICHE!!



GEOGRAFIA

REPRESENTAÇÕES NO DIA A DIA

OS MÓVEIS E OBJETOS QUE EXISTEM EM NOSSAS MORADIAS PODEM SER REPRESENTADOS DE DIVERSAS MANEIRAS.

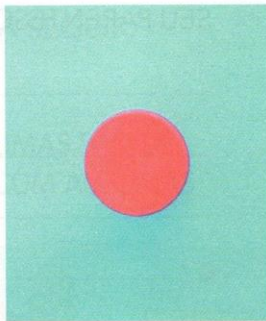
ELES PODEM SER DESENHADOS OU FOTOGRAFADOS DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA. VEJA AS FOTOS A SEGUIR.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO

DE FRENTE

DO ALTO E DE LADO

DO ALTO, EXATAMENTE DE CIMA PARA BAIXO



FOTOGRAFIAS DE COLA BASTÃO DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA.

1 O OBJETO É O MESMO, MAS O QUE MUDOU? OBSERVE A POSIÇÃO EM QUE O OBJETO FOI FOTOGRAFADO.

2 ESCREVA O NOME DE ALGUNS MÓVEIS OU OBJETOS COMUNS NOS CÔMODO DE SUA MORADIA.

COZINHA	SALA	QUARTO

GEOGRAFIA

OS OBJETOS FORAM REPRESENTADOS DE MANEIRAS DIFERENTES. VEJA POR QUÊ.



CRANÇA OBSERVANDO O MESMO OBJETO DE DUAS POSIÇÕES DIFERENTES. FOTOS DE 2017.

AS REPRESENTAÇÕES DE UM MESMO OBJETO PODEM SER DIFERENTES, POIS DEPENDEM DA POSIÇÃO DA QUAL O OBJETO É VISTO.

AGORA, OBSERVE AS FOTOGRAFIAS ABAIXO E ENCONTRE OS MESMOS OBJETOS REPRESENTADOS DE MANEIRAS DIFERENTES. LIGUE OS OBJETOS DA ESQUERDA AOS DA DIREITA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO
















HISTÓRIA

▶ A LINHA DO TEMPO

O TEMPO PASSA.

PARA REGISTRAR OS ACONTECIMENTOS PASSADOS PODEMOS FAZER LINHAS DO TEMPO.

EM UMA LINHA DO TEMPO PODEMOS MARCAR ACONTECIMENTOS DO PASSADO E DO PRESENTE EM SEQUÊNCIA. PODEMOS TAMBÉM ANOTAR OS PLANOS PARA O FUTURO!

VAMOS ESTUDAR:

O **PASSADO**, O **PRESENTE** E O **FUTURO**.

LEIA A HISTÓRIA ABAIXO E VEJA A DECISÃO QUE O MENINO E SUA AVÓ TOMARAM. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



ADOLAR. **FOLHA DE S. PAULO**, SÃO PAULO, 9 AGO. 2003. DISPONÍVEL EM: <www1.folha.uol.com.br/folhinha/quadri/qa09080303.htm>. ACESSO EM: 10 NOV. 2017.

1 PARA QUANDO O MENINO ESTÁ FAZENDO OS SEUS PLANOS?

2 A AVÓ PEDE A ELE QUE ESTUDE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. O QUE MAIS ELE DEVE ESTUDAR?

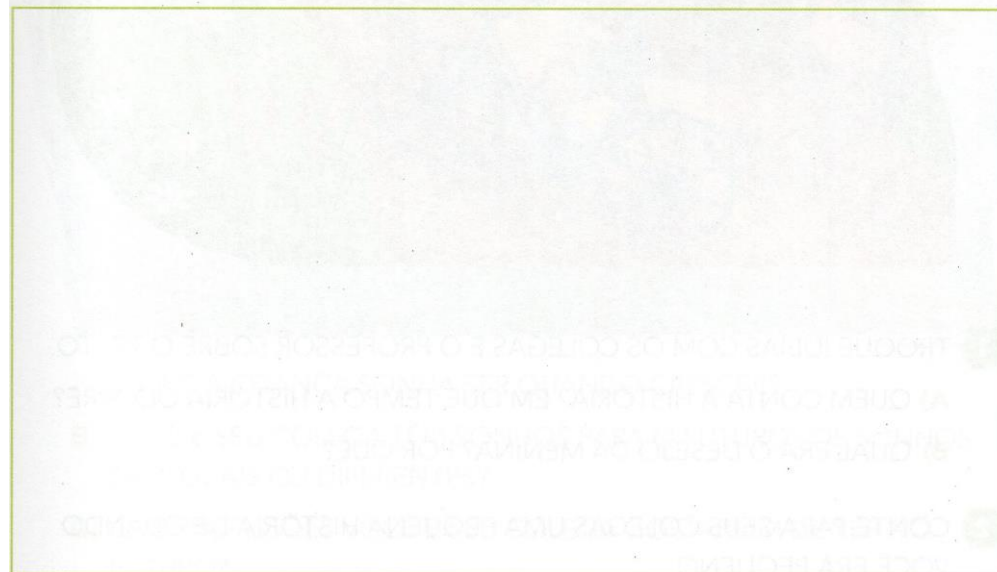
HISTÓRIA

O PASSADO É TUDO O QUE JÁ ACONTECEU. CERTOS MOMENTOS PASSADOS FORAM TÃO IMPORTANTES QUE É IMPOSSÍVEL ESQUECÊ-LOS.

1 VEJA NAS FOTOS DOIS MOMENTOS IMPORTANTES NA VIDA DE FILIPE. DEPOIS RESPONDA: O QUE AS FOTOS MOSTRAM?



2 AGORA É COM VOCÊ! COLE UMA FOTO OU FAÇA UM DESENHO PARA MOSTRAR UM MOMENTO IMPORTANTE DO SEU PASSADO.



FONTES:

<https://www.espacoprofessor.com/atividades-de-portugues-1o-ano-alfabetizacao-letra-d/>

<https://br.pinterest.com/pin/580542208218013425/>

<https://www.indagacao.com.br/2018/10/sequencia-alfabetica-para-ditado-da-letra-d-imprimir-atividade.html>

<https://br.pinterest.com/pin/175499716712918114/>

<https://atividadesparaeducadores.blogspot.com/2017/03/2-ano-atividades-matematicas-numeros-ordinais-figuras-geometricas-planas-adicao.html>

<http://www.reginaldoperes.com/a02-educacao/ma03-figuras-geometricas-espaciais/>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/538/representando-e-comparando-quantidades-de-colecoes-diferentes>

<https://br.pinterest.com/pin/579486677044536422/>

<https://www.pinterest.pt/pin/339107046922020435/>

<http://educadoresemconexao.blogspot.com/2011/08/pontilhismo.html>

<https://www.colegioantoniovieira.com.br/fotos/classico-da-literatura-com-tecnica-de-pontilhismo/>

<https://minhastarefinhas.wordpress.com/2014/10/10/atividades-diversas/jogo-das-silabas-5-2/>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ápis ciências, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Rogério G. Nigro. - - 3. ed. - - São Paulo: Ática, 2017.

Ápis história, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Anna Maria Charlier, Maria Elena Simielli. - - 2. ed. - - São Paulo: Ática, 2017.

Ápis geografia, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Maria Elena Simielli. - - 2. ed. - - São Paulo: Ática, 2017.

Ápis língua portuguesa, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchezi.- - 3. ed. - - São Paulo: Ática, 2017.

Ápis matemática, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Luiz Roberto Dante.- - 3. ed. - - São Paulo: Ática, 2017.