



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): _____

Ano: _____

Bairro: _____

Professor(a): _____ Fone: _____

5ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31/05);
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção no **dia 08/06 (TERÇA-FEIRA)**;
- Horário de funcionamento da escola: **TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS 08h00 às 16h00.**

Atenciosamente
Equipe E.M "Prefeito Seme Issa"

**O SANDUÍCHE DA MARICOTA
AVELINO GUEDES**

**A GALINHA MARICOTA PREPAROU UM
SANDUÍCHE:**

**PÃO, MILHO, QUIRERA E OVO.
MAS QUANDO IA COMER...
A CAMPAINHA TOCOU**

**ERA O BODE SERAFIM,
QUE OLHOU O SANDUÍCHE
E EXCLAMOU: “VIXE!
FALTA AÍ UM CAPIM”.**

**AÍ CHEGOU KIM, O GATO,
CUMPRIMENTOU A GALINHA,
E, VENDENDO O SANDUÍCHE,
PALPITOU: “FALTA SARDINHA.”**

**JOÃO, O CÃO, TAMBÉM VEIO
COM SEU JEITO DE BOM MOÇO.
E, EDUCADO, SUGERIU:
“COLOQUEM NELE UM BOM OSSO”.**

**SEMPRE ZUMBINDO E AGITADA,
CHEGOU A ABELHA ISABEL.
OLHOU O ESQUISITO RECHEIO:
“MELHORA SE PUSER MEL”.**

**DA JANELA, OUVINDO O PAPO,
MUITO METIDO A BACANA,
FALOU, CONVENCIDO, O MACACO:
“CLARO QUE FALTA BANANA!”**

**“BANANA? SARDINHA? MEL?”
- ERA O RATO ALEIXO –
“MILHO? OSSO? CAPIM? ARGH!!
VOCÊS ESQUECERAM O QUEIJO!**

**A BRINCADEIRA ACABOU
QUANDO A RAPOSA CELINHA
OLHOU BEM PRA MARICOTA
E FALOU: ” FALTA GALINHA”.**

**MARICOTA FICOU BRAVA:
“FORA DAQUI, MINHA GENTE!”
- JOGOU FORA O SANDUICHE
E COMEÇOU NOVAMENTE:**

**PÃO. MILHO. QUIRERA E OVO
COMO ERA PARA TER SIDO.
QUEM QUISER QUE FAÇA O SEU
COM O RECHEIO PREFERIDO.**

FICHA DE LEITURA

A) TÍTULO _____

B) AUTOR _____

C) PERSONAGENS _____

D) Nº DE ESTROFES _____

E) Nº DE VERSOS _____

F) OPINIÃO SOBRE O TEXTO

**G) ENCONTRE NO POEMA PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PALAVRAS ABAIXO E COMPLETE AS
LACUNAS.**

A) SERAFIM _____

B) MOÇO _____

C) ISABEL _____

D) BACANA _____

E.M. PREFEITO SEME ISSA

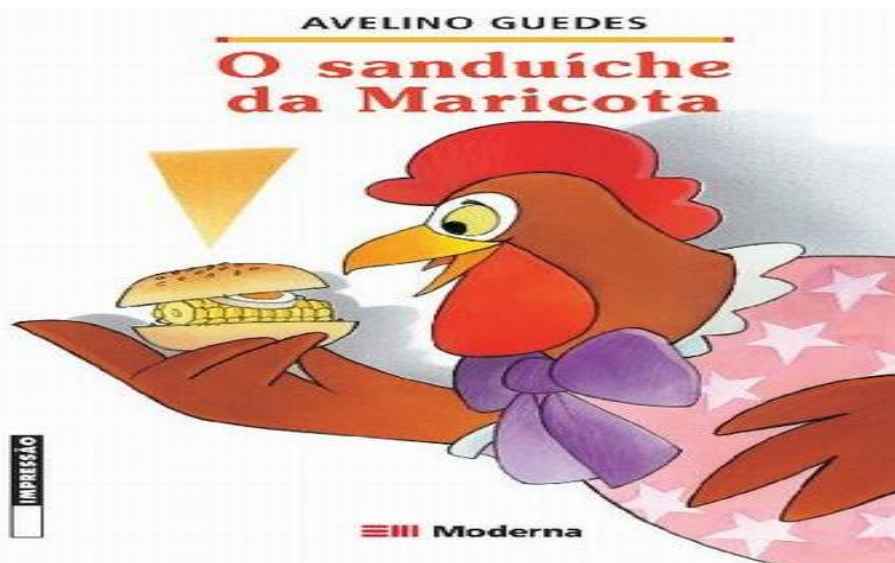
ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA: _____

LÍNGUA PORTUGUESA INTEGRADO COM CIÊNCIAS

ABAIXO TEMOS A IMAGEM DA CAPA DO LIVRO ESCRITO POR AVELINO GUEDES "O SANDUÍCHE DA MARICOTA".



Fonte imagem: Sítio de venda de livros - Buscapé. Disponível em: <<http://compare.buscape.com.br/o-sanduíche-da-maricota-col-girassol-guedes-avelino-8516031047.html#precos>>. Acesso

1) OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE AS LACUNAS .

- A) A MARICOTA É UMA _____
- B) ELA ESTÁ _____ PORQUE PREPAROU UM _____

2) PESQUISE E ESCREVA ABAIXO ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE A GALINHA.

- A) ONDE VIVEM? _____
- B) DE QUE SE ALIMENTAM? _____
- C) COMO NASCEM? _____
- D) CARACTERÍSTICAS DO ANIMAL

- E) A GALINHA É UMA _____
- F) DESENHE ABAIXO E ESCREVA OS NOMES DE ALGUNS ANIMAIZINHOS QUE TÊM AS MESMAS CARACTERÍSTICAS DA GALINHA.



em sua aula apresentando o livro escrito por Avelino Guedes "O sanduíche da Maricota". Você poderá contar a história utilizando fantoches caso na sua escola tenha.

ATIVIDADE

MUITO BACANA A HISTÓRIA QUE LEMOS HOJE “ O SANDUÍCHE DA MARICOTA” DE AVELINO GUEDES!
AGORA, ESCREVA ABAIXO O QUE CADA ANIMAL GOSTARIA QUE MARICOTA COLOCASSE EM SEU SANDUÍCHE. VEJA ABAIXO A IMAGEM DOS INGREDIENTES SUGERIDOS PELOS ANIMAIS.



ANIMAIS	SUGESTÃO PARA O SANDUÍCHE
BODE	
GATO	
CÃO	
ABELHA	
MACACO	
PATO	
RAPOSA	

E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

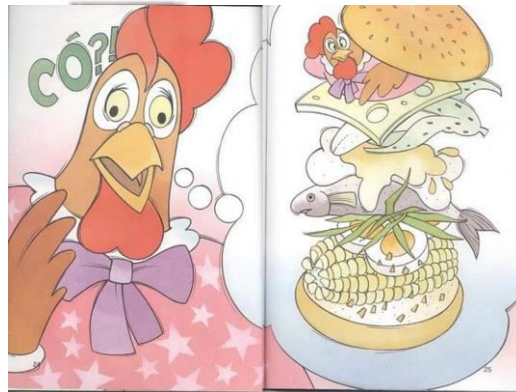
3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA: _____

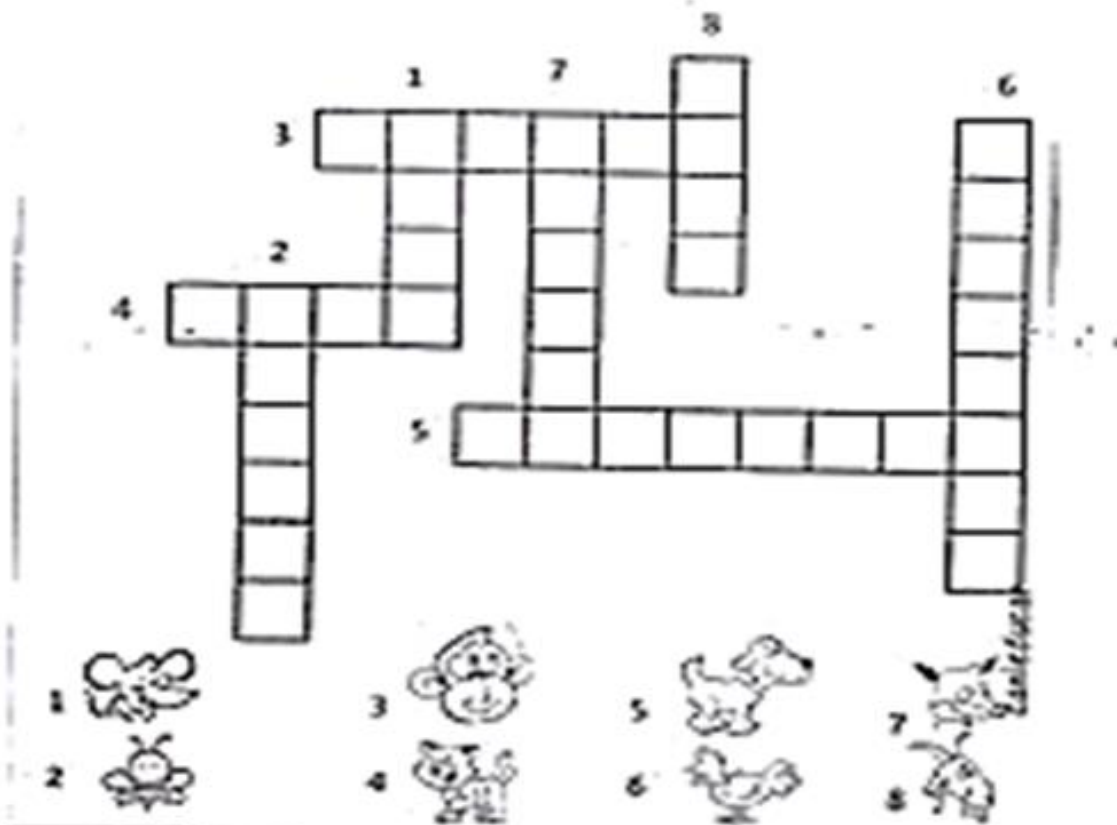
LÍNGUA PORTUGUESA INTEGRADO COM CIÊNCIAS

AGORA, ESCREVA OS NOMES DOS INGREDIENTES QUE MARICOTA RESOLVEU COLOCAR EM SEU SANDUÍCHE. NO FINAL DA HISTÓRIA VEJA COMO FICOU O SANDUÍCHE DA MARICOTA.

DA HISTÓRIA:



RESOLVA A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS ANIMAIS



E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA INTEGRADO COM CIÊNCIAS

ATIVIDADE

1) VOCÊ VIU O SANDUÍCHE DA MARICOTA. COMO SERIA SEU SANDUÍCHE ? DESENHE ABAIXO.



MARICOTA QUER SABER: QUAL É O SEU RECHEIO PREFERIDO?

E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA:

LÍNGUA PORTUGUESA INTEGRADO COM CIÊNCIAS

REFLETINDO.... O HÁBITO DE SUBSTITUIR LANCHES POR REFEIÇÕES É SAUDÁVEL?

VAMOS ENTREVISTAR ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA DISCUTIR UM POUQUINHO MAIS SOBRE ESSE ASSUNTO?

1) POR QUE TEMOS QUE COMER? _____

2) VOCÊ GOSTA DE COMER FRUTAS? QUAL A SUA FRUTA PREFERIDA? _____

3) O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE COMER: VERDURAS OU LEGUMES? _____

4) VOCÊ TEM HÁBITO DE COMER FRUTAS, VERDURAS E LEGUMES DIARIAMENTE? _____

5) COMO UMA ALIMENTAÇÃO PODE SER SAUDÁVEL? _____

6) COMO VOCÊ UTILIZA OS ALIMENTOS NO DIA A DIA? _____

7) ESCREVA UMA LISTA COM OS NOMES DOS ALIMENTOS PREFERIDOS POR VOCÊ E PELA SUA FAMÍLIA.

E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA: _____

ASSISTA AO VÍDEO “ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL” DISPONIBILIZADO NO GRUPO DE WHATSAPP E /OU CONVERSE COM SEUS PAIS E REFLITA SOBRE AS QUESTÕES ABAIXO.



FONTE: SÍTIO: YOU TUBE. APRENDENDO SOBRE ALIMENTAÇÃO COM O SENHOR BANANA. *DISPONÍVEL*

EM: <[HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=QUN9I3RCYL8&LIST=PL744FA0D80FCCBFDF](http://www.youtube.com/watch?v=QUN9I3RCYL8&LIST=PL744FA0D80FCCBFDF)>. ACESSO EM: 03 DE JUL. 2013.

a) VOCÊ GOSTOU DO VÍDEO? JUSTIFIQUE

b) POR QUE TEMOS DE COMER?

c) NA SUA OPINIÃO, QUAIS ALIMENTOS SÃO SAUDÁVEIS?

d) QUAIS ALIMENTOS DEVEMOS EVITAR? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA

c) O QUE É PIRÂMIDE ALIMENTAR?

“PIRÂMIDE ALIMENTAR” É UMA DIVISÃO DOS ALIMENTOS EM NÍVEIS, E INDICA COMO NOS ALIMENTAR DE FORMA CORRETA E BALANCEADA. VEJA O EXEMPLO A SEGUIR

Número de porções diárias recomendadas, de acordo com a faixa etária, por grupo da Pirâmide Alimentar	Nível pirâmide	Grupo alimentar	Idade pré-escolar e escolar	Adolescentes e adultos			
1	1	Cereais, pães, tubérculos e raízes	5	5 a 9			
2	2	Verduras e legumes Frutas	3 3	4 a 5 4 a 5			
					3	Leites, queijos e iogurtes Carnes e ovos Feijões	3 2 1
4	Óleos e gorduras Açúcar e doces	1 1	1 a 2 1 a 2				

Pirâmide Alimentar



Quantidade de água de acordo com DRI

- 4 a 8 anos – 1700 mL (1200 mL como bebidas e água)
- 9 a 13 anos – 2400 mL (meninos, 1800 mL como bebidas e água) e 2100 mL (meninas, 1600 mL como bebidas e água)

E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

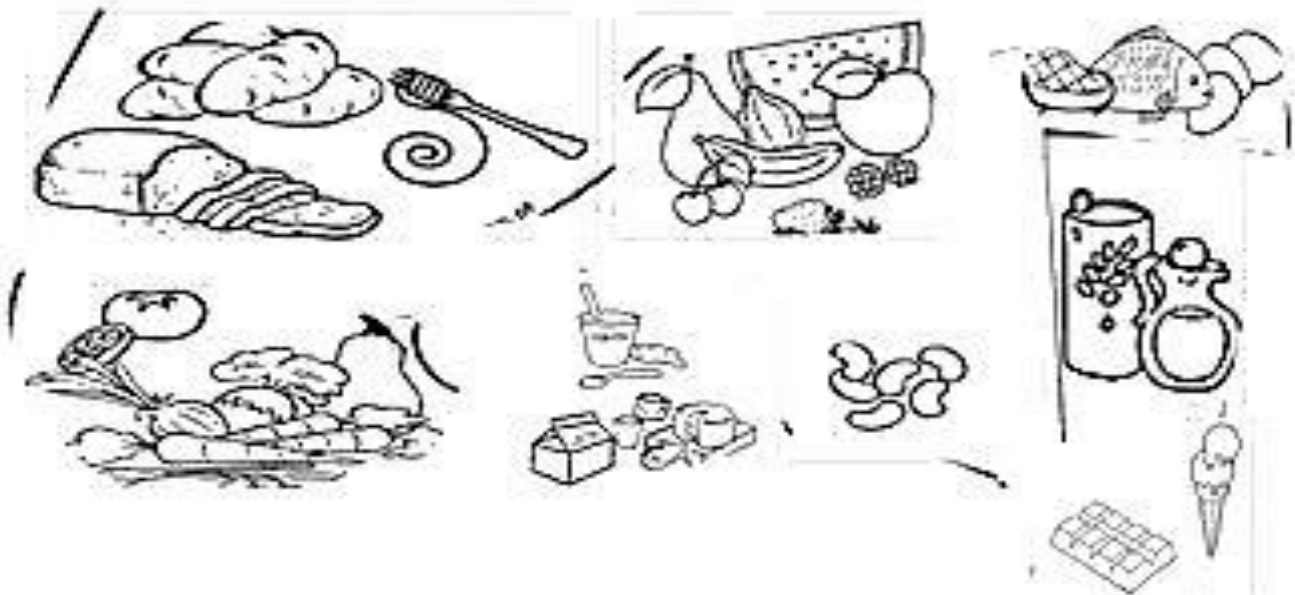
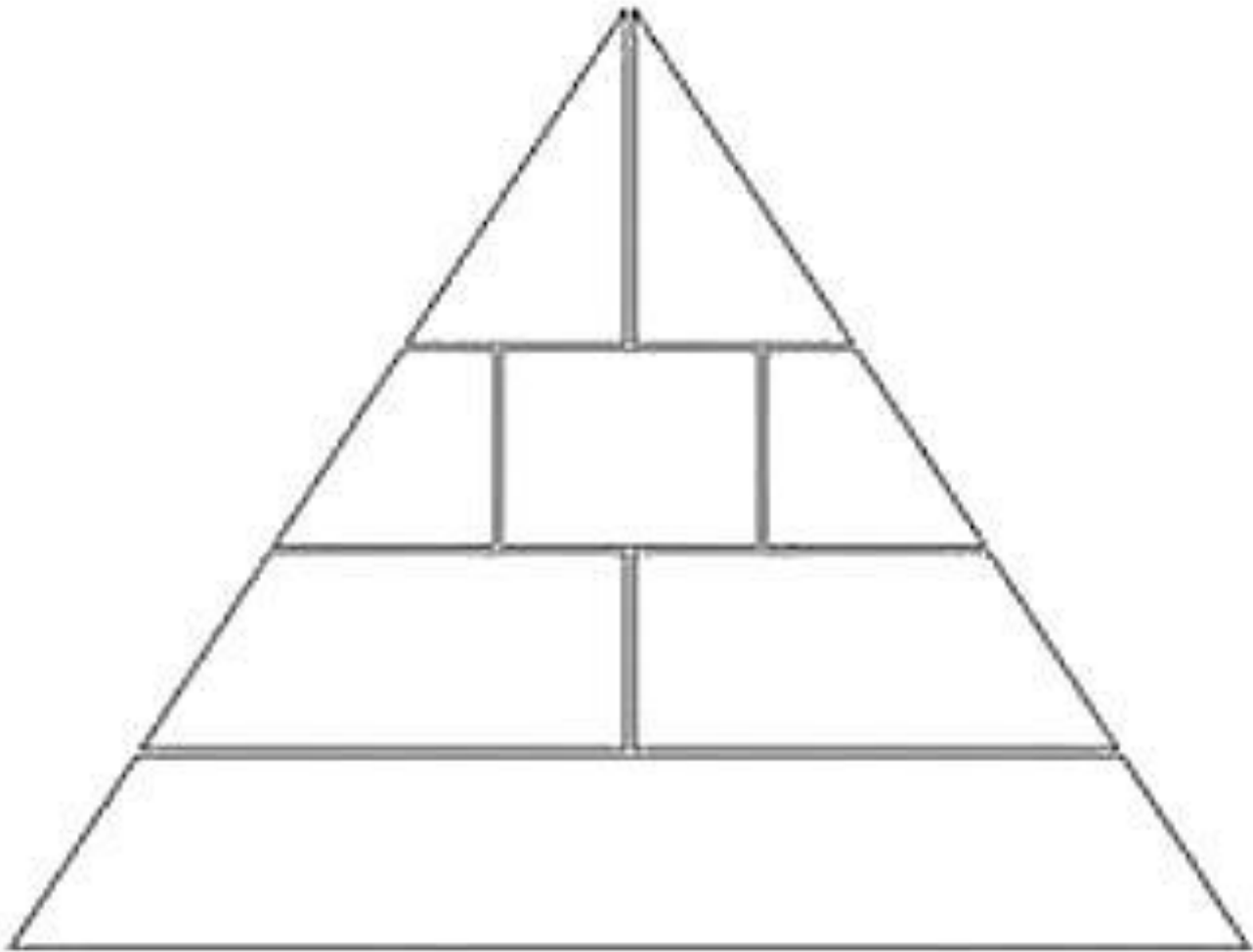
3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA: _____

LÍNGUA PORTUGUESA INTEGRADO COM CIÊNCIAS

MONTANDO A "PIRÂMIDE ALIMENTAR"

OBSERVANDO ATIVIDADE ANTERIOR, A "PIRÂMIDE ALIMENTAR", RECORTE OS ALIMENTOS ABAIXO E COLOQUE CADA UM EM SEU NÍVEL CORRETO.

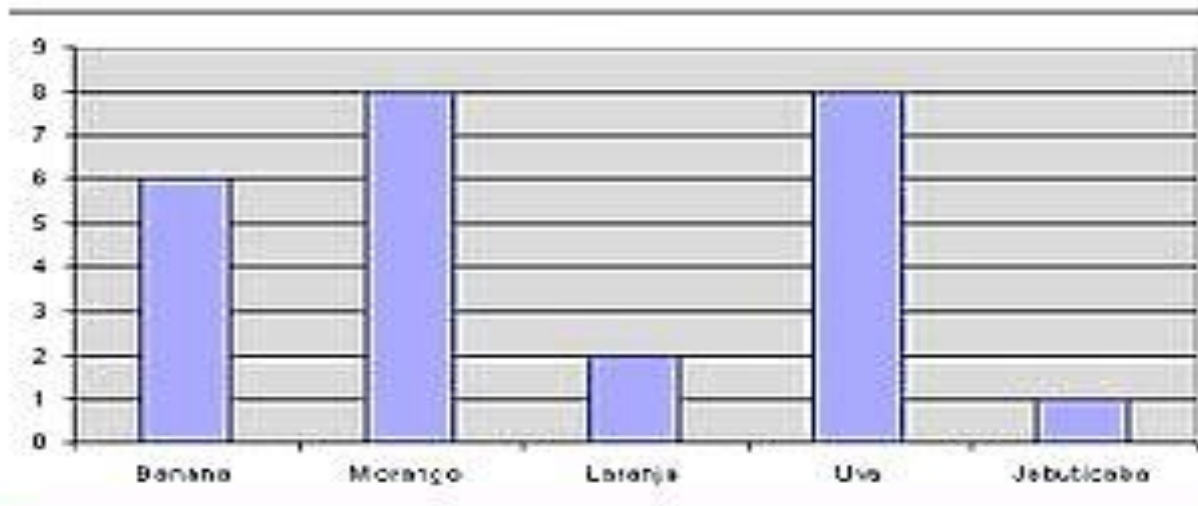


Descobrimo as frutas

Estamos aprendendo que as frutas são ricas em vitaminas e essenciais para nosso organismo. Por isso experimentamos e pesquisamos quais as frutas preferidas da nossa turma: Veja abaixo na tabela o que descobrimos:

Frutas	Escolha dos alunos
Banana	6
Morango	8
Laranja	2
Uva	8
Jabuticaba	1

Gráfico das frutas preferidas do 3º ano B



- A) QUAL FOI A FRUTA MENOS ESCOLHIDA? _____
- B) QUAL FOI A FRUTA MAIS ESCOLHIDA? _____
- C) OBSERVANDO A QUANTIDADE DE ESCOLHAS DE CADA FRUTA, FAÇA A SOMA E DESCUBRA QUANTOS ALUNOS PARTICIPARAM DESSA PESQUISA. _____

E.M. PREFEITO SEME ISSA

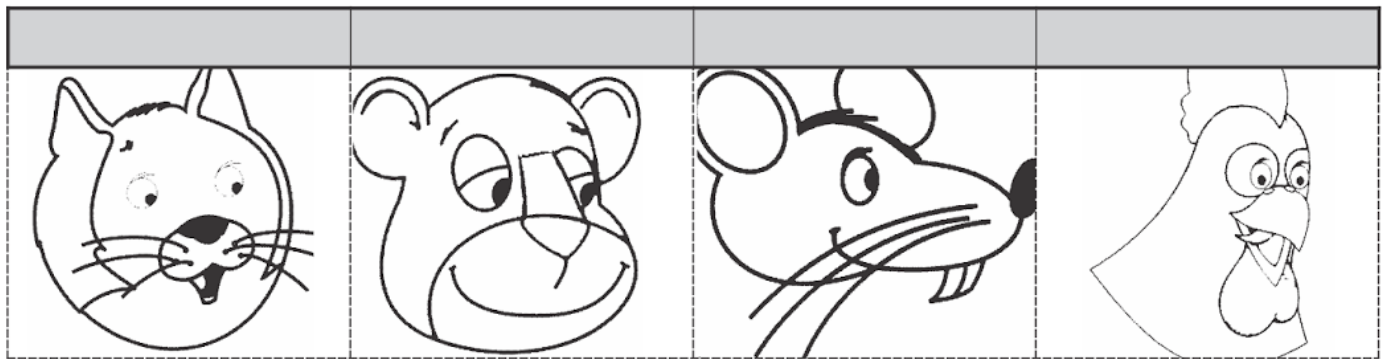
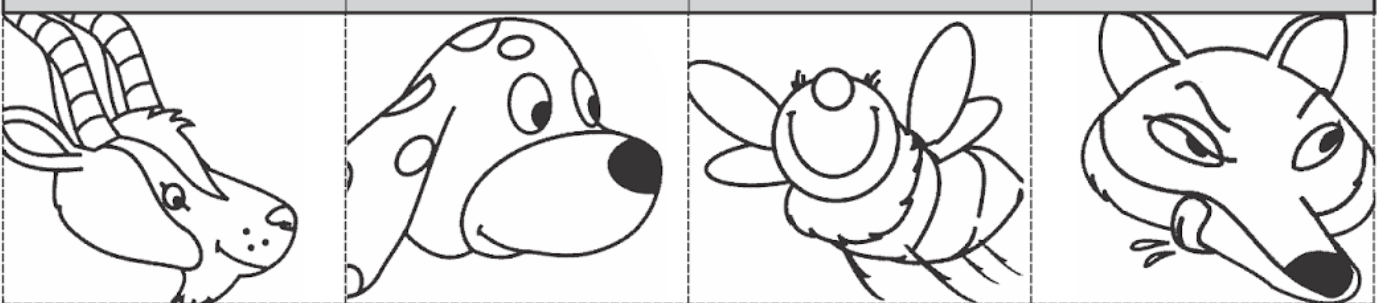
ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

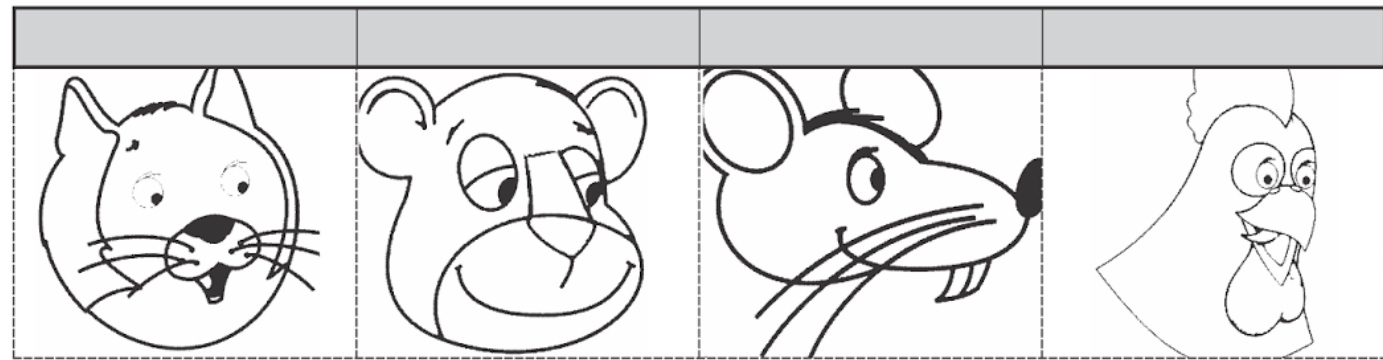
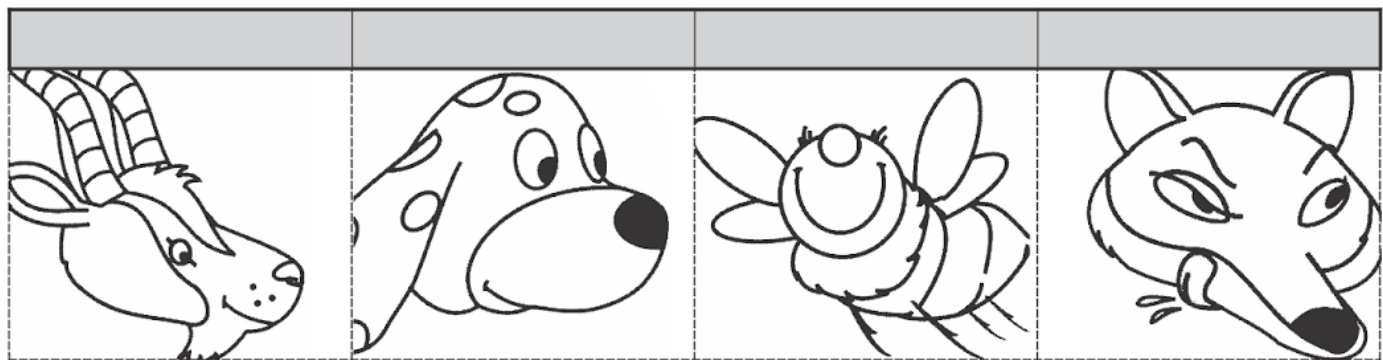
DATA: _____

JOGO DA MEMÓRIA

PINTE, RECORTE, COLE EM UM PEDAÇO DE PAPEL CARTÃO E BRINQUE COM SEUS PAIS. O GANHADOR SERÁ O QUE FIZER MAIS PARES



<http://ideiacriativaensinofundamental1.blogspot.com.br/>



E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES DO LIVRO ÁPIS DE CIÊNCIAS, 3º ANO

Professora: Salma Dias Ferrel Aranha 3º ANO A

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

TEMA:

- ❖ O que comer?
- ❖ Vegetais na alimentação;
- ❖ Nossas Refeições.

CONTEÚDOS DA AULA:

- ❖ Alimentação Saudável;
- ❖ Pirâmide alimentar.
- ❖ Analisar criticamente um vídeo e reconhecer os alimentos que contribuem para uma refeição equilibrada.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

12/05 - 1º etapa: Observe e discuta com sua família sobre a imagem da unidade temática, página 39 e 40. Agora, responda às questões.

19/05- 2º etapa: Mestre – Cuca : Que tal ajudar um pouquinho na hora do almoço? Faça uma deliciosa salada com seus familiares. Página 41. Compartilhe as fotos no grupo de WhatsApp da sala e/ou represente esse momento por meio de um desenho, relato...etc;

- Agora realize as atividades das páginas 42,43,44 e 45;

26/05 - 3º etapa: Leia o texto da página 46 e realize a atividade da página 47 e 48.

O que comer?



➤ Você gosta de comer salada? ➤

Neste capítulo vamos conversar sobre alimentação. Identificaremos diferentes partes de vegetais e alimentos de origem animal que frequentemente são consumidos pelo ser humano.

🗨️ Para iniciar ➤

- Na sua casa, você e sua família costumam comer muitos vegetais? Quais?
- Você já viu alguém comendo flores? E alguém comendo raízes de plantas?
- Em que você se baseia para escolher o que comer: No cheiro? Na aparência? Na recomendação de alguém?

Atividade prática

Vamos fazer uma deliciosa salada?

Como fazer

1. Junte-se com alguns colegas e conversem sobre quais ingredientes vocês vão colocar na salada. Façam uma lista com o que cada um de vocês poderá trazer e combinem uma data para prepararem a salada.
2. No dia marcado, o professor vai ajudar a higienizar os vegetais e a cortá-los.
3. Montem a salada e preparem os temperos.
4. Agora, é só comer. Bom apetite!

Atenção

Antes de ingeridos, os vegetais devem ser higienizados.

Material

- Temperos para salada (sal, óleo ou azeite, limão, etc.).
- Utensílios de cozinha (saladeira, pratos e talheres).
- Vegetais diversos: legumes, frutas e verduras.



Anderson	_____	tomate
Marcela	_____	pepino
Luciana	_____	alface
Maria	_____	acelga
Eduardo	_____	arouca



Vegetais na alimentação

Vamos identificar que partes dos vegetais costumamos comer.

Você gosta de chupar manga?

A manga é o fruto de uma grande árvore, a mangueira. Da mangueira nós só comemos os frutos. Não comemos suas folhas, nem suas flores, nem o tronco (**caule**), nem as raízes.

E isso vale para muitos outros vegetais: costumamos usar uma ou poucas partes de determinada planta em nossa alimentação.



➤ Mangueira.



Do pepino, da berinjela, do tomate e da abóbora o que comemos são os _____.

Do espinafre, da alface, da couve e da rúcula comemos as _____.

Da cenoura, do rabanete e da mandioca comemos as _____.

Do palmito comemos o _____.

Há plantas das quais comemos até as _____.

É o caso da couve-flor, do brócolis e da alcachofra, por exemplo.

No caso do feijão, o que costumamos comer são os grãos ou as _____.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

➤ Pé de feijão.

1 Complete as lacunas do texto acima com os termos do banco de palavras.

sementes flores raízes frutos caule folhas

2 Complete as fichas de descrição destes vegetais, que costumam ser usados em saladas.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Nome do vegetal:
Pepino.

Onde você o conseguiu:
Retirei-o do pé, na horta.

Como é esse vegetal:

Parte dessa planta que comemos:



Primo/da: Carolina/Suzanna/da

» Pepino.

Nome do vegetal:

Onde você o conseguiu:

Como é esse vegetal:

Parte dessa planta que comemos:



Primo/da: Carolina/Suzanna/da

» Rabanete.

3 As imagens abaixo mostram vegetais que estão no ponto de serem colhidos. Indique com setas onde estão as raízes, as folhas e os frutos.



» Pé de alface.



» Pé de tomate.



» Pé de cenoura.

4 Observe a refeição abaixo e termine de preencher a legenda das imagens.



Do pé de _____ costumamos comer

os _____



O _____ que comemos

é o _____ de uma palmeira.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Do pé de _____ costumamos comer

as _____



Do pé de _____

costumamos comer as _____

5 Observe a cesta abaixo e identifique os vegetais apontados pelas setas. Crie legendas nomeando os vegetais e citando a parte que costumamos comer deles.

6 Observe esta outra refeição e termine de preencher a legenda das imagens.



Do pé de _____
costumamos comer os _____

Elementos representados em
tamanhos não proporcionais
entre si.



Do pé de _____
costumamos comer as _____



Do pé de _____
costumamos comer os _____



Do pé de _____
costumamos comer as _____

Assim também aprendo

7 Vamos fazer o baralho **Vegetais na alimentação** e jogar com os colegas?

- Com os colegas, faça um baralho com desenhos ou fotografias de diferentes vegetais usados na nossa alimentação.
- Pegue um dado e, em cada face dele, indique o nome de uma parte vegetal: raiz, caule, folha, flor, fruto e semente.
- Cada jogador inicia o jogo com 5 ou 6 cartas. Deixe as demais cartas em um monte.
- Lance o dado. Você pode descartar suas cartas correspondentes à parte vegetal indicada no dado. Se não tiver carta para descartar, você deve "comprar" do monte até encontrar uma carta adequada. Ganha quem ficar primeiro sem nenhuma carta nas mãos.



► Nossas refeições

Vamos analisar diferentes refeições e refletir sobre uma alimentação equilibrada.

O que você gosta de comer?

— Chocolate! — é o que muitas crianças diriam.

Mas suponha que você só comesse isso e mais nada. Haveria um grande problema: nutrientes começariam a faltar no organismo e isso afetaria gravemente sua saúde.

Bebês recém-nascidos consomem só um tipo de alimento: o leite materno. Mas, à medida que ficam mais velhos, novos alimentos são apresentados a eles.

A alimentação de um ser vivo pode ser bem diferente da de outro. Bois e cavalos, por exemplo, quando adultos, comem somente vegetais. Já pinguins, corujas e tubarões comem a carne de outros animais. As borboletas adultas alimentam-se do néctar das flores. Outros animais comem praticamente de tudo: as tilápias, por exemplo, comem plantas aquáticas e algas, insetos, vermes, ovos de outros peixes e até mesmo restos de seres vivos.

Os seres humanos têm uma dieta variada, que inclui alimentos de origem animal e de origem vegetal. Alguns exemplos de alimentos de origem animal são as carnes, os ovos, o leite e seus **derivados** (manteiga, iogurte, coalhada, queijos, etc.). E como você já aprendeu, entre os vegetais incluídos na nossa alimentação, o ideal é que existam diferentes partes de plantas: grãos, raízes, frutos, etc.

derivado: produto que se origina de outro produto.

Preste atenção no que você come no dia a dia. São alimentos de origem animal ou vegetal? Há diversidade de vegetais em sua alimentação? Lembre-se de que, para o ser humano ter uma refeição equilibrada, o ideal é ter uma alimentação variada.

Atenção !

Antes de ingeridos, os vegetais devem ser bem lavados em água corrente. Depois de lavados, podem ainda ficar de molho em uma mistura com produtos à base de cloro.



1 Observe na ilustração os alimentos que estão disponíveis nas prateleiras do supermercado e preencha o quadro a seguir.

Converse com os colegas: Vocês conhecem alimentos que, para serem preparados, utilizam ingredientes tanto de origem vegetal como de origem animal?



Alimentos de origem animal	Alimentos de origem vegetal

Sugestão de...

Livro
Camilão, o comilão. Ana Maria Machado. São Paulo: Salamandra, 2011.

2 Observe os pratos de comida a seguir. Depois preencha o quadro, indicando os alimentos de origem animal e de origem vegetal que formam cada prato.

A



B



C



Converse com os colegas: Qual desses pratos da refeição se parece mais com o que vocês costumam comer no dia a dia?

	Alimentos de origem animal	Alimentos de origem vegetal
Refeição A		
Refeição B		
Refeição C		

3 Você concorda com o que a criança diz ou discorda dela? Explique a sua resposta.

Na natureza, todos os seres vivos têm uma dieta bem variada e comem tanto alimentos de origem animal quanto de origem vegetal.



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

E.M. PREFEITO SEME ISSA

ALUNO: _____

3º ANO A PROFESSORA SALMA

DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES - LIVRO ÁPIS : MATEMÁTICA, 3º ANO

Professora: Salma Dias Ferrel Aranha 3º ANO A

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

TEMA:

- ❖ Números naturais.

CONTEÚDOS DA AULA:

- ❖ Números pares e ímpares;
- ❖ Ordem crescente e decrescente;
- ❖ Sucessor e Antecessor;
- ❖ Numeração ordinal.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

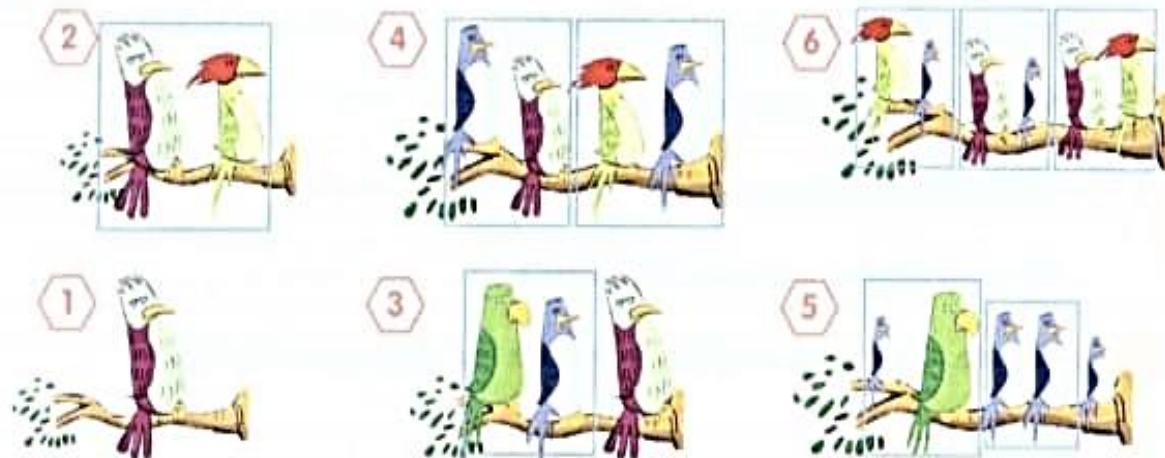
13/05 - **1º etapa:** Leia as orientações das páginas 23 e 24 e com o auxílio das orientações da professora no grupo de whatsapp e/ou sua família realize as atividades propostas, indicando quais números são pares ou ímpares;

20/05- **2º etapa:** Leia as orientações das páginas 25 e 26 e com a ajuda da professora, no grupo de whatsapp e/ou da sua família resolva as atividades;

27/05 - **3º etapa:** Observe os exemplos e orientações das páginas 27 e 28 versando sobre números ordinais , sucessor e antecessor e realize as atividades propostas.

➤ Números pares e números ímpares

1 Observe os grupos de pássaros.



- Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.
- Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um deles, faça desenhos, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar.

- a) 7: _____ b) 8: _____ c) 9: _____ d) 10: _____

2 SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

- a) Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do 0 (zero).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	...
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

- b) Qual é o algarismo das unidades nos números pares? _____
- c) Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? _____
- d) O número 138 é par ou ímpar? _____
- e) Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? _____

3 Escreva o número correspondente a cada item e se ele é par ou ímpar.



- a) Número de alunos de sua turma. → _____
- b) Número de letras do nosso alfabeto. → _____
- c) Número do mês em que estamos. → _____
- d) Número do dia de seu aniversário. → _____
- e) Número de dias em um ano bissexto. → _____

4 Responda: O número de dias do mês de fevereiro é par ou ímpar?

5 Escreva o resultado de cada operação e se ele é um número par ou ímpar.

$$\begin{array}{c} \boxed{64 + 3} \\ | \quad | \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{4 \times 200} \\ | \quad | \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{545 - 3} \\ | \quad | \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{3 \times 5} \\ | \quad | \\ \boxed{} \end{array}$$

6 **DITADO DE NÚMEROS**

a) Escreva nos quadrinhos os números que o professor vai ditar.

□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---



b) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Agora, confira com um colega os números que você escreveu.

- c) Qual dos números ditados tem o 2 como algarismo das dezenas? _____
- d) Qual deles tem o 5 como algarismo das centenas? _____
- e) Quais deles têm o 8 como algarismo das unidades? _____
- f) Quais deles são ímpares? _____

► Ordem dos números naturais

- 1 Na reta numerada abaixo podemos observar a ordem dos números naturais. À medida que avançamos para a direita, os números vão aumentando de valor.

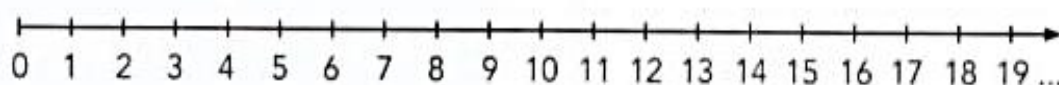


Ilustração: Marco
de Magalhães
Arquiteto de 1827/19

- 2 vem antes do 6.
2 é menor do que 6.

$$2 < 6$$



- 7 vem depois do 3.
7 é maior do que 3.

$$7 > 3$$



Agora é a sua vez. Observe a reta numerada, pense na sequência dos números naturais e faça as comparações entre os números de cada item.

a) 9 e 11.

b) 22 e 19.

c) 716 e 715.

- 2 Determine o resultado das 2 operações em cada item e registre nos quadrinhos. Depois, compare os resultados colocando o sinal $>$ (é maior do que), $<$ (é menor do que) ou $=$ (é igual a) entre eles.

a)

$37 + 1$
$43 - 3$
<input type="text"/> <input type="text"/>

b)

3×200
2×300
<input type="text"/> <input type="text"/>

c)

$400 + 400$
$900 - 200$
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

- 3 Quem são eles? Descubra os números e escreva.

<input type="text"/>	Sou o maior número par de 2 algarismos.
----------------------	---

<input type="text"/>	Sou maior do que 245. Sou menor do que 248. Sou um número ímpar.
----------------------	--

Ilustração: Marco
de Magalhães
Arquiteto de 1827/19

Ordem crescente e ordem decrescente

1 ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR)

As imagens não estão representadas em proporção.



Complete esta parte da sequência dos números naturais, do número menor para o número maior, isto é, em **ordem crescente**.

100	101	102						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

2 ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR)



Complete esta parte da sequência dos números naturais, do número maior para o número menor, isto é, em **ordem decrescente**.

255	254	253					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

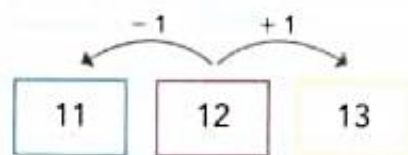
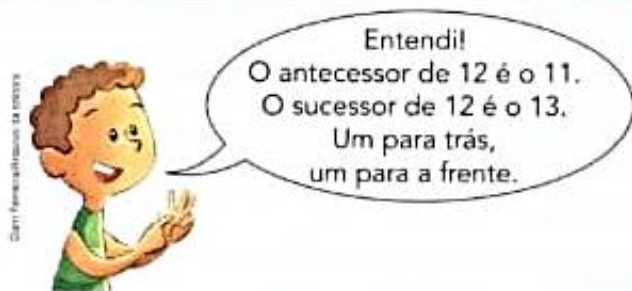
Sucessor e antecessor

- 1 Marcelo analisou a sequência dos números naturais e as informações dos quadros abaixo. Faça isso também e leia o que ele afirmou.

Sequência dos números naturais: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

O **antecessor** de um número natural é o número natural que vem imediatamente **antes** dele nessa sequência.

O **sucessor** de um número natural é o número natural que vem imediatamente **depois** dele nessa sequência.



As imagens não estão representadas em proporção.



- a) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Você concorda com Marcelo? Converse com os colegas sobre isso.

- b) Pense na sequência dos números naturais e complete as frases.

- O sucessor de 11 é o _____ e o antecessor de 8 é o _____.
- 77 é o _____ de 78 e 123 é o antecessor de _____.
- _____ é o sucessor de 435 e _____ é o antecessor de 796.
- 844 é o sucessor de _____ e o sucessor do sucessor de 19 é o _____.

- c) Agora, complete como quiser: _____ é o _____ de _____.



- 2 **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Converse com um colega a respeito do número 0 (zero). Ele tem sucessor? Qual é? Ele tem antecessor? Qual é?



Ilustrações: Dora Sena/Agência de Arte

➤ Numeração ordinal

1 Isabela está assistindo a uma corrida na gincana da escola.

a) Indique a posição de cada garota.



b) Quem está em segundo lugar? _____

c) E em quinto? _____

d) Quem está entre Tuca e Tita? _____

e) Em que lugar ela está? _____

f) Em que lugar Tita está? _____

g) Quem está vencendo a corrida? _____



2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Analisem os exemplos dados e façam a leitura dos demais.

7º	8º	9º	10º
Sétimo.	Oitavo.	Nono.	Décimo.
11º	20º	23º	30º
Décimo primeiro.	Vigésimo.	Vigésimo terceiro.	Trigésimo.
12º	18º	26º	29º
34º	37º	33º	25º

➤ Mais atividades

1 Observe os números e responda.

366

48

400

23

18

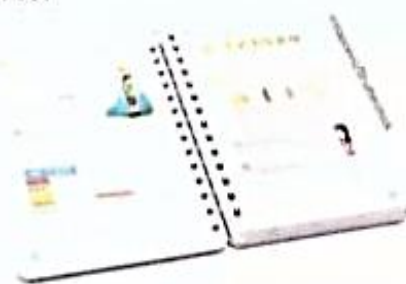
485

4

- Quais deles têm 3 algarismos? _____
- Em quais deles o 4 é o algarismo das centenas? _____
- Em quais deles o 3 é o algarismo das dezenas? _____
- Qual é o maior número? _____
- E qual é o menor? _____
- Quais números são menores do que 600? _____
- Quais são números pares? _____
- Como ficam escritos em ordem crescente? _____

2 Manuseie as páginas deste livro, analise e complete.

- A Unidade 3 começa na página _____.
- A última página da Unidade 1 é a de número _____.
- A Unidade 4 tem _____ páginas.
- A 4ª página da Unidade 6 é a de número _____.
- A página 205 é a _____ página da Unidade _____.



3 ATIVIDADE ORAL

- Quando uma cidade comemora seu **centenário**?
- Quando um fato histórico completa seu **sesquicentenário**?

Na dúvida,
consulte um
dicionário.

ROTEIRO

LIVRO ÁPIS : LÍNGUA PORTUGUESA, 3º ANO

Professora: Salma Dias Ferrel Aranha 3º ANO A

TEMA:

- ❖ Letra de canção

CONTEÚDOS DA AULA:

- ❖ Leitura;
- ❖ Rimas;
- ❖ Leitura e interpretação.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

14/05 - **1º etapa:** Leia e cante a letra de música da página 14. A seguir descubra o que não desgruda do seu pé. Depois conheça um pouquinho sobre os autores na página 15. E, por fim realize as atividades propostas.

21/05- **2º etapa:** Releia e cante a letra de música da página 14 e realize as atividades da página 15.

.

Para Iniciar

Você gosta de adivinhas? Então, tente resolver a adivinha que está na letra de canção a seguir.

Aqui vai uma pista: O que pode ser alguma coisa que não desgruda do seu pé?

Leia, cante e descubra.

Leitura: letra de canção

O que é, o que é?

O que é, o que é?
Não desgruda do seu pé
Cresce, engorda, estica
Vou te dar uma dica

Não tem cheiro nem sabor
Não tem peso nem valor
Não tem brilho mas se vê
Não consegue se esconder

Caminhando pelo chão
Anda sem lhe dar a mão
E na sua brincadeira
É supercompanheira

O que é, o que é?
Se parece com você
Tem até um gesto igual
Mas é bidimensional

Se você ainda não descobriu
Eu garanto que você viu
E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai esclarecer

Só na luz é que ela dança
Dança rumba dança samba
Dança o que você dançar
Só você é o seu par

O que é, o que é?
Agora 1, 2, 3...



Paulo Tatit e Edith Derdyk. **O livro de brincadeiras musicais da Palavra Cantada.**
São Paulo: Melhoramentos, 2010. v. 3. p. 44.



Sobre os autores

Paulo Tatit é arquiteto por formação e músico. Com Sandra Peres, atua no projeto Palavra Cantada e em vários outros grupos musicais.

Edith Derdyk é artista plástica e realizou inúmeros trabalhos gráficos, como capas de livro, capas de disco e ilustrações. Escreveu e ilustrou três livros infantis. Atualmente, tem parceria com o músico Paulo Tatit, do grupo Palavra Cantada.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 A letra de canção é escrita geralmente em versos e estrofes. Quantas estrofes tem a letra de canção que você acabou de ler?

2 Cada verso traz **pistas** para resolver a adivinha dessa letra de canção. Conversem sobre as ideias que cada uma das pistas nos dá.

- a) Não desgruda do seu pé.
- b) Cresce, engorda, estica.
- c) Não tem cheiro nem sabor.
- d) Não tem peso nem valor.
- e) Não consegue se esconder.
- f) Anda sem lhe dar a mão.
- g) É supercompanheira.
- h) Parece-se com você.



3 Releia os versos.

E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai esclarecer
Só na luz é que ela dança



Depois das pistas anteriores, o que você acha que é?

4 Releia a última estrofe.

O que é, o que é?
Agora 1, 2, 3...

O sinal destacado chama-se **reticências**. Nesse caso, ele sugere que o leitor decifre a charada e descubra "o que é", completando, assim, a estrofe.

Complete a estrofe que você leu com o que descobriu. A resposta da adivinha é _____.

5 De todas as pistas dadas na letra de canção, qual mais o ajudou a descobrir a resposta? Explique o porquê.

6 Que outra dica você daria para ajudar uma pessoa que não descobrisse "o que é"?

7 Marque as alternativas que melhor expressam a intenção dessa letra de canção.

entreter

emocionar

dar instruções

informar

desafiar

ROTEIRO

LIVRO ÁPIS : HISTÓRIA, 3º ANO

Professora: Salma Dias Ferrel Aranha 3º ANO A

TEMA:

- ❖ Letra de canção

CONTEÚDOS DA AULA:

- ❖ Leitura;
- ❖ Rimas;
- ❖ Leitura e interpretação.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

14/05 - 1º etapa: Leia e cante a letra de música da página 14. A seguir descubra o que não desgruda do seu pé. Depois conheça um pouquinho sobre os autores na página 15. E, por fim realize as atividades propostas.

21/05- 2º etapa: Releia e cante a letra de música da página 14 e realize as atividades da página 15.

.



Banco de Imagens da Editora

- Os povos indígenas já moravam em comunidades em nosso território antes de os portugueses chegarem. Como você acha que eles vivem hoje? **Resposta pessoal.**
- Os brasileiros têm origens diversas, como a indígena, a africana, a europeia e a asiática. O que você já ouviu falar sobre isso? **Resposta pessoal.**

Capítulo 3

Os primeiros moradores do Brasil

Quem foram os primeiros moradores do Brasil?
Leia o poema a seguir.

Sou índio e tenho orgulho de ser índio

Eu nasci índio, e quero morrer sendo índio.
Eu sou índio, porque sei dançar o ritual do **awê**.
Eu sou índio, porque sei contar a história do meu povo.
Eu sou índio, porque nasci na aldeia.
Eu sou índio, porque o meu sistema de viver,
de pensar, de trabalhar e de olhar o mundo é
diferente do **homem branco**.
Eu sou índio, porque sempre penso o bem pa-
ra o meu povo e todas as nações indígenas.
Eu sou índio, Pataxó, sou brasileiro, sou
caçador, pescador, agricultor, artesão e
poeta, enfim, sou um lutador que sempre
procura a paz.
Sou índio, porque sou unido com
meus parentes e todos aqueles
que se aproximam de mim.
Sou índio, e tenho orgulho de ser
índio.

PATAXÓ, Kanatyo. Sou índio e tenho
orgulho de ser índio. In:
ANGTHICHAY et al. **O povo pataxó e
sua história**. Brasília: MEC/Unesco;
Belo Horizonte: SEE, 1997. p. 44.

homem branco:
expressão utilizada por
diversos povos indígenas
para indicar os não indígenas,
independentemente da cor
da pele.



Para Iniciar >

- 1 Por que Kanatyo Pataxó, autor do poema, sente que é índio?
- 2 Com quais tradições de sua comunidade indígena o autor se identifica?

ROTEIRO

LIVRO ÁPIS : GEOGRAFIA, 3º ANO

Professora: Salma Dias Ferrel Aranha 3º ANO A

TEMA:

- ❖ A vida longe da cidade

CONTEÚDOS DA AULA:

- ❖ Leitura;
- ❖ Vida no campo;

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

18/05 - **1º etapa:** Leia e cante a letra de música da página 30. A seguir responda às questões 1, 2 e 3.

.

A vida longe da cidade

Para Iniciar

Leia o trecho da letra da canção a seguir, que fala um pouco sobre a vida no campo.

Vida no campo

O galo cantou, é de manhã
A barra do dia, dourada vem surgindo
Clariô
A passarada acorda fazendo festa
A natureza sorrindo

A vida no campo é fruta madura
Amizade é coisa pura, é mel no coração
Gado no curral, cuscuz com leite
Café com queijo, eu gosto é de um requeijão
Vou lhe falar: não troco essa vida
Por nada desse mundo
Não saio desse lugar
[...]

CRUZ, Juraildes da. Vida no campo. Intérpretes: Juraildes da Cruz e Xangai. In: **Nóis é jeca mais é joia**. São Paulo: Kuarup Discos, 2004. 1 CD. Faixa 2.



- 1 O que acontece quando o galo canta?
- 2 Que alimentos são citados na canção? Eles também fazem parte da sua alimentação?
- 3 O autor da letra da canção diz que não troca essa vida por nada desse mundo. Em sua opinião, por que ele fala isso? Você concorda com ele? Por quê?