



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): _____

Ano: 3º ano B Bairro: _____

Professora: Keith Paolla Fone: _____

5ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31/05);
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção no **dia 08/06 (TERÇA-FEIRA)**;
- Horário de funcionamento da escola: **TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS 08h00 às 16h00.**

Atenciosamente

Equipe E.M "Prefeito Seme Issa"

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 20 /05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA _____ ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA



ENCONTROS CONSONANTAIS DO R

br cr dr fr gr pr tr vr

1) As palavras do quadro estão misturadas. Leia-as e, depois, escreva-as nas colunas certas.



grama	praia	Cristina	livro
trigo	grito	palavra	preto
alegre	truque	fraco	frio
primo	Rodrigo	bravo	broa
cravo	zebra	livre	creme
fruta	Patrícia	madrugada	pedra

br	cr	dr	fr
gr	pr	tr	vr

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: **21 /05/ 2021**

PROF.: **KEITH PAOLLA** ANO/SÉRIE: **3º ANO B**

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe as sílabas do quadro e forme palavras seguindo a numeração:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
flo	pro	fle	ma	res	ris	ble	cha	ta	plu

1,6,9 _____

1,5 _____

2,7,4 _____

1,5,9 _____

3,8 _____

10,4 _____



Escreva duas palavras com os encontros consonantais abaixo:

Encontros Consonantais	Palavras
CR	
FL	
PR	
GR	
TL	
PL	
TR	
CL	
BL	
BR	
FR	
DR	
VR	

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 24 /05/ 2021
PROF.: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

O SANDUÍCHE DA MARICOTA
AVELINO GUEDES

A GALINHA MARICOTA PREPAROU UM
SANDUÍCHE:

PÃO, MILHO, QUIRERA E OVO.
MAS QUANDO IA COMER...
A CAMPAINHA TOCOU

ERA O BODE SERAFIM,
QUE OLHOU O SANDUÍCHE
E EXCLAMOU: "VIXE!
FALTA AÍ UM CAPIM".

AÍ CHEGOU KIM, O GATO,
CUMPRIMENTOU A GALINHA,
E, VENDO O SANDUÍCHE,
PALPITOU: "FALTA SARDINHA."

JOÃO, O CÃO, TAMBÉM VEIO
COM SEU JEITO DE BOM MOÇO.
E, EDUCADO, SUGERIU:
"COLOQUEM NELE UM BOM OSSO".

SEMPRE ZUMBINDO E AGITADA,
CHEGOU A ABELHA ISABEL.
OLHOU O ESQUISITO RECHEIO:
"MELHORA SE PUSER MEL".

DA JANELA, OUVINDO O PAPO,
MUITO METIDO A BACANA,
FALOU, CONVENCIDO, O MACACO:
"CLARO QUE FALTA BANANA!"

"BANANA? SARDINHA? MEL?"
- ERA O RATO ALEIXO -
"MILHO? OSSO? CAPIM? ARGH!!
VOCÊS ESQUECERAM O QUEIJO!

A BRINCADEIRA ACABOU
QUANDO A RAPOSA CELINHA
OLHOU BEM PRA MARICOTA
E FALOU: " FALTA GALINHA".

MARICOTA FICOU BRAVA:
"FORA DAQUI, MINHA GENTE!"
- JOGOU FORA O SANDUICHE
E COMEÇOU NOVAMENTE:

PÃO. MILHO. QUIRERA E OVO
COMO ERA PARA TER SIDO.
QUEM QUISER QUE FAÇA O SEU
COM O RECHEIO PREFERIDO.

FICHA DE LEITURA

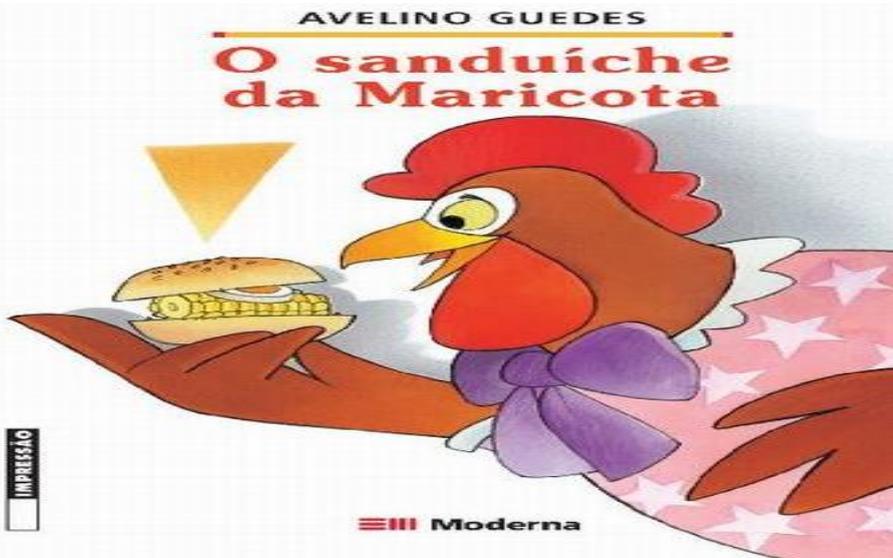
- A) TÍTULO _____
- B) AUTOR _____
- C) PERSONAGENS _____
- D) Nº DE ESTROFES _____
- E) Nº DE VERSOS _____
- F) OPINIÃO SOBRE O TEXTO _____
- G) ENCONTRE NO POEMA PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PALAVRAS ABAIXO E COMPLETE AS LACUNAS.
- A) SERAFIM _____
- B) MOÇO _____
- C) ISABEL _____
- D) BACANA _____

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 25 /05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

ABAIXO TEMOS A IMAGEM DA CAPA DO LIVRO ESCRITO POR AVELINO GUEDES "O SANDUÍCHE DA MARICOTA".



Fonte imagem: Sítio de venda de livros - Buscapé. Disponível em: <<http://compare.buscape.com.br/o-sanduiche-da-maricota-col-girassol-guedes-avelino-8516031047.html#precos>>. Acesso em 10 de jul. 2013.

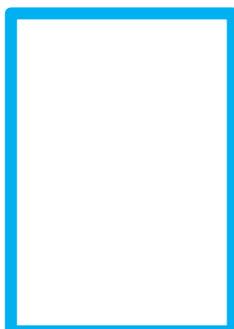
1) OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE AS LACUNAS.

- A) A MARICOTA É UMA _____
B) ELA ESTÁ _____ PORQUE PREPAROU UM _____

2) PESQUISE E ESCREVA ABAIXO ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE A GALINHA.

- A) ONDE VIVEM? _____
B) DE QUE SE ALIMENTAM? _____
C) COMO NASCEM? _____
D) CARACTERÍSTICAS DO ANIMAL

- E) A GALINHA É UMA _____
F) DESENHE ABAIXO E ESCREVA OS NOMES DE ALGUNS ANIMAIZINHOS QUE TÊM AS MESMAS CARACTERÍSTICAS DA GALINHA.



em sua aula apresentando o livro escrito por Avelino Guedes "O sanduíche da Maricota". Você poderá contar a história utilizando fantoches caso na sua escola tenha.

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/10/31/1031230014858359/1031230014858359001.jpg.

NOME: _____ DATA: 27 /05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e copie-o:

**O CRAVO BRIGOU
COM A ROSA**

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada

O cravo ficou doente
E a rosa foi visitar
O cravo teve um desmaio
E a rosa pôs-se a chorar



Faça um (X) na resposta certa:

- É a última palavra deste texto:
() o. () chorar.
() despedaçada. () cravo.
- O narrador deste texto:
() participa da história cantada.
() é o cravo.
() é a rosa.
() é um observador.
- É uma informação que não encontramos neste texto:
() onde os personagens brigaram.
() o que aconteceu com o cravo depois da briga.
() o que a rosa fez quando o cravo desmaiou.
() qual é a cor de cada flor deste texto.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 28 /05/ 2021

PROF.: KEITH PAOLLA _____ ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

FORME FRASES



©www.danieducar.com.br



©www.danieducar.com.br







E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 20 /05/ 2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

1 - COMPLETE AS SEQUÊNCIAS

17				21	
----	--	--	--	----	--

72			75		
----	--	--	----	--	--

89			92		
----	--	--	----	--	--

	113			116	
--	-----	--	--	-----	--

149			152		
-----	--	--	-----	--	--

	167		169		
--	-----	--	-----	--	--

2 - OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA

	D	S	T	Q	Q	S	S	
SETEMBRO				01	02	03	04	05
	06	07	08	09	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30				

17 - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

1 - DE QUAL MÊS É O CALENDÁRIO ?

2 - QUAL MÊS VEM DEPOIS DESTA ?

3 - QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS ?

4 - QUAL DIA DA SEMANA SERÁ O DIA 23 ?

5 - QUANTOS SÁBADOS ?

6 - TEM FERIADO NESTE MÊS ? QUAL DIA ?

ARME AS CONTINHAS RESOLVA

$54 + 35 =$ _____ $76 - 43 =$ _____

$72 + 7 =$ _____ $67 - 34 =$ _____

$42 + 36 =$ _____ $88 - 4 =$ _____

$25 + 64 =$ _____ $65 - 24 =$ _____

D	U

D	U

D	U

D	U

D	U

D	U

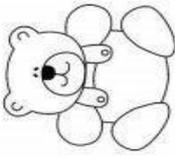
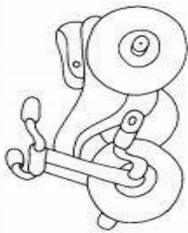
D	U

D	U

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: **21 / 05/2021**
 PROF.: **KEITH PAOLLA** ANO/SÉRIE: **3º ANO B**

MATEMÁTICA

Preço	Paguei com	Recebi de troco
 R\$ 25,00	R\$ 50,00	() R\$ 15,00 () R\$ 75,00 () R\$ 3,00 () R\$ 25,00
 R\$ 68,00	R\$ 80,00	() R\$ 22,00 () R\$ 13,00 () R\$ 148,00 () R\$ 12,00
 R\$ 19,00	R\$ 20,00	() R\$ 1,00 () R\$ 11,00 () R\$ 39,00 () R\$ 2,00
 R\$ 86,00	R\$ 100,00	() R\$ 186,00 () R\$ 14,00 () R\$ 86,00 () R\$ 26,00

É PRECISO TER DINHEIRO PARA COMPRAR ALGUMA COISA.
 NO BRASIL A MOEDA QUE USAMOS É O REAL.
 O SÍMBOLO DO REAL É O R\$.

OBSERVE AS MOEDAS E SEUS VALORES:



AGORA OBSERVE AS CÉDULAS, QUE SÃO AS NOTAS:



@saladriassuelen

<https://pin.it/2VQZwpj>

https://pin.it/6v0RFKY

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

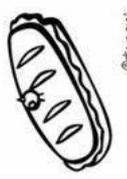
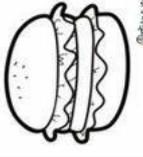
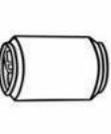
NOME: _____ DATA: 21 /05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

APÓS RECORTAR, COLE AQUI O VALOR EQUIVALENTE AOS PREÇOS DOS LANCHES:

ATIVIDADE INTERATIVA

- RECORTAR E COLAR O VALOR EQUIVALENTE AOS PREÇOS DOS LANCHES:

 R\$ 2,00	 R\$ 4,00	 R\$ 6,00
 R\$ 5,00	 R\$ 3,50	 R\$ 12,00
 R\$ 4,50	 R\$ 5,50	 R\$ 2,50



@etiene.prof

NOME: _____ DATA: 24 /05/ 2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

Situações problema de divisão e multiplicação
Matemática

SUPERMERCADO

Maçã ou pera – o quilograma	R\$ 4,00
Uva – o quilograma	R\$ 6,00
Caqui – a dúzia	R\$ 2,00
Alface crespa – o pé	R\$ 1,00
Batata – o quilograma	R\$ 4,00
Cebola – o quilograma.....	R\$ 2,00
Ovos – 6 unidade.....	R\$ 2,00

Veja o preço destes alimentos e resolva as situações problema:

1. Calcule quanto o Sr. João gastou comprando estas quantidades:

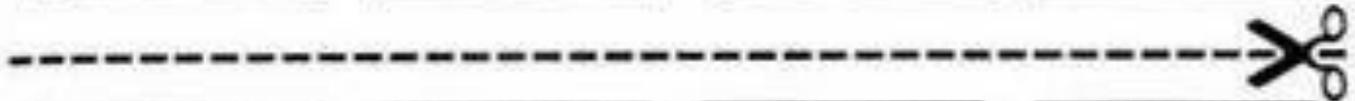
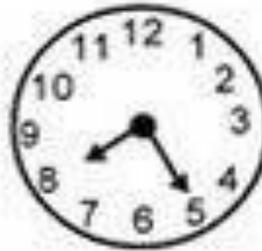
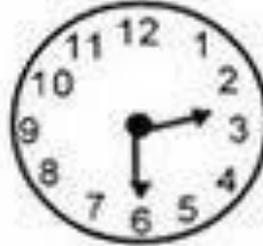
2 kg de maçã	1 kg e meio de pera	2 kg de uva	2 dúzias e meia de caqui
5 pés de alface crespa	6 kg de batata	3 kg de cebola	3 dúzias de ovos

MATEMÁTICA

Trabalhando as Horas



• Recorte as horas indicadas nos mostradores digitais e cole-as abaixo de cada relógio;



NOME: _____ **DATA:** 27 /05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B

MATEMÁTICA

LEIA COM ATENÇÃO, PARA NÃO ERRAR NA RESOLUÇÃO!

1. NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DE MARIA CLARA, FORAM ENCOMENDADOS 87 BRIGADEIROS E 35 BEIJINHOS. QUANTOS BRIGADEIROS FORAM FEITOS A MAIS QUE BEIJINHOS?

- A) 122
- B) 112
- C) 87
- D) 52

2. A MÃE DE MARIA CLARA FEZ TRÊS TIPOS DE BOLO (CHOCOLATE, BAUNILHA E LARANJA) E QUATRO TIPOS DE SORVETE (CREME, MORANGO, CHOCOLATE E DE DOCE DE LEITE). DE QUANTAS MANEIRAS DIFERENTES SEUS AMIGOS PODERÃO COMBINAR A SOBREMESA?

- A) 1
- B) 7
- C) 9
- D) 12

3. MARIA CLARA E SUA MÃE FIZERAM SAQUINHOS-SURPRESAS DE LEMBRANCINHA DE ANIVERSÁRIO. ELAS COMPRARAM 48 PIRULITOS PARA COLOCAR EM 8 SAQUINHOS. CADA SAQUINHO DEVERÁ TER A MESMA QUANTIDADE. SENDO ASSIM, QUANTOS PIRULITOS ELAS COLOCARAM EM CADA SAQUINHO?

- A) 6
- B) 12
- C) 40
- D) 15

NOME: _____

DATA: 28 /05/ 2021

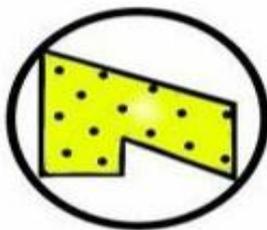
PROF.: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

Vamos resolver as multiplicações?



$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

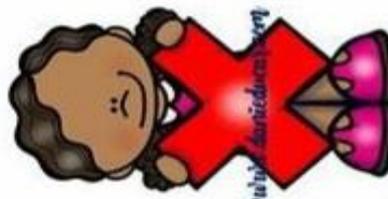
$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



7 x 0 = 0
7 x 1 = 7
7 x 2 = 14
7 x 3 = 21
7 x 4 = 28
7 x 5 = 35
7 x 6 = 42
7 x 7 = 49
7 x 8 = 56
7 x 9 = 63
7 x 10 = 70

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

Vamos resolver as multiplicações?



$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



6 x 0 = 0
6 x 1 = 6
6 x 2 = 12
6 x 3 = 18
6 x 4 = 24
6 x 5 = 30
6 x 6 = 36
6 x 7 = 42
6 x 8 = 48
6 x 9 = 54
6 x 10 = 60

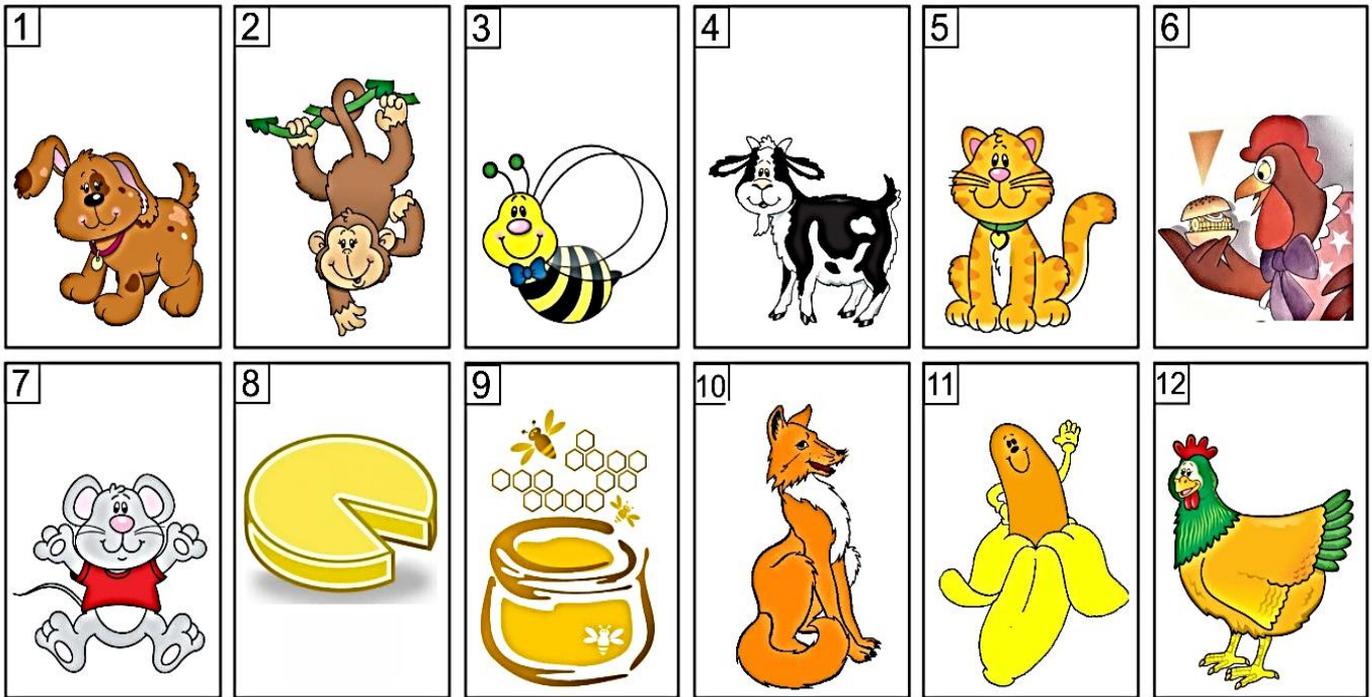
E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 31 /05/ 2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

ARTES

JOGO DA MEMÓRIA

RECORTE, COLE EM UM PEDAÇO DE PAPEL CARTÃO E BRINQUE COM SEUS PAIS. O GANHADOR SERÁ QUEM FIZER MAIS PARES



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

APOSTILA 5

Nome do aluno(a): _____ Ano/série: 3º ano B – Tarde

Data: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 31/05/2021 Professora: Keith

ATIVIDADES REFERENTES AO LIVRO ÁPIS

NÚMERO DAS PÁGINAS E CONTEÚDOS

LÍNGUA PORTUGUESA

- 11/05: Unidades 1 – Letra de canção (páginas 12 e 13);
- 12/05: Leitura: Letra de Canção (página 14);
- 13/05: Interpretação de texto (páginas 15 e 16);
- 14, 17, 18 e 19/05: Língua usos e reflexão (páginas 21, 22, 23, 24 e 25).

MATEMÁTICA

- 11/05: Unidade 1 – Números até 1000 (página:12 e 13);
- 12/05: Para iniciar (página 14);
- 13/05: Um pouco da história dos números (página 15);
Como e onde os números são usados? (página 16);
- 14/05: Sistema de numeração decimal (página 17);
- 17, 18 e 19/05: Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999 (páginas 18, 19, 20 e 21).

CIÊNCIAS

- 24/05: Ambientes e seres vivos (páginas 08, 09 e 10).

GEOGRAFIA

- 25/05: A cidade e o campo (páginas 08 e 09);
Os lugares da cidade (página 10).

HISTÓRIA

- 26/05: Viver em grupo (páginas 08 e 09);
É possível viver sozinho? (página 10).

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

APOSTILA 5

Nome do aluno(a): _____ Ano/série: 3º ano B – Tarde

Data: 11, 12, 13, 14, 17, 18 e 19/05/2021

Professora: Keith Paolla

ROTEIRO

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

DICIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA. Livro Ápis.

TEMA DOS CONTEÚDOS

- Unidades 1 – Letra de canção (páginas 12 e 13);
- Leitura: Letra de Canção (página 14);
- Interpretação de texto (páginas 15 e 16);
- Língua usos e reflexão (páginas 21, 22, 23, 24 e 25)

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- ❖ Leitura e escuta da canção e de imagem;
- ❖ Interpretação de texto;
- ❖ Os sentidos da palavra: sinônimos e antônimos;
- ❖ Formação de palavras;
- ❖ Ordem alfabética;
- ❖ Os contrários: antônimos.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

1ª etapa: Observar a imagem da unidade temática , página 12 e 13. Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou acompanhe as etapas abaixo e responda as questões.

2ª etapa: Fazer a leitura do texto: Letra de Canção, página 14.

3ª etapa: Após a leitura faça a interpretação de texto, paginas 15 e 16.

4ª etapa: Os sentidos das palavras: sinônimos e antônimos, se surgir dúvidas fazer o uso do dicionário.

PERÍODO DA REALIZAÇÃO:

- Data: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19 e 20 de maio de 2021.

DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

- 11/ 05: Páginas 12 e 13;
- 12/05: Página 14;
- 13/05: Páginas 15 e 16;
- 14, 17, 18 e 19/05: Páginas 21, 22, 23, 24 e 25.

NOME: _____ DATA: ___/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

Unidade

1

Letra de canção

Nesta unidade você vai...

- ler, compreender e interpretar uma letra de canção;
- identificar elementos da letra de canção;
- produzir estrofe para letra de canção;
- estudar sobre o sentido das palavras: sinônimos e antônimos;
- estudar a derivação para formar novas palavras;
- estudar as sílabas das palavras;
- participar de atividades orais.



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA



- Observe a cena. O que você acha que os personagens estão fazendo?
- Cantar e dançar pode ser bem divertido. Você gosta de cantar? Quais músicas? E de dançar?
- Quais são os ritmos de que você mais gosta?

LÍNGUA PORTUGUESA

Para iniciar

Você gosta de adivinhas? Então, tente resolver a adivinha que está na letra de canção a seguir.

Aqui vai uma pista: O que pode ser alguma coisa que não desgruda do seu pé?

Leia, cante e descubra.

Leitura: letra de canção

O que é, o que é?

O que é, o que é?
Não desgruda do seu pé
Cresce, engorda, estica
Vou te dar uma dica

Não tem cheiro nem sabor
Não tem peso nem valor
Não tem brilho mas se vê
Não consegue se esconder

Caminhando pelo chão
Anda sem lhe dar a mão
E na sua brincadeira
É supercompanheira

O que é, o que é?
Se parece com você
Tem até um gesto igual
Mas é bidimensional

Se você ainda não descobriu
Eu garanto que você viu
E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai esclarecer

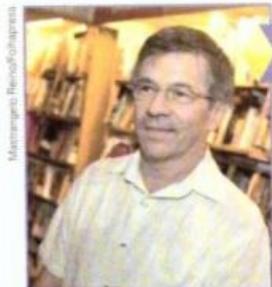
Só na luz é que ela dança
Dança rumba dança samba
Dança o que você dançar
Só você é o seu par

O que é, o que é?
Agora 1, 2, 3...



Paulo Tatit e Edith Derdyk. O livro de brincadeiras musicais da Palavra Cantada. São Paulo: Melhoramentos, 2010. v. 3. p. 44.

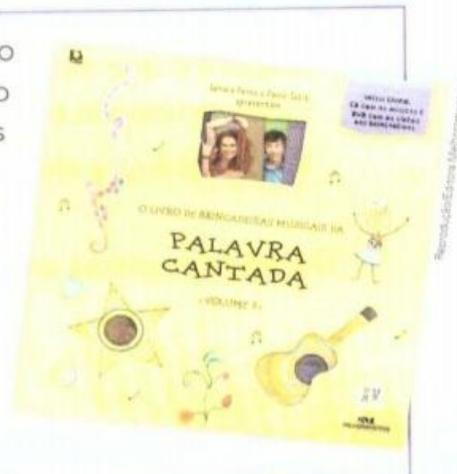
LÍNGUA PORTUGUESA



Sobre os autores

Paulo Tatit é arquiteto por formação e músico. Com Sandra Peres, atua no projeto Palavra Cantada e em vários outros grupos musicais.

Edith Derdyk é artista plástica e realizou inúmeros trabalhos gráficos, como capas de livro, capas de disco e ilustrações. Escreveu e ilustrou três livros infantis. Atualmente, tem parceria com o músico Paulo Tatit, do grupo Palavra Cantada.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 A letra de canção é escrita geralmente em versos e estrofes. Quantas estrofes tem a letra de canção que você acabou de ler?

2 Cada verso traz **pistas** para resolver a adivinha dessa letra de canção. Conversem sobre as ideias que cada uma das pistas nos dá.

- a) Não desgruda do seu pé.
- b) Cresce, engorda, estica.
- c) Não tem cheiro nem sabor.
- d) Não tem peso nem valor.
- e) Não consegue se esconder.
- f) Anda sem lhe dar a mão.
- g) É supercompanheira.
- h) Parece-se com você.



LÍNGUA PORTUGUESA

3 Releia os versos.

E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai esclarecer
Só na luz é que ela dança



Depois das pistas anteriores, o que você acha que é?

4 Releia a última estrofe.

O que é, o que é?
Agora 1, 2, 3...

O sinal destacado chama-se **reticências**. Nesse caso, ele sugere que o leitor decifre a charada e descubra "o que é", completando, assim, a estrofe.

Complete a estrofe que você leu com o que descobriu. A resposta da adivinha é _____.

5 De todas as pistas dadas na letra de canção, qual mais o ajudou a descobrir a resposta? Explique o porquê.

6 Que outra dica você daria para ajudar uma pessoa que não descobrisse "o que é"?

7 Marque as alternativas que melhor expressam a intenção dessa letra de canção.

entreter

emocionar

dar instruções

informar

desafiar

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

Língua: usos e reflexão

Os sentidos das palavras: sinônimos e antônimos

Detetives de palavras

1 EM DUPLA. Para descobrir a resposta do "O que é, o que é?" da página 14, vocês tiveram de seguir pistas de acordo com os sentidos das palavras. Vamos rever alguns desses sentidos.

Substituam as expressões destacadas por outras com significado quase igual ou semelhante. Para isso, consultem o quadro abaixo.

é leve	muito amiga	encontrou
achou	faz companhia	é algo desvalorizado
resolver	sem peso	tornar claro

a) Não tem cheiro nem sabor
Não tem peso nem valor

b) E na sua brincadeira
É supercompanheira

c) Se você ainda não descobriu
Eu garanto que você viu

d) E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai esclarecer

2 EM DUPLA. Releiam os versos da atividade 1 com as palavras ou expressões que vocês escolheram do quadro. Depois, conversem: Vocês acham que a substituição ficaria adequada na letra de canção? Por quê? Para explicar, pensem também no ritmo e nas rimas.

LÍNGUA PORTUGUESA

3 Releia estas estrofes da letra de canção e observe as expressões destacadas.

O que é, o que é?
Não desgruda do seu pé
Cresce, engorda, estica
Vou te dar uma dica

Não tem cheiro nem sabor
Não tem peso nem valor
Não tem brilho mas **se vê**
Não consegue se esconder



Copie a expressão destacada que tem o sentido parecido, isto é, semelhante, a cada uma das expressões a seguir. Leia o exemplo.

É opaco: **Não tem brilho.**

- a) Fica colado: _____
- b) É inodoro: _____
- c) Aumenta: _____
- d) É visível: _____

Quando substituímos uma palavra por outra com significado quase igual, muito parecido ou semelhante, estamos usando um **sinônimo**.

Sinônimos são palavras de sentidos semelhantes.

Formação de palavras (1)

Uma palavra puxa a outra

Você pode descobrir sinônimos buscando as pistas dentro da própria palavra. Algumas palavras se formam a partir de outras. São palavras **derivadas** de outras, chamadas **primitivas**. Leia as colunas na próxima página.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA _____ ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

Palavra derivada

Pista: Palavra primitiva

engordar	↔	gordo
encantar	↔	encanto
aterrorizar	↔	terror

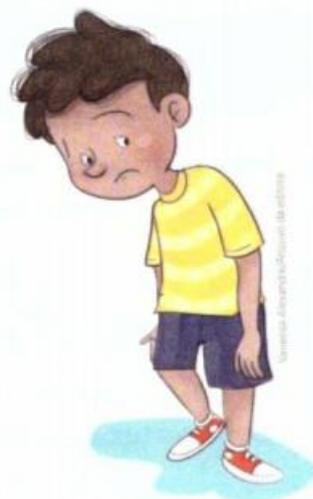
Agora você

- 1 Complete com as palavras primitivas, isto é, que dão pistas para o significado das palavras derivadas.

Derivadas

Primitivas

- a) desanimado: _____
- b) acalorado: _____
- c) interessar: _____
- d) entardecer: _____
- e) anoitecer: _____
- f) florescer: _____



- 2 Circule a **palavra primitiva** escondida e explique o significado de cada uma das palavras derivadas.

- a) apimentada: _____
- b) enturmado: _____
- c) acamado: _____
- d) encerado: _____
- e) embandeirado: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Os contrários: antônimos

Há palavras que expressam sentidos contrários. Observe:

Não **desgruda** do seu pé

gruda

Cresce, engorda, estica

diminui emagrece encolhe

Quando substituímos uma palavra por outra de sentido oposto, contrário, estamos utilizando um **antônimo**.

Antônimos são palavras de sentidos opostos, contrários.

Agora você

1 Reescreva os versos, dando o sentido contrário do que está dito nos trechos destacados.

a) Não tem peso nem valor
Não tem brilho mas se vê

b) E agora o que eu vou dizer
Com certeza vai **esclarecer**

2 Complete os versos com palavras de sentido contrário. **Dica:** Para descobrir os opostos, preste atenção nas palavras destacadas e nas rimas.

Natureza

[...]
O Sol sempre esquenta de _____
A brisa de **noite** me esfria _____
Com **frio** ou _____
Natureza é flor _____
Que sempre me dá alegria _____
[...]



César Obeid. **Criança poeta: quadras, cordéis e limeriques.** São Paulo: Editora do Brasil, 2013. p. 22.

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

3 Escreva palavras antônimas, isto é, com sentido contrário de:

a) antigo: _____

c) alto: _____

b) jovem: _____

d) frio: _____

Formação de palavras (2)

Uma palavra puxa a outra

Observe como podemos formar palavras antônimas. Veja o que foi acrescentado.

feliz ↔ infeliz

animado ↔ desanimado

Agora você

Junte **in/im** ou **des** às palavras e forme **antônimos**.

a) compreensão: _____

e) cuidado: _____

b) fazer: _____

f) completo: _____

c) possível: _____

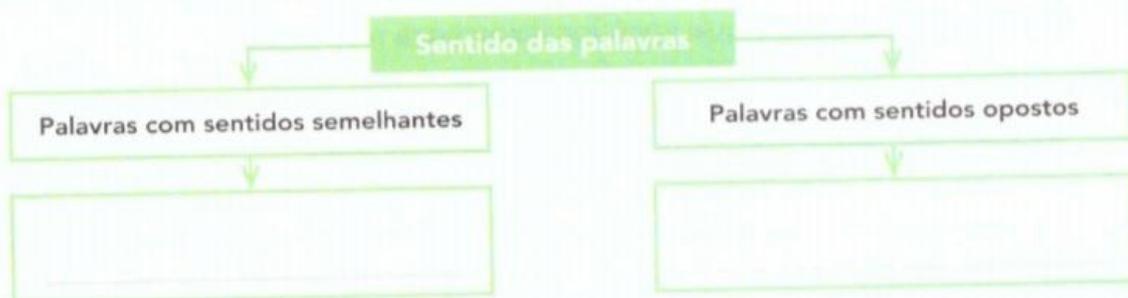
g) perfeito: _____

d) amassar: _____

h) aparecer: _____

Hora de organizar o que estudamos

Leiam e completem o esquema a seguir.



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

APOSTILA 5

Nome do aluno(a): _____ Ano/série: 3º ano B – Tarde

Data: 11, 12, 13, 14, 17, 18 e 19/05/2021

Professora: Keith Paolla

ROTEIRO

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

DICIPLINA: MATEMÁTICA. Livro Ápis.

TEMA DOS CONTEÚDOS

- Unidade 1 – Números até 1000 (página:12 e 13);
- Para iniciar (página 14);
- Um pouco da história dos números (página 15);
- Como e onde os números são usados? (página 16);
- Sistema de numeração decimal (página 17);
- Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999 e sistema monetário (páginas 18, 19, 20, 21 e 22).

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- ❖ Mostrar onde os números são usados;
- ❖ Compreender os números até 1000;
- ❖ Ler, escrever e ordenar os números até 1000;
- ❖ Compreender o sistema de numeração decimal (unidade, dezena e centena);
- ❖ Aprendendo a usar dinheiro.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

1ª etapa: Observar a imagem da unidade temática , página 12 e 13. Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou acompanhe as etapas abaixo e responda as questões.

2ª etapa: Para que os números servem e análise de cena, página 14 (responda na própria página).

3ª etapa: Leitura texto: Um pouco da história dos números, página 15.

4ª etapa: Como e onde os números são usados (responda de acordo com o que se pede), página 16.

5ª etapa: Leitura texto: Sistema de numeração decimal, página 17.

6ª etapa: Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999, responda de acordo com o que se pede na atividade (lembrando que já vimos em várias outras atividades já trabalhadas nas apostilas anteriores), páginas 18, 19, 20, 21 e 22.

PERÍODO DA REALIZAÇÃO:

Data: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19 e 20 de maio de 2021.

DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

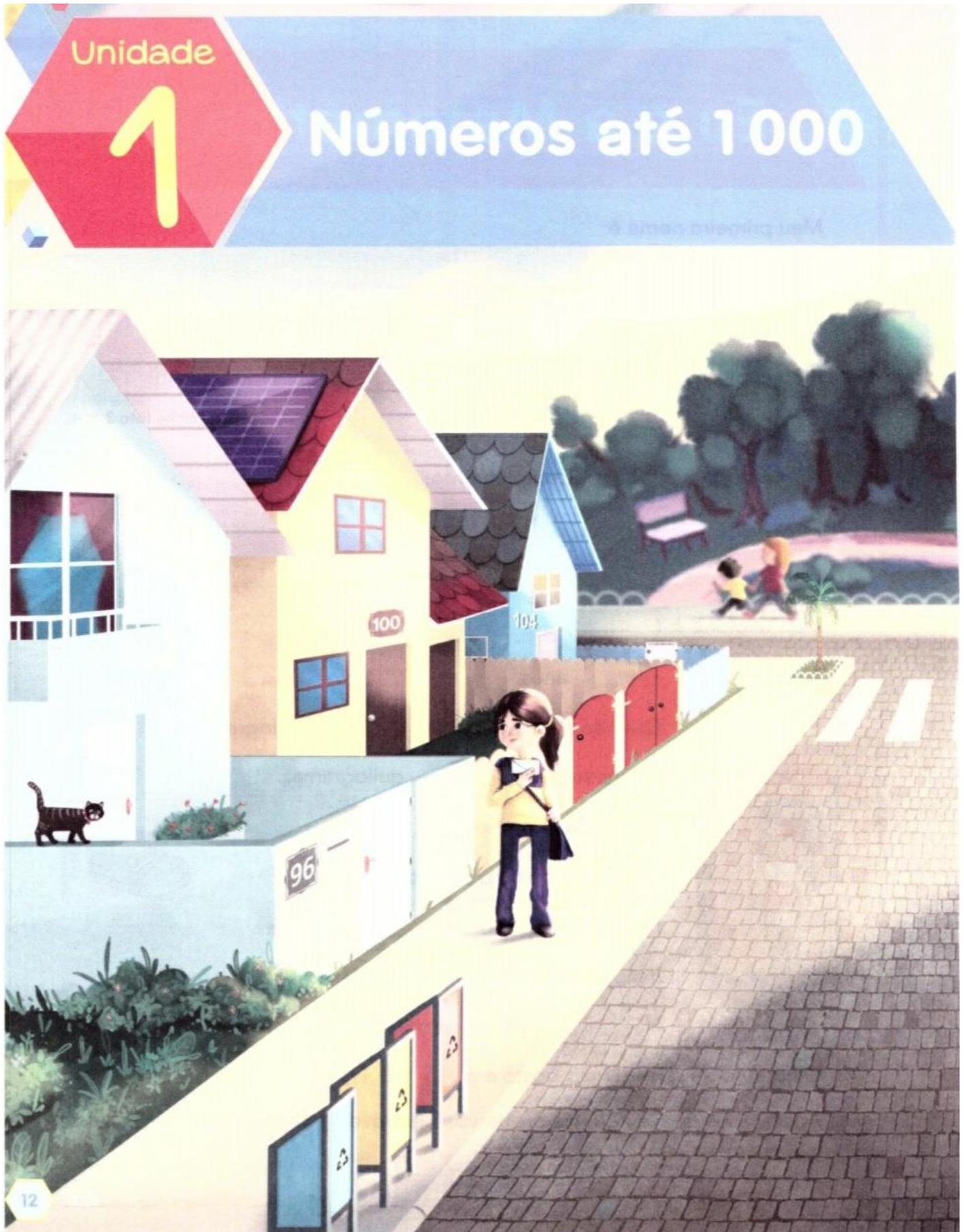
- 11/ 05: Páginas 12 e 13;
- 12/05: Página 14;
- 13/05: Páginas 15 e 16;
- 14/05: Página 14;
- 17, 18 e 19/05: Páginas 18, 19, 20, 21 e 22.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: **KEITH PAOLLA** ANO/SÉRIE: **3º ANO B**

MATEMÁTICA



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: /05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA



- O que você vê nesta cena?
- Você sabe qual é a função de um carteiro? Converse com os colegas.

MATEMÁTICA

Para iniciar

Os números servem para orientar as pessoas em diversas situações. Um carteiro, por exemplo, precisa deles para fazer as entregas das correspondências corretamente.

Nesta Unidade vamos ampliar um pouco mais nossos conhecimentos sobre os números.

- Analisar a cena das páginas de abertura desta Unidade. Conversar com os colegas e responder às questões a seguir.



- Conversar com os colegas sobre mais estas questões.

a) Quais números correspondem às indicações de cada quadro?

Número de meninos, número de meninas e número total de alunos de sua turma.

Números do dia e do mês de hoje.

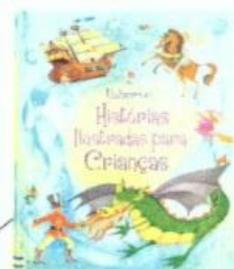
Número de irmãos que você tem.

Número de letras do nome completo do professor.

As imagens não estão representadas em proporção.

b) Se você comprar 2 livros como este e pagar com estas notas, então quanto vai receber de troco?

R\$ 30,00



MATEMÁTICA

Um pouco da história dos números

A ideia de número surgiu quando o ser humano sentiu necessidade de contar e comparar quantidades. Aos poucos, ele passou a fazer desenhos e símbolos para registrar essas quantidades.

Hoje, os números são parte significativa do dia a dia.

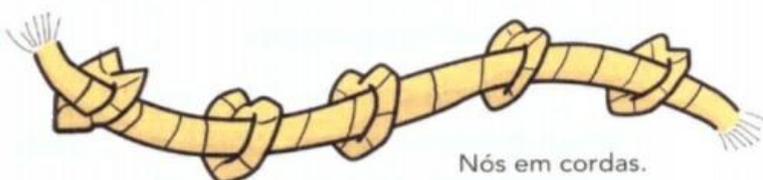
Veja algumas representações do número cinco ao longo do tempo e em diferentes civilizações.

Número cinco ao looooooooooooooooooongo do tempo...

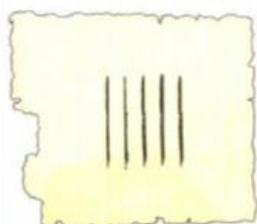


Marcas em ossos.

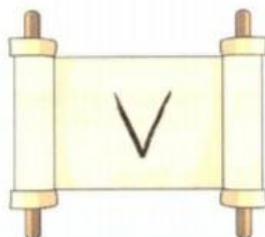
As imagens não estão representadas em proporção.



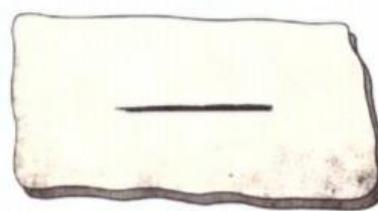
Nós em cordas.



Numeração egípcia (século 3 a.C.).



Numeração romana (século 1).



Numeração maia (século 5).

Na numeração indo-arábica, a que nós usamos, o símbolo do número cinco sofreu várias alterações até chegar ao atual. Veja algumas das representações.



Século 12.



Século 14.



Século 15.



Século 21 (atual).

Sugestões de...

Livros

Egípcios antigos. Fiona MacDonald. São Paulo: Ciranda Cultural, 2010. (Coleção Com a História na mão).

Romanos. Fiona MacDonald. São Paulo: Ciranda Cultural, 2010. (Coleção Com a História na mão).

MATEMÁTICA

➤ **Como e onde os números são usados?**

Complete as frases.

a) Os números são usados para **contar**.

- Um time de voleibol é formado por _____ jogadores.
- Em cada mão temos _____ dedos.
Nas 2 mãos temos _____ dedos.



Daqui Ferramentas da Editora

b) Os números são usados para **medir**.

- Dizemos que é meio-dia no momento em que o relógio marca _____ horas.
- Se para ir da cozinha até o quarto Marcelo dá 10 passos, então para fazer esse trajeto com ida e volta ele dá _____ passos.



Daqui Ferramentas da Editora

c) Os números são usados para indicar **ordem** ou **posição**.

- _____ é o 6º mês do ano.
- A medalha de ouro é reservada para o atleta ou a equipe que conquista o _____ lugar.



Daqui Ferramentas da Editora

d) Os números são usados para **codificar**.

- O código de Discagem Direta a Distância (DDD) da cidade de Bento Gonçalves, no estado do _____, é 54.
- O Código de Endereçamento Postal (CEP) do Museu de Arte de São Paulo, conhecido como _____, é 01310-200.



Daqui Ferramentas da Editora

MATEMÁTICA

► **Sistema de numeração decimal**



Criança pintando com as mãos.

Há muito tempo, o ser humano descobriu que podia usar o corpo para contar e medir. Com os dedos das mãos, ficava mais fácil a contagem. Como temos **10** dedos, a contagem passou a ser feita em **grupos de 10**.

Os hindus iniciaram essa maneira de contar e registrar a contagem. Depois os árabes aperfeiçoaram esse sistema.

Hoje, podemos representar qualquer quantidade assim:

- reunindo os elementos em **grupos de 10**;
- usando e combinando os 10 símbolos, chamados **dígitos** ou **algarismos indo-arábicos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9**.

Ao fazer isso, estamos trabalhando com o **sistema de numeração decimal**.

MATEMÁTICA

Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999

1 USANDO O MATERIAL DOURADO

Observe estas imagens.



Caixa com 100 canetas.

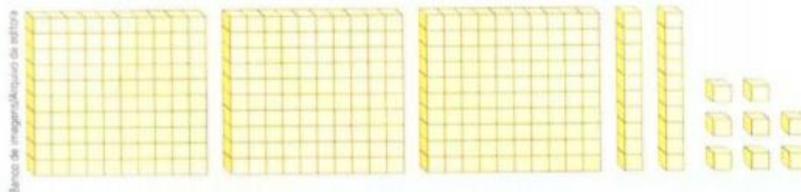


Pacote com 10 canetas.



1 caneta.

- Marcelo comprou 3 caixas, 2 pacotes e 8 canetas vermelhas avulsas. Veja o número total de canetas representado com o material dourado.



Número de canetas: 328
 Decomposição: $328 = 300 + 20 + 8$
 Leitura: Trezentos e vinte e oito.

O número 328 tem 3 algarismos. Observe que a **posição** de cada algarismo no número é muito importante.

Centena	Dezena	Unidade
3	2	8
↑ O valor posicional do 3 é 300.	↑ O valor posicional do 2 é 20.	↑ O valor posicional do 8 é 8.

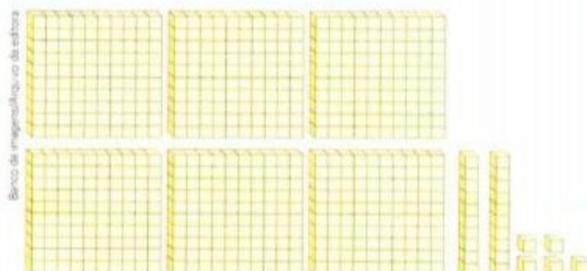
Indique com quantas canetas Marcelo vai ficar nestes casos.

- a) Se comprar mais 2 pacotes de canetas: _____ canetas.
- b) Se comprar mais 1 caixa e 1 caneta avulsa: _____ canetas.
- c) Se comprar mais 4 canetas avulsas: _____ canetas.

NOME: _____ DATA: / / 05/2021
 PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

- Marisa comprou 6 caixas, 2 pacotes e 5 canetas avulsas. Veja a representação com o material dourado.



- a) Qual número indica quantas canetas Marisa comprou? _____
- b) Quantos algarismos tem esse número? _____
- c) Complete o quadro.

Centena	Dezena	Unidade

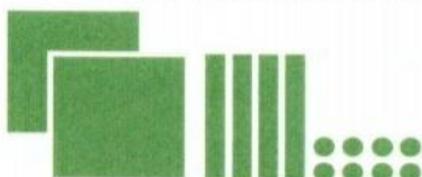
- d) Qual é o valor posicional do algarismo 6 nesse número? _____
- e) E do algarismo 5? _____
- f) Como é a decomposição desse número em centenas, dezenas e unidades? _____ = _____ + _____ + _____
- g) Como se lê esse número? _____

2 USANDO DESENHOS DE FICHAS

Relembre o código para representar números com desenhos de fichas. Use as fichas da página 219 do **Meu bloquinho**.



Agora, veja o número de alunos do período da manhã na escola em que Laura estuda, representado com desenhos de fichas, e complete.



Número: _____
 Decomposição: _____ = _____
 Leitura: _____

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** ____/05/2021
PROF.: KEITH PAOLLA _____ **ANO/SÉRIE: 3º ANO B**

MATEMÁTICA

3 Complete com o que falta em cada item.

a) Decomposição: _____ = 100 + 50 + 4 Desenho de fichas:

Número: _____

Leitura: _____

b) Leitura: Trezentos e sete. Desenho de fichas:

Número: _____

Decomposição: _____ = _____

c) Número: 370 Desenho de fichas:

Decomposição: _____ = _____

Leitura: _____

4 NÚMEROS E MEDIDA DE TEMPO

a) Consulte um calendário e complete com o número de dias de cada mês, em um ano que não é bissexto.



No total são **365 dias**.

b) Escreva a decomposição e a leitura do número 365.

_____ = _____ + _____ + _____

c) Represente ao lado esse número com desenho de fichas.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021
 PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

5 USANDO DINHEIRO (NOTAS DE 100 REAIS, NOTAS DE 10 REAIS E MOEDAS DE 1 REAL)

Vamos usar as notas de 100 e de 10 reais e as moedas de 1 real do **Meu bloquinho** (das páginas 221 a 228) para resolver as atividades a seguir.

Sempre que usar dinheiro, pagando ou recebendo, conte 2 vezes, ou seja, **conte e confira**.

As imagens não estão representadas em proporção.

Ana quer comprar uma bicicleta. Observe o dinheiro que ela tem.



Vamos organizar essa quantia?

Ela tem 2 notas de 100 reais, 3 notas de 10 reais e 6 moedas de 1 real. Veja.

Composição: $200 + 30 + 6 = 236$
 duzentos trinta seis

2	
3	
6	
Ana tem R\$ 236,00.	

Leitura: Duzentos e trinta e seis.

a) Complete o quadro abaixo e descubra o preço da bicicleta à vista, em reais, a partir dos valores dados.

1 nota de 100	5 notas de 10	8 moedas de 1				
↓	↓	↓				
_____	+	_____	+	_____	=	_____



- b) Qual é o preço da bicicleta à vista? _____
- c) Como se lê essa quantia? _____
- d) O dinheiro de Ana é suficiente para comprar essa bicicleta à vista? Justifique.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

6 QUANTOS REAIS HÁ NO TOTAL?

Continue organizando e completando.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

As imagens não estão representadas em proporção.

_____ notas de 100, _____ notas de 10 e _____ moedas de 1.

Composição: _____ + _____ + _____ = _____

Leitura: _____

7 Escreva a quantia correspondente a cada item.

- a) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 notas de R\$ 10,00. _____
- b) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. _____
- c) 7 notas de R\$ 10,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. _____
- d) 1 nota de R\$ 100,00, 1 nota de R\$ 10,00 e 1 moeda de R\$ 1,00. _____

8 POSSIBILIDADES

Na carteira de Mara há 3 notas de R\$ 100,00 e 2 notas de R\$ 10,00.

- a) Se Mara retirar 2 dessas notas, sem olhar, então quais quantias ela pode obter?



- b) E se ela retirar 3 notas? _____

E.M. “PREFEITO SEME ISSA”

APOSTILA 5

Nome do aluno(a): _____ Ano/série: 3º ano B – Tarde

Data: **26/05/2021**

Professora: Keith

ROTEIRO

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

DICIPLINA: HISTÓRIA. Livro Ápis.

TEMA DOS CONTEÚDOS

- Viver em grupo (páginas 08 e 09);
- É possível viver sozinho? (página 10).

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- ❖ Identificar na imagem os diferentes grupos sociais, diferença entre as pessoas e cidades e comunidades;
- ❖ Igualdade de direitos,
- ❖ Leitura e interpretação de texto.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

1ª etapa: Observar a imagem da unidade temática, página 08 e 09. Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou acompanhe as etapas abaixo e responda as questões.

2ª etapa: Fazer a leitura do texto: É possível viver sozinho, página 10.

3ª etapa: Após a leitura faça a interpretação de texto, se possível fazer um debate (com familiares) relacionado ao texto, página 10.

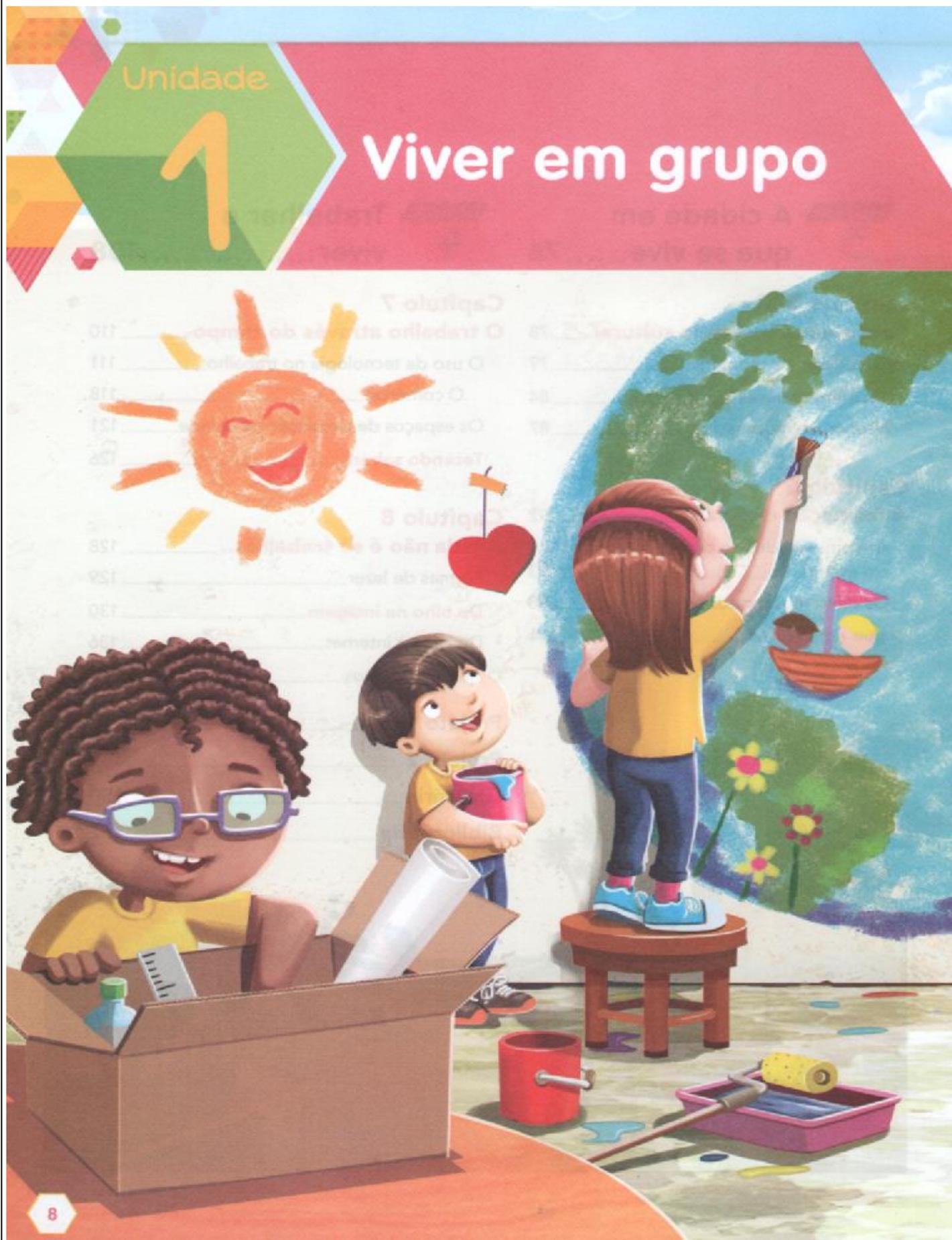
PERÍODO DA REALIZAÇÃO:

- Data: 26/05

DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

- 26/05: páginas 08, 09 e 10).

HISTÓRIA

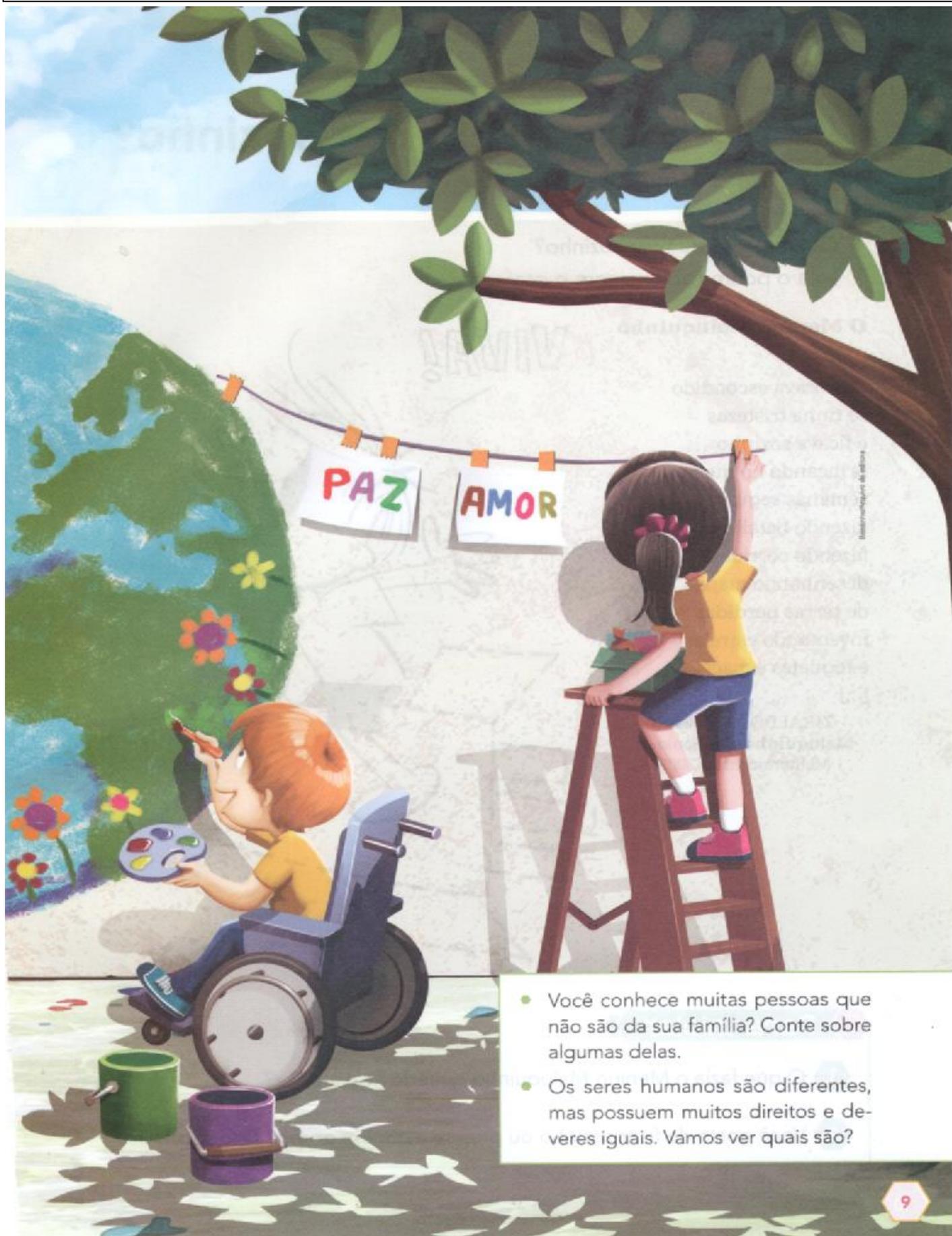


E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

HISTÓRIA



- Você conhece muitas pessoas que não são da sua família? Conte sobre algumas delas.
- Os seres humanos são diferentes, mas possuem muitos direitos e deveres iguais. Vamos ver quais são?

HISTÓRIA

Capítulo

1

É possível viver sozinho?

Quem gosta de ficar sozinho?

Leia o poema abaixo com o professor.

O Menino Maluquinho

[...]

E chorava escondido
se tinha tristezas
e ficava sozinho
brincando no quarto
semanas seguidas
fazendo batalhas
fazendo corridas
desenhando mapas
de terras perdidas
inventando estrelas
e foguetes espaciais.

[...]

ZIRALDO. **O Menino Maluquinho**. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

VIVA!



Para iniciar

1 O que fazia o Menino Maluquinho quando ficava triste?

2 Você gosta de ficar sozinho ou prefere estar em grupo? Fale sobre isso.

E.M. “PREFEITO SEME ISSA”

APOSTILA 5

Nome do aluno(a): _____ Ano/série: 3º ano B – Tarde

Data: **25 / 05 / 2021**

Professora: Keith Paolla

ROTEIRO

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

DICIPLINA: GEOGRAFIA. Livro Ápis.

TEMA DOS CONTEÚDOS

- A cidade e o campo (páginas 08 e 09);
- Os lugares da cidade (página 10).

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- ❖ Identificar características da cidade e do campo.
- ❖ Identificar locais citados no texto.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

1ª etapa: Observar a imagem da unidade temática, página 08 e 09. Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou acompanhe as etapas abaixo e responda as questões.

2ª etapa: Fazer a leitura do texto: Os lugares da cidade, página 10.

3ª etapa: Após a leitura faça a interpretação de texto, página 10.

PERÍODO DA REALIZAÇÃO:

- Data: 25/05/2021

DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

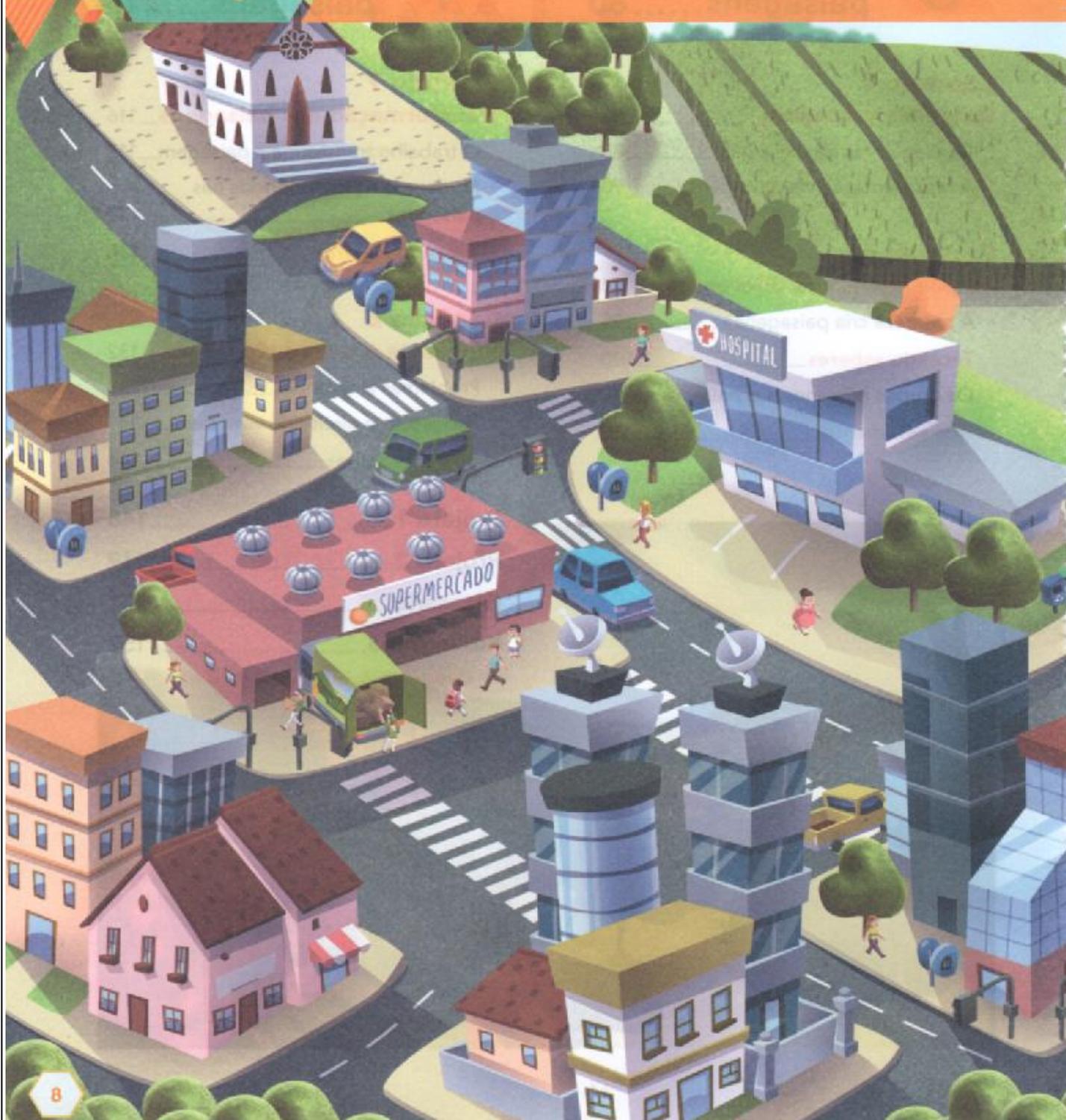
- 25/05: Páginas 08, 09 e 10).

GEOGRAFIA

Unidade



A cidade e o campo

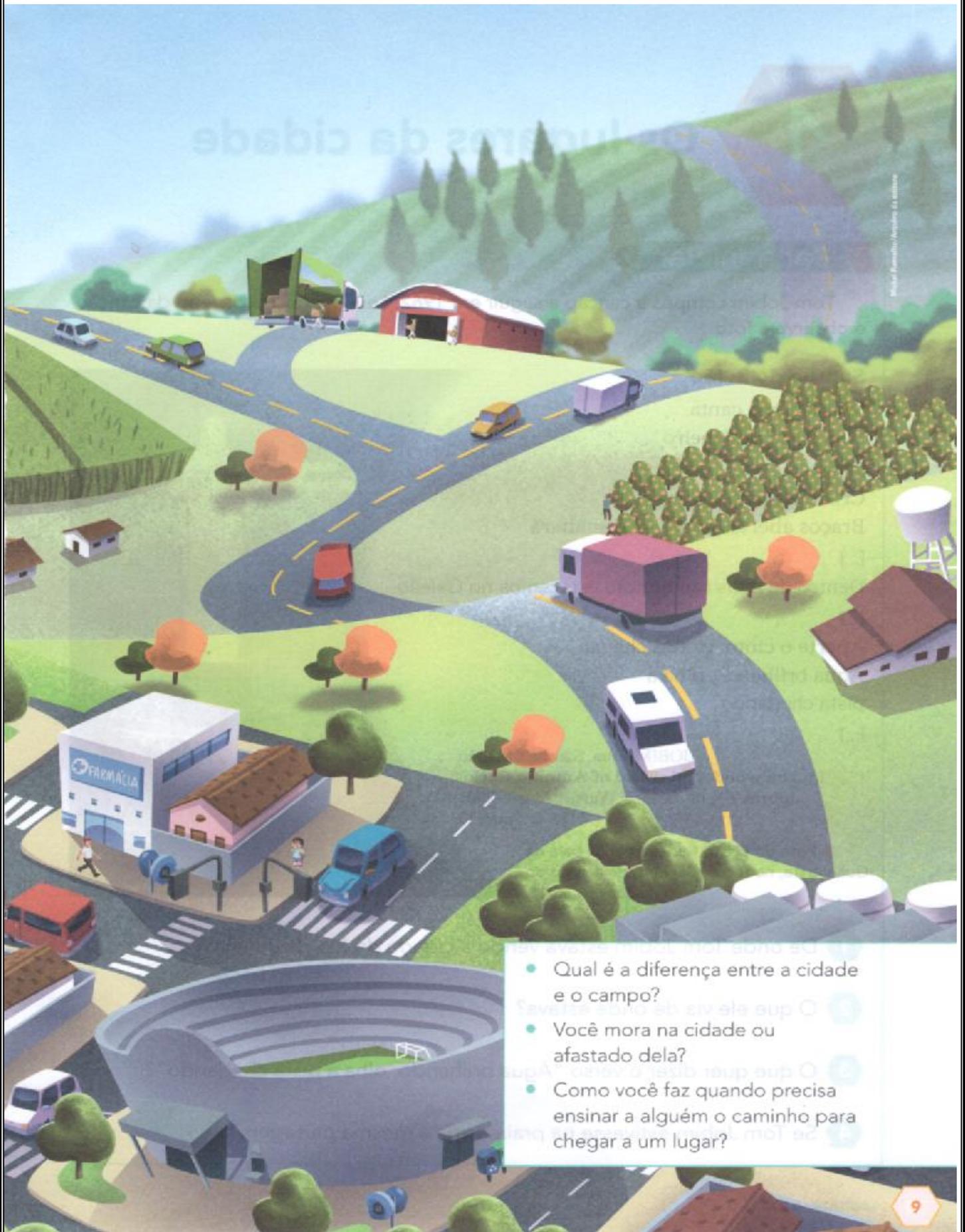


E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ___/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

GEOGRAFIA



- Qual é a diferença entre a cidade e o campo?
- Você mora na cidade ou afastado dela?
- Como você faz quando precisa ensinar a alguém o caminho para chegar a um lugar?

GEOGRAFIA



Os lugares da cidade

Para iniciar

Tom Jobim compôs a canção a seguir em 1962. Leia um trecho da letra da canção e observe a foto.

Samba do avião

Minha alma canta
Vejo o Rio de Janeiro
[...]
Cristo Redentor
Braços abertos sobre a Guanabara
[...]
Dentro de mais um minuto estaremos no Galeão
[...]
Aperte o cinto, vamos chegar
Água brilhando, olha a
pista chegando
[...]

JOBIM, Tom. Samba do avião.
In: **The wonderful world of Antonio Carlos Jobim**. Rio de Janeiro: Warner Music, 2001.
1 CD. Faixa 10.

► Foto do Cristo Redentor e da baía de Guanabara, no Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, 2016.



- 1 De onde Tom Jobim estava vendo a cidade do Rio de Janeiro?
- 2 O que ele via de onde estava?
- 3 O que quer dizer o verso "Água brilhando, olha a pista chegando"?
- 4 Se Tom Jobim estivesse na praia, veria a mesma paisagem?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

APOSTILA 5

Nome do aluno(a): _____ Ano/série: 3º ano B – Tarde

Data: 24/05/2021

Professora: Keith

ROTEIRO

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

DICIPLINA: CIÊNCIAS. Livro Ápis.

TEMA DOS CONTEÚDOS

- 24/05: Ambientes e seres vivos (páginas 08, 09 e 10).

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- ❖ Identificar características sobre o modo de vida.

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTA ATIVIDADE:

1ª etapa: Observar a imagem da unidade temática , página 08 e 09. Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou acompanhe as etapas abaixo e responda as questões.

2ª etapa: Identificar animais diferentes na imagem, página 10.

3ª etapa: Completar a tabela de acordo com a características destacadas na primeira coluna.

PERÍODO DA REALIZAÇÃO:

- Data: 24/05/2021

DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

- 24/05: Páginas 08, 09 e 10).

CIÊNCIAS



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: ____/05/2021

PROF.: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

CIÊNCIAS



- Qual é o maior e o menor dos animais representados nesta imagem?
- De que animais são os ossos que podem ser vistos na cena?
- Você consegue identificar quais seres da imagem são vertebrados?

CIÊNCIAS



Conhecendo os animais

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Como são os animais que podemos encontrar em um jardim?

Neste capítulo vamos observar e comparar animais. Explore os jardins da sua escola e descubra: Quantos animais diferentes podem ser encontrados?

Para iniciar

Complete o quadro abaixo com o nome do maior número possível de animais. Depois, compartilhe sua lista com os colegas.

Característica	Exemplos de animais
Ter duas asas	_____
Possuir concha	_____
Não ter pernas	_____
Ter mais de quatro pernas	_____
Ter antenas	_____