



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno (a): _____

Ano: 4º ANO B

Bairro: _____

Professor (a) CONCEIÃO AP. P. MARTINS Fone: _____

5ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31/05);
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção no **dia 08/06 (TERÇA-FEIRA)**;
- Horário de funcionamento da escola: **TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS 08h00 às 16h00.**

11/05 – ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 48 E 49;

12/05 – ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 50;

13/05 – ÁPIS GEOGRAFIA: PAG. 58,59 E 60;

14/05 – ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 51;

17/05– ÁPIS CIÊNCIAS: PAG. 11;

17/05– EMAI: PAG. 11;

18/05– ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 58 E 59;

18/05 – EMAI: PAG. 12;

19/11 – ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 60, 61 E 62;

20/05 – EMAI: PAG. 33 E 34;

21/05 – ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 63 E 64;

26/05– ÁPIS CIÊNCIAS: PAG.12 E 13;

27/05– ÁPIS MATEMÁTICA: PAG. 49 E 50;

28/05– ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 65 E 66;

31/05 – ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 68 E 69.

Atenciosamente
Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE GEOGRAFIA.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA DO DIA 13/05 PÁGINA 58, 59 E 60

Leia a história em quadrinhos da página 58 e converse com seus familiares sobre as profissões, faça anotações em uma folha para entregar junto com a apostila;

Na página 59 leia o texto sobre o trabalho do campo e na cidade, observe as imagens e leia as explicações sobre cada setor;

Na atividade 1 da página 60 vocês irão observar a imagem e irão preencher o quadro que está abaixo da imagem colocando se é setor primário, setor secundário ou setor terciário, caso tenham dúvida observe as imagens e as explicações da página 59.

Exemplo:

1. Plantação - Setor primário

Na atividade 2 da página 60 vocês irão ler novamente a história em quadrinhos da página 58 completar o quadro com uma profissão que tenha encontrado na história em quadrinhos e colocar se o setor é primário, secundário ou terciário.

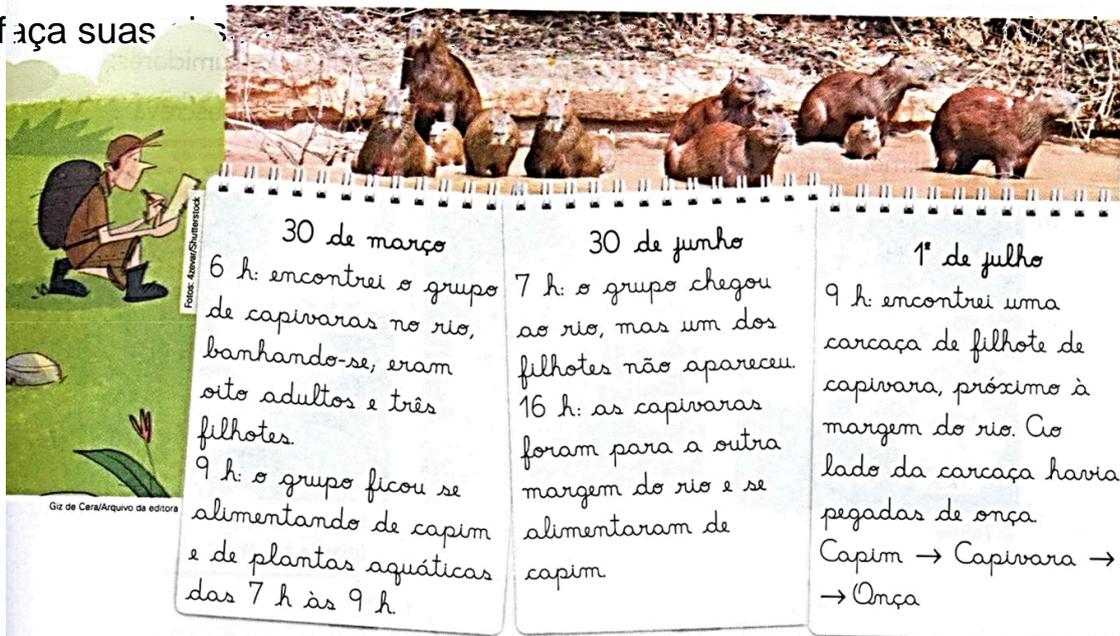
Na atividade 3 da página 60 vocês irão conversar com seus familiares sobre as atividades econômicas de seu município exemplo: plantação, criação de gado, fabricas, lojas, mercados etc. depois vão escrever uma frase para cada setor exemplo:

Primário: Perto de minha casa tem uma criação de gado.

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE CIÊNCIAS.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS DO DIA 17/05 PÁGINA 11.

Nesta atividade vocês vão escolher um animal para fazer as suas observações, pode ser seu bichinho de estimação ou qualquer outro animal, use o espaço na folha de sulfite para fazer o desenho e abaixo do desenho faça suas



30 de março
6 h: encontrei o grupo de capivaras no rio, banhando-se, eram oito adultos e três filhotes.
9 h: o grupo ficou se alimentando de capim e de plantas aquáticas das 7 h às 9 h.

30 de junho
7 h: o grupo chegou ao rio, mas um dos filhotes não apareceu.
16 h: as capivaras foram para a outra margem do rio e se alimentaram de capim.

1º de julho
9 h: encontrei uma carcaça de filhote de capivara, próximo à margem do rio. Ao lado da carcaça havia pegadas de onça.
Capim → Capivara →
→ Onça

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS DO DIA 26/05 PÁGINA 12 E 13.

Nesta atividade vocês vão ler o texto explicativo de “como os animais comem?” E a entrevista feita com a bióloga, a seguir na página 13 atividades **1** vocês irão completar a fala das crianças, sobre o que eles aprenderam; na atividade **2**, vocês irão ler a pergunta e dar sua opinião sobre o assunto; e na atividade **3** vocês irão ler a parte final da entrevista e escrever o que os macacos-prego comem.

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE MATEMÁTICA.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA DO DIA 17/05 LIVRO EMAI PAGINA 11

Atividade 1 Complete a tabela numérica peça ajuda dos familiares para conferir;

Na letra A vocês irão observar cada linha do quadro e anotar o que eles têm em comum (igual).

Na letra B vocês deverão observar a coluna e anotar o que eles têm em comum (igual).

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA DO DIA 18/05 LIVRO EMAI PAGINA 12

Na atividade 1 da página 12 vocês irão observar os quadros e contar a quantidade de cards de cada criança lembrando que cada grupo contém 10 cards então para contar os cards de Pedro por exemplo vocês irão fazer $8 \times 10 + 5$ ou somar $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$.

Sabendo quantos cards tem cada criança irão responder a atividade A e a atividade B.

Na atividade 2 vocês irão observar e descobrir qual a sequência de cada linha o número está pulando de quanto em quanto e colocar na frente de cada linha exemplo:

Pedro ...20 – 25 – 30 -... **Ele está contando de 5 em 5**

Na atividade 3 vocês irão escrever a sequência que vem antes e o que vem depois exemplo:

5 – 10 – 15 – 20 – 25 – 30 – 35 – 40 – 45

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA DO DIA 20/05 LIVRO EMAI PAGINA 33 e 34

Nas atividades da página 33 e 34 vocês irão ler atentamente os problemas e resolver as operações, não se esqueçam de colocar as respostas.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA DO DIA 27/05 LIVRO ÁPIS PAGINA 49 e 50

Nessas atividades vamos seguir os exemplos da atividade anterior do dia 25

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 14/05 LIVRO ÁPIS PAGINA51

Na atividade 6 da página 51 de sua opinião sobre o que se pede;

Marque um x na alternativa correta;

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 18/05 LIVRO ÁPIS PAGINA58 e 59.

Leia os dois textos da página 58 com bastante atenção observe se os textos têm uma linguagem mais cuidadosa (formal) ou se é mais espontânea (informal) e responda as questões.

Na atividade 2 da página 59 vocês irão ler o texto e observar o tipo de linguagem que a menina usou formal (mais séria) ou informal (mais espontânea) e responder as questões abaixo.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 19/05 LIVRO ÁPIS PAGINA 60, 61 e 62.

Leia a história em quadrinhos com bastante atenção da página 60 e 61 observe a linguagem do texto se é uma linguagem mais formal ou espontânea e responda a atividade 5 da página 62.

Nas demais atividades da página 62 vocês irão analisar o texto retirado do diário de um banana e observar as gírias usada por ele e fazer o que se pede nas atividades 6 e 7.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 21/05 LIVRO ÁPIS PAGINA 63 e 64.

Leia com bastante atenção o texto com as gírias usadas por alguns grupos na página 63 depois complete as perguntas da página 64 de acordo com o texto lido

ESCOLA: _____ DATA: 11/05/21
NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO
SÉRIE 4ºANO B

O que é uma notícia?

A **Notícia** é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se, portanto de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

Por esse motivo, as notícias possuem teor informativo e podem ser textos descritivos e narrativos ao mesmo tempo, apresentando, portanto, tempo, espaço e as personagens envolvidas.

Manchete – frase de destaque que tem o objetivo de chamar a atenção do leitor.

Título auxiliar – em um tamanho um pouco menor, é o complemento da manchete e tem o objetivo de atrair o leitor.

Lide (lead) – são as principais informações da notícia, expostas no primeiro parágrafo. Elas têm o objetivo de despertar a intenção do leitor, por isso os principais detalhes precisam estar contidos nele. Para produzir um lead completo é preciso responder as seguintes questões da notícia: Quem? Onde? O que? Como? Quando? Por quê?

Corpo da notícia – Trata-se da informação propriamente dita, com a exposição mais detalhada dos acontecimentos mencionados. Após trazer as informações mais importantes no primeiro parágrafo, os parágrafos seguintes apresentam os outros acontecimentos sempre em ordem decrescente de relevância, podendo ser acompanhados de especialistas, personagens, etc.

Leia a notícia na próxima página e preencha o quadro abaixo com as informações encontradas na notícia:

Quem?	_____
Quando?	_____
Onde?	_____

Como?

Por quê?

11/05/21

Linguagem e construção do texto

O texto da notícia

Observe a construção do texto verbal:

'Ursa mais triste do mundo' sai do Piauí e chega a santuário com novo nome e nova vida

Manchete
ou título

Rebatizada de Rowena, animal passa bem após viagem

Linha fina

22/09/2018 Publicado às 14h42

São Paulo Conhecida na internet como a "ursa mais triste do mundo", Marsha, agora rebatizada de Rowena, chegou ao Santuário Rancho dos Gnomos, em Joanópolis (SP), na madrugada desta sexta-feira (21) para sábado (22).

Lide

Nos últimos meses, Rowena esteve no centro de um debate sobre aprisionamento de animais. Ela passou anos vivendo no Parque Zoológico de Teresina (PI), sob o calor da cidade (que chega aos 40° C) e alimentando-se com comida de cachorro, segundo órgãos de defesa dos animais e organizações da sociedade civil.

Antes do zoológico, a ursa sofreu maus-tratos em um circo por cerca de 20 anos, vivendo em uma jaula minúscula e sendo forçada a fazer truques em troca de comida, segundo a declaração da ativista Luísa Mell.

Corpo da
notícia

[...]

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

Já em Joanópolis, a ursa ficará em um espaço de cerca de 600 metros quadrados, com piscina e caverna. [...]

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/bichos/2018/09/ursa-mais-triste-do-mundo-sai-do-piaui-e-chega-a-santuario-com-novo-nome-e-nova-vida.shtml>>.

Acesso em: 20 set. 2019.

Site da
publicação

ARREDONDAMENTOS

ARREDONDAR (verbo) \Rightarrow tornar **redondo**, transformar quantia em números redondos...

\Rightarrow Em alguns momentos de nossas vidas não sabemos exatamente o valor de um produto, ou a distância entre lugares, idades...

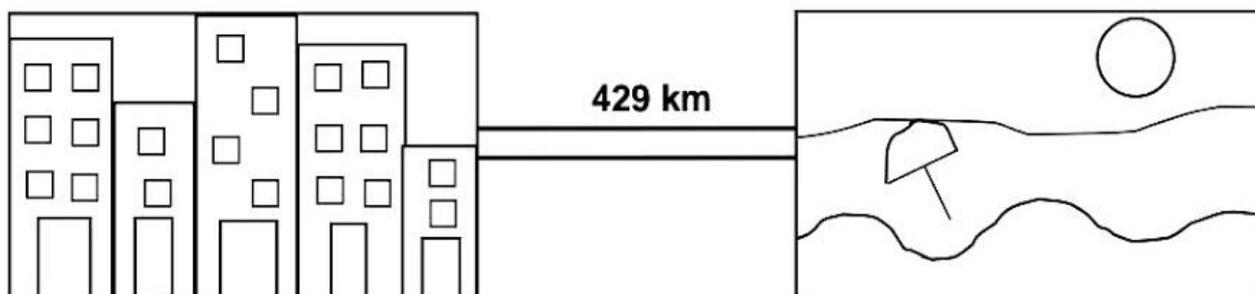
\Rightarrow Então, trabalhamos com os **arredondamentos** para não correremos o risco de quantificar incorretamente.

\Rightarrow Mas, não podemos, por isso abusar: nem podemos arredondar para **muito** mais e nem para **muito** menos.

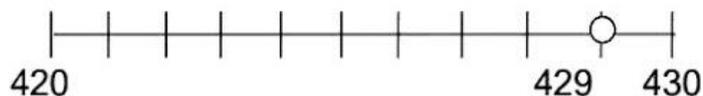
\Rightarrow Para não cometermos exageros, devemos agir assim:

SÃO PAULO

RIO DE JANEIRO



Arredondamos **429** para a **dezena** mais próxima: **430**

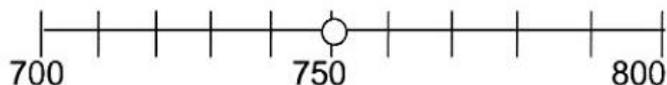


A distância de São Paulo até o Rio de Janeiro é de aproximadamente



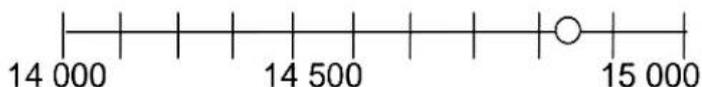
OUTROS EXEMPLOS:

\Rightarrow 750 para a **centena** mais próxima.



\Rightarrow Arredondamos para 800.

\Rightarrow 14.830 para a **unidade de milhar** mais próxima.



\Rightarrow Arredondamos para 15.000.

Regra básica do arredondamento:

0	
1	ARREDONDA PARA BAIXO (MENOR)
2	
3	
4	
5	
6	
7	ARREDONDA PARA CIMA (MAIOR)
8	
9	

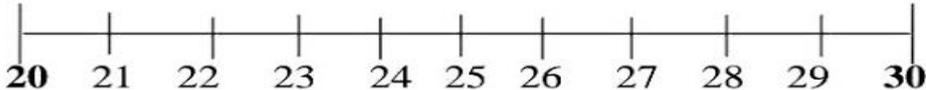
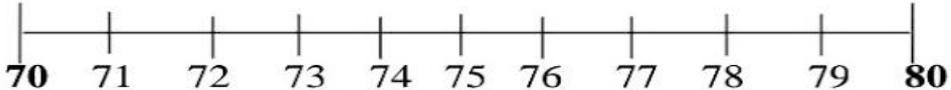
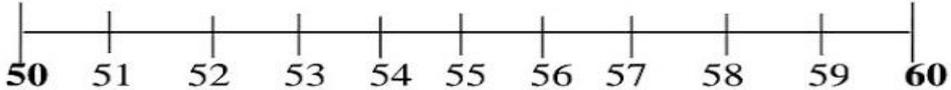
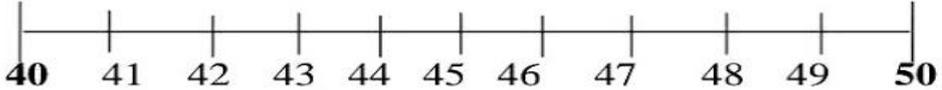
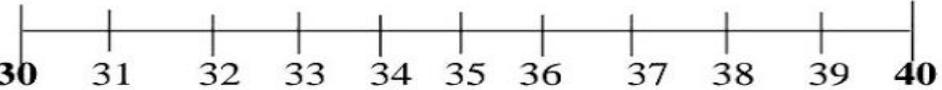
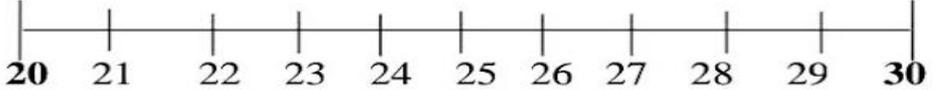
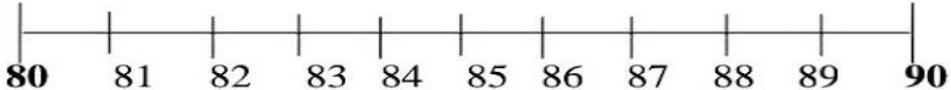
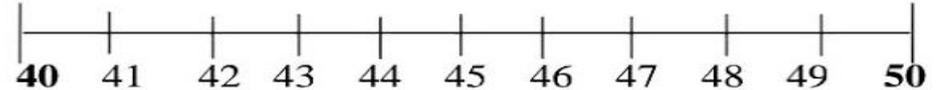


⇒ 31.860 ⇒ 30.000 ⇒ Mais próximo de 30.000 do que de 40.000

⇒ 1.761 ⇒ 1.760 ⇒ Mais próximo de 1.760 do que de 1.770.

⇒ 18.744 ⇒ 19.000 ⇒ Mais próximo de 19.000 do que de 18.000.

1) Faça os arredondamentos para a **DEZENA** mais próxima.

- a) 28 = 
- b) 71 = 
- c) 55 = 
- d) 47 = 
- e) 31 = 
- f) 23 = 
- g) 89 = 
- h) 47 = 

1 A **manchete** ou **título** é escrita em letras maiores, com bastante destaque. Qual a razão desse destaque dado à manchete?

2 **Linha fina** é a frase que vem logo após o título. Suas letras são menores do que as do título, mas maiores do que as da notícia. Qual é a função da linha fina em textos jornalísticos?

3 Registre a data da publicação: _____

4 O primeiro parágrafo da notícia recebe o nome de **lide**. Marque as alternativas que indicam para que serve o lide da notícia.

- Repetir a manchete com os mesmos dados e informações.
- Trazer um resumo da notícia para que o leitor se interesse pela leitura.
- Responder às questões: O quê? Quem? Como? Quando? Onde? Por quê?
- Não tem utilidade prática e, portanto, é um parágrafo que poderia ser retirado da notícia.

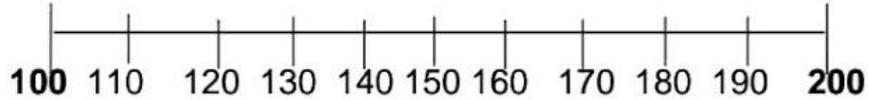
5 Releia o trecho da notícia a seguir e assinale as alternativas que indicam as características da **linguagem** empregada no texto.

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

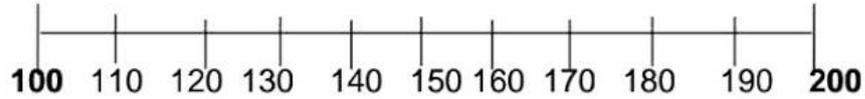
- Informal, espontânea.
- Formal, mais cuidada.
- Clara e com informações objetivas.
- Um pouco confusa, mas com muitos dados.

2) Arredonde para a **CENTENA** mais próxima.

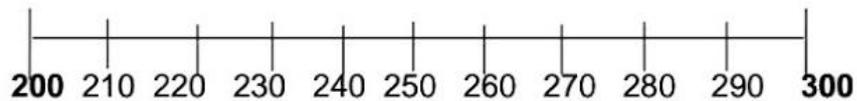
a) $127 =$



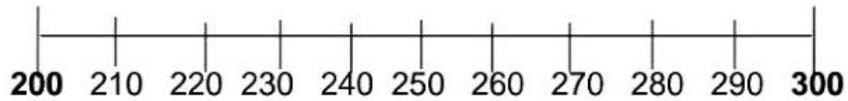
b) $138 =$



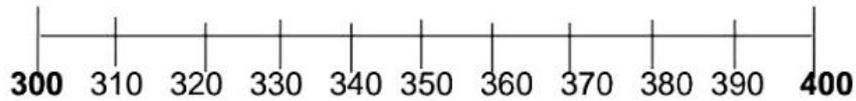
c) $262 =$



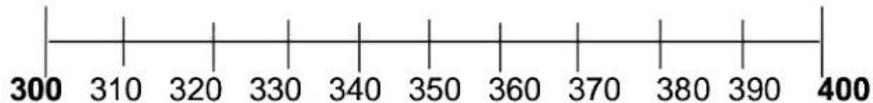
d) $215 =$



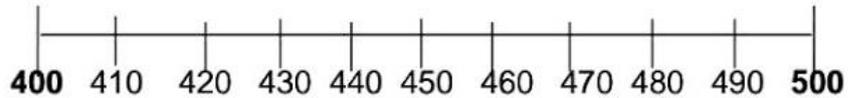
e) $350 =$



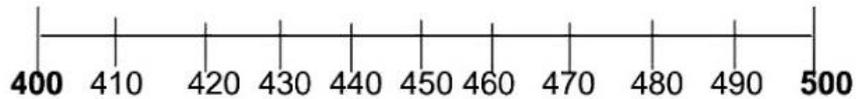
f) $388 =$



g) $419 =$



h) $470 =$



Fique sabendo

Logo depois do nove mil, novecentos e noventa e nove vem o dez mil.

2ª classe		1ª classe		
Classe das unidades de milhar		Classe das unidades simples		
5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Dez. Milhar	Unid. Milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
	9	9	9	9
1	0	0	0	0



Organizando o espaço

Para iniciar

Leia a história em quadrinhos abaixo.



FOOT, Newton. História em quadrinhos produzida para esta coleção, 2014.

- 1 E você, o que quer ser quando crescer?
- 2 Existem várias profissões. Cite algumas delas e explique o que cada um desses profissionais faz. Com o professor, faça a lista na lousa.
- 3 Quais dos profissionais citados pela turma trabalham no campo?

► O trabalho no campo e na cidade

Nas diferentes profissões, são empregados conhecimentos e ferramentas específicos. O pequeno agricultor, por exemplo, conhece os solos, as técnicas manuais de plantio e pode usar ferramentas como o arado. Já um grande agricultor usa máquinas potentes para arar a terra e alta tecnologia na plantação. Por meio do trabalho e da tecnologia, ambos estão modificando o espaço em que vivem.

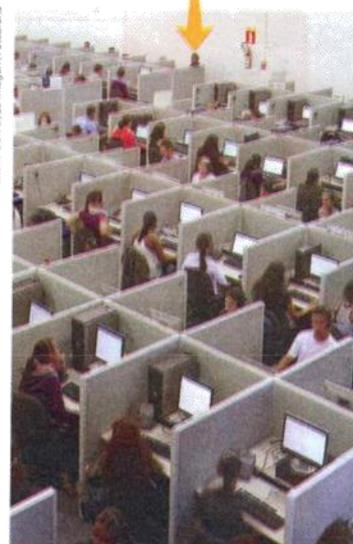
As profissões geralmente estão ligadas às atividades econômicas. Existem diferentes atividades econômicas que utilizam conjuntos de conhecimentos próprios. As atividades econômicas estão agrupadas em setores.

Veja as fotos a seguir.

Atividades ligadas à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Atividades de transformação de matéria-prima em produtos, mercadorias ou bens de consumo.

Atividades de comércio e prestação de serviços (escolas, hotéis, hospitais, bancos, etc.).



Setor primário

Plantação de café na área rural de Jacutinga, no estado de Minas Gerais, 2014.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente no campo.

Setor secundário

Indústria automobilística em São José dos Pinhais, no estado do Paraná, 2015.

Muitas das atividades industriais são realizadas na cidade.

Setor terciário

Centro de teleatendimento de empresa terceirizada em São Paulo, no estado de São Paulo, 2015.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente na cidade.

- 1 Com um colega, identifique na ilustração os diferentes setores da economia. Depois, preencham o quadro abaixo.



1. Plantação	_____	4. Banco	_____
2. Escola	_____	5. Fábrica de biscoitos	_____
3. Posto de saúde	_____	6. Pasto com gado	_____

- 2 Retome as profissões citadas na atividade 2 da página 58 e anote a quais setores pertencem. Depois, oralmente, compare as características de cada tipo de trabalho.

Setor primário	Setor secundário	Setor terciário
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 3 Agora, com o professor e os colegas, discuta exemplos de atividades econômicas desenvolvidas no lugar onde você mora. Depois, escreva uma frase para cada setor.

- a) Primário: _____
- b) Secundário: _____
- c) Terciário: _____

Além do texto verbal, a notícia traz outro recurso: as imagens. Veja.



A ursa Rowena, antes conhecida como Marsha, finalmente conseguiu sua transferência para um santuário.



Ursa chegou filhote ao Brasil e viveu em circos.

6 Você considera que as fotos são um recurso importante para essa notícia? Por quê?

7 Marque a alternativa que melhor define a intenção da notícia.

Divertir e entreter.

Contar uma história inventada.

Informar sobre um fato real.

Convencer sobre uma ideia.

Hora de organizar o que estudamos



ESCOLA: _____ DATA: 14/05/21
NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO
SÉRIE 4º ANO B

Resolva as Operações Matemáticas Abaixo:

$$\begin{array}{r} 6735 \\ + 1054 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7857 \\ + 4675 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6634 \\ + 6400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3556 \\ + 815 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3065 \\ + 9503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ + 8862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9272 \\ + 9902 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9716 \\ + 9436 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1887 \\ + 4935 \\ \hline \end{array}$$

I. Resolva as subtrações:

$$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 670 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ - 424 \\ \hline \end{array}$$

Atividade prática

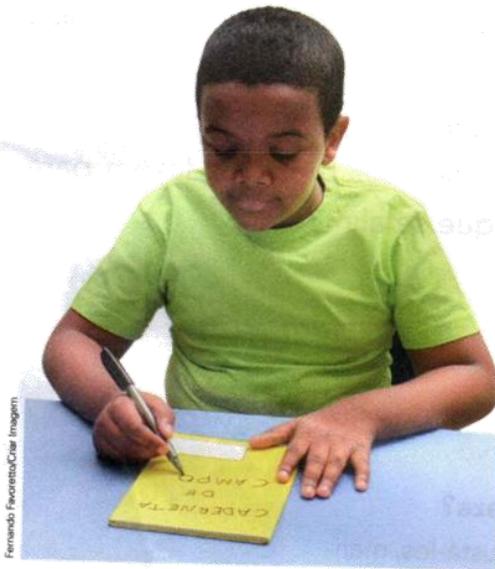
Vamos investigar os hábitos de um ser vivo?

Como fazer

1. Escolha o ser vivo que você vai observar: um peixe, um cão, um gato, um pássaro, etc.

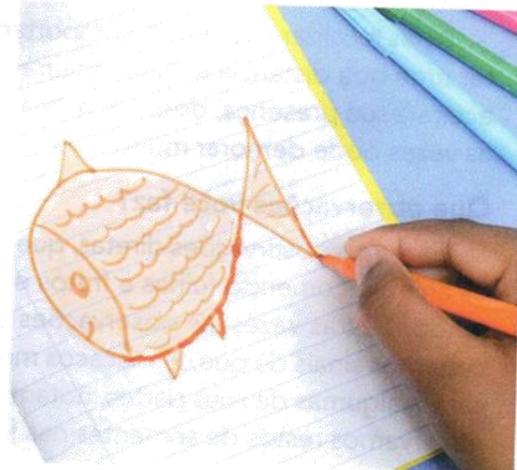


Valentina Proskurnina/Shutterstock



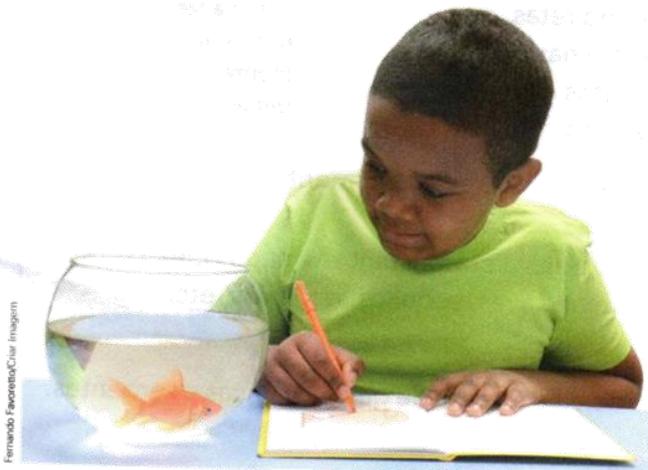
Fernando Favoretto/Ciar Imagem

2. Crie uma "cadernetta de campo": um bloco de notas no qual você fará as anotações daquilo que observar.



Fernando Favoretto/Ciar Imagem

3. Comece a preencher a cadernetta: primeiro, faça um desenho bem detalhado do ser vivo.



Fernando Favoretto/Ciar Imagem

4. Faça várias observações durante o dia e anote tudo o que observar. Sempre indique a data e o horário da sua observação.



ATIVIDADE 1.2

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele, foram registrados alguns números.

1 Você pode completá-lo? Então, faça isso e depois confira com o de um colega.

500				504					
	511								519
		522	523						
				534			537		
540			543	544	545				
				554					
560									569
					575				
	581			584					
		592							598

A. O que há em comum entre os números de cada uma das linhas do quadro?

B. O que há em comum entre os números de cada uma das colunas do quadro?

Língua: usos e reflexão

Variedades linguísticas

Você estudou que a linguagem da notícia é mais formal, mais cuidada. Vamos estudar um pouco mais o uso da linguagem em textos escritos.

1 Leia o verbete e o excerto a seguir.

Verbete de dicionário

GATO (ga.to) substantivo. Pequeno animal doméstico, carnívoro, descendente do gato selvagem e da mesma família do leão, da onça e do tigre.

Saraiva infantil de A a Z: dicionário de língua portuguesa ilustrado.
2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. p. 109.

Texto informativo

[...] Os cientistas franceses trabalhavam, em 2001, em um sítio arqueológico localizado na cidade de Shillourokambos, na ilha de Chipre (sudeste da Europa), quando encontraram um esqueleto de gato com mais de 9.500 anos de idade. Ele estava enterrado a apenas 40 centímetros e à mesma profundidade do esqueleto de uma pessoa. Para os cientistas, isso era uma evidência de que já havia nessa época uma relação muito próxima entre gatos e homens.

Disponível em: <<http://chc.org.br/caes-e-gatos-um-assunto-de-cientista/>>.
Acesso em: 27 set. 2019.

Agora responda às questões:

a) Nesses textos há gírias?

b) A linguagem usada no verbete e no texto informativo é mais cuidada, formal, ou mais espontânea, informal?

2 Leia agora essa página de diário em que uma personagem escreve sobre seu gato:



10 outubro

Compartilhíssimo Diário,

Hoje foi aniversário do meu querido Romeu. ~~o~~ Ele fez 3 anos. Fiquei lembrando tanta coisa... Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanho ~~o~~ Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeu e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita, uma peça de teatro do Shakespeare (ah! Será que é assim que se escreve?)

Eu sei que ele não é um gato de raça, mas aquela manchinha no olho é um charme!



Reprodução Editora Globo

ZIRALDO. **Diário da Julieta:** as histórias mais secretas da Menina Maluquinha. São Paulo: Globo, 2010. p. 90.

Escolha a alternativa que indica como a personagem escreve seu diário.

- A personagem escreve de modo planejado, cuidadosamente.
- Ela escreve como se estivesse conversando.
- Ela revela emoções de forma espontânea em sua escrita.
- Ela escreve tomando muito cuidado com a escolha de palavras.

3 Essas características são encontradas também no verbete e no trecho do texto informativo que você leu? Explique.

ATIVIDADE 1.3

1. Muitas crianças e também adultos, gostam de fazer coleções de figurinhas, de chaveiros, de cartões-postais e de selos. Quatro amigos que colecionam *cards* contaram quantos tinham.

Pedro tem 8 grupos de 10, mais 5.	Alex tem 10 grupos de 10, mais 2.
Mateus tem 9 grupos de 10, mais 9.	André tem 11 grupos de 10.

A. Quantos *cards* tem cada um?

B. Quem tem mais *cards*?

2. Em outro dia, os amigos recontaram seus *cards*. Desta vez, cada um fez a contagem de um modo diferente. Descubra como cada um contou sua coleção e escreva no quadro abaixo.

Pedro	... 20 - 25 - 30 - ...
Alex	... 18 - 21 - 24 - ...
Mateus	... 28 - 30 - 32 - ...
André	... 40 - 50 - 60 - ...

3. Para cada forma de contagem, escreva três números que foram ditos antes e três números que foram ditos depois dos mostrados no quadro:

		20	25	30		
		18	21	24		
		28	30	32		
		40	50	60		

ESCOLA: _____

DATA: 19/05/21

NOME: _____

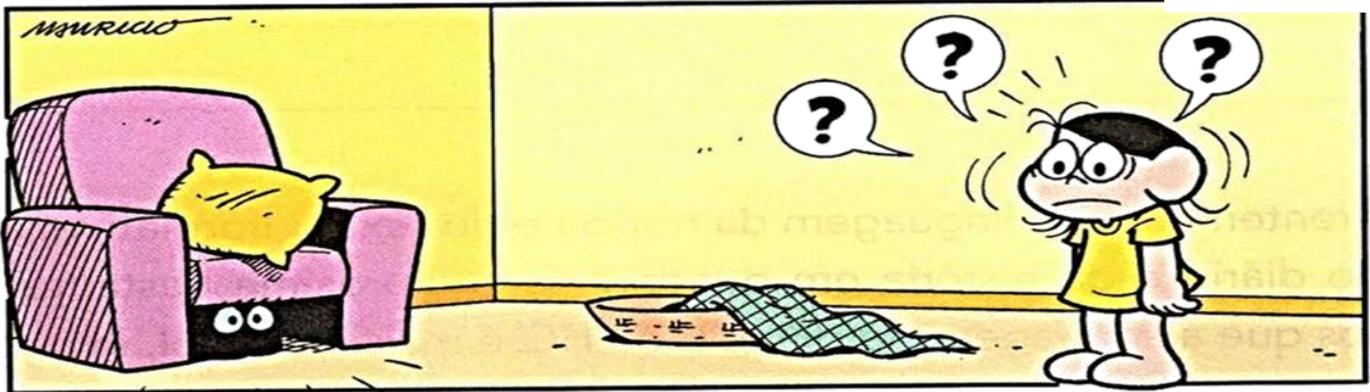
PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4º ANO B

Leia agora esta história em quadrinhos.

Magali e MINGAU em AQUELA HORA DO GATO ATACADO





- 5 Escreva as expressões que são usadas na história e que demonstram uma linguagem mais informal, espontânea.

Diferentemente da linguagem da notícia e do texto informativo, a linguagem do diário e da história em quadrinhos se aproxima bastante da fala. Dizemos que a linguagem do diário e da HQ é mais **informal, espontânea**.

Gírias

Nas frases abaixo, extraídas do livro **Diário de um banana**, o personagem Greg usa uma linguagem própria das pessoas com quem convive no dia a dia.

- Ele está sempre **no meu pé**, querendo que eu saia e faça alguma coisa “ativa”.
- Mas, como sempre, o papai não **sacou** a minha lógica.

Jeff Kinney. **Diário de um banana**. Tradução de Antonio de Macedo Soares. São Paulo: Vergara & Riba Editoras, 2008. p. 24-25.

- 6 As expressões destacadas, empregadas por Greg, são **gírias**. Converse com os colegas sobre o possível sentido de cada uma delas. Reescreva as frases, registrando o significado delas.

- 7 Você acha que o efeito do texto seria o mesmo se Greg usasse as frases sem gírias? Explique.

Gírias são palavras ou expressões mais populares ou informais, geralmente empregadas por determinados grupos sociais.



ATIVIDADE 5.2

1 Um grupo de crianças aprendeu a jogar bafo, antiga brincadeira com figurinhas. Você conhece o jogo de bafo?

Animados com o jogo, propuseram algumas situações para serem resolvidas usando apenas cálculo mental. Resolva você também.

A. André tinha 127 figurinhas e Paulo, 58. Quantas figurinhas tinham os dois juntos?	D. Alice e Bruno juntaram suas figurinhas num total de 238. Como Alice tinha 127 figurinhas, quantas Bruno tinha?
B. Rubens tinha algumas figurinhas, ganhou 15 no jogo e ficou com 142. Quantas figurinhas ele possuía?	E. Marcelo tinha 83 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 109. Quantas figurinhas ele ganhou?
C. No início de um jogo, Luara tinha algumas figurinhas. No decorrer do jogo ela perdeu 12 e terminou com 73 figurinhas. Quantas ela possuía no início?	F. No início de um jogo, Tereza tinha 113 figurinhas. Ela terminou com 71 figurinhas. O que aconteceu no decorrer do jogo?

ATIVIDADE 5.3

1. Leia com atenção e resolva cada uma das situações abaixo. Depois, compare os procedimentos e as respostas com os de um colega.

<p>A. Numa escola, há 312 meninos e 217 meninas. Quantos estudantes há nessa escola?</p>	<p>C. Em outra escola, há 432 estudantes, sendo que 229 são meninas. Quantos são os meninos?</p>
<p>B. Num campeonato estudantil, havia 426 atletas inscritos. No último dia, inscreveram-se outros 147. Qual o total de atletas participantes desse campeonato?</p>	<p>D. Na escola de Luísa, havia 678 estudantes matriculados no ano passado. Neste ano, foram matriculados 127 e saíram 95. Quantos estudantes há na escola este ano?</p>

Observe as gírias usadas por pessoas de alguns grupos.

Surfistas

Arrebentar: se dar bem em determinada situação.

Cabrerão: medroso, covarde.

Caldo: tombo que o surfista leva da prancha.

Maroleiro: surfista que gosta de ondas pequenas.

Prego: surfista que não pega onda muito bem.

Jogadores de futebol

Bicicleta: chute aéreo em que o jogador chuta a bola com o corpo no ar como se desse uma cambalhota.

Bicuda: chute forte com o bico do pé.

Frango: gol sofrido por falha ou falta de habilidade do goleiro.

Lanterninha: time que ocupa a última posição em um torneio ou campeonato.

Jovens

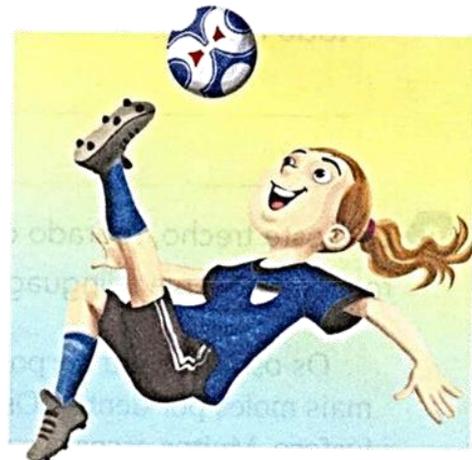
Babado: mexerico, intriga, fofoca.

Caraca!: expressa admiração, surpresa.

Irado!: exprime satisfação; algo que agrada bastante.

Pagar mico: passar vergonha; dar vexame.

Tá causando: está se mostrando, aparecendo, chamando a atenção.



Ilustrações: Hagoqueant/EstúdioArquivo da Editora

O uso de gírias é muito comum entre jovens, amigos, pessoas com quem convivemos no dia a dia. Geralmente, a gíria é empregada em situações em que o uso da linguagem é **mais informal**, mais espontânea.

Há o uso de gírias próprias de roqueiros, internautas, profissionais de determinadas áreas: feirantes, caminhoneiros, médicos, etc.

As gírias podem variar dependendo da região em que são empregadas, pois há diferenças de sentido de um lugar para outro, isto é, as gírias usadas em certo lugar podem não fazer sentido em outro.

8 Reescreva cada frase substituindo a expressão destacada por uma gíria que você conhece.

a) Meu time está indo muito mal. É o **último da classificação** no campeonato...

b) Preciso te contar a maior **fofoca!**

c) Surfista iniciante costuma levar muito **tombo**, mas depois melhora.

d) Seu time só perdeu porque o goleiro falhou e **tomou o maior gol.**

e) Derramei refrigerante na roupa e **passei muita vergonha** na frente de todo mundo.

9 Leia este trecho, retirado de um livro paradidático que fala sobre o corpo humano, e observe a linguagem empregada.

Os ossos de seu corpo são duros e rígidos por fora, mas são mais leves e mais moles por dentro. Os ossos são duros porque são compostos de cálcio e fósforo. Muitos ossos são ocos, o que os torna leves. O tecido mole encontrado no centro dos ossos é chamado de medula.

Mirtes Pinheiro (Trad.). **Meu primeiro livro sobre o corpo humano.**

Barueri: Ciranda Cultural, 2009. p. 12.

Há gírias? A linguagem é informal?

No trecho acima, a linguagem foi empregada de forma objetiva, mais planejada e elaborada, pois trata-se de um texto de um livro que tem o objetivo de fornecer informações precisas.

História

- Leia o texto e responda as questões de 01 a 05:

A Imigração no Brasil

No início do Século XVI imigrantes vindos de diversos países começam a chegar ao Brasil na expectativa de construir uma vida nova, atraídos pelas riquezas de um país recém-descoberto.

Com eles chegaram também seus sonhos, sua cultura e um modo de ser muito diferente do que estávamos acostumados. Daí surge a diversidade da qual nosso país é formado...



Distribuição dos Imigrantes

Alguns imigrantes chegaram ao Brasil e isolaram-se em colônias, quase sem nenhum contato com os habitantes locais. A formação de colônias foi mais comum nos estados do Sul - Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná, sendo que esse quadro só mudaria com a necessidade de vender o que era produzido dentro das colônias.

Existiam também outros grupos que desde sua chegada já mantinham contato com a população local. Esses imigrantes foram principalmente para o Sudeste - Rio e São Paulo, nas fazendas de café. Os principais grupos de imigrantes no Brasil são formados por portugueses, italianos, espanhóis, alemães e japoneses.

Muitas contribuições

Os imigrantes contribuíram de diversas formas no desenvolvimento do país, entre elas podemos destacar: o processo de urbanização, com a transformação de antigos povoados em cidades; o desenvolvimento de atividades de comércio ou prestação de serviços e venda ambulante nas ruas; introdução de técnicas agrícolas mais avançadas e diversificação de produtos; introdução de técnicas e atividades que se difundiram, principalmente, no que se refere à industrialização; aplicação de capital nos setores produtivos etc.

Foram chegando aos poucos...

A imigração portuguesa sempre foi a mais significativa, justamente por terem, os portugueses, descoberto o Brasil, e pelas estreitas relações econômicas e comerciais que sempre existiram. Os registros apontam para o Século XVIII, a época da chegada dos primeiros portugueses ao Brasil, e muito de nossa cultura tem influência dessa imigração.

Em segundo lugar vem a imigração italiana, concentrada principalmente no estado de São Paulo. Os imigrantes italianos trouxeram sua culinária deliciosa e influenciaram também de forma significativa no estilo arquitetônico.

A imigração alemã aconteceu desde a época do império, com o objetivo de povoar regiões desabitadas do Brasil - essencialmente o sul, sujeito a invasões e guerras constantes. Além disso, o objetivo também era trazer soldados estrangeiros para o exército brasileiro.

Já a imigração japonesa começou somente no início do século XX, através de um acordo entre o governo

japonês e o brasileiro, para suprir a necessidade dos dois países: o Japão passava por uma situação de excesso populacional, enquanto que o Brasil necessitava de mão de obra para a lavoura do café.

24/05/21

1 - Complete as frases com as palavras abaixo:

Migrante – emigrante – imigrante

- a) Nome dado a pessoa que muda de sua cidade, região ou país. _____
b) Nome dado a pessoa que deixa seu país para morar em outro. _____
c) Nome dado a pessoa que vem de outro país. _____

2 - Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Imigrante é a pessoa que entra em uma cidade, um estado, país ou região.
() Muitas pessoas deixam sua terra natal a procura de melhores condições de vida.
() Para ir morar outros países não é necessário nenhuma documentação.
() Para se viajar para alguns países é necessário um visto, ou seja uma permissão para entrar no país.

3 - O que leva muitas pessoas deixarem suas cidades ou países para morarem em outros lugares?

4 - Qual o destino de muitos brasileiros que vão morar em outros países? Para quais países eles costumam ir?

5 - Leia as situações abaixo e responda:

a) João decidiu sair de seu país para morar nos Estados Unidos. Ele é um?

- () migrante () emigrante () imigrante

b) Pedro saiu da Itália e veio morar no Brasil. Ele é um?

- () migrante () emigrante () imigrante

c) Maria saiu de Pernambuco para morar em São Paulo. Ela é uma?

- () migrante () emigrante () imigrante

6 - Os fluxos migratórios podem ocorrer por diversos fatores. Leia o trecho da reportagem abaixo.

Brasil acolhe mais sírios que países na rota europeia de refugiados



Desde o início da crise na Síria, o Brasil vem concedendo refúgio a mais sírios do que os principais portos de destino de refugiados na Europa.

Segundo dados do Conare (Comitê Nacional para os Refugiados), órgão ligado ao Ministério da Justiça, 2 077 sírios receberam *status* de refugiados do governo brasileiro de 2011 até agosto deste ano. Trata-se da nacionalidade com mais refugiados reconhecidos no Brasil, à frente da angolana e da congoleza.

- Marque um **X** na(s) opção (ões) correta(s).

a) Refugiadas são as pessoas que:

- buscam por suas famílias em lugares distantes.
- se mudam para um lugar buscando conforto.
- se veem obrigadas a deixar sua terra por um tipo de perseguição.

b) Os países recebem os refugiados por que:

- são obrigados por outros países.
- também querem enviar pessoas para outros países.
- querem ajudar os que precisam.

c) Esses refugiados entraram legalmente no País. Entrar legalmente significa entrar:

- de forma amorosa e positiva.
- com documentação aprovada pelas leis do país.
- para trabalhar de forma honesta.

7- Desde o início da sua construção, Brasília tem atraído milhares de pessoas em busca de oportunidades de emprego, de educação e de moradia. Parte dessas pessoas se fixou em municípios que formam a Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno – RIDE.

a) Que nome é dado ao movimento populacional citado no trecho acima? Marque um X na resposta correta.

- Imigração Emigração Migração

8 - Leia a informação abaixo.

“Rafael, 12 anos, italiano, mudou-se com sua família para o Brasil em 2015.”

a) Preencha as lacunas utilizando as palavras migrante, imigrante e emigrante conforme o caso.

Rafael é _____ no Brasil.

Rafael é _____ da Itália.

ESCOLA: _____ DATA: 25/05/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

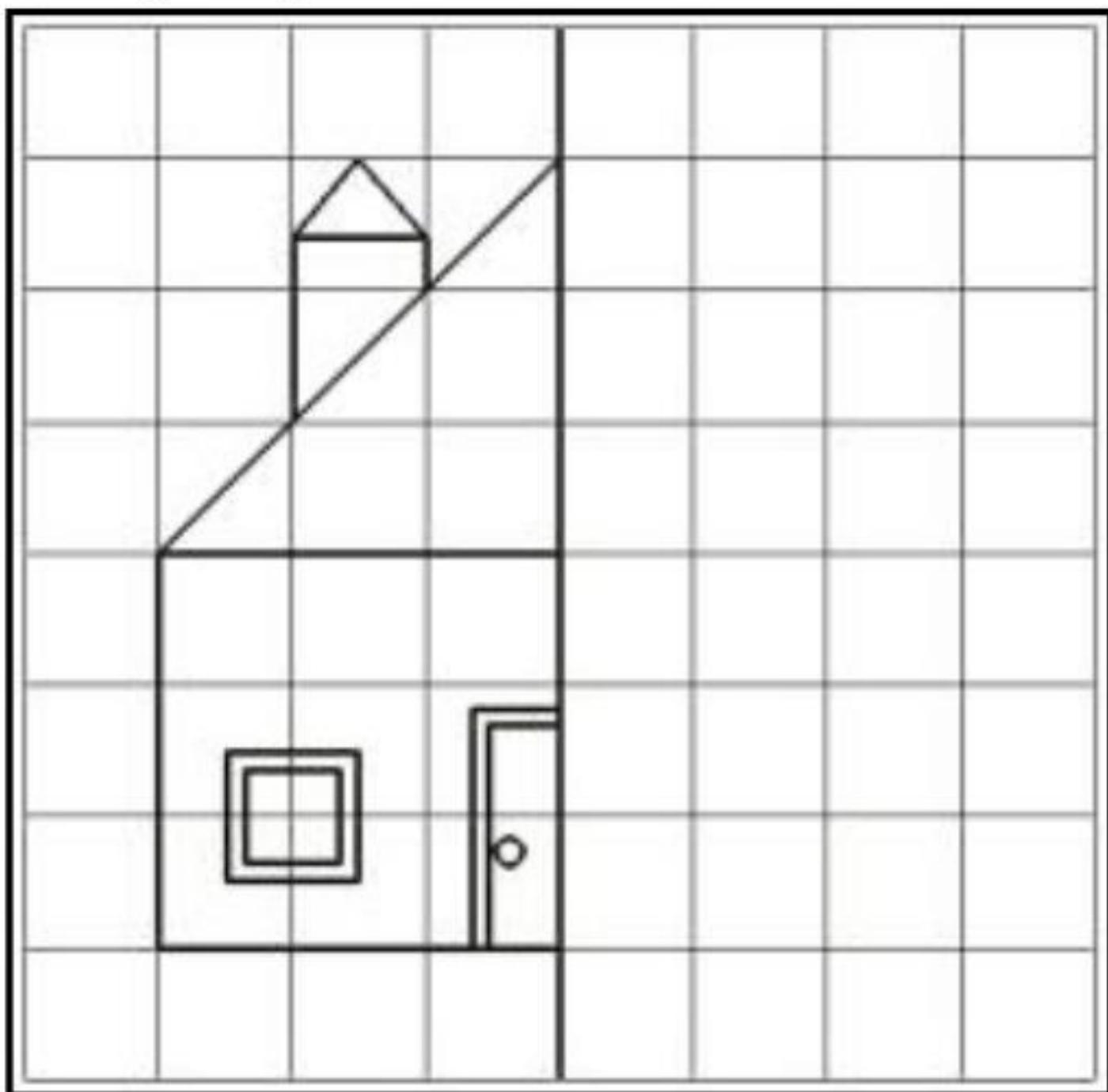
SÉRIE 4ºANO B

ARTE E MATEMÁTICA

Atividade de Matemática

A **simetria** é definida como tudo aquilo que pode ser dividido em partes, sendo que ambas as partes devem coincidir perfeitamente quando sobrepostas. A simetria está presente em toda a parte, seja na natureza, nas artes ou na matemática. **As retas que levam a esse tipo de divisão chamam-se eixos de simetria da figura** e, cada figura pode ter mais do que um eixo.

1. Complete a figura com seu simétrico



ESCOLA: _____ DATA: 25/05/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Matemática

1 5 6 3	1 2 3 6	2 1 5 2	7 6 3 7
6 3 6 8	7 9 3 5	2 7 6 2	5 2 9 6
6 3 8 4	3 4 4 8	2 4 2 7	8 9 8 7
2 1 1 8	2 1 6 6	8 6 9 5	1 3 6 4

► O que os animais comem?

► Vamos descobrir do que os seres vivos se alimentam.

Você sabe o que diferentes seres vivos encontrados no Pantanal (o tuiuiú, o jacaré, o tamanduá-bandeira, a onça-pintada, a sucuri, o curimatá, etc.) comem?

Existem seres vivos que comem principalmente plantas e existem aqueles que se alimentam de outros animais. Alguns seres vivos, porém, podem ter uma dieta variada, incluindo vegetais e carne de animais.

Leia a entrevista a seguir e fique sabendo como os biólogos fazem para observar os seres vivos e, assim, descobrir do que se alimentam.

Com a palavra...

Como é o seu trabalho?

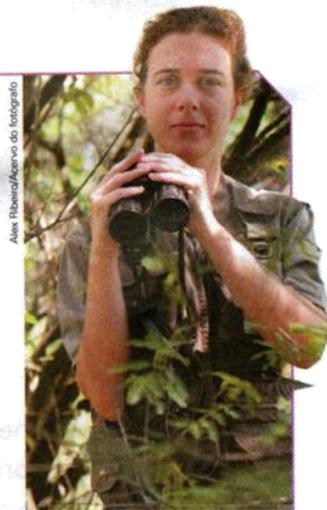
Eu observo macacos-prego na Mata Atlântica. Durante o dia vou seguindo os macacos e anotando o que observo.

De que maneira você observa animais na natureza?

Após localizar os animais, o importante é não assustá-los, manter uma boa distância e evitar encará-los. Uma vez que o animal aceita a sua presença, dizemos que ocorreu a "habituação". Isso às vezes pode demorar muito tempo.

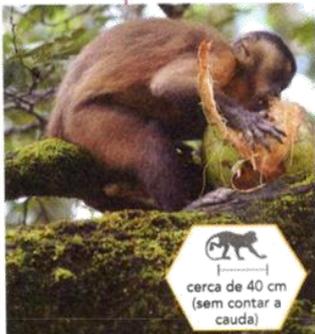
Que observações você faz?

Fazemos observações diretas, que são aquelas em que vemos os animais comendo folhas e frutos e algumas fêmeas amamentando. Outras vezes, as observações são indiretas, quando percebemos sinais de que os macacos mexeram nas plantas e arrancaram algumas de suas partes, notamos restos de frutos caídos e observamos restos de sementes nas fezes dos animais.



► Quando está trabalhando, a bióloga Patricia Izar tem de ficar muito quieta e atenta a tudo o que percebe na mata.

Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo



cerca de 40 cm
(sem contar a cauda)

O que você já descobriu sobre os hábitos alimentares dos macacos-prego?

Os macacos-prego têm uma dieta bastante variada. Eles comem frutos, flores, insetos, pequenas aves, esquilos, rãs, ovos, etc.

E quem caça os macacos-prego?

Os macacos-prego podem ser presas de gaviões, onças e serpentes.

► Macaco-prego alimentando-se sobre galho de árvore.

1 Ajude as crianças a terminar de explicar o que aprenderam com a entrevista da bióloga.

Em uma observação direta você vê, por exemplo,

"Habituação" significa



Em uma observação indireta você vê, por exemplo,

2 Troque ideias com os colegas: O que chamou a sua atenção no trabalho da cientista? Você gostaria de, um dia, fazer um trabalho parecido com o dessa pesquisadora?

3 Ajude a terminar o esquema que começou a ser feito.



O que é cultura corporal?



CULTURA do movimento” pode ser entendido como todas as atividades do movimento **HUMANO**, que seja ou não esportivas, mas que fazem parte do universo do **MOVIMENTO**.



Dentro desse universo de produções da cultura corporal de movimento, algumas incorporadas pela Educação Física como objetos de **AÇÃO** e **REFLEXÃO**: os **JOGOS**, as **BRINCADEIRAS**, os **ESPORTES**, as **DANÇAS**, as **GINÁSTICAS**, as **LUTAS** e as práticas de **AVENTURA** que têm em comum a representação **CORPORAL** de diversos aspectos da cultura humana.



R	N	O	M	C	H	C	W	S	Y	R	W	I	E	M	O	C	A
C	S	R	N	R	T	G	I	W	D	H	E	H	S	H	W	O	S
O	R	E	L	W	N	I	A	D	R	O	C	U	L	T	U	R	A
W	H	F	D	M	A	N	E	E	A	A	R	T	I	M	S	P	S
D	E	L	A	O	D	Á	I	S	N	Ç	O	O	H	N	F	O	A
R	E	E	T	V	S	S	L	P	T	Ã	O	E	U	E	T	R	S
E	G	X	O	I	S	T	J	O	G	O	S	S	M	N	H	A	D
A	T	Ã	R	M	R	I	I	R	W	P	T	N	A	E	L	L	S
I	M	O	O	E	H	C	P	T	T	A	V	E	N	T	U	R	A
I	B	R	I	N	C	A	D	E	I	R	A	S	O	N	T	R	O
D	E	O	N	T	P	S	E	S	H	T	R	W	O	T	A	W	W
E	R	L	E	O	R	C	S	I	D	D	A	N	Ç	A	S	E	P

2 Quais das letras abaixo apresentam simetria? Trace os eixos de simetria delas.

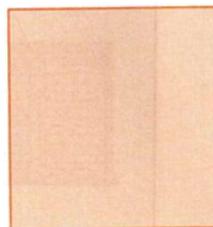
A D F H R M J V

3 **ATIVIDADE ORAL** O que a letra **H** tem de especial em relação às demais letras da atividade anterior? Com que outras letras do alfabeto acontece o mesmo?

Explorar e Descobrir

- Em uma folha de papel sulfite, desenhe e pinte uma região quadrada como a figura ao lado.
Recorte-a e dobre-a de todas as maneiras possíveis, de modo que as metades dela coincidam.
- Quantos são os eixos de simetria dessa região quadrada?

- Trace os eixos de simetria na região quadrada ao lado.

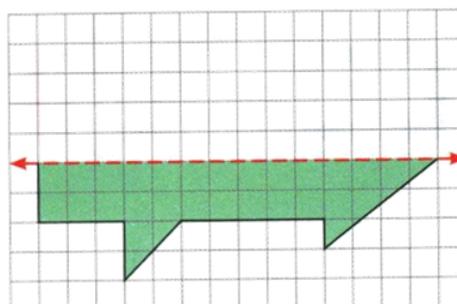
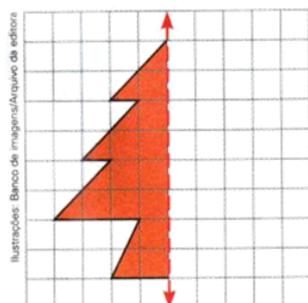


Banco de imagens/Arquivo da editora

4 SIMETRIA E PREVISÕES

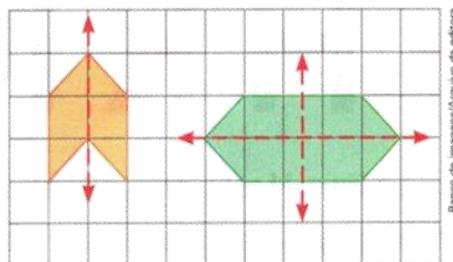
a) Inicialmente, faça uma previsão para cada figura abaixo: O que vai se formar quando for completada a figura simétrica em relação ao eixo traçado?

b) Agora, desenhe e pinte a parte que falta nas figuras e confira.

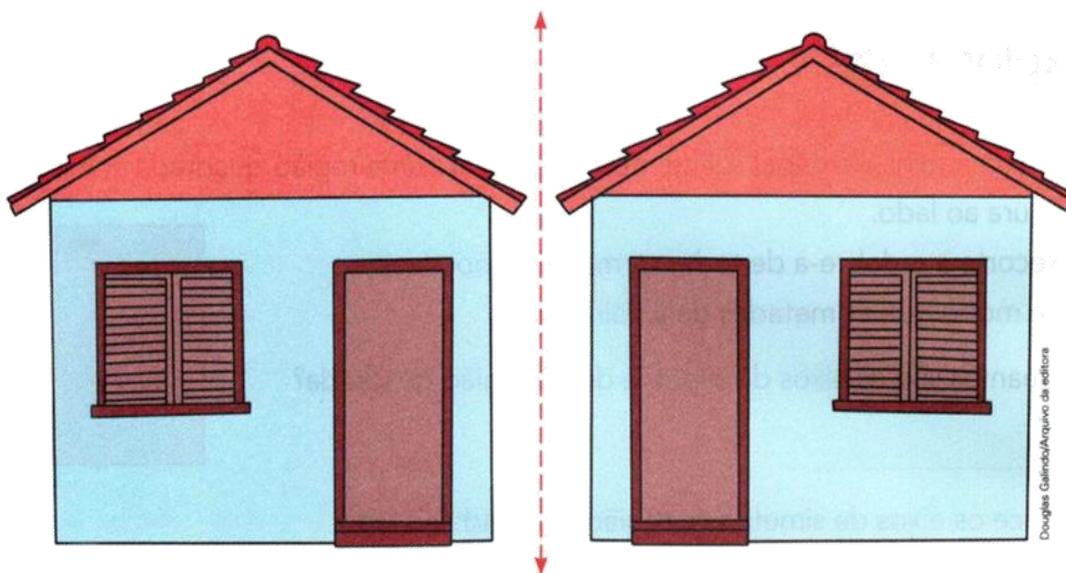


Simétrica de uma figura

Você já viu figuras que apresentam simetria com 1 ou mais eixos de simetria.



Agora você vai ver a simétrica de uma figura plana em relação a um eixo.

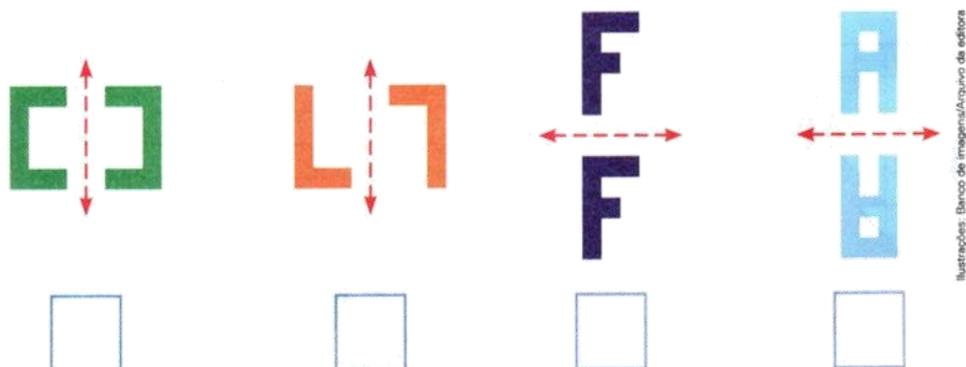


1 PREVISÕES

ATIVIDADE EM DUPLA

a) Inicialmente, façam previsões sobre a seguinte questão: Em quais pares de figuras abaixo há simetria em relação à linha tracejada?

b) Agora, façam a verificação colocando um espelho em pé sobre a linha tracejada e assinalem, cada um em seu livro, as figuras em que há simetria.



Agora você

1 Leia os quadrinhos a seguir, com os personagens Cebolinha e Mônica.



Mauricio de Sousa. *As tiras clássicas da turma da Mônica*. São Paulo: Panini Comics, 2011. p. 58. v. 7.

a) Cebolinha conseguiu deixar Mônica "sem entender nada"? Explique.

2 b) Converse com os colegas e escrevam o significado de cada gíria.

- mina: _____
- quizumba: _____
- cuca: _____
- minão: _____
- Tá curtindo uma de diferente? _____

c) O efeito de humor da tirinha seria o mesmo se Mônica não tivesse usado gírias? Explique.

2 Reescreva as frases substituindo as partes destacadas por palavras ou expressões que você conhece, mas mantendo o sentido.

a) Ganhei um celular **fantástico**!

b) **Consegui conversar muito bem** com aquela garota!

c) A festa de aniversário da Zezé foi **muito, muito boa**!

d) No meu aniversário veio **uma turma muito grande**!

Substantivos próprios e o uso da letra maiúscula

Leia as duas listas de palavras a seguir.

ursa	Rowena
cidade	Teresina
santuário	Rancho dos Gnomos
gato	Romeu

As palavras em azul nomeiam seres e lugares comuns, isto é, estamos falando de qualquer ursa, qualquer cidade, qualquer santuário, qualquer gato. Essas palavras são **substantivos comuns**.

Quando falamos em **Rowena**, estamos nos referindo a uma ursa específica: aquela que era "a mais triste do mundo". Não é mais qualquer ursa, é a **Rowena**. Quando falamos em **Teresina**, não nos referimos a qualquer cidade, mas a **Teresina**.

As palavras em laranja especificam que a ursa é **Rowena**, que a cidade é **Teresina**, que o santuário é o **Rancho dos Gnomos** e que o gato do diário é o **Romeu**. Essas palavras são **substantivos próprios**.

Os substantivos próprios são escritos com a **letra inicial maiúscula**.

- No quadro a seguir, há uma lista de **substantivos comuns**. Complete o quadro dando um nome específico para cada um desses substantivos.

Substantivos comuns	Substantivos próprios
país	_____
artista	_____
cidade	_____
homem	_____
mulher	_____
herói	_____

Os nomes que você escreveu especificaram cada um dos substantivos, particularizando-os. São substantivos próprios: nomes de pessoas, animais, países, cidades, ruas, rios, livros, filmes, lojas, etc.

Conferindo com a Prova Real

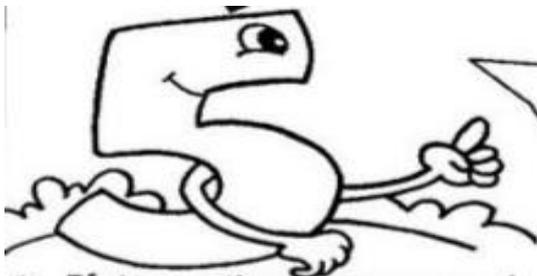
Para verificar se uma operação foi efetuada corretamente, pode-se fazer a Prova Real.



ADIÇÃO

Parcela →	3.624		4.838
Parcela →	+1.214		-3.624
Soma ou total →	4.838		1.214

Do total, você vai tirar uma parcela, e o resultado será a outra parcela.



Para você verificar se uma adição está correta, basta usar a operação inversa, que é a subtração.

Efetue e tire a prova real:

(A)	3 5 4 +1 8 2 -----		PROVA REAL
------------	-----------------------------------	--	------------

(B)	5 2 3 +1 7 1 -----		PROVA REAL
------------	-----------------------------------	--	------------

(C)	7 4 8 6 +1 3 2 5 -----		PROVA REAL
------------	---------------------------------------	--	------------

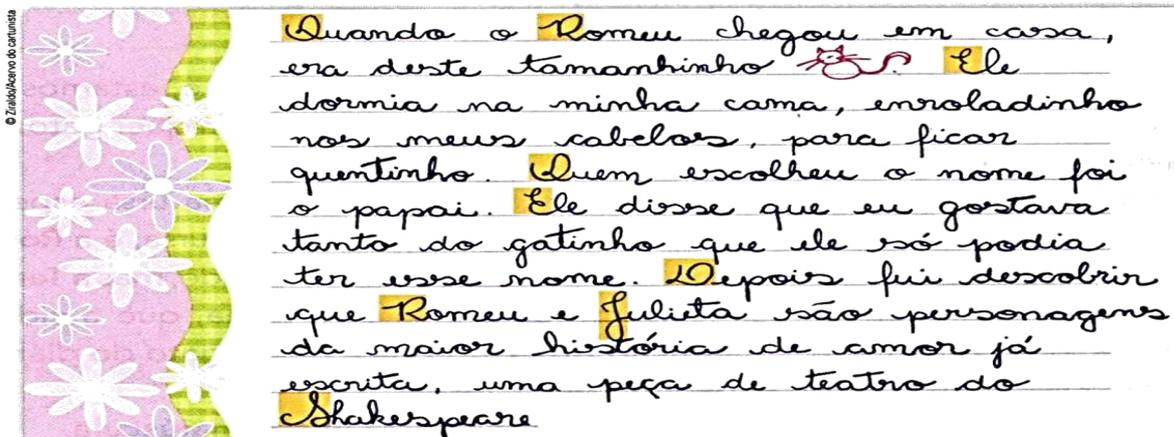
(D)	3 4 5 7 +6 1 8 2 -----		PROVA REAL
------------	---------------------------------------	--	------------

Como fazer a prova real? Do total, você subtrai uma parcela e o resultado será a outra parcela.



O uso da letra maiúscula

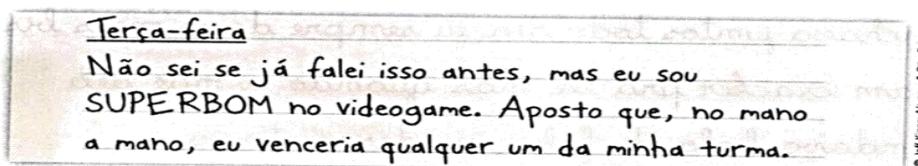
- 1 Releia o trecho do **Diário da Julieta** a seguir prestando atenção no uso das letras maiúsculas destacadas.



No trecho lido as letras maiúsculas foram empregadas em duas situações. Assinale as situações que você consegue identificar.

- Para dar destaque a alguma ideia ou palavra especial.
- No início de frases e depois de ponto final.
- Para separar ideias no texto.
- Em nomes de pessoas, personagens e animais.
- Para enfeitar o texto.

- 2 No trecho a seguir, do **Diário de um banana**, em que situações a letra maiúscula foi empregada? Reveja as situações na atividade 1 para responder.



- 3 Reescreva o trecho a seguir, empregando a letra maiúscula quando necessário.

a avenida à beira-mar em Camboriú, no litoral de Santa Catarina, ostenta quatro dos dez prédios mais altos do Brasil.

Veja. São Paulo: Abril, set. 2017, p. 82.

Referências:

<https://br.pinterest.com/pin/338544096980782921/>

<https://br.pinterest.com/pin/597360338043929909/>

<file:///C:/Users/User/Downloads/4%C2%B0%20MATEM%C3%81TICA.pdf>

<https://alfakids.org/atividades-de-matematica-horas/>

[Blog educação e transformação](#)

[SlideShare](#)

Triconi, Ana

Ápis língua portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Triconi, Terezinha Bertin, vera Marchezi. --3. Ed. -- São Paulo: Ática, 2017.

Dante, Luiz Roberto

Ápis matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. – 3. Ed. - - São Paulo: Ática, 2017

Nigro, Rogerio G.

Ápis Ciências, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Maria Elena Simielli. –2. Ed. – São Paulo: Ática, 2017.

Simielli, Maria Elena

Ápis geografia, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogerio, Nigro G. –3 . Ed. – São Paulo: Ática, 2017.

Currículo em ação Emai 4º ano: ensino fundamental anos iniciais volume 1