

EM "PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA"

1.º ANO A – PROFESSORA SILVIA

NOME:

5.º APOSTILA

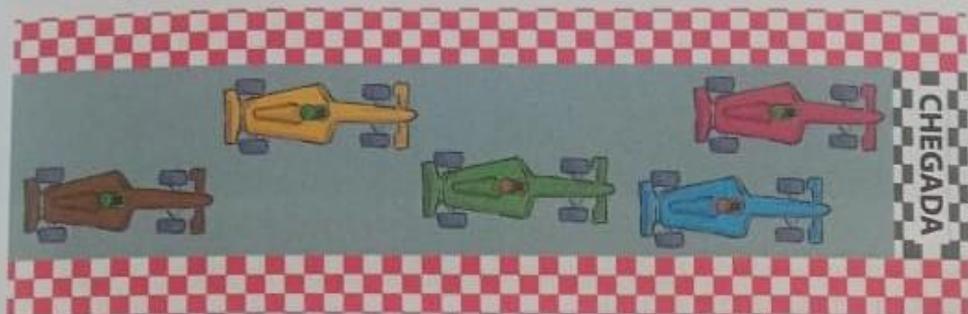
11 DE MAIO A 31 DE MAIO DE 2021

PRÓXIMA ENTREGA: 08/JUNHO

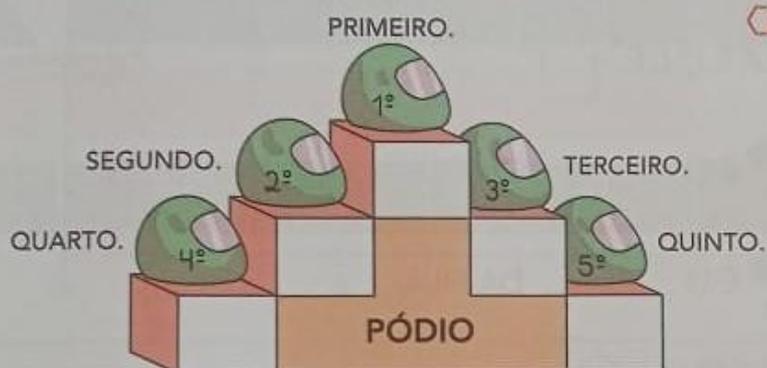
NÚMEROS ORDINAIS

1 A CORRIDA ESTÁ TERMINANDO!

VEJA A POSIÇÃO DE CADA CARRO E PINTE OS QUADRINHOS DO PÓDIO ABAIXO COM A COR DO CARRO CORRESPONDENTE.



Ilustrações: Glá de Carvalho da estória



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

2 DIA DE GINCANA NA ESCOLA

COMPLETE OS 2 QUADROS DE ACORDO COM A ORDEM DE CHEGADA DAS CRIANÇAS.

OPA! NESTE QUADRO AS IMAGENS DAS CRIANÇAS MUDARAM DE LUGAR!

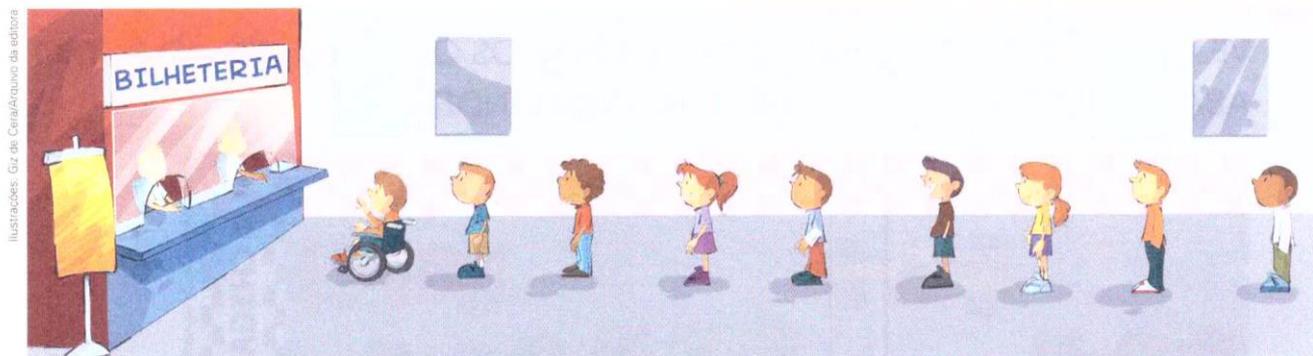
	1º
	3º



	3º

Ilustrações: Glá de Carvalho da estória

3 A TURMA DE BETO FOI AO CINEMA.
VEJA A FILA PARA A COMPRA DOS INGRESSOS.



COMPLETE INDICANDO A POSIÇÃO OU PINTANDO COM A COR DA CAMISETA DE CADA ALUNO.

A) O 3º DA FILA É O DE .

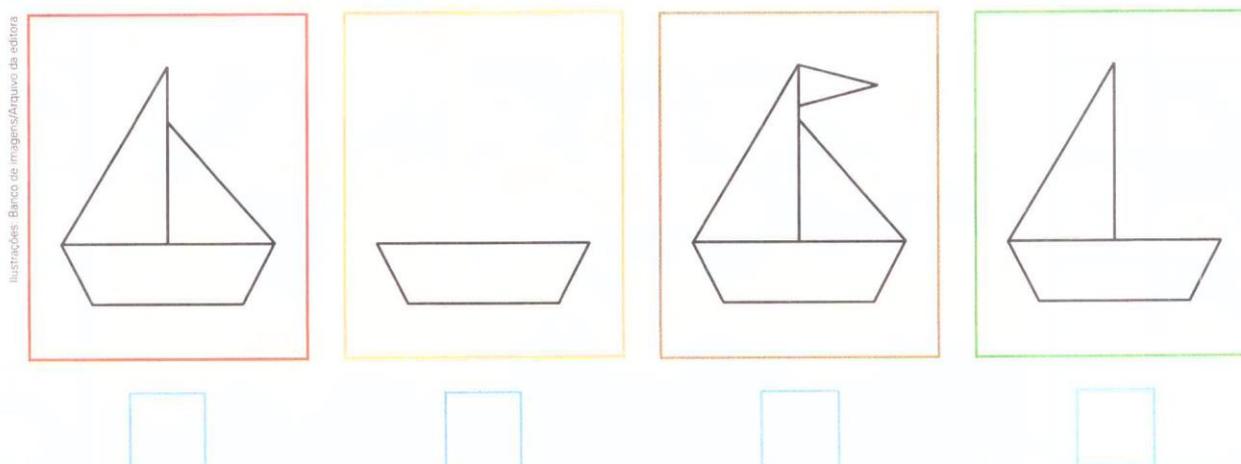
AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

B) O DE  É O _____ DA FILA.

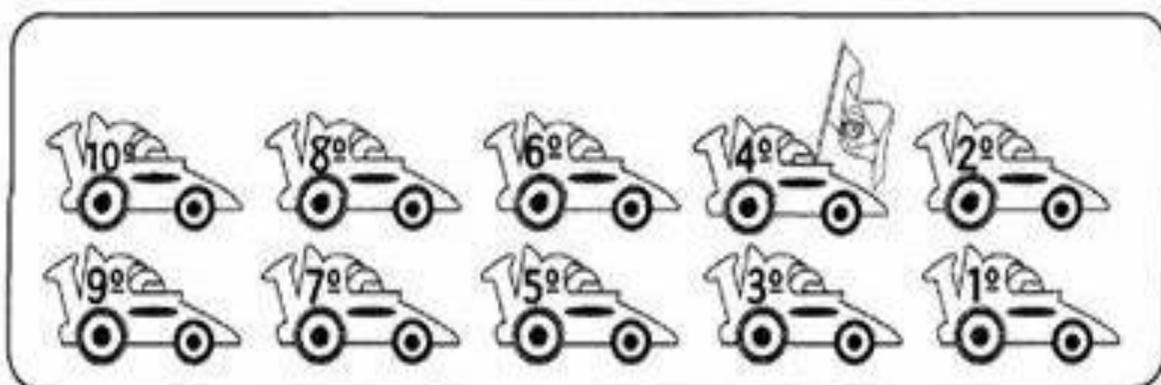
C) O DE  É O _____ DA FILA.

D) O 7º DA FILA É O DE .

4 MAURO DESENHOU UM BARQUINHO.
PENSE NA ORDEM DAS ETAPAS EM QUE O DESENHO FOI FEITO E
ESCREVA 1ª, 2ª, 3ª E 4ª NOS QUADRINHOS. DEPOIS, PINTE COMO QUISER
O BARQUINHO QUE ESTÁ PRONTO.



1) Observe os carros de corrida e marque um **X** nas respostas certas.



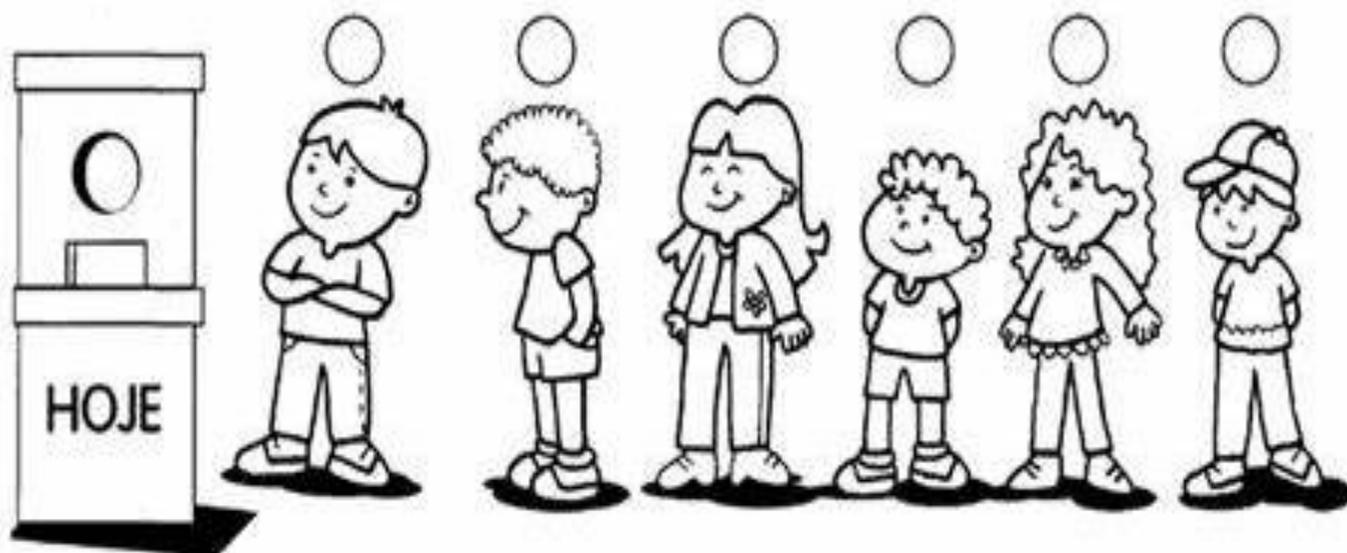
a) Qual a posição de largada do competidor brasileiro?

- 1º lugar 2º lugar 3º lugar 4º lugar

2) Qual é o carro que está em último lugar?

- 8º 10º 9º

3) Escreva em numerais ordinais a posição das crianças que estão na fila para o cinema.



a) Circule a criança que está em 5º lugar.

b) Pinte a criança que está em 2º lugar.

5 GINCANA, ORDEM DOS NÚMEROS E GRÁFICO

NA ESCOLA DE BETO, 4 EQUIPES PARTICIPARAM DA GINCANA DO 1º ANO. VEJA O NOME E O SÍMBOLO DE CADA EQUIPE.



EQUIPE VERDE.



EQUIPE AZUL.



EQUIPE ROSA.



EQUIPE MARROM.

ANALISE O GRÁFICO COM A PONTUAÇÃO FINAL DA GINCANA.

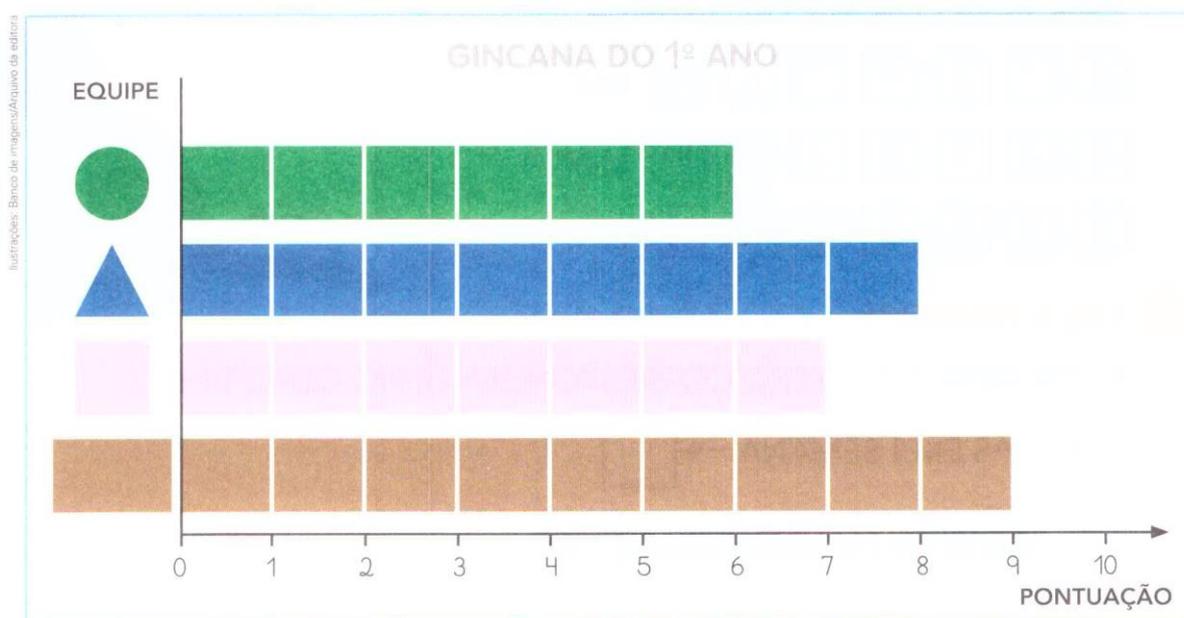


GRÁFICO ELABORADO PARA FINS DIDÁTICOS.

AGORA, COMPLETE USANDO NÚMEROS ORDINAIS E PINTE O SÍMBOLO DA EQUIPE.

A) EQUIPE QUE FEZ MAIS PONTOS. ○ △ □ □

ESSA EQUIPE FOI A _____ COLOCADA NA GINCANA.

B) EQUIPE QUE FEZ MENOS PONTOS. ○ △ □ □

ESSA EQUIPE FICOU NA _____ POSIÇÃO NA GINCANA.

C) EQUIPE QUE FICOU EM 2º LUGAR. ○ △ □ □

D) EQUIPE QUE FEZ 10 PONTOS. ○ △ □ □

E) EQUIPE QUE FEZ 7 PONTOS. ○ △ □ □

ALICE
 BEATRIZ
 BRYAN
 ENZO
 GUILHERME
 HATILIO
 ISABELLY
 JOÃO
 JOÃO VICTOR
 JÚLIA

LEONARDO
 LUAN
 LORENA
 MANUELLA
 MARIA EDUARDA ALVES
 MARIA EDUARDA
 NICOLAS
 SOPHIA
 VICTOR
 WALLACE



1- PINTE UM QUADRADO PARA CADA MENINO E PARA CADA MENINA DA SUA SALA, USANDO CORES DIFERENTES.

MENINAS

**GRÁFICO
DA
TURMA**

MENINOS



2- AGORA, COMPLETE:

QUANTOS MENINOS?

QUANTAS MENINAS?

TOTAL DE ALUNOS ?



➤ SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

EM CASA E NA ESCOLA VEMOS E USAMOS OBJETOS QUE TÊM FORMAS ESPACIAIS. ELES DÃO A IDEIA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS CHAMADAS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



BOLA.



CAIXINHA DE ENFEITE.



CHAPÉU.



DADO.



CAIXA DE SABÃO EM PÓ.



PILHA.

EXPLORAR E DESCOBRIR

VAMOS ABRIR NOSSA CAIXA DE OBSERVAÇÃO! NELA COLOCAMOS VÁRIOS OBJETOS.



- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** PEGUE UM DOS OBJETOS E MOSTRE PARA OS COLEGAS.

OS OBJETOS TÊM MUITAS FORMAS DIFERENTES, NÃO É MESMO? QUE TAL SEPARÁ-LOS DE ACORDO COM SUAS FORMAS?

- AGORA, ESCOLHA 2 OBJETOS DA CAIXA QUE TENHAM A MESMA FORMA E ESCREVA O NOME DELES.

E



- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** FINALMENTE, DESCREVA PARA OS COLEGAS A FORMA DOS OBJETOS QUE VOCÊ ESCOLHEU.

1 LIGUE OS OBJETOS QUE TÊM FORMAS PARECIDAS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



CENOURA.



VELA.



BRINQUEDO DE MADEIRA.



ENFEITE DE NATAL.



QUEIJO.



CAIXA DE PRESENTE.



CONE DE TRÂNSITO.



GLOBO TERRESTRE.

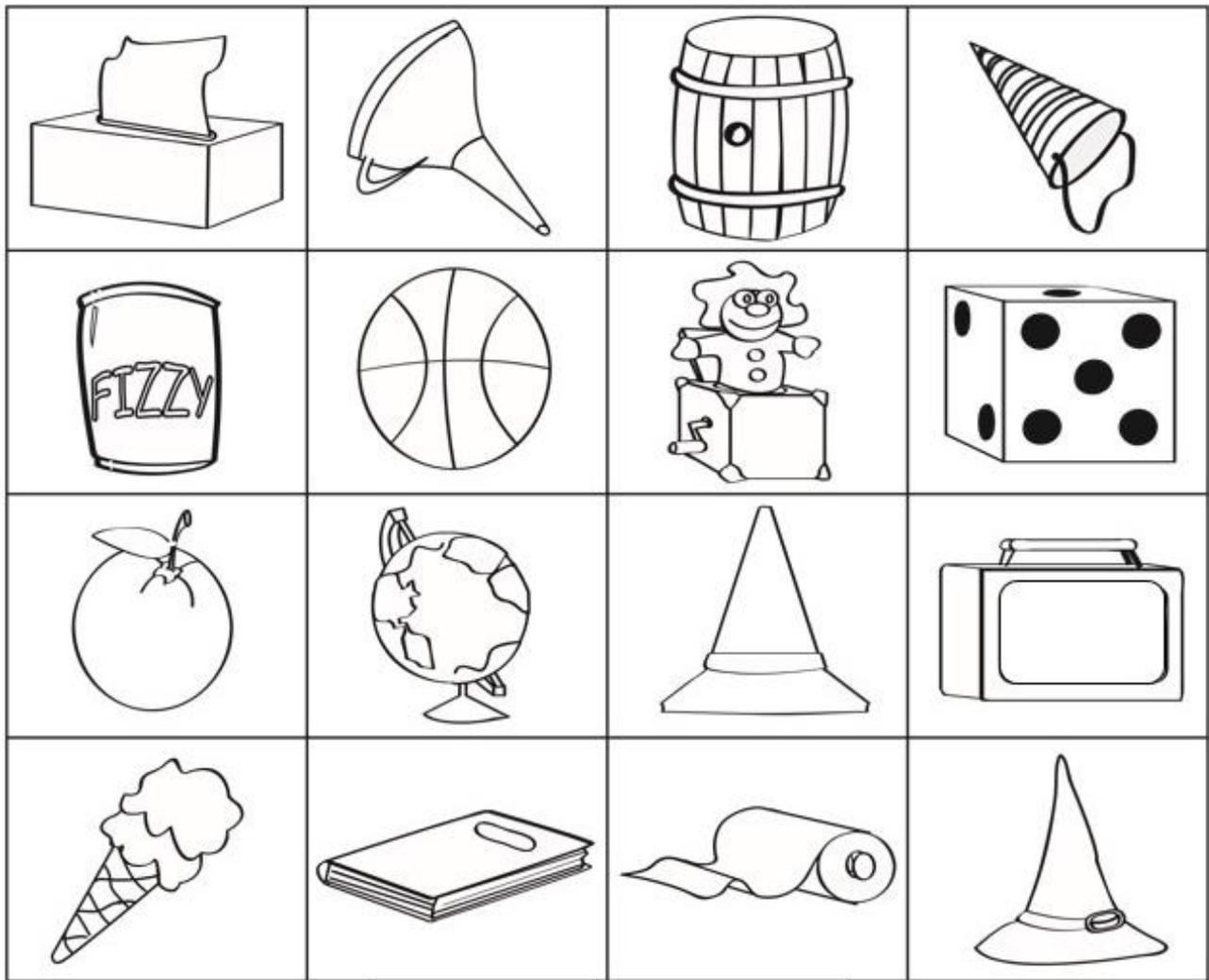
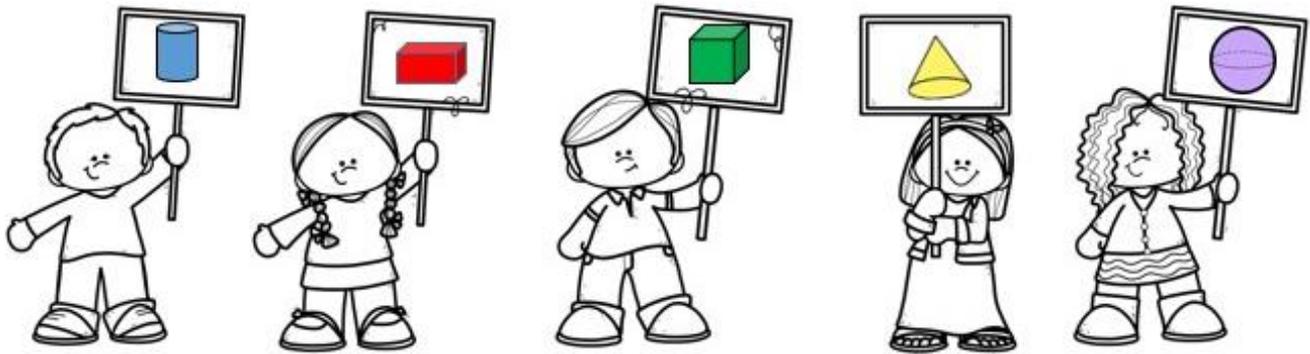


INSTRUMENTO MUSICAL.



TIJOLO.

Atividade



--

▶ AS NOTAS (CÉDULAS) E AS MOEDAS

VOCÊ JÁ DEVE TER VISTO CENAS COMO ESTA.

O DINHEIRO USADO NO BRASIL CHAMA-SE **REAL** E, PARA FAZER PAGAMENTOS, PODEMOS USAR AS NOTAS E AS MOEDAS DO REAL. VAMOS CONHECÊ-LAS?



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 AS NOTAS

VEJA OS EXEMPLOS E, COM A AJUDA DO PROFESSOR, COMPLETE O VALOR DAS OUTRAS NOTAS (CÉDULAS) DO REAL.

OU

CEM REAIS.
100 REAIS.

OU

CINQUENTA REAIS.
50 REAIS.

OU

VINTE REAIS.
20 REAIS.

OU

DEZ REAIS.
_____ REAIS.

OU

CINCO REAIS.
_____ REAIS.

OU

DOIS REAIS.
_____ REAIS.

Ligue as notas aos valores corretos:



20 reais

100 reais

10 reais

5 reais

50 reais

2 reais

2 AS MOEDAS

ALÉM DAS NOTAS, EXISTEM AS MOEDAS: A DE 1 REAL E AS QUE VALEM MENOS DO QUE 1 REAL, COM VALORES DADOS EM CENTAVOS.

VEJA OS EXEMPLOS E COMPLETE OS OUTROS VALORES.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

 UM REAL. 1 REAL.	 OU  CINQUENTA CENTAVOS. 50 CENTAVOS.	 OU  VINTE E CINCO CENTAVOS. 25 CENTAVOS.
 OU  DEZ CENTAVOS. CENTAVOS.	 OU  CINCO CENTAVOS.	 OU  UM CENTAVO.



3 O DINHEIRO DE CEBOLINHA

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO LEIA A TIRINHA. DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE ACONTECEU NA HISTÓRIA.



MAURICIO DE SOUSA. CEBOLINHA EM APUROS! PORTO ALEGRE: L&PM, 2009.

4 FAÇA DO SEU JEITO!

RAFA TEM AS NOTAS MOSTRADAS AO LADO.

COMPLETE: NO TOTAL, RAFA TEM _____ REAIS.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

- Relacione o produto à moeda equivalente ao seu preço.

25 centavos



1 centavo



5 centavos



1 real



10 centavos



50 centavos



▶ SITUAÇÕES DE ADIÇÃO

▶ EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

USE NOVAMENTE AS BARRINHAS COLORIDAS PARA EXPLORAR E DESCOBRIR O QUE ACONTECE QUANDO JUNTAMOS BARRINHAS.

- JUNTE A BARRINHA AMARELA (QUE VALE 5) COM A BARRINHA VERMELHA (2) E PROCURE A BARRINHA QUE TEM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO DAS 2 BARRINHAS JUNTAS. COMPLETE COM A COR E O VALOR DA BARRINHA ENCONTRADA.

AMARELA (5) E VERMELHA (2) → ()

- FAÇA O MESMO COM MAIS ESTAS BARRINHAS E DEPOIS COMPLETE.

VERDE-CLARA () E PRETA () → ()

BRANCA () E AZUL-CLARA () → ()

VERDE-ESCURA () E VERMELHA () → ()

1 JUNTANDO QUANTIDADES

OBSERVE COM ATENÇÃO E COMPLETE COM NÚMEROS.

A)

rodriqzari/Shutterstock



E



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

JUNTOS SÃO
_____ FEIJÕES.

B)

Lepas/Shutterstock



E



AO TODO SÃO
_____ AMORAS.

2 OBSERVE AS 2 NOTAS E COMPLETE.

A NOTA DA ESQUERDA VALE _____ REAIS.

A NOTA DA DIREITA VALE _____ REAIS.

A QUANTIA TOTAL DAS 2 NOTAS JUNTAS É _____ REAIS.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



3 ACRESCENTANDO UMA QUANTIDADE A OUTRA

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

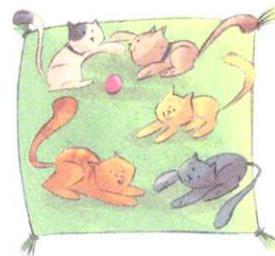
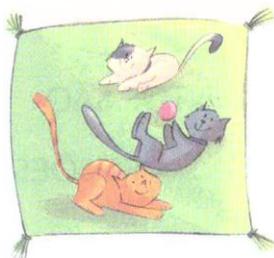
ATIVIDADE ORAL OBSERVE AS CENAS E CRIE HISTÓRIAS COM ELAS. DEPOIS, REGISTRE A QUANTIDADE DE ANIMAIS EM CADA SITUAÇÃO.

QUANTOS?

QUANTOS CHEGARAM?

QUANTOS AO TODO?

Ilustrações: Gil de Cerezi/Arquivo da editora

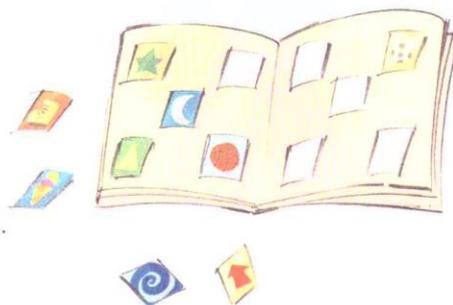


4 VEJA ESTAS PÁGINAS DO ÁLBUM DE CAIO E COMPLETE.

ELE JÁ COLOU _____ FIGURINHAS.

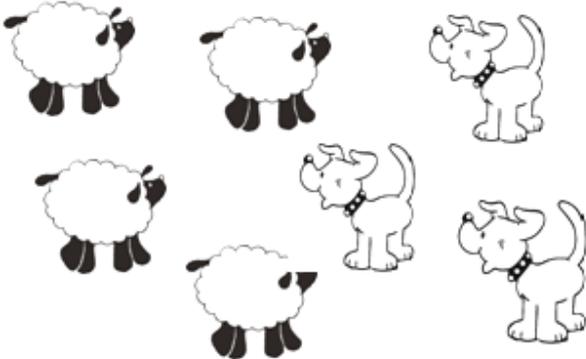
ELE VAI COLAR _____ FIGURINHAS.

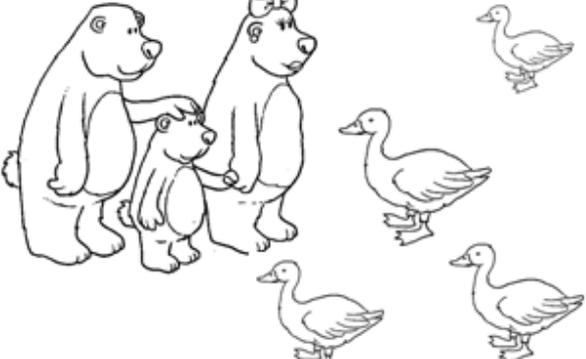
FICARÃO COLADAS _____ FIGURINHAS.

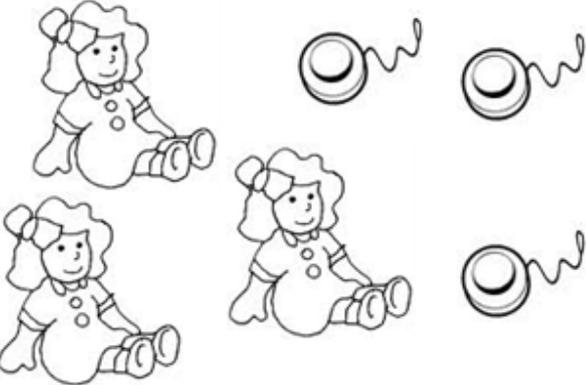


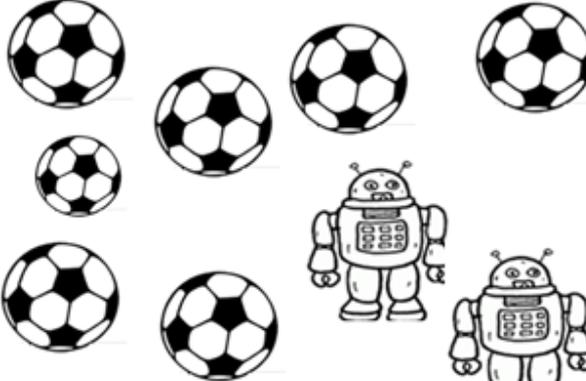
Gil de Cerezi/Arquivo da editora

COMPLETE OS QUADROS COM AS INFORMAÇÕES PEDIDAS:

	<p>HAVIA NO CAMPOCACHORRINHOS.</p> <p>CHEGARAM MAIS</p> <p>CARNEIRINHOS.</p> <p>AGORA, EXISTEM ANIMAIS NO CAMPO.</p>
---	--

	<p>QUANTOS URSOS?.....</p> <p>QUANTOS PATOS?</p> <p>QUANTOS ANIMAIS VOCÊ ESTÁ VENDO?</p>
--	--

	<p>QUANTOS IOIÔS?.....</p> <p>QUANTAS BONECAS?</p> <p>QUANTOS BRINQUEDOS?</p>
---	---

	<p>QUANTAS BOLAS?.....</p> <p>QUANTOS ROBÔS?</p> <p>QUANTOS BRINQUEDOS?</p>
---	---

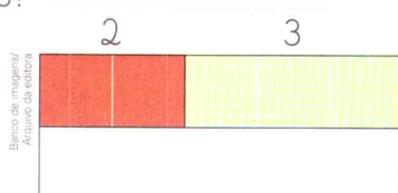
▶ REPRESENTAÇÃO DA ADIÇÃO

EXPLORAR ➡ DESCOBRIR

VAMOS CONTINUAR EXPLORANDO AS BARRINHAS.

- PEGUE AS BARRINHAS VERMELHA (2) E VERDE-CLARA (3) E COLOQUE UMA AO LADO DA OUTRA, COMO NA IMAGEM ABAIXO. RESPONDA, PINTE A BARRINHA COM A COR CERTA E COMPLETE. QUAL BARRINHA TEM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO DESSAS 2 BARRINHAS JUNTAS?

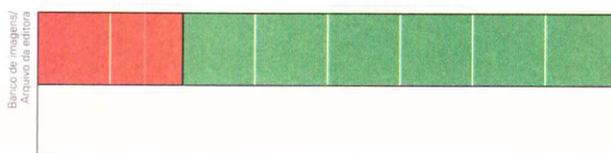
2 BARRINHAS JUNTAS?



DIZEMOS: 2 MAIS 3 É IGUAL A 5.

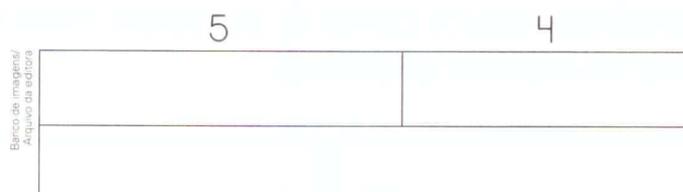
INDICAMOS A ADIÇÃO: $2 + 3 =$ _____

- FAÇA O MESMO NOS CASOS ABAIXO.



DIZEMOS: _____ MAIS _____ É IGUAL A _____.

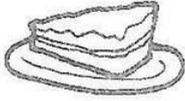
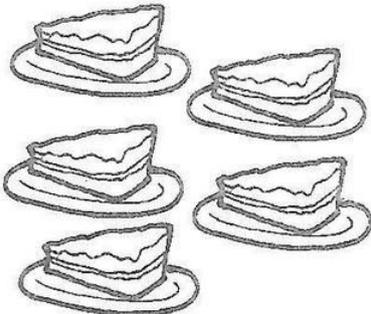
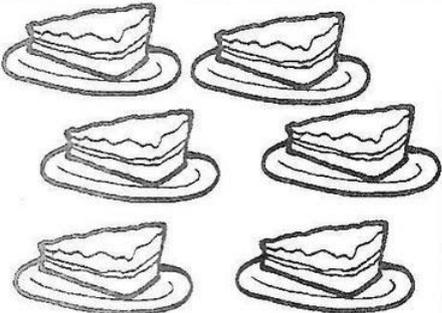
INDICAMOS A ADIÇÃO: _____ + _____ = _____

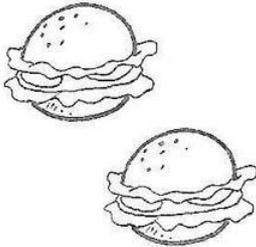
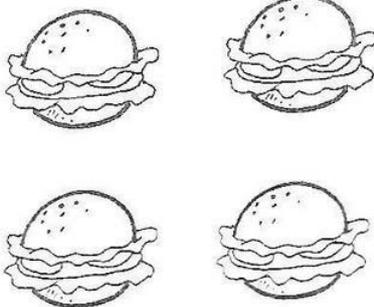
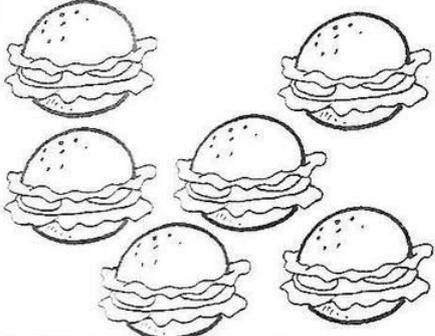


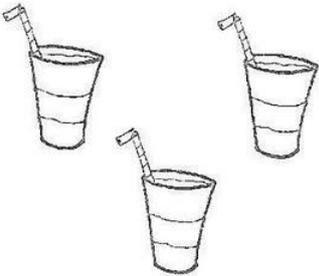
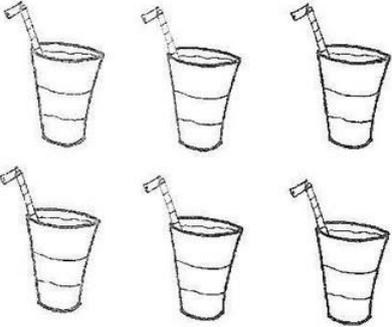
DIZEMOS: _____ MAIS _____ É IGUAL A _____.

INDICAMOS A ADIÇÃO: _____ + _____ = _____

Complete a adição:

				
Bolo				
1	+	5	=	<input type="text"/>

				
Hamburguer				
2	+	4	=	<input type="text"/>

				
Suco				
3	+	3	=	<input type="text"/>

VAMOS CONSTRUIR O MURINHO DO 5? ELE SERVE PARA ESCREVER TODAS AS POSSIBILIDADES DE OBTER 5 COM 1 OU 2 BARRINHAS.

Banco de imagens/Arquivo da editora

→ 0 MAIS 5 → $0 + 5 = 5$
 → 1 MAIS 4 → $1 + 4 = 5$
 → MAIS →
 → MAIS →
 → MAIS →
 → MAIS →

MURINHO DO 5.

EXPLORAR E DESCOBRIR

JOÃO DESCOBRIU UMA MANEIRA DE OBTER 10 JUNTANDO 2 BARRINHAS COLORIDAS. VEJA COMO ELE FEZ E A ADIÇÃO QUE ELE INDICOU.

Banco de imagens/Arquivo da editora

2 8

10

$2 + 8 = 10$



ATIVIDADE EM DUPLA USEM AS BARRINHAS COLORIDAS E DESCUBRAM OUTRAS 3 POSSIBILIDADES DE OBTER 10. INDIQUEM, CADA UM EM SEU LIVRO, AS ADIÇÕES CORRESPONDENTES.

+ = 10 + = 10

+ = 10

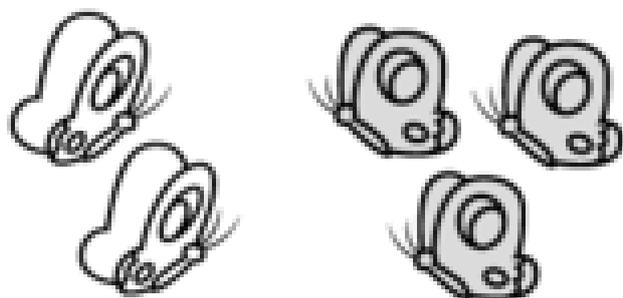
CONTE E CALCULE



www.smartkids.com.br

Conte as figuras e calcule as quantidades.

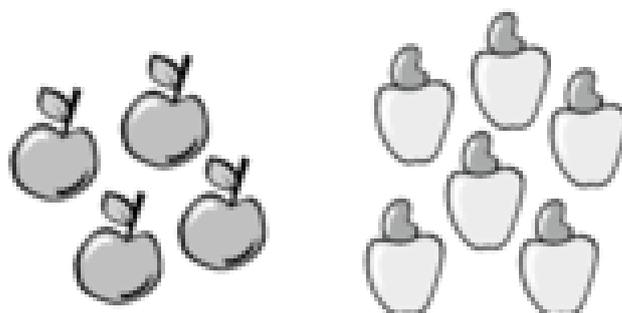
Quantas borboletas há no total?



$$\square + \square = \square$$

Há _____ borboletas.

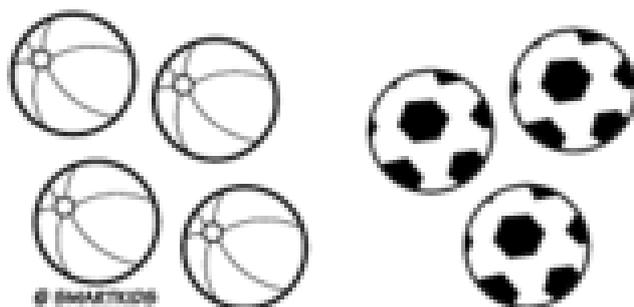
Quantas frutas há no total?



$$\square + \square = \square$$

Há _____ frutas.

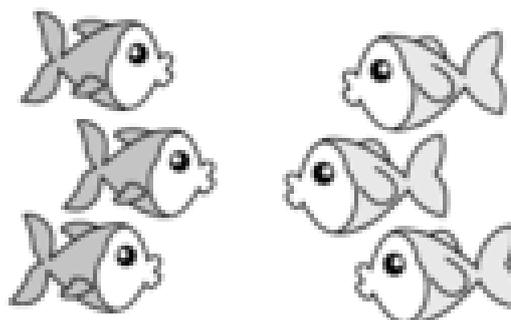
Quantas bolas há no total?



$$\square + \square = \square$$

Há _____ bolas.

Quantos peixinhos há no total?



$$\square + \square = \square$$

Há _____ peixinhos.

➤ MANEIRAS DE EFETUAR A ADIÇÃO

1 CONTANDO NOS DEDOS

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

PAULA VAI COMPRAR 1 CANETA E 1 LÁPIS. VEJA COMO ELA FEZ PARA SABER QUANTO VAI GASTAR.

5 REAIS
3 REAIS

5 MAIS 3
EU PENSO 5 E DEPOIS
CONTO MAIS 3 NOS DEDOS.
VOU GASTAR 8 REAIS.

$5 + 3 = 8$

CANETA. LÁPIS.

6 7 8

Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora

AGORA PAULA QUER SABER QUANTO VAI GASTAR NA COMPRA DE 1 ESTOJO E 1 CADERNO.

6 REAIS
4 REAIS

4 MAIS 6
EU PENSO 6 E DEPOIS
CONTO MAIS 4 NOS DEDOS.
VOU GASTAR 10 REAIS.

$4 + 6 = 10$

CADERNO. ESTOJO.

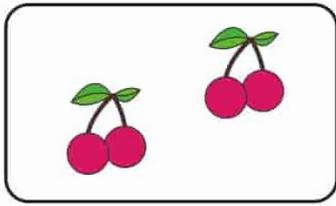
7 8 9 10

Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora

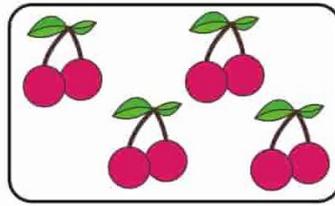
AGORA, CONTE NOS DEDOS, DESCUBRA E REGISTRE OS RESULTADOS.
DEPOIS, CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DOS COLEGAS.

- A) $2 + 3 =$ _____ C) $6 + 2 =$ _____ E) $9 + 1 =$ _____
B) $5 + 4 =$ _____ D) $3 + 6 =$ _____ F) $4 + 4 =$ _____

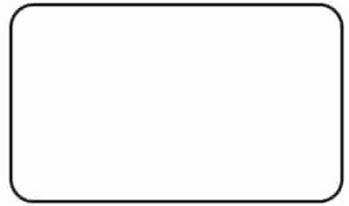
FAÇA AS ADIÇÕES.

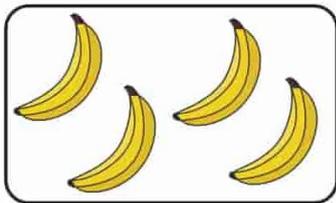


+

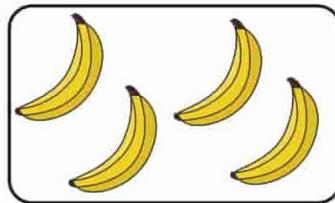


=

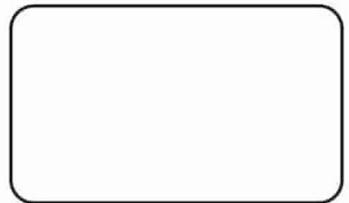


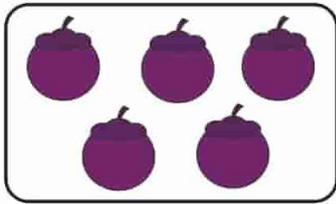


+

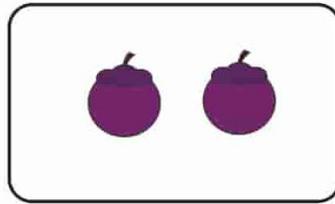


=



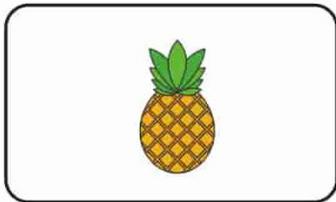


+

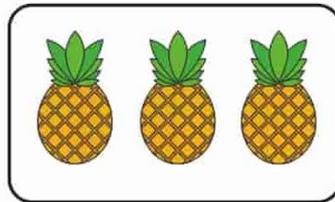


=

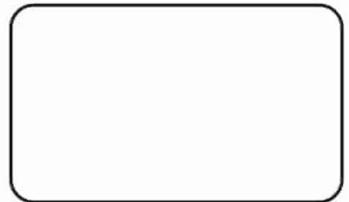




+



=

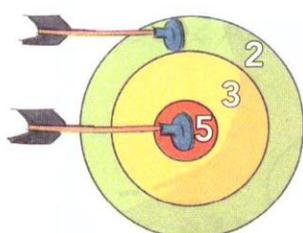


2 DESENHANDO

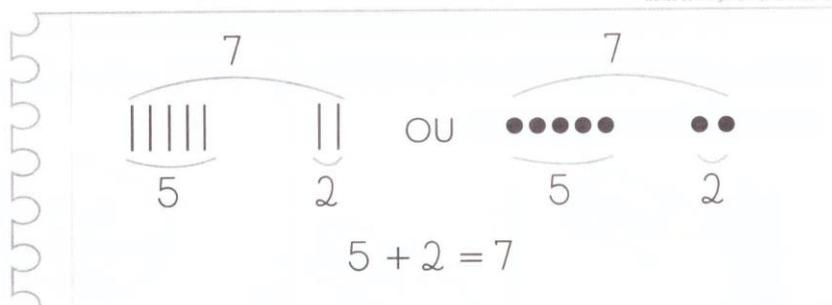
BETO ESTAVA JOGANDO DARDOS NO ALVO.

VEJA COMO ELE SOMOU OS PONTOS QUE OBTVEU NO JOGO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



Ilustrações: Giz de Cera/Arquivo da editora



NO TOTAL, BETO OBTVEU 7 PONTOS.

A) RESOLVA ESTAS SITUAÇÕES, COMPLETE AS FRASES E ESCREVA AS ADIÇÕES. USE RISQUINHOS OU BOLINHAS, COMO BETO.

PARA FAZER 1 BOLO, A MÃE DE LUCAS USA 3 OVOS.

COMO FEZ 2 BOLOS, ELA USOU _____ OVOS.



Giz de Cera/Arquivo da editora

ADIÇÃO: _____

4 CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO NO PÁTIO DA ESCOLA.
CHEGARAM MAIS 5 CRIANÇAS.

AGORA SÃO _____ CRIANÇAS BRINCANDO.

ADIÇÃO: _____

B) AGORA, COMPLETE NOS TRAÇOS E INDIQUE A ADIÇÃO.



① Resolva as adições e, depois, pinte da mesma cor os balões cujos resultados sejam iguais.



▶ GRANDEZAS E MEDIDAS NO DIA A DIA

COMPRIMENTO, CAPACIDADE, TEMPERATURA, MASSA ("PESO")
E TEMPO SÃO EXEMPLOS DE **GRANDEZAS**.

1 CABELO, CABELO MEU

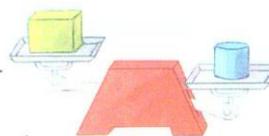
A) QUEM TEM O CABELO MAIS COMPRIDO? MARQUE UM X.



B) COMPLETE: NESTA ATIVIDADE A GRANDEZA É _____.

2 CAIXAS E MAIS CAIXAS

A) CONTORNE A CAIXA MAIS LEVE NESTA BALANÇA.



B) COMPLETE: AQUI A GRANDEZA É _____.

3 DIFERENTES RELÓGIOS

A) QUE HORÁRIO ESTES RELÓGIOS ESTÃO MARCANDO? _____ HORAS.



B) COMPLETE: NESTA ATIVIDADE TEMOS A GRANDEZA _____.

4 JARRINHA, JARRÃO

A) ESTAS JARRAS ESTÃO VAZIAS.
ASSINALE A JARRA EM QUE
CABE MENOS SUCO.



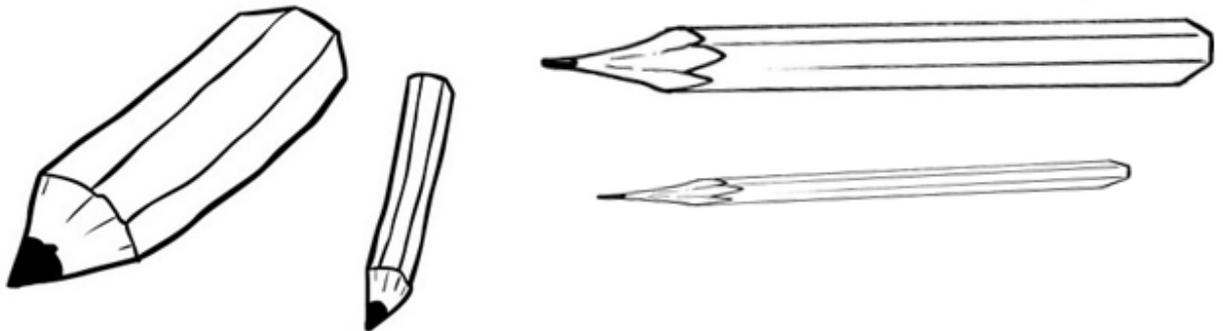
B) COMPLETE: NESTA ATIVIDADE
A GRANDEZA É _____.

NOÇÕES DE GRANDEZA

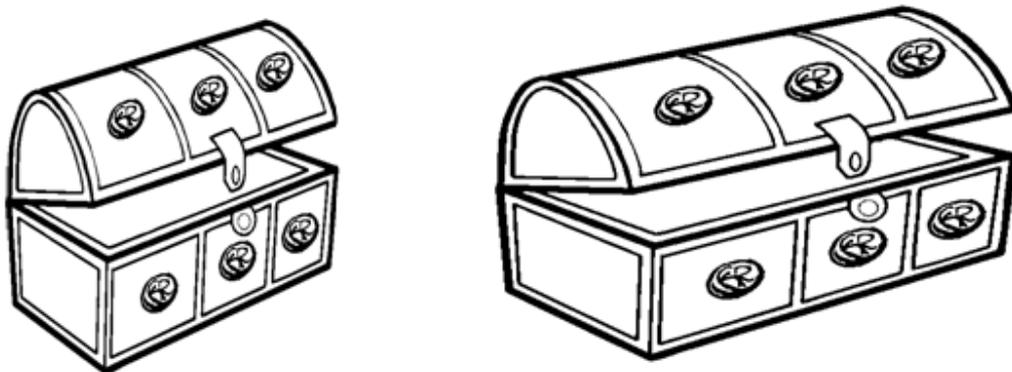
1- PINTE O OBJETO GRANDE, CIRCULE O PEQUENO E LIGUE OS QUE POSSUEM O MESMO TAMANHO:



2- PINTE O LÁPIS MAIS GROSSO DE AZUL O MAIS COMPRIDO DE VERMELHO O MAIS CURTO DE AMARELO E O MAIS FINO DE VERDE:



3- PINTE O BAÚ MAIS LARGO:



5 INSTRUMENTOS E MEDIDA

PARA MEDIR AS DIFERENTES GRANDEZAS USAMOS DIFERENTES INSTRUMENTOS.

A) LIGUE CADA INSTRUMENTO À GRANDEZA QUE ELE MEDE.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



RELÓGIO.

● MEDE O COMPRIMENTO.

Her Procepn/Shutterstock/
Glow Images



BALANÇA.

● MEDE A TEMPERATURA.



FITA MÉTRICA.

● MEDE A MASSA (“PESO”).



TERMÔMETRO.

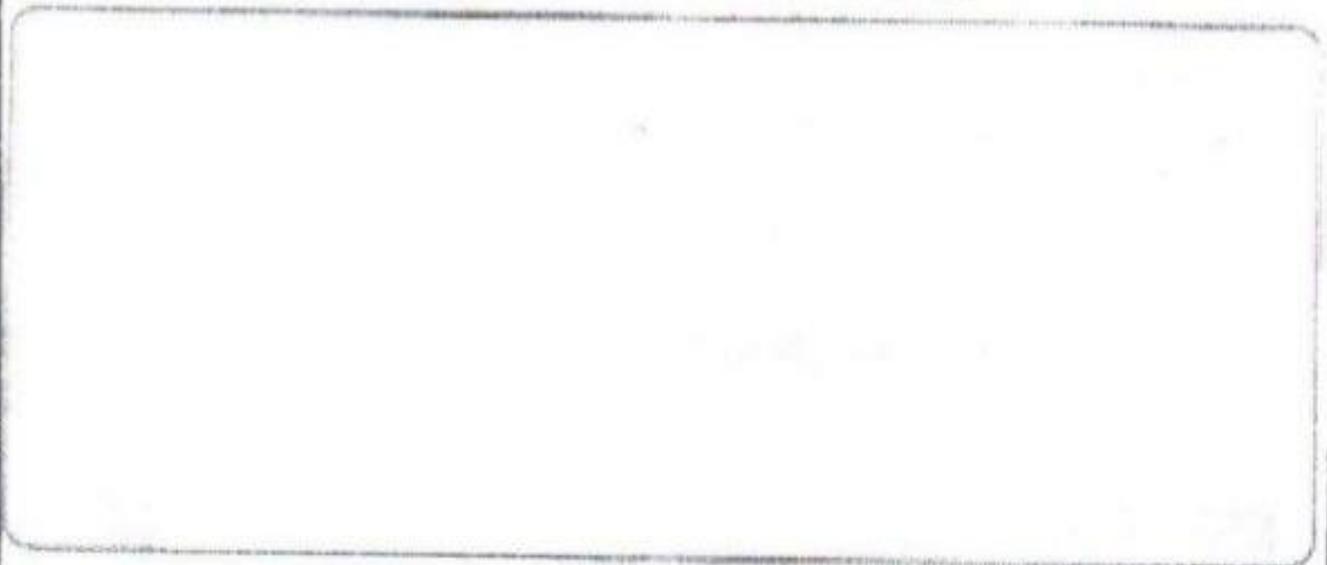
● MEDE O TEMPO.



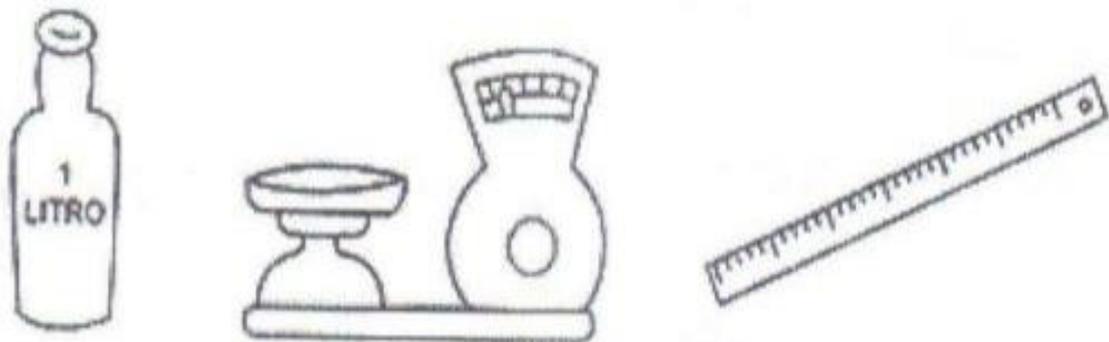
B) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE SITUAÇÕES DO DIA A DIA EM QUE USAMOS ESSES INSTRUMENTOS.

APRENDENDO SOBRE MEDIDAS

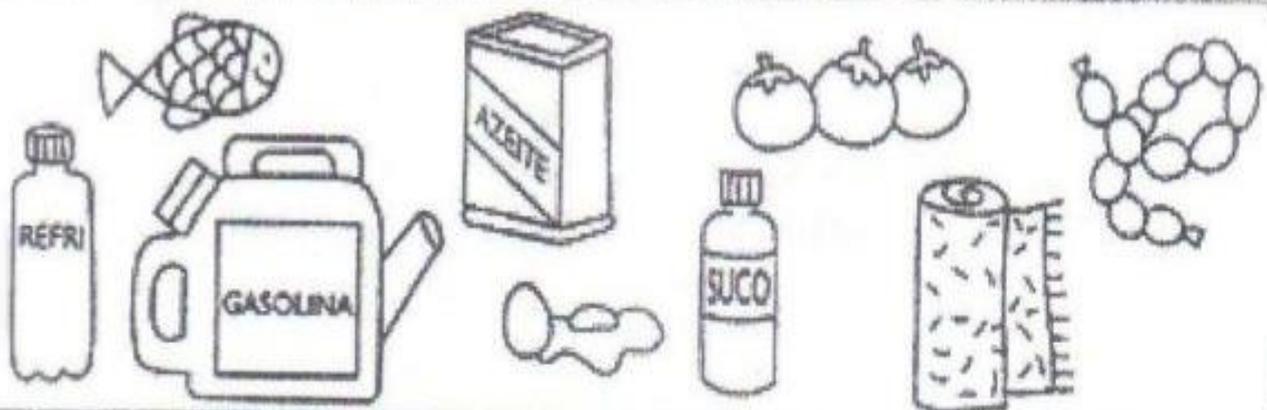
1) RECORTE DE REVISTAS OU JORNAIS FIGURAS DE COISAS QUE MEDIMOS COM O METRO E COLE-AS ABAIXO.



2) CIRCULE O INSTRUMENTO USADO PARA PESAR.



3) PINTE SOMENTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS A LITRO.



➤ A DEZENA

- 1 A TIA DE LÚCIA É CONTADORA DE HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS. UM DIA ELA USOU FANTOCHES NOS DEDOS DAS 2 MÃOS.



FANTOCHES DE DEDO.

- A) CONTINUE A NUMERAR TODOS OS DEDOS DAS MÃOS DA TIA DE LÚCIA, DA ESQUERDA PARA A DIREITA.
- B) QUANTOS DEDOS ELA TEM EM CADA MÃO? _____ DEDOS.
- C) E NAS 2 MÃOS JUNTAS? _____ DEDOS. AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.
- ESCREVA A OPERAÇÃO CORRESPONDENTE.

$$\boxed{\quad + \quad = \quad}$$

TEMOS 10 (DEZ) DEDOS NAS 2 MÃOS, OU 10 UNIDADES DE DEDOS.

ENTÃO PODEMOS DIZER QUE TEMOS 1 DEZENA DE DEDOS NAS 2 MÃOS.



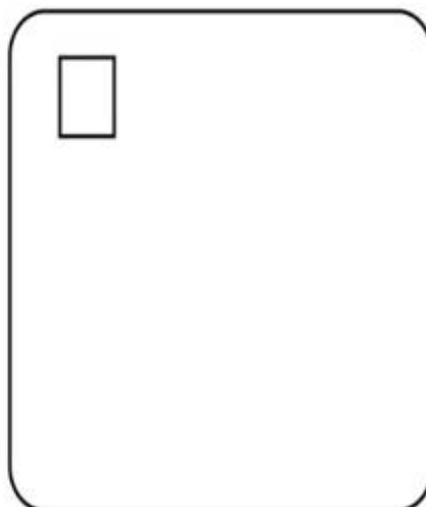
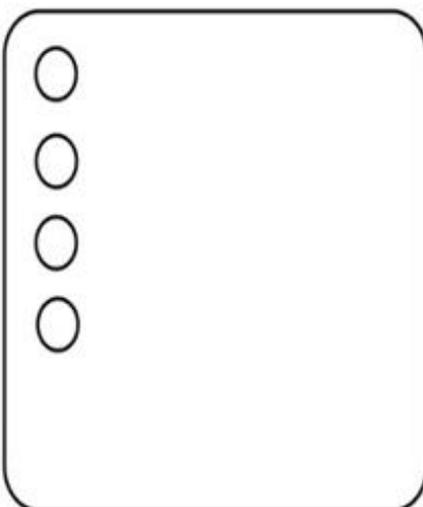
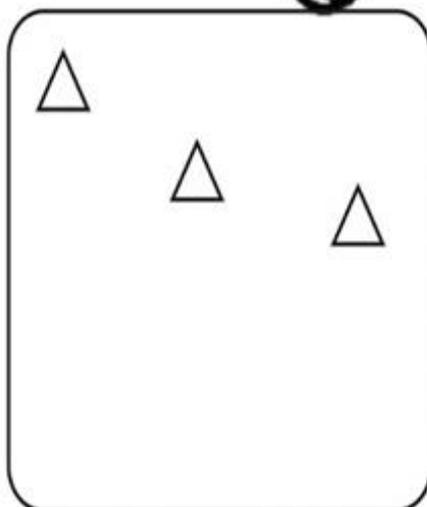
Grz de Caral/Arquivo da editora

QUANTOS BOLINHOS MAGALI TEM NA BANDEJA?



O NÚMERO DE BOLINHOS DE MAGALI CORRESPONDE A UMA DEZENA

COMPLETE OS CONJUNTOS ATÉ FORMAR 1 DEZENA:



DESENHE 2 DEZENAS DE BOLINHOS:

EXPLORAR DESCOBRIR

USE NOVAMENTE AS BARRINHAS COLORIDAS QUE VOCÊ RECORTOU DO **MEU BLOQUINHO**.

- VERIFIQUE QUANTAS BARRINHAS BRANCAS (1) VOCÊ PRECISA USAR PARA COBRIR TOTALMENTE UMA BARRINHA LARANJA (10).
- AGORA, COMPLETE DE ACORDO COM O QUE VOCÊ DESCOBRIU:



CORRESPONDEM A



- CHAMANDO  DE UNIDADE E CHAMANDO



DE DEZENA,

VOCÊ PODE COMPLETAR:

1 DEZENA CORRESPONDE A _____ **UNIDADES**.

2 CANTIGA POPULAR

A) COMPLETE COM OS NÚMEROS DE 1 A 10.

_____, _____, FEIJÃO COM ARROZ

_____, _____, COMIDA NO PRATO

_____, _____, BOLO INGLÊS

_____, _____, CHÁ COM BISCOITO

_____, _____, COMER PASTÉIS

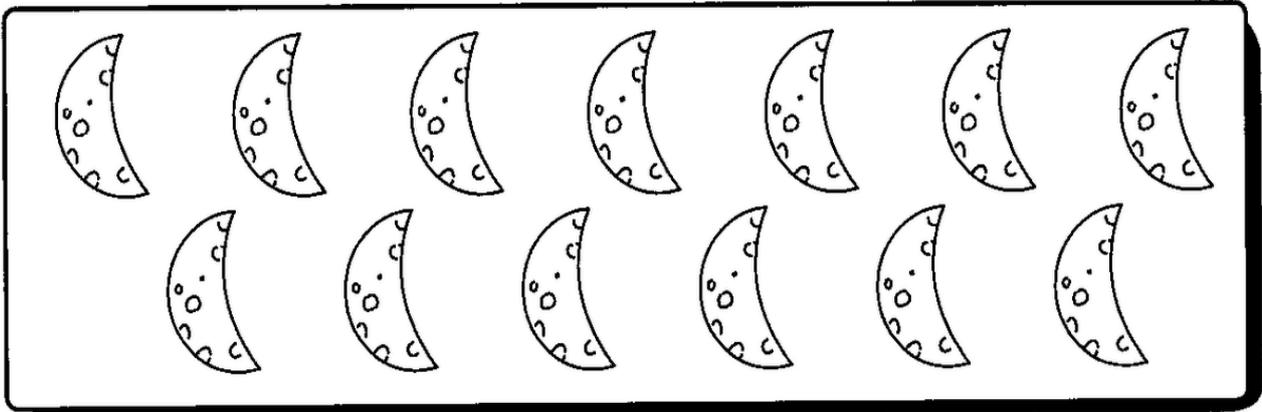


B) OBSERVE A IMAGEM E CONTINUE A COMPLETAR.

NESTA IMAGEM APARECEM _____ PESSOAS

OU 1 _____ DE PESSOAS.

⇒ 1) OBSERVE OS DESENHOS DAS LUAS, CONTE SOMENTE ATÉ 10 E CIRCULE:

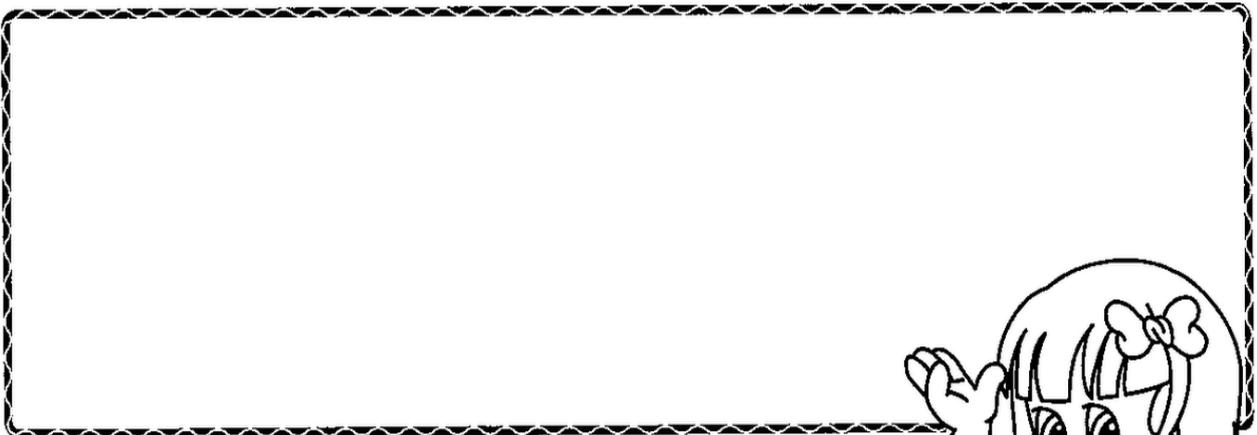


QUANTAS SOBRARAM?

VOCÊ CONTOU DEZENA DE LUAS.

AO TODO, TEM LUAS.

⇒ 2) DESENHE 15 PICOLÉS. CONTE ATÉ 10 E CIRCULE UMA DEZENA DE PICOLÉS:



SOBRARAM PICOLÉS.

VOCÊ CIRCULOU DEZENA DE PICOLÉS.

AO TODO, SÃO PICOLÉS.

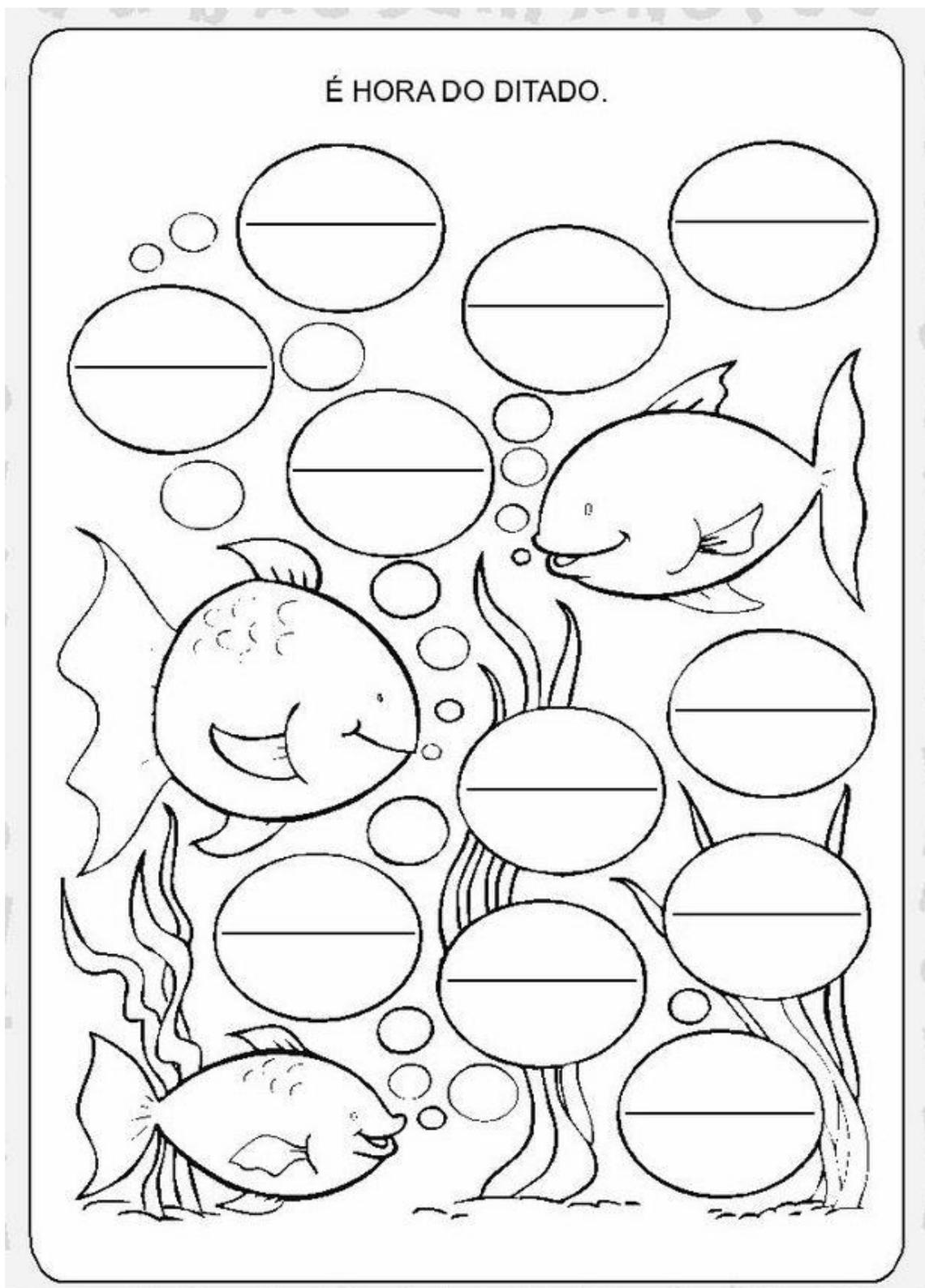


EM "PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA"

IBIÚNA, 31 DE MAIO DE 2021

NOME:

FIQUE ATENTO(A) AO ÚLTIMO ÁUDIO EXPLICATIVO DO DIA, PORQUE SERÁ UM DITADO DE NÚMEROS. A PROFESSORA VAI FALAR DUAS VEZES CADA NÚMERO E VOCÊ DEVERÁ ESCREVÊ-LOS UM DENTRO DE CADA BOLHA. PRESTE BASTANTE ATENÇÃO, PORQUE EU SEI QUE VOCÊ CONSEGUE!



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahoradecolorir.com.br

Alunoon.com.br

Amomatematicainfantil.blogspot.com

Ápis matemática, 1º ano: ensino fundamental anos iniciais/Luiz Roberto Dante:- 3. Ed.—São Paulo: Ática, 2017

Atividadeseducativas10.com

Atividadesparaeducadores.blogpot.com

Cantinhodadezinha.blogspot.com

Lereaprender.com.br

Matematicafundaental3.blogspot.com

Mestredosaber.com.br

Priscilapiassi.blogspot.com

Slideshare.net

Sóescola.com