



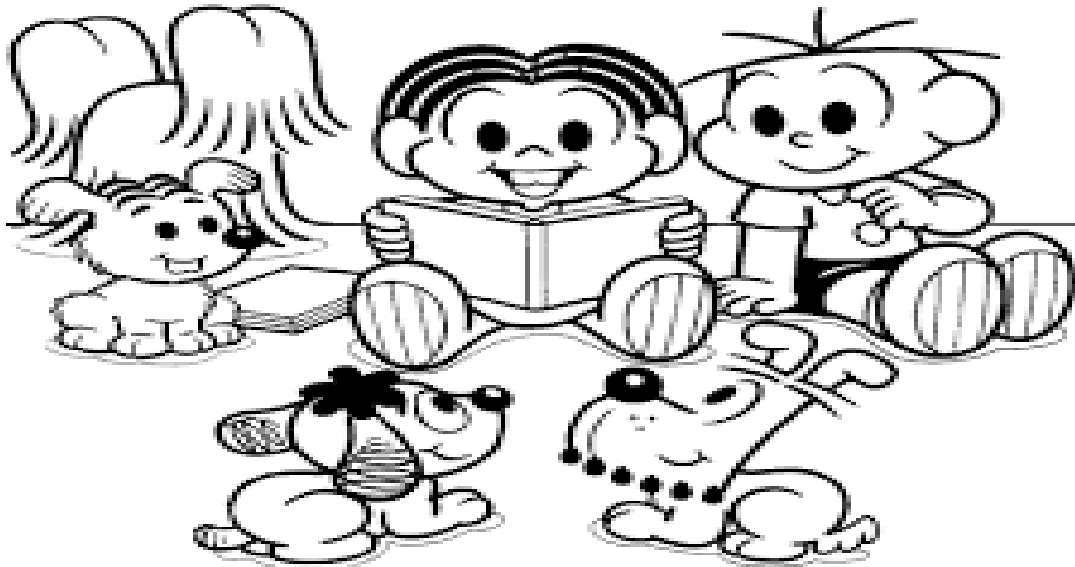
Prefeitura da Estância Turística de  
**IBIÚNA**  
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.

Av. São Sebastião, 192 - 4º Andar - Centro - Ibiúna - Telefone: (13) 3248-1574 - educacaoibiuna@gmail.com



## 5ª APOSTILA

Atividades não presenciais  
Período de distanciamento social (quarentena) COVID-19



**Escola Municipal: Bairro Morro Grande**

**Nome:**

**Ano: 4º ano B**

**Sala: 02**

**Professora: Vanda Alves Moreira**

**Dias: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31 de maio**  
**Total de 15 dias**

**Conforme orientações pedagógicas – nº 8 de  
30 de abril de 2021 da Secretaria Municipal de  
Ibiúna**



## ATIVIDADE 1

Você vai ler uma reportagem de jornal.

Observe a capa, o título do jornal e a quem ele se destina.

Qual será o assunto que se transformou em reportagem?

Leia para saber.

### Leitura: reportagem

#### Capa de jornal

Editora de arte/Joca

**Datas importantes**

**9 de outubro de 1940:** nasce John Lennon, o músico mais famoso dos Beatles. Se estivesse vivo, ele faria 66 anos. Lennon levou quatro tiros do fã Mark David Chapman e morreu em 1980, aos 40 anos. Chapman cumpre prisão perpétua, e as músicas de Lennon continuam tocando.

**15 de outubro:** Dia do Professor, uma das profissões mais importantes do mundo, responsável pelo desenvolvimento da educação e do conhecimento. A data foi instituída pelo imperador D. Pedro I, em 1827, quando ele criou as primeiras escolas nos vilarejos do país.

**Coleção Fome**

**Magia de ler**  
Ler desenvolve o pensamento e habita o futuro

**Nº84** 1ª quinzena de outubro de 2016  
27/9/2016 a 9/10/2016

**33%** dos alimentos, em média, são perdidos ou desperdiçados

**1,3 BILHÃO** de toneladas de alimentos são jogadas no lixo todos os anos no mundo

**Menino dá exemplo sobre refugiados**  
» pág. 4

**França proíbe descartáveis de plástico**  
» pág. 5

**10%** das mortes em todo o mundo são provocadas pela poluição, que é a quarta causa de morte prematura no planeta. O ar contaminado ocasiona doenças cardiovasculares, câncer de pulmão e outros males pulmonares crônicos e respiratórios, que já mataram 5,5 milhões em 2013. A poluição custa US\$ 4 bilhões ao Brasil, e cerca de 87% da população mundial está exposta a ela.  
FONTE: BANCO MUNDIAL

**PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME**  
» pág. 5

**joca**  
O único jornal para jovens e crianças

**Notícia 1**

**Notícia 2**

**Título principal da reportagem**

**Notícia 3**

Participe do Joca! Mande sugestões para: [joca@magiadeles.com.br](mailto:joca@magiadeles.com.br) e confira mais portal: [www.jocajoca.com.br](http://www.jocajoca.com.br)

Joca, edição 84. Outubro de 2016, capa. Disponível em: <[https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84\\_BAIXA.pdf](https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf)>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

## ATIVIDADE 1

🎮 **Jogo rápido.** Preencha o quadro com os dados encontrados na **capa do jornal.**

<b>Nome do jornal</b>	_____
<b>Data do jornal</b>	_____
<b>A quem se destina o jornal</b>	_____
<b>Título em destaque</b>	_____

## Reportagem

Observe como o título da reportagem foi destacado na página interna do jornal. Veja que o texto é acompanhado de uma foto e um infográfico.

The image shows a newspaper page with several news items. The central focus is a large infographic titled "PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME". To the right of the infographic is a photo of a dog with the caption "MALUQUIQUES". Below the infographic are two more news items: "ELEIÇÃO NA ONU" and "FRANÇA PROÍBE DESCARTÁVEIS DE PLÁSTICO". At the bottom left, there is a section for "ÚLTIMAS NOTÍCIAS".

**PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME**

→ A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela Universidade de Minnesota em parceria com a Universidade McGill. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o World Food Programme, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de investimento em agricultura, problemas climáticos, guerras, aumento dos preços dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja desperdiçada todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de toneladas vai para a lata de lixo. No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçados por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas. **Veja mais em Coleção, pág. 11.**

**A comida que vai para o lixo!**

33% 21 milhões/ano

**ELEIÇÃO NA ONU**

→ A ONU terá novas eleições para escolher o próximo secretário-geral da organização, o cargo mais importante da instituição. Entre os candidatos para suceder Ban Ki-moon estão António Guterres, ex-primeiro-ministro de Portugal, e a argentina Susana Malcorra. No total, dez pessoas concorrem à chefia das Nações Unidas, sendo metade mulheres. Nas primeiras duas votações, em 21 de julho e 5 de agosto, António Guterres foi o mais apoiado. As votações são confidenciais e continuam a ser realizadas até que todos concordem com um só nome, que será votado por 193 países, em uma assembleia-geral. Ban Ki-moon termina o seu segundo mandato no fim do ano.

**FRANÇA PROÍBE DESCARTÁVEIS DE PLÁSTICO**

→ A França se tornou o primeiro país do mundo a proibir a venda de produtos descartáveis de plástico, como copos, pratos e talheres. A proibição faz parte do projeto Transição Energética Para o Crescimento Verde, que também proibiu as sacolas plásticas, em julho, e que foi criado pelo governo francês para que o país se tornasse líder mundial em redução do impacto ambiental. Os produtos não serão proibidos, mas deverão ser fabricados com 50% de materiais de origem vegetal. Ou seja, terão que ser produzidos com amido de milho, de batata, fibras têxteis, celulose, ou bambu. Com isso, a França vai reduzir os problemas ambientais que o plástico causa no meio ambiente. Em 2015, 4,7 bilhões de utensílios plásticos e 17 bilhões de sacolas plásticas – que demoram cerca de 450 anos para se decompor na natureza – foram descartados na França.

**ÚLTIMAS NOTÍCIAS**

O governo colombiano e as Farc (Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia) assinaram, no dia 26 de setembro, um acordo de paz, em Cartagena. O acordo histórico terminou com uma guerra de 52 anos e foi assinado pelo presidente da Colômbia, Juan Manuel Santos, e o líder máximo das Farc, Rodrigo Londoño. Um tratado na internet está oferecendo mais de 15 mil bonecos azuis nos Jogos Olímpicos e Parapanfletos do Rio. Já desde a estreia do jogo de Nadal e do Póker, os batedores do novo campeão 4x200 feminino, as bicicletas da cerimônia de abertura, até o pôder da última aparição olímpica de Usain Bolt. Todos têm verificação de autenticidade e, em alguns casos, a assinatura de um atleta.

Outubro de 2016 | Edição 84 | Joca | 5

Disponível em: <[https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84\\_BAIXA.pdf](https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf)>. Acesso em: 2 jan. 2018.

## ATIVIDADE 2

Agora, leia o texto da reportagem.

### **Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome**

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

• Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <[https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84\\_BAIXA.pdf](https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf)>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perda, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

## **Interpretação do texto**

### **Compreensão do texto**

**1** A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: \_\_\_\_\_

b) 795 milhões: \_\_\_\_\_

c) 1,3 bilhão: \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 3

**2** Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.

Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.

A produção de alimentos poderia atender a todos.

Não há comida suficiente para todas as pessoas.

A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

**3** Releia outras causas que também contribuem para a fome.

pobreza

guerras

desperdício

falta de investimento em agricultura

problemas climáticos

aumento do preço dos alimentos

- Circule a causa que não depende da ação das pessoas.
- Em qual delas você poderia colaborar diretamente? Sublinhe.
- Em sua opinião, qual delas é a mais difícil de resolver? Por quê?

---

---

### Infográfico

**1** Infográfico é um tipo de gráfico que reúne imagens e textos.

Compare o infográfico que está na capa do jornal com o infográfico que faz parte da reportagem e responda no caderno.



## ATIVIDADE 4



Editora de arte/Joca

► Infográfico que acompanha o texto na reportagem.

- Qual é a diferença entre as formas de apresentação do infográfico?
- Veja que o cesto de alimentos do infográfico **B** está dividido com um traço. De um lado, em **laranja**, está representada a quantidade de alimentos que é consumida. O que representa o outro lado do cesto?
- Por que, provavelmente, foi escolhida a cor **cinza** para destacar esse lado do cesto?

**2** Releia o infográfico **B** da atividade **1**. Assinale as frases que indicam a intenção das informações apresentadas.

- Convencer as pessoas a comer beterraba diariamente.
- Convencer as pessoas a diminuir o desperdício de alimentos.
- Ilustrar o gráfico, tornando-o visualmente mais atraente.
- Instruir as pessoas a aproveitar melhor os alimentos.

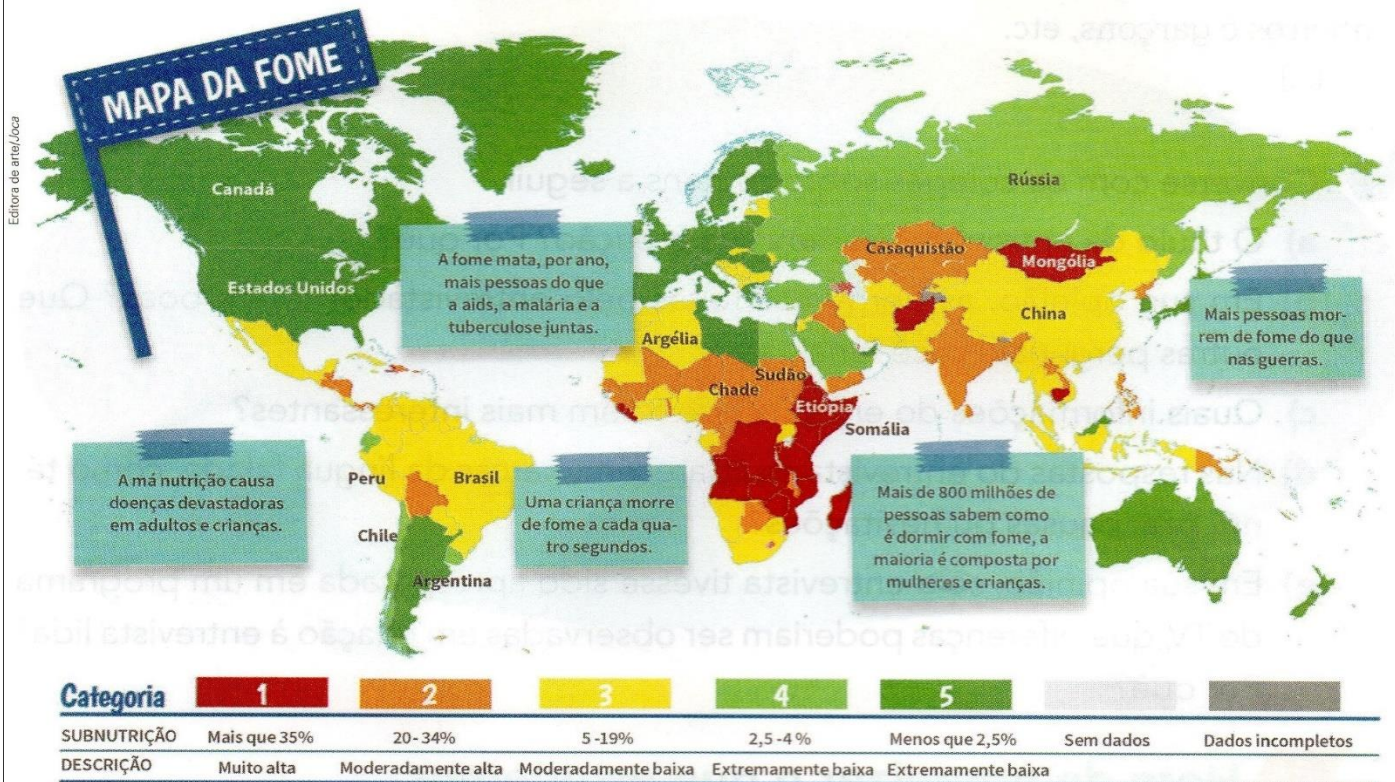
## ATIVIDADE 5

# Tecendo saberes

Uma em cada nove pessoas no mundo vive com fome.

Veja o **Mapa da fome** a seguir. Ele se encontra no mesmo jornal em que foi publicada a reportagem que você leu. Esse mapa mostra a localização das regiões em que as pessoas sofrem mais com a falta de alimentos.

- Observe o mapa, as legendas e procure entender o que as cores significam neste outro tipo de infográfico.



Disponível em: <[https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84\\_BAIXA.pdf](https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf)>. Acesso em: 2 jan. 2018.

## Língua: usos e reflexão

### Os substantivos: classificações

- No infográfico da reportagem "Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome", vimos que o desperdício de alimentos é um dos grandes responsáveis pela fome no mundo. Então, leia uma receita de reaproveitamento de alimentos.

## ATIVIDADE 5

### ATENÇÃO !

Peça ajuda de um adulto para usar a faca e o fogão.

### Suco de casca de maçã

#### Ingredientes

- 1 litro de água;
- cascas de 2 maçãs;
- 3 colheres de açúcar.

#### Modo de preparo

1. Lave as maçãs e peça a ajuda de um adulto para descascá-las.
2. Coloque as cascas em uma panela com a água e peça a ajuda de um adulto para levá-la ao fogo.
3. Quando ferver, peça a um adulto que desligue o fogo. Espere esfriar, acrescente o açúcar e bata tudo no liquidificador.

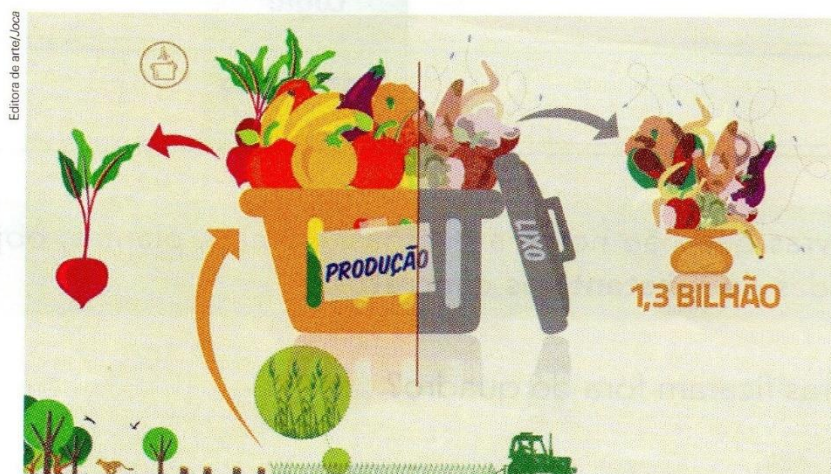
Escreva abaixo os nomes pedidos.

- a) O que será feito na receita: \_\_\_\_\_
- b) A fruta a ser usada: \_\_\_\_\_
- c) O ingrediente da receita medido em colheres: \_\_\_\_\_
- d) O ingrediente da receita medido em litros: \_\_\_\_\_
- e) A vasilha que vai ao fogo nessa receita: \_\_\_\_\_
- f) O eletrodoméstico usado nessa receita: \_\_\_\_\_

Essas palavras que indicam nomes são chamadas de **substantivos**.

### Substantivos concretos e abstratos

- 1 Abaixo reproduzimos uma parte do infográfico estudado, com destaque para as imagens que o compõem.





## ATIVIDADE 6

(Livro Ápis 4ºano)

Liste pelo menos cinco substantivos que dão nome a seres vivos, alimentos e objetos que você vê na imagem.

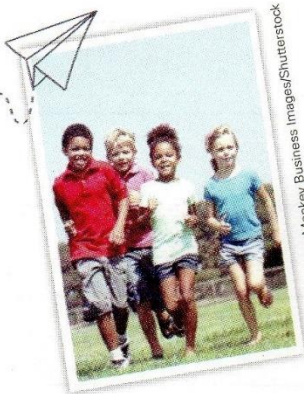
---

---

---

---

2 Leia uma das estrofes da letra de canção "Criança não trabalha".



Lápis, caderno, chiclete, pião  
Sol, bicicleta, skate, calção  
Esconderijo, avião, correria  
Tambor, gritaria, jardim, confusão.

Arnaldo Antunes e Paulo Tatit.

In: **Palavra Cantada 10 anos**. São Paulo:  
MCD, 2004. 1 CD. Faixa 10.



Encontre na estrofe da letra da canção os nomes de:

<b>Objeto escolar</b>	_____	<b>Roupa</b>	_____
<b>Brinquedo</b>	_____	<b>Transporte</b>	_____
<b>Doce</b>	_____	<b>Lugar</b>	_____
<b>Astro</b>	_____	<b>Instrumento musical</b>	_____

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares são chamadas de **substantivos concretos**.

3 Quais palavras ficaram fora do quadro?

## ATIVIDADE 7

As palavras que responderam à atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **substantivos abstratos**.

- 4 A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá esta explicação para a palavra **sentimento**:

Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. raiva

2. vergonha

3. tristeza

4. alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.

É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.

É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.

É uma mão gigante que aperta o seu coração.

- 5 Leia o quadro a seguir e complete com mais dois exemplos do que se pede.

<b>Nome de objetos</b>	tênis, _____
<b>Nome de pessoas</b>	Juliana, _____
<b>Nome de bichos</b>	onça, _____
<b>Nome que se refere a ações</b>	dança, _____

# Substantivos primitivos

ATIVIDADE 8

Substantivos primitivos são aqueles que dão origem a outras palavras, como: livro, pedra, laranja

## Substantivos derivados

Substantivos derivados são aqueles que tem origem em outras palavras, como: livraria, pedreira, laranjeira

### 1. Ligue o substantivo primitivo ao seu derivado

livro

porteiro

chave

roseira

porta

livraria

rosa

chaveiro

### 2. Selecione os substantivos derivados

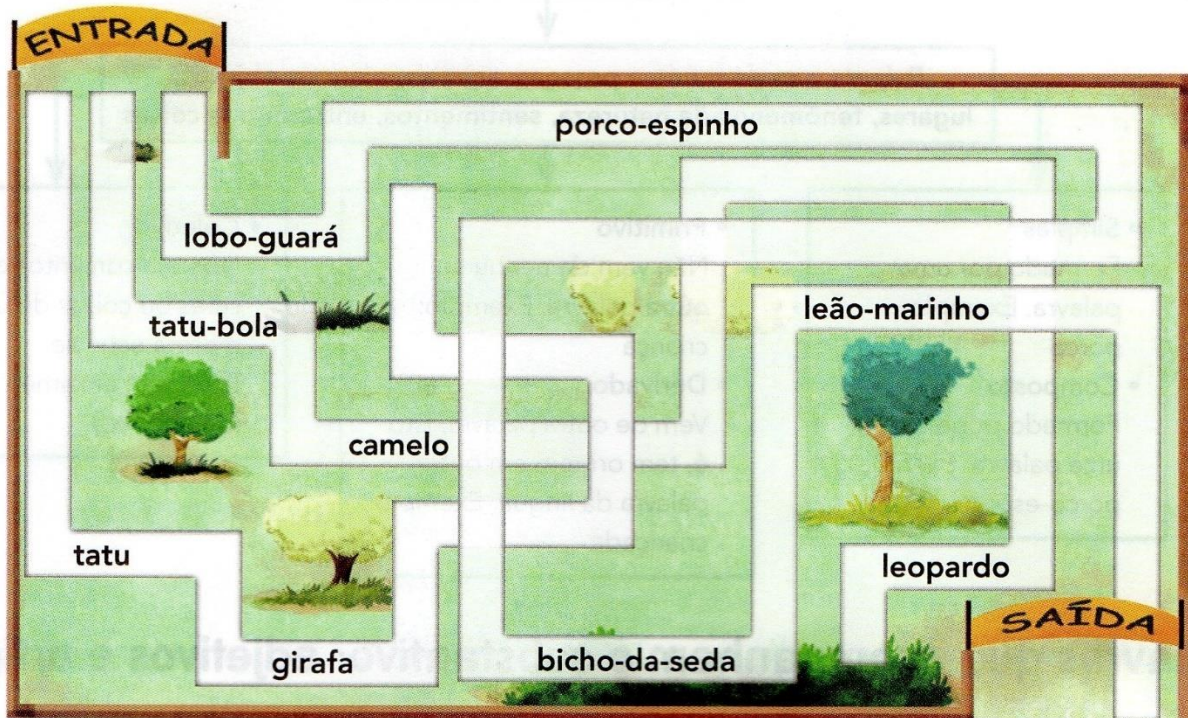
dente   café   bananeira   lixo

jornaleiro   cocada   escadaria

## ATIVIDADE 9

### Agora você

- 1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



- 2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

barba	cabeçote
água	filhote
cabeça	trovoada
dentadura	filho
dente	barbeiro
pedra	aguaceiro
trovão	pedregulho

Substantivos	
Primitivos	Derivados
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1) Em um campeonato de voleibol, havia 1 657 pessoas 1 hora antes de começar a partida final. Até o início da partida chegaram mais 378 pessoas.

Havia quantas pessoas no início da partida? Para responder a essa pergunta, precisamos acrescentar 378 a 1 657, ou seja, efetuar a adição  $1\ 657 + 378$ .



Marcello Dias/Futura Press

▶ Partida entre Brasil e Itália na final do vôlei masculino dos Jogos Olímpicos Rio 2016. Foto de 2016.

a) Complete.

**Algoritmo usual**

UM	C	D	U
□	□	□	
1	6	5	7
+		3	7
			8
—	—	—	—

- 7 unidades + 8 unidades = \_\_\_\_\_ unidades
- \_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_ dezena + \_\_\_\_\_ unidades
- 1 dezena + 5 dezenas + 7 dezenas = \_\_\_\_\_ dezenas
- \_\_\_\_\_ dezenas = \_\_\_\_\_ centena + \_\_\_\_\_ dezenas
- 1 centena + 6 centenas + 3 centenas = \_\_\_\_\_ centenas
- \_\_\_\_\_ centenas = 1 milhar + \_\_\_\_\_ centena
- 1 milhar + 1 milhar = \_\_\_\_\_ milhares

b) Agora, complete o algoritmo usual simplificado, faça a indicação da operação efetuada e escreva a resposta do problema.

$$\begin{array}{r} 1\ 6\ 5\ 7 \\ +\ 3\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

Operação: \_\_\_\_\_

Resposta: \_\_\_\_\_

3 Efetue as adições pelo algoritmo usual.

a) 
$$\begin{array}{r} 3\ 2\ 8 \\ +\ 1\ 1\ 7 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 3\ 4\ 6\ 8 \\ +\ 9\ 3\ 4\ 5 \\ \hline \end{array}$$

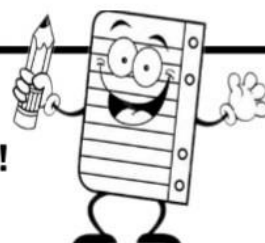
e) 
$$\begin{array}{r} 3\ 8\ 5\ 9\ 4 \\ +\ 5\ 2\ 1\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 6\ 5 \\ +\ 6\ 4\ 9 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 8\ 6\ 7 \\ +\ 2\ 2\ 0\ 1\ 2 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 1\ 4\ 8\ 5 \\ 3\ 2\ 3\ 8 \\ +\ 4\ 1\ 2\ 3 \\ \hline \end{array}$$

## ATIVIDADE 2



### OBA, CHEGOU A HORA DA MATEMÁTICA!

1) Começando sempre pela unidade, coloque os números abaixo cada um em seu lugar certo. Lembrando que o **cubinho** será para **unidades**, a **barra** para as **dezenas**, a **placa** para as **centenas** e o **cubo** para as **unidades de milhar**. Já comecei.

	UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	CUBO	PLACA	BARRA	CUBINHO
				
<b>2586</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>3643</b>				
<b>5031</b>				
<b>6264</b>				
<b>2789</b>				
<b>4365</b>				

2) Agora vamos colocar os números em ordem? Copie os números da tabela colocando-os em ordem crescente (ou seja, do menor para o maior). Se precisar registre em seu caderno.

3) Escolhi alguns números do quadro acima para podermos exercitar a escrita dos números. Siga o exemplo e escreva os números abaixo por extenso.

Exemplo: 2586- Dois mil, quinhentos e oitenta e seis.

A) 3643- \_\_\_\_\_

B) 4365- \_\_\_\_\_

C) 5031- \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 3

### Matemática

#### **Ordens e classes**

O conceito de ordem e classe de um número foi necessário devido à utilização de apenas 10 números em nosso sistema de numeração decimal. Ou seja, qualquer número que a gente forme deve utilizar os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Assim, para construirmos números maiores, com dois, três, 4 ou mais dígitos, precisamos utilizar as ordens e classes dos números.

O que é ordem e classe de um número

Através do sistema de numeração decimal, cada algarismo de um número representa uma ordem. A sequência começa da direita indo em direção à esquerda, podendo ser agrupada de três em três, formando assim uma classe.

Como dito anteriormente, cada classe é composta por até três algarismos, divididos em unidades(U), dezenas (D) e centenas(C).

Para exemplificarmos, segue a construção do número 346.926 através de ordens e classes.

Segunda classe			Primeira classe		
Milhar					
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U
3	4	6	9	2	6

Como visto na figura, os algarismos do número 346.926 estão nas seguintes posições de ordem e classe:

3=> 6ª ordem, centena de milhar;

4=> 5ª ordem, dezena de milhar;

6=> 4ª ordem, unidade de milhar;

9=> 3ª ordem, centena;

2=> 2ª ordem, dezena;

6=> 1ª ordem, unidade;

Desta forma podemos compor e decompor números naturais.

Como você aprendeu, agora é sua vez de realizar as atividades a seguir.

1) Componha os seguintes números.

a. Uma centena + duas dezenas + seis unidades = \_\_\_\_\_

b. Duas centenas + sete dezenas + três unidades = \_\_\_\_\_

c. Três centenas + quatro dezenas + uma unidade = \_\_\_\_\_

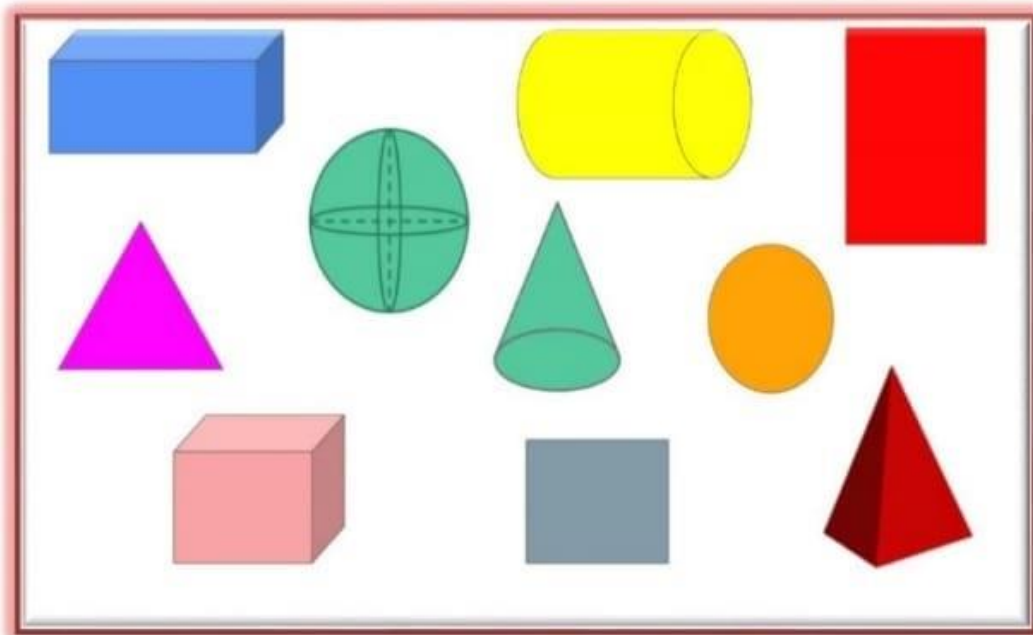
d. Cinco centenas + seis dezenas + nove unidades = \_\_\_\_\_

e. Seis centenas + uma dezena + sete unidades = \_\_\_\_\_

f. Sete centenas + nove dezenas + nove unidades = \_\_\_\_\_


## ATIVIDADE 4

### QUE FIGURAS SÃO ESSAS?



Nesse quadro nós temos dois grupos de figuras geométricas.

- **Formas geométricas** – formada por figuras planas. Ex.: QUADRADO 

- **Sólidos geométricos** – são figuras não planas, tridimensionais, ou seja, possuem três dimensões: comprimento, largura e altura. Ex.: CUBO 

1) Separe as figuras do quadro acima no lugar correto:

FORMAS GEOMÉTRICAS	SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



## ATIVIDADE 5 MATEMÁTICA

Eric e Clara estão brincando com o QVL (quadro valor de lugar), onde cada figura geométrica tem um valor.



Quadrado = 1



Círculo = 10



Triângulo = 100



Retângulo = 1000

Veja o número que **Eric** formou:



Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

**Clara** formou:



Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

**Vamos analisar o que Eric e Clara fizeram:**

1) Que número Eric formou? \_\_\_\_\_.

2) Que número Clara formou? \_\_\_\_\_.

3) Quem formou o maior número? \_\_\_\_\_.

4) No número que Clara formou existe dois algarismos 3. Eles têm o mesmo valor? \_\_\_\_\_.

5) Dê o valor de cada um:

3 = \_\_\_\_\_.

3 = \_\_\_\_\_.

6) Eric colocou mais um . Qual número ele formou? \_\_\_\_\_.

7) Clara tirou dois . Qual número ele formou? \_\_\_\_\_.

8) Agora é com você! Forme com as figuras geométricas o número

**3 408**

## ATIVIDADE 6

### 3 COMBINAÇÃO DE POSSIBILIDADES

Uma lanchonete oferece 4 sabores de suco natural: laranja, abacaxi, açaí e manga.

Os sucos são servidos em copos de 3 tipos: pequeno, médio e grande. De quantas maneiras diferentes podemos pedir um suco?

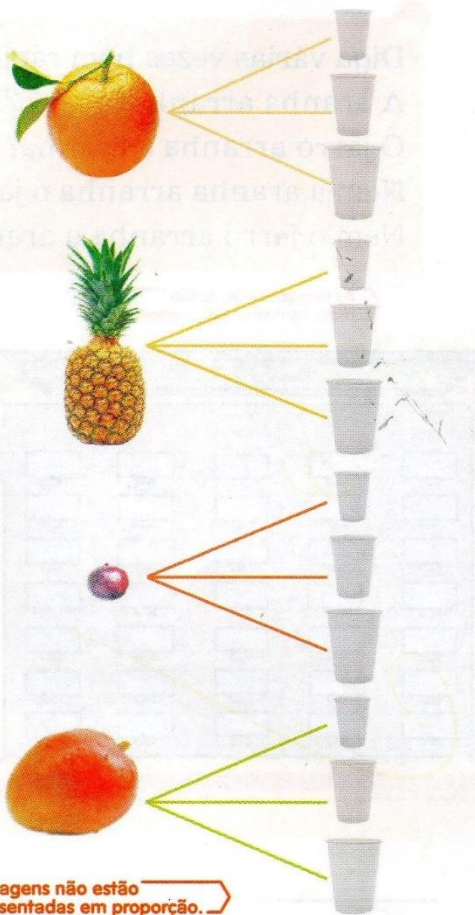
Podemos chegar à resposta de várias maneiras.

Veremos 3 delas: pela **árvore de possibilidades**, por uma **tabela** e pela **multiplicação**.

Complete a tabela e os quadros com as multiplicações.

Depois, escreva a resposta do problema.

#### Árvore de possibilidades



As imagens não estão representadas em proporção.

#### Tabela de possibilidades

Copo \ Sabor			
 Laranja	Laranja pequeno.		
 Abacaxi		Abacaxi médio.	
 Açaí			
 Manga			Manga grande.

Tabela elaborada para fins didáticos.

#### Multiplicação

Para cada um dos 4 sabores há 3 tipos de copo:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ou

Para cada um dos 3 tipos de copo há 4 sabores:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 7

# Medida de tempo

## Horas, minutos e segundos



Estúdio Mill/Arquivo da editora

- 1 Complete as frases abaixo e a frase na ilustração da lousa com o que você já conhece.

Nos relógios de ponteiros, o ponteiro pequeno marca \_\_\_\_\_.

Como 1 dia tem \_\_\_\_\_ horas, os horários vão de 0 hora até \_\_\_\_\_ horas.

- 2 Observe os relógios de ponteiros e os relógios digitais.

a) Complete com o que falta.

As imagens não estão representadas em proporção.

**Até o meio-dia**, os horários vão de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Três horas (3 h).

**Do meio-dia até a meia-noite**, os horários vão de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

$12 + 3 = 15$   
Quinze horas (15 h).

- b) Indique mais estes horários, como nos exemplos dados.

Até o meio-dia.

Depois do meio-dia.

- 3 Carol estuda no período da tarde. As aulas dela terminam às 17 horas.

Desenhe no espaço ao lado um relógio de ponteiros e um relógio digital marcando esse horário.

## ATIVIDADE 8

Resolva as situações problemas, registrando as operações e as respostas.

1) Quando Matheus nasceu, o pai dele tinha 32 anos. Atualmente Matheus tem 15 anos. Quantos anos tem o pai de Matheus hoje?

**Resposta** - \_\_\_\_\_

2) Rose tem uma floricultura. Hoje ela montou 3 buquês de flores com 50 rosas em cada um. Quantas rosas Rose usou no total?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

3) Miguel tem 24 bombons e Levi tem 45. Quantos bombons Levi tem a mais que Miguel?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

4) João tem 96 gibis e resolveu dividi-los entre ele e mais 5 amigos. Com quantos gibis ficou cada um?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

5) Letícia foi ao mercado e pagou a conta com 55 reais. Recebeu de troco 7 reais. Quanto Letícia gastou no mercado?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

6) Paulo tem um carrinho de doces. Semana passada vendeu 413 doces. Essa semana vendeu o dobro. Quantos doces Paulo vendeu essa semana?

**Resposta:**

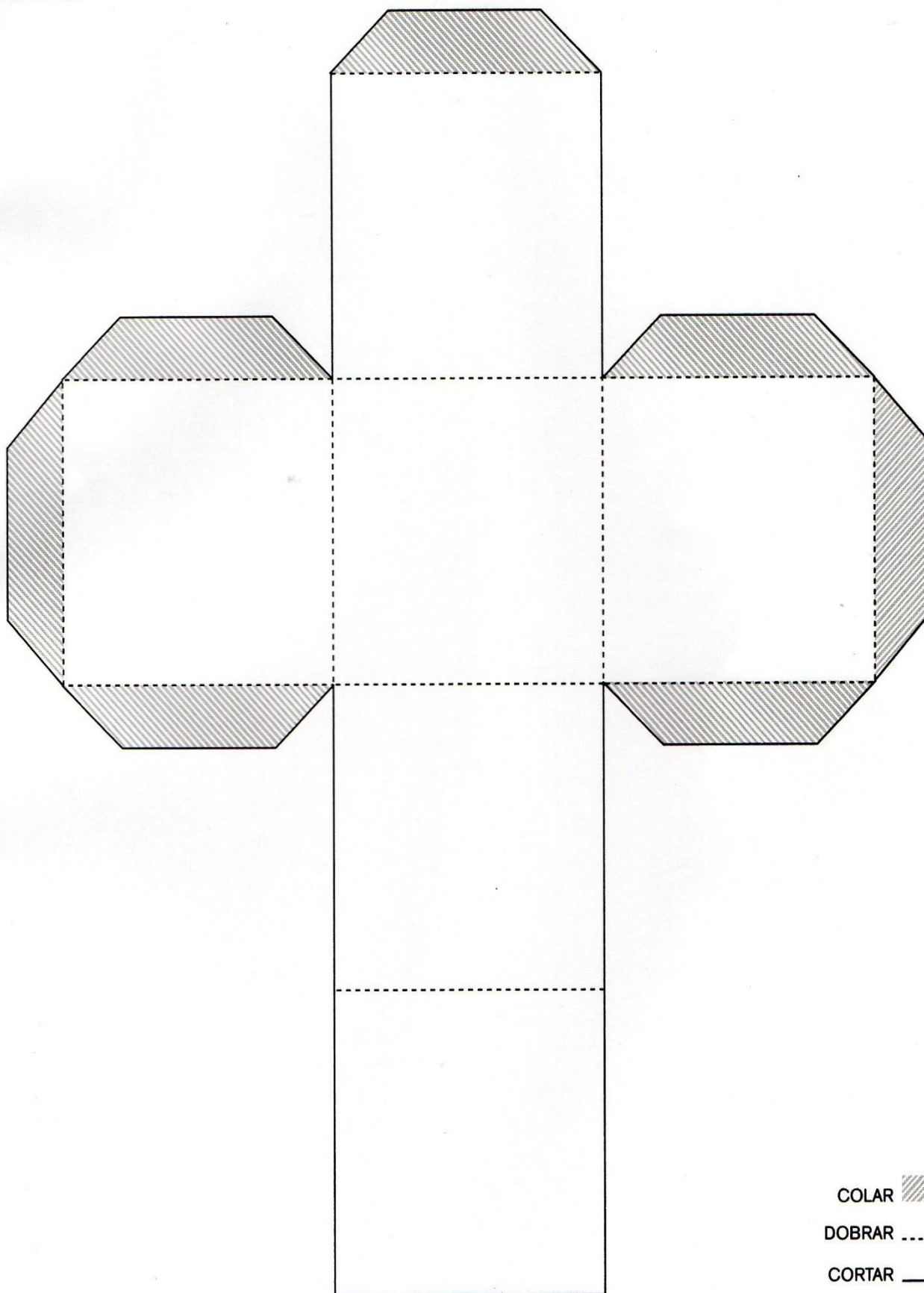
7) Cristiane comprou 3 dezenas de pregadores e seu marido comprou mais 36 pregadores. Sabendo que já tinham 6 em casa, quantos pregadores eles têm agora?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

ATIVIDADE 9

PLANIFICAÇÃO DO:

**CUBO**



## ATIVIDADE 10

### MATEMÁTICA

Gustavo ganhou R\$ 195,00 de aniversário. Ele quer comprar um SKATE. Fez uma pesquisa nas lojas próximas de sua casa.

			
<b>LOJA 1</b> <b>R\$205,00</b>	<b>LOJA 2</b> <b>R\$198,00</b>	<b>LOJA 3</b> <b>R\$ 190,00</b>	<b>LOJA 4</b> <b>R\$ 200,00</b>

1) Qual loja tem o preço mais caro?

\_\_\_\_\_

2) Com a quantia que Gustavo tem, em que loja ele poderá comprar o skate?

\_\_\_\_\_

3) Quanto Gustavo receberá de troco comprando na loja mais barata?

\_\_\_\_\_

4) Para comprar na LOJA 1, quantos reais a mais Gustavo precisa?

\_\_\_\_\_

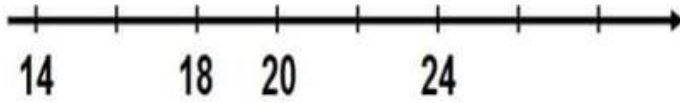
5) Para compor a quantia que Gustavo tem quais cédulas você usaria?



**ATIVIDADE 11**  
**MATEMÁTICA**

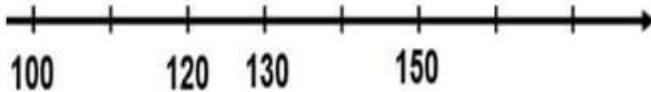
1) Descubra o segredo da sequência:

**Exemplo:**



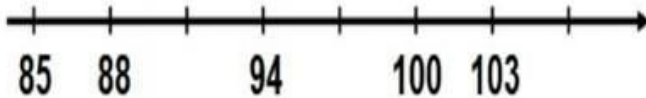
O segredo da sequência é: 2 em 2

a)



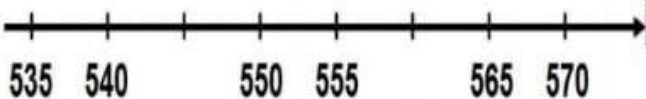
O segredo da sequência é: \_\_\_\_\_

b)



O segredo da sequência é: \_\_\_\_\_

c)



O segredo da sequência é: \_\_\_\_\_

2) Ordene os números na reta numérica, de acordo com a sequência indicada em cada item:

a) Sequência de 3 em 3, do número 19 ao 40.



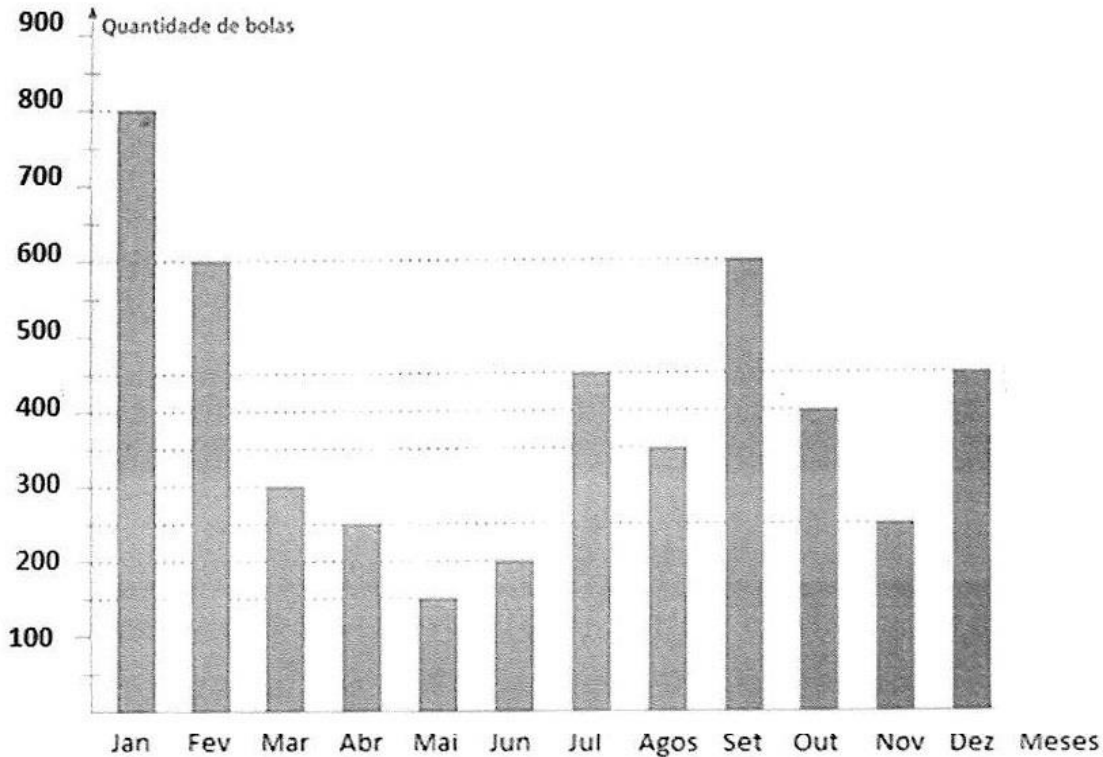
b) Sequência de 5 em 5, do número 135 ao 170.



## ATIVIDADE 12

# MATEMÁTICA

- 1) No gráfico a seguir estão representadas as quantidades de bolas que a loja Brinquelândia vendeu em cada mês no ano passado.



Observe a linha vertical numerada do gráfico. Nos traços maiores estão marcada as quantidades de 100 em 100.

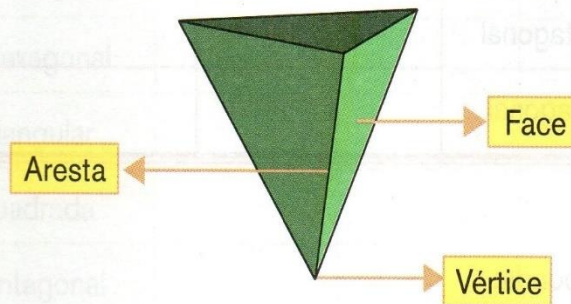
Agora, responda.

- a) A que quantidades correspondem os traços menores da linha vertical? \_\_\_\_\_
- b) Em que mês foram vendidas mais bolas? \_\_\_\_\_
- c) Quantas bolas foram vendidas no mês em que se venderam menos bolas? \_\_\_\_\_
- d) Em que mês se vendeu a mesma quantidade de bolas do mês de abril? \_\_\_\_\_
- e) Quantas bolas foram vendidas nos dois últimos meses juntos? \_\_\_\_\_

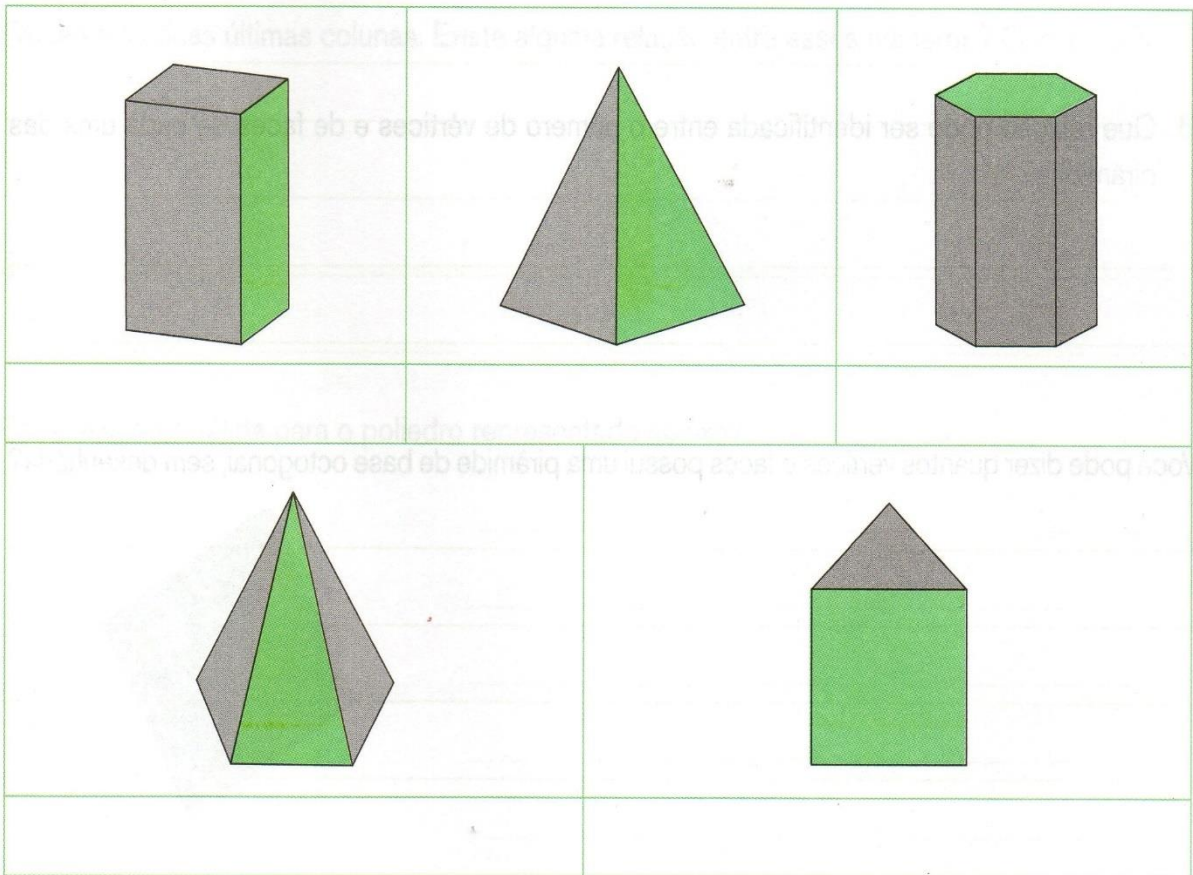


### ATIVIDADE 13

Num poliedro podemos identificar três elementos importantes, que são faces, vértices e arestas, como podemos ver na ilustração:



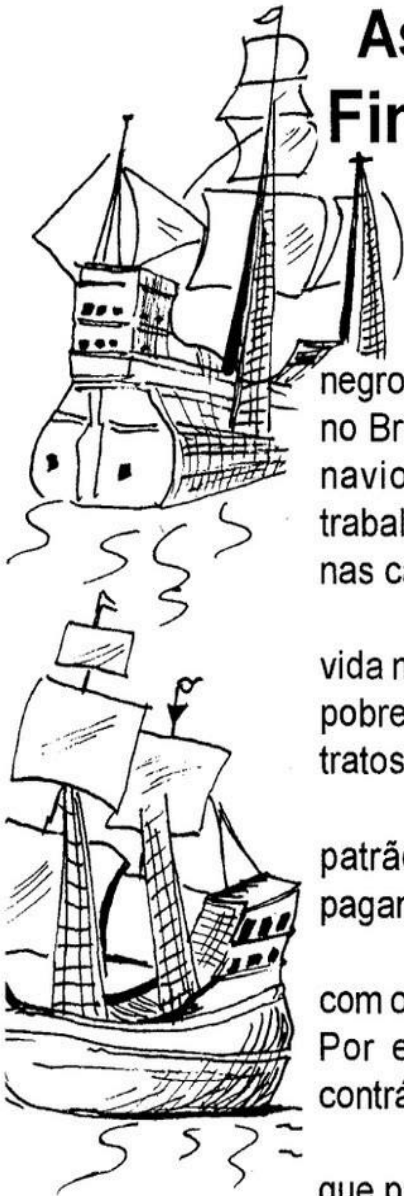
Cada um dos poliedros representados abaixo tem uma face pintada. Escreva quantas faces com a mesma forma e tamanho destas compõem cada poliedro:



## ATIVIDADE 1

1.888

## Assinada a Lei Áurea Fim da escravidão no Brasil?



Durante mais de trezentos anos, os negros africanos trabalharam como escravos no Brasil. Eles eram trazidos da África nos navios negreiros e aqui vendidos para trabalhar nas lavouras, nas minas de ouro e nas casas dos fazendeiros.

A maioria dos escravos levava uma vida muito sacrificada: vivia em casas muito pobres, chamadas senzalas, sofria maus-tratos e não tinha nenhum direito.

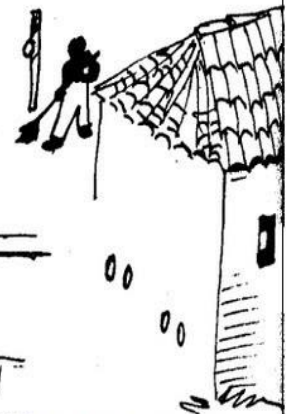
Quando comprava um escravo, o patrão passava a ser o dono dele, nada pagando pelo trabalho que ele fazia.

Muitas pessoas não concordavam com o tratamento que os escravos recebiam. Por esse motivo, surgiram movimentos contrários à escravidão.

No ano de 1.850 foi assinada uma lei que proibia a entrada de escravos no nosso país.

A partir dessa conquista tornou-se mais intensa a campanha pela libertação dos negros.

Finalmente, no dia 13 de maio de 1.888, a princesa Isabel, filha de D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que terminou com a escravidão negra no Brasil.



## ATIVIDADE 2

### 1 - Escreva sobre os escravos:

a) De onde vinham:

.....  
.....  
.....

b) Como viajavam:

.....  
.....

c) Onde moravam:

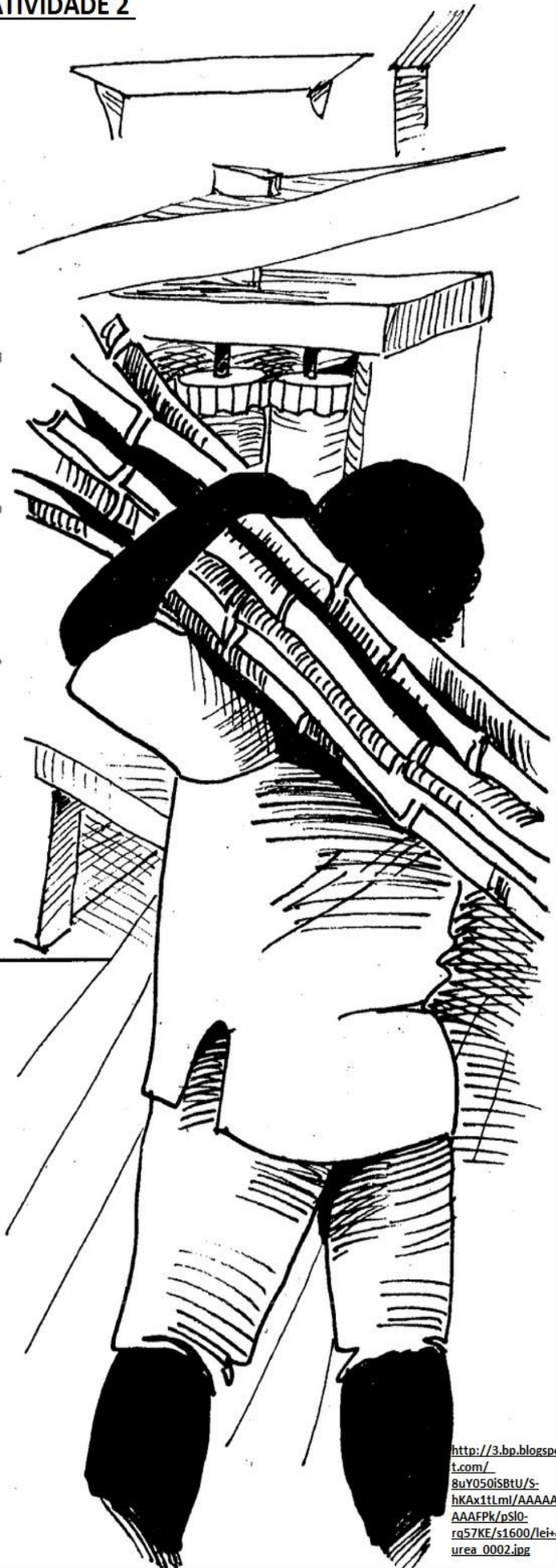
.....  
.....

d) Em que trabalhavam:

.....  
.....

e) Como eram tratados:

.....  
.....  
.....



### 2 - Complete as frases.

a) A entrada de escravos no Brasil foi proibida no ano de \_\_\_\_\_.

b) A lei que libertou todos os escravos chamou-se \_\_\_\_\_.

c) A escravidão negra no Brasil terminou em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

d) A lei que aboliu a escravidão foi assinada pela \_\_\_\_\_.

(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideais e de pessoas.

## Relações entre campo e cidade

### \*Do campo para a cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.



### \*Da cidade para o campo

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

### RESPONDA

1) Que produtos o campo fornece à cidade?


2) Que produtos a cidade fornece ao campo?


### Leia o texto e responda.

A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.



## ATIVIDADE 2

O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.



3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

## O TRABALHO NO CAMPO

### \*As atividades de trabalho no campo

Cultivar a terra e criar animais são atividades que predominam no campo.

Chamamos a atividade de cultivo da terra de agricultura. A atividade de criação e reprodução de animais é chamada pecuária.

Por meio dessas atividades é possível obter alimentos para o consumo das pessoas e, também, matérias-primas para as fábricas.

Plantação de maçãs no município de Veranópolis, no estado do Rio Grande do Sul, 2013. Preparar o solo, semear e, depois, colher o que foi plantado são etapas do trabalho na agricultura.



Criação de gado bovino no município de Quebrangulo, no estado de Alagoas, 2012. Couro, lã, carne e leite são produtos da atividade pecuária.

## ➤ Preservar é preciso!

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

➤ Vamos explorar o problema da ameaça de extinção e o que pode ser feito para evitá-la.



Você sabia que algumas espécies de seres vivos correm o risco de desaparecer para sempre?

É isso o que chamamos de extinção. Extinguir significa desaparecer para sempre.

O ser humano tem contribuído para levar muitas espécies de seres vivos à ameaça de extinção. O mico-leão-dourado, o peixe-boi, o xaxim, o pau-brasil e a tartaruga marinha são alguns exemplos.

Mas o ser humano também pode ter um papel fundamental na preservação das espécies. O caso da arara-azul é um bom exemplo disso.

As araras-azuis estão ameaçadas de extinção por causa da captura para o tráfico de animais e de modificações no ambiente em que vivem.

Porém, elas estão sendo salvas por meio de diferentes ações:

- a divulgação do problema que a espécie enfrenta conscientiza a população e, como resultado, pode haver diminuição do tráfico de animais;
- a criação de ninhos artificiais, em áreas ocupadas por araras-azuis, contribui para que haja mais locais disponíveis para essas aves colocarem seus ovos e cuidarem de seus filhotes.

Assim, no começo dos anos 1990, quando essas ações começaram a ser feitas, existiam cerca de 1500 araras-azuis na natureza. Hoje em dia, essa população tem mais de 5 mil indivíduos, que ocupam o triplo da área geográfica que ocupavam naquela época.



Fabrizio Colombini/  
Acervo do fotógrafo

Imagebroker/Alamy/Fotoarena

➤ Flores e folhas de pau-brasil.

➤ Araras-azuis.

## ATIVIDADE 2

- 1 Analise as falas destas crianças. E, quando for o caso, complete as lacunas, indicando o que provavelmente devem ter falado.



- 2 Ajude a terminar o cartaz que alguns alunos começaram a fazer, alertando sobre a ameaça de extinção das araras-azuis.

### MANTENHA OS ANIMAIS EM SEU AMBIENTE NATURAL

Como são muito bonitas, muitas araras-azuis foram capturadas para servir de animais de estimação. Esse é um dos motivos pelos quais

Para evitar que isso ocorra, \_\_\_\_\_

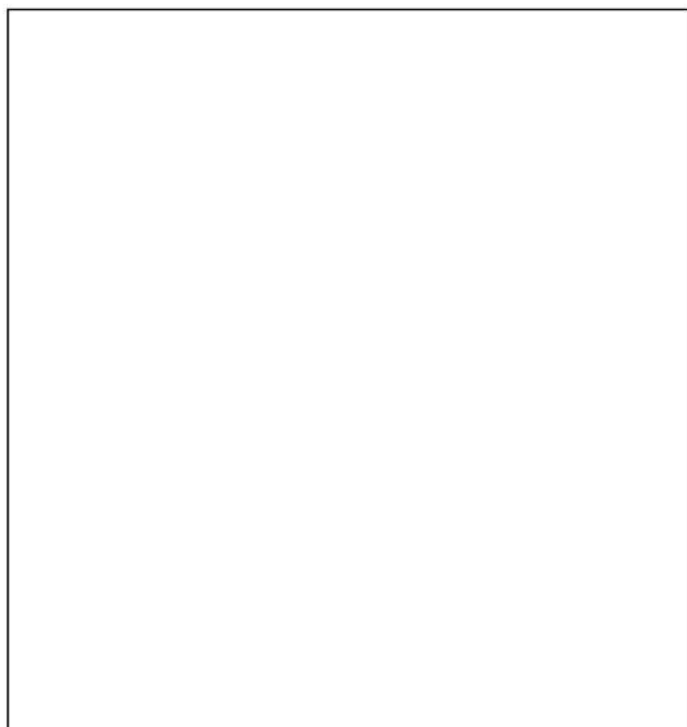


**ARTE**

**ATIVIDADE 1**

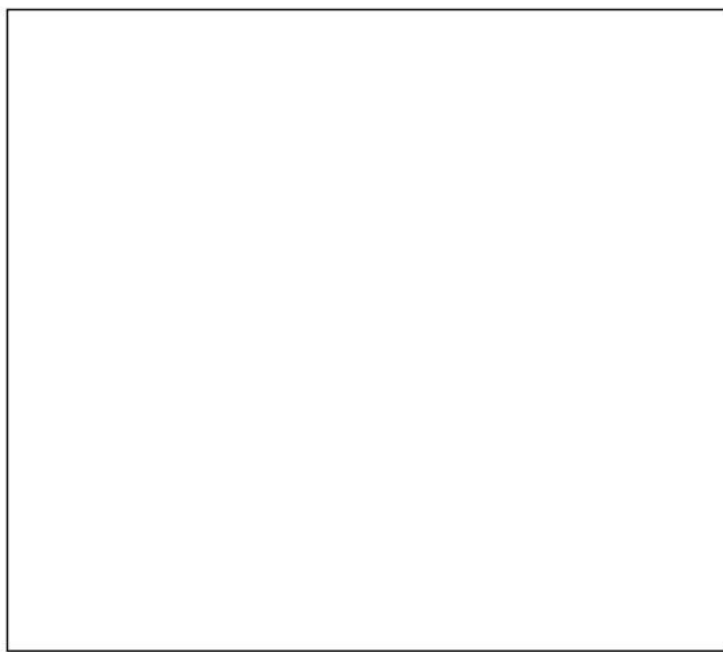
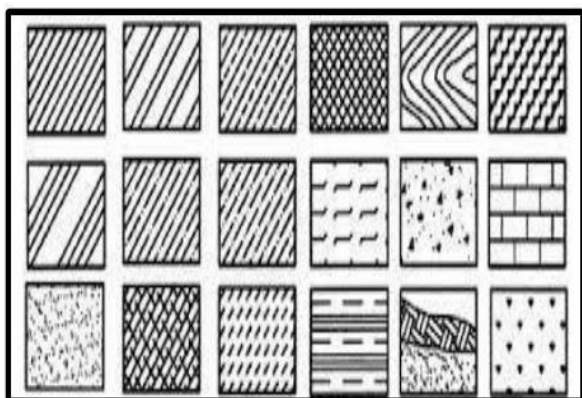
**ARTE**

Pesquise, recorte e cole uma imagem de rosto e crie texturas sobrepostas na imagem.



**ARTE**

Faça um desenho utilizando texturas gráficas.





**REGRAS DO JOGO DA VELHA**

**PARTICIPANTES:** 2.

**MATERIAIS:** TABULEIRO E 5 PEÇAS DE CADA TIPO (X – O).

**OBJETIVO DO JOGO:** COLOCAR 3 PEÇAS SEGUIDAS NA MESMA LINHA RETA.

**MODO DE JOGAR:**

- CADA JOGADOR, EM SUA VEZ, COLOCA UMA PEÇA EM UMA CASA VAZIA E TENTA IMPEDIR QUE O OUTRO JOGADOR COMPLETE 3 CASAS EM SEQUÊNCIA NA MESMA LINHA.
- VALE COLOCAR PEÇAS EM TODAS AS LINHAS.

**VENCEDOR:** QUEM PRIMEIRO COMPLETAR UMA FILEIRA.

**PLACAR**

JOGADAS	X	O
1ª		
2ª		
3ª		
4ª		
5ª		
6ª		

