

E.M. "PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA"

PROFª MARLI AP. P. CASSABURI

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

## **APOSTILA Nº 5 – 2º BIMESTRE**

APOSTILA REFERENTE AOS DIAS: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19,  
20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 E 31/05

DEVOLUÇÃO DA QUINTA APOSTILA

DIA: 08/06/2021

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ Ano: 3<sup>o</sup>  
PROFESSOR: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Competência/Habilidade:** Identificar informações explícitas em texto narrativo.

### A RAPOSA E A CEGONHA

*Fábula de La Fontaine*

Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

- Estás a gostar da minha sopa? - perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

- Como posso saber, se nem consigo comer? - respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lambe a sopa com um ar todo deliciado.

Dias depois foi a vez de a Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

- Hummmm, está deliciosa, querida amiga! - exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. - Não achas?

Claro que a Raposa não achava nem podia achar nada, pois o focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou várias vezes sem sucesso até que, bastante mal humorada, se despediu da Cegonha, resmungando entredentes:

- Não te achei graça nenhuma...!

### ESTUDO DO TEXTO

1. Quais são os personagens da história?  
\_\_\_\_\_
2. Para que a raposa convidou a cegonha?  
\_\_\_\_\_
3. O que perguntou a raposa a Cegonha?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. O que respondeu a cegonha?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. O que fez a Cegonha dias depois?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Onde ficava a casa da Cegonha?  
\_\_\_\_\_
7. Onde a Cegonha serviu sopa a raposa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Como ficou a raposa após o jantar?  
\_\_\_\_\_
9. Analise as frases e marque aquela que explica a moral da história.
  - a) Casa de ferreiro, espeto de pau.
  - b) Aqui se faz, aqui se paga.
  - c) Quem burro nasce, burro morre.
  - d) A inveja não admite o mérito.

ESCOLA:

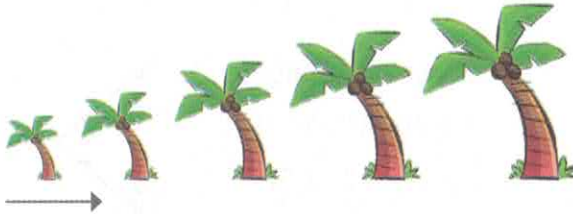
NOME:

DATA / /

## Ordem crescente e ordem decrescente

### 1 ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR)

As imagens não estão representadas em proporção.

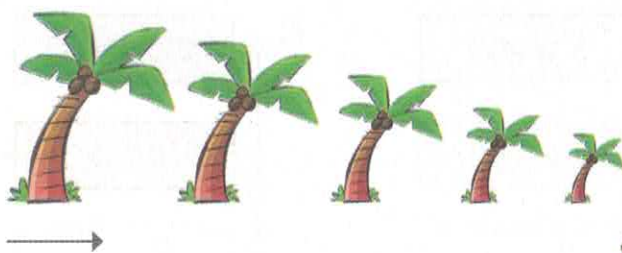


Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

Complete esta parte da sequência dos números naturais, do número menor para o número maior, isto é, em **ordem crescente**.

100	101	102						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

### 2 ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR)



Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

Complete esta parte da sequência dos números naturais, do número maior para o número menor, isto é, em **ordem decrescente**.

255	254	253					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

## Sucessor e antecessor

- 1 Marcelo analisou a sequência dos números naturais e as informações dos quadros abaixo. Faça isso também e leia o que ele afirmou.  
Sequência dos números naturais: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

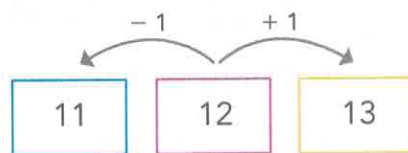
O **antecessor** de um número natural é o número natural que vem imediatamente **antes** dele nessa sequência.

O **sucessor** de um número natural é o número natural que vem imediatamente **depois** dele nessa sequência.

Dam Ferreira/Arquivo da editora



Entendi!  
O antecessor de 12 é o 11.  
O sucessor de 12 é o 13.  
Um para trás,  
um para a frente.



As imagens não estão representadas em proporção.



- a) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Você concorda com Marcelo? Converse com os colegas sobre isso.

- b) Pense na sequência dos números naturais e complete as frases.

- O sucessor de 11 é o \_\_\_\_\_ e o antecessor de 8 é o \_\_\_\_\_.
- 77 é o \_\_\_\_\_ de 78 e 123 é o antecessor de \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ é o sucessor de 435 e \_\_\_\_\_ é o antecessor de 796.
- 844 é o sucessor de \_\_\_\_\_ e o sucessor do sucessor de 19 é o \_\_\_\_\_.

- c) Agora, complete como quiser: \_\_\_\_\_ é o \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

- 2 **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Converse com um colega a respeito do número 0 (zero). Ele tem sucessor? Qual é? Ele tem antecessor? Qual é?



Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

atividades-portugues-1-ano.blogspot.com



## R PÓS-VOCÁLICO

1) Acrescente a letra r e forme outras palavras.

copo	corpo
cata	
maca	
baba	

pena	
ímã	
fada	
lago	



2) Complete as palavras com as sílabas em destaque.

ur

ar

ir

or

er

_____ vilha
_____ mário
_____ mão

_____ gola
_____ co
_____ te

_____ so
_____ dem
_____ quiteto

3) Complete as frases com uma das palavras dos parênteses.

- a) A \_\_\_\_\_ de Roberto chama-se Marta.  
(farmácia – irmã)
- b) A \_\_\_\_\_ voou para a árvore. (lagarta – borboleta)
- c) Ademir comeu \_\_\_\_\_ de sobremesa. (ervilha – sorvete)
- d) Vou ao \_\_\_\_\_ ver o palhaço. (armário – circo)

ESCOLA:

NOME:

DATA

COMPLETE A TABELA DO 400 ATÉ O 500.

400										409
410										419
420										429
430										439
440										449
450										459
460										469
470										479
480										489
490										499
500										

CONSULTE A TABUADA E RESOLVA AS OPERAÇÕES:

SIGA OS EXEMPLOS:

$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 40 \\ \times 2 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 20 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 40 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 30 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 20 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 200 \\ \times 3 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 100 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 200 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 300 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 300 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 400 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 100 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 120 \\ \times 2 \\ \hline 240 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 220 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 140 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 310 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 230 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 210 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 120 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 104 \\ \times 2 \\ \hline 208 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 203 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 402 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 303 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 201 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 403 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 204 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

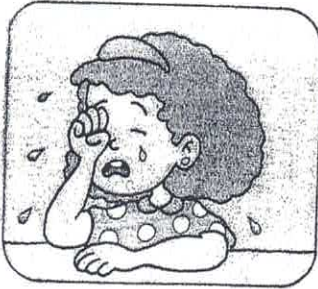
ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

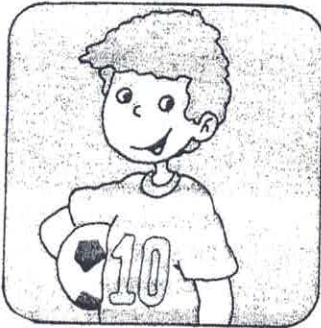
DATA / /

## REDAÇÃO

Escreva frases de acordo com as gravuras.



Esta é .....  
Ela está .....  
porque .....

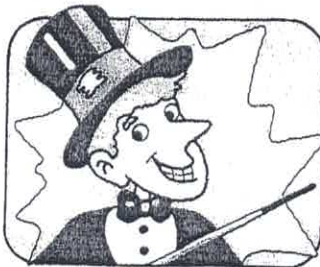


Este é o .....  
Sua posição preferida no jogo é .....

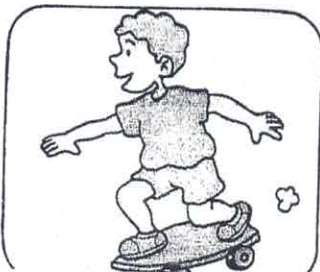
Ele é .....



Este é o .....  
Ele mora ..... e gosta  
de comer .....  
Ele é muito .....



Este é .....



.....  
.....  
.....

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA

1 / 1

## SEQUÊNCIA 32 NOSSO DINHEIRO



### ATIVIDADE 32.1

1. MARIA EDUARDA E SEUS PRIMOS LÍDIA E RODRIGO, ECONOMIZARAM DINHEIRO QUE GANHARAM DE SEUS TIOS NESTE ANO. OBSERVE:

#### MARIA EDUARDA



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CEDULASEMOEDAS/SEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia)

#### LÍDIA



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CEDULASEMOEDAS/SEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia)

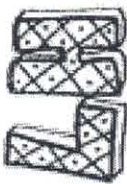
#### RODRIGO

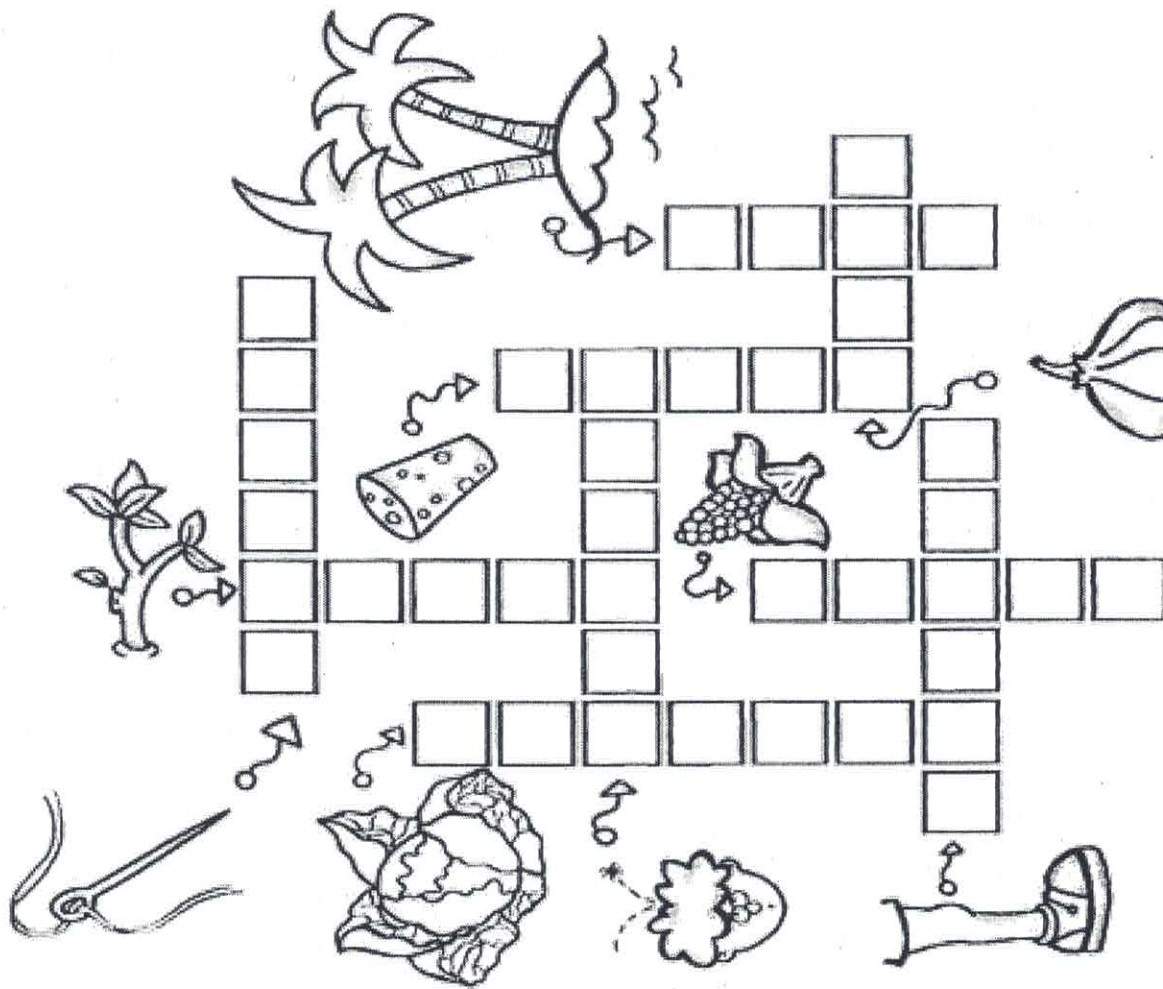


FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CEDULASEMOEDAS/SEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia)



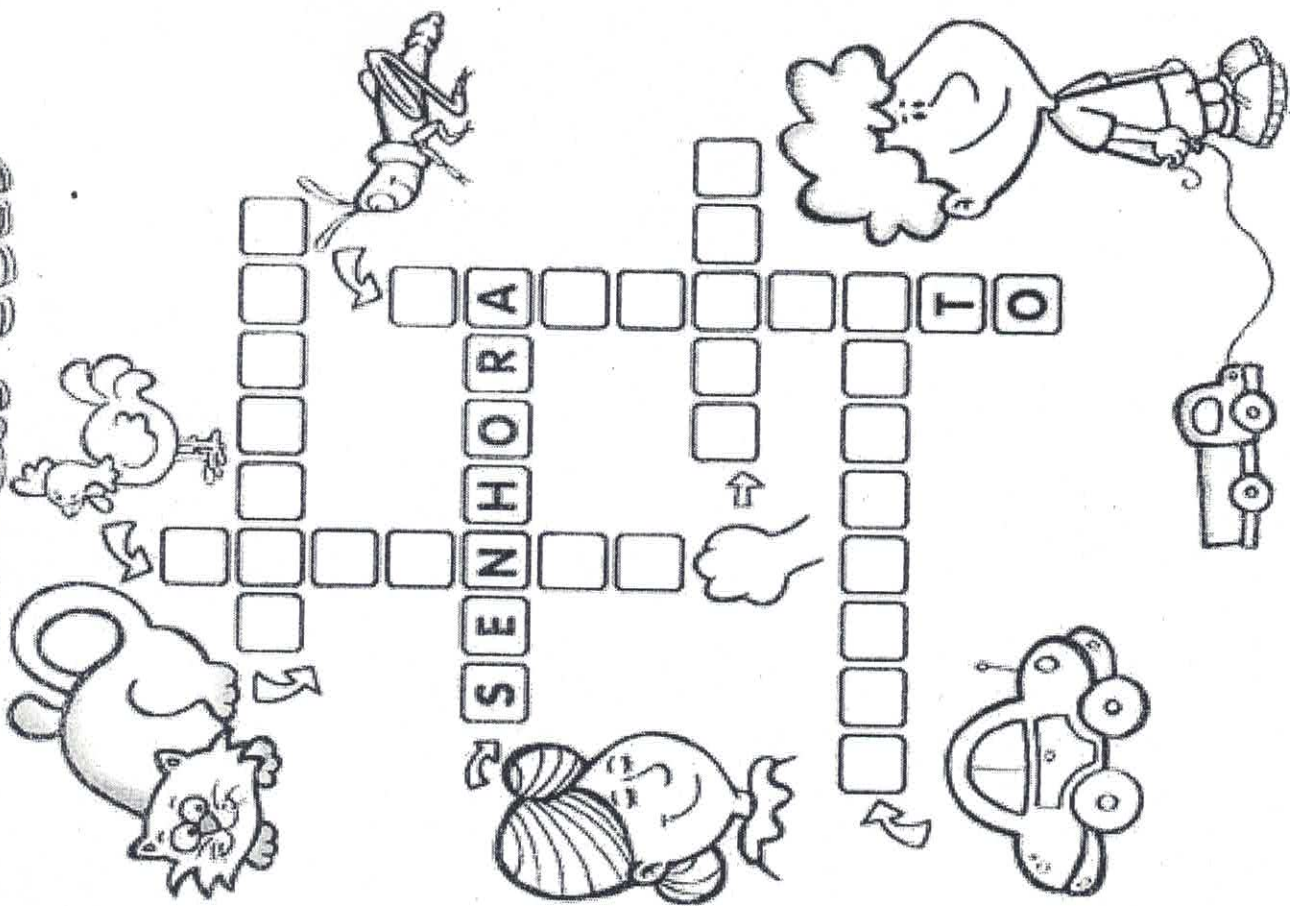
REFORÇANDO A ORTOGRAFIA:

CRUZAR =  



A crossword puzzle grid with various illustrations around it. The grid is 10 squares wide and 10 squares high. The words 'CRUZAR' and 'LÁPIS' are written vertically on the left side. The grid contains several empty squares for letters. Illustrations include a sewing needle, a globe, a mushroom, a lamp, a branch, a pizza, a bunch of grapes, a hot air balloon, and palm trees.

CRUZAR =  



A crossword puzzle grid with various illustrations around it. The grid is 10 squares wide and 10 squares high. The words 'SENHORA' and 'TO' are written vertically in the center. The grid contains several empty squares for letters. Illustrations include a cat, a bird, a girl, a boy, a car, a truck, and a girl with a camera.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA / /



1- Escreva as palavras do quadro nas **LINHAS** indicadas.

mundo	anta	pente	cinto	onze
tinta	monte	pingo	lente	inundação
ponte	laranja	enxada	pontudo	imundo
onda	agenda	banco	untam	pincel

**an** \_\_\_\_\_

**en** \_\_\_\_\_

**in** \_\_\_\_\_

**on** \_\_\_\_\_

**un** \_\_\_\_\_



2- Complete estas palavras usando **n**. Que palavras você formou? Leia e depois separe as sílabas.

mu\_\_do → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

o\_\_da → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

le\_\_te → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

o\_\_ze → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

pi\_\_go → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

elefa\_\_te → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

tama\_\_co → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

mere\_\_da → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

FAÇA AS  
ATIVIDADES  
DA PÁGINA  
238 DO  
CADERNO  
DE LIÇÃO  
DE CASA.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z


ESCOLA:

NOME:

## ATIVIDADE 29.5

1. MARIA BEATRIZ PLANTOU ALGUMAS SEMENTES E PESQUISOU O TEMPO MÉDIO PARA QUE ELAS DEEM FRUTOS. VEJA O RESULTADO:

### TEMPO MÉDIO PARA FRUTIFICAR

FRUTO	IMAGEM	TEMPO PARA FRUTIFICAR
ABACATE		3 ANOS
LARANJA		3 ANOS
MELÃO		90 DIAS
PÊSSEGO		6 ANOS

FONTE: REVISTA NOVAS INFORMAÇÕES. DADOS FICTÍCIOS. IMAGENS DISPONÍVEIS NO ARQUIVO IMESP.

2. RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

A. QUANTOS MESES ELA DEVERÁ ESPERAR PARA COLHER O MELÃO?

\_\_\_\_\_

B. QUANTOS MESES APÓS O PLANTIO O ABACATEIRO DEVERÁ FRUTIFICAR?

\_\_\_\_\_

C. MARIA BEATRIZ OLHOU A TABELA E DISSE QUE O PESSEGUEIRO DEVE FRUTIFICAR DAQUI A 50 MESES. VOCÊ CONCORDA COM ELA? POR QUÊ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: / /

1- Pinte com a mesma cor as palavras da mesma família. Depois copie cada dupla.

<b>pêssego</b>	<b>assado</b>	<b>sossego</b>	<b>massa</b>
<b>interesse</b>	<b>pressa</b>	<b>pessegueiro</b>	<b>apressado</b>
<b>sossegado</b>	<b>interessado</b>	<b>amassado</b>	<b>assadeira</b>


2- Separe as sílabas das palavras. Escreva uma sílaba em cada quadrinho. Observe o exemplo.

**passarinho**

**pas**

**sa**

**ri**

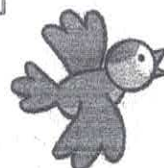
**nho**

**travessa**

**vassoura**

**sossegado**

**passarela**



Michio Yamashita

• Responda.

O que aconteceu com as letras **ss** na separação das sílabas?

\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA     /     /

## **T**rabalhando com a gramática

### Sinônimos e antônimos

Quanto à significação, as palavras podem ser:

1) **sinônimas**: quando têm significado semelhante.

A moça é **bela**.

A moça é **bonita**.

2) **antônimas**: quando têm significado contrário.

O menino **dormiu**.

O menino **acordou**.

Vamos conhecer algumas palavras sinônimas e antônimas:

#### Sinônimos

amplo: grande

ajudar: auxiliar

achar: encontrar

aroma: perfume

alvo: claro

ancião: velho

bonito: belo

resolver: decidir

preguiçoso: vadio

ganhar: receber

gostar: amar

morar: residir

abrigado: protegido

querer: desejar

lembrar: recordar

certo: correto

distante: longe

cintilam: brilham

#### Antônimos

bom: mau

quente: frio

magro: gordo

alto: baixo

alegre: triste

aparecer: desaparecer

escuro: claro

satisfeito: insatisfeito

manso: bravo

preto: branco

azedo: doce

simpático: antipático

bondade: maldade

comprido: curto

velho: novo

feliz: infeliz

aceitar: rejeitar

igual: diferente

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

## ATIVIDADES

1. Copie no seu caderno o sinônimo das palavras que estão fora do quadro:

a) amplo

comprido  
grande  
pequeno

c) ganhar

levar  
doar  
receber

b) ancião

moço  
maduro  
velho

d) preguiçoso

agitado  
vadio  
gentil

2. Dê o sinônimo das seguintes palavras:

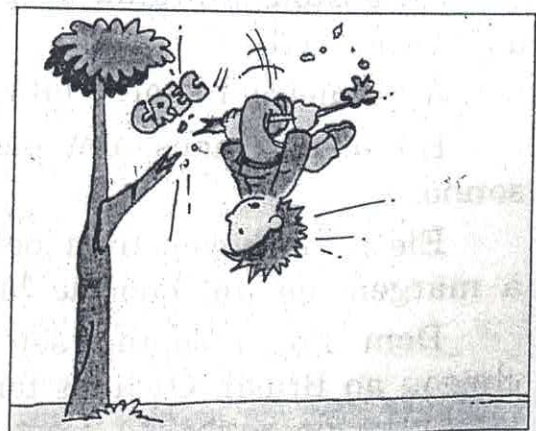
gostar \_\_\_\_\_ querer \_\_\_\_\_ certo \_\_\_\_\_ ajudar \_\_\_\_\_  
lembrar \_\_\_\_\_ morar \_\_\_\_\_ distante \_\_\_\_\_ aroma \_\_\_\_\_  
alvo \_\_\_\_\_ bonito \_\_\_\_\_ resolver \_\_\_\_\_ ganhar \_\_\_\_\_

3. Copie as frases ( ), substituindo as palavras sublinhadas pelos seus sinônimos:

- a) Este menino é bom. \_\_\_\_\_  
b) Aquele homem é alto. \_\_\_\_\_  
c) Meu cachorro Peludo é manso. \_\_\_\_\_  
d) A lua desaparece no céu. \_\_\_\_\_

## Expressão criativa

Observe os desenhos. Depois, crie uma história.  
Não se esqueça do título.



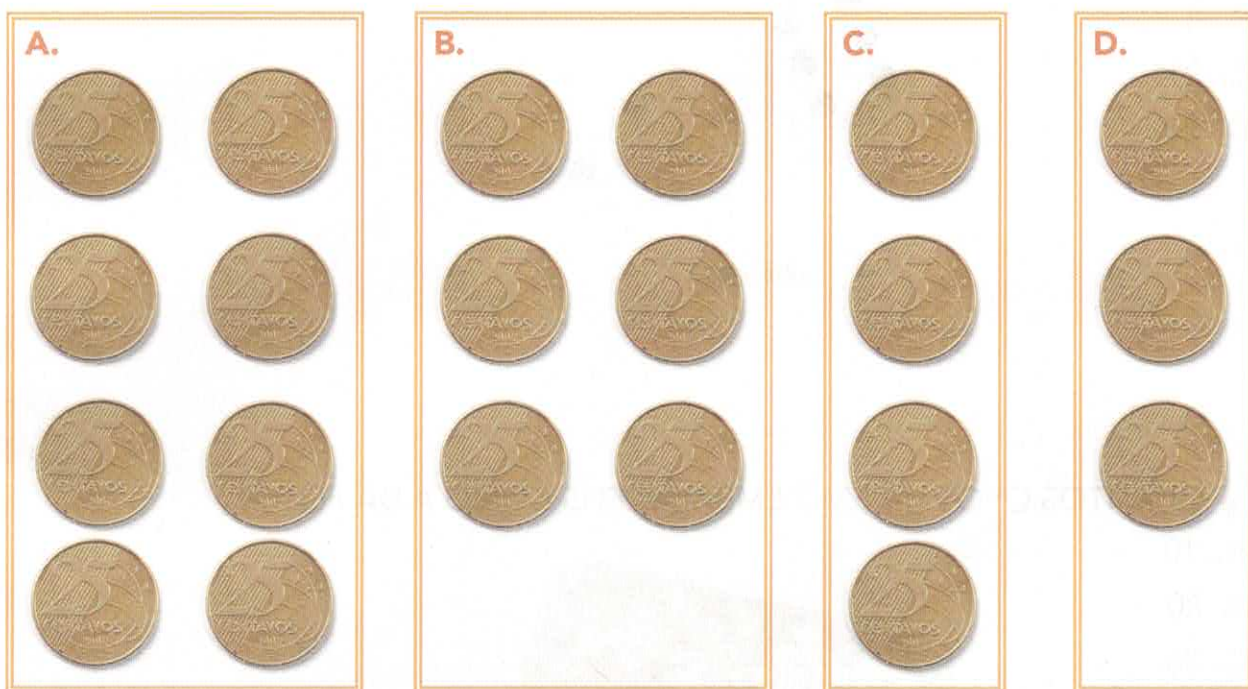
ESCOLA:

NOME:

DATA

/ /

4. DENISE TROCOU UMA CÉDULA DE 2 REAIS POR MOEDAS DE 25 CENTAVOS. SELECIONE O QUADRO QUE CONTÉM A QUANTIDADE DE MOEDAS DE 25 CENTAVOS QUE ELA RECEBEU NESSA TROCA.



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CEDULASEMOEDAS/MDSEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/mdsegundafamilia)

5. PEDRO, LUCAS E RAFAEL PARTICIPARAM DE UM JOGO. VEJA OS RESULTADOS:

	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
PEDRO	13	28	10
LUCAS	17	14	12
RAFAEL	23	35	20

FONTE: GRUPO DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA.

QUANTOS PONTOS PEDRO FEZ NO TOTAL?

- A. 10
- B. 13
- C. 41
- D. 51

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

**SUBSTANTIVO PRÓPRIO** → SÃO NOMES DE PESSOAS, CIDADES, PAÍSES, BAIROS, ESTADOS, RIOS E SE ESCREVE COM LETRA MAIÚSCULA

**SUBSTANTIVO COMUM** → SÃO NOMES DE OBJETOS, ANIMAIS, PLANTAS ETC...

### COMUM OU PRÓPRIO?

1. Escreva **C** para substantivo comum e **P** para substantivo próprio.

- |                                    |                                  |                                        |                                 |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pedro     | <input type="checkbox"/> cadeira | <input type="checkbox"/> amor          | <input type="checkbox"/> colar  |
| <input type="checkbox"/> televisor | <input type="checkbox"/> maçã    | <input type="checkbox"/> Florianópolis | <input type="checkbox"/> Manaus |
| <input type="checkbox"/> Olinda    | <input type="checkbox"/> Amapá   | <input type="checkbox"/> lagoa         | <input type="checkbox"/> Goiás  |
| <input type="checkbox"/> Sônia     | <input type="checkbox"/> bola    | <input type="checkbox"/> tartaruga     | <input type="checkbox"/> riacho |

2. Em cada ilustração abaixo há um substantivo comum. Agora, escreva um nome próprio, nomeando cada figura.



3. Indique se o substantivo destacado é próprio ou comum.

Com A, escrevo **amor**. \_\_\_\_\_

Com P, escrevo **paixão**. \_\_\_\_\_

Com C, escrevo **Cibeles**. \_\_\_\_\_

Cibeles do meu **coração**. \_\_\_\_\_



4. Recorte de revistas três substantivos próprios e cole-os abaixo.

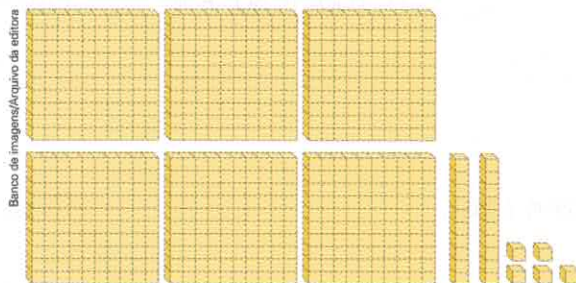


ESCOLA:

NOME:

DATA / /

- 1 Marisa comprou 6 caixas, 2 pacotes e 5 canetas avulsas.  
Veja a representação com o material dourado.



- a) Qual número indica quantas canetas Marisa comprou? \_\_\_\_\_  
b) Quantos algarismos tem esse número? \_\_\_\_\_  
c) Complete o quadro.

Centena	Dezena	Unidade

- d) Qual é o valor posicional do algarismo 6 nesse número? \_\_\_\_\_  
e) E do algarismo 5? \_\_\_\_\_  
f) Como é a decomposição desse número em centenas, dezenas e unidades? \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
g) Como se lê esse número? \_\_\_\_\_

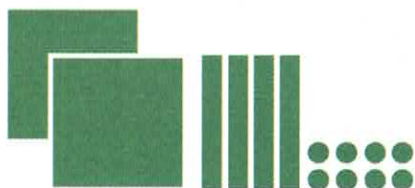
## 2 USANDO DESENHOS DE FICHAS

Relembre o código para representar números com desenhos de fichas. Use as fichas da página 219 do **Meu bloquinho**.



Ilustrações: Banco de Imagens/  
Arquivo de Editora

Agora, veja o número de alunos do período da manhã na escola em que Laura estuda, representado com desenhos de fichas, e complete.



Número: \_\_\_\_\_

Decomposição: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Leitura: \_\_\_\_\_

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

PINTE OS NÚMEROS PARES DE AMARELO:

OS NÚMEROS PARES TERMINAM EM 0, 2, 4, 6 e 8

2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	19	20
22	23	24	25	26	27	28	29	30
32	33	34	35	36	37	38	39	40
42	43	44	45	46	47	48	49	50
52	53	54	55	56	57	58	59	60
62	63	64	65	66	67	68	69	70
72	73	74	75	76	77	78	79	80
82	83	84	85	86	87	88	89	90
92	93	94	95	96	97	98	99	100
102	103	104	105	106	107	108	109	110
112	113	114	115	116	117	118	119	120
122	123	124	125	126	127	128	129	130
132	133	134	135	136	137	138	139	140

ELABORE UM PROBLEMA ENVOLVENDO A ADIÇÃO COM TRÊS NÚMEROS IMPÁRES!

ESCOLA:

NOME:

DATA: / /

## Língua: usos e reflexão

### Os sentidos das palavras: sinônimos e antônimos

#### Detetives de palavras

**1** **EM DUPLA.** Para descobrir a resposta do "O que é, o que é?" da página 14, vocês tiveram de seguir pistas de acordo com os sentidos das palavras. Vamos rever alguns desses sentidos.

Substituíam as expressões destacadas por outras com significado quase igual ou semelhante. Para isso, consultem o quadro abaixo.

é leve	muito amiga	encontrou
achou	faz companhia	é algo desvalorizado
resolver	sem peso	tornar claro

a) Não tem cheiro nem sabor  
Não tem peso nem valor

---

---

b) E na sua brincadeira  
É supercompanheira

---

c) Se você ainda não descobriu  
Eu garanto que você viu

---

d) E agora o que eu vou dizer  
Com certeza vai esclarecer

---

**2** **EM DUPLA.** Releiam os versos da atividade 1 com as palavras ou expressões que vocês escolheram do quadro. Depois, conversem: Vocês acham que a substituição ficaria adequada na letra de canção? Por quê? Para explicar, pensem também no ritmo e nas rimas.

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

## Os contrários: antônimos

Há palavras que expressam sentidos contrários. Observe:

Não **desgruda** do seu pé

↕  
gruda

**Cresce, engorda, estica**

↕   ↕   ↕  
diminui   emagrece   encolhe

Quando substituímos uma palavra por outra de sentido oposto, contrário, estamos utilizando um **antônimo**.

**Antônimos** são palavras de sentidos opostos, contrários.

### Agora você

1 Reescreva os versos, dando o sentido contrário do que está dito nos trechos destacados.

a) Não tem peso nem valor  
Não tem brilho mas se vê

---

---

---

b) E agora o que eu vou dizer  
Com certeza vai **esclarecer**

---

---

2 Complete os versos com palavras de sentido contrário. **Dica:** Para descobrir os opostos, preste atenção nas palavras destacadas e nas rimas.

### Natureza

[...]

O Sol sempre esquentava de \_\_\_\_\_  
A brisa de **noite** me esfria

Com **frio** ou \_\_\_\_\_  
Natureza é flor  
Que sempre me dá alegria

[...]



César Obeid. **Criança poeta: quadras, cordéis e limeriques**. São Paulo: Editora do Brasil, 2013. p. 22.

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

**5 USANDO DINHEIRO (NOTAS DE 100 REAIS, NOTAS DE 10 REAIS E MOEDAS DE 1 REAL)**

Vamos usar as notas de 100 e de 10 reais e as moedas de 1 real do **Meu bloquinho** (das páginas 221 a 228) para resolver as atividades a seguir.

Sempre que usar dinheiro, pagando ou recebendo, conte 2 vezes, ou seja, **conte e confira.**

As imagens não estão representadas em proporção.

Ana quer comprar uma bicicleta. Observe o dinheiro que ela tem.



Vamos organizar essa quantia?

Ela tem 2 notas de 100 reais, 3 notas de 10 reais e 6 moedas de 1 real. Veja.

Composição:  $200 + 30 + 6 = 236$   
duzentos trinta seis

2	
3	
6	

Leitura: Duzentos e trinta e seis.

Ana tem R\$ 236,00.

a) Complete o quadro abaixo e descubra o preço da bicicleta à vista, em reais, a partir dos valores dados.

1 nota de 100	5 notas de 10	8 moedas de 1	
↓	↓	↓	
_____	+	_____	+
		_____	=
			_____



Bicicleta.

b) Qual é o preço da bicicleta à vista? \_\_\_\_\_

c) Como se lê essa quantia? \_\_\_\_\_

d) O dinheiro de Ana é suficiente para comprar essa bicicleta à vista? Justifique.

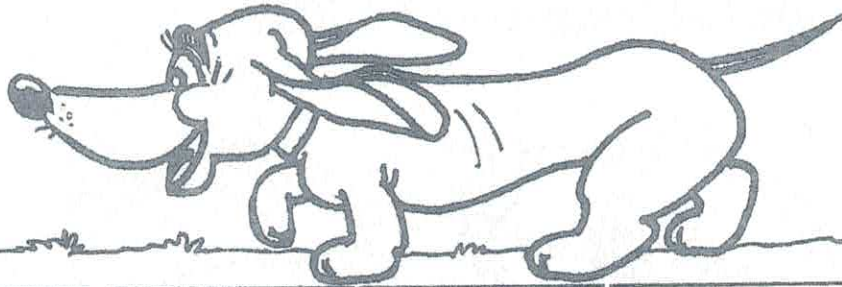
\_\_\_\_\_

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

Complete a cruzadinha abaixo com os sinônimos das palavras:



- |               |             |                |              |               |
|---------------|-------------|----------------|--------------|---------------|
| 1<br>negro    | 2<br>alegre | 3<br>tranquilo | 4<br>infeliz | 5<br>distante |
| 6<br>resolver | 7<br>enorme | 8<br>bonito    | 9<br>morar   | 10<br>amar    |
|               |             |                | 11<br>ancião | 12<br>perfume |

10 →

2 →

1 → ↓

3 →

11 →

9 ↓

4 →

8 ↓

7 ↓

5 →

6 →

12 →

ESCOLA:

NOME:

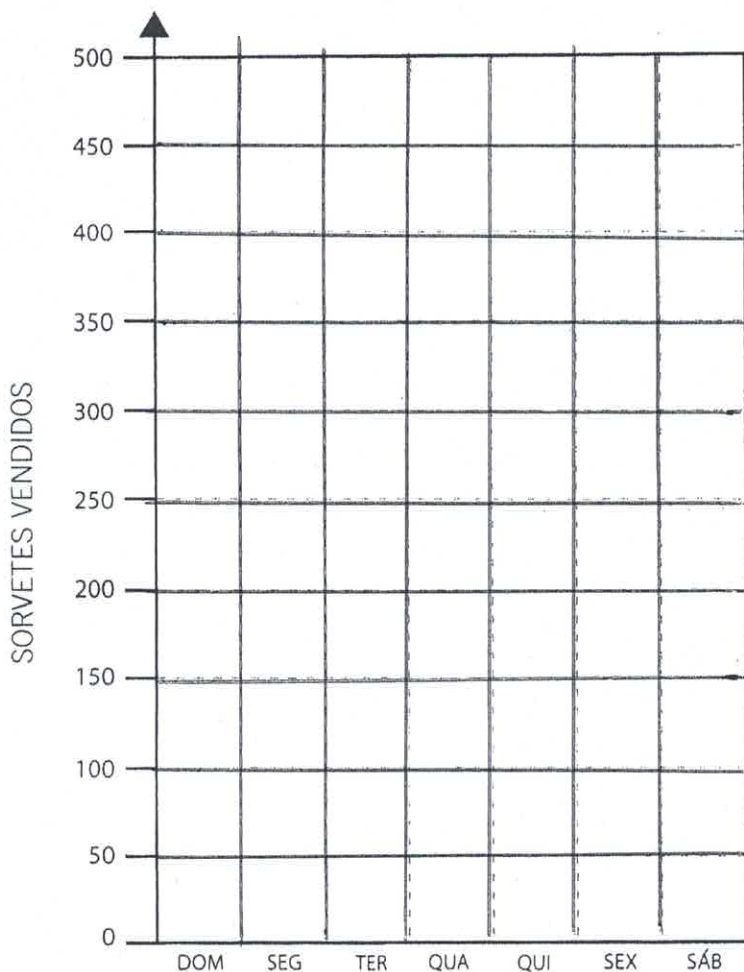
DATA / /

## DA TABELA AO GRÁFICO

1. Observe nesta tabela a quantidade arredondada de sorvetes vendidos na praia, durante uma semana do mês de novembro.

Dia	Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
Sorvetes vendidos	500	50	100	150	200	300	400

2. Agora, pinte no gráfico as quantidades da tabela. Cada quadrinho equivale a 50 sorvetes vendidos.



ESCOLA:

NOME:

DATA / /

Complete o quadro abaixo escrevendo os antônimos das palavras:



ALEGRE



TRISTE

PALAVRAS	ANTÔNIMOS
aparece	
escuro	
alegre	
magro	
forte	
ganhar	
alto	
grande	
bom	
manso	
bonito	
quente	
rico	
bondade	

(some - claro - triste - gordo - fraco - perder - baixo - pequeno - mau - bravo - feio - frio - pobre - maldade)



ESCOLA:

NOME:

DATA / /

# MATEMÁTICA

## ADICÃO COM RESERVA NAS ORDENS DAS DEZENAS E DAS CENTENAS:

13º passo:

duas parcelas formadas por numerais de três algarismos, com reserva nas ordens das dezenas e das centenas

$$\begin{array}{r}
 \text{CDU} \\
 11 \\
 264 \\
 + 387 \\
 \hline
 651
 \end{array}$$

- a)  $478 + 295$
- b)  $376 + 498$
- c)  $164 + 479$
- d)  $245 + 387$
- e)  $324 + 389$
- f)  $568 + 373$
- g)  $697 + 145$
- h)  $385 + 367$

a)

C	D	U
4	7	8
+	2	9
	5	

b) C D U

c) C D U

d) C D U

e) C D U

f) C D U

g) C D U

h) C D U

14º passo:

três parcelas formadas por numerais de três algarismos, com reserva nas ordens das dezenas e das centenas

$$\begin{array}{r}
 \text{CDU} \\
 11 \\
 234 \\
 125 \\
 + 383 \\
 \hline
 742
 \end{array}$$

- a)  $183 + 316 + 247$
- b)  $263 + 325 + 238$
- c)  $145 + 224 + 438$
- d)  $247 + 132 + 484$

C	D	U
1	8	3
+	3	1
	6	
+	2	4
	7	

C D U

C D U

C D U

ESCOLA:

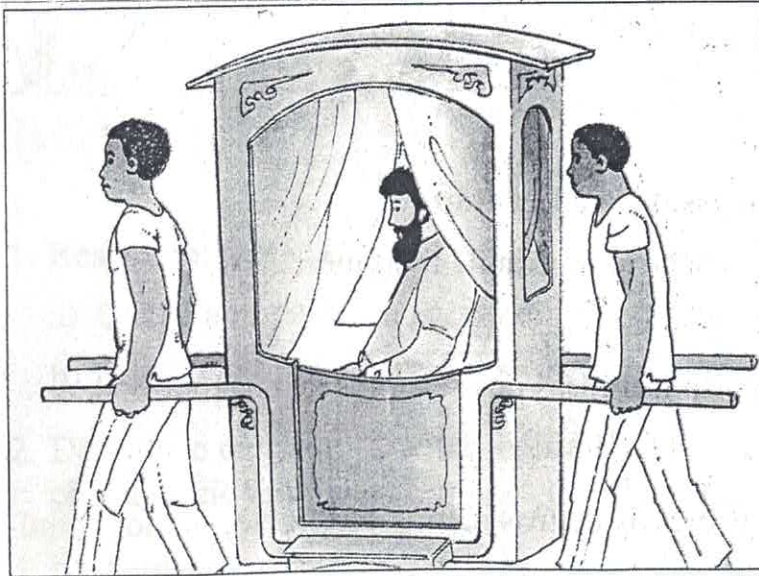
NOME:

DATA: / /

## 13 de maio Libertação dos escravos

Algum tempo depois do descobrimento do Brasil, os portugueses trouxeram negros da África para cá.

Aqui chegando, eles eram vendidos aos senhores de engenho para trabalhar como escravos na lavoura, nos afazeres de casa e nas minas de ouro.



Os negros trabalhavam muito, mas não recebiam salário, nem tinham direito de escolher outro meio de vida.

Moravam em senzalas sem o mínimo conforto, eram maltratados e castigados quando desobedeciam aos seus donos.

Os negros trabalharam como escravos no Brasil durante muito tempo, até 13 de maio de 1888, quando uma lei libertou todos os escravos do nosso país.

Essa lei, chamada Lei Áurea, foi assinada pela Princesa Isabel, atendendo aos pedidos de muitos brasileiros que lutavam pela libertação dos escravos.

### Atividades

1. Responda:

a) De onde eram trazidos os negros? R:

b) Quem os comprava? R:

c) No que trabalhavam? R:

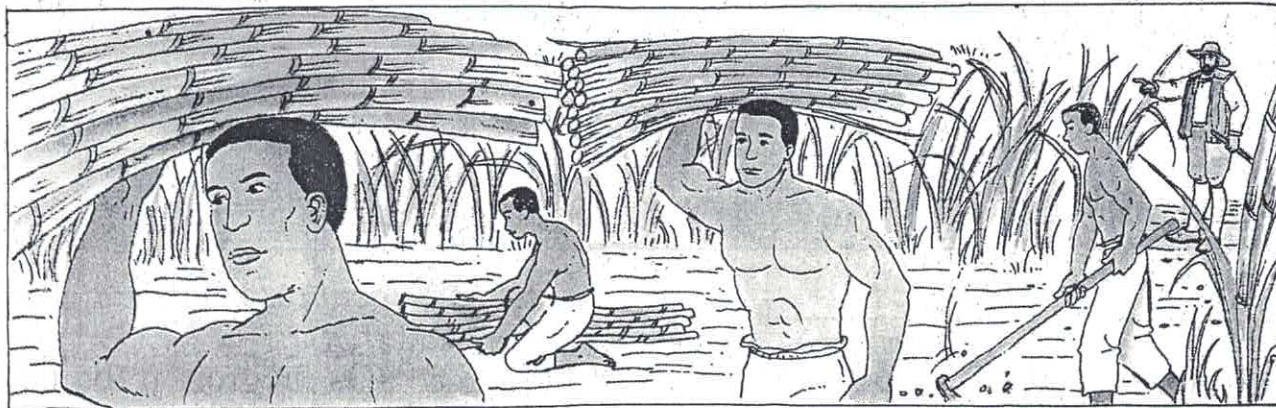
d) Quando eram castigados? R:

ESCOLA:

NOME:

DATA / /

2. Observe a figura e escreva uma frase sobre ela:



3. Copie somente o que for certo:

- No dia 13 de maio de 1888, foi assinada a Lei Áurea.
- Os escravos tinham direito a um salário no fim de todo mês.
- A Princesa Isabel assinou a Lei Áurea.
- Os escravos dormiam com conforto nas casas dos senhores de engenho.
- A Lei Áurea libertou todos os escravos do Brasil.

4. Pesquise sobre a influência dos escravos negros na nossa religião, na nossa música, na nossa comida.

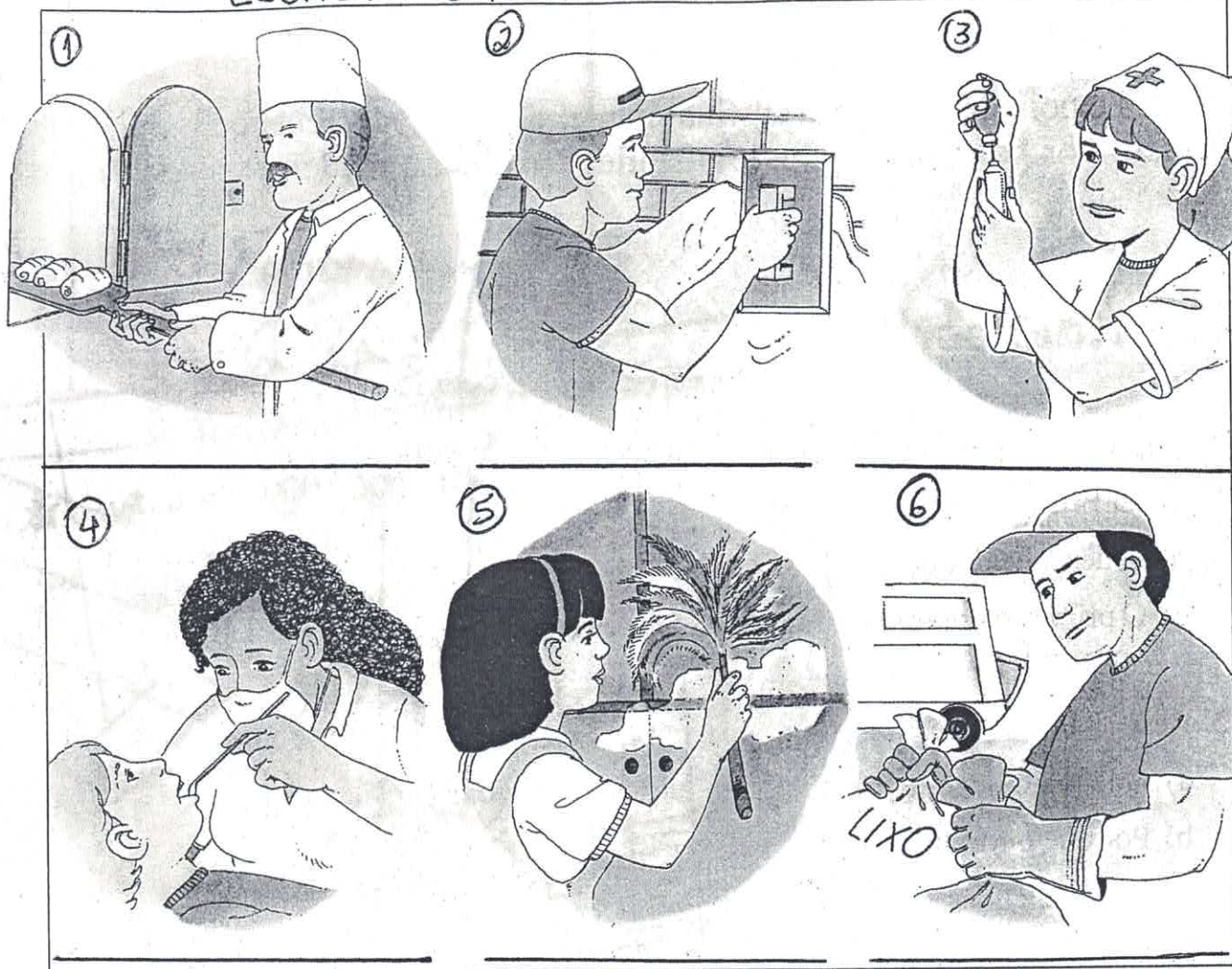
ESCOLA:

NOME:

DATA

## 1º de maio Dia do Trabalho

ESCREVA O NOME DAS PROFISSÕES ABAIXO:



Em 1º de maio, é comemorado, em quase todo o mundo, o Dia do Trabalho.

Nesse dia, todos os trabalhadores são homenageados.

Todo trabalho é muito importante.

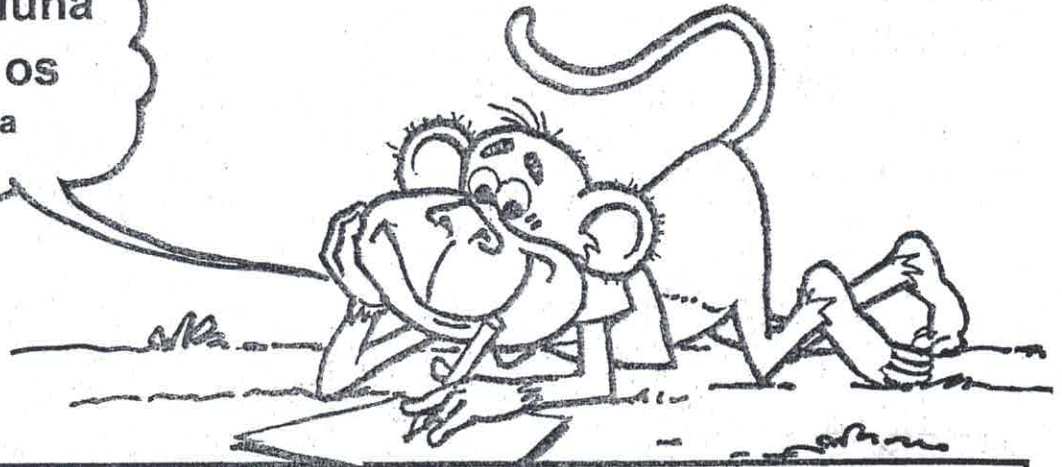
Todos os trabalhadores têm direito a um emprego e a um salário que seja suficiente para o seu sustento e o de sua família.

Você, como estudante, está se preparando para, mais tarde, exercer uma profissão e ser um trabalhador.

Lembre-se:

Só existe progresso num país com o trabalho de todos.

Numere a 2ª coluna de acordo com os sinônimos da 1ª



1	grande		distante
2	residir		achar
3	auxiliar		branco
4	desejar		resolver
5	aroma		cintilante
6	lembrar		gostar
7	velho		receber
8	certo		ajudar
9	decidir		recordar
10	longe		querer
11	amar		ancião
12	brilhante		amplo
13	alvo		perfume
14	encontrar		correto
15	ganhar		morar

- Copiar do quadro acima AS PALAVRAS TRISSILABAS:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

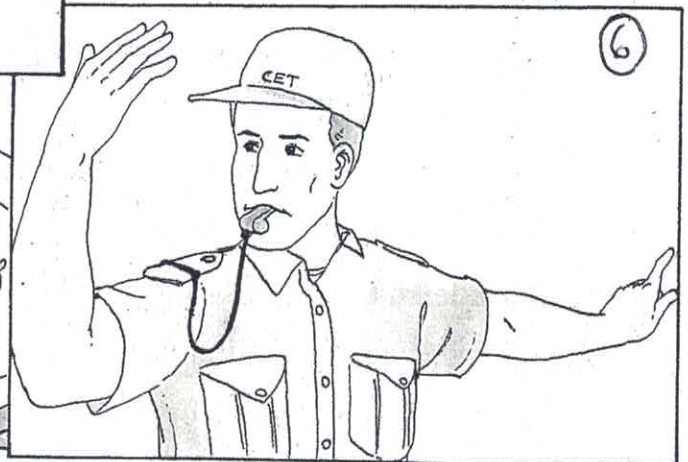
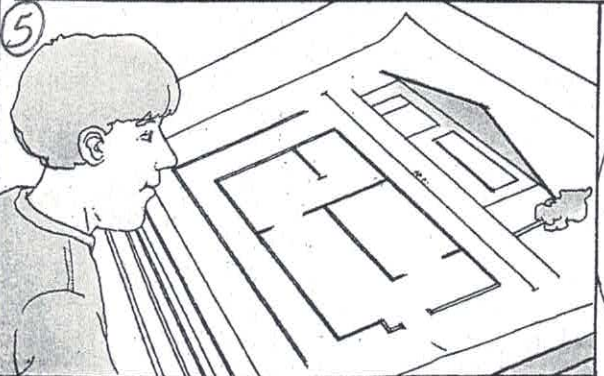
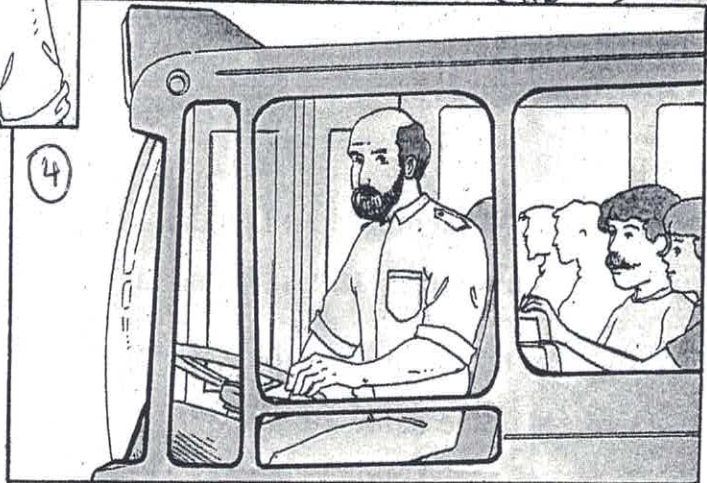
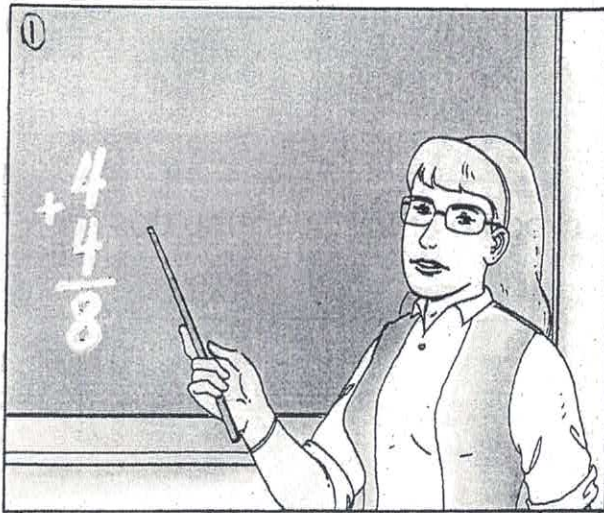
ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA / /

# Atividades

1. Em quase todo o mundo, homenageiam-se os trabalhadores no dia 1º de maio. Você acha importante essa homenagem? Por quê?
4. Observe as ilustrações e escreva frases falando da importância do trabalho destes profissionais para a sociedade:



FAÇA AS ATIVIDADES NO VERSO DESTA PÁGINA:

ESCOLA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

Para cada palavra correta que você escrever ganhará um ponto!

R

L

CRO

TRU

VRO

BRA

GLA

TRI

TLE

BLU

GRA

FLA

PLU

CLA

CRA

GLO

CLE

DRA

FRI

FRA

FRO

## Referências Bibliográficas

Coleção – Dia a Dia do Professor  
Volumes 3 e 4

Autores: Gerusa Rodrigues Pinto  
Frances Rodrigues Pinto

Editora: FAPI LTDA

PÁGINAS - 33, 34 e 35

Coleção: Atividades na Sala de Aula Vol: 3

Autor: Adson Vasconcelos

Editora: Rideel

PÁGINAS - 24 e 25

Caderno do Futuro – 3ª Série

Editora: IBEP

Livro didático mundo mágico Vol: 2

Autores: Lídia Maria de Moraes Mariane Andrade, Edna Perugine e  
Manuela Diogo Vallone

Editora: Ática

PÁGINAS - 33, 35 e 40

Livro didático EMAI

Volume 2

PÁGINAS - 97, 99, 115

LIVRO A'PIS - MATEMÁTICA

LUIZ ROBERTO DANTE

EDITORIA ÁTICA

PÁGINAS - 26, 27, 19, 21